

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Одобрено решением
Ученого совета
от «26» августа 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор института среднего
профессионального образования имени
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

С.В. Еремин

Дата «___» _____ 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Квалификация выпускника

Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель

на базе основного общего образования
срок обучения: **3 года 10 месяцев**

Москва, 2024 год

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1382

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее - ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования

ООП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) и примерной образовательной программой, а также требований работодателей.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

- Приказ Минпросвещения России от 12 декабря 2022 г. N 1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа

2020 года (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 (ред. от 25.09.2023) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 № 53396);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам);

- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 30 августа 2022 года № 706 (ред. от 31.08.2023) «Об организации и проведении 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 23 мая 2023 года № 97р «О внедрении практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда и вхождении в федеральный проект «Профессионалитет»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 30 января 2024 года № 18р «Об организации работы по изменению содержания основных образовательных программ среднего профессионального образования в государственных профессиональных образовательных

организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;

- Устав и иные локальные нормативные акты Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ:

Устав ГАОУ ВО МГПУ (с изменениями);

Правила приема в ГАОУ ВО МГПУ на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024-2025 учебный год (Приказ № 137общ от 29.02.2024);

Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 53общ от 30.01.2024);

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 278общ от 05.04.2023).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ПОП – примерная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – образовательная программа;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОУП – общий учебный предмет;

ДУП – дополнительный учебный предмет;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

КЭ – квалификационный экзамен;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 01 Образование и наука, 04 Культура и искусство.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ООП по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) в ГАОУ ВО МГПУ – 3 года 10 мес.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель.

Право на реализацию ППСЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) ФГОС СПО имеет образовательная организация при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности:

<https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/E605C9EB35A97E7F270975C2A9F914DF/>.

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Реализация программы на базе среднего общего образования не предусмотрена. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок получения образования
Основное общее образование	Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель	3 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для

соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании (по запросу обучающегося).

2.4. ООП СПО разработана в соответствии с компетентностным профилем выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения, с учетом **уровня образования:**

2.4.1. На базе **основного общего образования** с получением среднего общего образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам):

- обязательная часть учебного плана ООП СПО составляет 800 часов и содержит 13 общеобразовательных дисциплин: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, История, Обществознание, Химия, Основы безопасности и защиты Родины, Биология, Физика, Информатика, География, Физическая культура и предусматривает изучение (Биология и Обществознание) на углубленном уровне соответствующие гуманитарному профилю обучения;

- предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках предмета ОУП.14 Индивидуальный проект;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 604 часа и включает дополнительные учебные предметы, сформированные по запросу работодателей «Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива», «Исполнительское мастерство», «Дизайн образовательной среды»;

- введена дополнительная профессия: 20434 «Вожатый» (по выбору);

- введена практическая подготовка с 1 курса обучения;

- объём часов профессиональной подготовки составляет 4464 часа (75,2 % от общего объема ОП), в том числе практика - 1332 часа (22,4 % от общего объема ОП), из них производственная – 864 часа (14,5 % от общего объема ОП);

- объем часов СГ цикла - 426 часов;

- объем часов ОП цикла - 354 часа;

- объем часов профессионального цикла - 3468 часов;

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий и индивидуальных, составляет 66,6 % от объема ОП;

– в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов на базе организаций, определенных Учредителем.

2.4.2 Реализация программы на базе **среднего общего образования** не предусмотрена.

2.4.3. Распределение обязательной и вариативной части ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) осуществляется в соответствии с ФГОС СПО и Методическими рекомендациями по обновлению основных образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) ГАОУ ДПО МЦРПО.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления в ГАОУ ВО МГПУ лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

2.6. Образовательный модуль в рамках основной образовательной программы для цифровой экономики (далее – Цифровой модуль).

Цифровой модуль направлен на подготовку обучающихся к конкретному виду деятельности и ориентирован на определенный вид деятельности межотраслевого характера.

Цифровой модуль предусматривает формирование практического опыта у обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), представляет совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, умений и знаний, которые формируются у обучающихся по образовательной программе.

Планируемые результаты освоения компетенций для цифровой экономики (цифровой модуль)

Код ОК, ПК	Код ОП/ МДК	Объем (в ак. ч.)	Тема	Навыки, знания, умения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.	МДК.03.01	32	Тема 1.2. Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Навыки: - работы с использованием информационно-коммуникационных технологий; - анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде; Знания: – основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий; – информационные ресурсы, прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности; – профильные ресурсы сети Интернет и других сетей, средства мультимедиа; Умения: – применять компьютеры и телекоммуникационные средства, пользоваться локальными и отраслевыми сетями, прикладным программным обеспечением, информационными ресурсами сети Интернет и других сетей; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды; - соблюдать правила информационной безопасности.

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.	ПП.01.		Педагогическая практика. (Погружение в профессиональную деятельность (стажировка))	Навыки: - работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей. Знания: - правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; - особенности использования современного оборудования при реализации дополнительного образования; - традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - особенности использования современного оборудования в деятельности руководителя любительского творческого коллектива. Умения: - использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; - использовать современное оборудование при реализации программ дополнительного образования; - традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - современное оборудование для организации образовательного процесса по освоению программ по хореографическому искусству; - создавать современную информационно-образовательную среду

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: (1 Образование и наука, 04 Культура и искусство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации.

Специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) в соответствии с ФГОС СПО.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	
Организация художественно-творческой деятельности	ПМ.1 Организация художественно-творческой деятельности	Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель
Педагогическая деятельность	ПМ.2 Педагогическая деятельность	Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель
Организационно-управленческая деятельность	ПМ.3 Организационно-управленческая деятельность	Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ДУП.01.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	20434 Вожатый, 2 уровень квалификации

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навык и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами деятельности.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Базовые компетенции для цифровой экономики	Знания, умения	Показатели цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Креативное мышление в цифровой среде	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план	– навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде – умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды

			– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
			Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Управление информацией и данными	Умения: – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать – получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска	– навыки общей цифровой грамотности – навыки безопасного поведения в цифровой среде – защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности

			– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
			Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Саморазвитие в условиях неопределенности	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	

	в различных жизненных ситуациях	– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования – оформлять самозанятость – регистрироваться в налоговых органах – разрабатывать базовую маркетинговую стратегию – взаимодействовать с участниками потребительского рынка	
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	

			– правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты – способы анализа потребительского рынка, определения целевой аудитории – основы клиентоориентированного подхода	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	– умение соблюдать правила информационной безопасности – участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий – умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – Знания: особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений	– взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией)
ОК 06			Умения:	

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		– описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	
			Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	

			– пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства основные направления изменения – климатических условий региона	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	– навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде

			– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные – профессиональные темы	
			Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД Организация художественно-творческой деятельности	ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.	Навыки: - работа с творческим коллективом; - проведение с участниками коллектива занятий по классическому, народному, бальному и современному танцам; - подготовка участников творческого коллектива к ведению концертной творческой деятельности
		Умения: - анализировать и разрабатывать драматургическую основу хореографического произведения; - разрабатывать постановочный план и осуществлять хореографическую постановку; - подбирать музыку к танцам и работать с музыкальным материалом; - разбирать и ставить танец по записи, вести репетиционную работу; - работать над развитием пластичности, координации, постановкой корпуса, ног, рук, головы; - воплощать манеру, совершенствовать технику и выразительность исполнения народных танцев; - исполнять и ставить программные балльные танцы; - импровизировать, находить музыкальное, эмоциональное и пластическое решение современного танца; - использовать приобретенные исполнительские навыки и умения в преподавательской деятельности.

		Знания: приемы постановочной работы, методика создания хореографического номера; система и принципы развития психофизического и двигательного аппарата хореографа; - специальная терминология; - основные принципы движения в европейских и латиноамериканских танцах; - основные направления и школы современного танца, особенности техники и манеры их исполнения; - теория, хореографические элементы классического, народного, бального и современного танцев; - принципы построения и методика проведения занятий хореографией.
	ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.	Навыки: - постановка танцев по записи; - ведение различных видов репетиционной работы в любительском творческом коллективе; - подбор средств художественного оформления хореографических номеров приемы постановочной работы; - использование приемов постановочной работы Умения: - разбирать и ставить танец по записи, вести репетиционную работу; - воплощать манеру, совершенствовать технику и выразительность исполнения народных танцев; - подбирать музыку к танцам и работать с музыкальным материалом Знания: - репертуар ведущих народных танцевальных ансамблей; - хореографическое творчество разных народов; - методические принципы ведения постановочной репетиционной работы при изучении образцов хореографического творчества

	ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.	Навыки: - подготовки к показу хореографических произведений из репертуара любительского творческого коллектива; - проведение творческих мероприятий и концертов силами (или при участии) любительского творческого коллектива Умения: - анализировать и разрабатывать драматургическую основу хореографического произведения; - разрабатывать постановочный план и осуществлять хореографическую постановку; - подбирать музыку к танцам и работать с музыкальным материалом; - разрабатывать тематику и составлять график проведения творческих мероприятий Знания: - теоретические основы и практика создания хореографического произведения; - драматургические принципы составления дивертисментов, концертных программ; - принципы разработки приемов художественного оформления творческого проекта
	ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.	Навыки: - работа над созданием и выпуском художественных программ при участии творческого коллектива; - подготовка материальной базы для реализации творческих проектов Умения: - планировать подготовку мероприятий, разрабатывать график репетиций и вести репетиционную работу с участниками коллектива; - работа в качестве исполнителя и постановщика различных танцев Знания: - приемы постановочной работы;

		- методика создания хореографического номера; - основные принципы работы с техническим персоналом сценических площадок
	ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.	Навыки: - работа в качестве исполнителя различных танцев Умения: - воплощать манеру, совершенствовать технику и выразительность исполнения народных танцев; - исполнять и ставить программные балльные танцы; - находить музыкальное, эмоциональное и пластическое решение современного танца, импровизировать; - использовать приобретенные исполнительские навыки и умения в преподавательской деятельности Знания: - теория, особенности техники и манеры исполнения хореографических элементов классического, народного, балльного и современного танцев
ВД Педагогическая деятельность	ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Навыки: - работа с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; - работа с учебно-методической документацией; - использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ Умения: - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;

		- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом
		Знания: - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические свойства); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - требования к личности педагога; - направления профессионального и личностного развития педагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - методические основы организации и планирования учебного процесса; - принципы формирования репертуара; - методы работы с творческим коллективом; методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы;

		- порядок ведения учебно-методической документации; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
	ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	Навыки: - работа с учебно-методической документацией; - использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ Умения: - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - разрабатывать календарно-тематические планы; - составлять поурочное планирование. Знания: - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - методы работы с творческим коллективом; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - основные нормативные документы; - порядок ведения учебно-методической документации; - основные виды планирования;

		- структура образовательной программы.
	ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	Навыки: - анализ, самоанализ занятия (урока) в творческом коллективе: вид занятия, тип урока, использование принципов и методов обучения (целесообразность использования), взаимодействие участников учебного процесса, учет возрастных особенностей. Умения: - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - анализировать используемые методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений Знания: - методы психологической диагностики личности; - методические основы организации и планирования учебного процесса; - принципы формирования репертуара; - методы работы с творческим коллективом; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы - направления профессионального и личностного развития педагога.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Навыки: - работа с учебно-методической документацией; - использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ - проведение аттестации обучающихся;

		Умения: - анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе - корректировать образовательный процесс, устранять недостатки в его организации и осуществлении. Знания: - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - порядок ведения учебно-методической документации; - направления профессионального и личностного развития педагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
	ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	Навыки: - общение и взаимодействие с обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу; - работа с творческим коллективом с разными возрастными группами в качестве руководителя и преподавателя Умения: - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

		- организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - общаться и работать с людьми разного возраста Знания: - основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы работы с творческим коллективом; методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы.
	ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива.	Навыки: - работа с творческим коллективом и отдельными исполнителями в качестве руководителя и преподавателя Умения: - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - формировать у участников любительского коллектива инициативности, самостоятельности, умения ставить и решать задачи. Знания: - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;

		- особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - принципы формирования репертуара.
	ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.	Навыки: - общение и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в качестве руководителя и преподавателя; Умения: - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению Знания: - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога; - порядок ведения учебно-методической документации

ВД Организационно-управленческая деятельность	ПК 3.1. Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик.	Навыки: - руководство коллективом исполнителей (творческим коллективом); - анализ деятельности учреждения социально- культурной сферы; - составление сметы расходов и бизнес-проекта; проведение социологических исследований Умения: - организовывать социально-культурную деятельность в культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - осуществлять руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы и творческим коллективом; - проводить социологические исследования; - применять современные компьютерные технологии; - использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности Знания: - основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; - современные технологии культурно-досуговой деятельности; - методика проведения социологического исследования; - сущность, характерные черты и особенности современного менеджмента в социально-культурной сфере; - экономические основы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы; - основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий; - информационные ресурсы, прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности; - профильные ресурсы сети Интернет, других сетей, средств мультимедиа;

		- основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы.
	ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	Навыки: - организация работы коллектива исполнителей, достижение согласованности в работе коллектива (творческого коллектива); - разработка положения о коллективе, составление резюме Умения: - использовать достижения современного менеджмента в организации работы коллектива; - применять нормы делового общения, этические и правовые нормы, выстраивать взаимодействие исполнителей друг с другом; - разрешать конфликтные ситуации, - использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности; - использовать основные положения этики и психологии профессиональной деятельности Знания: - характеристики коллективов, основные требования к руководителю, принципы организации труда, основы служебной этики и нормы делового общения, нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы
	ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим	Навыки: - использование компьютеров; - пользование современными интернет-сервисами, онлайн ресурсами; - применение нормативно-правовых документов Умения:

	коллективом, досуговым формированием (объединением).	- применять компьютеры и телекоммуникационные системы, информационные технологии; - пользоваться современными интернет-сервисами, в том числе коммуникационными сервисами, облачными хранилищами данных, онлайн программами, сетевыми ресурсами, текстовыми и графическими редакторами Знания: - современное состояние основных информационно-коммуникационных технологий; - прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности; - профильные информационные интернет-ресурсы сети интернет
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ДПК Организации деятельности детского коллектива	Навыки: - содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) Умения: - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

		- осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива Знания: - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), - методики анализа результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ООП

5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), в том числе с реализацией ФОС основного общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: урок/занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие, консультация, промежуточная аттестация.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) по МДК.02.02 «Методика преподавания творческих дисциплин».

Исходя из специфики специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры: учебный год начинается с 1 сентября и завершается 31 августа (включая каникулы).

Продолжительность каникул составляет 34 недели:

1-2-й год обучения - по 11 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

3-й год обучения - 10 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

4-й год обучения - 2 недели в зимний период.

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

5.3. Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ООП (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в кабинетах и лабораториях ГАОУ ВО МГПУ путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ООП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, мастерских и лабораториях ОУ.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ПОО и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно и рассредоточено в несколько периодов (блоками):

Учебная практика: ПМ.01 - 10 недель (в т.ч. 6 недель рассредоточено), ПМ.02 - 2 недели, ПМ.03 - 1 неделя. Практика (кроме указанных) реализуется концентрировано. Объем учебной практики - 468 часов; место проведения - кабинеты, мастерские и лаборатории образовательной организации.

Производственная практика проводится в рамках профессиональных модулей: ПМ.01 - 2 недели, ПМ.02 - 6 недель (в т.ч. 2 недели рассредоточено), ПМ.03 - 2 недели, производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)» - 14 недель. Практика реализуется концентрировано в несколько периодов.

Объем производственной практики - 864 часа (14,5 % от общего объема образовательной программы); место проведения - образовательные учреждения и организации.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках каждого профессионального модуля. Общий объем учебной практики составляет 13 недель, общий объем производственной практики – 24 недели.

Количество часов практической подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков (лабораторно-практических и индивидуальных занятий по дисциплинам социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям, а также учебной и производственной практик) – 3678 ч., что составляет не менее 82,4 % от общего объема часов профессиональной подготовки.

При этом:

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических и индивидуальных занятий, составляет не менее 60 % от объема часов, отведенных на циклы дисциплин и/или на общий объем МДК в профессиональном модуле;
- общий объем производственной практики за весь период обучения составляет 14,5 % от общего объема образовательной программы.

По учебной и производственной практикам определена форма проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом ООП.

5.5. Система оценка результатов освоения ООП.

Оценочные материалы для ООП СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) включает в себя методические материалы, формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету/дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации.

Форма оценочных материалов, определяется образовательной организацией самостоятельно на основании положения о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

5.5.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- творческие показы
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.5.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет, (в том числе комплексный);
- семестровый контроль;
- защита проекта;

- защита курсовой работы;
- экзамен, (в том числе комплексный);
- экзамен по модулю,
- квалификационный экзамен;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

ООП СПО предусматривает освоение основной в соответствии с ФГОС СПО и дополнительными профессиями (по выбору): 20434 Вожатый, 2 уровень квалификации.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с обязательным участием представителей работодателя и оценкой профессиональных квалификаций (или ее части) обучающихся, без присвоения уровня квалификации.

По результатам успешного освоения ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива (20434 Вожатый), который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5.5.3. Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) является:

- государственный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 5).

5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 6)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценка освоения обучающимися ООП в части достижения личностных результатов;
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы;

5.6.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

ГАОУ ВО МГПУ располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ООП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Иностранного языка;
- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Анатомии, физиологии и гигиены;
- Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- Проектно-исследовательской деятельности;

Мастерские:

- Сценического искусства;
- Хореографического творчества.

Специализированные аудитории:

- Костюмерная;
- Раздевалки.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Театрально-концертный (актовый) зал;

- Спортивный зал;
- Хореографический зал.

6.2.2. Проведение практической подготовки по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) в рамках сетевой формы реализации ООП не предусмотрено.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3.1. Характеристика библиотечного фонда образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место

5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука; 04 Культура, искусство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука; 04 Культура, искусство не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука; 04 Культура, искусство в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России от 27.11.2015 г № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на плату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

[illegible]

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
у	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	21	18	39	18	18	36	18	14	32	16		16	123
п														
У	Учебная практика				1	1	2	1	2	3	2		2	7
П	Производственная практика (по профилю специальности)				1		1	2	4	6	1	14	15	22
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1	2		1	1	2		2	7
Д	Защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Проведение государственного экзамена											2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	20	43	199

-	-	Формы пром. атт.						Итого акад. часов										Рекомендуемый курс
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	ДифЗачет	ЗащитаКР	Сем. контроль	ЗащитаПр	Экспертное	По плану	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Конс	ПАтт	
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								1476	1476	1404	342	252	810			10	62	
ОУП.Общие учебные предметы								844	844	800	286	36	478			6	38	
ОУП.01	Русский язык			2		1		54	54	54	16		38					1
ОУП.02	Литература			2		1		72	72	72	36		36					1
ОУП.03	Математика	2				1		124	124	108	36		72			2	14	1
ОУП.04	Иностранный язык			2		1		36	36	36			36					1
ОУП.05	История			2		1		72	72	72	36		36					1
ОУП.06	Обществознание	2				1		120	120	106	56		50			2	12	1
ОУП.07	Химия			2		1		36	36	36	10		26					1
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины			2		1		36	36	36	10		26					1
ОУП.09	Биология	2				1		116	116	102	56		46			2	12	1
ОУП.10	Физика			2		1		36	36	36	10		26					1
ОУП.11	Информатика			2		1		36	36	36		36						1
ОУП.12	География			2		1		36	36	36	20		16					1
ОУП.13	Физическая культура			2		1		36	36	36			36					1
ОУП.14	Индивидуальный проект					1	2	34	34	34			34					1
ДУП.Дополнительные учебные предметы								632	632	604	56	216	332			4	24	
ДУП.01	Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	2				1		302	302	288	36		252			2	12	1

ДУП.02	Исполнительское мастерство	2				11112222		266	266	252		216	36			2	12	1
ДУП.02.01(К)	Контроль по дисциплине "Исполнительское мастерство"	2						14	14							2	12	1
ДУП.02.02	Композиция и постановка танца					12		36	36	36			36					1
ДУП.02.03	Акробатика					12		72	72	72		72						1
ДУП.02.04	Классический танец					12		72	72	72		72						1
ДУП.02.05	Народный танец					12		72	72	72		72						1
ДУП.03	Дизайн образовательной среды							64	64	64	20		44					1
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	3918	222	1450	2162	84	348	26	172	
СГ.Социально-гуманитарный цикл								426	426	410	54		356		16			
СГ.01	История России			4		3		72	72	72	36		36					2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			5		34		90	90	90			90					2-3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4		3		72	72	72	18		54					2
СГ.04	Физическая культура			4		3		144	144	144			144					2
СГ.05	Основы финансовой грамотности			7				48	48	32			32		16			4
ОП.Общепрофессиональный цикл								354	354	266	54		212		70	2	16	
ОЦ.01	Народное художественное творчество	3						90	90	72	18		54			2	16	2
ОП.02	Социально-культурная деятельность			7				48	48	32			32		16			4
ОП.03	История искусства			5		4		108	108	90	18		72		18			2-3
ОП.04	Педагогика			5*				54	54	36	18		18		18			3

ОП.05	Основы анатомии и биомеханики в хореографии			3				54	54	36			36		18			2
II.Профессиональный цикл								3468	3468	3242	114	1450	1594	84	64	24	138	
ПМ.01	Организация художественно-творческой деятельности	3444677777	3	333445666677		33344455555555666666		2268	2268	2126	32	1450	560	84	28	16	98	2-4
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	7						12	12							2	10	4
МДК.01.01	Композиция и постановка танца	47		36		5		138	138	120			36	84	6	2	10	2-4
МДК.01.02	Основы драматургии, режиссуры и актёрского мастерства			6		5		142	142	128	32	32	64		14			3
МДК.01.03	Основы музыкальных знаний			3				36	36	36			36					2
МДК.01.04	Хореографическая подготовка	3446777		346677		3344555555666		1508	1508	1418		1418				12	78	2-4
МДК.01.04(К)	Контроль по модулю "Хореографическая подготовка"	7*																4
МДК.01.04.01	Классический танец	3467*				5		396	396	336		336				8	52	2-4
МДК.01.04.02	Народный танец	47*		36		5		366	366	336		336				4	26	2-4
МДК.01.04.03	Бальный танец			4		3		144	144	144		144						2
МДК.01.04.04	Современный танец			7*		456		218	218	218		218						2-4
МДК.01.04.05	Джазовый танец			6		5		128	128	128		128						3
МДК.01.04.06	Танец модерн			7		6		120	120	120		120						3-4
МДК.01.04.07	Историко-бытовой танец					34		72	72	72		72						2
МДК.01.04.08	Региональные особенности русского танца					56		64	64	64		64						3
УП.01.01	Социокультурная		3					36	36	36			36					2

УП.01.02	Исполнительская подготовка			4				36	36	36			36					2
УП.01.03	Организация художественно-творческой деятельности			7		456		216	216	208			208		8			2-4
УП.01.04	Хореографическая подготовка			7*		6		72	72	72			72					3-4
ПП.01.01	Художественно-творческая деятельность			5		3		72	72	72			72					2-3
ПМ.02	Педагогическая деятельность	67		5556677	6	5		470	470	412	52		360		22	6	30	3-4
ПМ.02(К)	Экзамен по модулю	7						12	12							2	10	4
МДК.02.01	Психологические основы преподавания творческих дисциплин			5*				36	36	36	18		18					3
МДК.02.02	Методика преподавания творческих дисциплин	6			6	5		102	102	64	18		46		14	4	20	3
МДК.02.03	Методика работы с творческим коллективом			7				32	32	32	16		16					4
УП.02.01	Учебно-методическая деятельность			5*				36	36	36			36					3
УП.02.02	Организация педагогической деятельности			6*				36	36	36			36					3
ПП.02.01	Организация творческой деятельности			5*				36	36	36			36					3
ПП.02.02	Педагогическая деятельность			6*				108	108	108			108					3
ПП.02.03	Пробные занятия			7				72	72	64			64		8			4
ПМ.03	Организационно-управленческая деятельность	7		777		66		226	226	200	30		170		14	2	10	3-4
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	7						12	12							2	10	4

МДК.03.01	Основы управленческой деятельности			7*		6		106	106	92	30		62		14		3-4
УП.03.01	Учебно-исследовательская деятельность в хореографическом творчестве			7*				36	36	36			36				4
ПП.03.01	Руководство творческим коллективом			7		6		72	72	72			72				3-4
ПП.01	Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)			8				504	504	504			504				4
ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216						198	18	4
ГИА.01	Государственный экзамен	8						72	72						66	6	4
ГИА.02	Защита дипломного проекта (работы)	8						144	144						132	12	4

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык_разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Преподаватель(и): Антонова А.М.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГАОУО ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Актуальность учебного предмета:

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООп СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных результатов (согласно ФООп и ФРП):

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Патриотического воспитания:

ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3. Идеинная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 4.4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

ЛР 5.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 7.4. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

— *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

- метапредметных (согласно ФОП и ФРП):

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

- предметных (согласно ФГОС СОО):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)

информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- предметных (согласно ФРП):

Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология

Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.
Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и

прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Перечень формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

объем учебной нагрузки обучающегося – **54 часа**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54 часов**,
 из них: теория - 16 часов,
 практика: 38 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Общие сведения о языке	3	0	3
Тема 2. Язык и речь. Культура речи	2	0	2
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	0	2
Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	0	2
Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	0	2
Тема 6. Морфология. Морфологические нормы	2	0	2
Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии	5	0	5
Тема 8. Речь. Речевое общение	4	0	4
Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4	2	2
Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы	10	5	5
Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации	10	5	5
Тема 12. Функциональная стилистика. Культура речи	8	4	4
Всего	54	16	38

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3		4
I семестр				
Тема 1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление) Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1 «СПО. Расширенный. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков».			

	Тест 1 «СПО. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков» Видеоурок 2 «СПО. Расширенный. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе» Тест 2 «СПО. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Вводный семинар. Определение предмета изучения в рамках курса, постановка целей и задач. Фиксация понятийного аппарата	1	очный	
	Практическое занятие 2. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе	1	очный	
	Практическое занятие 3. Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе Семинар-практикум. Дискуссия об экологическом аспекте культуры речи. Семинар-практикум. Анализ речевой культуры на материале текстов соцсетей, СМИ, собственного опыта	1	очный	
Тема 2. Язык и речь. Культура речи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок 3«СПО. Расширенный. Система языка, ее устройство и функционирование» Тест 3 «СПО. Система языка, ее устройство и функционирование» Видеоурок 4 «СПО. Расширенный. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции» Тест 4 «СПО. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 4. Система языка, ее устройство и функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции	1	очный	
	Практическое занятие 5. Виды языковых норм. Основные виды словарей. Качества хорошей речи. Практикум по работе со словарями разных видов. Анализ качеств чужой и собственной речи	1	очный	
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 5 «СПО. Расширенный. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова» Тест 5 «СПО. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова». Видеоурок 6 «СПО. Расширенный. Изобразительно-выразительные средства фонетики» Тест 6 «СПО. Изобразительно-выразительные средства фонетики»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 6. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики	1	очный	
	Практическое занятие 7. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения.	1	очный	

	Практикум. Проведение фонетического анализа слов, анализа фонетических средств выразительности. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпический тренинг			
Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 7 «СПО. Расширенный. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология» Тест 7 «СПО. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология». Видеоурок «СПО. Расширенный. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова» Тест 8 «СПО. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 8. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова	1	очный	
	Практическое занятие 9. Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. Особенности употребления.	1	очный	

	Практикум. Выполнение упражнений по теме «Лексические нормы современного русского языка» Практикум. Выполнение упражнений по теме «Стилистические нормы современного русского языка»			
¹Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное²	2/2		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 8 «СПО. Расширенный. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики» Тест 9 «СПО. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики» Видеоурок 9 «СПО. Расширенный. Морфемный и словообразовательный анализ слов» Тест 10 «СПО. Морфемный и словообразовательный анализ слов»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 10. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	очный	
Тема 6. Морфология. Морфологические нормы	Практическое занятие 11. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов. Практикум. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления сложносокращённых слов»	1	очный	ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4,
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное³	2/2		
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления			

	имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения			6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 10 «СПО. Расширенный. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова»			
	Тест 11 «СПО. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова»			
	Видеоурок 11 «СПО. Расширенный. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка»			
	Тест 12 «СПО. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 12. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	очный	
	Практическое занятие 13. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Основные нормы употребления имен числительных, глаголов. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений», «Нормы употребления имен числительных, глаголов»	1	очный	
Тема 7. Орфография. Основные	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное ⁴	5/5		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4,

правила орфографии	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь . Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни . Слитное, дефисное и раздельное написание слов.			2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 12 «СПО. Расширенный. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии» Тест 13 «СПО. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии» Видеоурок 13 «СПО. Расширенный. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Тест 14 «СПО. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Видеоурок 14 «СПО. Расширенный. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов» Тест 15 «СПО. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов» Видеоурок 15 «СПО. Расширенный. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Тест 16 «СПО. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Видеоурок 16 «СПО. Расширенный. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Тест 17 «СПО. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Видеоурок 17 «СПО. Расширенный. Употребление разделительных ъ и ь» Тест 18 «СПО. Употребление разделительных ъ и ь» Видеоурок 18 «СПО. Расширенный. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ» Тест 19 «СПО. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		

	Практическое занятие 14. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	очный	
	Практическое занятие 15. Правописание приставок. Практикум. Выполнение упражнений на правописание приставок, Ы/И после приставок. Выполнение упражнений на правописание гласных в корне	1	очный	
	Практическое занятие 16. Правописание гласных в корне Ы/И после приставок. Употребление разделительных ь и ъ	1	очный	
	Практическое занятие 17. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Практикум. Выполнение упражнений на правописание Н/НН в словах разных частей речи	1	очный	
	Практическое занятие 18. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Выполнение упражнений на правописание НЕ и НИ, слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	очный	
Тема 8. Речь. Речевое общение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное⁵	4/4		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 19 «СПО. Модель 1, 2. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности»			

⁵ Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

	Тест 20 «СПО. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности» Видеоурок 20 «СПО. Модель 1. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения» Тест 21 «СПО. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения» Тест 22 «СПО. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения» Видеоурок 21 «СПО. Модель 1. Речевая ситуация и ее компоненты» Тест 23 «СПО. Речевая ситуация и ее компоненты» Видеоурок 22 «СПО. Модель 1. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета» Тест 24 «СПО. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 19. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета	1	очный	
	Практическое занятие 20. Контрольная работа № 1 по теме «Основные нормы современного русского языка». Контрольная работа по разделам «Лексические нормы», «Орфоэпические нормы», «Орфографические нормы», «Морфологические нормы» (уровень слова и словосочетания)	1	очный	
II семестр				
	Практическое занятие 21. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления. Семинар-практикум. Организация работы над публичным выступлением. Анализ публичных выступлений в СМИ. Публичные выступления учащихся. Анализ публичных выступлений учащихся	1	очный	
	Практическое занятие 22. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления. Семинар-практикум. Организация работы над публичным выступлением. Анализ публичных выступлений в СМИ. Публичные выступления учащихся. Анализ публичных выступлений учащихся	1	очный	
Тема 9. Текст. Информационно-	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4,

смысловая переработка текста	1. Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. 2. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	очный	2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 23 «СПО. Модель 1, 2. Виды информации в тексте» Тест 25 «СПО. Виды информации в тексте» Видеоурок 24 «СПО. Модель 1, 2. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия» Тест 26 «СПО. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 23. Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. Виды информации в тексте. Семинар-практикум. Работа с текстом. Анализ логико-смысловых отношений в тексте. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ информации разных видов	1	очный	
	Практическое занятие 24. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. Семинар-практикум. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста	1	очный	
Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	10/5		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. 2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. 3. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления. Основные нормы согласования	5	очный	

	сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i>; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i>; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i>. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. 4. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. 5. Основные нормы построения сложных предложений.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 25 «СПО. Модель 1, 2. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения» Тест 27 «СПО. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения» Видеоурок 26 «СПО. Модель 1, 2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса» Тест 28 «СПО. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса» Видеоурок 27 «СПО. Модель 1, 2. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления» Тест 29 «СПО. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления» Видеоурок 28 «СПО. Модель 1. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений» Тест 30 «СПО. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие 25. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Практикум. Проведение синтаксического анализа словосочетаний и предложений	1	очный	
	Практическое занятие 26. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1	очный	

	Практикум. Анализ изобразительно-выразительных средств синтаксиса в текстах			
	Практическое занятие 27. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 28. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 29. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	10/5		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. 2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами. 3. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. 4. Знаки препинания при передаче чужой речи. 5. Знаки препинания между частями сложного предложения.	5	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 29 «СПО. Модель 1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения» Тест 31 «СПО. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения»			

	Видеоурок 30 «СПО. Модель 1. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения» Тест 32 «СПО. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого» Видеоурок 31 «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи» Тест 33 «СПО. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи» Видеоурок 32 «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания между частями сложного предложения» Тест 34 «СПО. Знаки препинания между частями сложного предложения»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие 30. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения	1	очный	
	Практическое занятие 31. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 32. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 33. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания между частями сложного предложения. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 34. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания между частями сложного предложения. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
Тема 12. Функциональная	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/4		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4,

стилистика. Культура речи	1. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные нормы современного русского языка: синтаксические пунктуационные, стилистические нормы, логико-смысловые отношения между предложениями (уровень предложения и текста). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный, рассказ, беседа, спор и другие (обзор). 2. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). 3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). 4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические,	4	очный	2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2

	синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 33 «СПО. Модель 1, 2. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи» Тест 35 «СПО. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной» Видеоурок 34 «СПО. Модель 1, 2. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной» Тест 36 «СПО. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи» Видеоурок 35 «СПО. Модель 1. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля» Тест 37 «СПО. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля» Видеоурок 36 «СПО. Модель 1. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля» Тест 38 «СПО. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 35. Контрольная работа № 2 по теме «Основные нормы современного русского языка». Контрольная работа по разделам «Синтаксические нормы», «Пунктуационные нормы», «Стилистические нормы», «Логико-смысловые отношения между предложениями» (уровень предложения и текста)	1	очный	
	Практическое занятие 36. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля. Семинар-практикум. Анализ публицистических текстов. Написание короткого текста в публицистическом стиле	1	очный	

	Практическое занятие 37. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля. Практикум. Написание текста (фрагмента текста) в научном стиле по теме будущей специальности (справка, аннотация, рецензия, доклад и др.)	1	очный	
	Практическое занятие 38. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля. Практикум. Написание текста в официально-деловом стиле по теме будущей специальности (инструкция, распоряжение, служебная записка, протокол и др.)	1	очный	
Объем образовательной программы		54		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены

следующие специальные помещения: кабинет социально-гуманитарных дисциплин, залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, доступ к сети Интернет).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организация, реализующих программы среднего профессионального образования. Часть I/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и др. - Москва: Просвещение, 2024. - 302 с. – ISBN : 978-5-09-108485-6 (ч.1) - Текст: непосредственный.

2. Русский язык. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организация, реализующих программы среднего профессионального образования. Часть II/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и др. - Москва: Просвещение, 2024. - 220 с. - ISBN : 978-5-09-108486-3 (ч.2) - Текст: непосредственный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Алабугина Ю.В. Орфографический словарь русского языка. – М.: АСТ, 2021.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Антонова А. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2019.

4. Багриновский Г. Этимологический словарь русского языка. – М.: ООО КоЛибри, 2020.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.

7. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2020.

8. Каленчук М., Касаткин Л., Касаткина Р. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2021.

9. Климова М. Большой Этимологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2021.

10. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2021.

11. Львов В.В. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. А-Я. – М.: Экзамен, 2020.

12. Розенталь Д.Э., Теленкова М.К. Словарь трудностей современного русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2020.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Методический раздел издательства «Русское слово»: [русское- слово.рф](http://русское-слово.рф). (Дата обращения: 19.05.2024)

2. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru. (Дата обращения: 19.05.2024)

3. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.gramma.ru. (Дата обращения: 19.05.2024)

4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru. (Дата обращения: 19.05.2024)

5. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru. (Дата обращения: 19.05.2024)

6. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru. (Дата обращения: 19.05.2024)

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru (Дата обращения: 19.05.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	Умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	Готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Сформированы российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	Сформировано нравственное сознание, этическое поведение.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	Эстетически относится к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной	Интересуется различными сферами профессиональной деятельности, умеет совершать	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов;

деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	- составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	Совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 1.7. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	Понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживает их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 2.5. Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	Осознанно проявляет равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 3.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

нормы профессиональной этики.		
ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.5. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя.	Демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способен адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

ЦО 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляет уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 6.9. Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.	Обладает опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 6.12. Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач

документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
ЦО 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> Базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне; - устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносит коррективы в деятельность, оценивает риски и соответствие результатов целям; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивает креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач, - анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в	деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеет разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирует научный тип мышления, владеет научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявляет и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу, задает параметры и критерии её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; - дает оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - умеет переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигает новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	

образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения	- владеет навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеет навыками защиты личной информации, соблюдает требования информационной безопасности.	

информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.		
<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения	- осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни; - пользуется невербальными средствами общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведет диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагает своё мнение, строит высказывание.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления

культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.		
<u>Регулятивные</u> <u>универсальные учебные действия</u> Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания	- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делает осознанный выбор, умеет аргументировать его, берет ответственность за результаты выбора; - оценивает приобретённый опыт; - стремится к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень. - дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; - владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умеет оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признает своё право и право других на ошибку;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач, - анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие	- развивает способность видеть мир с позиции другого человека. - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирает тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по их достижению: составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; - оценивает качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявляет творческие способности и воображение, быть инициативным.	

способности и воображение, быть инициативным.		
- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные	- имеет представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - ценностно относится к русскому языку; - умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); - умеет выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - знает о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных	- анализ и редактирование текстов, - самостоятельная работа, - презентация, - доклад, - реферат, - выполнение упражнения, - устный ответ, - выполнение упражнений, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - написание сочинения и эссе, - решение лингвистических задач

инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых	функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - знает о языке как системе, его основных единицах и уровнях; - обладает богатым словарным запасом, используют в речи разнообразные грамматические языковые средства; - умеет анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - знает о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - знает об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой	

средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими	практике, корректировать устные и письменные высказывания; - знает об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - знает о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - знает об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - умеет определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; -аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - написание сочинения и эссе

	- проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках русского языка; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя филологические термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - написание сочинения и эссе

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. №1099

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Преподаватель(и): Антонова АМ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература предназначена для изучения литературы в ГАОУ ВО МГПУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.02 Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

– сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Актуальность учебного предмета:

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как

социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе ее изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными,

критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

- личностных результатов (согласно ФОП и ФРП):

Личностные результаты освоения программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Патриотического воспитания:

ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3. Идеинная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

ЛР 4.3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

ЛР 4.4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

Физического воспитания:

ЛР 5.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.4. Расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

Ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

- целевых ориентиров:

ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий

	народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с

	обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально

	уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- метапредметных (согласно ФОП и ФРП):

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

- предметных (согласно ФГОС СОО):

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя); статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А.

Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

- предметных (согласно ФРП):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А.

Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия»; роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Перечень формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.02
Литература.

объем учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

из них: теория - 36 часов,

практических – 36 часов

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифф. зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Введение	2	2	0
Тема 2. Основные этапы отечественного литературного процесса	3	2	1
Тема 3. Литература второй половины XIX века	22	11	11
Тема 4. Литература конца XIX – начала XX века	7	4	3
Тема 5. Литература XX века	16	8	8
Тема 6. Литература второй половины XX – начала XXI века: проза, поэзия, драматургия	12	6	6
Тема 7. Литература народов России	2	1	1
Тема 8. Зарубежная литература	4	2	2
Тема 9. Итоговая контрольная работа/Дифференцированный зачет/Защита проектов	4	0	4
Всего	72	36	36

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
I семестр				
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Литература как вид искусства. Научная и художественная формы познания мира. Обогащение человеческого опыта через литературу. 2. Связь литературы с другими видами искусств. Формирование представлений об идеале через искусство. Образная природа изобразительных искусств, музыки, литературы.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок1, Тест 1 Произведения А. С. Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Видеоурок 2, Тест 2 Произведения М. Ю. Лермонтова в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.)			
Тема 2. Основные этапы отечественного литературного процесса	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1
	1. Литература первой половины XIX века. А. С. Пушкин. Ключевые темы, проблемы, художественные особенности, значение для русской и мировой литературы. 2. Н. В. Гоголь. Ключевые темы, проблемы, художественные особенности, значение для русской и мировой литературы. Основные этапы	2	очный	

	литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).			– 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 3 , Тест 3 А. С. Пушкин (1799–1837) как национальный гений и символ. Пушкинский биографический миф Видеоурок 4 , Тест 4 Творчество Н. В. Гоголя (1809–1852). Гоголевская традиция в русской литературе			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 1. Дискуссионный читательский клуб «Классика и современность»	1	очный	
Тема 3. Литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	11/11		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	1. Роман «Обломов». Образ главного героя. Анализ ключевых сцен романа. 2. Роман «Отцы и дети». Образ Базарова. Анализ ключевых эпизодов романа. 3. Поэзия Ф. И. Тютчева (1803–1873). Человек и мир в зеркале поэзии. Анализ ключевых текстов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие. 4. Л. Н. Толстой (1828–1910). Сведения из биографии. Особенности творчества. 5. Роман-эпопея «Война и мир». Андрей Болконский. Анализ ключевых эпизодов романа. 6. Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Семьи Ростовых, Болконских, Курагиных. Анализ ключевых эпизодов романа. 7. Н. А. Некрасов. Лирика. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу	11	очный	

	в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. 8. Поэма “Кому на Руси жить хорошо”. Ключевые образы поэмы. Анализ ключевых текстов и эпизодов поэмы. 9. Роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Теория Раскольникова. Анализ ключевых эпизодов романа. 10. А. П. Чехов (1860–1904). Сведения из биографии. Особенности творчества. 11. Комедия А. П. Чехова «Вишневый сад». Проблематика, система действующих лиц, художественные особенности пьесы. Анализ ключевых сцен пьесы.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 5, Тест 5 Роман И. А. Гончарова «Обломов». Проблематика, система образов, художественные особенности Видеоурок 6, Тест 6 Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». Проблематика и система образов романа Видеоурок 7, Тест 7 Поэзия А. А. Фета (1820–1892). Тематика, проблематика, художественные особенности Видеоурок 8, Тест 8 Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». История создания. Исторические события и личности в романе. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе Видеоурок 9, Тест 9 Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Проблематика и система образов романа Видеоурок 10, Тест 10 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н. А. Некрасова (1821–1878) Видеоурок 11, Тест 11 Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» Видеоурок 12, Тест 12 Роман Ф. М. Достоевского (1821–1881) «Преступление и наказание». Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского. Психологизм Видеоурок 13, Тест 13 Новаторство А. П. Чехова-драматурга. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову Видеоурок 14, Тест 14 История театрального воплощения пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	11		

Практическое занятие 2. И. А. Гончаров (1812–1891). Роман «Обломов». Обломов и Штольц. Обломов и Ольга Ильинская. Анализ ключевых сцен романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Практическое занятие 3. Дискуссионный читательский клуб «Литература и психология»	1	очный	
Практическое занятие 4. И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Проблематика и система образов романа. Анализ ключевых эпизодов романа Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Практическое занятие 5. Поэзия А. А. Фета (1820–1892) и Ф. И. Тютчева (1803–1873). Человек и мир в зеркале поэзии. Анализ ключевых текстов. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Практическое занятие 6. Дискуссионный читательский клуб «Литература и общество»	1	очный	
Практическое занятие 7. Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Сони Мармеладовой. Анализ ключевых эпизодов романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Практическое занятие 8. Л. Н. Толстой (1828–1910). Роман-эпопея «Война и мир». Андрей Болконский и Пьер Безухов. Анализ ключевых эпизодов романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Практическое занятие 9. Дискуссионный читательский клуб «Литература и другие виды искусства»	1	очный	
Практическое занятие 10. Н. А. Некрасов (1821–1878). Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Ключевые образы поэмы. Анализ ключевых текстов и эпизодов поэмы. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Практическое занятие 11. Н. С. Лесков (1831–1895). Рассказы и повести. Анализ произведения по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Практическое занятие 12. Комедия А. П. Чехова «Вишневый сад». Проблематика, система действующих лиц, художественные особенности пьесы. Анализ ключевых сцен пьесы. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	

Тема 4. Литература конца XIX – начала XX века	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/3		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	1. Повести А. И. Куприна (1870–1938). Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.	4	очный	
	2. М. Горький (1868–1936). Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.			
	3. М. Горький. Пьеса «На дне».			
	4. Серебряный век русской поэзии. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 15 , Тест 15 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна (1870–1938)			
	Видеоурок 16 , Тест 16 Герои в поисках смысла жизни в произведениях М. Горького (1868–1936)			
Тема 5. Литература XX века	Видеоурок 17 , Тест 17 Серебряный век русской поэзии. Общая характеристика, течения, объединения, авторы			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	Видеоурок 18 , Тест 18 Акмеизм. Характеристика течения, ключевые произведения и авторы			
	Видеоурок 19 , Тест 19 Поэзия Н. С. Гумилева. Тематика, проблематика, художественные особенности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие 13. Повести А. И. Куприна (1870–1938). Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 14. М. Горький (1868–1936). Рассказы. Пьеса «На дне». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Тема 5. Литература XX века	Практическое занятие 15. Дискуссионный читательский клуб «Литература и общество»	1	очный	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/8		
	1. А. А. Блок (1881–1921). Лирика. Поэма «Двенадцать». А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»,	8	очный	

	«О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». 2. В. В. Маяковский (1893–1930). Лирика. Поэма «Облако в штанах». Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». 3. С. А. Есенин (1895–1925). Лирика. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. 4. И. А. Бунин (1870–1953). Философичность, психологизм и лиризм поэзии. «Господин из Сан-Франциско» и другие рассказы. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. 5. Лирика М. И. Цветаевой (1892–1941) и А. А. Ахматовой (1889–1966). Анализ ключевых текстов. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». 6. М. А. Булгаков (1891–1940). Роман «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»). Тематика, проблематика, художественные особенности. Ключевые линии и ключевые образы романа. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). 7. Б. Л. Пастернак (1890–1960). Лирика. Роман «Доктор Живаго». Анализ ключевых текстов и эпизодов романа. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.			6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3

	8. А. Т. Твардовский (1910–1971). Лирика. Поэмы. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 20 , Тест 20 А. А. Блок (1881–1921). Страницы жизни и творчества			
	Видеоурок 21 , Тест 21 В. В. Маяковский (1893–1930). Страницы жизни и творчества			
	Видеоурок 22 , Тест 22 С. А. Есенин (1895–1925). Страницы жизни и творчества			
	Видеоурок 23 , Тест 23 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина (1970–1953). Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве И. А. Бунина			
	Видеоурок 24 , Тест 24 Творчество М. И. Цветаевой (1892–1941). Исповедальность лирики М. И. Цветаевой			
	Видеоурок 25 , Тест 25 Романы М. А. Булгакова “Мастер и Маргарита” и «Белая гвардия»			
	Видеоурок 26 , Тест 26 Б. Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Тематика, проблематика, ключевые образы, художественные особенности			
	Видеоурок 27 , Тест 27 Творчество А. Т. Твардовского (1910–1971). Исповедальность лирики А. Т. Твардовского			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие 16. А. А. Блок (1881–1921). Лирика. Поэма «Двенадцать». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 17. В. В. Маяковский (1893–1930). Лирика. Поэма «Облако в штанах». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 18. С. А. Есенин (1895–1925). Лирика. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
II семестр				
	Практическое занятие 19. И. А. Бунин (1870–1953). Философичность, психологизм и лиризм поэзии. «Господин из Сан-Франциско» и другие рассказы. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	

	Практическое занятие 20. Лирика М. И. Цветаевой (1892–1941) и А. А. Ахматовой (1889–1966). Анализ ключевых текстов. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 21. М. А. Булгаков (1891–1940). Роман «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»). Тематика, проблематика, художественные особенности. Ключевые линии и ключевые образы романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 22. Б. Л. Пастернак (1890–1960). Лирика. Роман «Доктор Живаго». Анализ ключевых текстов и эпизодов романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 23. А. Т. Твардовский (1910–1971). Лирика. Поэмы. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Тема 6. Литература второй половины XX – начала XXI века: проза, поэзия, драматургия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/6		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	1. Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и других. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого». 2. Тоталитарная тема в прозе второй половины XX века. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). В. Т. Шаламов (1907–1982) «Колымские рассказы». 3. Социально-нравственная проблематика в прозе второй половины XX века. Произведения В. М. Шукшина (1929–1974). Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. 4. Социально-нравственная проблематика в прозе второй половины XX века. Произведения В. Г. Распутина (1937–2015). Анализ	6	очный	

	произведений по выбору учителя и учащихся. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и другие. 5. Поэзия второй половины XX века. Стихотворения И. А. Бродского (1940–1996), Н. М. Рубцова (1936–1971), В. С. Высоцкого (1938–1980). Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. 6. Драматургия второй половины XX века: традиции и новаторство. Пьесы А. В. Вампилова (1937–1972). Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 28, Тест 28 Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. Проза, поэзия, драматургия. Проблематика, ключевые произведения Видеоурок 29 Тест 29 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. Тематика, проблематика, ключевые произведения Видеоурок 30, Тест 30 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Тематика, проблематика, ключевые произведения Видеоурок 31, Тест 31 Лирика 1960-х-80-х годов: тематика, проблематика и образы. Поэтический бум 60-х. Поэтические вечера в Политехническом. «Громкая» и «тихая» поэзия Видеоурок 32, Тест 32 Современная драматургия. Тематика, проблематика, ключевые произведения и авторы			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 24. Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. «Лейтенантская проза». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	

	Практическое занятие 25. Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. А. А. Фадеев «Молодая гвардия». В. О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 26. Тоталитарная тема в прозе второй половины XX века. А. И. Солженицын (1918–2008) «Один день Ивана Денисовича». В. Т. Шаламов (1907–1982) «Колымские рассказы». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 27. Социально-нравственная проблематика в прозе второй половины XX века. Произведения В. М. Шукшина (1929–1974) и В. Г. Распутина (1937–2015). Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 28. Поэзия второй половины XX века. Стихотворения И. А. Бродского (1940–1996), Н. М. Рубцова (1936–1971), В. С. Высоцкого (1938–1980). Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 29. Драматургия второй половины XX века: традиции и новаторство. Пьесы А. В. Вампилова (1937–1972). Анализ произведения по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Тема 7. Литература народов России	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	1. Литература народов России. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 33, Тест 33 Литература народов России. Тематика, проблематика, ключевые произведения и авторы			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	30. Литература народов России. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Тема 8. Зарубежная литература	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09,

	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.			ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 34 , Тест 34 Зарубежная литература XIX–XXI веков. Обзор Видеоурок 35 , Тест 35 Зарубежная драматургия. Тематика, проблематика, жанровое разнообразие, ключевые произведения			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	31. Зарубежная литература. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	32. Зарубежная литература. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Раздел 9. Итоговая контрольная работа/Дифференцированный зачет/Защита проектов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	Итоговая контрольная работа/Защита проектов			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	49-50. Итоговая контрольная работа/Защита проектов	2	очный	
	41-52. Дискуссионный читательский клуб «Классика и современность»	2	очный	
Объем образовательной программы		72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин оснащенный

- оборудованием: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.); дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.).

- техническими средствами обучения: (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, доступ к сети Интернет)

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организация, реализующих программы среднего профессионального образования. Часть I/ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольников, О.Б.Марьина и др. - Москва: Просвещение, 2024. - 414 с. – ISBN : 978-5-09-108489-4 (ч.1) - Текст: непосредственный.

2. Литература. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организация, реализующих программы среднего профессионального образования. Часть II/ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольников, О.Б.Марьина и др. - Москва: Просвещение, 2024. - 351 с. - ISBN : 978-5-09-111994-7 (ч.2) - Текст: непосредственный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФП. ФГОС – М.: Просвещение, 2021.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФП. ФГОС – М.: Просвещение, 2021.

3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

5. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 10 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020.

6. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020.

4.2.1.2. Основные электронные ресурсы

1. «Культура письменной речи» www.gramma.ru. (Дата обращения: 18.05.2024)

2. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» www.krugosvet.ru (Дата обращения: 18.05.2024)

3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» www.school-collection.edu.ru (Дата обращения: 18.05.2024)

4. «Справочная служба русского языка» www.spravka.gramota.ru (Дата обращения: 18.05.2024)

5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (Дата обращения: 18.05.2024)

6. Портал об истории, культуре, литературе, искусстве и др. гуманитарных науках Arzamas <https://arzamas.academy> (Дата обращения: 18.05.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	Сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.	Осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.	Принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	Умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	Готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Сформированы российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	Ценностно относится к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 2.3. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Идейно убежден, готов к служению и защите Отечества, ответственен за его судьбу.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей русского народа.	Осознает духовные ценности русского народа.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	Сформировано нравственное сознание, этическое поведение.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	Способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 3.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	Осознает личный вклад в построение устойчивого будущего.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование,

		- защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 3.5. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	Ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	Эстетически относится к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.	Способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 4.3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	Убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 4.4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	Готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	Готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов,

самостоятельно выполнять такую деятельность.		- написание сочинения и эссе
ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	Интересуется различными сферами профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	Готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	Совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЛР 8.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.2. Сознющий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней	Сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование,

русской государственности, с Русским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания.	русской государственности, с Русским государством, ответственен за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания.	- защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Русского государства, сохранять и защищать историческую правду.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, готов к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Русского государства, сохранять и защищать историческую правду.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	Ориентирован на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.7. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и	Понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов;

научно-технологического развития страны.	технологического развития страны.	- составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 2.2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживает их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 2.5. Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	Осознанно проявляет равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 3.2. Проявляющий уважение к жизни и	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека,	- анализ текстов, - устный ответ,

достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Понимает и деятельно выражает понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способен вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 3.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 3.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе

ЦО 4.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.5. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i> .	Демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i> .	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 4.6. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	Использует возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического),	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ,

понимания состояния других людей.		- написание сочинения и эссе
ЦО 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способен адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Выражает осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

ЦО 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляет уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 6.7. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	Применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражает готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.8. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	Готов к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.9. Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.	Обладает опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 6.10. Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	Обладает навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе

ЦО 6.11. Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	Обладает опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.12. Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе

ЦО 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.7. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности	Обладает опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.8. Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания	Обладает знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.9. Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:	Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные,	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе

одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	
ЦО 8.10. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> Базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне; - устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносит коррективы в деятельность, оценивает риски и соответствие результатов целям; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивает креативное мышление при решении	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - самостоятельная работа, - анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи	жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеет разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирует научный тип мышления, владеет научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявляет и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу, задает параметры и критерии её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; - дает оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей;	

результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- умеет переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигает новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. - владеет навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеет навыками защиты личной информации, соблюдает требования информационной безопасности.	

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.		
<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	- осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни; - пользуется невербальными средствами общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведет диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагает своё мнение, строит высказывание.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления
<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его,	- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делает осознанный выбор, умеет аргументировать его, берет ответственность за результаты выбора; - оценивает приобретённый опыт;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - самостоятельная работа, - анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- стремится к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень. - дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; - владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умеет оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признает своё право и право других на ошибку; - развивает способность видеть мир с позиции другого человека. - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирает тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по их достижению: составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; - оценивает качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий	

их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	результат по разработанным критериям; - предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявляет творческие способности и воображение, быть инициативным.	
- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной	- осознает причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включен в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, уважительно относится к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознает взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - интересуется чтением как средством познания отечественной и других культур; приобщен к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - знает содержания, понимает ключевые проблемы и осознает историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - умеет определять и учитывать историко-культурный контекст	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - самостоятельная работа, - анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

литературы, в том числе литературы народов России; - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - имеет представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и	и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - способен выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознает художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - умеет выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; - умеет анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - имеет представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и	

живопись, театр, кино, музыка и другие); - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	умение применять их в речевой практике; - владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

	- применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- работает с различными источниками информации (художественные тексты, критические статьи, справочная литература); - анализирует художественные произведения с точки зрения их содержания, формы и идейного замысла автора; - интерпретирует художественные тексты, выявляет их проблематику и идеи; - использует современные технологии для поиска, анализа и интерпретации информации о литературных произведениях;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей; - реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

	организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках литературы; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя литературоведческие термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью; - понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур; - анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество; - применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред; - демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Математика

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования : 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)а утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Преподаватель(и): Арустамян А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Математика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Математика предназначена для изучения математики в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03 Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

Приоритетными целями обучения математике в СПО на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Актуальность учебного предмета:

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и

непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмической компоненты

мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Математика обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

ЛР 1 Гражданское воспитание:

ЛР 1.1 сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

ЛР 2 Патриотическое воспитание:

ЛР 2.1 сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознанием духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;

ЛР 3.3 осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

ЛР 4 Эстетическое воспитание:

ЛР 4.1 эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;

ЛР 4.2 восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

ЛР 5 Физическое воспитание:

ЛР 5.1 сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

ЛР 5.2 физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

ЛР 6 Трудовое воспитание:

ЛР 6.1 готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия;

ЛР 6.2 интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3 готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 6.4 готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

ЛР 7 Экологическое воспитание:

ЛР 7.1 сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

ЛР 8 Ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

ЛР 8.2 овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

ЛР 8.3 готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1 гражданского воспитания:

ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении,

предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.

ЦО 2 патриотического воспитания:

ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО 2.5 осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:

ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЦО 4 эстетического воспитания:

ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *учителя*

ЦО 5 физического воспитания:

ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦО 6 трудового воспитания:

ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

ЦО 7 экологического воспитания:

ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

ЦО 8 ценности научного познания:

ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- метапредметных (МР):

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями, универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в

устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

- предметных (ПР):

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»

Числа и вычисления

- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;
- выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;
- выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;
- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
- оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;
- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;
- применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;
- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
- находить решения простейших тригонометрических неравенств;
- оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;
- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;
- оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- использовать графики функций для решения уравнений;
- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;
- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Начала математического анализа

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;
- оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- задавать последовательности различными способами;
- использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;
- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;
- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;
- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;
- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;
- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;
- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика

- оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Геометрия»

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;
- оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;
- распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);
- оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;
- объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;
- строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между

двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;
- вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;
- оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);
- объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;
- вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;
- применять правило параллелепипеда;
- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика»

- читать и строить таблицы и диаграммы;
- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;
- оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;
- находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;
- оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;
- применять комбинаторное правило умножения при решении задач;
- оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

- оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

- регулятивные универсальные учебные действия

*Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

- познавательные универсальные учебные действия

*1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

- коммуникативные универсальные учебные действия

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск

решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- Реализация программы учебного предмета ОУП. 03 «Математика» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.03
Математика

объем учебной нагрузки обучающегося – **124** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов,
из них: теория - **36** часов,
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Математика

Наименование разделов и тем	Кол-во часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	4	2	2
Тема 2. Введение в стереометрию	5	3	2
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	6	3	3
Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	4	1	3
Тема 5. Углы между прямыми и плоскостями	6	2	4
Тема 6. Функции и графики. Степень с целым показателем	4	1	3
Тема 7. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	5	1	4
Тема 8. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	7	1	6
Тема 9. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	5	1	4
Тема 10. Многогранники	5	2	3
Тема 11. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	6	1	5
Тема 12. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	7	3	4
Тема 13. Последовательности и прогрессии	2	1	1
Тема 14. Производная. Применение производной	7	1	6
Тема 15. Интеграл и его применения	3	0	3
Тема 16. Объёмы многогранников	4	3	1
Тема 17. Тела вращения	4	3	1
Тема 18. Объёмы тел	4	3	1
Тема 19. Векторы и координаты в пространстве	6	2	4
Тема 20. Системы уравнений и неравенств	2	0	2
Тема 21. Натуральные и целые числа	1	0	1
Тема 22. Представление данных и описательная статистика	1	1	0
Тема 23. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	2	0	2
Тема 24. Операции над событиями, сложение вероятностей	2	0	2
Тема 25. Условная вероятность и независимость событий	2	1	1
Тема 26. Элементы комбинаторики	2	0	2
Тема 27. Серии последовательных испытаний	1	0	1
Тема 28. Случайные величины и распределения	1	0	1
Форма промежуточной аттестации: экзамен	14+2		
Объем образовательной программы	124	36	72

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Тема 1 Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 4.4 ЦО 1.6 <i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i>
	1. Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера—Венна. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов..	2	очный	
	2. Основные методы решения уравнений и неравенств. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	Арифметические операции с действительными числами. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач Видео⁶ Тест			
	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств Видео Тест			

	Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств Видео Тест			
	Многочлены. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №1. Рациональные, иррациональные и действительные числа, действия с ними. Решение задач	1	очный	
	Практическое занятие №2. Решение задач по теме «Преобразование буквенных выражений. Рациональные уравнения и их системы»	1	очный	
Тема 2. Введение в стереометрию	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/3		ЛР 03 ЛР 04 ЦО 4.3 ЦО 6.6 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения плоскости, параллельных прямых, многогранников, середины отрезка. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство.	3	онлайн	
	2. Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Свойства взаимного расположения точек, прямых и плоскостей в пространстве Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		онлайн	
	3. Начальные сведения о кубе, пирамиде и призме, их развёртки и модели. Сечения многогранников Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Подобие фигур, площадь многоугольника Видео Тест			
	Решение планиметрических задач с различными геометрическими фактами и методами Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них Видео Тест			
	Решение задач по теме «Введение в стереометрию» Видео Тест Решение задач по теме «Введение в стереометрию» Видео Тест			

	Материал находится в разработке			
	Подобие фигур, площадь многоугольника Видео Тест			
	Решение планиметрических задач с различными геометрическими фактами и методами Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №3. Планиметрия: углы, треугольники, четырёхугольники, окружность	1	очный	
	Практическое занятие №4. Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1	очный	
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/3		ЛР 05
	1. Пересекающиеся и параллельные прямые в пространстве Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	3	очный	ЛР 06
	2. Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Теорема о скрещивающихся прямых Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		онлайн	ЦО 4.4
	3. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.		онлайн	ЦО 8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ОК 01
	Материал находится в разработке			ОК 02
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые Видео Тест			ОК 03
	Материал находится в разработке			ОК 04
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости Видео Тест			ОК 05
	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей Видео Тест			
	Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве Видео Тест			

	Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей» Видео Тест			
	Построение сечений куба и параллелепипеда Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие №5. Параллельность прямой и плоскости. Признак и свойства параллельности прямой и плоскости	1	очный	
	Практическое занятие №6. Параллельные плоскости. Признак и свойства параллельных плоскостей	1	очный	
	Практическое занятие №7. Построение сечений многогранников с применением параллельности прямых или плоскостей	1	очный	
Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное⁷	4/3		ЛР 07 ЛР 08 ЦО 4.1 ЦО 8.7 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	1.Перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» Видео Тест			
	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» Видео Тест			
	Решение задач по теме «Решение стереометрических задач, связанных с перпендикулярностью прямой и плоскости» Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие №8. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1	онлайн	
	Практическое занятие №9. Перпендикуляр и наклонные. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до параллельной ей плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми	1	онлайн	

	Практическое занятие №10. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	очный	
Тема 5. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 1.7 ЦО 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Угол между двумя плоскостями Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	очный	
	2. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах» Видео Тест			
	Решение задач по теме «Углы и расстояния» Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Материал находится в разработке			
	Решение задач, связанных с перпендикулярностью прямых и плоскостей, с использованием планиметрических фактов и методов Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №11. Теорема о трёх перпендикулярах. Решение задач	1	очный	
	Практическое занятие №12. Решение задач на нахождение углов между плоскостями в многогранниках	1	онлайн	
	Практическое занятие №13. Решение задач по теме «Углы и расстояния»	1	онлайн	
	Практическое занятие №14. Политематическая контрольная работа	1	очный	
Тема 6. Функции и графики. Степень с целым показателем	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/3		ЛР 03 ЛР 04 ЦО 5.2 ЦО 6.10 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Понятие функции. Способы задания функции. Элементарные функции Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	Свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной функций Видео Тест Элементарное исследование и построение графиков линейной, квадратичной, дробно-линейной функций Видео Тест			
	Степень с целым показателем. Применение свойств степени с целым показателем в ходе преобразования и нахождения значения числового выражения Видео Тест			

	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие №15. Взаимно обратные функции. Свойства функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	1	очный	
	Практическое занятие №16. Степень с целым показателем и её свойства	1	очный	
	Практическое занятие №17. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Степенная функция с целым показателем, её свойства и график	1	онлайн	
Тема 7. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/4		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 3.4 ЦО 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Арифметический корень n-ой степени и его свойства. Преобразование выражений, содержащих степени и корни	1	онлайн	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Арифметический корень натуральной степени и его свойства Видео Тест			
	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени и корни Видео Тест			
	Построение графика функции корень n-ой степени Видео Тест			
	Решение иррациональных уравнений Видео Тест			
	Решение иррациональных уравнений Видео Тест			
	Решение иррациональных уравнений			
	Видео находится на корректировке Тест			
	Простейшие иррациональные неравенства			
	Видео находится на корректировке Тест			
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №18. Функция корня n-ой степени, её свойства и график	1	очный	
	Практическое занятие №19. Простейшие иррациональные уравнения	1	очный	
	Практическое занятие №20. Основные методы решения иррациональных уравнений	1	очный	
	Практическое занятие №21. Иррациональные неравенства	1	очный	
Тема 8. Формулы тригонометрии	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	7/6		ЛР 05 ЛР 06 ЦО 2.5
	1. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	1	онлайн	

и. Тригонометри- ческие уравнения	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.			ЦО 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента Видео Тест			
	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения, сложения и формул, связывающих тригонометрические функции одного и того же аргумента Видео Тест			
	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения, сложения и формул, связывающих тригонометрические функции одного и того же аргумента Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул. 1 Видео Тест			
	Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул. 2 Видео Тест			
	Решение тригонометрических уравнений Видео находится на корректировке Тест			
	Решение тригонометрических уравнений комбинацией разных методов Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие №22. Тригонометрическая окружность. Радианная мера угла. Координаты точек в тригонометрической окружности	1	онлайн	
	Практическое занятие №23. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1	очный	
Тема 9.	Практическое занятие №24. Формулы двойного, тройного и половинного углов	1	онлайн	ЛР 07
	Практическое занятие №25. Формулы для преобразования суммы, разности и произведения тригонометрических функций	1	очный	
	Практическое занятие №26. Простейшие тригонометрические уравнения	1	очный	
	Практическое занятие №27. Решение тригонометрических уравнений разными методами	1	онлайн	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/4		

Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	1. Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$. Построение графика заданной функции с помощью элементарных преобразований Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	онлайн	ЛР 08 ЦО 4.4 ЦО 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ Видео находится на корректировке Тест Построение графика заданной функции с помощью элементарных преобразований графика функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ Видео находится на корректировке Тест Построение графика заданной функции с помощью элементарных преобразований графика функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ Видео находится на корректировке Тест			
	Решение тригонометрических неравенств. 1 Видео находится на корректировке Тест			
	Решение тригонометрических неравенств. 2 Видео находится на корректировке Тест			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №28. Простейшие тригонометрические неравенства	1	очный	
	Практическое занятие №29. Тригонометрические неравенства	1	онлайн	
	Практическое занятие №30. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1	очный	
	Практическое занятие №31. Политематическая контрольная работа	1	очный	
Тема 10. Многогранники	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/3		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 4.4 ЦО 6.1 ОК 01 ОК 02
	1. Многогранник и его элементы. Параллелепипед. Куб. Развёртка многогранника Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника.	2	онлайн	
	2. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Апофема. Тетраэдр. Боковая и полная поверхность пирамиды		онлайн	

	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Многогранник и его элементы. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб Видео Тест Решение стереометрических задач на нахождение элементов призмы Видео Тест Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства Видео Тест Решение задач, связанных с вычислением боковой и полной поверхности призмы Видео находится на корректировке Тест Многогранник и его элементы. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб Видео Тест Решение стереометрических задач на нахождение элементов призмы Видео Тест Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства Видео Тест Решение задач, связанных с вычислением боковой и полной поверхности призмы Видео находится на корректировке Тест Многогранник и его элементы. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб Видео Тест В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №32. Призма и её элементы. Прямая, правильная и наклонная призма. Боковая и полная поверхность призмы Практическое занятие №33. Симметрия относительно точки, прямой и плоскости. Центр, ось, плоскость симметрии многогранника Практическое занятие №34. Решение прикладных задач, связанных с вычислением боковой и полной поверхности призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках			OK 03 OK 04 OK 05
Тема 11. Степень с рациональным показателем. Показательная	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Степень с рациональным показателем. Показательная функция, её свойства и график Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	6/5		ЛР 03 ЛР 04 ЦО 3.3 ЦО 8.9 OK 01
		1	очный	

я функция. Показательны е уравнения и неравенства	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени. Показательная функции, свойства и графики. Показательные уравнения и неравенства.			OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Преобразование числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем Видео Тест			
	Построение графика показательной функции и изучение её свойств Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Решение показательных уравнений. Часть 1 Видео находится на корректировке Тест			
	Решение показательных уравнений. Часть 1 Видео находится на корректировке Тест			
	Материал находится в разработке			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие №35. Простейшие показательные уравнения	1	онлайн	
	Практическое занятие №36. Методы решения показательных уравнений	1	онлайн	
	Практическое занятие №37. Решение показательных уравнений	1	очный	
	Практическое занятие №38. Простейшие показательные неравенства	1	онлайн	
	Практическое занятие №39. Решение показательных неравенств	1	очный	
Тема 12. Логарифмиче ская функция. Логарифмиче ские уравнения и неравенства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	7/4		ЛР 03 ЛР 04 ЦО 2.3 ЦО 1.8 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	1. Понятие логарифма. Свойства логарифмов Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	2	очный	
	2. Логарифмическая функция, её свойства и график Логарифмическая функции, свойства и графики.		онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Понятие логарифма Видео Тест			
	Свойства логарифма. Преобразование выражений, содержащих логарифмы Видео Тест			
	Построение графика логарифмической функции, использование свойств логарифмической функции для решения задач Видео находится на корректировке			

	Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №40. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме указать в форме семестрового контроля				
2 семестр (указать семестр изучения)				
Тема 12. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ЛР 03 ЛР 04 ЦО 2.3 ЦО 1.8 <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 07</i>
	3. Простейшие логарифмические неравенства Преобразование выражений, содержащих логарифмы Логарифмические уравнения и неравенства.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Решение логарифмических уравнений. 1 Видео находится на корректировке Тест			
	Решение логарифмических уравнений. 2 Видео находится на корректировке Тест Свойства и график логарифмической функции. Логарифмические уравнения Видео находится на корректировке Тест			
	Простейшие показательные и логарифмические неравенства Видео находится на корректировке Тест			
	Решение иррациональных, показательных, логарифмических неравенств Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №41. Простейшие логарифмические уравнения	1	онлайн	
	Практическое занятие №42. Методы решения логарифмических уравнений	1	очный	
	Практическое занятие №43. Решение логарифмических неравенств	1	очный	
Тема 13. Последовательности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ЛР 07

ьности и прогрессии	1. Последовательность и способы её задания. Арифметическая и геометрическая прогрессии Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	1	онлайн	ЛР 08 ЦО 2.5 ЦО 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности Видео Тест Арифметическая прогрессия. Сумма n-первых членов арифметической прогрессии Видео Тест Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии Видео Тест Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии Видео Тест			
	Решение задач по теме «Последовательности и прогрессии» Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №44. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	онлайн	
Тема 14. Производная. Применение производной	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	7/6		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 4.4 ЦО 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие производной. Физический и геометрический смысл производной Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	1	очный	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			OK 07
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств Видео находится на корректировке Тест в разработке Производная функции. Геометрический и физический смысл производной Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	Материал находится в разработке			
	Вычисление производной функции Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	Материал находится в разработке			
	Исследование функции на монотонность с помощью производной Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	Исследование функции с помощью производной на монотонность и экстремумы, на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке Видео находится на корректировке Тест в разработке Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	Решение прикладных (профессиональных) задач с помощью производной Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	Практическое занятие №45. Производные элементарных функций	1	онлайн	
	Практическое занятие №46. Производная суммы, произведения, частного функций	1	очный	
	Практическое занятие №47. Возрастание и убывание функции	1	очный	
	Практическое занятие №48. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций	1	онлайн	
	Практическое занятие №49. наибольшее и наименьшее значения функции	1	онлайн	
	Практическое занятие №50. Применение производной для решения прикладных (профессиональных) задач	1	очный	
Тема 15. Интеграл и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		

его применения	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ЛР 04 ЦО 3.5 ЦО 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Первообразная. Таблица первообразных			
	Видео находится на корректировке Тест			
	Нахождение первообразных элементарных функций			
	Видео находится на корректировке Тест			
	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница Видео находится на корректировке Тест			
	Обобщение и повторение по теме «Первообразная и интеграл» Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
Тема 16. Объемы многогранников	Практическое занятие №51. Понятие первообразной. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1	онлайн	ЛР 05 ЛР 06 ЦО 5.5 ЦО 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическое занятие №52. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	очный	
	Практическое занятие №53. Применение интеграла в физике и геометрии	1	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/1		
	1. Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	3	онлайн	
	2. Объём призмы Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы		онлайн	
	3. Объём пирамиды Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Понятие об объёме Видео находится на корректировке Тест			
	Решение прикладных задач, связанных с объёмом прямоугольного параллелепипеда и призмы			

	Видео находится на корректировке Тест			
	Материал находится в разработке			
	Решение задач, связанных с объёмом призмы и пирамиды Видео находится на корректировке Тест			
	Решение прикладных задач, связанных с объёмом призмы и пирамиды Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №54. Решение задач, связанных с объёмом призмы и пирамиды, с объёмами подобных многогранников	1	онлайн	
Тема 17. Тела вращения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/1		ЛР 05 ЛР 06 ЦО 2.3 ЦО 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Цилиндр и его элементы. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	3	очный	
	2 Конус и его элементы, усечённый конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.		очный	
	3 Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Площадь сферы Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.		онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) Видео находится на корректировке Тест Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности Видео находится на корректировке Тест			

	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность Видео находится на корректировке Тест Площадь боковой и полной поверхности усечённого конуса Видео находится на корректировке Тест			
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь сферы Видео находится на корректировке Тест Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №55. Комбинация тел вращения и многогранников	1	онлайн	
Тема 18. Объемы тел	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/1		ЛР 07 ЛР 08 ЦО 3.3 ЦО 8.9 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1 Объём цилиндра Объём цилиндра, конуса. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси),	3	очный	
	2 Объём конуса Объём цилиндра, конуса. сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину).		онлайн	
	3 Объём шара Объём шара и площадь сферы, сечения шара.		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел Видео находится на корректировке Тест			
	Объём цилиндра, конуса Видео находится на корректировке Тест			
	Объём шара Видео находится на корректировке Тест Тела вращения. Площадь поверхности и объём тела вращения Видео находится на корректировке Тест			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	Практическое занятие №56. Решение задач, связанных с соотношением объёмов и поверхностей подобных тел в пространстве	1	очный	
Тема 19. Векторы и координаты в пространстве	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		ЛР 07 ЛР 08 ЦО 6.6 ЦО 8.3 <i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 08</i> <i>OK 09</i>
	1. Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число Вектор на плоскости и в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	онлайн	
	2. Компланарные векторы Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве.		онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число Видео находится на корректировке Тест			
	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами Видео находится на корректировке Тест			
	Материал находится в разработке			
	Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями Видео находится на корректировке Тест Решение задач на применение скалярного произведения векторов для нахождения длины векторов, угла между векторами, установления перпендикулярности векторов Видео находится на корректировке Тест			

	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач Видео Тест Координатно-векторный метод при решении геометрических задач Видео Тест Повторение курса «Стереометрия» Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №57. Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	1	очный	
	Практическое занятие №58. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	онлайн	
	Практическое занятие №59. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1	очный	
	Практическое занятие №60. Политематическая контрольная работа	1	очный	
	Тема 20. Системы уравнений и неравенств			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ЛР 01 ЛР 02
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ЦО 4.1 ЦО 5.2 <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 07</i>
	Основные методы решения систем рациональных уравнений Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Решение систем иррациональных уравнений Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Решение систем показательных и логарифмических уравнений Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	Решение систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических неравенств Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Решение систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических неравенств Видео находится на корректировке			

	Тест находится на корректировке Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №61. Системы рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений	1	онлайн	
	Практическое занятие №62. Системы рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических неравенств	1	онлайн	
Тема 21. Натуральные и целые числа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ЛР 03 ЛР 04 ЦО 6.10 ЦО 8.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Делимость натуральных чисел. Признаки делимости целых чисел Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Применение теории делимости для решения уравнений Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №63. Решение задач на применение признаков делимости целых чисел	1	очный	
Тема 22. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 4.1 ЦО 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах, дисперсия и стандартное отклонение	1	онлайн	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			

	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
Тема 23. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ЛР 01 ЛР 03 ЦО 6.3 ЦО 8.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	Решение задач на нахождение вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными исходами Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №64. Случайные события. Опыт с равновозможными исходами	1	очный	
	Практическое занятие №65. Решение задач на нахождение вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	1	очный	
Тема 24. Операции над событиями, сложение вероятностей	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		ЛР 01 ЛР 04 ЦО 4.4 ЦО 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Описание событий при выполнении операций над событиями. Формула сложения вероятностей Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	Решение задач с использованием формулы сложения вероятностей Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №66. Операции над событиями. Сложение вероятностей	1	онлайн	
	Практическое занятие №67. Решение задач с использованием формулы сложения вероятностей	1	онлайн	
Тема 25. Условная вероятность и независимость событий	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ЛР 01 ЛР 07 ЦО 1.6 ЦО 8.3 ОК 01
	1. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Правило умножения для независимых событий Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента.	1	очный	

	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Независимые события			OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №68. Дерево вероятностей. Формула полной вероятности	1	онлайн	
Тема 26. Элементы комбинаторик и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 5.2 ЦО 6.10 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	Применение правила умножения и комбинаторных формул в ходе решения задач Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	Применение правила умножения и комбинаторных формул в ходе решения задач Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №69. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний	1	очный	
	Практическое занятие №70. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1	очный	
Тема 27. Серии последователь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ЛР 05 ЛР 06
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

ных испытаний	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Серия независимых испытаний до первого успеха Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Решение задач по теме «Серии последовательных испытаний» Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			ЦО 8.2 ЦО 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №71. Серия независимых испытаний Бернулли	1	онлайн	
Тема 28. Случайные величины и распределени я	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ЛР 07 ЛР 08 ЦО 4.4 ЦО 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Решение задач на составление распределения случайной величины, на нахождение суммы и произведения случайных величин Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Решение задач на вычисление математического ожидания, дисперсии и стандартного отклонения случайной величины Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Решение задач на вычисление выборочных характеристик Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №72. Случайная величина. Распределение вероятностей. Математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		14+2		
Объем образовательной программы		124		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный
- оборудованием: столы аудиторные, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя, экранно-звуковые пособия,
 - техническими средствами обучения: многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст : непосредственный

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10–11 кл. Базовый и углубленный уровни : учеб. для общеобразоват. орг. / авт. : Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2022. – 287 с. : ил. – (МГУ – школе) (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – Прил.: с. 246–260. – Предм. указ.: с. 278–281. – ISBN 978-5-09-078569-3. 4- Текст : непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Колягин, Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 386 с. - ISBN 978-5-09-101569-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090522> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/1906092> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа: по подписке. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Геометрия: 10-11-е классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ А.В. Погорелов. - 18-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.- 174, [2] с.: ил. ISBN: 978-5-09-071842-4

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> (дата обращения: 24.06.2024). - Текст: электронный.
2. Портал «Российская электронная школа». – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 24.06.2024). Текст электронный

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения⁸</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>ЛР 1 гражданского воспитания:</u> ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представления о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	По окончании курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, представления о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;	- имеет сформированную российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;	- демонстрирует сформированное нравственное сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЛР 3.3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты и результаты целевых ориентиров.

		- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ЛР 4.2 восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;	- восприимчив к математическим аспектам различных видов искусства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);	-демонстрирует сформированное умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ЛР 5.2 физическое совершенствование, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- физически совершенствуется, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен
<u>ЛР 6 трудового воспитания:</u> ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия;	- готов к труду, осознавать ценности трудолюбия;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ЛР 6.2 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.

реализовывать собственные жизненные планы;		
ЛР 6.3 готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЛР 6.4 готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;	- готов к активному участию в решении практических задач математической направленности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем;	- демонстрирует сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЛР 7.2 ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды;	- ориентируется на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u> ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЛР 8.2 овладение языком математики и математической культуры как средство познания мира;	- владеет языком математики и математической культуры как средство познания мира;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.

ЛР 8.3 готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЦО 2 патриотического воспитания:</u> ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность,	- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	родной культуре, любовь к своему народу	профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ЦО 2.5 осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- проявляет равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
<u>ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
<u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
<u>ЦО 5 физического воспитания:</u> ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- экзамен.
ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.

профессиональной деятельности учителя		
<u>ЦО 7 экологического воспитания:</u> ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- имеет опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности	- ответственно подходит к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- понимает основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.

ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.01 Умение выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	- умеет выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.02 Умение воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные	- умеет воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

отрицательные, единичные, частные и общие; условные;		профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.03 Умение выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	- умеет выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.04 Способность делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	- способен делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.05 Способность проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы	- способен проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.06 Способность выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	- способен выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.07 Умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение	- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.08 Умение проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами	- умеет проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.09 Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,	- умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений	профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
MP.10 Умение прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях	- умеет прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях	- устный опрос; - фронтальный опрос;
MP.11 способность выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи	- способен выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
MP.12 умение выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	- умеет выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
MP.13 Способность структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически	- способен структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
MP.14 способность оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям	- способен оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
MP 15. Умение воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	По окончании курса обучающийся: - умеет воспринимать и формировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
MP.16 Умение в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,	- умеет в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.

обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения	
МР.17 Умение представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;	- умеет представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР 18. Готовность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	- способен понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР 19 Готовность участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;	- принимает участие в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.20 Умение составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;	- умеет составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР 21. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР 22. Способность предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить	- способен предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных,

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей.;	основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
МР 23. Умение оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;	- уметь оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.01 умение оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;	По окончании курса обучающийся: - оперирует понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.02 умение выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;	- умеет выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.03 умение выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;	- умеет выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.04 умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	- оперирует понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.05 умение оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;	- оперирует понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.06 умение оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;	- оперирует понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.

ПР.07 умение оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	- оперирует понятием: степень с рациональным показателем;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР.08 умение оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	- оперирует понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР.09 умение оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;	- оперирует понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР.10 умение выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;	- выполняет преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР.11 умение выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;	- выполняет преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР.12 умение применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	- применяет уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР.13 умение применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;	- применяет свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР.14 умение выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные	- выполняет преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

типы логарифмических уравнений и неравенств ;	основные типы логарифмических уравнений и неравенств;	-экзамен.
ПР.15 умение находить решения простейших тригонометрических неравенств;.	- находит решения простейших тригонометрических неравенств;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.16 умение оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач	- оперирует понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.17 умение находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств	- находит решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.18 умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	- моделирует реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 19 умение оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;	- оперирует понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР. 20 умение оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	- оперирует понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 21 умение использовать графики функций для решения уравнений;	- использует графики функций для решения уравнений;	- устный опрос; - фронтальный опрос;

		- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 22 умение строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	- строит и читает графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 23 умение использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	- использует графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 24 умение оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;	- оперирует понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР. 25 умение оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;	- оперирует понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 26 умение изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений	- изображает на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 27 умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;	- оперирует понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		-экзамен.
ПР. 28 умение оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;	- оперирует понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 29 умение задавать последовательности различными способами	- задаёт последовательности различными способами	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 30 умение использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера	- использует свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 31 умение оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач	- оперирует понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 32 умение находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций	- находит производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 33 умение использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков	- использует производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 34 умение использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах	- использует производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 35 умение оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать	- оперирует понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

геометрический и физический смысл интеграла		профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 36 умение находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница	- находит первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 37 умение решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	- решает прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 38 умение оперировать понятиями: множество, операции над множествами	- оперирует понятиями: множество, операции над множествами	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 39 умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	- использует теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 40 умение оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство	- оперирует понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 41 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость	- оперирует понятиями: точка, прямая, плоскость	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 42 умение применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач	- применяет аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 43 умение оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	- оперирует понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 44 умение классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	- классифицирует взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 45 умение оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	- оперирует понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 46 умение оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник	- оперирует понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 47 умение распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);	- распознаёт основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 48 умение классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);	- классифицирует многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР 49 умение оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников	- оперирует понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 50 умение объяснять принципы построения сечений, используя метод следов	- объясняет принципы построения сечений, используя метод следов	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 51 умение строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	- строит сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 52 умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	- решает задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР 53 умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов	- решает задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР 54 умение вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников	- вычисляет объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР 55 умение оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр,	- оперирует понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

ось и плоскость симметрии фигуры		профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 56 умение извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	- извлекает, преобразовывает и интерпретирует информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 57 умение применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	- применяет геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 58 умение оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность	- оперирует понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР 59 умение распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);	- распознаёт тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 60 умение объяснять способы получения тел вращения	- объясняет способы получения тел вращения	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 61 умение классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости	- классифицирует взаимное расположение сферы и плоскости	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 62 умение оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой,	- оперирует понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор	основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор	профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 63 умение вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул	- вычисляет объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 64 умение оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения	- оперирует понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 65 умение вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	- вычисляет соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 66 умение изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов	- изображает изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 67 умение выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения	- выполняет (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 68 умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	- извлекает, интерпретирует и преобразовывает информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 69 умение оперировать понятием вектор в пространстве	- оперирует понятием вектор в пространстве	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 70 умение выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число,	- выполняет действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

объяснять, какими свойствами они обладают	объяснять, какими свойствами они обладают	профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 71 умение применять правило параллелепипеда	- применяет правило параллелепипеда	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 72 умение оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы	- оперирует понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР 73 умение находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам	- находит сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 74 умение задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат	- задаёт плоскость уравнением в декартовой системе координат	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 75 умение применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	- применяет геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 76 умение решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода	- решает простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 77 умение решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по	- решает задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;

образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач	алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач	- решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР 78 умение применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач	- применяет простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР 79 умение приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве	- приводит примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 80 умение применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	- применяет полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применяет изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решает практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР. 81 умение читать и строить таблицы и диаграммы	- читает и строит таблицы и диаграммы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.

ПР. 82 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных	- оперирует понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 83 умение оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	- оперирует понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР. 84 умение находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач	- находит и формулирует события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР. 85 умение оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта	- оперирует понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР. 86 умение применять комбинаторное правило умножения при решении задач	- применяет комбинаторное правило умножения при решении задач	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.

ПР. 87 умение оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	- оперирует понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находит вероятности событий в серии испытаний Бернулли	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР. 88 умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения	- оперирует понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет математические знания и методы для решения задач; - демонстрирует точность и правильность проведенных вычислений; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей; - реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике;	- решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению;	- решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - экзамен

	- соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках математики; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя математические термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	- решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - экзамен

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 Иностранный язык
Базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2022 г. № 1099), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «12» декабря 2022 г № 1099

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Преподаватель(и): Григорян Л.С.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык предназначена для изучения ОУП.04 Иностранный язык (английский) в ГАОУ МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Актуальность учебного предмета: предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач**:

- формировать целостные представления обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности;

- развивать коммуникативные умения для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формировать навыки использования иностранного (английского) языка как средства для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использования словарей и справочников на иностранном языке, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

- личностных (ЛР):

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры

через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

ЦО 6.8 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР): в результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

- предметных (ПР): Обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные **виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте **1500 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения: с использованием конверсии:*
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение,
а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),
и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,
и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.04

Иностранный язык

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

из них: теория – 0 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта.

Перечень формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2	0	2
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2	0	2
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	2	0	2
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	2	0	2
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	4	0	4
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	4	0	4
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	2	0	2
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	2	0	2
Тема 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2	0	2
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	2	0	2
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	4	0	4
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система	4	0	4

образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	4	0	4
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт			
Объем образовательной программы	36	0	36

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формирование которых способствует элементу программы
	1 семестр			
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Предметное содержание речи. Межличностные отношения в семье. Повседневная жизнь семьи. Аудирование. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика. Модальный глагол should/ought to. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Past Simple. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Future Simple. Говорение. Монолог. Характеристика и описание.	2/2		ОК 01 ОК 02 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628			

	Тест 1: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499453?menuReferrer=catalogue Видеоурок 2: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452 Тест 2: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499476?menuReferrer=catalogue			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Внешность человека, характер, личные качества, образование, место работы (профессии). Изучающее чтение. Грамматика. Глаголы to be, to have. Понятие глагола-связки. Порядок слов в утвердительных и отрицательных простых предложениях. Типы вопросительных предложений.			ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 3: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848672 Тест 3: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499534?menuReferrer=catalogue			
	Видеоурок 4: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676 Тест 4: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499555?menuReferrer=catalogue			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Внешность человека, литературного персонажа. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	

	Практическое занятие 4. Характеристика человека, литературного персонажа. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. отказ от вредных привычек	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Аудирование. Предметное содержание речи. Поход к врачу. Говорение. Диалог Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика. Косвенная речь. Глагольная структура "used to + глагол". Глагольная структура "to be/get + used to + существительное/ глагол-ing.". Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.			ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 5: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743 Тест 5: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499567?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 6: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=my_materials Тест 6: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499586?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 6. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	1	Очный	
Тема 4. Школьное образование,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		

школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	Школьное образование. Взаимоотношения в школе. Проблемы и их решения Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Грамматика. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Past Simple Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Simple. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Предметное содержание речи. Школьная жизнь. Системы образования в разных странах. Аудирование. Говорение. Монолог. Характеристика и описание.			ОК 01 ОК 02 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 7: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849967 Тест 7: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499718?menuReferrer=moderator_materials			
	Видеоурок 8: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue Тест 8: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499827?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 7. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 8. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным	1	Очный	

	экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>			
Тема 5. Современный мир профессий. проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессионально м колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). роль иностранного языка в планах на будущее. место иностранного языка в повседневной жизни и профессионально й деятельности в современном мире	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Чтение с полным пониманием содержания. Грамматика. Условные предложения реального характера (Conditional 1). Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Аудирование. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Simple Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Continuous			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 9 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475 Тест 9 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499848?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 10 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848540 Тест 10 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499863?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 11 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549 Тест 11 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499872?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 12 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848560 Тест 12 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500018?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		

	Практическое занятие 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 10. Современный мир профессий. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 11. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 12. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Говорение. Монолог. Характеристика и описание. Аудирование. Предметное содержание речи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Грамматика. Возвратные местоимения. Глагольные структуры с герундием. Порядковые числительные. Количественные числительные. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения.			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 13 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue			

Тест 13 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500039?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 14 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581 Тест 14 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500043?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 15 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848592 Тест 15 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500153?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 16 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614 Тест 16 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500172?menuReferrer=moderator_materials			
В том числе практических занятий	4		
Практическое занятие 13. Молодёжь в современном обществе. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
Практическое занятие 14. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
Практическое занятие 15. Интернет, компьютерные игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i> Политематическая контрольная работа №1 по темам «Повседневная жизнь семьи», «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», «Роль спорта в современной жизни», «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники», «Современный мир профессий», «Молодёжь в современном обществе».	1	Очный	
Практическое занятие 16. Любовь и дружба. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	

Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Предметное содержание речи. Виды спорта. Роль спорта в современной жизни. Экстремальные виды спорта. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Грамматика. Глагольные структуры с герундием. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Perfect Simple. Аудирование. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания.			ОК 01 ОК 02 ОК 10 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 17 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682 Тест 17 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499697?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 18 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848689 Тест 18 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499707?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 17. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	1	Очный	
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. карманные	Практическое занятие 18. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	1	Очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Грамматика. Артикли. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение Глагольная структура "would like/would prefer" для выражения предпочтения. Предложения с конструкциями had better/would rather. Предметное содержание речи. Молодёжная мода.			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2

деньги. молодёжная мода	Карманные деньги. Лексика. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания".			ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 19 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12240824?menuReferrer=moderator_materials Тест 19 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526526?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 20 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12231552?menuReferrer=moderator_materials Тест 20 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526541?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 19. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 20. Молодёжная мода. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	2 семестр	20		
Тема 9. Туризм. виды отдыха. путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Грамматика. Количественные наречия. Предложения с начальным There + to be. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth. Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие).			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8

	Предметное содержание речи. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 21 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228302?menuReferrer=moderator_materials Тест 21 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526556?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 22 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=moderator_materials Тест 22 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526583?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 21. Туризм. Виды отдыха. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 22. Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Лексика. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8

проживания в городской/сельской местности	Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Perfect Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Past Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Future Simple			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 23 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242671?menuReferrer=moderator_materials Тест 23 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526845?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 24 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferrer=moderator_materials Тест 24 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 23. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 24. Условия проживания в городской/ сельской местности. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. современные средства связи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Грамматика. Формы выражения будущего времени. Притяжательный падеж имён существительных. Собирательные имена существительные. Глагольная конструкция It takes me... to do smth. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8

(мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, интернет, социальные сети и т. д.). интернет-безопасность	Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Лексические единицы в рамках тематического содержания речи.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 25 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242690?menuReferrer=moderator_materials Тест 25 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527965?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 26 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228492?menuReferrer=moderator_materials Тест 26 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527983?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 27 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228551?menuReferrer=moderator_materials Тест 27 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527988?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 28 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242864?menuReferrer=moderator_materials Тест 28 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528175?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		

	Практическое занятие 25. Технический прогресс: перспективы и последствия. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 26. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 27. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 28. Интернет-безопасность. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Аудирование. Говорение. Грамматика. Предложения с начальным There + to be. Предложения с начальным "It". Сложное дополнение (Complex Object). Сложноподчинённые предложения с придаточными определения. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Условные предложения нереального характера, относящиеся к настоящему и будущему временам (Conditional 2). Условные предложения нереального характера, относящиеся к прошедшему времени (Conditional 3). Условные предложения с конструкцией "I wish".			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 4.1
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 29 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241350?menuReferrer=moderator_materials Тест 29 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528188?menuReferrer=moderator_materials			

обычай); страницы истории	<i>Видеоурок 30</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241582?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 30</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 31</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 31</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528219?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 32</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 32</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528221?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 29. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 30. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 31. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 32. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории, знаменательные даты. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	

Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Аудирование. Говорение. Глагольные структуры с герундием. Глагольные структуры с инфинитивом. Косвенная речь. повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок 33</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 33</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528411?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 34</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 34</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528425?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 35</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 35</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528443?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 36</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 36</i>			

	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528441?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 33. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i> Политематическая контрольная работа № 2 по темам «Покупки», «Туризм», «Вселенная и человек», «Технический прогресс», «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».	1	Очный	
	Практическое занятие 34. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 35. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 36. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, актёры, музыканты и т. д. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i> Дифференцированный зачёт	1	Очный	
	Объем образовательной программы	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный

- оборудованием и техническими средствами обучения: (Интерактивная панель с возможностью использования информационных ресурсов МЭШ).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники⁹

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс]. – 4-е изд. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. – VII, [248] с. : ил. – (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – На обл. авт. и загл. на англ. яз. – ISBN 978-5-09-071848-6 – Текст: непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532284> (дата обращения: 23.06.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 23.06.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – 9-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2021. – 256 с. - ISBN 978-5-44-684305-3 - Текст: непосредственный

4.2.3 Электронные ресурсы (*активная ссылка с датой обращения*)

1. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения: 23.06.2024).

2. Английский язык онлайн - Native English <https://www.native-english.ru/> (дата обращения: 23.06.2024).

⁹ В соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения¹⁰</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	По окончании курса обучающейся: -знает и различает способы отбора умением отбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -владеет умением отбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает об особенностях применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-знает о различных способах и стилях взаимодействия в рабочем коллективе; -эффективно и своевременно взаимодействует и работает в коллективе и команде;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает различные виды профессиональной документации на государственном и иностранном языке. - грамотно пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 1 гражданского воспитания:</u> ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

¹⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты и результаты целевых ориентиров.

	учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объясняет её;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- учитывает в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.6 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- готов к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2 патриотического воспитания: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке,	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

искусстве, спорте, технологиях, труде;	искусстве, спорте, технологиях, труде;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.3 способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- высоко оценивает вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимает значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.4 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- демонстрирует идейную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает необходимость личного вклада в построение устойчивого будущего;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

творчества, спорта, труда, общественных отношений;	технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	- понимает эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет
ЛР 5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 6 трудового воспитания:</u> ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	самостоятельно выполнять такую деятельность;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.4 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- использует приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.6 наличие развитого экологического мышления;	- имеет развитое экологическое мышление, экологическую	- устный опрос; - фронтальный опрос;

экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	культуру, опыт деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u> ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.3 понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	- понимает специфику биологии как науки, осознать её роль в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.4 убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	- убежден в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-	- заинтересован в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности	- устный опрос; - фронтальный опрос;

научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- понимает сущность методов познания, используемых в естественных науках, способен использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, уметь делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- использует биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	- готов и способен к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 2 патриотического воспитания:</u> ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 2.5 осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
<u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию	- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих	- устный опрос; - фронтальный опрос;

творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 5 физического воспитания:</u> ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их	- устный опрос; - фронтальный опрос.

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	вклад в развитие своего поселения, края, страны.	
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 7 экологического воспитания:</u> ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- имеет опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности	- ответственно подходит к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- понимает основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачёт.
ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачёт.
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачёт.
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачёт.
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачёт.
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачёт.
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	По окончании курса обучающийся: - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачёт.

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;	
МР.02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.03 Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 05 Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.06 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 09. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	- продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других	- устный опрос; - фронтальный опрос;

позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.10 Владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- владеет навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ПР.01 (овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;	По окончании курса обучающийся: - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создаёт устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передаёт основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию; - заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.	
ПР.02 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	- различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применяет правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читает вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ПР.03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и	- знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

лексических явлений по заданным основаниям;		
ПР.04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	- владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- выделяет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет..
ПР.06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и	- владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексикограмматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.

культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;	
ПР.07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	- владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.08 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	- умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и	- имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.

навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.;	информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет лингвистические знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует современные средства поиска информации, такие как электронные словари, онлайн-переводчики и другие инструменты; - анализирует полученную информацию, выделяя ключевые моменты и делая выводы; - интерпретирует информацию на иностранном языке, понимая её смысл и значение; - применяет полученные знания и навыки для решения конкретных задач и выполнения заданий на уроке;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

	- анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

Базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Затурская Н.Ю.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История предназначена для изучения Истории в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.¹¹

Цель учебного предмета:

является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

¹¹ Из ФОП СОО

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Актуальность учебного предмета:

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач**:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории
- XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**: (*перечислить*)

- личностных (ЛР):

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.3 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 5.2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 6.2 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 2	Патриотическое воспитание

ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые

	и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

В результате изучения истории у студента будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- предметных (ПР):

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования должны обеспечивать:

ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую

роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную

в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории является усвоение студентами знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в рамках общеобразовательной дисциплины с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании занятий по истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу изучения истории с 1914 по 1945 гг. студент получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением студентами знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать

историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать

исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать

их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание студентами особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу изучения истории с 1945 г. по начало XXI в. студент получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,

воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением студентами знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, студенты должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и

всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа

исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления

учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание студентами особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,

процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Общие компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05

История:

объем учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа,

из них: теория - **36** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Кол-во часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	2	0
Тема 1.1 Мир накануне первой мировой войны	1	1	
Тема 1.2 Первая Мировая война (1914–1918 гг.)	1	1	
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.	7	3	4
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	1	
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1		1
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	2	1	1
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	1	1	
Тема 2.5 Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1		1
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1		1
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	3	1	2
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	1		1
Тема 3.4 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	1	1
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.	9	4	5
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	1	
Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне	1		1
Тема 4.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	1	1	
Тема 4.4 Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	1	
Тема 4.5 Первые революционные преобразования большевиков	1		1
Тема 4.6 Гражданская война	1	1	
Тема 4.7 Революция и гражданская война на национальных окраинах	1		1
Тема 4.8 Идеология и культура в годы гражданской войны	1		1
Тема 4.9 Наш край в 1914–1922 гг.	1		1
Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	7	4	3
Тема 5.1 СССР в 1920-е гг.	1	1	
Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация	1	1	
Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства	1	1	
Тема 5.4 Советский Союз в 1930-е гг.	3	1	2
Тема 5.5 Наш край в 1920–1930-е гг.	1		1
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945г	8	5	3
Тема 6.1 Первый период Великой Отечественной войны	2	2	
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	2	1	1
Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	1	
Тема 6.4 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	1		1
Тема 6.5 Окончание Второй мировой войны.	1	1	

освободительная миссия Красной Армии в Европе			
Тема 6.6 Наш край в 1941–1945 гг.	1		1
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	3	1	2
Тема 7.1 США и страны Западной Европы во второй половине xx – начале xxi в.	2	1	1
Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине xx – начале xxi в.	1		1
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	4	0	4
Тема 8.1 Страны Азии во второй половине xx – начале xxi в.	1		1
Тема 8.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине xx – начале xxi в.	1		1
Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки. освобождение от колониальной зависимости	1		1
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине xx – начале xxi в.	1		1
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	1
Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1		1
Тема 9.2 Международные отношения в конце 1990-е – 2023 г.	1	1	
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	2
Тема 10.1 Наука и культура во второй половине xx – начале xxi в.	1		1
Тема 10.2 Глобальные проблемы современности	1		1
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.	13	7	6
Тема 11.1 СССР в послевоенные годы	2	1	1
Тема 11.2 СССР в 1953–1964 гг.	4	2	2
Тема 11.3 СССР в 1964–1985 гг.	3	2	1
Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	3	2	1
Тема 11.5 Наш край в 1945–1991 гг.	1		1
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	12	8	4
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	3	3	
Тема 12.2 Россия в xxi веке	8	5	3
Тема 12.3 Наш край в 1992–2022 гг.	1		1
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		
Объем образовательной программы	72	36	36

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ¹²	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
Теме 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Введение в Новейшую историю. Мир накануне Первой мировой войны Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
Тема 1.2 Первая мировая война (1914–1918 гг.)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Первая мировая война: боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Власть и общество в годы Первой мировой войны. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил.	1	онлайн	

	Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг.			
	Тест Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг.			
	Видеоурок Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история)			
	Тест Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история)			
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.				
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0	онлайн	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Революции и распад империй. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.			ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 1. Версальско-Вашингтонская система	1	очный	

Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	Страны Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	1	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1- 3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Великобритания и Франция в 1920-е гг. Тест Великобритания и Франция в 1920-е гг. Видеоурок Авторитарные режимы в Европе. Фашизм Тест Авторитарные режимы в Европе. Фашизм Видеоурок Франция в 1930-е гг. Тест Франция в 1930-е гг. Видеоурок Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании Тест Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 2. Страны Европы в 1930-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	1	онлайн	

Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	Китай и Индия в первой трети XX в. Страны Латинской Америки, Африки в первой трети XX в. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.		онлайн	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
Тема 2.5 Международные отношения в 1920–1930-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.			ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Международные отношения в 1920-х гг. Тест Международные отношения в 1920-х гг. Видеоурок Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора Тест Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 3. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1	очный	
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское			ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3

	движение.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 4. Научные открытия и технический прогресс первых десятилетий XX в. Культура в первой трети XX в.	1	очный	
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.				
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Видеоурок Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг.</u>			
	<u>Тест Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг.</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Тема 3.4 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская	1	онлайн	

мировой войны	конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг.			
	Тест Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 6. Обобщение: мир в 1914–1945 гг. Контрольная работа по темам всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	очный	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ				
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.				
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Россия и мир накануне Первой мировой войны Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Введение. Россия в начале XX в.			
	Тест Введение. Россия в начале XX в.			
Тема 4.2	Содержание учебного материала, в том числе профессионально –	1/1		

Россия в Первой мировой войне	ориентированное			ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.) Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Власть и общество в условиях Первой мировой войны Тест Власть и общество в условиях Первой мировой войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 7. Россия в Первой мировой войне. Власть и общество в условиях Первой мировой войны	1	онлайн	
Тема 4.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии Тест Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии			
Тема 4.4 Российская революция. октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых	1	очный	

	эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
Тема 4.5 Первые революционн ые преобразован ия большевиков	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО			ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Органы государственной власти Советской России Тест Органы государственной власти Советской России			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 8. Первые революционные преобразования большевиков	1	очный	
Тема 4.6 Гражданская война	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	Гражданская война в России. 1918–1922 гг. Политика «военного коммунизма» Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	1	онлайн	ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Причины и начало Гражданской войны Тест Причины и начало Гражданской войны			
Тема 4.7 Революция и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		

гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 9. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	онлайн	
Тема 4.8 Идеология и культура в годы гражданской войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Идеология и культура в годы Гражданской войны Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России Тест Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России Видеоурок Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны Тест Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 10. Идеология, культура и образование периода Гражданской войны	1	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 4.9 Наш край в 1914–1922 гг.	Наш край в 1914–1922 гг.			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3,</i>

				8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 11. Наш край в 1914–1922 гг.	1	очный	
Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.				
Тема 5.1 СССР в 1920-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Экономика НЭПа. Образование СССР. Политическое развитие, внешняя политика, культура СССР в 1920-е гг. СССР в 1920-е гг. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	1	онлайн	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Экономика НЭПа Тест Экономика НЭПа Видеоурок Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Тест Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.			
Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	Форсированная индустриализация в СССР «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	1	онлайн	ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	Коллективизация сельского хозяйства Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Коллективизация сельского хозяйства Тест Коллективизация сельского хозяйства			
Тема 5.4 Советский Союз в 1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.	1	очный	

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видеоурок Политическая система СССР в 1930-е гг. Тест Политическая система СССР в 1930-е гг. Видеоурок Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Тест Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Видеоурок Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тест Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Видеоурок Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг. Тест Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг. Видеоурок СССР накануне Великой Отечественной войны Тест СССР накануне Великой Отечественной войны			
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие 12. Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь в 1930-е гг.	1		онлайн

	Практическое занятие 13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	онлайн	
Тема 5.5 Наш край в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Наш край в 1920–1930-е гг.			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 14. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	очный	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.				
Тема 6.1 Первый период Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Первый период Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Битва за Москву. Блокада Ленинграда Тест Битва за Москву. Блокада Ленинграда Видеоурок Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим Тест Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим			

	Видеоурок Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм Тест Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм Видеоурок Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны Тест Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны			
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 15. Курская битва. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции	1	онлайн	
Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Освобождение территории СССР от оккупантов. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов Тест Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов			
Тема 6.4 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наука и культура в годы Великой Отечественной войны Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 16. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны. Создатели оружия Победы. Повседневность военного времени	1	очный	
Тема 6.5 Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной войны Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	1	онлайн	
Тема 6.6	Содержание учебного материала, в том числе профессионально –	1/1		ОК 02, ОК 03,

Наш край в 1941–1945 гг.	ориентированное			ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наш край в 1941–1945 гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг. Тест Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 17. Наш край в 1941–1945 гг. Контрольная работа по темам истории России и СССР в 1914–1945 гг.	1	онлайн	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 7.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Научно-техническая революция. США и страны Западной Европы во второй половине XX–XXI вв. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине хх – начале ххi в.	<i>Видеоурок</i> Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества <i>Тест</i> Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества <i>Видеоурок</i> Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв. <i>Тест</i> Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 18. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX–XXI вв. Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.	1	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок</i> Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути» <i>Тест</i> Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути» <i>Видеоурок</i> Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв. <i>Тест</i> Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 19. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	онлайн	

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 8.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1- 3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Китай во второй половине XX–XXI вв. Тест Китай во второй половине XX–XXI вв. Видеоурок Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX– XXI вв. Тест Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 20. Китай и Индия во второй половине XX–XXI вв. Южная и Юго-Восточная Азия, Япония, Южная Корея, Сингапур во второй половине XX–XXI вв.	1	онлайн	
Тема 8.2	Содержание учебного материала, в том числе профессионально –	1/1		

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	ориентированное			
	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 21. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	очный	
Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 22. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	очный	
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские			

– начале XXI в.	войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок</i> Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе <i>Тест</i> Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе <i>Видеоурок</i> Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. <i>Тест</i> Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 23. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1	онлайн	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 24. Международные отношения в конце 1940-х – конце	1	онлайн	

	1980-х гг.			
Тема 9.2 Международные отношения в конце 1990-е – 2023 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв. Тест Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв.			
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Наука во второй половине XX–XXI вв. Тест Наука во второй половине XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 25. Наука и культура во второй половине XX–XXI вв.	1	очный	
Тема 10.2 Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Глобальные проблемы современности			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.			

	Тест Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 26. Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв. Контрольная работа по темам по всеобщей истории 1945–2023 гг.	1	онлайн	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.				
Тема 11.1 СССР в послевоенны е годы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Восстановление и развитие экономики СССР в 1945–1953 гг. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире			
	Тест Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире			
	Видеоурок Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»			
	Тест Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»			
	Видеоурок Идеология, наука и культура в послевоенные годы			
	Тест Идеология, наука и культура в послевоенные годы			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	Практическое занятие 27. СССР в 1945–1953 гг.: внутренняя и внешняя политика. Развитие науки и культуры	1	очный	
Тема 11.2 СССР в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина XX съезд КПСС и его последствия. Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	2	очный/ онлайн	

	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке <i>Видеоурок</i> Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. <i>Тест</i> Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. <i>Видеоурок</i> Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования <i>Тест</i> Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 28. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1	онлайн	
	Практическое занятие 29. Советская наука и культура в 1950–1960-е гг.	1	очный	
Тема 11.3 СССР в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Экономика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Социальное развитие СССР и советская культура в 1960 – начала 1980-х гг. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство:	2	очный / онлайн	

поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
<i>Видеоурок</i> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса <i>Тест</i> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса <i>Видеоурок</i> Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг. <i>Тест</i> Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг. <i>Видеоурок</i> Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием <i>Тест</i> Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием <i>Видеоурок</i> Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости <i>Тест</i> Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие 30. Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг. СССР в начале 1980-х гг.: предпосылки реформ. М.С. Горбачев и его окружение	1	онлайн	

Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Нарастание кризисных явлений в СССР. Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.			
	Тест Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.			

	Видеоурок Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Тест Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Видеоурок Подъём национальных движений и распад СССР Тест Подъём национальных движений и распад СССР			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 31. Перемены в духовной жизни и культуре СССР в период перестройки. Подъём национальных движений и распад СССР	1	онлайн	
Тема 11.5 Наш край в 1945–1991 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наш край в 1945–1991 гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Наш край в 1945–1991 гг. Тест Наш край в 1945–1991 гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 32. Наш край в 1945–1991 гг.	1	онлайн	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.				
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Российская экономика на пути к рынку Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое и социальное развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения, духовная жизнь страны в 1990-е гг.	3	очный/онлайн	

	Внешняя политика России в 1990-е гг. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Российская экономика на пути к рынку Тест Российская экономика на пути к рынку Видеоурок События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение Тест События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение Видеоурок Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг. Тест Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг. Видеоурок Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Тест Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/3		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
Тема 12.2 Россия в ххi веке	Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг.	5	Онлайн/очный/онлайн	

Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Повседневная жизнь Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		

	Материал находится в разработке Видеоурок Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития Тест Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития Видеоурок Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии Тест Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие 33. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	очный	
	Практическое занятие 34. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Россия – страна героев	1	очный	
	Практическое занятие 35. Контрольная работа по темам истории СССР и России в 1945–2023 гг.	1	онлайн	
Тема 12.3 Наш край в 1992–2022 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наш край в 1992–2022 гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 36. Наш край в 1992–2022 гг.	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы		72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05. История

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-20-е изд., доп.-М. : Издательский центр «Академия», 2020.- 448 с. ISBN 978-5-4468-9233-4 - Текст : непосредственный
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник /В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-09-111216-0. - Текст : непосредственный

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 год – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник /В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.: ил. - ISBN 978-5-09-111214-6. - Текст : непосредственный

4.2.2. Дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. —Текст: непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543003> (дата обращения: 01.06.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

6. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

7. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

10. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка	- письменный опрос, тест
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;	-сообщение, презентация
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	

настоящее многонационального народа России;	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л.Р 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	
ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	- письменный опрос, тест
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	-сообщение, презентация
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	процессов, выполнение
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.	

ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;	- письменный опрос, тест -сообщение, презентация
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Выполнение различных практических работ по анализу

ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- расширяет опыт деятельности экологической направленности.	различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	
ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентации Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме

		дифференцирован ного зачёта
ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 1.2 Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	
ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	
ЦО 2.2 Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	
ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- письменный опрос, тест
ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям	- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,	-сообщение, презентация

различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- письменный опрос, тест
ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	-сообщение, презентация
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	эссе, участие в дискуссиях

ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- письменный опрос, тест
ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	-сообщение, презентация
ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	
ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
		промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	По окончании курса обучающийся: - умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	-умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- письменный опрос, тест
МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	-сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написани - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- письменный опрос, тест -сообщение, презентация
МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	Выполнение различных практических работ по анализу
МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	различного вида источников, явлений
МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	- владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	процессов, выполнение

использовать адекватные языковые средства	использовать адекватные языковые средства	тестовых и контрольных заданий, написание
МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	эссе, участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	- понимает основных события и процессы, происходившие в России в указанный период; - называет ключевые фигуры и их роли в истории России XX – начала XXI века; - перечисляет причины и последствия исторических событий; - может оценивать влияние этих событий на развитие России и мира; - владеет фактами, статистическими данными и другими материалами для аргументации своей точки зрения; - формулирует выводы о значении исторических событий для развития России. - применяет полученные знания для анализа современных политических и экономических процессов;	-сообщение, презентация
ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	- называет имена наиболее выдающихся деятелей и событий, в которых они участвовали; - дает характеристику деятельности исторических личностей в рамках событий и процессов истории России и оценку значения их деятельности для истории страны и человечества в целом; - дает характеристику значения и последствий событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов	- объясняет смысла изученных исторических понятий и терминов;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;

истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;	- корректно использует исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; - представляет развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - определяет и объясняет с использованием фактического материала своего отношения к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям;	- реферат
ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	- различает в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - сравнивает события, ситуации по определённым критериям, выявляет общие черты и различия; - группирует и систематизирует исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	- различает причины, предпосылки, поводы, последствия, указания итогов, значение исторических событий, явлений, процессов; - делает предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов; - излагает исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	- умеет различать виды письменных источников, определять авторство, время и место их создания, соотносить информацию с историческим контекстом; - умеет проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.); - высказывает суждение о достоверности и значении информации источника по	- Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных

	предложенным или самостоятельно сформулированным критериям;	заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	- анализирует справочную литературу, сеть Интернет, средства массовой информации разных типов по истории; - сопоставляет информацию, представленную в различных источниках - представляет историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	- определяет характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) на основе информации из текстового источника; - отвечает на вопросы по содержанию текстового источника и составление на его основе плана, таблицы, схемы; - узнает и называет на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками; - дает характеристику исторического пространства (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.); - сопоставляет визуальные источники исторической информации с информацией из других исторических источников, делает выводы;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	- называет особенности развития России как многонационального государства; - перечисляет исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - участвует в диалогическом и полилогическом общении по проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите	-называет исторические события, их причины и последствия;	Выполнение различных

Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;	- аргументированно отстаивает свою точку зрения; - анализирует информацию, отделяет факты от вымысла, выявляет противоречия и несоответствия в аргументах оппонентов; - подкрепляет свои утверждения историческими фактами, статистическими данными, свидетельствами очевидцев и другими достоверными источниками; - готов выслушать аргументы других людей и попытаться понять их точку зрения; - умеет слушать и слышать других людей, готов обсуждать сложные вопросы и искать пути решения проблем;	практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	- называет основные события и даты, связанные с историей России и мира указанного периода; - объясняет причины и последствия исторических событий; - называет выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI века; - анализирует исторические источники; - делает выводы на основе полученных знаний; - называет культурные достижения, перечисляет основные достижения культуры XX — начала XXI века, такие как произведения искусства, научные открытия, технические изобретения и т. д. - объясняет, какие ценности и идеалы были характерны для общества в указанный период. - оценивает влияние культурных достижений на общество и его развитие.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- работает с различными источниками информации (учебники, научные статьи, интернет-ресурсы); - анализирует исторические события и процессы с использованием современных методов; - применяет современные технологии для представления результатов своей работы (презентации, проекты, рефераты); - использует современные технологии для выполнения заданий по истории;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение

		тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей; - реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью; - понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур; - анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество; - применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред; - демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
углубленный уровень
программы подготовки специалистов среднего звена**

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Обществознание разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Нечипоренко Е. С.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание предназначена для изучения Обществознания в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.06 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы,

представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Актуальность учебного предмета:

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

– обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

– включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

– расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Обществознание обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий: (перечислить)**

- личностных (ЛР)

Личностные результаты освоения студентами программы среднего профессионального образования по предмету «Обществознание» (углубленный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 5 Физического воспитания:

ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6 Трудового воспитания:

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

ЛР 7 Экологического воспитания:

ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8 Ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 7	Экологическое воспитание

ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметных (ПР):

ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и

фактичеcко-эмпиричеcком уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Универсальные учебные действия, включают:

- регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
 - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- коммуникативные универсальные учебные действия:
- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
 - понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 06 Обществознание (углубленный уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам):

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.06 Обществознание:

объем учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов,

из них: теория - **56** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень):

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия

Тема 1. Человек в обществе	12	8	4
Тема 2. Духовная культура	12	8	4
Тема 3. Экономическая жизнь общества	29	18	11
Тема 4. Социальная сфера	12	8	4
Тема 5. Политическая сфера	8	4	4
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	33	10	23
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 12+2		
Объем образовательной программы	120	56	50

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ¹³	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Тема 1. Человек в обществе	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное¹⁴	12/4		ОК 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 3.1-3.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЛР 1.1.- 1.6 ЛР 2.1-2.2 ЛР 8.1-8.4
	1. Общество и общественные отношения: общество как система, общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	очный	
	2. Развитие общества: многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2	очный	
	3. Информационное общество и массовые коммуникации. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	очный	
	4. Глобализация и глобальные проблемы. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Типы обществ»			

¹³ Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

¹⁴ Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

	Тест «Типы обществ» Видеоурок «Многообразие путей и форм общественного развития» Тест «Многообразие путей и форм общественного развития» Видеоурок «Информационное общество и его особенности» Тест «Информационное общество и его особенности» Видеоурок «Глобализация и ее противоречия» Тест «Глобализация и ее противоречия» Видеоурок «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» Тест «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» Видеоурок «Социализация личности и ее этапы» Тест «Социализация личности и ее этапы» Видеоурок «Свобода и необходимость в деятельности человека» Тест «Свобода и необходимость в деятельности человека» Видеоурок «Понятие истины, ее критерии. Виды истины» Тест «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»			
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическое занятие №1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	очный	
	Практическое занятие №2. Становление личности в процессе социализации	1	очный	
	Практическое занятие №3. Деятельность человека	1	очный	
	Практическое занятие №4. Познавательная деятельность человека	1	очный	
Тема 2. Духовная культура	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	12/4		ОК 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 8.1-8.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 6.1-6.4
	1. Культура и ее формы. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	2	очный	
	2. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	очный	
	3. Научное познание. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	очный	
	4. Наука и ее роль в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	очный	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»			
	Тест «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»			
	Видеоурок «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»			
	Тест «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»			
	Видеоурок «Особенности, уровни и методы научного познания»			
	Тест «Особенности, уровни и методы научного познания»			
	Видеоурок «Особенности социально-гуманитарных наук»			
	Тест «Особенности социально-гуманитарных наук»			
	Видеоурок «Тенденции развития образования в современном обществе»			
	Тест «Тенденции развития образования в современном обществе»			
	Видеоурок «Достижения современного российского искусства»			
	Тест «Достижения современного российского искусства»			
	Видеоурок «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»			
	Тест «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»			
	Видеоурок «Роль религии в жизни общества и человека»			
	Тест «Роль религии в жизни общества и человека»			
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическое занятие №5. Образование	1	очный	
	Практическое занятие №6. Искусство	1	очный	
	Практическое занятие №7. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	1	очный	
	Практическое занятие №8. Религия	1	очный	
	Тема 3. Экономическая жизнь общества	29/11		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			
	1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.	2	очный	ОК 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 6.1-6.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.5
	2. Экономический рост и пути его достижения. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	2	очный	
	3. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	очный	
	4. Экономическая деятельность и рациональное экономическое поведение.	2	очный	

Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
5. Предприятие в экономике. Факторы производства. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	2	очный
6. Экономика предприятия и проблемы устойчивого развития общества. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	очный
7. Рыночные отношения в экономике. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	очный
8. Виды рынков. Конкуренция. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	очный
9. Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видеоурок «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека» Тест «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека» Видеоурок «Экономический рост» Тест «Экономический рост» Видеоурок «Факторы долгосрочного экономического роста» Тест «Факторы долгосрочного экономического роста» Видеоурок «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла» Тест «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла» Видеоурок «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей» Тест «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»		

Видеоурок «Предприятие в экономике. Факторы производства» Тест «Предприятие в экономике. Факторы производства» Видеоурок «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий» Тест «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий» Видеоурок «Рыночное равновесие. Функционирование рынков» Тест «Рыночное равновесие. Функционирование рынков» Видеоурок «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков» Тест «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков» Видеоурок «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы» Тест «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы» Видеоурок «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда» Тест «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда» Видеоурок «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система» Тест «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система» Видеоурок «Денежные агрегаты» Тест «Денежные агрегаты» Видеоурок «Экономические функции государства» Тест «Экономические функции государства» Видеоурок «Государственный бюджет. Государственный долг» Тест «Государственный бюджет. Государственный долг» Видеоурок «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов» Тест «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов» Видеоурок «Международная экономика. Международное разделение труда» Тест «Международная экономика. Международное разделение труда»		
В том числе практических занятий:	11	
Практическое занятие № 9 Рынок труда	2	очный
Практическое занятие № 10 Финансовый рынок и финансовые институты	1	очный
Практическое занятие № 11 Центральный Банк Российской Федерации	1	очный
Практическое занятие № 12 Экономика и государство	1	очный
Практическое занятие № 13 Государственный бюджет	1	очный

	Практическое занятие № 14 Фискальная политика государства	1	очный	
	Практическое занятие № 15 Мировая экономика	1	очный	
	Практическое занятие № 16 Обобщение и контроль	1	очный	
	Практическое занятие № 17 Обобщение и контроль	2	очный	
Тема 4. Социальная сфера	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	12/4		ОК 06. ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 5.1 -1.3 ЦО 6.1.-6.2 ЛР 1.1.- 1.6 ЛР 2.1-2.2 ЛР 4.1-4.4 ЛР 8.1-8.4
	1. Социальные общности и группы. Типы социальных групп. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	очный	
	2. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	очный	
	3. Социальная структура общества. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2	очный	
	4. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Малые группы и их особенности» Тест «Малые группы и их особенности» Видеоурок «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации» Тест «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации» Видеоурок «Социальный статус и положение индивида в обществе» Тест «Социальный статус и положение индивида в обществе» Видеоурок «Социальные роли. Социальная мобильность» Тест «Социальные роли. Социальная мобильность» Видеоурок «Семья и брак. Функции и типы семьи» Тест «Семья и брак. Функции и типы семьи» Видеоурок «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации» Тест «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации» Видеоурок «Социальные нормы и их виды»			

	Тест «Социальные нормы и их виды»			
	Видеоурок «Типология социальных конфликтов»			
	Тест «Типология социальных конфликтов»			
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическое занятие № 18 Семья и брак	1	очный	
	Практическое занятие № 19 Тенденции развития семьи	1	очный	
	Практическое занятие № 20 Социальные нормы и социальный контроль	1	очный	
	Практическое занятие № 21 Социальный конфликт	1	очный	
Тема 5. Политическая сфера	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/4		ОК 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 8.1-8.3 ЛР 1.1.- 1.6 ЛР 2.1-2.2 ЛР 4.1-4.4 ЛР 7.1-7.5
	1. Политическая власть и политические отношения. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	очный	
	2. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1	очный	
	3. Государство Российская Федерация. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	очный	
	4. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Политическая власть. Политические отношения» Тест «Политическая власть. Политические отношения» Видеоурок «Политическая система, её структура и функции» Тест «Политическая система, её структура и функции» Видеоурок «Основы конституционного строя Российской Федерации» Тест «Основы конституционного строя Российской Федерации» Видеоурок «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»			

	Тест «Типы избирательных систем. Избирательная кампания» Видеоурок «Политическое поведение и политическое участие» Тест «Политическое поведение и политическое участие» Видеоурок «Политическое лидерство» Тест «Политическое лидерство» Видеоурок «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» Тест «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» Видеоурок «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем» Тест «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»			
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическое занятие №22 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	1	очный	
	Практическое занятие № 23 Политические элиты и политическое лидерство	1	очный	
	Практическое занятие № 24 Политический процесс и его участники	1	очный	
	Практическое занятие № 25 Политические партии	1	очный	
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в российской федерации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	33/23		ОК 06.
	1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	2	очный	ЦО 1.1 -1.3
	2. Система российского права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	1	очный	ЦО 4.1 – 4.3
	3. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	очный	ЦО 5.1 -1.3
	4. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	очный	ЦО 6.1.-6.2
	5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2	очный	ЛР 1.1.- 1.6
	6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	очный	ЛР 2.1-2.2 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.2 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.5 ЛР 8.1-8.4

7. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видеоурок «Право в системе социальных норм» Тест «Право в системе социальных норм» Видеоурок «Система российского права» Тест «Система российского права» Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» Видеоурок «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации» Тест «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации» Видеоурок «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации» Тест «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации» Видеоурок «Собственность в гражданском праве» Тест «Собственность в гражданском праве» Видеоурок «Организационно-правовые формы юридических лиц» Тест «Организационно-правовые формы юридических лиц»		

Видеоурок «Семейное право. Семейные правоотношения» Тест «Семейное право. Семейные правоотношения» Видеоурок «Трудовое право. Трудовые правоотношения» Тест «Трудовое право. Трудовые правоотношения» Видеоурок «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков» Тест «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков» Видеоурок «Административное право и его субъекты» Тест «Административное право и его субъекты» Видеоурок «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» Тест «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» Видеоурок «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения» Тест «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения» Видеоурок «Уголовное право. Основные принципы уголовного права» Тест «Уголовное право. Основные принципы уголовного права» Видеоурок «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса» Тест «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса» Видеоурок «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса» Тест «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса» Видеоурок «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство» Тест «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство» Видеоурок «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени» Тест «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени» Видеоурок «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа» Тест «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»		

В том числе практических занятий:	23	
Практическое занятие № 26 Правовое регулирование гражданских правоотношений	2	очный
Практическое занятие №27 Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	очный
Практическое занятие № 28 Правовое регулирование семейных правоотношений	1	очный
Практическое занятие № 29 Правовое регулирование трудовых правоотношений.	1	очный
Практическое занятие № 30 Правовое регулирование налоговых правоотношений.	1	очный
Практическое занятие № 31 Административное право	2	очный
Практическое занятие № 32 Правовое регулирование образовательных правоотношений	2	очный
Практическое занятие № 33 Экологическое законодательство	2	очный
Практическое занятие № 34 Уголовное право	1	очный
Практическое занятие № 35 Уголовная ответственность. Уголовный процесс	2	очный
Практическое занятие № 36 Основные принципы гражданского процесса	1	очный
Практическое занятие № 37 Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	2	очный
Практическое занятие № 38 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	очный
Практическое занятие № 39 Юридическое образование	2	очный
Практическое занятие № 40 Обобщение и контроль	1	очный
Практическое занятие № 41 Обобщение и контроль	1	очный
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Объем образовательной программы	120	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/А.Г. Важенин - М.: Изд-во «Академия», 2021.- 528 с. ISBN 978-5-4468-9868-8.- Текст: непосредственный
5. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 10 класс. М., Изд-во «Просвещения», 2023- 287 с. ISBN 978-5-09-112153-7.- Текст: непосредственный

6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 11 класс, М., Изд-во «Просвещения», 2023- 286 с. ISBN 978-5-09-112154-4.- Текст: непосредственный

4.2.2. Дополнительная литература:

7. Конституция Российской Федерации с поправками 2020 года. М., Изд-во «Айрис-пресс», 2020 – 96 с. ISBN 978-5-81-127218-1.- Текст: непосредственный

4.2.3 Электронные ресурсы:

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.05.2024)
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
- 10.Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
- 11.Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
- 12.Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
- 13.Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
- 14.Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <https://rodina-history.ru/> (дата обращения: 19.06.2024)
- 15.Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://netrika.ru/project/federalnyy-portal-edinaya-kollekciya-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov> (дата обращения: 15.06.2024)
- 16.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». www.festival.1september.ru (дата обращения: 19.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения ¹⁵	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка	
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;	
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л.Р 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;	
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- письменный опрос, тест
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	-сообщение, презентация
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.	
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	
ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и	

самостоятельно выполнять такую деятельность;	самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;	- письменный опрос, тест
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	-сообщение, презентация
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- расширяет опыт деятельности экологической направленности.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	эссе, участие в дискуссиях
ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- письменный опрос, тест -сообщение, презентации Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;

ЦО 1.2 Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	
ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	
ЦО 2.2 Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	
ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- письменный опрос, тест
ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	-сообщение, презентация
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	

ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- письменный опрос, тест
ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	-сообщение, презентация
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на	

уровне, ответственность за действия в природной среде.	глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- письменный опрос, тест
ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	-сообщение, презентация
ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	
ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	По окончании курса обучающийся: - умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	-умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- письменный опрос, тест
МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	-сообщение, презентация Выполнение

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	различных практических работ по анализу
МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написани
МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	-сообщение, презентация
МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Выполнение
МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение
МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена

ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированные знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация
ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	- имеет сформированные знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях	- владеет элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях	-сообщение, презентация

жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	- умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	
ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	- проявляет готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	
ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в	- проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
		- письменный опрос, тест
		-сообщение, презентация
		Выполнение различных практических работ по анализу

исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью; - понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур; - анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество; - применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред; -демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.	- сообщение, презентация - практические работы по анализу различного вида источников, явлений процессов - промежуточная аттестация в форме экзамена

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ХИМИЯ
базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024г.

400

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 ХИМИЯ разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Михеева А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ (базовый уровень)

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 07 «Химия» (базовый уровень) предназначена для изучения химии в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП. 07 «Химия» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цели учебного предмета:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного

Актуальность учебного предмета: в процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту и на производстве.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

в
е
щ
е
с

- формирование у обучающихся понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- формирование у обучающихся умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- формирование у обучающихся навыков проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- формирование у обучающихся умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- формирование у обучающихся навыков прогнозирования последствий своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- формирование у обучающихся понимания значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 07 «Химия» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

ЛР 1 гражданского воспитания:

ЛР 1.1 осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

ЛР 1.2 представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

ЛР 1.4 способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

ЛР 2 патриотического воспитания:

ЛР 2.1 ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии;

ЛР 2.2 уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

ЛР 2.3 интерес и познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 нравственное сознание, этическое поведение;

ЛР 3.2 способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.3 готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

ЛР 4 формирования культуры здоровья:

ЛР 4.1 понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимость ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР 4.2 соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

ЛР 4.3 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР 5 трудового воспитания:

ЛР 5.1 коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

ЛР 5.2 установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

ЛР 5.3 интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

ЛР 5.4 уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

ЛР 5.5 готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

ЛР 6 экологического воспитания:

ЛР 6.1 экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; — понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ЛР 6.2 осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

ЛР 6.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 6.4 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способность и умение активно противостоять идеологии хемофобии;

ЛР 7.7 ценности научного познания:

ЛР 7.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

ЛР 7.2 понимание специфики химии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решение проблем сохранения природного равновесия;

ЛР 7.3 убеждённость в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества;

ЛР 7.4 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснение явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР 7.5 способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР 7.6 интерес к познанию и исследовательской деятельности;

ЛР 7.7 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

ЛР 7.8 интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1 гражданского воспитания:

ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.

ЦО 4 эстетического воспитания:

ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *учителя*

ЦО 6 трудового воспитания:

ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

ЦО 8 ценности научного познания:

ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- метапредметных (МР):

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего профессионального образования включают:

- значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.);

- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

- способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

- предметных (ПР):

ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы,

жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов,

качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

- регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи;

контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач;

выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях.

2) самоконтроль:

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь,

использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления;

химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции;

при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической

информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

- коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 07 «Химия» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП. 07 «Химия» (базовый уровень)

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

из них: теория – **10** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ХИМИЯ (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы органической химии	1	1	0
Тема 2. Предельные углеводороды – алканы	1	1	0
Тема 3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	3	1	2
Тема 4. Ароматические углеводороды	2	1	1
Тема 5. Природные источники углеводородов и их переработка	1	1	0
Тема 6. Спирты. Фенол	2	1	1
Тема 7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	3	1	2
Тема 8. Углеводы	2	1	1
Т	1	1	0
Тема 10. Пластмассы. Каучуки. Волокна	1	1	0
Тема 11. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	1	0	1
Тема 12. Строение вещества. Многообразие веществ	5	0	5
Тема 13. Химические реакции	4	0	4
Тема 14. Металлы	4	0	4
Тема 15. Неметаллы	4	0	4
Тема 16. Химия и жизнь	1	0	1
Форма промежуточной аттестации¹⁶	Комплексный дифференцированный зачет		
Объем образовательной программы	36	10	26

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ¹⁷	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
I семестр				
Тема 1. Теоретические основы органической химии	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	1. Формирование и развитие органической химии как науки. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Виды изомерии. Классификация и номенклатура органических соединений. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Химическая связь в органических соединениях — одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок 1: Предмет органической химии. Теория химического строения органических веществ Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Виды изомерии Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Виды изомерии			
	Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Классификация органических соединений Тест 1: СПО. Расширенный. Классификация органических соединений Тест 2: Классификация и номенклатура органических соединений			
Тема 2. Предельные углеводороды – алканы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6,, ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	1. Алканы (на примере метана и этана) Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Расширенный. Алканы: состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура Тест 1: СПО. Расширенный. Алканы: состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура Тест 2: Алканы. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура			
	Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Алканы: физические и химические свойства Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Алканы: физические и химические свойства			
Тема 3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		
	1. Алкены. Полиэтилен. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	1	онлайн	

				ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	2. Алкадиены и каучуки. Алкины. Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Полимеризация сопряжённых диенов. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Алкены. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Полиэтилен Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Алкены. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Полиэтилен			
	Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Алкены. Способы получения. Применение Тест 1: СПО. Расширенный. Алкены. Способы получения. Применение			
	Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Алкадиены и каучуки. Резина Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Алкадиены и каучуки. Резина Видеоурок 4: СПО. Базовый и расширенный. Алкины: строение, изомерия, номенклатура, свойства, применение Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Алкины. Строение, изомерия, номенклатура, свойства, применение			
	Видеоурок 5: Непредельные углеводороды – алкены			
	Видеоурок 6: СПО. Расширенный. Определение молекулярной формулы органического вещества Тест 1: СПО. Расширенный. Определение молекулярной формулы органического вещества			
	Практическая работа №1. Получение этилена и изучение его свойств. Определение молекулярной формулы органического вещества по массовым	1	онлайн	

	долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.			
	Практическая работа №2. Алкадиены и каучуки. Алкины.	1	онлайн	
Тема 4. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	1. Арены. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Получение и применение бензола и его гомологов. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	1	онлайн	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Арены. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Строение молекулы бензола. Свойства бензола Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Арены. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Строение молекулы бензола. Свойства бензола Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Арены. Способы получения и применение бензола и его гомологов Тест 1: СПО. Расширенный. Арены. Способы получения и применение бензола и его гомологов			
	Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Генетическая связь между классами углеводородов Тест 1: СПО. Расширенный. Генетическая связь между классами углеводородов Видеоурок 4: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды» Тест 1: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Углеводороды"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №3. Генетическая связь между классами углеводородов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды».	1	онлайн	
Тема 5. Природные	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		

источники углеводов и их переработка	1. Природные источники углеводов: природный газ, нефть, уголь. Природные источники углеводов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; коллекции «Нефть» и «Уголь»; моделирование молекул углеводов и галогенопроизводных; проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств. Расчётные задачи Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Природные источники углеводов. Каменный уголь. Коксохимическое производство Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Природные источники углеводов. Каменный уголь. Коксохимическое производство	1	онлайн	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
Тема 6. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Предельные одноатомные и многоатомные спирты. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Предельные одноатомные спирты. Строение, классификация, изомерия, номенклатура, свойства. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека	2/1	онлайн	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>

	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Предельные одноатомные спирты. Строение, классификация, изомерия, номенклатура, свойства. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека Видеоурок 2: Многоатомные спирты			
	Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Фенол. Строение, физические свойства. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола Тест 1: СПО. Расширенный. Фенол. Строение, физические свойства. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №5. Фенол: строение, свойства, применение.	1	онлайн	
Тема 7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		
	1. Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения. Номенклатура и изомерия			

	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Физические и химические свойства Тест 1: СПО. Расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Физические и химические свойства Видеоурок 4: СПО. Расширенный. Способы получения и применение одноосновных предельных карбоновых кислот Тест 1: СПО. Расширенный. Способы получения и применение одноосновных карбоновых кислот Видеоурок 5: Уксусная кислота как представитель предельных карбоновых кислот Видеоурок 6: Свойства карбоновых кислот Видеоурок 7: СПО. Расширенный. Сложные эфиры. Строение, номенклатура и изомерия Тест 1: СПО. Расширенный. Сложные эфиры. Строение, номенклатура и изомерия Видеоурок 8: СПО. Расширенный. Жиры. Химические свойства. Жиры в природе Тест 1: СПО. Расширенный. Жиры. Химические свойства (гидролиз в кислой и щелочной средах). Жиры в природе Видеоурок 9: СПО. Расширенный. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие Тест 1: СПО. Расширенный. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №6. Практическая работа «Свойства раствора уксусной кислоты». Высшие карбоновые кислоты. Применение карбоновых кислот.	1	онлайн	
	П	1	онлайн	
	р			
Тема 8. Углеводы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	1. Углеводы. Искусственные волокна. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом	1	онлайн	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2,</i>

	меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). <u>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</u> проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом); проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты. Расчётные задачи Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).			<i>ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6,, ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Углеводы. Моно- и дисахариды: глюкоза, сахароза, мальтоза и лактоза. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Углеводы. Моно- и дисахариды: глюкоза, сахароза, мальтоза и лактоза. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала и целлюлозы Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала и целлюлозы			
	Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических соединений Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических соединений			

	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №7. Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических соединений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения».	1	онлайн	
Тема 9. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	1. Понятие об аминах. Аминокислоты. Белки. Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. <u>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</u> наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	1	онлайн	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: Амины Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Аминокислоты. Строение, номенклатура и изомерия. Физические свойства аминокислот Тест 1: СПО. Расширенный. Аминокислоты. Строение, номенклатура и изомерия. Физические свойства аминокислот Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений. Белки Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений. Биологическое значение аминокислот. Белки			
Тема 10. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации,	1	онлайн	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,</i>

	средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация. Пластмассы и волокна. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация. <i>Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).</i> <u>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</u> ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.			<i>ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений Тест 1: СПО. Расширенный. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Полимерные материалы. Пластмассы. Утилизация и переработка пластика Тест 1: СПО. Расширенный. Полимерные материалы. Пластмассы. Утилизация и переработка пластика			
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля				
II семестр				
Тема 11. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям	1/1		
				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1,</i>

химических элементов Д. И. Менделеева	в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.			ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Современная модель строения атома. Изотопы Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Современная модель строения атома. Изотопы" Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов" Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №8. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.	1	онлайн	

Тема 12. Строение вещества. Многообразие веществ	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/5		
	1. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность и валентные возможности атомов. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6,, ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	2. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.			
	3. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.			
	4. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: Ковалентная связь Ионная связь Металлическая, водородная типы химической связи			
	Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решётки. Причины многообразия веществ Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток. Причины многообразия веществ"			
	Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Понятие о дисперсных системах. Растворы. Растворимость веществ в воде Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Понятие о дисперсных системах. Растворы. Растворимость веществ в воде"			
	Видеоурок 4: Расчёт массовой доли растворенного вещества в растворе			
	Видеоурок 5: СПО. Базовый и расширенный. Классификация и номенклатура неорганических веществ Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Классификация и номенклатура неорганических веществ"			
	Видеоурок 6: СПО. Расширенный. Кислоты Тест 1: СПО. Расширенный. "Кислоты"			
	Видеоурок 7: СПО. Расширенный. Амфотерные гидроксиды Тест 1: СПО. Расширенный. "Амфотерные гидроксиды"			

	Видеоурок 8: СПО. Базовый и расширенный. Генетическая связь неорганических веществ Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам"			
	Видеоурок 9: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Строение атома и вещества" Тест 1: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Строение атома и вещества"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическая работа №9. Электронная природа химической связи. Ковалентная связь. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решётки. Причины многообразия веществ.	1	онлайн	
	Практическая работа №10. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	1	онлайн	
	Практическая работа №11. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислоты.	1	онлайн	
	Практическая работа №12. Амфотерные гидроксиды. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	1	онлайн	
	П р а	1	онлайн	
Тема 13 Химические реакции	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	1. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	2. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ.			

	3. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов веществ. Применение электролиза.			
	4. <u>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</u> демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; изучение моделей кристаллических решёток; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена); проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».			
	5. Расчётные задачи . Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Закон сохранения массы и энергии в химических реакциях. Классификация химических реакций Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Классификация химических реакций" Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Скорость химических реакций, её зависимость от различных факторов Тест 1: СПО. Расширенный. "Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов"			
	Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Химическое равновесие Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов" Видеоурок 4: СПО. Расширенный. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты Тест 1: СПО. Расширенный. "Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты"			
	Видеоурок 5: СПО. Расширенный. Гидролиз солей Тест 1: СПО. Расширенный. "Гидролиз солей" Видеоурок 6: СПО. Базовый и расширенный. Окислительно-восстановительные реакции Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса"			

	Видеоурок 7: СПО. Расширенный. Электролиз солей. Применение электролиза Тест 1: СПО. Расширенный. "Электролиз солей. Применение электролиза"			
	Видеоурок 8: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции» Тест 1: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Химические реакции"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа №14. Классификация химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».	1	онлайн	
	П	1	онлайн	
	р			
	а			
Тема 14. Металлы	П	1	онлайн	
	р			
	а			
	П	1	онлайн	
	р			
	а			
Тема 14. Металлы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. <i>Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.</i> Применение металлов в быту и технике.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Общая характеристика металлов Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Общая характеристика металлов. Сплавы"			
				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6

	Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Щелочные металлы. Соединения щелочных металлов Тест 1: СПО. Расширенный. "Щелочные металлы и их соединения"		
	Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Жёсткость воды и способы её устранения Тест 1: СПО. Расширенный. "Жёсткость воды и способы её устранения"		
	Видеоурок 4: СПО. Базовый и расширенный. Алюминий и его соединения Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Алюминий и его соединения		
	Видеоурок 5: СПО. Базовый и расширенный. Железо и его соединения Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Железо и его соединения"		
	Видеоурок 6: СПО. Базовый и расширенный. "Хром и его соединения" Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Хром и его соединения"		
	Видеоурок 7: СПО. Расширенный. Цинк, медь и их соединения Тест 1: СПО. Расширенный. "Цинк, медь и их соединения"		
	Видеоурок 8: СПО. Базовый и расширенный. Количественные расчёты состава смеси Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Количественные расчёты состава смеси"		
	Видеоурок 9: СПО. Базовый и расширенный. Общие способы получения и применение металлов. Металлургия Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Общие способы получения металлов. Металлургия. Применение металлов"		
	Видеоурок 10: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Металлы и их соединения" Тест 1: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Металлы и их соединения"		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
П р а	Практическая работа №18. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы.	1	онлайн
	Практическая работа №19. Кальций и магний. Жёсткость воды. Алюминий и его соединения.	1	онлайн
	Практическая работа №20. Железо, хром и их соединения. Цинк, медь и их соединения.	1	онлайн
		1	онлайн

Тема 15. Неметаллы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	2. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов; решение экспериментальных задач; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).			
	3. Расчётные задачи Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Общие свойства неметаллов. Галогены Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Галогены и их свойства" Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Соединения галогенов Тест 1: СПО. Расширенный. "Соединения галогенов" Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Элементы VIA группы. Сера и её соединения Тест 1: СПО. Расширенный. "Элементы VIA группы. Сера и её свойства"			
	Видеоурок 4: СПО. Расширенный. Элементы VA группы. Азот и его соединения			

	Тест 1: СПО. Расширенный. "Элементы VA группы. Азот. Оксиды азота. Аммиак" Видеоурок 5: СПО. Базовый и расширенный. Фосфор и его соединения Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Фосфор и его соединения"			
	Видеоурок 6: СПО. Базовый и расширенный. Элементы IVA группы. Углерод и его соединения Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Элементы IVA группы. Углерод и его соединения" Видеоурок 7: СПО. Базовый и расширенный. Кремний и его соединения Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Кремний и его соединения" Видеоурок 8: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Неметаллы и их соединения" Тест 1: СПО. Расширенный. Обобщение знаний по теме "Неметаллы и их соединения"			
	Видеоурок 9: СПО. Базовый и расширенный. Количественные расчёты состава смеси Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Количественные расчёты состава смеси"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	П р а	1	онлайн	
	Практическая работа №23. Азот и его соединения. Фосфор и его соединения.	1	онлайн	
	П р	1	онлайн	
	П р	1	онлайн	
Тема 16. Химия и жизнь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	1. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4,</i>

	минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.			ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Химическое загрязнение окружающей среды Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Химическое загрязнение окружающей среды" Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Охрана биосферы от химического загрязнения. Обобщение и систематизация материала по теме "Химия и жизнь" Тест 1: СПО. Расширенный. "Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения". Обобщение знаний по теме "Химия и жизнь"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №26. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный

- оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-методический комплекс «Химия», (в т.ч. рабочая программа, календарно-тематический план); комплект учебных пособий, комплект аудиовизуальных средств;

- техническими средствами обучения: многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники¹⁸

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Рудзитис Г.Е. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. — Москва: Просвещение, 2024. — 336 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-108520-4 – Текст: непосредственный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 128 с.: ил. - ISBN: 978-5-09-099531-3 – Текст: непосредственный;

2. Габриелян О. С. Химия. 11-й класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 127, [1] с.: ил. - ISBN: 978-5-09-103623-7 – Текст: непосредственный;

3. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia : Академия, 2023. – 206 с., [4 л.] цв. ил. : ил. – (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – Библиогр.: с. 205. - ISBN 978-5-7695-9993-4 – Текст: непосредственный.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> дата обращения: 16.06.2024

¹⁸ В соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников

2. Московская электронная школа (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
дата обращения: 16.06.2024

3. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/4/> дата
обращения: 16.06.2024

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения¹⁹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 гражданского воспитания: ЛР 1.1 осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;	По окончании курса обучающейся: -осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 1.2 представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;	- имеет представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решение учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 1.4 способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;	- понимает и принимает мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии;	- демонстрирует ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 2.2 уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;	- демонстрирует уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 2.3 интерес и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;	- демонстрирует интерес и познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 нравственное сознание, этического поведения;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 3.2 способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения,	- демонстрирует способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения,	- устный опрос; - фронтальный опрос;

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 3.3 готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;	- готов оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 4 формирования культуры здоровья:</u> ЛР 4.1 понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимость ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- понимает ценности здорового и безопасного образа жизни; необходимость ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 4.2 соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;	- соблюдает правила безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 4.3 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- понимает ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);

		- дифференцированный зачет.
<u>ЛР 5 трудового воспитания:</u> ЛР 5.1 коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;	- демонстрирует коммуникативную компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 5.2 установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);	- демонстрирует установку на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 5.3 интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;	- проявляет интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 5.4 уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;	- уважает труд, людей труда и результаты трудовой деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 5.5 готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов,	- готов к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения

способностей к химии, интересов и потребностей общества;	способностей к химии, интересов и потребностей общества;	качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 6 экологического воспитания:</u> ЛР 6.1 экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; — понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	- демонстрирует экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; — понимает глобальный характер экологических проблем, влияние экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 6.2 осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;	- осознает необходимость использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 6.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- активно не принимает действия, приносящие вред окружающей природной среде, умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращает их;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 6.4 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способность и умение активно противостоять идеологии хемофобии;	- демонстрирует наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умеет руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способен и умеет активно противостоять идеологии хемофобии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 7 ценности научного познания:</u> ЛР 7.1 сформированность мировоззрения,	- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего	- устный опрос; - фронтальный опрос;

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	современному уровню развития науки и общественной практики;	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.2 понимание специфики химии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решение проблем сохранения природного равновесия;	- понимает специфику химии как науки, осознает её роль в формировании рационального научного мышления, создает целостное представление об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решает проблемы сохранения природного равновесия;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 7.3 убежденность в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества;	- демонстрирует убежденность в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 7.4 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснение явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- понимает сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснение явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умеет делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 7.5 способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- демонстрирует способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 7.6 интерес к познанию и исследовательской деятельности;	- проявляет интерес к познанию и исследовательской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 7.7 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;	- готов и способен к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 7.8 интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	- проявляет интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);
<u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных,

российского национального исторического сознания.	российского национального исторического сознания.	профессионально-ориентированных задач).
ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
<u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя	- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).

<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);
ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных,

образ и престиж своей профессии в обществе.		профессионально-ориентированных задач).
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений,	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения

выбранного направления профессионального образования и подготовки.		качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ПР.01 сформированность представлений: о химической	По окончании курса обучающийся:	- устный опрос; - фронтальный опрос;

составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	- знает о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и	- владеет системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

практической деятельности человека;	практической деятельности человека;	
ПР.03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	- выявляет характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.04 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	- использует наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ПР.05 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	- устанавливает принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	- владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ;

		- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	- проводит расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	- планирует и выполняет химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	- анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ;

		- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	- соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: применяет знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	- для слепых и слабовидящих обучающихся: использует рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- перечисляет основные источники химической информации и умеет их находить; - критически оценивает найденную информацию, отбирает достоверные источники; - применяет методы анализа и синтеза при работе с информацией; - формулирует выводы на основе проведенного анализа; - демонстрирует понимание принципов работы с химическими базами данных и электронными словарями;	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; -аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- перечисляет основные принципы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - анализирует воздействие химических процессов на окружающую среду и предлагает способы минимизации этого воздействия; - применяет полученные знания для решения практических задач, связанных с сохранением окружающей среды; - понимает влияние изменений климата на химические процессы и способен учитывать это при проведении экспериментов и решении задач.	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Кондратьева В.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения предмета в ГАОУ ВО МГПУ реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:
Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Актуальность учебного предмета: заключается в подготовке подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающихся **следующих результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. гражданское воспитание:

1.1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

1.2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

1.6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2. патриотическое воспитание:

2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

2.2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

2.3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственное воспитание:

3.1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

3.3. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4. эстетическое воспитание:

4.1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

4.2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5. ценности научного познания:

5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

5.2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

5.3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6. физическое воспитание:

6.1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

6.2. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

6.3. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

6.4. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7. трудовое воспитание:

7.1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

7.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

7.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8. экологическое воспитание:

8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

8.3. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования должны отражать:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 08 «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**36** часов,

из них: теория - 10 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	2	0
Тема 2. Основы военной подготовки	8	2	6
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2	0
Тема 4. Безопасность в быту	2	1	1
Тема 5. Безопасность на транспорте	2	1	1
Тема 6. Безопасность в общественных местах	4	2	2
Тема 7. Безопасность в природной среде	4	0	4
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	0	4
Тема 9. Безопасность в социуме	2	0	2
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	2	0	2
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	4	0	4
Форма промежуточной аттестации			
Объем образовательной программы	36	10	26

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	очный	
	2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Основы комплексной безопасности			

	Тест Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2. Основы военной подготовки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/6		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) История возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	очный	
	2. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия	1	онлайн	
	3. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и			

	подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военноучетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Организация воинского учёта Видео Основные задачи Вооружённых Сил России Видео Основные образцы вооружения Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение Видео Основы обороны государства Тест Организация воинского учета Тест Основные задачи Вооружённых Сил России Тест Основные образцы вооружения ВС РФ и их предназначение Тест Структура ВС РФ. Виды войск ВС РФ, их предназначение и задачи			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие №1. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	1	очный	
	Практическое занятие №2. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	онлайн	
	Практическое занятие №3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	1	очный	

	Практическое занятие №4. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	онлайн	
	Практическое занятие №5. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	очный	
	Практическое занятие №6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	онлайн	
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		
	1. Современные представления о культуре безопасности. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Основы комплексной безопасности Видео Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи Тест Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Тест Опасности в молодежной среде			
Тема 4. Безопасность	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		

в быту	1. Безопасное поведение в местах общего пользования Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Классификация пожаров Видео Основы комплексной безопасности Тест Пожары и их классификация			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №7. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь	1	онлайн	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
Тема 5. Безопасность на транспорте	1. Безопасность на транспорте История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Безопасность на транспорте Тест Безопасность на транспорте			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №8. Источники опасности на различных видах транспорта. Правила безопасного поведения	1	онлайн	
Тема 6. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		
	1. Безопасность в общественных местах Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения	1	очный	
	2. Опасности социально-психологического характера. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или	1	онлайн	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торговоразвлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Основы комплексной безопасности Видео Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах Тест Пожары и их классификация Тест Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №9. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	очный	
	Практическое занятие №10. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	онлайн	
	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля			
2 семестр				
Тема 7. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности			

	обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера Видео Чрезвычайные ситуации природного характера Видео Экологическая безопасность и охрана окружающей среды			

	Тест Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера Тест Автономное существование в природной среде Тест Источники опасности в природной среде			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №11. Безопасность в природной среде	1	очный	
	Практическое занятие №12. Выживание в автономных условиях	1	онлайн	
	Практическое занятие №13. Природные чрезвычайные ситуации	1	очный	
	Практическое занятие №14. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	онлайн	
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления			

	наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Преимущества здорового образа жизни Видео Преимущества здорового образа жизни Видео Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика Видео Оказание первой помощи подручными средствами Тест Оказание первой помощи подручными средствами Тест Первая помощь при неотложных состояниях Тест Алгоритм оказания первой помощи			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №15. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	очный	
	Практическое занятие №16. Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	онлайн	
	Практическое занятие №17. Первая помощь пострадавшему	1	очный	
	Практическое занятие №18. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации	1	онлайн	
	Тема 9. Безопасность в социуме	2/2		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			
	1. Определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Опасности вовлечения молодёжи и подростков в несанкционированные мероприятия			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №19. Общение в жизни человека	1	очный	
	Практическое занятие №20. Конфликты и способы их	1	онлайн	
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок			
	Безопасность в информационном пространстве			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №21. Безопасность в цифровой среде	1	очный	
	Практическое занятие №22. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	онлайн	
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы;			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку Видео Противодействие экстремизму и терроризму Видео Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата Тест Противодействие экстремизму и терроризму Тест Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку Тест Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах			
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
Практическое занятие №23. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	очный	
Практическое занятие №24. Противодействие экстремизму и терроризму	1	онлайн	
Практическое занятие №25. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки	1	очный	
Практическое занятие №26. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Объем образовательной программы	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный:

- оборудование учебного кабинета: оснащен рабочими местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-методических материалов; наглядными пособиями; шкафами для хранения оборудования.

- технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, аудиотехника, видеотехника, копировальная техника.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 383 с. – ISBN 978-5-09-102337-4. – Текст : непосредственный

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-09-102338-1. – Текст : непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696> (дата обращения: 17.06.2024).

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанов [и др.] : под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. : ил. (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114133-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157063> (дата обращения: 17.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696> (дата обращения: 17.06.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - www.бжд.рф (дата обращения 25.06.2024)
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения 25.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета	Дается описание характеристики, которые могут быть проверены	
1.гражданское воспитание: ЛР 1.1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	По окончании курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни члена общества;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	- знает основные законы Российской Федерации, осознает свои права и обязанности в области защиты населения и территории РФ от ЧС	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	- применяет принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; - знает и понимает роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	- демонстрирует готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

ЛР 1.6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	- знает о деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 2. патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
2.3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- проявляет чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3. духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1. осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;	- осознает духовные ценности русского народа воинства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3.2. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	- демонстрирует безопасное поведение, осознанное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в	- оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, демонстрирует готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий	
ЛР 3.4. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	- имеет ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 4. эстетическое воспитание: ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	- демонстрирует эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 4.2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	- демонстрирует понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5. ценности научного познания: ЛР 5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	- имеет представление о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5.2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	- демонстрирует понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5.3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	- знает и применяет научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6. физическое воспитание: ЛР 6.1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	- демонстрирует осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6.2. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	- способен совершать чёткие, грамотные и последовательные действия по оказанию первой помощи пострадавшему; - осознанно и самостоятельно совершает и принимает решение,	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

	направленное на деятельность по оказанию первой помощи;	
ЛР 6.3. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	- демонстрирует желание вести здоровый образ жизни, высокий уровень мотивации к его ведению; - включает здоровый образа жизни в систему ценностей, планирование дальнейшей жизни;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6.4. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- имеет представление о принципах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - имеет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7. трудовое воспитание: ЛР 7.1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	- проявляет интереса к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную; - оценивает свои действия с точки зрения их влияния на безопасность; - знает общие принципы безопасного поведения и способен приводить примеры;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	- умеет ориентироваться в мире современных профессий; - делает осознанный выбор индивидуальной траектории развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; - имеет стремление к получению новых знаний о военно-профессиональной сфере; - вовлечен в мероприятия, связанные с военно-патриотическим воспитанием, участвует в волонтерской деятельности, направленной на поддержку военных;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- демонстрирует способность самостоятельно определять свои образовательные потребности, выбирать методы и формы обучения; - проявляет способность быстро адаптироваться к изменениям в образовательной среде, осваивать новые технологии и методы обучения; - умеет анализировать свои успехи и неудачи в обучении, делать	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

	выводы и корректировать свою деятельность;	
ЛР 8. экологическое воспитание: ЛР 8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	- знает основные экологические понятия, принципы и законы; - анализирует влияние различных видов человеческой деятельности на окружающую среду; - демонстрирует понимание, как экологические проблемы влияют на безопасность личности, общества и государства; - проявляет эмпатию к живым существам и природе в целом, понимает необходимости их сохранения;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - интересуется экологическими вопросами, читает соответствующую литературу, смотрит передачи и фильмы, обсуждает эти темы с друзьями и близкими;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- демонстрирует понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - способен критически оценивать свои экологические привычки и поведение, готов к их улучшению; - участвует в экологических акциях, проектах или инициативах, направленных на защиту окружающей среды;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.4. расширение представлений о деятельности экологической направленности.	- расширяет представления о деятельности экологической направленности; - готов к диалогу и сотрудничеству с другими людьми по вопросам экологии, делится своими знаниями и опытом;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета		
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа,	- осознаёт важность труда для общества и развития страны, понимает, что труд является основой благосостояния и прогресса;	

трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.		
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- принимает участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует готовность к непрерывному обучению и саморазвитию для повышения своей профессиональной компетентности; - осознанно выбирает и строит индивидуальную образовательную траекторию образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- знает основные принципы и особенности трудовой деятельности в различных профессиональных областях;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- умеет применять полученные знания и навыки в практической деятельности для решения реальных задач; - осознает важности своего труда для развития общества и государства, а также готовность вносить свой вклад в общее дело;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- знаком с историей своей профессии, знает о выдающихся представителях этой сферы деятельности и их достижениях; - готов делиться своими знаниями и опытом с другими людьми, сотрудничать с ними для достижения общих целей и вносить свой вклад в коллективные проекты.	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета		
Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:	- планирует и осуществляет учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

• самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; • устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; • определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; • моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; • планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; • развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	- моделирует объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализирует их различные состояния для решения познавательных задач, переносит приобретённые знания в повседневную жизнь; - выявляет потенциальные опасности и риски в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - готов принимать обоснованные решения для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих; - умеет работать с информацией о безопасности жизнедеятельности (поиск, анализ, оценка достоверности). - имеет способность к самообучению и саморазвитию в области безопасности жизнедеятельности; - демонстрирует творческий подход к решению проблем безопасности, предлагает новые идеи и способы обеспечения безопасности.	

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: • владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; • владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; • анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; • раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; • критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; • характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; • использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; • переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.	- знает и понимает значение основных терминов и понятий в области безопасности жизнедеятельности, может их объяснить и применить на практике; - понимает основные концепции и принципы обеспечения безопасности, такие как предотвращение опасностей, минимизация рисков, соблюдение правил и норм поведения; - умеет применять различные методы и подходы для обеспечения безопасности в различных ситуациях, таких как оказание первой помощи, эвакуация, использование средств защиты и т. д.; - способен анализировать и оценивать информацию о возможных опасностях и рисках, принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с ними; - может эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми в контексте обеспечения безопасности, передавать информацию, запрашивать помощь и сотрудничать в команде; - способен представлять результаты своей работы в виде доклада, реферата, модели, схемы и т. д.; - осознает важность исследовательской деятельности для развития критического мышления и научного подхода к решению проблем; - умеет работать с различными источниками информации (книги, журналы, интернет) и выбирать наиболее достоверные из них.	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: • владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; • создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	- может самостоятельно или при минимальной помощи определить, какие источники информации ему необходимы для выполнения задания, и способен найти эту информацию; - способен выбрать из текста или другого источника необходимую информацию, которая поможет ему выполнить задание; - умеет систематизировать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать найденную информацию в соответствии с учебной задачей; - понимает главную мысль текста, может выделить его основные положения и сделать выводы; - способен интерпретировать информацию из разных источников, сопоставляя её и делая выводы на основе сравнения; - может преобразовать информацию из одного вида в другой (из текста в таблицу, из рисунка в схему, из таблицы в график или диаграмму и т. д.) в зависимости от цели учебного задания; - способен оценить достоверность информации на основе имеющихся у него знаний и жизненного опыта; - может отличить факты от мнений, выявить признаки недостоверности информации и критически отнестись к ней; - может представить информацию в различных формах (устно, письменно, с помощью схем, таблиц, рисунков, ментальных карт и т. п.) в соответствии с поставленной учебной задачей, при этом учитывает адресата сообщения и цель коммуникации.	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: • осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;	- способен внимательно выслушать собеседника, понять его точку зрения, чувства и мысли.; - может задавать уточняющие вопросы и перефразировать услышанное для лучшего понимания; - ясно и точно выражает свои мысли, используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией общения; - способен аргументировать свою позицию и приводить примеры;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

• распознавать вербальные и невербальные средства общения; • понимать значение социальных знаков; • определять признаки деструктивного общения; • владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; • безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; • аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- может построить связное монологическое высказывание на заданную тему или участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета; - учитывает особенности разных видов диалога и монолога; - умеет сотрудничать с другими людьми: распределять роли, договариваться, находить общее решение, разрешать конфликты; - проявляет уважительное отношение к другим участникам группы; - понимает возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, готов их обсуждать и сравнивать, находя аргументы «за» и «против». - проявляет терпимость по отношению к мнению другого человека, даже если оно не совпадает с его собственным; - стремится достичь взаимопонимания и согласия в процессе общения; - готов изменить свою точку зрения под воздействием аргументов и фактов; - открыт для новой информации и готов её учитывать при принятии решений.	
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; • делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; • брать ответственность за свое решение;	- способен самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности, устанавливать приоритеты; - умеет планировать свою деятельность, распределять время и ресурсы для достижения поставленных целей; - может предвидеть возможные результаты своих действий и оценивать их последствия; - осуществляет контроль своей деятельности на всех этапах выполнения задания, корректирует свои действия в соответствии с изменяющимися условиями; - оценивает свою работу, сопоставляя полученный результат с поставленной целью; - проявляет настойчивость и упорство в достижении цели, преодолевает трудности и препятствия на пути к успеху; - обучающийся анализирует свою деятельность, выявляет ошибки и	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

- оценивать приобретенный опыт; - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; - повышать образовательный и культурный уровень.	недочёты, определяет способы их устранения.	
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: - оценивать образовательные ситуации; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; - контролировать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; - признавать право на ошибку свою и чужую.	- может анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно использует выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; - осознает важности самоконтроля и самопринятия для успешной адаптации в обществе и достижения жизненных целей; - умеет контролировать свои эмоции, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; - готов слушать собеседника и вести диалог, готов признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагает свое мнение и аргументацию своей точки зрения с опорой на факты.	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
Умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	- формулирует цели и задачи совместной работы, определять общие способы работы для их достижения; - планирует и согласованно выполняет совместную	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

• ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); • оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; • предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; • проявлять творчество и разумную инициативу.	деятельность, распределяет роли, взаимно контролирует действия друг друга, умеет договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли; - готов признавать возможность существования различных точек зрения, право каждого иметь свою позицию по поводу обсуждаемой темы и аргументированно её излагать; - умеет устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - участвует в работе группы или коллектива, готов к компромиссам ради общего результата; - способен к рефлексии своей деятельности и оценке процесса и результата совместной работы; - умеет оценивать свой вклад в общее дело и вклад других участников, а также оценивать качество полученного результата и перспективы развития сотрудничества.	
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета и пр.		
1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	- понимает личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; - устанавливает связи между жизненным опытом и знаниями из разных предметных областей; - осведомлен об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствиях для личности, общества и государства; - готов применять универсальные правила безопасного поведения на практике, используя освоенные знания и умения.	
2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий	- понимает задачи и принципы организации Единой государственной системы	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа

чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - знает права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; - понимает основы гражданской обороны, её задачи и структуру; - знает права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - умеет действовать по сигналам гражданской обороны и правильно использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - способен объяснить порядок эвакуации населения, правила поведения в защитных сооружениях; - понимает ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов в области гражданской защиты.	Дифференцированный зачёт
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	- знает основные направления внешней политики России и её роли в международных отношениях; - понимает угрозы военного характера для России и их источников; - осознает роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении национальной безопасности и защите интересов страны; - имеет представление о структуре и задачах Вооружённых Сил России; - понимает принципы военной службы и требований, предъявляемых к военнослужащим; - анализирует информацию о событиях в мире и делает выводы о роли России в этих событиях; - обосновывает необходимость обеспечения военной безопасности государства; - готов проявлять активную гражданскую позицию по вопросам военной политики и обороны страны.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность	- знает основные понятия и термины, связанные с начальной военной подготовкой; - понимает основы строевой подготовки и умеет выполнять основные строевые приёмы;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	- умеет обращаться с оружием согласно требованиям безопасности; - знает о боевых свойствах стрелкового оружия и его поражающего действия; - имеет представление о видах оружия массового поражения и их характеристиках; - понимает способы защиты от оружия массового поражения; - способен анализировать информацию о военных событиях и делать выводы о применении различных видов оружия; - умеет обосновать необходимость обеспечения военной безопасности государства; - готов проявлять активную гражданскую позицию по вопросам военной политики и обороны страны.	
5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	- знает основные понятия и термины, связанные с общевойсковым боем; - понимает особенности современного общевойскового боя; - анализирует информацию о боевых действиях и делать выводы о применении различных видов оружия и военной техники; - имеет представления о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса для повышения эффективности боевых действий; - способен обосновать необходимость использования современных технологий в военном деле.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	- знает основные понятия и термины, связанные с военной службой и обороной государства; - понимает основы военной службы, включая обязанности военнослужащих, воинские звания и знаки различия, организацию и состав Вооружённых Сил Российской Федерации; - анализирует информацию о военной службе и делать выводы о её роли в обеспечении безопасности государства; - имеет представления о возможностях применения	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

	военных знаний для построения профессиональной карьеры. - способен обосновать необходимость получения военных знаний для достижения профессиональных целей.	
7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	- понимает важность соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни; - знает основные принципы безопасного поведения; - применяет правила безопасного поведения в различных ситуациях; - способен оценивать риски и принимать решения, направленные на обеспечение безопасности; - готов нести ответственность за свои действия и их последствия.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	- знает основные источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, природной среде, социуме и цифровой среде; - перечисляет причины возникновения опасных ситуаций и их последствий; - идентифицирует потенциальные угрозы и риски; - владеет основными способами предупреждения опасных ситуаций; - соблюдает правила безопасности в повседневной жизни; - избегает потенциально опасных мест и ситуаций; - может обратиться за помощью к взрослым в случае возникновения опасной ситуации. - знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - может осуществить вызов экстренных служб (112 — общий номер вызова экстренных оперативных служб); - может осуществить оказание первой помощи пострадавшим; - может осуществить эвакуацию из зоны опасности.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке	- называет основные правила дорожного движения; - перечисляет последствия несоблюдения правил дорожного движения для участников движения и общества в целом; - применяет знания правил дорожного движения на практике;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	- называет основные правила поведения на транспорте (ожидание транспорта, посадка и высадка, поведение в салоне); - называет основные правила поведения в общественном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус, метро); - называет основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте; - называет основные правила безопасного поведения при пользовании воздушным транспортом; - называет основные правила безопасного поведения при поездках на легковом автомобиле; - перечисляет правила безопасности при передвижении пешком по улицам города; - выбирает безопасный способ передвижения в зависимости от места назначения и ситуации; - демонстрирует безопасное поведение при посадке и высадке из общественного транспорта.	
10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	- называет основные правила безопасного поведения на природе; - перечисляет последствия несоблюдения правил безопасности для человека и окружающей среды; - применяет знания правил безопасного поведения на практике; - называет основные правила безопасности при передвижении по лесу, горам, водоёмам; - выбирает безопасный способ передвижения в зависимости от местности и погодных условий; - демонстрирует безопасное поведение при встрече с дикими животными; - может осуществить вызов экстренных служб (112 — общий номер вызова экстренных оперативных служб); - может осуществить оказание первой помощи пострадавшим; - может осуществить эвакуацию из зоны опасности. - понимает важности сохранения окружающей среды;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

	- участвует в экологических акциях и мероприятиях; - демонстрирует бережное отношение к природным ресурсам.	
11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	- перечисляет причин возникновения пожаров; - называет основные правила безопасного обращения с огнём и пожароопасными предметами; - умеет распознавать первые признаки пожара; - соблюдение правил пожарной безопасности в быту, общественных местах, на транспорте и природе; - знает алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при пожаре;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	- называет основные понятия и термины в области медицины; - перечисляет причины, симптомы и последствия различных заболеваний; - умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - владеет приемами оказания первой помощи при инфекционных и неинфекционных заболеваниях; - демонстрирует негативное отношение к вредным привычкам; - называет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; - умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	- называет основные принципы безопасного общения; - умеет распознавать потенциально опасные ситуации в общении; - называет приёмы эффективного общения; - перечисляет признаки опасных ситуаций в социальных взаимодействиях; - может определить возможные последствий опасных явлений; - анализирует причины возникновения опасных ситуаций;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение	- понимает недопустимость насилия и его последствий; - выражает несогласие с насилием и готовность противодействовать ему;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	- называет основные правила безопасности в интернете; - перечисляет риски, связанные с использованием цифровых технологий; - использует антивирусное программное обеспечение; - знает алгоритм выявления подозрительных сообщений и контактов; - умеет сказать «нет» нежелательным предложениям;	
15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	- понимает сущности деструктивных идеологий; - называет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму; - характеризует роль правоохранительных органов и спецслужб в борьбе с терроризмом; - умеет распознавать вербальные и невербальные признаки вовлечения; - перечисляет меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при каждом уровне угрозы; - знание правил поведения при обнаружении подозрительных предметов; - называет алгоритм действий при захвате заложников; - называет основные правила понимания эвакуации из здания; - знает алгоритм действий при получении информации об угрозе теракта.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- перечисляет основные экологические проблемы современности и их причины; - понимает важность сохранения природных ресурсов и биоразнообразия; - применяет правила безопасного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - способен оказывать первую помощь пострадавшим.	Контрольная работа Дифференцированный зачёт

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 БИОЛОГИЯ**

углубленный уровень
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Биология разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Белозерова М.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 БИОЛОГИЯ (углубленный уровень)

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 09 «Биология» (углубленный уровень) предназначена для изучения биологии в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП. 09 «Биология» (углубленный уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Актуальность учебного предмета: биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего

мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 09 «Биология» (углубленный уровень) обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

ЛР 1 гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

ЛР 1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

ЛР 1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

ЛР 1.6 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2 патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3 способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

ЛР 2.4 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 эстетического воспитания:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания:

ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР 5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР 6 трудового воспитания:

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7 экологического воспитания:

ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

ЛР 7.4 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР 7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ЛР 8 ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР 8.4 убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

ЛР 8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1 гражданского воспитания:

ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.

ЦО 2 патриотического воспитания:

ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО 2.5 осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:

ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЦО 4 эстетического воспитания:

ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *учителя*

ЦО 5 физического воспитания:

ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦО 6 трудового воспитания:

ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

ЦО 7 экологического воспитания:

ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

ЦО 8 ценности научного познания:

ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- метапредметных (МР):

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- 1) общение
- 2) совместная деятельность и т.д. **см текст РП по предмету**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

МР.03 Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.06 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.10 Владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

- предметных (ПР):

ПР.01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных

учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

ПР.02 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

ПР.03 умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

ПР.04 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПР.05 умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

ПР.06 умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

ПР.07 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР.08 умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

ПР.09 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПР.10 умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

ПР.11 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР.12 умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

ПР.13 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

ПР.14 умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР.15 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

- регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 09 «Биология» (углубленный уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП. 09
«Биология» (углубленный уровень)
объем учебной нагрузки обучающегося – **116** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа,
из них: теория – 56 часов,
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 БИОЛОГИЯ (углубленный уровень)

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Биология как наука	1	1	0
Тема 2. Живые системы и их организация	1	1	0
Тема 3. Химический состав и строение клетки	10	6	4
Тема 4. Жизнедеятельность клетки	12	8	4
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	8	0
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов	14	8	6
Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии	10	4	6
Тема 8. Эволюционная биология	11	5	6
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле	12	4	8
Тема 10. Организмы и окружающая среда	3	1	2
Тема 11. Сообщества и экологические системы	20	10	10
Форма промежуточной аттестации²⁰	14	Экзамен 12+2 конс	
Объем образовательной программы	116	56	46

²⁰ В соответствии с учебным планом

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 БИОЛОГИЯ (углубленный уровень)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ²¹	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
I семестр				
Тема 1. Биология как наука.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	1. Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 04, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок «СПО. Базовый. Биология как наука. Методы познания живой природы» Тест «СПО. Биология как наука. Методы познания живой природы»			
Тема 2. Живые системы и их организация	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Живые системы и их организация. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	1	очный	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 08

²¹ Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Тема 3. Химический состав и строение клетки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	10/4		
	1. Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Углеводы. Липиды. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	2. Белки. Ферменты – биологические катализаторы. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	3. История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Строение эукариотической клетки. Цитоплазма. Одномембранные органоиды. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08

	4. Строение эукариотической клетки. Полуавтономные и немембранные органоиды. Ядро клетки. Хромосомы. Строение бактериальной клетки. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий.	2	очный	OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок «СПО. Базовый. Химический состав клетки. Вода и минеральные соли» Тест «СПО. Химический состав клетки. Вода и минеральные соли»			
	2. Видеоурок «СПО. Базовый и расширенный. История и методы изучения клетки. Клеточная теория» Тест «СПО. История и методы изучения клетки. Клеточная теория»			
	3. Видеоурок «СПО. Базовый. Строение бактериальной клетки» Тест «СПО. Строение бактериальной клетки»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа №1 Составление сравнительной характеристики строения клеток прокариот и эукариот	2	очный	
Тема 4. Жизнедеятельность клетки	Практическая работа № 2 Изучение роли белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека.	2	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	12/4		
	1. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны единого процесса метаболизма. Энергетический обмен. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	очный	OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08

	2. Фотосинтез. Хемосинтез. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
	3. Биосинтез белков. Транскрипция. Трансляция. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	4. Неклеточные формы жизни – вирусы. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок «СПО. Базовый. Фотосинтез. Хемосинтез» Тест «СПО. Фотосинтез. Хемосинтез»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа № 3 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	2		
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Практическая работа № 4 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/0		
	1. Формы размножения организмов. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Репликация ДНК. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.	3	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 08

	Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.			
	2. Мейоз. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез.	3	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
	3. Индивидуальное развитие организмов. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок «СПО. Базовый. Формы размножения организмов» Тест «СПО. Формы размножения организмов»			
	2. Видеоурок «СПО. Базовый. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение» Тест «СПО. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение»			
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	14/6		
	1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08

	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.			
	2. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	3. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 08
	4. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
	5. Наследственная изменчивость. Генетика человека. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 08

	болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок «СПО. Базовый. Генетика – наука о наследственности и изменчивости» Тест «СПО. Генетика – наука о наследственности и изменчивости»			
	2. Видеоурок «СПО. Базовый. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом» Тест «СПО. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом»			
	3. Видеоурок «СПО. Базовый. Генетика человека» Тест «СПО. Генетика человека»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическая работа № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	3	очный	
Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии	Практическая работа № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при наследовании, сцепленном с полом; составление генотипических схем скрещивания	3	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	10/6		
	1. Селекция как наука и процесс. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestikация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 08
	2. Методы и достижения селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 08

	Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок «СПО. Базовый. Селекция микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства» Тест «СПО. Селекция микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическая работа № 7 Изучение основных направлений современной биотехнологии. Методы биотехнологии	2	очный	
	Практическая работа № 8 Изучение научных достижений в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	4	очный	
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля				
II семестр				
Тема 8. Эволюционная биология	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	11/6		
	1. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
	2. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05

				ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	3. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	4. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	5. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок «СПО. Базовый и расширенный. Вид: критерии и структура» Тест «СПО. Вид: критерии и структура»			
	2. Видеоурок «СПО. Базовый. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование» Тест «СПО. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическая работа №1 Эволюция и методы её изучения. История развития представлений об эволюции	1	очный	
	Практическая работа №2 Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица эволюции	1	очный	
	Практическая работа №3 Движущие силы (факторы) эволюции	1	очный	
	Практическая работа №4 Естественный отбор и его формы. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование	1	очный	
	Практическая работа №5 Направления и формы эволюции. Способы достижения биологического прогресса	2	очный	
Тема 9.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	12/8		

Возникновение и развитие жизни на Земле	1. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
	2. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	3. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
	4. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок «СПО. Базовый. Развитие жизни в криптозое» Тест «СПО. Развитие жизни в криптозое»			
	2. Видеоурок «СПО. Базовый. Эволюция человека (антропогенез)» Тест «СПО. Эволюция человека (антропогенез)»			
В том числе практических и лабораторных занятий		8		

	Практическая работа №6 Гипотезы происхождения жизни на Земле. История жизни на Земле и методы её изучения. Развитие жизни в криптозое	2	очный	
	Практическая работа №7 Развитие жизни в фанерозое	2	очный	
	Практическая работа №8 Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез)	2	очный	
	Практическая работа №9 Человеческие расы и природные адаптации человека	2	очный	
Тема 10 Организмы и окружающая среда	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08</i>
	1. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок «СПО. Базовый. Экологические характеристики вида и популяции» Тест «СПО. Экологические характеристики вида и популяции»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №10 Экология как наука. Среды обитания организмов и экологические факторы. Экологические характеристики вида и популяции	2	очный	
Тема 11. Сообщества и экологические системы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	16/10		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1. Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.	1		

	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.			<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08</i>
	2. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	1		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08 ЦО 01, ЦО 03, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08</i>
	3. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.	1		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08</i>
	4. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.	1		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08</i>
	5. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	1		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08</i>

				ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
6. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Роль учителя в сохранении здоровья подрастающего поколения.	1			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:				ПК 3.6.
1. Видеоурок «СПО. Базовый. Искусственные экосистемы» Тест «СПО. Искусственные экосистемы»				ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07
2. Видеоурок «СПО. Базовый. Человек и его место в биосфере» Тест «СПО. Человек и его место в биосфере»				ЦО 01, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
В том числе практических и лабораторных занятий	10			
Практическая работа №11 Природные сообщества. Экосистемы. Функциональные группы организмов в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии	2		очный	
Практическая работа №12 Основные показатели экосистем. Свойства экосистем. Сукцессия. Искусственные экосистемы	2		очный	
Практическая работа №13 Биосфера – глобальная экосистема Земли	1		очный	
Практическая работа №14 Функции живого вещества и биогеохимические круговороты в биосфере. Человек и его место в биосфере	1		очный	
Практическая работа №15 Факторы, влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека	2		очный	
Практическая работа №16 Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2		очный	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	14			
Объем образовательной программы	116			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Методики естествознания, оснащенный

- оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-методический комплекс «Биология», (в т.ч. рабочая программа, календарно-тематический план); комплект учебных пособий, комплект аудиовизуальных средств;

- техническими средствами обучения: многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники²²

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-09-087485-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335000> (дата обращения: 06.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Биология. 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-087486-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335003> (дата обращения: 06.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Биология. Базовый и углублённый уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544794> (дата обращения: 06.08.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. —

²² В соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659> (дата обращения: 06.08.2024).

2. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Паршутина. - Москва: Академия, 2023. - 352с. - ISBN : 978-5-0054-0349-0 – Текст : непосредственный

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> дата обращения: 16.06.2024

2. Московская электронная школа (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> дата обращения: 16.06.2024

3. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/4/> дата обращения: 16.06.2024

4. Уроки биологии. Видеоурок. Биология 10-11 класс ФГОС <https://videouroki.net/video/biologia/10-11class/> дата обращения: 16.06.2024

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения²³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>ЛР 1 гражданского воспитания:</u> ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- учитывает в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.6 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- готов к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

²³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты и результаты целевых ориентиров.

		- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.3 способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- высоко оценивает вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимает значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.4 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- демонстрирует идейную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает необходимость личного вклада в построение устойчивого будущего;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	- понимает эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного	- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	угрожающих здоровью и жизни людей;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет
ЛР 5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 6 трудового воспитания:</u> ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.4 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- использует приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- имеет развитое экологическое мышление, экологическую культуру, опыт деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u> ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.3 понимание специфики биологии как науки, осознание её	- понимает специфику биологии как науки, осознавать её роль в	- устный опрос; - фронтальный опрос;

роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.4 убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	- убежден в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	- заинтересован в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- понимает сущность методов познания, используемых в естественных науках, способен использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, уметь делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- использует биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	- готов и способен к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

<u>ЦО 2 патриотического воспитания:</u> ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 2.5 осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
<u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 5 физического воспитания:</u> ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

будущей профессиональной деятельности учителя		
<u>ЦО 7 экологического воспитания:</u> ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- имеет опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности	- ответственно подходит к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- понимает основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	По окончании курса обучающийся: - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет.
МР.03 Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 05 Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.06 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 09. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

МР.10 Владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- владеет навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ПР.01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	По окончании курса обучающийся: - знает о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ПР.02 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	- раскрывает содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ПР.03 умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	- излагает биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ПР.04 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы	- владеет методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организует и проводит биологические эксперименты, выдвигает гипотезы, выявляет зависимости между исследуемыми величинами, объясняет полученные результаты, использует научные понятия, теории и законы, делает выводы на основании полученных результатов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.

на основании полученных результатов;		
ПР.05 умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	- выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет..
ПР.06 умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	- решает элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составляет схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.07 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	- раскрывает содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.08 умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	- излагает биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определяет границы их применимости к живым системам;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.09 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений,	- владеет методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение	- устный опрос; - фронтальный опрос;

организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умеет делать выводы на основании полученных результатов;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.10 умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	- выделяет существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.11 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	- применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимает необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.12 умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	- решает элементарные биологические задачи, составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.

ПР.13 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	- выполняет лабораторные и практические работы, соблюдает правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.14 умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	- критически оценивает и интерпретирует информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формирует по отношению к ним собственную позицию;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.15 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	- создает собственные письменные и устные сообщения, обобщает биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет химические знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- работает с различными источниками информации: учебниками, научными статьями, интернет-сайтами и т.д.; - анализирует полученную информацию, выделяет главное и делает выводы; - находит достоверную информацию из различных источников; - использует современные технологии для поиска информации (например, электронные словари, справочники, базы данных)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; -аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- перечисляет основные принципы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - анализирует воздействие биологических процессов на окружающую среду и предлагает способы минимизации этого воздействия; - применяет полученные знания для решения практических задач, связанных с сохранением окружающей среды; - понимает влияние изменений климата на биологические процессы и способен учитывать это при проведении экспериментов и решении задач.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Физика

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Физика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Прокудина М.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Физика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Физика предназначена для изучения физики в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 Физика является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Актуальность учебного предмета: физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в ОУ, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых

материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач**:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики; формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Физика обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР)

ЛР.1 Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР.2 Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам; достижения России в физике и технике.

ЛР.3 Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

ЛР.4 Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

ЛР.5 Трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

ЛР.6 Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты

физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные коммуникативные действия

Общение: осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себе ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)

ПР.1 Понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира; роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

ПР.2 Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света.

ПР.3 Различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения, электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока; постулаты специальной теории относительности Эйнштейна).

ПР.4 Анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона, квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада); анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона; а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза), квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада).

ПР.5 Описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы; центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергия упругой деформации пружины; количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряженность электрического поля, напряженность поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая емкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, напряженность электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия,

энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра.

ПР.6 Объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер; физические принципы спектрального анализа и работы лазера.

ПР.7 Определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики; применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звездах, в звездных системах, в меж-галактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений.

ПР.9 Проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы; описывать методы получения научных астрономических знаний; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств, и лабораторного оборудования.

ПР.10 Решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла:

выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР.11 Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.

ПР.12 Применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий: при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации; проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного при-обретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям естественно-научного и технологического профилей.

ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ (ЦО):

ЦО 1 гражданского воспитания:

ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.

ЦО 4 эстетического воспитания:

ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *учителя*

ЦО 6 трудового воспитания:

ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

ЦО 8 ценности научного познания:

ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 «Физика» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.10 Физика

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

из них: теория - **10** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ФИЗИКА (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Физика и методы научного познания	1	1	
Тема 2. Механика.	4	2	2
Тема 3. Молекулярная физика и термодинамика	9	3	6
Тема 4. Электродинамика	10	4	6
Тема 5. Колебания и волны	6		6
Тема 6. Основы специальной теории относительности	1		1
Тема 7. Квантовая физика	4		4
Тема 8. Элементы астрономии и астрофизики			
Обобщение пройденного материала. Дифференцированный зачет.	1		1
Итого:	36	10	26

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Тема 1. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Демонстрации Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Элементы физической картины мира (ФКМ)</u> Дополнительно для углубленного изучения (видео) <u>СПО. Базовый. Физические величины. Измерение физических величин</u> <u>Дополнительный материал 1 Методы научного познания мира. Кинематика. Вариант 1</u> <u>Дополнительный материал 2 Методы научного познания мира. Кинематика. Вариант 2</u> Тест 1 <u>СПО. Базовый и расширенный. Элементы ФКМ</u> Тест 2 <u>СПО. Базовый и расширенный. Физические величины. Измерение физических величин</u>			
Тема 2. Механика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Виды движения. Уравнения движения. Решение задач по теме «Кинематика» Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи. Демонстрации 1. Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения. 2. Преобразование движений с использованием простых механизмов. 3. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.	1	онлайн	

	4. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. 5. Измерение ускорения свободного падения. 6. Направление скорости при движении по окружности.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Кинематика»</u> Дополнительно для изучения (видео) <u>СПО. Решение задач по теме «Кинематика». Способы описания движения. Равномерное и неравномерное движение. Мгновенная скорость</u> Тест <u>СПО. Расширенный. Решение задач по теме: Кинематика. Способы описания движения. Равномерное и неравномерное движение. Мгновенная скорость</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Движение по окружности и его характеристики</u> Тест <u>СПО. Базовый. Движение по окружности и его характеристики</u>			
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела. Демонстрации 1. Явление инерции. 2. Сравнение масс взаимодействующих тел.			

	3. Второй закон Ньютона. 4. Измерение сил. 5. Сложение сил. 6. Зависимость силы упругости от деформации. 7. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъеме и падении. 8. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. 9. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео СПО. Базовый. Решение задач по теме «Законы Ньютона» Дополнительно для углубленного изучения (видео) СПО. Базовый и расширенный. Движение тел под действием нескольких сил. Решение задач по темам «Взаимодействие тел. Законы Ньютона» Тест СПО. Базовый. Решение задач по теме «Взаимодействие тел. Законы Ньютона»			
	2. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Энергия. Законы сохранения энергии. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Демонстрации 1. Закон сохранения импульса. 2. Реактивное движение. 3. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видео <u>СПО. Базовый. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение</u> Тест <u>СПО. Базовый. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение</u> Видео <u>СПО. Базовый. Работа силы. Мощность. Энергия</u> Тест <u>СПО. Базовый. Работа силы. Мощность. Энергия</u> Видео 1 <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Импульс. Закон сохранения импульса»</u> Видео 2 <u>СПО. Базовый и расширенный. Применение законов сохранения в механике. КПД механизмов</u> Тест 1 <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Импульс. Закон сохранения импульса»</u> Тест 2 <u>СПО. Базовый. Применение законов сохранения в механике. КПД механизмов</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Решение задач по теме: «Кинематика»			
	1. Силы. Законы Ньютона. Решение задач по теме «Динамика»	1	онлайн	
	Решение задач на закон сохранения механической энергии			
	2. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	1	онлайн	
Тема 3. Молекулярная физика и термодинамика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	9/6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ и его свойства. Основное уравнение МКТ Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Демонстрации 1. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений. 2. Опыты по диффузии жидкостей и газов. 3. Модель броуновского движения.	1	онлайн	

	4. Модель опыта Штерна. 5. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. 6. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Основы молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Основы молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ</u> Опорный конспект <u>Равномерное и равноускоренное движение</u> Самостоятельная работа <u>Прямолинейное равномерное движение. Типовые задачи "Равномерное движение"</u> Видео СПО. Базовый. Решение задач «Основы МКТ» Тест СПО. Базовый. Решение задач по МКТ. Основные положения МКТ. Идеальный газ			
	2. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Демонстрации 1. Опытное доказательство газовых законов.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый. Решение задач «Основы МКТ»</u> Тест <u>СПО. Базовый. Решение задач по МКТ. Основные положения МКТ. Идеальный газ</u> Видео <u>СПО. Решение задач по МКТ. Абсолютная температура в кельвинах. Уравнение состояния идеального газа (углубленный)</u>			

	Урок <u>Абсолютная температура как мера кинетической энергии теплового движения частиц газа</u> Урок <u>Уравнение Клапейрона-Менделеева</u> Опорный конспект <u>Уравнение Менделеева – Клапейрона</u> Тренажер <u>Уравнение Менделеева – Клапейрона. Типовые задачи "Уравнение Менделеева – Клапейрона"</u> Самостоятельная работа <u>Уравнение Менделеева – Клапейрона</u> Тренажер <u>Уравнение Менделеева – Клапейрона. Предзадачи</u>			
	3. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. 1. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путем трения (видеодемонстрация). 2. Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. 3. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Работа газа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики</u> <u>Самостоятельная работа Работа в термодинамике</u> Опорный конспект <u>Внутренняя энергия одноатомного идеального газа</u> Тренажер <u>Внутренняя энергия тела. Типовые задачи "Изменение внутренней энергии идеального газа"</u> Самостоятельная работа <u>Внутренняя энергия одноатомного идеального газа</u>			

	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Демонстрации 1. Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. 2. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. 3. Демонстрация кристаллов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео СПО. Законы термодинамики. Первое начало термодинамики (<u>углубленный</u>) Конспект Первый закон термодинамики Самостоятельная работа Первое начало термодинамики. Типовые задачи "<u>Закон сохранения энергии в тепловых процессах</u>" Сценарий урока <u>Решение задач на первый закон термодинамики</u> Самостоятельная работа <u>Первый закон термодинамики</u> Видео СПО. Базовый и расширенный. Тепловые машины. Цикл Карно. <u>Второй закон термодинамики</u> Тест <u>Круглый стол «Экологические проблемы теплоэнергетики»</u> Видео СПО. Базовый и расширенный. Строение твердых тел. <u>Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел</u> Тест СПО. Базовый и расширенный. Строение твердых тел. <u>Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел</u> Видео 1 СПО. Базовый. Парообразование. Испарение и конденсация			

	Видео 2 <u>СПО. Базовый. Насыщенный пар. Влажность воздуха</u> Тест 1 <u>СПО. Базовый. Парообразование. Испарение и конденсация</u> Тест 2 <u>СПО. Базовый. Насыщенный пар. Влажность воздуха</u> Видео <u>СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»</u> Видео <u>СПО. Базовый. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел</u> Тест <u>СПО. Базовый. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.			
	3. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1	онлайн	
	Решение задач на уравнение Менделеева-Клапейрона			
	4. Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам.	1	онлайн	
	Решение задач на первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам			
	5. Круглый стол «Экологические проблемы теплоэнергетики»	1	онлайн	
	6. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Плавление и кристаллизация. Сублимация.	1	онлайн	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар			
	7. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»	1	онлайн	
	8. Решение задач с применением уравнения теплового баланса	1	онлайн	
Тема 4. Электродинамика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	9/5		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Электрический заряд и его свойства. Закон Кулона.		онлайн	

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Демонстрации 1. Устройство и принцип действия электрометра. 2. Взаимодействие наэлектризованных тел.	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Урок <u>Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда</u> Конспект <u>Закон сохранения электрического заряда. Единицы электрического заряда</u> Самостоятельная работа <u>Закон сохранения электрического заряда. Единицы электрического заряда</u> Видео <u>Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона</u> Тест <u>СПО. Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона</u>	1		ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
2. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Демонстрации 1. Электрическое поле заряженных тел. 2. Проводники в электростатическом поле. 3. Электростатическая защита.	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Электрическое поле. Напряженность электрического поля</u>	1	онлайн	

	Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Электрическое поле. Напряженность электрического поля</u> Видео <u>СПО. Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона</u> Тест <u>СПО. Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона</u>			
	3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Принцип суперпозиции электрических полей. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Демонстрации 1. Диэлектрики в электростатическом поле. 2. Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. 3. Энергия заряженного конденсатора.	1	онлайн	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Демонстрации 1. Измерение силы тока и напряжения. 2. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. 3. Смешанное соединение проводников.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый. Решение задач о конденсаторе. Конденсатор, его емкость. Источник, его ЭДС</u> <u>Сценарий урока Решение задач по электростатике</u>			

	Тест <u>СПО. Базовый. Решение задач о конденсаторе. Конденсатор, его емкость. Источник, его ЭДС</u> Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Электродвижущая сила. Источники тока. Закон Ома для полной цепи</u> Лаборатория <u>Виртуальные лаборатории. Физика. Электромагнитное поле. Фарадей</u> Тест <u>СПО. Электродвижущая сила. Источники тока. Закон Ома для полной цепи</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Подготовка к контрольной работе по темам «Электростатика». «Постоянный электрический ток», «Ток в различных средах»</u> Тест <u>СПО. Расширенный. Подготовка к контрольной работе по темам «Электростатика», «Постоянный электрический ток», «Ток в различных средах».</u>			
	4. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности Демонстрации	1	онлайн	

	1. Измерение силы тока и напряжения. 2. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. 3. Смешанное соединение проводников. 4. Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. 5. Зависимость сопротивления металлов от температуры			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Урок <u>Электронная проводимость твердых металлов. Электрический ток в вакууме</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Электронная проводимость металлов</u> Видео <u>СПО. Базовый. Электрический ток в полупроводниках</u> Тест <u>СПО. Базовый. Электрический ток в полупроводниках</u>			
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Демонстрации 1. Опыт Эрстеда. 2. Отклонение электронного пучка магнитным полем.			

	3. Линии индукции магнитного поля. 4. Взаимодействие двух проводников с током. 5. Сила Ампера. 6. Действие силы Лоренца на ионы электролита. 7. Явление электромагнитной индукции. 8. Правило Ленца. 9. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. 10. Явление самоиндукции.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции</u> Тест <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Постоянный электрический ток»</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Магнитное поле токов. Индукция магнитного поля</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Магнитное поле токов. Индукция магнитного поля</u> Тест <u>Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь,</u> Видео <u>СПО. Решение задач по темам «Электромагнитные явления».</u> <u>Самоиндукция. Индуктивность (углубленный)</u> <u>Самостоятельная работа Индуктивность. ЭДС самоиндукции</u> Тест <u>Электромагнитная индукция</u> Дополнительно к углубленному изучению (тест) <u>Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	9. Практическое занятие 9. Решение задач по электростатике.	1	онлайн	

	10. Практическое задание 10. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	онлайн	
2 семестр				
	11. Решение задач по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах»	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	12. Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах»	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Материал. Контрольная работа <u>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. Вариант 1</u> Материал Контрольная работа <u>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. Вариант 2</u>			
	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции			
	13. Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.	1	онлайн	
	14 Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1	онлайн	
	Решение задач об электромагнитной индукции и самоиндукции			
Тема 5. Колебания и волны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	0/6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1,
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.			

	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}$, $\vec{B}$, $\vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Демонстрации 1. Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник). 2. Наблюдение затухающих колебаний. 3. Исследование свойств вынужденных колебаний. 4. Наблюдение резонанса. 5. Свободные электромагнитные колебания. 6. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.			ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6

	7. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. 8. Модель линии электропередачи. 9. Образование и распространение поперечных и продольных волн. 10. Колеблющееся тело как источник звука. 11. Наблюдение отражения и преломления механических волн. 12. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. 13. Звуковой резонанс. 14. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. 15. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>Базовый. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Процессы при гармонических колебаниях в колебательном контуре</u> Тест <u>СПО. Базовый. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Процессы при гармонических колебаниях в колебательном контуре</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток</u> Дополнительное видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Резистор в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения</u> Тест <u>СПО. Базовый. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток</u> Дополнительно для углубленного изучения (тест) <u>СПО. Базовый и расширенный. Резистор в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения</u> Сценарий урока <u>Эффективное использование электроэнергии. Решение задач</u> Опорный конспект <u>Трансформатор. Генерация электрической энергии</u> Тест <u>СПО. Базовый. Трансформатор. Электромагнитные волны</u> Материал <u>Трансформаторы</u>			

Видео <u>СПО. Расширенный. Решение задач на свободные электромагнитные колебания</u> Тест <u>СПО. Расширенный. Решение задач на свободные электромагнитные колебания</u> Видео <u>Базовый и расширенный. Виды излучений. Источники света</u> Тест <u>Базовый и расширенный. Виды излучений. Источники света</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Механические волны. Волны в среде. Звук</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Механические волны. Волны в среде. Звук</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Решение задач по теме «Колебания и волны» (механические, электромагнитные)</u> Сценарий урока <u>Обобщение по теме «Колебания и волны»</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Решение задач по теме «Колебания и волны»</u> Дополнительно для углубленного изучения (тест) <u>СПО. Базовый и расширенный. Решение задач по теме «Колебания и волны»</u> Видео <u>СПО. Базовый. Принцип Гюйгенса. Интерференция волн. Интерференция света. Дифракция света</u> Дополнительно для углубленного изучения (видео) <u>СПО. Расширенный. Поляризация света. Поперечность световых волн</u> Тест <u>СПО. Базовый. Принцип Гюйгенса. Интерференция волн. Интерференция света. Дифракция света</u>			
В том числе практических и лабораторных занятий	6		
15. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями	1	онлайн	
16. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1	онлайн	
Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии			
17. Решение задач о свободных электромагнитных колебаниях	1	онлайн	

	18. Виды излучений. Источники света	1	онлайн	
	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн			
	19. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	1	онлайн	
	20. Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»	1	онлайн	
	Волновая оптика. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Поляризация света			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел</u> Тест <u>СПО. Базовый. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел</u>			
Тема 6. Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	0/1		
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйн-штейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый. Постулаты теории относительности. Масса, импульс и энергия в специальной теории относительности</u>			

	Тест <u>СПО. Базовый. Постулаты теории относительности. Масса, импульс и энергия в специальной теории относительности</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	21. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1	онлайн	
Тема 7. Квантовая физика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	0/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Демонстрации 1. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.			

	2. Исследование законов внешнего фотоэффекта. 3. Светодиод. 4. Солнечная батарея. 5. Модель опыта Резерфорда. 6. Определение длины волны лазера. 7. Наблюдение линейчатых спектров излучения. 8. Лазер. 9. Счетчик ионизирующих частиц			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Расширенный. Гипотеза Планка. Фотоны</u> Тест <u>СПО. Расширенный. Гипотеза Планка. Фотоны</u> Видео <u>СПО. Базовый. Законы фотоэффекта</u> Тест <u>СПО. Базовый. Законы фотоэффекта</u> Видео <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 1</u> Дополнительно для углубленного изучения (видео) <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 2</u> Тест <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 1</u> Дополнительно для углубленного изучения (тест) <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 2</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Ядерные реакции</u> Дополнительно для углубленного изучения (видео 1) <u>СПО. Базовый и расширенный. Ядерный реактор. Термоядерные реакции</u> Дополнительно для углубленного изучения (видео 2) <u>СПО. Базовый и расширенный. Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Ядерные реакции</u> Дополнительно для углубленного изучения (тест1) <u>СПО. Базовый и расширенный. Ядерный реактор. Термоядерные реакции</u> Дополнительно для углубленного изучения (тест 2) <u>СПО. Базовый и расширенный. Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи</u> Урок <u>Обобщающий урок по теме "Квантовая физика"</u>			

	Видео <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра»</u> Дополнительно для углубленного изучения видео 1) <u>СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра». Вариант 1</u> Дополнительно для углубленного изучения видео 2) <u>СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра». Вариант 2</u> Тест <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра»</u> Материал <u>Контрольная работа по теме «Строение атомного ядра»</u> Материал <u>Контрольная работа по теме «Строение атома»</u> Материал <u>Контрольная работа по теме «Ядерные реакции»</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона			
	22. Законы фотоэффекта	1	онлайн	
	23. Решение задач с применением законов фотоэффекта	1	онлайн	
	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики			
	24. Подготовка к контрольной работе по темам «Элементы квантовой оптики», «Строение атома», «Атомное ядро»	1	онлайн	
	25. Контрольная работа по темам «Элементы квантовой оптики», «Строение атома», «Атомное ядро»	1	онлайн	
Тема 8. Тема 8. Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	0\0		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1,
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звезды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный			

	Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.			ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Элементы астрономии</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Методы астрономических исследований. Нерешенные проблемы астрономии</u>			
26. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Урок <u>Итоговая контрольная работа по курсу физики 10-11 классов</u>			
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет медико-биологических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: столы аудиторные, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя, экранно-звуковые пособия

Технические средства обучения: многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
4. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
5. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
6. Амперметр лабораторный;
7. Вольтметр лабораторный;
8. Колориметр с набором калориметрических тел;
9. Термометр лабораторный;
10. Барометр-анероид;
11. Блок питания регулируемый;
12. Генератор звуковой;
13. Гигрометр (психрометр);
14. Груз наборный;
15. Динамометр демонстрационный;
16. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
17. Манометр жидкостной демонстрационный;
18. Метр демонстрационный;
19. Микроскоп демонстрационный;
20. Насос вакуумный Комовского;
21. Штатив демонстрационный физический;
22. Электроплитка;
23. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
24. Маятник Максвелла;
25. Набор тел равного объема;
26. Набор тел равной массы;
27. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
28. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
29. Рычаг демонстрационный;
30. Трубка Ньютона;
31. Набор капилляров;

32. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
33. Цилиндры свинцовые со стругом;
34. Шар с кольцом;
35. Высоковольтный источник;
36. Камертоны на резонансных ящиках;
37. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
38. Комплект проводов;
39. Магнит дугообразный;
40. Магнит полосовой демонстрационный;
41. Машина электрофорная;
42. Маятник электростатический;
43. Набор демонстрационный по электродинамике;
44. Набор для демонстрации магнитных полей;
45. Трансформатор учебный;
46. Палочка стеклянная;
47. Палочка эбонитовая;
48. Прибор Ленца;
49. Стрелки магнитные на штативах;
50. Султан электростатический;
51. Штативы изолирующие;
52. Электромагнит разборный;
53. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
54. Набор демонстрационный по волновой оптике;
55. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
56. Комплект портретов для оформления кабинета;
57. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г. Я. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103619-0. - Текст :непосредственный
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А. Парфентьевой.

- 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст : непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Фещенко Т. С. Физика: Социально-экономический, гуманитарный профили: учебное издание / Фещенко Т. С., Алексеева Е. В., Шестакова Л. А. - Москва : Академия, 2024. - 384 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный (дата обращения 15.06.2024)

4.2.2 Дополнительные источники:

1. Задачник. 10-11 классы : учебное пособие / А. П. Рымкевич. - 25-е изд., стереотип. - М. : Просвещение, 2021. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-09-078804-5 : 285.60 р. - Текст : непосредственный.

2. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / В. М. Чаругин. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 145 с. - ISBN 978-5-09-101648-2. - Текст : непосредственный

4.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 15.06.2024)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 15.06.2024)

3. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей <http://www.fizika.ru/> (дата обращения 15.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета: ЛР.1 Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. ЛР.2 Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам; достижениям России в физике и технике.	По окончании курса обучающийся должен быть: -готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбия; - готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -готов и способен к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. У обучающегося сформировано нравственное сознание, этическое поведение. Он способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; У него сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Обучающийся должен осознавать свой личный вклад в построение устойчивого	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних

ЛР.3 Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. ЛР.4 Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке. ЛР.5 Трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни. ЛР.6 Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе	будущего; ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. У обучающегося должны быть сформированы: внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

имеющихся знаний по физике. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при		

осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
Перечень целевых ориентиров: <u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) - понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны - проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы - ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих	

ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны. ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы. <u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i> <u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере	способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды - знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре учителя - понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. - участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. - выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. - понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. - демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. - обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	

профессиональной деятельности. ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. - осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли. - имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий. - имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя - выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. - имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. - имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации	

ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя <u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки	фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. - осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	

наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета: ПР.1 Понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира; роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. ПР.2 Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная	По окончании курса у обучающегося должны быть: -сформированы представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированы умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее	

система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света. ПР.3 Различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия	решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеют основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеют основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеют закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения	

твёрдого тела); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения, электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока; постулаты специальной теории относительности Эйнштейна). ПР.4 Анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон	вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенно используют законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; -умеют учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	

термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона, квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада); анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона; а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза), квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения		

неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада). ПР.5 Описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы; центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергия упругой деформации пружины; количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряженность электрического поля, напряженность поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ем-кость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и		

параллельным со-единением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, напряженность электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра. ПР.6 Объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер; физические принципы спектрального анализа и работы лазера.		

ПР.7 Определять направление индукции магнитного поля про-водника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики; применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звездах, в звездных системах, в меж-галактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графи-ков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений. ПР.9 Проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;		

описывать методы получения научных астрономических знаний; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств, и лабораторного оборудования. ПР.10 Решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПР.11 Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы		

измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества. ПР.12 Применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий: при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации; проявлять организационные и познавательные умения		

самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям естественно-научного и технологического профилей.		
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет физические знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом

		выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- перечисляет основные источники физической информации и умеет их находить; - критически оценивает найденную информацию, отбирает достоверные источники; - применяет методы анализа и синтеза при работе с информацией; - формулирует выводы на основе проведенного анализа; - демонстрирует понимание принципов работы с физическими базами данных и электронными словарями;	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках физики;	

учетом особенностей социального и культурного контекста	- понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя естественно-научные термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 Информатика

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Информатика разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Стрельчинков А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Информатика предназначена для изучения информатики в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01. Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы: Учебный предмет ОУП.11 Информатика является учебным предметом обязательной предметной области общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Актуальность учебного предмета «Информатика» заключается в следующем:

- формирование фундаментальных представлений об информационной составляющей современного мира, создании и использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- подготовка к жизни и профессиональной деятельности в высокотехнологичном информационном обществе⁴
- развитие цифровых навыков.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовность к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Рабочая программа «Информатика» ориентирована на достижение следующих задач:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ЛР.1 Гражданское воспитание:

ЛР.1.1 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

ЛР.1.2 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

ЛР.2 Патриотическое воспитание:

ЛР.2.1 Ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях;

ЛР.2.2 Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

ЛР.3 Духовно-нравственное воспитание:

ЛР.3.1 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР.3.2 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

ЛР.4 Эстетическое воспитание:

ЛР.4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР.4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

ЛР.5 Физическое воспитание:

ЛР.5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

ЛР.6 Трудовое воспитание:

ЛР.6.1 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР.6.2 Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР.6.3 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР.7 Экологическое воспитание:

ЛР.7.1 Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

ЛР.8 Ценности научного познания:

ЛР.8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР.8.2 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета ОУП.11 Информатика у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Перечень метапредметных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия.

Базовые логические действия:

МР.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

МР.2 Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР.3 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

МР.4 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

МР.5 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР.6 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

МР.7 Формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МР.8 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

МР.9 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.

МР.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

МР.11 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

МР.12 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

МР.13 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

МР.14 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия. Общение:

МР.15 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

МР.16 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР.17 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР.18 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:

МР.19 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

МР.20 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

МР.21 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

МР.22 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

МР.23 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Принятие себя и других:

МР.24 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Перечень предметных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ПР.1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР.2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР.3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР.4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

ПР.5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР.6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР.7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР.8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР.9 Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР.10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные

(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР.11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР.12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Выпускник, освоивший образовательную программу ППССЗ СПО, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК) и профессиональными компетенциями (далее - ПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных

	национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.11 Информатика:

объём учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме
 дифференцированного зачёта

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Цифровая грамотность	7		7
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	3		3
Тема 1.2 Сетевые информационные технологии	3		3
Тема 1.3 Основы социальной информатики	1		1
Раздел 2. Теоретические основы информатики	13		13
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	3		3

Тема 2.2 Представление информации в компьютере	4		4
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	4		4
Тема 2.4 Информационное моделирование	2		2
Раздел 3. Информационные технологии	9		9
Тема 3.1 Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	4		4
Тема 3.2 Электронные таблицы	3		3
Тема 3.3 Базы данных	1		1
Тема 3.4 Средства искусственного интеллекта	1		1
Раздел 4. Алгоритмы и программирование	7		7
Тема 4.1 Программирование. Алгоритмы и элементы программирования	7		7
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт		
Объём образовательной программы	36		36

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объём, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Раздел 1. Цифровая грамотность		7/7		
Тема	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система.	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и			

Тема 1.2 Сетевые информа- ционные технологии	Законодательство РФ в области ПО. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.		
	Лабораторное занятие №3. Системное ПО. Файловая система. Современные технологии хранения и обработки данных. Системное администрирование. Прикладное ПО. Специализированное прикладное ПО. САПР. ПР Операции с файлами и папками. Работа с прикладными программами по выбранной специализации.	1	очный
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное		
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848946	4.	
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848946	5.	
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848946	6.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Лабораторная работа №4. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Локальная сеть. ПР Локальная сеть. Сеть Интернет. Адресация. Система доменных имен. Правовые основы работы в сети Интернет. ПР Язык поисковых запросов.	1	очный
	Лабораторная работа №5. Веб-страницы и веб-сайты. Разработка интернет-приложений (сайтов). ПР Разработка веб-страницы.	1	
	Лабораторная работа №6. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы. Открытые образовательные ресурсы. Цифровые сервисы государственных услуг. Цифровая экономика. Информационная культура. ПР Использование интернет-сервисов.	1	очный

ОК 01,
ОК 02, ОК 04,
ОК 05, ЦО 4.4,
ЦО 5.2, ЦО 8.2,
ЦО 8.3, ЦО 8.4,
ЦО 8.5, ЦО 8.6
ЛР.1,
ЛР3, ЛР4, ЛР7,

Тема 1.3 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ЛР.8
	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848925	7.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Лабораторная работа №7. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Угрозы, связанные с использованием ИКТ. Достоверность информации в сети Интернет. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. ПР Использование антивирусной программы. Организация личного архива информации. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Резервное копирование. Парольная защита архива. ПР Архивация данных.	1	очный	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		13/13		
Тема 2.1 Информация и информа-	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3,
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации.			

ционные процессы	Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.			ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848946	8.		
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848925	9.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Лабораторная работа №8. Информация, данные и знания. Универсальность двоичного кодирования. Измерение информации. Единицы измерения информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации. Информационные объекты различных видов. Условие Фано. Кодирование и декодирование сообщений.	2	очный	
	Лабораторная работа №9. Объёмный (алфавитный) подход к измерению информации. Содержательный (вероятностный) подход к измерению информации. Информационные процессы. Передача информации. Помехи. Скорость передачи данных по каналу связи. Системы. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	1	очный	
Тема 2.2 Представление	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3,
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы			

информации в компьютере	счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.			ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 10. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848925			
	Видеоурок 11. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848935			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Лабораторная работа №10. Общие сведения о системах счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Алгоритм перевода целого числа и конечной дроби из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритмы перевода целого числа и конечной дроби из десятичной системы счисления в Р-ичную. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	очный	
	Лабораторная работа №11. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текста. Кодировки. Кодирование изображений. Кодирование звука. ПР Дискретизация графической и звуковой информации.	2	очный	
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3,
	Логические высказывания. Логические операции. Приоритет логических операций. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.			

	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Запись логического выражения по логической схеме.			ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 12. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848790			
	Видеоурок 13. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848997			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Лабораторная работа №12. Логические высказывания. Логические операции. Приоритет логических операций. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических выражений.	2		
	Лабораторная работа №13. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Запись логического выражения по логической схеме.	2		
Тема 2.4 Информа- ционное моделиро- вание	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.			

Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:				
Видеоурок 14. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849008				
Видеоурок 15. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849008				
В том числе практических и лабораторных занятий		2		
Лабораторная работа №14. Модели и моделирование. Виды моделей. Информационные модели и их классификация. Формализация прикладных задач. Графическое представление данных. Решение логических задач графическим способом. Графы. Деревья. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Алгоритм построения дерева решений. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути, определение количества путей в ориентированном ациклическом графе).		1	очный	
Лабораторная работа №15. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии. Описание выигрышной стратегии в форме дерева. Описание выигрышной стратегии в табличной форме		1	очный	
2 семестр				
Раздел 3. Информационные технологии		9/9		
Тема	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			
3.1 Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8

	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 16. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849009			
	Видеоурок 17. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849011			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Лабораторная работа №16. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Создание и преобразование таблиц. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены. Использование стилей. Структурированные документы. Сноски, оглавления. ПР Многостраничные документы. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Цитирование источников. Оформление библиографических ссылок и списка литературы. Облачные сервисы. ПР Коллективная работа с документом.	2	очный	
	Лабораторная работа №17. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая, векторная графика. Форматы графических файлов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). ПР Преобразование растровых изображений. Векторная графика. Мультимедиа. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Виды и форматы мультимедийных файлов. Редактирование и обработка звука. Редактирование и обработка видео. Анимация в презентации. Интерактивное представление информации в презентации. ПР Презентация с изображениями, звуками и видео. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. ПР 3D-моделирование.	2	очный	
Тема 3.2 Электронные таблицы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3,
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели,			

		тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.			ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
		Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
		Видеоурок 18. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849009			
		Видеоурок 19. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848867			
		Видеоурок 20. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848861			
		В том числе практических и лабораторных занятий	3		
		Лабораторная работа №18. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. ПР Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.	1	очный	
		Лабораторная работа №19. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	1	очный	
		Лабораторная работа №20. Численное решение уравнения с помощью подбора параметра.	1	очный	
3.3	Тема Базы данных	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
		Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.			
		Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
		Видеоурок 21. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848851			
		В том числе практических и лабораторных занятий	1		
		Лабораторная работа №21. Реляционные базы данных. ПР Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.	1	очный	

	ПР Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных, поиск, сортировка и фильтрация записей, запросы на выборку).			
Тема 3.4 Средства искусственно го интеллекта	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 22. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848854			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Лабораторная работа №22. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Распознавание изображений и лиц. Машинное обучение. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. ПР Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.	1	очный	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		7/7		
Тема 4.1 Программи- рование. Алгоритмы и элементы программи- рования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск			

наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видеоурок 23. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848990		
Видеоурок 24. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848990		
Видеоурок 25. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848990		
Видеоурок 26. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848937		
Видеоурок 27. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848937		
Видеоурок 28. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848961		
Видеоурок 29. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848961		
В том числе практических и лабораторных занятий	7	
Лабораторная работа №23. Задачи анализа алгоритмов: определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения; определение входных данных, при которых алгоритм даёт указанный результат. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Этапы решения задач на компьютере. Методы отладки программ. Основные конструкции языка программирования (типы данных, ветвления, циклы).	1	очный

Лабораторная работа №24. Индексируемые структуры данных. ПР Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операции целочисленной арифметики.	1	очный	
Лабораторная работа №25. ПР Разработка и реализация алгоритмов обработки числовой последовательности (вычисления сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами).	1	очный	
Лабораторная работа №26. ПР Разработка и реализация алгоритмов решения задач методом перебора.	1	очный	
Лабораторная работа №27. Алгоритмы сортировки.	1	очный	
Лабораторная работа №28. Инструменты и алгоритмы обработки символьных строк. ПР Разработка и реализация алгоритмов редактирования текста (замена, удаление, вставка, поиск).	1	очный	
Лабораторная работа №29. Вспомогательные алгоритмы. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы ПР Функции.	1	очный	
Промежуточная аттестация в виде Дифференцированного зачёта			
Объём образовательной программы	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУП.11 Информатика предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно – коммуникационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет;
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет;
- интерактивная панель.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система;
- антивирусное программное обеспечение;
- программы-архиваторы;
- программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент);
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций;
- аудиоплеер;
- видеоплеер;
- графический редактор;
- аудиоредактор;
- видеоредактор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1 Основные печатные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст : непосредственный

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст : электронный

4.2.1.2. Основные электронные издания

3. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 23.04.2024).

4. Щербак А. В. Информационная безопасность: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543873> (дата обращения: 23.04.2024).

5. 4.2.2 Электронные ресурсы

6. Облако знаний. Образовательный сервис для учеников и преподавателей <https://oblakoz.ru/> (дата обращения: 27.04.2024)

7. Образовательная платформа Joyteka <https://joyteka.com/ru> (дата обращения: 27.04.2024)

8. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 27.04.2024)

9. Образовательная платформа для детей <https://uchi.ru/> (дата обращения: 27.04.2024)

10. Московская электронная школа.
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 27.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР.1 Гражданское воспитание: ЛР.1 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества; - осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.1.2 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.	- имеет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.2 Патриотическое воспитание: ЛР.2.1 Ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях;	- имеет сформированное ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.2.2 Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.	- имеет понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.3 Духовно-нравственное воспитание: ЛР.3.1 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде;

		- разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.	- осознает духовные ценности русского народа; - демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в том числе в сети Интернет.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта;
ЛР.4 Эстетическое воспитание: ЛР.4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.	- демонстрирует способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ
ЛР.5 Физическое воспитание: ЛР.5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - понимает и реализует ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью при эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.6 Трудовое воспитание: ЛР.6.1 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде;

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- демонстрирует способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	- разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.6.2 Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	- демонстрирует интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.6.3 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	- демонстрирует Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.7 Экологическое воспитание: ЛР.7.1. Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.	- осознаёт глобальность характера экологических трудностей и путей их решения с учётом возможностей ИКТ	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.8 Ценности научного познания: ЛР.8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;	- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики; - демонстрирует понимание роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

	цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.	
ЛР.8.2 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- демонстрирует осознание ценности научной деятельности; - демонстрирует готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта;
ЦО 1. Гражданское воспитание: ЦО 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 1.5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	- выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 3. Духовно-нравственное воспитание: ЦО 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	По окончании курса обучающийся: - понимает ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 4. Эстетическое воспитание: ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	По окончании курса обучающийся: - ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

ЦО 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	По окончании курса обучающийся: - соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 8. Ценности научного познания: ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	По окончании курса обучающийся: - имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания,	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания,	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

исследовательской и профессиональной деятельности.	исследовательской и профессиональной деятельности.	
МР.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.2 Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	- умеет разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - демонстрирует умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.3 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	- умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.4 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- способен развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.5 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску	- демонстрирует владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- показывает способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
МР.6 Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	- демонстрирует владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.7 Формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	- демонстрирует развитие научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.8 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	- демонстрирует способность выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.9 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.	- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - демонстрирует способность давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

МР.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	- владеет навыками целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -демонстрирует умение объединять знания из разных предметных областей.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.11 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	- умеет выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - демонстрирует умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.12 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.13 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.	- демонстрирует умение создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умеет оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.14 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - демонстрирует умение распознавать и защищать информацию.	
МР.15 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.	- демонстрирует умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - умеет распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; - умеет аргументированно вести диалог.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.16 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	- демонстрирует умение использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умеет выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимает цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.17 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- проявляет инициативу и предлагает новые проекты; - оценивает идеи практической значимости проекта.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.18 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	- умеет осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде;

ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.19 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	- демонстрирует умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - демонстрирует умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.20 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;	- демонстрирует умение выходить за рамки самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - умеет оценивать приобретённый опыт;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.21 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- умеет способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.22 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	- умеет давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

МР.23 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - умеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.24 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- демонстрировать умение принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; - уметь признавать своё право и право других на ошибки.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	По окончании курса обучающийся: - владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владеет методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - умеет характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного	- понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.	- владеет навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.	
ПР.3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.	- имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет.	- понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	- понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; - умеет определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.	- умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

ПР.7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.	- владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).	- умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); - умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.9 Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых	- умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта;

последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	- результаты лабораторных работ.
ПР.10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	- создаёт структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

ПР.11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	- умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - умеет представлять результаты моделирования в наглядном виде.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	- умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- находит нужную информацию в различных источниках, таких как интернет, книги, журналы и т.д.; - анализирует найденную информацию, выделяет главное и отсеивает лишнее; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

	информации (например, поисковые системы, программы для работы с данными и т.п.)	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках литературы; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя литературоведческие термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 География

Базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024г.

648

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 География разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Завьялова Т.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 География

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 "География" предназначена для изучения географии в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.12 "География" является учебным предметом обязательной предметной области "Общественно-научные предметы" ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.²⁴

Цель учебного предмета:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в прЦОессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

²⁴ Из ФОП СОО

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Актуальность учебного предмета:

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- Понимать роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умений Оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- Формировать целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- Формировать умение обобщать, анализировать и Оценивать информацию: теории, общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- Владеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 "География" обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных (ЛР)

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальной-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Целевые ориентиры

Результаты достижения цели и решения задач воспитания и обучения представлены в форме целевых ориентиров результатов воспитания выпускников организации СПО. Требования к личностным результатам

освоения обучающимися образовательных программ установлены в соответствующих ФГОС:

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

- Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

- Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности педагога.

- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

– Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

– Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

— осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

— выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

— выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

— оценивать достоверность информации;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

— владеть различными способами общения и взаимодействия;

— аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

— использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

— Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других людей:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

— выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

— описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

— приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

- различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

– формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

– выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

– определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов:

- Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

- Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

- распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная

энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически Оценивать

и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 12 «География» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.12 География

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,
из них: теория - **20** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме контрольной работы и дифференцированных зачетов и в соответствии с учебным планом

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 12 ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
1.	Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	1	1	0
2.	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	3	3	3
3.	Теоретические основы геополитики как науки. Классификация и типология стран мира	2	2	0
4.	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения	5	5	0
5.	Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства	6	6	0
6.	Регионы мира. Зарубежная Европа	3	3	0
7.	Зарубежная Азия	4	0	4
8.	Америка	3	0	3
9.	Африка	3	0	3
10.	Австралия и Океания	1	0	1
11.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2	0	2
12.	Глобальные проблемы человечества	3	0	3
	Итого:	36	20	16

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 12 ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<u>1</u> семестр				
Тема 1 Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1;

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ЛР 7.1; ЛР 7.2;
	<i>Опорный конспект «Источники географических знаний. Географические методы и прогнозы»</i> <i>Опорный конспект «Географическая культура»</i> <i>Видеоурок «СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии»</i> <i>Видеоурок «СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы»</i> <i>Тест «СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы»</i> <i>Тест «СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии»</i>			ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
Тема 2 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/0		
	1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации» Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2;

	2. Стратегия устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)» Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	1		ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	3. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обобщение знаний по разделам «География как наука» Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Опорный конспект «Географическая среда. История изменения роли среды в жизни общества»</i> <i>Самостоятельная «Опасные природные явления. Глобальные изменения окружающей среды»</i>			

	Видеоурок <u>«СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде»</u> Видеоурок <u>«СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты»</u> Видеоурок <u>«СПО. Взаимодействие человека и природы»</u> Видеоурок <u>«СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем»</u> Тест <u>«СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде»</u> Тест <u>«СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты»</u> Тест <u>«СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем»</u> Тест <u>«СПО. Взаимодействие человека и природы»</u> Самостоятельная <u>«Понятие об устойчивом развитии. Особо охраняемые природные территории»</u> Видеоурок <u>«СПО. Базовый. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия»</u> Тест <u>«СПО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия»</u> Опорный конспект <u>«Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность»</u> Опорный конспект <u>«Размещение природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал регионов и стран мира»</u>			

Тема 3 Теоретические основы геополитики как науки. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		
	1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	онлайн	
	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная « Формы государственного устройства » 1. Видеоурок « СПО. Разнообразие стран мира » 1. Тест « СПО. Разнообразие стран мира »			
Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/0		
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1;

Качество жизни населения	Практическая работа «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»			ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения Практическая работа «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1		ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	3. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук Практическая работа «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	1		
	4. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1		
	5. Качество жизни населения, показатели. Индекс человеческого развития Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	1		

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная « Численность населения. Динамика численности населения »			
	Самостоятельная « Типы воспроизводства населения в современном мире »			
	1.Видеоурок « СПО. Численность и воспроизводство населения мира »			
	1.Тест « СПО. Численность и воспроизводство населения мира »			
	2.Видеоурок « СПО. Демографическая политика »			
	2.Тест « СПО. Демографическая политика »			
	1.Видеоурок « СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав »			
	1.Тест « СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав »			
	Самостоятельная « Этнический и религиозный состав населения. География культуры и современные цивилизации »			
	1.Видеоурок « СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения »			
	1.Тест « СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения »			
	Самостоятельная « Причины, виды и направления миграций »			

	Самостоятельная « Факторы расселения людей »			
	Самостоятельная « Городское и сельское население. Урбанизация »			
	1.Видеоурок « СПО. Размещение и плотность населения » 1.Тест « СПО. Размещение и плотность населения »			
	2.Видеоурок « СПО. Миграции населения мира » 2.Тест « СПО. Миграции населения мира »			
	3.Видеоурок « СПО. Городское и сельское население. Урбанизация » 3.Тест « СПО. Городское и сельское население. Урбанизация »			
	4.Видеоурок « СПО. Уровень и качество жизни населения мира » 4.Тест « СПО. Уровень и качество жизни населения мира »			
	Самостоятельная « Качество жизни населения. Индекс человеческого развития »			
Тема 5 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/0	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	1. Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1		

главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства	2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики. Роль ТНК в современной мировой экономике	1		ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	3. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	1		
	4. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1		
	5. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм	1		
	6. Контрольная работа по теме «География главных отраслей мирового хозяйства»	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Самостоятельная «Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития Самостоятельная «Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве» Самостоятельная «Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК Самостоятельная «Электроэнергетика мира» Самостоятельная «Топливная промышленность мира Самостоятельная «Структура мирового земельного фонда. Растениеводство Самостоятельная «Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду» Самостоятельная «Глобальные системы науки и образования» .Видеоурок «СПО. Международные отношения» Тест «СПО. Международные отношения» .Видеоурок «СПО. Географические аспекты глобализации» Тест «СПО. Географические аспекты глобализации Видеоурок «СПО. География топливно-энергетической промышленности» Тест «СПО. География топливно-энергетической промышленности			

	Видеоурок «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Тест «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Видеоурок «СПО. География металлургии» Тест «СПО. География металлургии» Видеоурок «СПО. География химической промышленности» 1.Тест «СПО. География химической промышленности» Видеоурок «СПО. География лесной промышленности» 2.Тест «СПО. География лесной промышленности» Видеоурок «СПО. География сельского хозяйства» 2.Тест «СПО. География сельского хозяйства» Видеоурок «СПО. Международные отношения» Тест «СПО. Международные отношения» Самостоятельная «Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития» Самостоятельная «Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве» Самостоятельная «Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК» Самостоятельная «Электроэнергетика мира»			

Самостоятельная «Топливная промышленность мира Самостоятельная «Структура мирового земельного фонда. Растениеводство Самостоятельная «Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду» Самостоятельная «Глобальные системы науки и образования» Видеоурок «СПО. Международные отношения» Тест «СПО. Международные отношения» Видеоурок «СПО. Географические аспекты глобализации» Тест «СПО. Географические аспекты глобализации Видеоурок «СПО. География топливно-энергетической промышленности» Тест «СПО. География топливно-энергетической промышленности Видеоурок «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Тест «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Видеоурок «СПО. География металлургии» Тест «СПО. География металлургии» Видеоурок «СПО. География химической промышленности»			

	1.Тест «СПО. География химической промышленности Видеоурок «СПО. География лесной промышленности» 2.Тест «СПО. География лесной промышленности Видеоурок «СПО. География сельского хозяйства» 2.Тест «СПО. География сельского хозяйства Видеоурок «СПО. Международные отношения» Тест «СПО. Международные отношения			
Тема 6 Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/0		
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1;
	2. Западная Европа. Восточная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	1		ЛР 2.2; ЛР 3.1;
	3. Северная Европа. Южная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1		ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1;

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Самостоятельная «Географическое положение Европы. Формирование политической карты Европы» Самостоятельная «Европейские макрорегионы» Самостоятельная «Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона» Видеоурок «СПО. Региональные различия зарубежной Европы. Международная специализация стран и регионов зарубежной Европы. Ведущие страны — экспортёры основных видов продукции» Тест «СПО. Региональные различия Европы. Международная специализация стран и регионов Европы. Ведущие страны - экспортёры основных видов продукции» Видеоурок «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы» Тест «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы» Видеоурок «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы» Тест «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы» Самостоятельная «Европейские макрорегионы»			ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;

	Видеоурок «СПО. Субрегионы зарубежной Европы» 1.Тест «СПО. Субрегионы зарубежной Европы» Видеоурок «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа» 1.Тест «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа»			
2 семестр				
Тема 7 Регионы мира. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Самостоятельная « Географическое положение и политическая карта Зарубежной Азии. Азиатские макрорегионы »			ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3;

	Видеоурок « СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона » Тест « СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона »			ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Видеоурок « СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии » Тест « СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии » Видеоурок « СПО. «Азиатские тигры». Новые индустриальные страны Азии »			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа №1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика			
	Практическая работа №2. Центральная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Западная Азия. Иран: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		
	Практическая работа №3. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Япония. Китай: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		

	Практическая работа №4. Современные экономические отношения России со странами зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Самостоятельная «Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии» Самостоятельная «Население и хозяйство Зарубежной Азии» Самостоятельная «Республика Индия» Самостоятельная «Китайская Народная Республика Видеоурок «СПО. Средняя Азия» Тест «СПО. Средняя Азия» Видеоурок «СПО. Базовый. Япония. Индия» Тест «СПО. Япония. Индия» Видеоурок «СПО. Нефтеэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия» Тест «СПО. Нефтеэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия»	0		

	4.Видеоурок «СПО. КНР: хозяйство» 4.Тест «СПО. КНР: хозяйство»			
Тема 8 Регионы мира. Америка	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		
	1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная « Канада »			
	Самостоятельная « Соединённые Штаты Америки »			
	1.Видеоурок «СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития» 1.Тест «СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития» 2.Видеоурок «СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития»			

	2.Тест « СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития »			
	3.Видеоурок « СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население »			
	3.Тест « СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население »			
	4.Видеоурок « СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население »			
	4.Тест « СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население »			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №5. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Практическая работа №6. США. Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1;

	Практическая работа №7. Мексика. Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	1		ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная « Канада »			
	Самостоятельная « Соединённые Штаты Америки »			
	Самостоятельная « Федеративная Республика Бразилия »			
	Самостоятельная « Мексиканские Соединённые Штаты »			
	1.Видеоурок « Население Северной Америки (США, Канада) » 1.Тест « СПО. Население Северной Америки (США, Канада) »			
	2.Видеоурок « СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады » 2.Тест « СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады »			
	3.Видеоурок « СПО. Хозяйство Канады » 3.Тест « СПО. Хозяйство Канады »			
Тема 9 Регионы мира. Африка	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		

	1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).		онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;
	Самостоятельная « Географическое положение и политическая карта Африки. Субрегионы »			ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическая работа №8. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Северная Африка, Южная Африка), общая-экономико-географическая характеристика. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1;

	Практическая работа №9. Северная Африка. Египет, Алжир. Южная Африка. ЮАР: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	1		ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Практическая работа №10. Центральная Африка. Западная Африка. Нигерия. Восточная Африка: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:	0		
	Самостоятельная «Природно-ресурсный потенциал Африки»			
	1.Видеоурок «СПО. Базовый и расширенный. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население» 1.Тест «СПО. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население»			
Тема 10 Регионы мира. Австралия и Океания	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	1. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.		онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

	Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная « Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз »			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Практическая работа №11. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1		
Тема 11 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.			

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	онлайн	
	Практическая работа №12. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1		
	Практическая работа №13. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная «Роль России в мировой экономике и международном разделении труда» Видеоурок «СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы» Тест «СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы» Видеоурок «СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России» Тест «СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России»			ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;

ема 12 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная « Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними »			

	Самостоятельная «Геополитические проблемы современности» Самостоятельная «Глобальные проблемы народонаселения» Самостоятельная «Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними»			
	Видеоурок Тест «СПО. Глобальные проблемы — совокупность сЦОиоприродных проблем» «СПО. Глобальные проблемы — совокупность сЦОиоприродных проблем»			
	Видеоурок «СПО. Геоэкология: основные понятия и определения» Тест «СПО. Геоэкология: основные понятия и определения» Видеоурок «СПО. СЦОиальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития» 1.Тест «СПО. СЦОиальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития» Видеоурок «СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)» Тест «СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)»			

	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическая работа №14. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы	1		
	Практическая работа №15. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	1		
	Практическая работа №16. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем. Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт			
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный - оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы)

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники²⁵

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/544808> (дата обращения: 18.06.2024).

²⁵ В соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/537469> (дата обращения 22.06.2024)

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Баранчиков, Евгений Владимирович. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для использования в учеб. прЦОессе образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. сред. (полного) общ. образования в пределах основных проф. образоват. прогр. НПО и СПО с учетом профиля проф. образования / Е. В. Баранчиков ; Департамент образования г. Москвы. — Москва : Academia : Академия : Московские учебники, 2010. — 303 с., [8] л. карт : ил. — (Московское профессиональное образование) (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — Библиогр.: с. 303. — ISBN 978-5-7695-7124-4.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 18.06.2024)

2. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. — М.: Ранок, 2021

3. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/537469> (дата обращения 22.06.2024)

4. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537551> (дата обращения 22.06.2024)

5. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макаров, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535946> (дата обращения 22.06.2024)

6. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536092> (дата обращения 22.06.2024)

4.2.2. Дополнительные источники

1. Алеппо, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алеппо. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/543046> <https://urait.ru/bcode/539544> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/534962>

3. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/541057> (дата обращения: 18.06.2024).

4. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541058> (дата обращения: 18.06.2024).

5. География туризма. Южная Европа : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09810-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/541059> (дата обращения: 18.06.2024).

6. Григорьев, А. А. География культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14386-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/544351> (дата обращения: 18.06.2024).

7. Дарвин, Ч. Р. Путешествие натуралиста вокруг света на корабле "Бигль" / Ч. Р. Дарвин ; переводчик Е. Г. Бекетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08866-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/541490> (дата обращения: 18.06.2024).

8. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. — М.: ВАКО, 2022

9. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18009-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/534132> (дата обращения: 18.06.2024).

10. Кужель, Ю. Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13340-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/543078> (дата обращения: 18.06.2024).
11. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/542282> (дата обращения: 22.06.2024).
12. Мижухев, П. Г. Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижухев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-
13. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 18.06.2024).
12. Перчик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перчик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/537346> (дата обращения: 18.06.2024).
14. Перчик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перчик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/555064> (дата обращения: 18.06.2024).
15. Перчик, Е. Н. История географии : учебник для вузов / Е. Н. Перчик. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18964-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/555560> (дата обращения: 18.06.2024).
16. Путырский, В. Е. Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/536098> (дата обращения: 18.06.2024).
17. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17629-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536038> (дата обращения: 18.06.2024).
18. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/543689> (дата обращения: 18.06.2024).
19. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/541141> (дата обращения: 22.06.2024).
20. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшина, Ю. Л. Кузель ; под научной редакцией Ю. Л. Кузеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12222-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/541055> (дата обращения: 18.06.2024).
21. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/542360> (дата обращения: 18.06.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/> дата обращения 19.06.2024
2. Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> дата обращения 19.06.2024
3. Карты <https://www.geomania.net/world/#&gid=1&pid=1> дата обращения 19.06.2024
4. Образовательная платформа LEKTA.
https://lecta.ru/roditelyu?_idp_state=eyJzdGF0ZSI6eyJhY3R1YWwiOm51bGwsImZvcml1ciI6bnVsbCwiYWw0ZWQiOm51bGwsInRva2VuIjoiMVo4bHB4bGVjbmtve m4zcnVkb3pqeTNhMHZwOTlucDgifX0%3D дата обращения 19.06.2024
5. Портал фильмов Русского географического общества <https://kino.rgo.ru/>
6. дата обращения 19.06.2024

7. Создание тесты, опросы, кроссворды <https://infourok.ru/instrukciya-po-sozdaniyu-obrazovatel'nogo-testa-na-platforme-online-test-pad-5037121.html>
дата обращения 19.06.2024
8. Платформа «Моя школа» " <https://myschool.eduprosvet.ru/> дата
обращения 19.06.2024
9. Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> дата обращения
19.06.2024
10. Географические объекты изучение по материкам www.maptomind.ru дата
обращения 19.06.2024

5. КОНТРОЛЬ И ЦОЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения²⁶</i>	<i>Критерии Оценки</i>	<i>Методы Оценки</i>
<u>ЛР 1 гражданско-воспитания:</u> ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончанию курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.4 способность определять собственную позицию по отношению к	- определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объясняет её;	- устный опрос; - фронтальный опрос;

²⁶ В ходе ЦОенивания могут быть учтены личностные результаты и результаты целевых ориентиров.

явлениям современной жизни и объяснять её;		- тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- учитывает в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.6 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- готов к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет.
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.3 способность Оценивать вклад российских ученых в становление и развитие географии, понимание значения географии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- высоко Оценивает вклад российских ученых в становление и развитие географии, понимает значения географии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.4 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- демонстрирует идейную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

		- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.3 способность Оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен Оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет.
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает необходимость личного вклада в построение устойчивого будущего;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4 эстетического воспитания: ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.2 понимание эстетического воздействия живой природы и её ценности;	- понимает эстетическое воздействие живой природы и её ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

		- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет
ЛР 5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 6 трудового воспитания:</u> ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и Оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и Оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.4 способность использовать приобретаемые при изучении географии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- использует приобретаемые при изучении географии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и	- имеет развитое экологическое мышление, экологическую культуру, опыт деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	деятельности экологической направленности;	- дифференцированный зачет.
<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u> ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.3 понимание специфики географии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	- понимает специфику географии как науки, осознавать её роль в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.4 убежденность в значимости географии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня	- убежден в значимости географии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития технологий, способных решать	- устный опрос; - фронтальный опрос;

развития технологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.5 заинтересованность в получении географических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении географии;	- заинтересован в получении географических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении географии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- понимает сущность методов познания, используемых в естественных науках, способен использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, уметь делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать географические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- использует географические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-

		ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по географии в соответствии с жизненными потребностями.	- готов и способен к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по географии в соответствии с жизненными потребностями.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

<u>ЦО 2 патриотического воспитания:</u> ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 2.5 осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
<u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение,	- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных,

реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	обустройство собственного быта, профессиональной среды	расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 5 физического воспитания:</u> ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,	- демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,	- устный опрос; - фронтальный опрос.

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	
ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет.
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

престиж своей профессии в обществе.		
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-

соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя		ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 7 экологического воспитания:</u> ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- имеет опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках	- ответственно подходит к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

обучения и профессиональной деятельности		профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- понимает основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в	- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных,

сфере профессиональной деятельности.		расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	По окончании курса обучающийся: - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно	- устный опрос; - фронтальный опрос;

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;	- решения качественных, расчетных, профессионально- ориентированных задач; - дифференцированн ый зачет.
МР.02 Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности;	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально- ориентированных задач; - дифференцированн ый зачет.
МР.03 Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально- ориентированных задач; - дифференцированн ый зачет.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически ЦОенивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально- ориентированных задач;

информации, критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		- дифференцированн ый зачет.
МР 05 Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- ориентируется в различных источниках информации, критически Оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально- ориентированных задач; - дифференцированн ый зачет.
МР.06 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально- ориентированных задач; - дифференцированн ый зачет.
МР 07. Умение самостоятельно Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно Оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально- ориентированных задач; - дифференцированн ый зачет.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

адекватные языковые средства;		профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 09. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в прЦОессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- продуктивно общается и взаимодействует в прЦОессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.10 Владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- владеет навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ПР.01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	По окончании курса обучающийся: - демонстрирует понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты

		- дифференцированный зачет.
ПР.02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных,	- демонстрирует освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, водных ресурсов	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

земельных, водных ресурсов		
ПР.03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием	- демонстрирует сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; - умеет использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и	правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	

возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; умение устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
ПР.04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика,	- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР.05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации	- демонстрирует сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование

результатов наблюдения (исследования);		-творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.
ПР.06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические	- демонстрирует сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.

объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ПР.07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития	- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР.08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

ПР.09 сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.
ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в	- демонстрирует сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне	в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне	-кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.
ПР.11 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9)	- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9) сформированность умений применять географические знания для Оценки	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.

сформированность умений применять географические знания для Оценки		
ПР.12 сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, Федеральная рабочая программа География. 10–11 классы (базовый уровень) 23 определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, Федеральная рабочая программа География. 10–11 классы (базовый уровень) 23 определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

ПР.13 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	- демонстрирует сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.
ПР.14 умение выполнять практические работы, в том числе с контурной картой, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	- умеет выполнять практические работы, в том числе с контурной картой, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.
ПР.15 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая географическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии.	- умеет создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая географическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-

		ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- находит географическую информацию с помощью различных источников (карты, атласы, статистические данные, интернет-ресурсы); - анализирует найденную информацию, выделяет главное и второстепенное; - интерпретирует полученную информацию для формулирования выводов и обобщений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-

	- перечисляет основные географические понятия и термины, необходимые для понимания и анализа информации;	ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей; - реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; -аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных,

	- оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках литературы; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя географические термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	-знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью; - понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных,

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество; - применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред; - демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.	расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты - дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Физическая культура

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и):
Кекова Л.А., Бубенцова Ю.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Физическая культура предназначена для изучения ОУП.13 Физическая культура в Институте среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.13 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Физическая культура в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по формированию разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Актуальность учебного предмета: при создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации

содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта.

Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- личностных:

ЛР.1 Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР.2 Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3 идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 3 Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР.4 Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР.5 Физического воспитания:

ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР.6 Трудового воспитания:

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР.7 Экологического воспитания:

ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8. Ценности научного познания:

8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- целевые ориентиры (ЦО)

ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО 5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦО 5.7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЦО 5.8 Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

-метапредметных (МР):

МР. 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР. 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР. 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР. 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР. 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР. 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР. 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР. 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР. 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

-предметных (ПР):

ПР6.01 Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ПР6.02 ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

ПР6.03 положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;

ПР.04 проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных

соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

ПР.05 Физическое совершенствование: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

ПР.06 К концу обучения, обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

ПР.07 Знания о физической культуре: характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

ПР.08 Организация самостоятельных занятий:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

ПР.09 Физическое совершенствование:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Универсальные учебные действия, включают:

- регулятивные универсальные учебные действия

1. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

4. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

5. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 13 Физическая культура в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.13 Физическая культура объем учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов,

из них: теория 0 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Знания о физической культуре. Физическая культура как социальное явление	1		1
Тема 2. Знания о физической культуре. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	1		1
Тема 3. Знания о физической культуре. Здоровый образ жизни современного человека	1		1
Тема 4. Знания о физической культуре. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	1		1
Тема 5. Способы самостоятельной двигательной деятельности	5		5
Тема 6. Физическое совершенствование	26		26
Тема 7. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Спортивная и физическая подготовка	1		1
Форма промежуточной аттестации, семестровый контроль, дифференцированный зачет			
Объем образовательной программы	36		36

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ²⁷	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1. Знание о физической культуре. Физическая культура как социальное явление	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	1/1		<i>ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05 ЛР 06, ЛР 07 ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8</i>
	Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и			

²⁷ Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

	обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 1 Физическая культура как явление культуры			
	Тест 1 СПО. Физическая культура как явление культуры			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 1. Истоки возникновения культуры как социального явления. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе. Физическая культура как явление культуры. Круглый стол	1		Очный
Тема 2. Знание о физической культуру. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	1/1		<i>ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05 Л.Р 06, ЛР 07 ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8</i>
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 2 Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Тест 2 СПО. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 2. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Групповая исследовательская работа на тему «Связь здоровья человека с занятием физической культурой»	1		
Тема 3. Знание о физической культуру.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	1/1		<i>ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05</i>
	Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов			

Здоровый образ жизни современного человека	адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.			<i>Л.Р 06, ЛР 07 ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 3 Закаливание организма Тест 3 СПО. Закаливание организма			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 3 Основные компоненты здорового образа жизни. Влияние занятий физической культурой на профилактику вредных привычек. Закаливающие процедуры. Проблемный семинар на тему «Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья»	1	Очный	
Тема 4. Знание о физической культуре. Профилактика травматизма	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	1/1		<i>ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05 Л.Р 06, ЛР 07 ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7</i>
	Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	Видео урок 4 Оказание первой помощи на занятии физической культурой Тест 4 СПО. Оказание первой помощи на занятии физической культурой			ЦО 5.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 4. Причины возникновения травм и способы их предупреждения. Правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Групповая исследовательская работа на тему «Способы и приёмы оказания первой помощи при различных травмах»	1	Очный	
Тема 5. Способы самостоятельной двигательной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	5/5		ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05, ЛР 08, ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения. Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.			

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.		
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 5 Контроль текущего состояния организма с помощью проб Тест 5 СПО. Контроль текущего состояния организма с помощью проб		
В том числе практических и лабораторных занятий	5	
Практическое занятие № 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Особенности планирования физических нагрузок. Защита и обсуждение докладов по теме «Основные типы и виды активного отдыха»	1	Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 6 Планирование и организация самостоятельного занятия Тест 6 СПО. Планирование и организация самостоятельного занятия		
Практическое занятие № 6. Проектирование индивидуальной досуговой деятельности. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий. Практическая работа на тему «Способы организации и проведения измерительных процедур в оперативном контроле». Разбор практических ситуаций	1	Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 7 Планирование и организация самостоятельного занятия Тест 7 СПО. Планирование и организация самостоятельного занятия		

	Практическое занятие № 7. Планирование и организация самостоятельных занятий. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий. Ведение дневника самоконтроля	1	Очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 8 Основные восстановительные процедуры Тест 8 СПО. Основные восстановительные процедуры			
	Практическое занятие № 8. Восстановительные процедуры. Аутогенная тренировка и дыхательная гимнастика	1	Очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 9 Правила подготовки и выполнения нормативов ГТО Тест 9 СПО. Правила подготовки и выполнения нормативов ГТО			
	Практическое занятие № 9 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1	Очный	
Тема 6. Физическое совершенство вание	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	26/26		<i>ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8</i>
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».			

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами. Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе		

профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски). Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.		
Физкультурно-оздоровительная деятельность	2	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 10 Требования безопасности при организации самостоятельных занятиях физическими упражнениями Тест 10 СПО. Требования безопасности при организации самостоятельных занятиях физическими упражнениями		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 10 Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности. Соблюдение требований безопасности, гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Защита и обсуждение докладов по теме «Основные виды занятий оздоровительной физической культурой»		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 11. Выбор мест занятий, инвентаря и одежды для занятий физическими упражнениями Тест 11. СПО. Выбор мест занятий, инвентаря и одежды для занятий физическими упражнениями		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 11. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям		Очный

физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения. Практическая работа на тему «Предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером»		
Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры (футбол)	5	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок История футбола Тест12 СПО. История футбола		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 12 История возникновения и развития футбола. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча, вбрасывание аута. Практическое задание.		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 13 Судейство футбольного матча Тест 13 СПО. Судейство футбольного матча		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 13 Правила игры и методика судейства в футболе		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 14 Выполнение технических приемов в футболе Тест 14 СПО. Выполнение технических приёмов в футболе		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 14 Техническая и тактическая подготовка в футболе. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Практическое задание		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 15 Тактические действия в футболе Тест 15 СПО. Тактические действия в футболе		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 15 Тактические действия в футболе		Очный

Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 16 Футбол – как средство досуга и отдыха		
Тест 16 СПО. Футбол как средство досуга и отдыха		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 16 Самостоятельные занятия футболом		Очный
Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры (баскетбол)	5	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 17 Правила игры и методика судейства баскетбольного матча		
Тест 17 СПО. Правила игры и методика судейства баскетбольного матча		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 17 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча, атака кольца с трёх шагов. Правила игры и методика судейства в баскетболе, Судейство матча		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 18 Жесты баскетбольного судьи		
Тест 18 СПО. Жесты баскетбольного судьи		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 18 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). Правила игры и методика судейства в баскетболе		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 19 Тактические действия в баскетболе		
Тест 19 СПО. Тактические действия в баскетболе		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 19 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: передача мяча, штрафной бросок. Тактические действия в баскетболе. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) Практическое задание		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 20 Самостоятельные занятия баскетболом		

	Тест 20 СПО. Баскетбол и его разновидности как средство досуга и отдыха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 20 Самостоятельные занятия баскетболом Самостоятельное изучение материала		Очный
	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля		
2 семестр			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видео урок 21 Соревнования и соревновательная деятельность в баскетболе		
	Тест 21 СПО. Соревнования и соревновательная деятельность в баскетболе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 21 Закрепление правил игры в соревновательной деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в контрольной игре или в соревновательной деятельности. Практическое задание		Очный
	Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры (волейбол)	5	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видео урок 22 Судейство волейбольного матча Технические действия в волейболе Тест 22 СПО. Технические действия в волейболе СПО. Судейство волейбольного матча		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 22 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: приём и передача мяча, подача мяча. Правила игры и методика судейства. Практическое задание		Очный
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видео урок 23 Судейство волейбольного матча Тест 23 СПО. Судейство волейбольного матча		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 23 Правила игры и методика судейства. Практическое задание		Очный

Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 24 Волейбол как средство досуга и отдыха		
Тест 24 СПО. Волейбол как средство досуга и отдыха		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 24 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Технические действия в волейболе. Самостоятельные занятия волейболом. Практическое задание		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 25 Технические действия в волейболе Тест 25 СПО. Технические действия в волейболе		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 25 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Технические действия в волейболе. Практическое задание		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 26 История волейбола Тест 26 СПО. История волейбола		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 26 История возникновения и развития волейбола		Очный
Спортивно-оздоровительная деятельность. Плавательная подготовка	5	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 27 Техника спортивного плавания		
Тест 27 СПО. Техника спортивного плавания		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 27 Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Техника спортивного плавания. Практическое задание		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 28 Самостоятельные занятия плаванием		
Тест 28 СПО. Выбор мест для самостоятельных занятий плаванием		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 28 Самостоятельные занятия плаванием		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		

Видео урок 29 Прикладное плавание Тест 29 СПО. Прикладное плавание		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 29 Прикладное плавание. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 30 Техника прикладного плавания Тест 30 СПО. Техника прикладного плавания		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 30 Прикладное плавание – плавание различными способами		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 31 Техника плавания кролем на груди Тест 31 СПО. Плавание кролем на груди		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 31 Техника спортивного плавания. Контрольное проплывание дистанции		Очный
Спортивно-оздоровительная деятельность. Атлетические единоборства	4	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 32 Техника безопасности на занятиях единоборствами Тест 32 СПО. Техника безопасности при занятиях единоборствами		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие № 32 Техника безопасности на занятиях единоборствами. Практическое задание		Очный
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видео урок 33 Техника самбо Тест 33 СПО. Техника спортивных единоборств		
В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие № 33 Техника спортивных единоборств (самбо)		Очный	
	Практическое задание			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 34 Самостоятельные занятия единоборствами			
	Тест 34 СПО. Организация самостоятельных занятий единоборствами			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 34 Самостоятельные занятия единоборствами		Очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 35 Правила спортивных единоборств			
	Тест 35 СПО. Правила спортивных единоборств			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 35 Правила спортивных единоборств		Очный	
Тема 7. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Спортивная и физическая подготовка	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	1/1		<i>ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05 Л.Р 06, ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8</i>
	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.			
	Видео урок 36 Характеристика нормативных требований комплекса ГТО			
	Тест 36 СПО. Характеристика нормативных требований комплекса ГТО			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 36 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		Очный	

	Практическое задание		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Объем образовательной программы		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: спортивный зал, хореографический зал

Оборудование учебного кабинета: стенка гимнастическая, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические, разновысокие, брусья гимнастические, параллельные, петли гимнастические, с механизмом крепления, канат для лазания, с механизмом крепления, скамейка гимнастическая жесткая, наборы т/а гантелей, коврик гимнастический, маты гимнастические, мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг), мяч малый (теннисный), скакалка гимнастическая, мяч малый (мягкий), палка гимнастическая, рулетка измерительная (10м; 50м), номера нагрудные, эстафетные палочки, легкоатлетический барьер, координационная лестница, бодибар, утяжелители, степ-платформы, полусферы надувные, фитболы, миофасциальные роллы, шахматы, шашки, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, жилетки игровые с номерами, сетка волейбольная, мячи волейбольные, табло перекидное, насос для накачивания мячей, ракетки, воланы, гранаты для метания, секундомеры, электронный свисток, конусы разметочные, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для игры в настольный теннис, антенны волейбольные, канат для перетягивания, кегли (комплект), открытый стадион широкого профиля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники:

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Лях В.И. Физическая культура: базовый уровень: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Лях – Москва: Просвещение, 2020. – 272с. - ISBN 978-5-09-074189-7 – Текст : непосредственный

2. Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Кузнецов Г.А. Колодницкий - Москва: КноРус 2024. -256с – ISBN- 978-5-406-07522-7 – Текст : непосредственный

4.2.2. Дополнительные источники:

1. М.С. Горбачёв, В.В. Пресняков, В.В. Петров Физкультура в школе «Школьная пресса» 2022. – 28 с.

2. Н.М. Мирюкова, Е.С. Фетисова Инструктор по физкультуре "ТЦ Сфера" 2022. – 111с.

3. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838> (дата обращения: 22.06.2024).

4. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325> (дата обращения: 22.06.2024).

5. Физическая культура А.П. Матвеев «Просвещение» 2020. – 320 с.- ISBN - 978-5-09-075588-7

4.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/> (дата обращения: 12.06.2024)

2. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 12.06.2024)

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 12.06.2024)

4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://minstm.gov.ru/> (дата обращения: 12.06.2024)

5. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru/> (дата обращения: 12.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения²⁸</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 гражданского воспитания: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в	- учитывает в своих действиях необходимость конструктивного	-выполнение комплексов упражнений

²⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты и результаты целевых ориентиров.

интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- готов к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 2.3 идейную убежденность, готовность к служению и защите	- высоко оценивает вклад российских учёных в становление	- выполнение комплексов упражнений

Отечества, ответственность за его судьбу.	и развитие биологии, понимает значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей русского народа;	- осознает духовные ценности русского народа;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает необходимость личного вклада в построение устойчивого будущего;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного	- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе	-выполнение комплексов упражнений - тестирование

принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- понимает эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных

	ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 6 трудового воспитания:</u> ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов

		-выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- использует приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение

	последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u> ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- понимает специфику биологии как науки, осознавать её роль в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>Целевые ориентиры (ЦО):</u> ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов

стремление к физическому совершенствованию.	исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЦО 5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЦО 5.7 Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЦО 5.8 Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	По окончании курса обучающийся: - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР. 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов

деятельности, эффективно разрешать конфликты;		-выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР. 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР. 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР. 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР. 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ПР.01 Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	По окончании курса обучающийся: - знает о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ПР.02 ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	- раскрывает содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий.

		- дифференцированный зачет
ПР.03 положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;	- излагает биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ПР.04 проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».	- владеет методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организует и проводит биологические эксперименты, выдвигает гипотезы, выявляет зависимости между исследуемыми величинами, объясняет полученные результаты, использует научные понятия, теории и законы, делает выводы на основании полученных результатов;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ПР.05 Физическое совершенствование: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры,	- выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения,	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	индивидуального развития организма (онтогенез);	
ПР.06 К концу обучения, обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:	- решает элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составляет схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный заче
ПР.07 Знания о физической культуре: характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и	- раскрывает содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.		
ПР.08 Организация самостоятельных занятий: планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	- излагает биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определяет границы их применимости к живым системам;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ПР.09 Физическое совершенствование: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных занятий; оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и	- владеет методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умеет делать выводы на основании полученных результатов;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».		

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 14. Индивидуальный проект

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Фирер Т.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект предназначена для изучения Индивидуального проекта в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.14 Индивидуальный проект не является учебным предметом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного из профильных учебных предметов, определенным учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;

- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных

образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий: (перечислить)**

- личностных (ЛР):

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного

российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.3 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 5.2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 6.2 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.1 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

- социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 2	Патриотическое воспитание

ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые

	и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

В результате изучения индивидуального проекта у студента будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать познавательный материал (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимися знаниями;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- предметных (ПР):

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» на уровне среднего профессионального образования должны обеспечивать:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- работать с литературой, выделять главное;

- оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на учебной конференции;

- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

- владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

- применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Общие компетенции

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.14

Индивидуальный проект:

объем учебной нагрузки обучающегося – **34** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34** часа,

из них: практические - **34** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме защита проекта

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования	12	0	12
Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности	4	0	4
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	4	0	4
Тема 1.3. Технология исследовательской и проектной деятельности.	4	0	4
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	16	0	16
Тема 2.1. Поиск информации. Обработка информации	4	0	4
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	6	0	6
Тема 2.3. Оформление проектной работы	6	0	6
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6	0	6
Тема 3.1. Коммуникативные навыки	2	0	2
Тема 3.2. Стратегии публичного взаимодействия.	4	0	4
Форма промежуточной аттестации	Защита проекта		
Объем образовательной программы	34	0	34

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования				
Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Признаки проекта. Классификация проектов. Требования к структуре проектов. Понятие об авторском праве и необходимых условиях организации исследовательской и проектной деятельности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 1. Метод проектов как средство интеллектуального личностного развития обучающихся (презентация сообщений).	4	очный	
Тема 1.2 Методологические атрибуты исследователь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования.			

ской деятельности.	Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 2. Построение гипотезы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Формулирование цели и задач исследования	4	очный		
Тема 1.3 Технология исследовательской и проектной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>	
	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 3. Анализ современной социальной ситуации. Определение актуальности. Выбор и формулирование темы.	4			очный
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности					
Тема 2.1. Поиск информации.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>	

Обработка информации	Этапы работы над проектом/исследованием. Виды информационных источников. Сбор и анализ информации по теме проекта с использованием различных информационных источников.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 4. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии.	4	очный	
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/6		ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 5. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Изучение системы стандартов по оформлению документации.	6	очный	
	Содержание учебного материала,	6/6		ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО

Тема 2.3. Оформление проектной работы	в том числе профессионально – ориентированное			1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Основная часть работы. Введение, основное содержание, заключение, приложения. Презентация.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 6. Оформление исследования. продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение». Работа над основной частью исследования по выбранной теме. Составление индивидуального рабочего плана, оформление разделов, уточнение списка литературы и интернет-ресурсов. Оформление раздела «Список используемой литературы». Созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.	6	очный	
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности				
Тема 3.1. Коммуникативные навыки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение			
	В том числе практических и			

Тема 3.2. Стратегии публичного взаимодейств ия.	лабораторных занятий			очный
	Практическое занятие 7. Подготовка к выступлению и защите проекта. Проработать все составляющие публичного выступления. Требования к презентации и защите проекта, виды вопросов к защите.	2		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания и взаимодействие с аудиторией. Использование наглядных средств.			ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1- 8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 8. Защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	4		очный
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта				
Объем образовательной программы		34		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ОУП 14. Индивидуальный учебный проект**

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» и кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с.

4.2.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 08.04.2023).

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 08.04.2023).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 08.04.2023).

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с. — [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395137> (дата обращения: 08.04.2023).

4.2.3 Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ. (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Образовательная платформа для университетов и колледжей. (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/>

4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка	- письменный опрос, тест
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;	-сообщение, презентация
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л.Р 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях,	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная	

труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 3.1 осознание духовных ценностей русского народа;	- осознает духовные ценности русского народа;	
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;	
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.	
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	

ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;	
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- расширяет опыт деятельности экологической направленности.	

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	-сообщение, презентации Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	
ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
ЦО 1.2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	-сообщение, презентации Выполнение различных практических работ по анализу

ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 2.2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- письменный опрос, тест
ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	-сообщение, презентация
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	
ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- письменный опрос, тест

ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	-сообщение, презентация
ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- письменный опрос, тест
ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических	-сообщение, презентация
		Выполнение различных практических работ по анализу

социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	
ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	
ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	По окончании курса обучающийся: - умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	-умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	

МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	-сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написани - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	-сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу
МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	различного вида источников, явлений
МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание
МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	эссе, участие в дискуссиях
МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания	-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	познавательных задач и средств их достижения.	
планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - отличать факты от суждений, мнений и оценок; - подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - работать с литературой, выделять главное; - оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на учебной конференции; - грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;	планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - отличать факты от суждений, мнений и оценок; - подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - работать с литературой, выделять главное; - оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на учебной конференции; - грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно	-сообщение, презентация

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; - применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования; - реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта; - иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; - прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего	презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; - применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования; - реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта; - иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; - прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или

проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов; - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; - подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; - выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	исследования, видеть возможные варианты применения результатов; - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; - подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; - выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- работает с различными источниками информации (художественные тексты, критические статьи, справочная литература); - анализирует художественные произведения с точки зрения их содержания, формы и идейного замысла автора; - интерпретирует художественные тексты, выявляет их проблематику и идеи;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

	- использует современные технологии для поиска, анализа и интерпретации информации о литературных произведениях;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей; - реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках литературы; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя литературоведческие термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления,

	- владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- составление текстов

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (*с изменениями и дополнениями*), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. N 1099

Организации-разработчики:
институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Косарева Н.А., Герасимова С.Н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива.

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета - требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: освоение основного вида профессиональной деятельности, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности вожатого.

Актуальность учебного предмета: актуальность программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- подготовить обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях);
- сформировать умение создавать условия для развития коллектива, планирования и реализации его деятельности под руководством педагогического работника.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных (ЛР) (ФГОС СОО и ФОП):

КО Д ЛР	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ЛР	Гражданское воспитание
ЛР	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать
ЛР	Патриотическое воспитание
ЛР	С ф
ЛР 3.	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на мораль
ЛР	Эстетическое воспитание
ЛР	г о
ЛР	Физическое воспитание
ЛР	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно -оздоровительной деятель
ЛР	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способн

- целевых ориентиров (ЦО) (результатов освоения программы воспитания):

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах;
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

ЦО 5.3	выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;
ЦО 5.5	демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;
ЦО 5.6	демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.2	участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.3	демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
ЦО 8.4	умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

- метапредметных (МР):

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки.

1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции
ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)		
ДПК. 7	Организация деятельности детского коллектива	Знания: - законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных - локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), способов анализа результатов его деятельности - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Умения: - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)

		- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом - осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива Навыки: - содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) - проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.

01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива
объем учебной нагрузки обучающегося – **302** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **288** часов;
из них: теория - **36** часов,
лабораторные/практические занятия - **36** часов,
практическая подготовка (учебная практика) - **72** часа²⁹,
практическая подготовка (производственная практика) - **144** часа³⁰,
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме
квалификационного экзамена.

²⁹ Указывается только при оформлении ДУП.хх Практическая подготовка При оформлении других ДУП.хх не указывать.

³⁰ Указывается только при оформлении ДУП.хх Практическая подготовка При оформлении других ДУП.хх не указывать.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского
коллектива

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Логика развития временного детского коллектива	4	4	0
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива	14	6	8
Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	10	6	4
Тема 4. Технология спортивно-оздоровительной деятельности в детском оздоровительном лагере	8	4	4
Тема 5. Организационно-методические основы работы вожатого с временным детским коллективом в детском оздоровительном лагере	26	12	14
Тема 6. Технология организации экскурсионной работы в детском оздоровительном лагере	10	4	6
УП. ДУП 01.01 Практическая подготовка (учебная практика)	72	х	х
ПП. ДУП 01.01 Практическая подготовка (производственная практика)	144	х	х
Квалификационный экзамен	12		
Объем образовательной программы	302		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов и ЦО, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1. Логика развития временного детского коллектива	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ОК 01, ОК 02, ЛР 3.3, ЛР 6.1 ДПК.5 ЦО 1.6, ЦО 8.3, ДПК. 7
	1. Развитие временного детского коллектива	2	очный	
	2 Адаптация временного детского коллектива	2	очный	
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	14/8		ОК 01, ОК 09, ЛР 6.1 ДПК.5 ЦО 1.6, ЦО 6.12, ДПК. 7
	1. Правовые основы деятельности летнего оздоровительного лагеря	2	очный	
	2. Особенности действия вожатого в экстремальной ситуации	2	очный	
	3. Особенности оказания первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ДПК. 7 ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 8.3, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7
	Практическое занятие № 1 Решение педагогических кейсов по нормативно - правовому обеспечению функционирования учреждений летнего отдыха	2	очный	
	Практическое занятие № 2 Анализ педагогических ситуаций для выявления действия вожатого в экстремальной ситуации	2	очный	
	Практическое занятие № 3 Оказание первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей	4	очный	

Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	10/4		ОК 01, ОК 02, ЛР 6.1 ЦО 1.6, ЦО 8.3, ДПК. 7
	1. Психология личности ребенка	2	очный	
	2. Психология ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	очный	
	3. Психология личности вожатого	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 1.5, ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 8.3, ЦО 6.2, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9, ДПК. 7
	Практическое занятие № 4 Анализ педагогических ситуаций, возникающих в работе детского оздоровительного лагеря	2	очный	
	Практическое занятие № 5 Создание проекта на тему: «Социально - психологическая адаптация ребенка в лагере»	2	очный	
Тема 4. Технология спортивно-оздоровительной деятельности в детском оздоровительном лагере	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/4		ОК 01, ОК 02, ЛР 6.1, ЦО 1.6, ЦО 8.3
	1. Особенности и содержание спортивно-оздоровительной работы в лагере	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 1.5, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7
	Практическое занятие № 6 Разработка комплекса утренней гимнастики в детском оздоровительном лагере	2	очный	
Тема 5. Организационно-методические основы работы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	26/14		ОК 01, ОК 02, ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 4.4, ДПК. 7
	1. История возникновения первых детских оздоровительных лагерей и общественных объединений	2	очный	
	2. Художественно-оформительская деятельность в работе вожатого и детского временного коллектива	4	очный	
	3. Организации и проведения массовых мероприятий в основной период смены	4	очный	

вожатого с временным детским коллективом в детском оздоровитель ном лагере	4. Технология проведения заключительного периода смены	2	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 08. ЛР4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.2, ЦО 4.4, ЦО 6.2, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8 Подбор и разработка отрядной символики и отрядного уголка	4	очный	
	Практическое занятие № 9 Разработка мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей	2	очный	
	Практическое занятие № 10 Разработка творческого мероприятия	3	очный	
	Практическое занятие № 11 Разработка мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей	3	очный	
	Практическое занятие № 12 Разработка мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей	2	очный	
Тема 6. Технология организации экскурсионно й работы детском оздоровитель ном лагере	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	10/6		ОК 01, ОК 02. ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 4.4
	1. Особенности организации экскурсионной деятельности в лагере	4	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 02, ОК 04, ОК 08. ЛР4.4, ЛР 5.2, ЦО 4.4, ЦО 6.2, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7
	Практическое занятие № 13 Разработка природоведческих экскурсий	2	очный	
	Практическое занятие № 14 Разработка виртуальной экскурсии в музей	2	очный	
	Практическое занятие № 15 Разработка памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии»	2	очный	
Практическая подготовка (учебная практика)				
Виды работ				
УП. ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива		72		
1 Разработка экскурсии в автобусе для воспитанников		6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЦО 1.6, ЦО
2 Подбор и проведение игр в автобусе		6	очный	
3 Подбор и проведение игр, направленных на знакомство		6	очный	
4 Подбор и проведение игр, направленных на сплочение коллектива		6	очный	
5 Подбор и проведение игр, направленных на выявление лидера		6	очный	
6 Разработка квеста для ознакомления воспитанников с лагерем		6	очный	
7 Разработка презентации по теме: «Правила безопасности на воде в летний период (в бассейне, на море, на озере, на реке)»		2	очный	
8 Разработка презентации по теме: «Правила безопасности в природной экстремальной ситуации (землетрясение, наводнение, ураган, пожар)»		2	очный	

9 Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей	6	очный	4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 6.2, ЦО 6.12, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9 ДПК. 7
10 Проведение творческого мероприятия	6	очный	
11 Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей	6	очный	
12 Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей	6	очный	
13 Разработка отрядного огонька	2	очный	
14 Проведение природоведческих экскурсий	2	очный	
15 Проведение виртуальной экскурсии в музее	2	очный	
16 Представление памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЦО 1.6, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 6.2, ЦО 6.12, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9 ДПК. 7
Практическая подготовка (производственная практика)			
Виды работ			
ПП. ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	144		
1 Проведение экскурсии в автобусе для воспитанников, по заданному маршруту	6	очный	
2 Проведение квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	8	очный	
3 Проведение интерактивной беседы по теме «Профилактика детского травматизма» в общеобразовательных организациях	12	очный	
4 Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со сверстниками»	6	очный	
5 Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со взрослыми»	6	очный	
6 Проведение утренней гимнастики в общеобразовательных организациях	6	очный	
7 Проведение подвижных игр в общеобразовательных организациях	14	очный	
8 Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка	24	очный	
9 Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей в общеобразовательных организациях	6	очный	
10 Проведение творческого мероприятия в общеобразовательных организациях	6	очный	
11 Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей в общеобразовательных организациях	6	очный	
12 Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей в общеобразовательных организациях	6	очный	
13 Проведение отрядного огонька в общеобразовательных организациях	4	очный	
14 Проведение природоведческих экскурсий с обучающимися общеобразовательных организаций	24	очный	
15 Проведение экскурсий в музеи разной направленности с обучающимися общеобразовательных организаций	10	очный	
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	12		
Объем образовательной программы	302		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

— кабинеты: *безопасности жизнедеятельности; психологии и педагогики*, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная персональными компьютерами, принтером, проектором/ интерактивной доской

— спортивный комплекс

— актовый зал

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные электронные издания

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536882> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684> (дата обращения: 09.04.2024).

6. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 09.04.2024).

8. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536951> (дата обращения: 11.04.2024).

9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 11.04.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Байбородова Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 216 с.

2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: Учебник. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

3. Борисова М. М., Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н., Вожатская методичка: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина. Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: ил.; 20 см. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 271-272

4. Вайндорф - Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. Пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с

5. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
6. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
7. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.
8. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 297 с.: ил., табл.
9. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
10. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях /К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
11. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).
12. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
13. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография/И.В. Жилавская. -М.: РИЦМГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
14. Как вести за собой: большая книга вожатого: учебное пособие / под научной редакцией Л. И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
15. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.
16. Кругликов, В. Н. Игра-не-игра обучающая (опыт, анализ, размышления педагога-игротехника): монография / В.Н. Кругликов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 203 с.
17. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. -М.: Новое образование, 2016. -120с.
18. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина-СПб.: Издательство «Питер», 2013. -208 с.
19. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программа «Россия - это Мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.
20. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России//Народное образование. -М.,2012, №3, 98 -103 с.

21. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., 40-45 с.
22. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297 с.
23. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: - Медиа, 2019. - 300с.
24. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 392с.: ил., табл.
25. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
26. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
27. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
28. Пырьев Е.А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+]/ Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2019. - 420 с.
29. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фелелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 с.
30. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
31. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
32. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
33. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. Пособие для СПО/Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.
34. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. - 252с.
35. Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.

36. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с. реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
37. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с.

4.2.3 Электронные ресурсы:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 г. официальный текст - <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 23.04.2024)
2. Технология массового мероприятия. Источник - <https://lib.1sept.ru/article.php?id=200700613> (дата обращения: 23.04.2024)
3. «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 23.04.2024)
4. Главная ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности - <https://www.обж.пф/> (дата обращения: 23.04.2024)
5. Всероссийский проект первая помощь - <https://перваяпомощь.будьвдвижении.пф/> (дата обращения: 23.04.2024)
6. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» - <https://смена.дети/> (дата обращения: 23.04.2024)
7. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» - <http://ocean.org/press-tsentr> (дата обращения: 23.04.2024)
8. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» - <https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 23.04.2024)
9. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» - <https://artek.org/> (дата обращения: 23.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i> ³¹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1.5	Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	Портфолио. Оценка ответов в устной форме
ЛР 2.1	Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край,	Портфолио.

³¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты и результатов целевых ориентиров.

	свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	
ЛР 3.3	Умеет оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 4.4	Готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 5.2	Физически совершенствуется и занимается спортивно-оздоровительной деятельностью.	Портфолио.
ЛР 6.1	Готов к труду и осознает ценность мастерства, трудолюбия.	Портфолио.
ЛР 6.2	Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать. Умеет планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 1.6	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 4.4	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Портфолио.
ЦО 5.1	Понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.

	своего здоровья и здоровья других людей.	
ЦО 5.3	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремится к физическому совершенствованию.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.5	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического) и понимания состояния других людей.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.6	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности. Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных).	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.2	Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	Портфолио.
ЦО 6.12	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.

ЦО 8.3	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8.5	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Портфолио.
ЦО 8.9	Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	Оценка ответов в устной/письменной форме.
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия б) базовые исследовательские действия в) работа с информацией	Умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; умеет устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. Квалификационный экзамен.

	умеет развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявляет причинно-следственные связи; умеет актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения; умеет находить аргументы для доказательства своих утверждений; умеет задавать параметры и критерии решения; анализирует полученные в ходе решения задачи результаты и критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; умеет дать оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт; умеет разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществляет целенаправленный поиск	

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умеет интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение б) совместная деятельность	осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни; распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты; владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы; оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. Квалификационный экзамен.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация б) самоконтроль в) эмоциональный интеллект г) принятие себя и других людей	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт; дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умеет оценивать риски и своевременно принимает решения по их снижению; сформированы навыки самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. Квалификационный экзамен.

	адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированы навыки внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформированы навыки эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированы социальные навыки, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признает свое право и право других людей на ошибки.	
Перечень профессиональных результатов, осваиваемых в рамках предмета		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	- перечисляет основные законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка - оперирует в своей деятельности нормативно – правовой базой в области защиты прав ребенка;	Оценка ответов в устной/письменной форме.

- локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив	- перечисляет локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив; - оперирует сведениями из локальных нормативных актов	Оценка ответов в устной/письменной форме.
- основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	- понимает основы планирования деятельности временного детского коллектива; - соотносит планирование деятельности временного детского коллектива с планом работы организации отдыха детей	Оценка ответов в устной/письменной форме.
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), способов анализа результатов его деятельности	- знает особенности проведения организационных сборов; - знает алгоритмы проведения мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива - владеет способами анализа результатов деятельности;	Оценка ответов в устной/письменной форме.
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	- ориентируется в основных направлениях деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений;	Оценка ответов в устной/письменной форме.
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	- владеет подходами к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	- осуществляет планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся;	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток,	- учитывает внешние факторы (время суток, соответствие общему плану работы	Портфолио.

соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	организации, погодные условия, условия безопасности) при организации и проведении мероприятия;	Квалификационный экзамен.
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	- подбирает материалы для проведения организационных сборов; - подбирает материалы для организации мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, - анализирует результаты своей деятельности;	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	- владеет опытом находить, отбирать необходимую информацию о конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; - оценивает возможности участия в конкурсах и проектах отдельных воспитанников и всего детского коллектива	Портфолио. Квалификационный экзамен.
-осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива.	- осуществляет позитивное взаимодействие внутри всего детского коллектива и с каждым воспитанником; - владеет опытом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Портфолио. Квалификационный экзамен.
<i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	- демонстрирует умение по сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Квалификационный экзамен
- проведение под руководством педагогического работника	- демонстрирует умение проводить под руководством педагогического работника	Квалификационный экзамен

игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.02 Исполнительское мастерство

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.02 Исполнительское мастерство разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского *ГАОУ ВО МГПУ*

Преподаватель: Зоточкина И.В., Стеценко Д.С., Стяжкин М.В., Бубенцова Ю.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.02 Исполнительское мастерство

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП.02 Исполнительское мастерство предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.02 Исполнительское мастерство является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета - требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: приобретение обучающимися практических навыков исполнительского мастерства, а также освоить базовые компетенции в области постановки хореографических композиций.

Актуальность учебного предмета: Предмет предоставляет возможность изучить основные направления в области хореографии, необходимые для освоения профессиональных модулей на 2-4 курсе.

С точки зрения профориентации актуальность для обучающихся состоит в возможности познакомиться с миром хореографических дисциплин и применить на практике полученные знания.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах;
- освоить основные акробатические элементы;
- освоить технику и выразительность исполнения народных танцев;
- освоить технику и выразительность исполнения элементов классического танца;
- научиться ставить хореографические композиции на основе рисунка танца.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.02 Исполнительское мастерство обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных (ЛР) (ФГОС СОО и ФОП):

КОД ЛР	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 1.	Гражданское воспитание

ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 2.	Патриотическое воспитание
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 3.	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 4.	Эстетическое воспитание
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5.	Физическое воспитание
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
ЛР 6.	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- целевых ориентиров (ЦО) *(результатов освоения программы воспитания)*:

ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
ЦО 5.3	выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;
ЦО 5.5	демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;
ЦО 5.6	демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЦО 5.7	использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.2	участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
ЦО 6.3	выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.3	демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
ЦО 8.4	умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ЦО 8.5	использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом
ПК 1.3	Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты
ПК 1.4.	Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов
ПК 1.5.	Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.02 Исполнительское мастерство

объем учебной нагрузки обучающегося – 266 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов;

из них: теория – 0 часов,
 практические занятия – 36 часов,
 лабораторные занятия – 216 часов.
ДУП.02.02 Композиция и постановка танца – 36 часов,
ДУП.02.03 Акробатика – 72 часа,
ДУП.02.04 Классический танец – 72 часа,
ДУП.02.05 Народный танец – 72 часа,
 аттестация по предмету проводится в форме экзамена – 14 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.02 Исполнительское мастерство

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
ДУП.02.02 Композиция и постановка танца			
Раздел 1. Особенности художественно-творческого мышления	20	0	20
Раздел 2. Приобретение навыков сочинения и постановки хореографической композиции, где основным выразительным средством является рисунок танца	16	0	16
ДУП.02.03 Акробатика			
Раздел 1. Укрепление мышц	20	0	20
Раздел 2. Основы падений и кувырков	16	0	16
Раздел 3. Статические и динамические нагрузки	20	0	20
Раздел 4. Акробатические элементы в хореографии	16	0	16
ДУП.02.04 Классический танец			
Раздел 1. Экзерсис у палки	36	0	36
Раздел 2. Экзерсис на середине зала	24	0	24
Раздел 3. Allegro	12	0	12
ДУП.02.05 Народный танец			
Раздел 1. Народный танец, как вид хореографического искусства. Постановка корпуса, положение ног, рук, головы	12	0	12
Раздел 2. Ходы и шаги русского танца	24	0	24
Раздел 3. Методика исполнения у станка в уроке народного танца	14	0	14
Раздел 4. Танцевальные комбинации на основе русского танца	14	0	14
Раздел 5. Белорусский народный танец	8	0	8
Квалификационный экзамен	14		
Объем образовательной программы	266		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02 Исполнительское мастерство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Особенности художественно-творческого мышления		20/20		
Тема 1.1. Хореографическое искусство, его особенности и роль в развитии культуры народа	Содержание учебного материала	0		ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5., ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Хореографическое искусство и его отличительные черты. Виды и специфика профессиональных хореографических коллективов. Определение профессии балетмейстер, его сфера деятельности. Самодеятельное хореографическое искусство, его цели и задачи.			
	В том числе практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 1,2 Категории профессии балетмейстера. Определение профессии балетмейстер, его сфера деятельности.	2		
	Практическое занятие № 3,4 Виды и специфика профессиональных хореографических коллективов.	2		
	Практическое занятие № 5,6 Самодеятельное хореографическое искусство, его цели и задачи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.2 Музыка – основа для создания танца	Содержание учебного материала	0		ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5., ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1,
	Взаимосвязь музыки и танца. Формы музыкального произведения и их особенности. Работа балетмейстера с музыкальным материалом. Музыкальный образ и его воплощение в хореографическом тексте. Анализ музыкального произведения.			

	В том числе практических занятий	4	очный	ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Практическое занятие № 7,8 Взаимосвязь музыки и танца. Формы музыкального произведения и их особенности. Работа балетмейстера с музыкальным материалом.	2		
	Практическое занятие № 9,10 Музыкальный образ и его воплощение в хореографическом тексте. Анализ музыкального произведения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.3. Системы записи танца	Содержание учебного материала	0		ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5., ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Основные формы хореографического произведения. Особенности системы записи танца. Специфика работы балетмейстера по разбору и постановке рисунка танца по записи. Принципы записи рисунка танца, танцевального движения, танцевальной комбинации.			
	В том числе практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 11,12 Основные формы хореографического произведения. Особенности системы записи танца.	2		
	Практическое занятие № 13,14 Специфика работы балетмейстера по разбору и постановке рисунка танца по записи. Принципы записи рисунка танца, танцевального движения, танцевальной комбинации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.4. Разбор и постановка танца по записи	Содержание учебного материала	0		ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5., ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Определение формы, жанра, стилистических особенностей хореографического произведения. Работа с музыкальным материалом. Определение элементов художественного оформления танца. Разбор рисунков танца. Методический разбор основных танцевальных движений. Работа над техникой и манерой исполнения. Постановочная и репетиционная работа с исполнителями.			
	В том числе практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 15,16. Определение формы, жанра, стилистических особенностей хореографического произведения. Работа с музыкальным материалом. Определение элементов художественного оформления танца.	2		

	Практическое занятие № 17,18 Разбор рисунков танца. Методический разбор основных танцевальных движений.	2		
	Практическое занятие № 19,20 Работа над техникой и манерой исполнения. Постановочная и репетиционная работа с исполнителями.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 2 Приобретение навыков сочинения и постановки хореографической композиции, где основным выразительным средством является рисунок танца		16/16		
Тема 2.1 Организация сценического действия в пространстве	Содержание учебного материала	0		ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5., ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Виды сценических площадок. Устройство сцены. Организация и динамика сценического действия в пространстве. Закон композиционного равновесия. Значение использования разных планов сцены. Понятие «мизансцена». Построение и геометрия мизансцены.			
	В том числе практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 1,2 Виды сценических площадок. Устройство сцены. Организация и динамика сценического действия в пространстве. Закон композиционного равновесия	2		
	Практическое занятие № 3,4 Значение использования разных планов сцены. Понятие «мизансцена». Построение и геометрия мизансцены.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.2 Рисунок танца – основная часть композиции хореографичес кого произведения	Содержание учебного материала	0		ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5., ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Основные танцевальные рисунки. Простые и сложные рисунки. Одноплановые и многоплановые рисунки. Статичные и динамические рисунки. Приемы построения рисунка танца. Композиционный переход.			
	В том числе практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 5,6 Основные танцевальные рисунки. Простые и сложные рисунки.	2		
	Практическое занятие № 7,8 Одноплановые и многоплановые рисунки. Статичные и динамические рисунки.	2		
	Практическое занятие № 9,10 Приемы построения рисунка танца. Композиционный переход	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Содержание учебного материала	0		

Тема 2.3 Хоровод и его виды	Разновидности хороводов. Разновидности танцевальных фигур хоровода. Областные особенности хороводов. Сочинение хоровода на основе песенного материала. Использование предметов в хороводе (венки, платок, лента и т.д.).			
	В том числе практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 11,12,13,14,15,16 Разновидности хороводов. Разновидности танцевальных фигур хоровода.	2		
	Практическое занятие № 13,14 Областные особенности хороводов.	2		
	Практическое занятие № 15,16 Сочинение хоровода на основе песенного материала. Использование предметов в хороводе (венки, платок, лента и т.д.).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
ДУП.02.03 Акробатика				
Раздел 1. Укрепление мышц		20/20	Очный	
Тема 1.1. Постановка корпуса. Укрепление мышц тела, рук, ног	Содержание учебного материала	6/6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ПК 2.1.
	Постановка корпуса. Комбинации на растяжение мышц. Комбинации на укрепление мышц.		Очный	
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 1. Изучение комбинаций растяжения мышц.	2	Очный	
	Практическое занятие 2. Изучение комбинаций для укрепления мышц	2	Очный	
	Практическое занятие 3. Показ комбинаций на растяжение и укрепление мышц.	2	Очный	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	14/14		

Изучение системы суставной гимнастики	Разучивание движений системы суставной гимнастики. Комбинации с использованием движений системы суставной гимнастики. Разминка верхней части тела. Разминка нижней части тела. Особенности силовых упражнений на развитие и укрепление мышц тела, суставов. Комплекс силовых упражнений на развитие и укрепление мышц тела, суставов.		Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ПК 2.1.
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие 4. Изучение основных движений суставной гимнастики.	4	Очный	
	Практическое занятие 5. Укрепление мышц тела, суставов.	4	Очный	
	Практическое занятие 6. Сочинение комбинаций.	4	Очный	
	Практическое занятие 7. Показ комбинаций.	2	Очный	
Раздел 2. Основы падений и кувырков		16/16	Очный	
Тема 2.1. Основы падений	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ПК 2.1.
	Основы падения. Страховочные падения. Перекаты, кувырки		Очный	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 8. Отработка техники падений, страховочных перекатов и кувырков.	2	Очный	
	Практическое занятие 9. Показ комбинаций (кувырки и падения).	2	Очный	
Тема 2.2. Сложные кувырки и падения	Содержание учебного материала	12/12		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК
	Кувырки назад с выходом в стойку на ноги. Кувырки назад с выходом в стойку на руки. Вращательные падения. Подготовка к		Очный	

	стойке на руках. Стойка на руках. Страховочные падения из стойки на руках. Кувырок вперед через препятствие. Показ комбинаций (сложные кувырки и падения).			06, ОК 08; ПК 2.1.
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие 10. Отработка техники кувырка (без препятствия).	2	Очный	
	Практическое занятие 11. Отработка вращательных и страховочных падений.	4	Очный	
	Практическое занятие 12. Стойка на руках. Отработка техники кувырка (с препятствием).	4	Очный	
	Практическое занятие 13. Показ комбинаций. Контрольный урок.	2	Очный	
Раздел 3. Статические и динамические нагрузки		20/20	Очный	
Тема 3.1. Развития и растяжения мышц тела.	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ПК 2.1.
	Понятие динамической нагрузки. Изучение системы развития и растяжения мышц тела. Изучение системы коротких нагрузок.		Очный	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 14. Изучение техники развития и растяжения мышц тела.	2	Очный	
	Практическое занятие 15. Практическая работа. Показ комбинаций.	2	Очный	
Тема 3.2. Изучение системы статичных нагрузок.	Содержание учебного материала	6/6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ПК 2.1.
	Особенности статичных нагрузок. Применение системы статических нагрузок.		Очный	
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 16.	2	Очный	

	Изучение техник статической нагрузки			
	Практическое занятие 17. Показ комбинаций с использованием статических нагрузок.	4	Очный	
Тема 3.3. Изучение материала на развитие гибкости тела.	Содержание учебного материала	10/10		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ПК 2.1.
	Изучение комбинации с элементами растяжки. Изучение комбинации с маховыми элементами. Изучения комбинаций с элементами падения и переноса инерции. Изучение комбинации с прыжками и правильным приземлением на ноги.		Очный	
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 18. Изучение комбинации с маховыми элементами.	2	Очный	
	Практическое занятие 19. Изучения комбинаций с элементами падения и переноса инерции.	2	Очный	
	Практическое занятие 20. Изучение комбинации с прыжками и правильным приземлением на ноги.	2	Очный	
	Практическое занятие 21. Сочинение комбинаций.	2	Очный	
	Практическое занятие 22. Показ комбинаций.	2	Очный	
Раздел 4. Акробатические элементы в хореографии		16/16	Очный	
Тема 4.1. Изучение гимнастических и народных трюков	Содержание учебного материала	6/6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ПК 2.1.
	Колесо. Маховое вперед. Ляг-скач. Нырок вперед. Фляг назад. Фляг вперед. Переворот вперед. Переворот назад. Рандат. Колесо без рук. Темповое колесо. «Разножка. Щучка. Коза по кругу. Темповая коза. Открытая коза. Блинчики. Блинчики по кругу. Поджатые. Поджатые по кругу. Обертасы. Алясгон. Аксель». «Бедуинский. Туры. Дупль. Черт.		Очный	

	Склепка. Склепка на одну руку. Закладки». Репетиционная работа. Контрольный урок.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 23. Отработка техники гимнастических и народных трюков	4	Очный	
	Практическое занятие 24. Репетиционная работа. Контрольный урок.	2	Очный	
Тема 4.2. Комбинирование хореографической лексики и трюков	Содержание учебного материала	6/6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ПК 2.1.
	Разучивание комбинаций на вращение. Отработка вращательных элементов: одинарные, двойные, тройные. Использование и Отработка сложных вращений в ходе выполнения комбинаций.		Очный	
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 25. Отработка техники вращений	4	Очный	
	Практическое занятие 26. Показ комбинаций с вращений.	2	Очный	
Тема 4.3. Парные комбинации	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ПК 2.1.
	Теоретический разбор основ парных комбинаций. Изучение парных комбинаций. Отработка парных комбинаций. Отработка парного этюда. Собираение подготовленного материала в этюд. Отработка трюковых этюдов, мужского и женского. Повтор изученного материала.		Очный	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 27. Изучение парных комбинаций.	2	Очный	
	Практическое занятие 28. Отработка подготовленного материала в этюде.	2	Очный	

ДУП.02.04 Классический танец				
Раздел 1. Экзерсис у палки		20/20		
Тема 1.1. Постановка корпуса Plié	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Позиции ног: I позиция; II позиция; III позиция; IV позиция (как наиболее трудная, изучается последней); V позиция. Музыкальный размер: 4/4 и 3/4. Для более правильного закрепления положений ног их сохраняют в позициях на протяжении 4 тактов 4/4 или 16 тактов 3/4. Позиции рук: подготовительное положение; I позиция; II позиция (как наиболее трудная, изучается последней); III позиция. Позиции рук вначале изучаются на середине зала, положение ног в I позиции, без точного соблюдения выворотности. Demi-plié в I, II, V и IV позициях. Музыкальный размер: 4/4. Вначале каждое demi-plié исполняется на два такта 4/4, по усвоении – на один такт. Grand plié по I, II и V позициям. Музыкальный размер: 4/4. Исполняется на два такта 4/4 и один такт 4/4 в конце года.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №1,2. Проучивание. Позиции ног. Позиции рук. Demi-plié. Grand plié.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.2 Battements tendus Passé par terre	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Battements tendus из I позиции в сторону, вперед, назад. Музыкальный размер: 4/4 и 2/4. Battements tendus с demi-plié в I позиции в сторону, вперед и назад. Музыкальный размер: 4/4 и 2/4. Battements tendus из V позиции в сторону, вперед и назад. Музыкальный размер: 4/4 и 2/4. Battements tendus с demi-plié в V позицию в сторону, вперед и назад. Музыкальный размер: 4/4 и 2/4. Passé par terre изучается через I позицию с остановкой вытянутым носком на полу вперед и назад.			
	В том числе практических занятий	2	очный	

	Практическое занятие №3,4. Проучивание Battements tendus из I и V позиций, с demi-plié и Passé par terre.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.3 Battements tendus jeté	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Battements tendus jeté из I и V позиций в сторону, вперед и назад. Музыкальный размер: 4/4. Battements tendus jetés piqués. Музыкальный размер: 4/4. Исполняется на 1/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №5,6. Проучивание Battements tendus jeté из I и V позиций и Battements tendus jetés piqués.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.4 Rond de jambe par terre	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Demi-rond de jambe par terre. Движение, предшествующее изучению rond de jambe par terre. Музыкальный размер: 4/4. Rond de jambe par terre en dehors et en dedans. Музыкальный размер: 4/4 и 2/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №7,8. Проучивание Demi-rond de jambe par terre и Rond de jambe par terre en dehors et en dedans	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.5 Battements fondus	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Battements fondus в сторону, вперед и назад. Изучается, открывая работающую ногу на 45°. Музыкальный размер: 4/4. Battements soutenus в сторону, вперед и назад на целой стопе. Музыкальный размер: 4/4. Движение исполняется на один такт 4/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 9,10 Проучивание Battements fondus и Battements soutenus	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04,

Battements frappés	Battements frappés в сторону, вперед и назад. Вначале изучается, открывая работающую ногу носком в пол. (Вначале изучается на один такт 4/4, по усвоении – на один такт 2/4.)			ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №11,12 Проучивание Battements frappés	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.7 Положение ноги sur le cou-de-pied. Petits battements sur le cou-de-pied	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Положение ноги sur le cou-de-pied впереди (основное и условное), и сзади. Изучается из положения ноги, вытянутой на II позицию носком в пол, затем с V позиции. Petits battements sur le cou-de-pied (перенос стопы равномерный). Музыкальный размер: 4/4 и 2/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №13,14 Проучивание Положение ноги sur le cou-de-pied и Petits battements sur le cou-de-pied	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.8 Relevé lent на 45°. Battements relevé lent на 90°. Battement retiré.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Relevé lent на 45° в сторону, вперед и назад. Музыкальный размер: 4/4. Изучается на два такта 4/4. Battements relevé lent на 90° из I и V позиций в сторону, вперед и назад. В сторону и назад первоначально изучается лицом к палке, вперед держась за палку одной рукой. Музыкальный размер: 4/4. Движение выполняется на два такта 4/4. Battement retiré (движение, предшествующее изучению battements developpé). Музыкальный размер: 4/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №15,16 Проучивание Relevé lent на 45° и на 90°	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.9 Rond de jambe en l'air.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1,
	Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans. (Изучение начинается со сгибания и разгибания ноги в колене.) Музыкальный размер: 4/4 и 2/4. Вначале выполняется на один такт 4/4, позднее на один такт 2/4.			

Battements développés.	Battements développés в сторону, вперед и назад. В сторону и назад первоначально изучается лицом к станку, вперед – держась одной рукой за палку. Музыкальный размер: 4/4. Движение изучается на два такта 4/4.			ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №17,18 Проучивание Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans и Battements développés	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.10 Grands battements jeté. Port de bras. Перегибы корпуса назад и в сторону.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Grands battements jeté из I и V позиций в сторону, вперед и назад. В сторону и назад первоначально изучается лицом к палке. Вперед – держась за палку одной рукой. Музыкальный размер: 2/4. Вначале исполняется на один такт 2/4, позднее каждое движение исполняется на 1/4 и 1/4, стоять в позиции. Port de bras: а) первое и третье сочетаются с различными упражнениями. б) третье port de bras исполняется как заключение к rond de jambe par terre. Музыкальный размер: 4/4. Движение изучается на два такта 4/4. Перегибы корпуса назад и в сторону лицом к палке в I и V позициях. Исполняются в конце экзерсиса. Музыкальный размер: 4/4 и 3/4. Исполняется на два такта 4/4 или восемь тактов 3/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №19,20 Проучивание Grands battements jeté. Port de bras и перегибы корпуса назад и в сторону.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 2 Экзерсис на середине зала		14/14		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4,
Тема № 2.1 Epaulement. Port de bras. Relevé. Повороты на полупальцах.	Содержание учебного материала	2/2		
	Epaulement croisé et effacé в V и IV позициях. Вначале объясняется понятие «epaulement». Port de bras первое, второе и третье. Музыкальный размер: 4/4 и 3/4. Движение изучается на два такта 4/4 или на восемь тактов 3/4. Relevé на полупальцах по I, II и V позициям на вытянутых ногах и с окончанием в demi-plié.			

	Повороты на полупальцах вокруг себя на одном месте по V позиции (2-4 поворота). Музыкальный размер: 2/4 и 3/4 (каждое движение на 1/8 музыкальную долю).			ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №21,22 Проучивание Epaulement croisé et effacé в V и IV позициях. Port de bras первое, второе и третье. Relevé на полупальцах по I, II и V позициям Повороты на полупальцах вокруг себя на одном месте по V позиции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 2.2 Plié. Battements tendus.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Demi-plié в I, II, V и IV позициях. Grand plié по I, II и V позициям. Музыкальный размер: 4/4. Исполняется на два такта 4/4 и один такт 4/4 в конце года. Battements tendus из I и V позиции в сторону, вперед, назад. Музыкальный размер: 4/4 и 2/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №23,24 Проучивание Plié. Battements tendus.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.3 Battements tendus jeté.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Battements tendus jeté из I и V позиций в сторону, вперед и назад. Музыкальный размер: 4/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №25,26 Проучивание Battements tendus jeté.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.4 Passé par terre. Rond de jambe par terre.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Passé par terre изучается через I позицию с остановкой вытянутым носком на полу вперед и назад Demi-rond de jambe par terre и Rond de jambe par terre en dehors et en dedans Музыкальный размер: 4/4 и 2/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №27,28 Проучивание Passé par terre. Demi-rond de jambe par terre и Rond de jambe par terre en dehors et en dedans.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема № 2.5 Battements fondus.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Battements fondus в сторону, вперед и назад.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №29,30 Проучивание Battements fondus.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.6 Rond de jambe en l'air.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №31,32 Проучивание Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.7 Battements frappés. Petits battements sur le cou-de-pied.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Battements frappés в сторону, вперед и назад. Petits battements sur le cou-de-pied музыкальный размер: 4/4 и 2/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №33,34 Проучивание Battements frappés в сторону, вперед и назад. Petits battements sur le cou-de-pied	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 3 Allegro		6/6		
Тема № 3.1 Temps levé.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Temps levé по I, II и V позициям. Музыкальный размер: 4/4. Движение изучается на один такт 4/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №35,36 Проучивание Temps levé по I, II и V позициям.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.2 Échappé.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2,
	Échappé. Музыкальный размер: 4/4. Вначале изучается с остановкой на II позиции на два такта 4/4, затем – на один такт.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №37,38 Проучивание Échappé.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	0		ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема № 3.3 Changement de pied. Трамплинные прыжки.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Changement de pied. Музыкальный размер: 4/4. Движение изучается на один такт 4/4. Трамплинные прыжки по I позиции Музыкальный размер: 2/4. Исполняется восьмью долями такта.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №39,40 Проучивание Changement de pied. Трамплинные прыжки по I позиции	2		
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля		0		
Объем образовательной программы		40		
Раздел 1. Экзерсис у палки		16/16		
Тема 1.1. Battements tendus	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Battements tendus с dégagé и enveloppé по V позиции. Battements tendus pour le pied с I и V позиций: а) с опусканием пятки на II позицию; б) с опусканием пятки на II позицию в demi-plié (II полугодие). Музыкальный размер: 4/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №1,2. Проучивание Battements tendus с dégagé и enveloppé по V позиции. Battements tendus pour le pied с I и V позиций	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.2 Battements tendus jeté	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4,
	Battements tendus jeté с demi-plié в I и V позиции в сторону, вперед и назад. Музыкальный размер: 4/4. Battements tendus jeté с сокращением (flex) стопы работающей ноги на высоте 25° в сторону, вперед и назад. Музыкальный размер: 4/4. Движение изучается на один такт, равномерно. Battements tendus jetés с dégagé и enveloppé по V позиции.			
	В том числе практических занятий	2	очный	

	Практическое занятие №3,4. Проучивание Battements tendus jeté с demi-plié. Battements tendus jeté с сокращением (flex) стопы работающей ноги на высоте 25°. Battements tendus jetés с dégagé и enveloppé по V позиции.	2		ЦО 8.5
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.3 Rond de jambe par terre на plié	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Rond de jambe par terre на plié en dehors et en dedans как заключение rond de jambe par terre. Музыкальный размер: 4/4. Движение исполняется на два такта 4/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №5,6. Проучивание Rond de jambe par terre на plié en dehors et en dedans.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.4 Battements doubles frappés. Relevé.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Battements doubles frappés в сторону, вперед и назад на 45°. Музыкальный размер: 4/4. Relevé на полупальцах по I, II и V позициям. Музыкальный размер: 4/4 и 3/4. (Исполняется на два такта 4/4, на один такт 4/4, на один такт 2/4.)			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №7,8. Проучивание Battements doubles frappés на 45°. Relevé на полупальцах	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.5 Battements soutenus	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Battements soutenus в сторону, вперед и назад с relevé на полупальцы в V позиции. Музыкальный размер: 4/4. Движение исполняется на один такт 4/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 9,10 Проучивание Battements soutenus	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.6 Battement developpé passé.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1,
	Battement developpé passé.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №11,12 Проучивание Battement developpé passé.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	0		ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема № 1.7 Pas de bourrée. Pas de bourrée suivi. Tombée и coupé.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Pas de bourrée с переменной ног en dehors et en dedans (изучается лицом к палке). Музыкальный размер: 4/4 и 3/4. Движение изучается на один такт 4/4, позднее – на один такт 3/4. Pas de bourrée suivi на полупальцах в V позицию. Музыкальный размер: 4/4 и 3/4. Движение выполняется на каждую 1/8. Tombée и coupé на всю стопу и на полупальцы.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №13,14 Проучивание Pas de bourrée с переменной ног. Pas de bourrée suivi. Tombée и coupé.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.8 Полуповороты	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Полуповороты в V позицию с переменной ног на полупальцах: а) demi-plié в V позиции, relevé на полупальцы, 1/2 поворота и закончить в demi-plié; б) demi-plié в V позицию, relevé на полупальцы, 1/2 поворота и закончить в V позицию на вытянутых ногах. Музыкальный размер: 4/4. Поворот выполняется на один такт.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №15,16 Проучивание Полуповороты в V позиции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 2 Экзерсис на середине зала		10/10		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3,
Тема № 2.1 Основные позы классического танца. Arabesques	Содержание учебного материала	2/2		
	Основные позы классического танца: croisée, effacée, écarté Изучаются вперед и назад с руками в больших и маленьких позах. Работающая нога вытянута носком в пол. 1-й, 2-й и 3- й arabesques. Работающая нога вытянута носком в пол.			

	В том числе практических занятий	2	очный	ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Практическое занятие №17,18 Проучивание Основные позы классического танца: croisée, effacée, écarté. 1-й, 2-й и 3-й arabesques.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 2.2 Temps lié par terre.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Temps lié par terre. Музыкальный размер: 4/4 и 3/4. Движение изучается на два такта 4/4 или на восемь тактов 3/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №19,20 Проучивание Temps lié par terre.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.3 Relevé. Pas de bourrée.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Relevé на полупальцах по V позиции на вытянутых ногах и с окончанием в demi-plié. Pas de bourrée с переменной ног en dehors et en dedans с окончанием в ераulement. Музыкальный размер: 4/4 и 3/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №21,22 Проучивание Relevé на полупальцах по V позиции. Pas de bourrée с переменной ног.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.4 Battements relevé lent Battements développé.	Содержание учебного материала	0		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Battements relevé lent на 90° из I и V позиций в сторону, вперед и назад. Battements développé в сторону, вперед и назад.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №23,24 Проучивание Battements relevé lent на 90° из I и V позиций. Battements développé.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.5 Grands battements jeté.	Содержание учебного материала	0		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Grands battements jeté из I и V позиций в сторону, вперед и назад.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №25,26 Проучивание Grands battements jeté из I и V позиций.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Раздел № 3 Allegro		6/6		
Тема № 3.1 Assemblé. Jeté. Sissonne simple.	Содержание учебного материала	0		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Assemblé в сторону. Музыкальный размер: 4/4. Движение выполняется на один такт 4/4.			
	Jeté в сторону. Музыкальный размер: 4/4. Движение выполняется на один такт 4/4.			
	Sissonne simple. Музыкальный размер: 4/4. Движение выполняется на один такт 4/4.			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №27,28 Проучивание Assemblé и Jeté в сторону. Sissonne simple.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.2 Pas balancé. Pas de basque.	Содержание учебного материала	0		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Pas balancé. Музыкальный размер: 3/4. Каждое balancé выполняется на один такт 3/4 (изучается в первом полугодии).			
	Pas de basque (сценическая форма). Музыкальный размер: 3/4. Каждый pas de basque			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №29,30 Проучивание Pas balancé. Pas de basque (сценическая форма).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.3 Pas польки. Petit pas chassé.	Содержание учебного материала	0		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Pas польки. Музыкальный размер: 2/4. Каждое pas выполняется на один такт 2/4.			
	Petit pas chassé вперед на effacé с окончанием в V позицию в croisée (2-4).			
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №31,32 Проучивание Pas польки. Petit pas chassé вперед на effacé	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
ДУП.02.05 Народный танец				
Раздел 1. Народный танец, как вид хореографического искусства		12/12		
Тема № 1.1 Народный танец,	Содержание учебного материала	2/2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1,
	Народный танец, как вид хореографического искусства			
	В том числе практических занятий	2		

как вид хореографическо го искусства	Практическое занятие. Особенности и истоки народного танца, как вид хореографического искусства. Танцевальный фольклор.	2		ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема № 1.2 Постановка корпуса, положение ног, рук, головы	Содержание учебного материала	10/10	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Постановка корпуса, положение ног, рук, головы			
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 1,2. Народный танец и музыкальное сопровождение.	2		
	Практическое занятие 3,4. Постановка корпуса, положение ног, рук, ног, головы.	4		
	Практическое занятие 5-8. Основные положения рук в парных танцах. Позиции рук, ног.	4		
Раздел 2. Ходы и шаги русского танца		24/24		
Тема 2.1 Ходы русского танца	Содержание учебного материала	4/4	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Ходы русского танца			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 9,10. Ходы: простой, переменный, шаркающий, с каблука.	2		
	Практическое занятие 11,12. Ходы: боковые ходы, виды проходок, припадание, гармошки.	2		
Тема 2.1 Веревочки и Косыночки	Содержание учебного материала	4/4	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Веревочки и Косыночки			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 13,14. Веревочки: простая, двойная, с ударом, синкопированная, с выносом рабочей ноги.	4		
	Практическое занятие 15,16. Косыночки			
Тема 2.2 Танцевальный фольклор	Содержание учебного материала	2/2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1,
	Танцевальный фольклор			
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие 17,18. Танцевальный фольклор	2		ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема 2.3 Моталочки, ковырялочки, молоточки, хлопки и хлопушки	Содержание учебного материала	8/8	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Моталочки, ковырялочки, молоточки			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 19,20. Моталочки, двумя ногами поочередно, одной ногой.	2		
	Практическое занятие 21,22. Виды ковырялочек	2		
	Практическое занятие 23,24. Молоточки-одинарные, двойные	2		
	Практическое занятие 25,26. Хлопки и хлопушки: скользящие хлопки и удары.	2		
Тема 2.4 Дробные выстукивания	Содержание учебного материала	6/6	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Дробные выстукивания			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 27-30. Дробные выстукивания: простой, двойной, сложный.	4		
	Практическое занятие 31,32. Комбинации дробных выстукиваний	2		
Раздел 3. Методика исполнения у станка в уроке народного танца		14/14		
Тема 3.1. Тренаж в уроке народного	Содержание учебного материала	14/14	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Тренаж в уроке народного			
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие 33,34. Полуприседание и полное приседание по выворотным позициям (demi plie, grand plie). Упражнение на развитие и подвижность голеностопного сустава (battements tendus).	2		
	Практическое занятие 35,36. Маленькие броски: подготовка к ним, с работой опорной пятки, на demi plié с работой опорной пятки.	2		
	Практическое занятие 37,38. Круг ногой по полу (rond de jambe par terre) носком работающей ноги (demi rond, grand rond), в сочетании с полуприседанием (demi plié) –«восьмерка».	2		

	Практическое занятие 39,40. Каблучные упражнения, I вида - маленькие с ударом - с выносом ноги вперед, в сторону, назад - с двойным ударом, при возвращении в позицию.	2		
	Практическое занятие 41,42. Подготовка к веревочке, - основной вид -с заворотом и разворотом бедра.	2		
	Практическое занятие 43,44. Нижние развороты бедра (battements fondus) - в пол вперед, в сторону, назад. - на 45° вперед, в сторону, назад.	2		
	Практическое занятие 45,46. Упражнение с ненапряженной стопой (flic-flac) - основной вид - с подскоком на полупальцах опорной ноги - с переступанием.	2		
Раздел 4. Танцевальные комбинации на основе русского танца		10/10		
Тема 4.1 Танцевальные комбинации	Содержание учебного материала	10/10	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Танцевальные комбинации на основе русского танца			
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 47,48. Танцевальные комбинации на основе женского русского танца	2		
	Практическое занятие 49,50. Танцевальные комбинации на основе мужского русского танца	2		
	Практическое занятие 51-60. Танцевальные комбинации: - Комбинации на основе веревочек. - Комбинации на основе дробных выстукиваний. - Комбинации на основе присядок и хлопушек.	6		
Раздел 5. Белорусский народный танец.				
Тема 5.1 Основы белорусского народного танца	Содержание учебного материала	8/8	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Основы белорусского народного танца			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 61-62. Основные движения, положения рук.	2		
	Практическое занятие 63-64. Основные движения танца «Лявониха».	2		
	Практическое занятие 65-66.	2		

	Основные движения танца «Кружачок».			
	Практическое занятие 67-68.	2		
	Основные движения танца «Весялуха».			
Тема 5.2 Комбинации на основе движений белорусских танцев.	Содержание учебного материала		очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Комбинации на основе движений белорусских танцев. Разводка этюдо			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 69-72. Построение развернутых танцевальных этюдов на материале белорусского танца.			
Промежуточная аттестация форме квалификационного экзамена		14		
Объем образовательной программы		266		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

- учебные классы для теоретических занятий;
- учебные классы для практических занятий;
- хореографический зал со специальным профессиональным покрытием пола;
- хореографические станки;
- наличие зеркал, зеркальное покрытие одной стены;
- наличие кондиционера/средств проветривания;
- электронное пианино;
- аудио и видео техника, звуковые колонки.
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор и проекционный экран;
- ноутбук преподавателя.

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Адамович О.Ю. Народно-сценический танец. Упражнения у станка: учеб. - метод. пособие / О.Ю. Адамович, Т.С. Михайлова, Н.Н. Александрова. - 4-е изд. стер. - СПб.: Лань, 2022.
2. Базарова Н.П. Азбука классического танца. Первые три года обучения: учеб. пособие / Н.П. Базарова, В.П. Мей. - СПб.: Лань, 2022.
3. Богданов Г.Ф. Основы хореографической драматургии: учеб. пособие / Г.Ф. Богданов. - 5-е изд., стер. СПб.: Лань, 2019.\
4. Дубских Т.М. Народно-сценический танец: учеб. пособие / Т.М. Дубских. – 3-е изд., стер. СПб.: Лань, 2019
5. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: учеб. пособие / Д. Зайфферт. - 4-е изд. стер. - СПб.: Планета музыки, 2019.
6. Касиманова Л.А. Основные формы народного танца. Теория и методика преподавания: учеб. пособие / Л.А. Касиманова. – 4-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2022.

7. Лопухов А.В.. Основы характерного танца: учеб. пособие / А.В. Лопухов, А.В. Ширяев, А.И. Бочаров. СПб.: Лань, 2019.
8. Меднис Н.В., Ткаченко С.Г. Введение в классический танец: Учеб. пособие. СПб.: Лань, 2018.
9. Никитин В.Ю. Мастерство хореографа в современном танце: учеб. пособие / В.Ю. Никитин. - 5-е изд., стер. СПб.: Лань, 2019.
10. Тарасов, Н.И. Классический танец. Школа мужского исполнительства: учебник / Н.И. Тарасов. — 8-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2022.

4.1.1.2. Основные электронные издания

1. Богданов, Геннадий Фёдорович. Основы преподавания хореографических дисциплин [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Богданов. - Москва: Юрайт, 2023. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=468858&linkid=1>
2. Богданов, Геннадий Федорович. Основы хореографической драматургии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Ф. Богданов. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань: Планета музыки, 2020. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
<https://e.lanbook.com/book/143561>
3. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.
4. Зарипов, Р. С. Драматургия и композиция танца: учебное пособие / Р. С. Зарипов, Е. Р. Валяева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 768 с. — ISBN 978-5-8114-9204-6. <https://e.lanbook.com/book/56562>
5. Карпенко, Виктор Николаевич. Хореографическое искусство и балетмейстер [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Карпенко, И. А. Карпенко, Ж. Багана. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - (Высшее образование). <https://www.labirint.ru/books/681104/>

4.2.2.1 Дополнительные источники

1. Александрова, Наталья Анатольевна. Классический танец для начинающих [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Александрова, Е. А. Малашевская. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань: Планета музыки, 2021. <https://e.lanbook.com/book/50692>
2. Дубских, Татьяна Максимовна. Народно-сценический танец [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. М. Дубских. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань: Планета музыки, 2020. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
<https://e.lanbook.com/book/111450>
3. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516346> (дата обращения: 28.06.2024).

4. Есаулов, Игорь Григорьевич. Педагогика и репетиторство в классической хореографии [Электронный ресурс]: учебник / И. Г. Есаулов. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань: Планета музыки, 2021. <https://lanbook.com/catalog/kultura-i-iskusstvo/pedagogika-i-repetitorstvo-v-klassicheskoy-khoreografii-73171274/>
5. Зайфферт, Дитмар. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. Зайфферт. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань: Планета музыки, 2022. <https://e.lanbook.com/book/4318>
6. Карпенко, Виктор Николаевич. Народно-сценический танец [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Карпенко, И. А. Карпенко, Ж. Багана. - Москва: ИНФРА-М, 2019. <https://infra-m.ru/catalog/iskusstvo/narodno-stsenicheskiy-tanets-3/>
7. Лукьянова, Евгения Адольфовна. Дыхание в хореографии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Лукьянова. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань: Планета музыки, 2022. <https://e.lanbook.com/book/75539>
8. Руднева Л.В. Музыкальное сопровождение к уроку классического танца: учеб. пособие / Л.В. Руднева. - 2-е изд. стер. - СПб.: Лань, 2019.

4.2.2.2 Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Композиция и постановка танца» <http://www.dance-composition.ru/> (дата обращения: 25.07.2023)
2. Музыкальный портал «Музыкальный караван» www.karavanmusic.ru (дата обращения: 25.07.2024)
3. Портал «Маленькая балетная энциклопедия» www.balet.classical.ru (дата обращения: 25.07.2024)
4. Танцевальный портал «Танцевальный Клондайк» <http://www.dancerussia.ru/> (дата обращения: 25.07.2024)
5. Танцевальный портал «Dancehelp.ru – хореографу в помощь» <http://www.dancehelp.ru/> (дата обращения: 25.07.2024)
6. Танцевальный портал «Horeograf.pro» [http:// www.horeograf.pro/](http://www.horeograf.pro/) (дата обращения: 25.07.2024)
7. Танцевальный портал «Everyday Ballet». - Режим доступа: <http://www.everydayballet.com/> (дата обращения: 25.07.2024)
8. Танцевальный портал «Horeograf.com». - Режим доступа: <http://www.horeograf.com> (дата обращения: 25.07.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1.5	Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	Практическое задание
ЛР 2.1	Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Практическое задание
ЛР 3.3	Умеет оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	Практическое задание
ЛР 4.4	Готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	Практическое задание
ЛР 5.2	Физически совершенствуется и занимается спортивно-оздоровительной деятельностью.	Практическое задание
ЛР 6.1	Готов к труду и осознает ценность мастерства, трудолюбия.	Практическое задание
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Практическое задание

ЦО 5.3	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремится к физическому совершенствованию.	Практическое задание
ЦО 5.5	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического) и понимания состояния других людей.	Практическое задание
ЦО 5.6	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности. Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных).	Практическое задание
ЦО 5.7	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Практическое задание
ЦО 6.2	Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	Практическое задание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Практическое задание

ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Практическое задание
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия б) базовые исследовательские действия в) работа с информацией	Умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; умеет устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; умеет развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Практическое задание

	ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявляет причинно-следственные связи; умеет актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения; умеет находить аргументы для доказательства своих утверждений; умеет задавать параметры и критерии решения; анализирует полученные в ходе решения задачи результаты и критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; умеет дать оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт; умеет разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умеет интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	

	создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение б) совместная деятельность	осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни; распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и	Практическое задание

	возможностей каждого члена коллектива; принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы; оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение.	
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация б) самоконтроль в) эмоциональный интеллект г) принятие себя и других людей	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;	Практическое задание

	дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умеет оценивать риски и своевременно принимает решения по их снижению; сформированы навыки самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированы навыки внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформированы навыки эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированы социальные навыки, включающих способность выстраивать	

	отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признает свое право и право других людей на ошибки.	
Перечень профессиональных результатов, осваиваемых в рамках предмета		
ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.	- Анализирует и разрабатывает драматургическую основу хореографического произведения; - Работает над развитием пластичности, координации, постановкой корпуса, ног, рук, головы;	Выполнение практических работ, творческие показы. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	- Осуществляет разбор танцев по записи; - Подбирает средства художественного оформления хореографических номеров - приемы постановочной работы; - Использует приемы постановочной работы - Воплощает манеру, совершенствует технику и выразительность исполнения классического танца, народных танцев;	Выполнение практических работ, творческие показы. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.
ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.	- Разрабатывает постановочный план и осуществлять хореографическую постановку; - Подбирает музыку к танцам и работать с музыкальным материалом; - Разбирает и ставит танец по записи, ведет репетиционную работу;	Выполнение практических работ, творческие показы. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.

ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.	- Планирует подготовку мероприятий, разрабатывает график репетиций и ведет репетиционную работу с участниками коллектива; - Работает в качестве исполнителя и постановщика различных танцев	Выполнение практических работ, творческие показы. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.
ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.	- Исполняет танцевальные комбинации по классическому и народному танцу - Выполняет акробатические элементы с соблюдением техники безопасности - Демонстрирует технику и выразительность исполнения русского и белорусского народных танцев, а также классического танца.	Выполнение практических работ, творческие показы. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.03 Дизайн образовательной среды

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.03 Дизайн образовательной среды разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Преподаватель(и): Стяжкин Максим Владимирович

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.03 Дизайн образовательной среды

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета **ДУП.03 Дизайн образовательной среды** предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ/ГБПОУ МПК, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.03 Дизайн образовательной среды является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5).

1.2.1. Перечень общих компетенций

<i>Ко д</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>О К 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>О К 02</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>О К 03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<i>О К 04</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>О К 05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>О К 06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>О К 09</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Педагогическая деятельность

ПК 2.1.	ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.
ПК 2.2.	ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.

1.2.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7	Экологическое воспитание

ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.03 Дизайн образовательной среды

объем учебной нагрузки обучающегося – **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа;

из них: теория - 20 часов,

практические занятия - 44 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме семестрового контроля

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.03
Дизайн образовательной среды

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. ДУП 03.01. Московская образовательная среда	40	20	20
Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования	12	6	6
Тема 1.2. Цифровая образовательная среда	10	4	6
Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы	8	4	4
Тема 1.4. Профорientационные проекты системы образования Москвы	6	4	2
Тема 1.5. Москва – город равных возможностей	4	2	2
Раздел 2. ДУП 03.02. Проектирование и организация художественно-творческой деятельности	24	0	24
Тема 2.1. Художественно-творческая деятельность: понятие, педагогический потенциал	2	0	2
Тема 2.2. Логическая структура художественно творческой деятельности	2	0	2
Тема 2.3. Проектирование и организация художественно-творческой деятельности	20	0	20
Объем образовательной программы	64	20	44

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.03 Дизайн образовательной среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов и ЦО, формирование которых способствует элементу программы
Раздел 1. ДУП 03.01. Московская образовательная среда		40/20		
1.1. Основные направления развития столичного образования	Тема Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Национальный проект «Образование» Приоритетные направления развития и ценности столичного образования. Цель и задачи государственной программы «Столичное образование».	4	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие №1 Концептуальные идеи развития системы образования Москвы: качество и доступность, модернизация системы организации и оценки московских школ. Основные механизмы достижения высоких образовательных результатов (семинар). Всероссийские и международные диагностики.</i>	4	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		
	Центральные городские управления: Московский центр развития профессионального образования, Московский центр качества образования, Московский центр «Патриот.Спорт», Городской психолого-педагогический центр и др.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №2 Анализ сайтов ЦГУ: содержание работы, функции, направленность</i>	2	очный	

Тема 1.2. Цифровая образовательная среда	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в московском образовании. Развитие современной образовательной среды, содержания и технологий образования. Сайты образовательных организаций. Умные сервисы и платформы, в том числе с искусственным интеллектом для персональных образовательных траекторий	4	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	<i>Практическое занятие №3 Практикум: по поиску информации на сайтах образовательных организаций.</i>	2	очный	
	<i>Практическое занятие №4 Практикум по использованию портала mos.ru.</i>	2	очный	
	<i>Практическое занятие №5 Знакомство с умными сервисами и цифровыми платформами</i>	2	очный	
Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Детские и юношеские просветительские события Москвы (Проекты по направлениям: наука, урбанистика, экономика, технологии, медицина, спорт, естественные науки и др.) Столичные фестивали, олимпиады, конкурсы, чемпионаты для детей и подростков различной направленности. Дополнительное образование – ключ к развитию талантов каждого учащегося. Включение в образовательный процесс уникальной социокультурной среды Москвы.	4	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие №6 Разработка мини-проекта просветительского события</i>	2	очный	
	<i>Практическое занятие №7 Копирайтинг – Рерайтинг новостных постов, рекламных объявлений на заданную тему для социальных сетей</i>	2	очный	
Тема 1.4. Профориент	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;
	Предпрофессиональное образование в школе	4	очный	

ационные проекты системы образования Москвы	Чемпионаты профессионального мастерства («Молодые профессионалы», «Мастерята» и др.) Проект «Профессиональное обучение без границ» Проекты «Мастерство начинается здесь», «Фиджитал» Столичные технопарки			ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №8 Представление творческого отчета о посещении городского мероприятия или участия в нем</i>	2	очный	
Тема 1.5. Москва – город равных возможносте й	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Инклюзивное образование: от дошкольного до профессионального. Проект «Ресурсные школы». Московский чемпионат «Абилимпикс» Организация доступной среды в образовательных организациях	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №9 Анализ организации доступной среды в образовательных организациях, в социально-культурных учреждениях</i>	2	очный	
Раздел 2. ДУП 03.02. Проектирование и организация основного и дополнительного образования		24/24		
Тема 2.1. Художествен но- творческая деятельность : понятие, педагогическ ий потенциал	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Художественно-творческая деятельность: понятие, педагогический потенциал			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №1 Анализ художественно-творческой деятельности в самодеятельных коллективах.</i>	2	очный	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;

Логическая структура художественно творческой деятельности	Логическая структура художественно творческой деятельности			ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №2. Заполнение таблицы «Структура художественно-творческой деятельности»</i>	2	очный	
Тема2. 3. Проектирование и организация художественно-творческой деятельности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Проектирование и организация художественно-творческой деятельности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	20		
	<i>Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Отличие художественно-творческой деятельности в организациях, реализующих образовательную деятельность»</i>	2	очный	
	<i>Практическое занятие №4. Изучение сайтов и анализ литературных источников по основным направлениям народно-художественного творчества</i>	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 5. Составление инфографики «Виды учреждений, реализующих образовательную деятельность»</i>	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 6. Проведение изучения актуальных интересов потребителей услуг дополнительного образования</i>	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 7. Проведение оценки конкурентной среды услуг дополнительного образования детей</i>	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 8. Составление чек-листа по проектированию дополнительной общеобразовательной программы</i>	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 9. Разработка и дизайн дополнительной общеразвивающей программы по одному из направлений (по выбору)</i>	6	очный	
	<i>Практическое занятие № 10. Представление и защита разработанной дополнительной общеобразовательной программы</i>	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля		0		
Объем образовательной программы		64		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы дополнительного учебного предмета ДУП.03 Дизайн образовательной среды предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная система, Слайд-проектор;
- персональный компьютер
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Берус А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с.
2. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.
3. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум: учебное пособие для СПО / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 204 с.

4. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Антипенко Е.В. Работа балетмейстера над эмоциональной наполненностью в хореографическом произведении / Е.В. Антипенко, М.С. Бердник // Культура и искусство: поиски и открытия. – Кемерово, 2018. – С. 341–345.

2. Борисенко Т.С. Художественно-творческая деятельность руководителя любительского хореографического коллектива: от замысла к воплощению / Т.С. Борисенко, И.Б. Игнатова // Художественное образование и наука. – 2020. – № 1 (22). – С. 6–14. – Электронная копия номера доступна на сайте журнала. URL: [http://hudozhestvennoe-obrazovanie-i-nauka.ru/magazines/hon2020\(1-22\).pdf](http://hudozhestvennoe-obrazovanie-i-nauka.ru/magazines/hon2020(1-22).pdf) (дата обращения: 11.04.2024).

3. Даренская Н.В. Композиция как основа создания хореографического произведения // Культурное пространство Русского мира. – 2020. – № 3 (15). – С. 56–59.

4. Карпенко В.Н. Балетмейстерские приемы, работающие на раскрытие тематики хореографического произведения / В.Н. Карпенко, Н.Н. Щегликова, И.А. Карпенко // Вестник науки и творчества. – 2016. – № 6 (6). – С. 87–93. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/baletmeysterskie-priemy-rabotayuschie-na-raskrytie-tematiki-horeograficheskogo-proizvedeniya> (дата обращения: 11.04.2024).

5. Карпенко В.Н. Методы работы известных балетмейстеров над раскрытием темы хореографического произведения / В.Н. Карпенко, А.В. Скоморохова, И.А. Карпенко // Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 2 (19). – С. 54–60. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-raboty-izvestnyh-baletmeystеров-nad-raskrytiem-temy-horeograficheskogo-proizvedeniya> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Карпенко В.Н. Работа балетмейстера с композитором и концертмейстером при создании хореографического произведения / В.Н. Карпенко, И.А. Карпенко, А.А. Пекшин // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 6. – С. 16. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-baletmeystera-s-kompozitorom-i-kontsertmeysterom-pri-sozdanii-horeograficheskogo-proizvedeniya?ysclid=luuxtibl97309690919> (дата обращения: 11.04.2024).

7. Марченков А.Л. Искусство балетмейстера. Эволюция сценических форм танца. Сольный танец: учеб. пособие / А. Л. Марченков, А. И. Марченкова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 124 с. – Электронная копия доступна на сайте Электрон. б-ки ВлГУ. URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/6746/1/01692.pdf> (дата обращения: 11.04.2024).

8. Методические рекомендации по реконструкции образовательного пространства общеобразовательных организаций / С. С. Кукулин, Е. С. Киселёва, М. Ю. Ожеред, И. И. Белокопытова, Н. Ф. Китасова, Е. В. Кочешкова, И. Л. Пигорева, Е. В. Стрельникова. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 17.04.2024)

9. Пименова А.В. Актуализация дизайна учебной среды как средство оптимизации образования / А. В. Пименова, Р. В. Некрасов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). - С. 134-137. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 10.04.2024).

10. Примерные программы по учебным предметам по дополнительной предпрофессиональной программе Хореографическое творчество: <https://culture.gov.ru/documents/primernye-programmy-po-uchebnym-predmetam-po-dopolnitelnoy-predprofessionalnoy-programme-khoreografi/>

11. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). - URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-

обращения: 10.04.2024).

12. Усачёв Ю.Ю. Ключевые характеристики и сущность постановочной практики балетмейстера / Ю.Ю. Усачев, А.В. Бугаев // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2016. – № 2 (2). – С. 1–3. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-harakteristiki-i-suschnost-postanovочноy-praktiki-baletmeystera> (дата обращения: 11.04.2024).

13. Усачёв Ю.Ю. Создавая хореографическое произведение: учеб. -метод. пособие / Ю. Ю. Усачёв; Тамбовский гос. музыкально-пед. ин-т им. С. В. Рахманинова. – Тамбов: Принт-Сервис, 2017. – 96 с.

14. Усачев Ю.Ю. Структурирование работы балетмейстера со вспомогательным материалом при создании хореографического произведения // Modern Science. – 2020. – № 9-2. – С. 20–25.

15. Ходенкова М.А. Функциональное зонирование и оформление помещений образовательных организаций Смоленской области при реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: Методическое пособие / Сост. М. А. Ходенкова. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. - С. 32.

16. Щекотихина С.А. Изобразительное решение хореографического произведения // Искусство и образование. – 2023. – № 2. – С. 176–183.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Баетова Д. Р. Реализация эргономического подхода в информационно-предметной среде учебного кабинета вуза // Омский научный вестник. - №. 3 (55) – 2007. - С. 143–145.

2. Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Полякова М. Н. Перечень

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

4. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка // Под ред. С.В.Жолована. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. – 272 с.

5. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с.

4.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. Поисковая система о городе и для города <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Московский центр «Патриот. Спорт» <https://patriotSPORT.moscow/informacija/> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

6. Московский центр развития профессионального образования <https://mcrpo.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

7. Детские и юношеские просветительские события Москвы <https://gorizonty.mos.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

8. «Московская олимпиада школьников»: <http://mos.olimpiada.ru> (дата обращения: 10.04.2024).

9. «Музеи. Парки. Усадьбы»: <https://museum.olimpiada.ru> (дата обращения: 10.04.2024).
10. Московские технопарки: <https://technopark-kids.ru/intro/> (дата обращения: 10.04.2024).
11. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).
12. Рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) <https://spravochnick.ru/lektoriy/rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obscherazvivayuschih-programm-vklyuchaya-raznourovnevye-programmy/> (дата обращения 17.04.2024)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - понимает задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо работать и жить; - понимает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает структуру плана для решения задач; - применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения: - определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - применяет различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: - владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	индивидуальных и групповых практических заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; – рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Практические задания, творческие показы, тестирование, реферат, защита проекта

	– презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования Знания: – владеет знаниями содержания актуальной нормативно-правовой документации; – знает современную научную и профессиональную терминологию; – использует возможные траектории профессионального развития и самообразования; – знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – определяет правила разработки бизнес-планов; понимает порядок выстраивания презентации; знает кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешает конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; Знания: - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - применяет особенности профессиональной этики, повышает эффективность культурно-досуговой организации	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - умеет грамотно излагать свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - анализирует творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулирует свое отношение к авторской позиции; - использует литературные произведения в профессиональной деятельности;	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

	- выстраивает свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи Знания: - знает выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - использует шедевры классической литературы; содержание изученных литературных произведений; - понимает особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; - знает понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - определяет значимость своей специальности; - применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности; - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - даёт оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - выделяет на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применяет знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохраняет культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - знает основные особенности культурного развития народов России;	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

	- применяет понятие, виды и формы культуры; - выделяет значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - понимает основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - определяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - выделяет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выделяет историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - использует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - приводит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - составляет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов.

	- использует нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; Знания: - использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - выявляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности	Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности).
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Практический опыт: - организует работу с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; - работает с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы Умения: - применяет теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организует и проводит художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - пользуется специальной литературой, проводит педагогический анализ используемых произведений; - общается и работает с людьми разного возраста; - организует взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешает конфликтные ситуации и способствует их предотвращению; - организует и ведет учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами;	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)

	- подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - владеет разнообразными методическими приемами в педагогической и творческой работе с коллективом Знания: - знает основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические свойства); - знает закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - использует методы психологической диагностики личности; - знает особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - выделяет роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - определяет требования к личности педагога; - знает направления профессионального и личностного развития педагога; - знает закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - использует методические основы организации и планирования учебного процесса; принципы формирования репертуара; - владеет методами работы с творческим коллективом; методикой проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - знает порядок ведения учебно-методической документации; - владеет особенностями организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципами и приемами интерпретации полученных результатов; - знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в	

	организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	Практический опыт: - работает с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы Умения: - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использует разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользуется специальной литературой, делает педагогический анализ используемых произведений; - разрабатывает календарно-тематические планы; - составляет поурочное планирование. Знания: - владеет методическими основами организации и планирования учебно-образовательного процесса; - знает методы работы с творческим коллективом; - применяет методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - знает основные нормативные документы; - знает порядок ведения учебно-методической документации; - понимает основные виды планирования; - использует структуру образовательной программы.	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного 12 декабря 2022 г. № 1099 и примерной программой учебной дисциплины «СГ.ХХ. История России»

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Крюкова Т.А., Алекперова А.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.1.1. Перечень общих компетенций,

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности относительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 09.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.01	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

	мировом сообществе
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

	национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку,

	необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>учителя</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития

	образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.5	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
ЦО 7.6	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с

	различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ³² ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01</i> <i>ОК02</i> <i>Ок03</i> <i>ОК04</i> <i>ОК05</i> <i>ОК)6</i> <i>ОК09</i>	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; – выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль

³² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды результатов целевых ориентиров реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности.

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу.

	– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическая часть	36
в форме практической подготовки:	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<u>Промежуточная аттестация: семестровый контроль, дифференцированный зачет</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
1 семестр		36 18/17/1		
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	4		ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	«Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение».	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие № 1. Создание ментальной карты «Содружество народов России и единство российской цивилизации».	1	очный	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №2 Выполнение кейсов «Российские инновации и устремленность в будущее.»	1	очный	ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	3		
	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Отношение Александра с Ордой.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 3. Анализ исторических источников и заполнение контурных карт «Невская битва и Ледовое побоище».	1	очный	ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4		
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени.	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №4. Составление тестовых заданий/ кроссворд/ сканворд. «Избрание государей посредством народного голосования».</i>	2	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	4		
	Взаимоотношения России и Польши.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	«Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество)».	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	<i>Практическое занятие №5 Составление таблицы. «Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого»</i>	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие №6 Анализ исторических источников «Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.»</i>	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 5 . Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4		
	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09

	«Строительство великой империи: цена и результаты»	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	<i>Практическое занятие № 7. Анализ исторических источников и заполнение контурных карт «Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы)».</i>	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 8. Построение ментальной карты. «Социальные, экономические и политические изменения в стране».</i>	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 6 Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	4		
	Просвещённый абсолютизм в России.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	«Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), Строительство городов в Северном Причерноморья»	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	<i>Практическое занятие № 9. Составление иконографии по теме «Разделы речи Посполитой»</i>	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие №10 Составление таблицы. «Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире».	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	4		
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 11. Составление таблицы. «Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны».	2	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4		
	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Гражданская война.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 12. Составление ленты времени и таблицы «Первая мировая война и её значение для	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09

	русской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил».			
	Практическая №13. Сравнительный анализ революций. «Первая русская революция 1905-1907 гг Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	4		
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	«Индустриализация». Коллективизация и ее последствия.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 14. Составление краткого толкового словаря. «Язык НЭПа. Новая экономическая политика»	1		ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 15. Составление таблицы «Да/нет». Антирелигиозная компания	1		ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Итоговое занятие	1		ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	2 семестр	36 17/17/2		
	Содержание учебного материала	7		

Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	4		
	<i>Практическое занятие № 16 Анализ исторических источников.</i> «Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл»	2	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 17 Составление ментальной карты.</i> «Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа».	2	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	6		
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

	Практические занятия	2		
	<i>Практическое занятие № 18. Подготовка и проведение дискуссии.</i> «Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 19. Составление ментальной карты.</i> «Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	4		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	<i>Практическое занятие №20. Составление сравнительной таблицы</i> «Сепаратизм и угроза распада России. Конфликты на Северном Кавказе».	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 21. Составление таблицы.</i> «Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Возвращение ценностей в конституцию	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		

		Практическое занятие № 22. Составление ментальной карты. «Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
		Практическое занятие № 23. Составление ленты времени. «Специоперация по защите Донбасса»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды		Содержание учебного материала	4		
		Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
		Практические занятия	2		
		Практическое занятие № 24. Составление сравнительного анализа. «Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны».	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
		Практическое занятие № 25. Составление сравнительной таблицы. «Мифологемы и центры распространения современной русофобии».	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Тема 15. Слава русского оружия		Содержание учебного материала	5		
		Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
		Практические занятия	3		

	практическое занятие № 26. Подготовка и проведение дискуссии. «ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки».	3	<i>очный</i>	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	4		
	Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	<i>Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)</i>	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 27. Подготовка и защита проекта по теме «Национальные проекты в области экономики». «Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Развитие сообщений – дороги и мосты»	2	<i>очный</i>	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет		2	<i>очный</i>	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Объем образовательной программы		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Социально-гуманитарных дисциплин»*, оснащенный

- оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

3.2.3 Электронные ресурсы (*активная ссылка с датой обращения*)

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³³	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление	Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.		

Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями)

XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в	Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и		

собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «12» декабря 2022 г. № 1099, и примерной программой учебной дисциплины СГ 0Х. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Григорян Л.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК 09, а также результатов целевых ориентиров ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2, ЦО 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 2.5	Осознанно проявляет равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4.4	Ориентируется на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 4.5	Демонстрирует знания этических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 6.1	Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.4	Понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО	Обладает навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий
ЦО 8.2	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.5	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
в форме практической подготовки:	88
практические занятия	88
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		48/48	ОК 09
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	10/10	ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 1-4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие №5-8. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-	4	

	грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 9-10. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо- грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог- дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	10/10	ОК 09 ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 11-12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 13-16. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	4	
	Практическое занятие №17-18. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	

	Практическое занятие №19-20. Обсуждение заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии)	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	10/10	ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 21-22. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 23-26. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие №27-30. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	

Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	10/10	ОК 09 ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 31-32. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 33-36. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	4	
	Практическое занятие № 37-40. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	4	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8/8	ОК 09 ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 41-42. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое	2	

	изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие №43-44. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 45-46. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие №47-48. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, и ученые которые потрясли мир		12/12	ОК 09
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).	6/6	ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 49-50. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	Практическое занятие № 51-52 . Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 53-54. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
Тема 2.2 Великие открыватели, изобретатели и ученые мира	Изобретатели России и зарубежья. Открыватели России и зарубежья.	6/6	ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 55-56. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великие открыватели и изобретатели» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 57-58. Предпросмотровые вопросы по теме Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	

	Практическое занятие № 59-60. Подготовка сообщений на тему «Изобретатель, который изменил мир» Дискуссия.	2	
Раздел 3. Чемпионат профессионального мастерства World Skills International/ Профессионалы		6/6	ОК 09 ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
Чемпионаты World Skills International/ Профессионалы: от прошлого к настоящему	История чемпионата. Требования чемпионата. Участие. Придаточные предложения условия (1,2, 3 тип).	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 61-62. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионата World Skills International/ Профессионалы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 63-64. Изучающее чтение технической документацией конкурсов World Skills/ Профессионалы (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 65-66. Подготовка сообщения «Описание задания мирового чемпионата World Skills International/ Профессионалы (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		40/40	ОК 09
Тема № 4.1.	Подготовка к профессиональной деятельности. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика. Придаточные	6/6	ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.4, ЦО 4.5,

Подготовка к профессиональной деятельности	предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).		ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 67-68. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Моя профессия» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 69-70. Групповое изучающее чтение текстов по теме «Мое рабочее место». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 71-72. Презентация собственной педагогической практики на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
Тема 4.2. Техника и безопасность охрана труда	«Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте». Неличные формы глагола (Infinitive, Gerund).	12/12	ОК 09 ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 73-74. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №75-76. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по	2	

	содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие №77-78. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах по профессиональным компетенциям	2	
Тема 4.3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Профессиональные стандарты. Стандарт педагога. Неличные формы глагола (Participles).	12/12	ОК 09 ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 79-80. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарт педагога» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №81-82. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие №83-84. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
Тема 4.4. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	10/10	ОК 09 ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №85-86. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие №87-88. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы».	2	

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный

- оборудованием:
 - посадочные места студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).
- техническими средствами обучения:
 - мультимедийный проектор;
 - проекционный экран;
 - ноутбук/компьютер преподавателя
 - колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с. – ISBN: 978-5-7695-9875-3– Текст : непосредственный

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

3.2.1.2. Основные электронные издания

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.04.2024).

Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.04.2024).

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный

Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. —

ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: <https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.04.2024). — Текст: электронный.

Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: <https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 20.04.2024). — Текст: электронный.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2021. – 1184 с. – ISBN : 978-5-17-158139-8 – Текст : непосредственный
2. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник. / В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2023. – 264 с. – ISBN: 978-5- 406-07964-5. – Текст: непосредственный.
3. Погосян В. А., Васильева Т., Вронская И. В., Мацибора, М., Остапенко, К. А. Английский язык для педагогов. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2022. — 256 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). - ISBN: 978-5-4461-2334-6. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Применяет в устной и письменной речи лексический и грамматический минимумы, относящиеся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Лексико-грамматические упражнения, практические задания;
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	чтение профессиональных текстов по специальности; отбор и перевод методических рекомендаций по своей профессии;
общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	грамматически верно употребляет в речи общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	лексико-грамматические упражнения; тестирование; письменный и устный опрос;
правила чтения текстов профессиональной направленности;	демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	беседа по содержанию прочитанного; план текста (вопросный, табличный и пр.)
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	грамматически верно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы;	написание личного или делового письма; практических задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой;
правила речевого этикета и социокультурные	демонстрирует знания правил речевого этикета	беседа; дискуссия; инсценирование;

нормы общения на иностранном языке;	и социокультурных норм общения на иностранном языке;	ролевая игра;
формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	дискуссия; ролевая и деловая игра; написание личного или делового письма; заполнение формы резюме.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Извлекает основную информацию из четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Речевые упражнения и коммуникативные задания; инсценирование диалогов, ролевая игра; деловые игры, имитирующих коммуникацию на общие и профессиональные темы.
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	способен построить монолог небольшого объема о себе и о своей профессиональной деятельности;	самопрезентация; инсценирование собеседования или участия в профессиональном конкурсе;
взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Способен вступать в диалог и поддерживать беседу на общие и профессиональные темы;	Речевые упражнения и коммуникативные задания; участие в диалогах, ролевых играх.
применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	строит коммуникацию в устной и письменной форме при межличностном и межкультурном взаимодействии;	деловые игры, имитирующие коммуникацию на общие и профессиональные темы; написание личного или делового письма; заполнение формы резюме;

понимать тексты на базовые профессиональные темы;	извлекает полную информацию из простых текстов на базовые профессиональные темы;	речевые упражнения и коммуникативные задания; тестирование;
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Владеет письмом на начальном уровне: способен составить простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	написание личного или делового письма; заполнение формы резюме;
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	способен поддержать общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	речевые упражнения; участие в диалогах, ролевых играх; написание личного или делового письма;
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	приводит доводы, объясняет свои действия (текущие и планируемые);	речевые упражнения и коммуникативные задания; участие в диалогах, в коллективной работе;
переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);	переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);	практические работы на перевод с английского на русский язык; тестирование;
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	написание постеров, флайеров, постов в соцсетях на профессиональные темы, комментарии к статьям;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	выполняет задания для самостоятельной работы, направленные на совершенствование коммуникативной компетенции.	подготовка и защита презентаций, проектов; тесты; устный опрос; выполнение заданий дифференцированного зачета

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 07	- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	54
Самостоятельная работа ³⁴	-
Промежуточная аттестация ³⁵ (дифференцированный зачет)	

³⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

³⁵ Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по профессии и должна предусматривать не менее 1–2 часов на зачет.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		36/18	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	10/4	ОК 07
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. ³⁷ Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	10	

³⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

³⁷ Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления.

	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений,		
	связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Составление таблиц опасностей и их показателей.	2	
	Практическое занятие №2. Пути обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	2	
	<i>Лекция-дискуссия³⁸</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	16/8	ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов.	14	
	<i>Проблемная лекция</i>		
	В том числе практических занятий	8	

³⁸ Здесь и далее указание на форму организации деятельности студентов по освоению содержания лекции носит рекомендательный характер

	Практическое занятие № 3. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 4. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Практическое занятие № 5. «Тревожный чемоданчик» для выживания.	2	
	Практическое занятие № 6. Сигнал «Внимание всем» и действия по нему.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения	Содержание учебного материала	10/6	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской	10	
безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		ОК 07
	<i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления.</i>		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
	Практическое занятие № 8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	
	Практическое занятие № 9. Основные мероприятия, проводимые ГО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		36/36	
	Содержание учебного материала	4/4	

Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	4	ОК 07
	<i>Перевернутая лекция</i>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
	Практическое занятие № 11. Современное развитие военной службы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6/6	
Аксиология военной службы	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	6	ОК 07
	<i>Лекция-диалог</i>		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность.	2	
	Практическое занятие № 13. Обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели.	2	

	Практическое занятие № 14. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6/6	
Праксиология воинской службы	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества.	6	
	<i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 15. Особенности и предназначение военной службы.	2	
	Практическое занятие № 16. Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности.	2	
	Практическое занятие № 17. Культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание учебного материала	10/10	ОК 07
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	6	

	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.	4	
	<i>Лекция-визуализация</i>		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 15. Тренинг умений строевой подготовки.	2	
	Практическое занятие № 16. Общая физическая подготовка. Основные формы проведения.	4	
	Практическое занятие № 17. Материальная часть автомата Калашникова.	2	
	Практическое занятие № 18. Ведение огня из автомата Калашникова, осмотр и подготовка автомата к стрельбе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала	10/10	ОК 07
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	5	
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	5	
	<i>Лекции-визуализации</i>		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 19. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и растяжениях.	4	
	Практическое занятие № 20. Первая помощь при СДС.	2	
	Практическое занятие № 21. Реанимационные мероприятия. Алгоритм БСЛР.	2	
	Практическое занятие № 22. Степени ожогов и обморожений и первая помощь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		36/36	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	14/14	

Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний.	6	ОК 07
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.	4	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	4	
	<i>Перевернутые лекции</i>		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 23. Иммунитет и методы иммунопрофилактики.	4	
	Практическое занятие № 24. Патогенные микроорганизмы и инфекционные заболевания.	4	
	Практическое занятие № 25. Профилактика инфекционных заболеваний.	3	
	Практическое занятие №26. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание учебного материала	16/16	ОК 07
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах,электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации.	8	
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах.	8	
	<i>Проблемные лекции</i>		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 27. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях.	8	
	Практическое занятие № 28. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6/6	
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.	3	
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика.	3	ОК 07
	<i>Лекции-диалоги</i>		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 29. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания.	2	
	Практическое занятие № 30. Правильное питание и здоровье.	2	
	Практическое занятие № 31. Составить таблицу составляющих здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72/54	

.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный:

- оборудованием:

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий;

робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические;

медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)); - техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); мультимедийный проектор; мультимедийный экран; комплект видеофильмов и видео-инструктажей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб.

и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 17.05.2024).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 17.05.2024).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 17.05.2024).

4. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. – URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 17.05.2024). – Текст: электронный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 17.05.2024).

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 17.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>. (дата обращения: 17.05.2024).

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 17.05.2024).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 17.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольноизмерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в еловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;		
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой		

деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о _____ правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератизации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового	
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.	образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств	

	информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана	<u>В ходе выполнения практических заданий:</u> демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а	Наблюдение за процессом учебнопознавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников,	
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать	применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования	

современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.	основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана
	Поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том

	числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте <u>Для</u> <u>девушек:</u> демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных	
	состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать	

	первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена
специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным Приказом Минпросвещения России от 12 декабря 2022 г. N 1099 и примерной программой учебной дисциплины СГ 0Х. Физическая культура, утвержденной на заседании Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом No17 от «07» декабря 2022 года.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и):

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК.08, а также результатов целевых ориентиров ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.7, ЦО 5.8.

1.1.1. Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 08.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</i>

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ЦО)

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.08	организовывать работу коллектива и команды,	психологические основы деятельности коллектива,

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		8		
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	4		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 1. Создание ментальной карты «Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма»	4	Очный	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями,	Содержание учебного материала	4	Очный	ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки.			

самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Разработка дневника самоконтроля			ЦО 5.8
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 2. Разработка дневника самоконтроля	4	Очный	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		136		
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	26		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8
	Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.			
	В том числе практических занятий	26		
	Практическое занятие № 3. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	8	Очный	
	Практическое занятие № 4. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	8	Очный	
	Практическое занятие № 5. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	6	Очный	
	Практическое занятие № 6. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег.	4	Очный	

	Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров			
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	14	Очный	ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8
	Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО			
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	4	Очный	
	Практическое занятие № 8. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	4	Очный	
	Практическое занятие № 9. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	4	Очный	
	Практическое занятие № 10. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени	2	Очный	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	22	Очный	ОК.08.

Гимнастика	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.			ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8
	В том числе практических занятий	22		
	Практическое занятие № 11. Техника безопасности на занятии по гимнастике	4	Очный	
	Практическое занятие № 12. Общеразвивающие упражнения	4	Очный	
	Практическое занятие № 13. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	4	Очный	
	Практическое занятие № 14. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	2	Очный	
	Практическое занятие № 15. Упражнения для коррекции зрения	2	Очный	
	Практическое занятие № 16. Упражнения для коррекции нарушений осанки	2	Очный	
	Практическое занятие № 17. Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов	2	Очный	
	Практическое занятие № 18. Упражнения с обручем, мячом и скакалкой	2	Очный	
Тема 2.4. Волейбол	Содержание учебного материала Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя	24		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4

	боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.			ЦО 5.7 ЦО 5.8
	В том числе практических занятий	24		
	Практическое занятие № 19. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям	6	Очный	
	Практическое занятие № 20. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару	6	Очный	
	Практическое занятие № 21. Обучение блокированию. Двусторонняя игра	6	Очный	
	Практическое занятие № 22. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола	6	Очный	
Тема 2.5. Баскетбол	Содержание учебного материала Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные	30		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8

	действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.			
	В том числе практических занятий	30		
	Практическое занятие № 23. Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча	4	Очный	
	Практическое занятие № 24. Обучение технике броска мяча в корзину	4	Очный	
	Практическое занятие № 25. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	4	Очный	
	Практическое занятие № 26. Совершенствование тактических и технических действий в игре	4	Очный	
	Практическое занятие № 27. Обучение тактике нападения, тактике защиты	4	Очный	
	Практическое занятие № 28. Игра по правилам	4	Очный	
	Практическое занятие № 29. Эстафеты с баскетбольными мячами	4	Очный	
	Практическое занятие № 30. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча	2	Очный	
Тема 2.6. Настольный теннис	Содержание учебного материала Организация и проведение занятий по настольному теннису. Выбор и составление упражнений для комплекса тренировки. Способы самоконтроля на занятиях, Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки,	8		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8

	передвижения по площадке. Техника выполнения ударов, техника выполнения подачи. Спортивно-оздоровительная деятельность соревновательной направленностью. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 31. Техника безопасности по настольному теннису.	4	Очный	
	Практическое занятие № 32. Изучение элементов стола и ракетки.	2	Очный	
	Практическое занятие № 33. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2	Очный	
Тема 2.7. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Организация и проведение занятий бадминтоном. Выбор и составление упражнений для комплекса тренировки. Способы самоконтроля на занятиях бадминтоном, Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки в бадминтоне, передвижения по площадке. Техника выполнения ударов, техника выполнения подачи. Спортивно-оздоровительная деятельность соревновательной направленностью. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.	12		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8
	В том числе практических занятий	12		

	Практическое занятие № 34. Техника безопасности на занятиях по бадминтону Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	Очный	
	Практическое занятие № 35. Судейство соревнований по бадминтону	4	Очный	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	Очный	
	Практическое занятие № 37. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	Очный	
Промежуточная аттестация (в форме семестрового контроля в 3 семестре и дифференцированного зачета в 4 семестре)				
Всего:		144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ. 04 Физическая культура предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, хореографический зал, зал аэробики и тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля; оборудованный раздевалками с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например, гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжка и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-е изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.- 320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст : непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3 - Текст : непосредственный

3.2.1.2 Основные электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162> (дата обращения: 20.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058> (дата обращения: 29.05.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <https://minsport.gov.ru/> (дата обращения: 29.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена
специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1099 от 12 декабря 2022г, и примерной программой учебной дисциплины СГ 0Х. Основы финансовой грамотности, утвержденной на заседании Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «07» декабря 2022 года

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Дымчак Д.И.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.3, ОК.7), а также результатов целевых ориентиров ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3 ОК 7	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и

	деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютнообменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часа
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическая часть	
в форме практической подготовки:	32
лабораторные занятия	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
5 семестр				
Раздел 1. Деньги и операции с ними		7/7		
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание учебного материала	3/3		ОК 03, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. расчетов			
	В том числе практических занятий	3		
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	очный	
	Практическое занятие 2. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	очный	
	Самостоятельная работа	2		
	Изучение теоретического материала	1		

Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание учебного материала	2/2		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки	2	очный	
	Самостоятельная работа			
	Изучение теоретического материала	1		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание учебного материала	2/2		ОК 03, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1,
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 4. Выбор надежного интернет-магазина	1	очный	
	Практическое занятие 5. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	очный	
	Самостоятельная работа			
	Изучение теоретического материала	1		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8/8		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3
Тема 2.1. Личный и	Содержание учебного материала	2/2		

семейный бюджет, финансовое планирование	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 6. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	очный	
	Практическое занятие 7. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	очный	
	Самостоятельная работа			
	Изучение теоретического материала	1		
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание учебного материала	2/2		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 8. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	очный	
	Практическое занятие 9. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	1		
	Самостоятельная работа			
	Изучение теоретического материала	1		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание учебного материала	2/2		ОК 03 ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1,
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.			

	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 10. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	очный	
	Практическое занятие 11. Выбор банка и банковского кредита	1	очный	
	Самостоятельная работа			
	Изучение теоретического материала	1		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала	2/2		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 12. Управление личным бюджетом	2	очный	
	Самостоятельная работа			
	Изучение теоретического материала	2		
Раздел 3. Риск и доходность		10/10		
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание учебного материала	2/2		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты			

	и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 13. Стратегия инвестирования	1	очный	
	Практическое занятие 14. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1	очный	
	Самостоятельная работа			
	Изучение теоретического материала	1		
Тема 3.2. Страхование	Содержание учебного материала	4/4		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 15. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	2	очный	
	Практическое занятие 16. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	2	очный	
	Самостоятельная работа			
	Изучение теоретического материала	2		
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание учебного материала	4/4		ОК 03, ОК 07, ОК 03, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса			

	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 17. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	2	очный	
	Практическое занятие 18. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	очный	
	Самостоятельная работа			
	Изучение теоретического материала	2		
Раздел 4. Финансовая среда		7/7		
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала	3/3		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования			
	В том числе практических занятий	3		
	Практическое занятие 19. Основные цифровые сервисы государства для граждан.	1	очный	
	Практическое занятие 20. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	2	очный	
	Самостоятельная работа			
	Изучение теоретического материала	2		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание учебного материала	4/4		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг.			

	Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.			
	В том числе практических занятий	4		
		1		
	Практическое занятие 21. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	очный	
	Практическое занятие 22. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	2		
	Самостоятельная работа			
	Изучение теоретического материала	1		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			очный	
Объем образовательной программы		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - Москва : Просвещение, 2022. - 272 с – ISBN: 978-5-09-073911-5 – Текст : непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 400 с. ISBN 978-5-408-04503-7 Текст: электронный //— URL: <https://www.vaco.ru/product/uchebnik-finansovaya-gramotnost-dlya-spo-fgos/?ysclid=lwjdn51h8x425701057> (дата обращения: 23.05.2024)

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>. (дата обращения: 23.05.2024)

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». ISBN 978-5-0054-1038-2 - Текст : электронный (дата обращения: 23.05.2024)

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 128 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». ISBN 978-5-0054-1039-9- Текст : электронный (дата обращения: 23.05.2024)

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 23.05.2024)

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Министерство финансов РФ - Электронный ресурс – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>. (дата обращения 3.05.2024)
2. Образовательные проекты ПАКК - Электронный ресурс - Режим доступа: www.edu.rass.ru. (дата обращения 3.05.2024)
3. Пенсионный фонд РФ - Электронный ресурс - Режим доступа: www.pfr.gov.ru (дата обращения 3.05.2024)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф - Электронный ресурс - Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>. (дата обращения 3.05.2024)
5. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» -Электронный ресурс - Режим доступа: www.fmc.hse.ru. (дата обращения 3.05.2024)
6. Центральный банк Российской Федерации -Электронный ресурс - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. (дата обращения 3.05.2024)
7. Федеральная налоговая служба -Электронный ресурс - Режим доступа: www.nalog.ru. (дата обращения 3.05.2024)
8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения Электронный ресурс - Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>. (дата обращения 3.05.2024)
9. Финансовая культура - Электронный ресурс - Режим доступа: <https://fincult.info/>. (дата обращения 3.05.2024)
10. Электронный учебник по финансовой грамотности. Электронный ресурс - Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>. (дата обращения 3.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Может определить актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
применять современную научную профессиональную терминологию	Может применить современную научную профессиональную терминологию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Может определить и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Может выявить достоинства и недостатки коммерческой идеи	решение финансовых ситуационных задач
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Может представить идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - защита проекта, - устный ответ
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Может рассчитать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Может определить инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ решение финансовых ситуационных задач
презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Может представить бизнес-идею; определять источники финансирования	- устный ответ, - решение финансовых ситуационных задач
Знания:		
содержание актуальной нормативно-правовой документации	Может назвать содержание актуальной нормативно-правовой документации	- самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
современную научную и профессиональную терминологию	Может назвать современную научную и профессиональную терминологию	- самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Может назвать возможные траектории профессионального развития и самообразования	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
Основы предпринимательской деятельности	Может различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;	- устный ответ, - решение финансовых ситуационных задач

Основы финансовой грамотности	Может назвать основные аспекты финансовой грамотности	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - защита проекта, - устный ответ, - решение финансовых ситуационных задач
правила разработки бизнес-планов	Может назвать правила разработки бизнес-планов	- самостоятельная работа, - защита проекта, - устный ответ, - решение финансовых ситуационных задач
кредитные банковские продукты	Может назвать кредитные банковские продукты	- самостоятельная работа, - защита проекта, - устный ответ, - решение финансовых ситуационных задач

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Народное художественное творчество
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Народное художественное творчество разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского

Преподаватели: Воспенников Г.В., Стяжкин М.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Народное художественное творчество

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Народное художественное творчество» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 06) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК 3.3.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1, ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО8.5).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 1.1.	Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.
ПК 1.2.	Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.
ПК 3.1.	Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик.

ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.
ПК 3.3.	Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ³⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК 3.3	- способствовать функционированию любительских творческих коллективов; - осуществлять руководство досуговым формированием (объединением), творческим коллективом; - подготовить и провести культурно-досуговое мероприятие, концерт, фестиваль народного художественного творчества; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - организовывать и развивать народное художественное творчество в своем регионе.	- основных видов, жанров и форм бытования народного художественного творчества, его региональных особенностей; - методов изучения народного художественного творчества; - традиционных народных праздников и обрядов; - теоретических основ и общих методик организации и развития народного художественного творчества в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений; - специфики организации детского художественного творчества, опыта работы любительских творческих коллективов, фольклорных студий, школ ремесел, народных мастеров; - методики организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов; - структуры управления народным художественным

³⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды результатов целевых ориентиров реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности.

		творчеством, специфики и форму методического обеспечения отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	16

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Народное художественное творчество

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
3 семестр				
		72/54		
Раздел 1. Роль и место НХТ в структуре народной культуры.		3/8		
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала (лекция)			ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Цели и задачи дисциплины. НХТ как предмет обучения. Народное искусство как особый тип художественного творчества.	1	очный	
Тема 1.2 Сущность, специфика и структура народного художественного творчества	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Основные виды, жанры и формы бытования народного художественного творчества, его региональные особенности. Народное художественное творчество: народное искусство, фольклор, художественная творческая деятельность народа.	1	очный	
	Содержание учебного материала			

Тема 1.3 Традиции и современные формы организации народного художественного творчества.	Традиционные народные праздники и обряды - (календарные и семейно-бытовые) «народный календарь».	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических занятий			
	Практическое работа №1,2 Понятие обряда как целостной упорядоченной формы с относительно строгой очерёдностью звеньев. Региональные особенности народной художественной культуры.	8	очный	
Раздел 2. Раздел II. Устное народное творчество.		3/8		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2.1 Основные виды, и формы бытования народного художественного творчества.	Содержание учебного материала			
	Образы, сюжеты и язык русских народных сказок, былин, духовных стихов.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое работа №3 Анализ устного народного художественного творчества.	2	очный	
Тема 2.2 Жанры устного фольклора.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Эпические, лирические и драматические жанры. Обрядовая поэзия: песни, причитания, заговоры, присловья. Лирическая поэзия в русском фольклоре: песни и частушки.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №4,5,6 Анализ истоков фольклорного театра: древние славянские игрища. Скоморошество. Театр	6	очный	

	Петрушки. Вертеп. Ярмарочные зрелища, раёк, балаган. Пословицы, поговорки, загадки. Сказы и предания, эпос.			
Раздел 3. Основные понятия музыкального народного творчества		3/8		
Тема 3.1 Народное песенное творчество.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	История русского народного песенного творчества. Виды и жанры русских народных песен. ознакомительный Обрядовый фольклор. Известные русские исполнители народных песен.	2	очный	
Тема 3.2 Народные музыкальные инструменты.	Содержание учебного материала			
	Виды народных инструментов (струнно-щипковые, деревянные, духовые, кнопочные, ударные). История, формы бытования.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №6,7 Анализ эволюции народных инструментов. Роль и место в современной музыкальной культуре.	8	очный	
Раздел 4. Народный танец.		3/8		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 4.1 Основы теории и истории народного танца.	Содержание учебного материала			
	История народного танца. Классификация народной хореографии.	2	очный	
Тема 4.2 Танцевальный	Содержание учебного материала			
	Региональные особенности построения и исполнения хороводных плясок.	1	очный	

фольклор народов России.	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №8 Анализ эволюции и развития народного танца, пляски. Сценическая обработка фольклорного танца.	8	очный	
Раздел 5. Русское народное творчество		3/10		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 5.1 Фольклорный театр.	Содержание учебного материала			
	Древние славянские игрища. Скоморошество. Театр Петрушки. Вертеп. Ярмарочные зрелища, раёк, балаган.	1	очный	
Тема 5.2 Народное изобразительное и декоративно-прикладное творчество как сложное и многогранное явление народной художественной культуры.	Содержание учебного материала			
	Основные типы декоративного искусства: гончарное дело, народная керамика; художественная обработка дерева, бересты, металла, художественная обработка камня; резьба по кости, дереву; роспись по дереву и бересте, миниатюрная живопись на папье-маше; литье, ковка; ткачество, вышивка, вязание, плетение.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №9 Возрождение и развитие народных промыслов России.	4	очный	
Тема 5.3 Русский народный костюм.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Классификация и его основные комплекты. Отражение социально-экономических и других изменений в элементах костюма.	1	очный	
	В том числе практических занятий			

	Практическая работа №10,11 Основные элементы костюмов русских крестьянок и мужской народный костюм. Символика народного костюма.	6	очный	
Раздел 6. Организация художественно-творческой деятельности		3/12		
Тема 6. Организация художественно-творческой деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Организация и развитие народного художественного творчества в регионе. Технология создания коллектива народного художественного творчества. Методы изучения художественных потребностей. Специфика организации детского художественного творчества. Технология проведения фестивалей, конкурсов и выставок народного художественного творчества.	3	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №12,13,14,15 Проектная деятельность в области народного художественного творчества. Технология создания коллектива народного художественного творчества. Методы изучения художественных потребностей.	12	очный	

	Специфика организации детского художественного творчества. Организационные и управленческие механизмы любительского творчества. Сущность и основные функции художественно-творческой деятельности.			
Консультация		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		16		
Всего:		90		
В том числе самостоятельных работ:		0		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины **ОП.01 Народное художественное творчество** предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

методические и справочные материалы;

наглядные пособия, словари.

презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания1.

Бакланова, Татьяна Ивановна. Педагогика народного художественного творчества: учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Лань: Планета музыки, 2018.

2. Костюхин Е.А. Лекции по русскому фольклору [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Костюхин М.: Юрайт, 2019.

3. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч.: учеб. для СПО. Ч. 1 / Ю.М. Соколов. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

4. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч.: учеб. для СПО. Ч. 2 / Ю.М. Соколов. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алпатова А. С. Народная музыкальная культура. Архаика : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Алпатова ; ответственный редактор В. Н. Юнусова. — 2-е изд. М.: Юрайт, 2019/*Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/431554/> ISBN 978-5-534-10381-6

2. Григорьев А.Ф. Теория и практика народного художественного творчества: Учебное пособие. - М.: Миракль, 2015.
3. Забелин И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] / И. Е. Забелин. Москва : Юрайт, 2019/* Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/bcode/429885> /ISBN 978-5-534-10385-4.
4. Пранцова Г. В. Фольклор в школе : практическое пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019/*Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/441811/> ISBN 978-5-534-06606-7
5. Торосян В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

3.2.3 Электронные ресурсы (*активная ссылка с датой обращения*)

1. Виртуальный музей палехской лаковой миниатюры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://palekh.narod.ru> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Портал «Мир искусства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iskusstvo-schoo.ucoz.ru/> (дата обращения: 02.04.2024).
3. Сайт Государственного музея Востока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orientmuseum.ru> (дата обращения: 30.03.2024).
4. Сайт Российского этнографического музея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ethnomuseum.ru (дата обращения: 30.04.2024).
5. Сайт Всероссийского музея декоративно-прикладного и народного искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vmdpni.ru> (дата обращения: 30.04.2024).
6. Сайт о народных промыслах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kefa.ru> (дата обращения: 30.03.2024).
7. Сайт, посвященный истории хохломского промысла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gold-hohloma.narod.ru> (дата обращения: 17.04.2024).
8. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 22.05.2024).
9. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.04.2024).
10. Сайт Департамента культуры города Москвы [сайт]. — URL: <https://www.mos.ru/kultura/> (дата обращения: 22.05.2024).
11. Сайт Министерства культуры Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://culture.gov.ru/> (дата обращения: 22.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - понимает задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо работать и жить; - понимает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

	методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает структуру плана для решения задач; - применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - применяет различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: - владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - определяет значимость своей специальности; - применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности; - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - даёт оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - выделяет на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применяет знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохраняет культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - знает основные особенности культурного развития народов России; - применяет понятие, виды и формы культуры; - выделяет значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - понимает основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры;	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

	- определяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - выделяет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выделяет историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - использует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.	Практический опыт: - проводит работу с творческим коллективом; - проводит с участниками коллектива занятия по классическому, народному, бальному и современному танцам; - подготавливает участников творческого коллектива к ведению концертной творческой деятельности Умения: - анализирует и разрабатывает драматургическую основу хореографического произведения; - разрабатывает постановочный план и осуществляет хореографическую постановку;	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

	- подбирает музыку к танцам и работает с музыкальным материалом; - разбирает и ставит танец по записи, ведет репетиционную работу; - работает над развитием пластичности, координации, постановкой корпуса, ног, рук, головы; - воплощает манеру, совершенствует технику и выразительность исполнения народных танцев; - исполняет и ставит программные балльные танцы; - импровизирует, находит музыкальное, эмоциональное и пластическое решение современного танца; - использует приобретенные исполнительские навыки и умения в преподавательской деятельности. Знания: - владеет приемами постановочной работы, методикой создания хореографического номера; - знает систему и принципы развития психофизического и двигательного аппарата хореографа; - применяет специальную терминологию; - владеет основными принципами движений в европейских и латиноамериканских танцах; - владеет основными направлениями и школами современного танца, использует особенности техники и манеры их исполнения; - знает теорию, хореографические элементы классического,	

	народного, бального и современного танцев; - знает принципы построения и методику проведения занятий хореографией.	
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	Практический опыт: - проводит постановку танцев по записи; - ведет различных видов репетиционной работы в любительском творческом коллективе; - подбирает средства художественного оформления хореографических номеров и приемы постановочной работы; - использует приемы постановочной работы Умения: - разбирает и ставит танец по записи, ведет репетиционную работу; - воплощает манеру, совершенствует технику и выразительность исполнения народных танцев; - подбирает музыку к танцам и работает с музыкальным материалом Знания: - знает репертуар ведущих народных танцевальных ансамблей; - владеет хореографическим творчеством разных народов; - пользуется методическими принципами ведения постановочной репетиционной работы при изучении образцов хореографического творчества	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование
ПК 3.1. Осуществлять	Практический опыт:	Практические задания, устный

руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально- культурной сферы на основе современных методик.	- осуществляет руководство коллективом исполнителей (творческим коллективом); - проводит анализ деятельности учреждения социально- культурной сферы; - понимает составление сметы расходов и бизнес-проекта; - проводит социологические исследования Умения: - организовывает социально-культурную деятельность в культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - осуществляет руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы и творческим коллективом; - проводит социологические исследования; - применяет современные компьютерные технологии; - использует нормативно-правовые документы в своей деятельности Знания: - выделяет основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; - использует современные технологии культурно-досуговой деятельности; - знает методику проведения социологического исследования; - знает сущность, характерные черты и особенности современного менеджмента в социально-культурной сфере; - владеет экономическими основами деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы; - использует основные принципы, методы и свойства	опрос, защита проекта, тестирование

	информационных и коммуникационных технологий; - применяет информационные ресурсы, прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности; - применяет профильные ресурсы сети Интернет, других сетей, средств мультимедиа; - владеет основами государственной политики и права в области народного художественного творчества, современного состояния законодательства о культуре, основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы.	
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	Практический опыт: - организует работу коллектива исполнителей, достигает согласованности в работе коллектива (творческого коллектива); - разрабатывает положения о коллективе, составляет резюме Умения: - использует достижения современного менеджмента в организации работы коллектива; - применяет нормы делового общения, этические и правовые нормы, выстраивает взаимодействие исполнителей друг с другом; - разрешает конфликтные ситуации, - использует нормативно-правовые документы в своей деятельности;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

	- использует основные положения этики и психологии профессиональной деятельности Знания: - знает характеристики коллективов, основные требования к руководителю, принципы организации труда, основы служебной этики и нормы делового общения, нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы	
ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).	Практический опыт: - пользуется компьютером; - использует современные интернет-сервисы, онлайн ресурсы; - применяет нормативно-правовые документы Умения: - применяет компьютеры и телекоммуникационные системы, информационные технологии; - пользуется современными интернет-сервисами, в том числе коммуникационными сервисами, облачными хранилищами данных, онлайн программами, сетевыми ресурсами, текстовыми и графическими редакторами Знания: - понимает современное состояние основных информационно-коммуникационных технологий; - использует прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности; - использует профильные информационные Интернет-ресурсы сети интернет	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Социально-культурная деятельность
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Социально-культурная деятельность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского

Преподаватели: Бурмистрова М.И.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Социально-культурная деятельность

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Социально-культурная деятельность является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 06), профессиональных компетенций (ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.1.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 2.1., ЦО 2.2., ЦО 2.3., ЦО 3.1., ЦО 3.2., ЦО 4.4., ЦО 6.1., ЦО 6.2., ЦО 6.6., ЦО 7.3.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Организация художественно-творческой деятельности
ПК 1.1.	ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.
ПК 1.2.	ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.
ПК 1.3.	ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.
ВД 3	Организационно-управленческая деятельность

ПК 3.1.	ПК 3.1. Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик.

1.2.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Инвариантные целевые ориентиры
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

1.2.4. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь навыки	Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты. Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик.
Уметь	– организовать социально-культурную деятельность в культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; – оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности; – анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии, осуществлять руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы и творческим коллективом; – проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; – использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; – анализировать и составлять планы, отчеты, смету расходов, бизнес-план, организовать, анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей, учреждений

	(организаций) культуры, использовать рекламу в целях популяризации учреждения (организации) культуры и его услуг; – применять компьютеры и телекоммуникационные средства, пользоваться локальными и отраслевыми сетями, прикладным программным обеспечением, информационными ресурсами сети Интернет и других сетей; – использовать нормативно-правовые документы в работе, защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством, осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и защиты населения
Знать	– основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; – основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; – структуру управления социально-культурной деятельностью; – понятие субъектов социально-культурной деятельности, теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждений и образовательных организациях; – социально-культурные программы; – методику конкретно-социологического исследования; специфику и формы методического обеспечения отрасли; – сущность и характерные черты современного менеджмента; – экономические основы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы и их структурных подразделений; – хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности; – состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов; – виды внебюджетных средств, источники их поступления; – формы организации предпринимательской деятельности; – методику бизнес-планирования; – принципы организации труда и заработной платы; – особенности менеджмента в социально-культурной сфере; – принципы организации работы коллектива исполнителей;

	– основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий; – информационные ресурсы, прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности; – профильные ресурсы сети Интернет и других сетей, средства мультимедиа; – основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	32
Аудиторные, практические занятия	32
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ОП.2 Социально-культурная деятельность		48 / 48	
Тема 1. Теоретические основы социально-культурной деятельности	Содержание учебного материала	12/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1
	Определение социально-культурной деятельности, понятийный аппарат. Функции и принципы социально-культурной деятельности. Социально-культурная среда, ее структура. Культурные ценности и ценностные ориентации, их роль в создании социально-культурной среды.	12	
	Важнейшие исторические этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России		
	Особенности социально-культурной деятельности в современном мегаполисе		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Подготовка презентации на тему «Характерные особенности социально-культурной деятельности на различных этапах становления государства» (исторический период на выбор обучающегося)	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	12/2	ОК 01, ОК 02,

Социально-культурная деятельность как общественная система	Социально-культурный институт. Виды социальных институтов, их взаимодействие в сфере свободного времени	12	ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1
	Государство как социокультурный институт. Государственная культурная политика, ее задачи, структура. Государственные федеральные программы.		
	Характерные особенности форм организации досуговой деятельности. Различные аудитории социокультурных институтов, особенности работы с аудиторией.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Анализ деятельности организации культурно-досугового типа на выбор обучающегося.	2	
Тема 3. Организационные и методические основы социально-культурной деятельности	Содержание учебного материала	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1
	Общие методики организации социально-культурной деятельности: Типовые методики в деятельности учреждений культуры. Типы социально-культурной деятельности учреждений культуры.	12	
	Технология социально-культурной деятельности. Структура технологического процесса, организаторская и методическая деятельность в технологическом процессе.		
	Понятие «методика подготовки досуговых программ». Общая методика. Этапы подготовки досуговой программы: планирование; этап написания, обсуждения и утверждения сценария; этап осуществления сценария; проведение досуговой программы; этап подведения итогов и анализа результатов.		

	Особенности организации работы культурно-досуговых формирований на базе учреждений культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Представить сценарий досуговой программы на выбор обучающегося.	2	
	Практическое занятие 4. Проанализировать программы работы клубного формирования по различным видам творчества.	2	
Тема 4. Проектно-исследовательская деятельность в социокультурной сфере	Содержание учебного материала	12/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1
	Роль социологических исследований в развитии социально-культурной сферы и народного художественного творчества	12	
	Методы конкретно-социологических исследований в развитии социально-культурной деятельности и народного художественного творчества. Значение и методы обработки результатов конкретно-социологического исследования, его анализ, использование результатов в профессиональной деятельности.		
	Проектная деятельность в социокультурной сфере. Основы социокультурного проектирования: объект, сущность, цель, задачи. Программа и проект как результат проектной деятельности. Этапы разработки проекта, его контроль и регулирование, основные требования к оформлению заявок на грант. Общественные фонды и государственные организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Разработка паспорта творческого проекта (мероприятия)		
	Промежуточная аттестация		
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Актовый зал (для проведения презентаций):

- мебель для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест для обучающихся (стулья);
- персональный компьютер, монитор;
- интерактивная панель;
- трибуна.

Для проведения лекционных занятий необходим кабинет, оснащенный рабочим местом преподавателя и обучающихся:

- мебель для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест для обучающихся (ученические столы и стулья);
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, монитор, принтер;
- технические средства обучения, проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07197-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491721> (дата обращения: 25.06.2024). Организация досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б.В. Куприянова; [авт.: Б.В. Куприянов, Н.А. Опарина и др.]. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
2. Блинов, В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539111> (дата обращения: 25.06.2024).

3. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / С. А. Цепляева. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Юрайт: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения: 25.06.2024).

2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 25.06.2024).

3. Информационно-методический сайт «Учитель.Club»: – Режим доступа: <http://uchitel.club/> (дата обращения: 25.06.2024).

4. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim_resursam_window_edu_ru (дата обращения: 25.06.2024).

5. Мультимедиа в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://griban.ru/blog/13-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii-istoricheskij-aspekt-rassmotrenija> (дата обращения: 25.06.2024).

6. Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/511997/> (дата обращения: 25.06.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 25.06.2024).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 25.06.2024).

3. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Победин А.Е. Организация досуговых мероприятий/Под ред. Куприянова Б.В.—: Академия, 2019. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования).URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5198/450962/> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - понимает задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо работать и жить; - понимает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

	- применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает структуру плана для решения задач; - применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - применяет различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: - владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-	Умения:	Практические задания, устный

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- определяет значимость своей специальности; - применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности; - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - даёт оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - выделяет на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применяет знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохраняет культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - знает основные особенности культурного развития народов России; - применяет понятие, виды и формы культуры; - выделяет значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - понимает основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - определяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

	- выделяет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выделяет историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - использует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.	Практический опыт: - проводит работу с творческим коллективом; - проводит с участниками коллектива занятия по классическому, народному, бальному и современному танцам; - подготавливает участников творческого коллектива к ведению концертной творческой деятельности Умения: - анализирует и разрабатывает драматургическую основу хореографического произведения; - разрабатывает постановочный план и осуществляет хореографическую постановку; - подбирает музыку к танцам и работает с музыкальным материалом; - разбирает и ставит танец по записи, ведет репетиционную работу; - работает над развитием пластичности, координации, постановкой корпуса, ног, рук, головы; - воплощает манеру, совершенствует технику и выразительность исполнения народных танцев;	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

	- исполняет и ставит программные бальные танцы; - импровизирует, находит музыкальное, эмоциональное и пластическое решение современного танца; - использует приобретенные исполнительские навыки и умения в преподавательской деятельности. Знания: - владеет приемами постановочной работы, методикой создания хореографического номера; - знает систему и принципы развития психофизического и двигательного аппарата хореографа; - применяет специальную терминологию; - владеет основными принципами движений в европейских и латиноамериканских танцах; - владеет основными направлениями и школами современного танца, использует особенности техники и манеры их исполнения; - знает теорию, хореографические элементы классического, народного, бального и современного танцев; - знает принципы построения и методику проведения занятий хореографией.	
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом	Практический опыт: - проводит постановку танцев по записи; - ведет различных видов репетиционной работы в любительском творческом коллективе; - подбирает средства художественного оформления хореографических номеров и приемы постановочной работы; - использует приемы постановочной работы Умения: - разбирает и ставит танец по записи, ведет репетиционную работу;	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

	- воплощает манеру, совершенствует технику и выразительность исполнения народных танцев; - подбирает музыку к танцам и работает с музыкальным материалом Знания: - знает репертуар ведущих народных танцевальных ансамблей; - владеет хореографическим творчеством разных народов; - пользуется методическими принципами ведения постановочной репетиционной работы при изучении образцов хореографического творчества	
ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.	Практический опыт: - подготавливает к показу хореографические произведения из репертуара любительского творческого коллектива; - проводит творческие мероприятия и концерты силами (или при участии) любительского творческого коллектива Умения: - анализирует и разрабатывает драматургическую основу хореографического произведения; - разрабатывает постановочный план и осуществляет хореографическую постановку; - подбирает музыку к танцам и умеет работать с музыкальным материалом; - разрабатывает тематику и составляет график проведения творческих мероприятий Знания: - знает теоретические основы и практику создания хореографического произведения; - определяет драматургические принципы составления дивертисментов, концертных программ; - понимает принципы разработки приемов художественного оформления творческого проекта	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

ПК 3.1. Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик.	Практический опыт: - осуществляет руководство коллективом исполнителей (творческим коллективом); - проводит анализ деятельности учреждения социально- культурной сферы; - понимает составление сметы расходов и бизнес-проекта; - проводит социологические исследования Умения: - организует социально-культурную деятельность в культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - осуществляет руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы и творческим коллективом; - проводит социологические исследования; - применяет современные компьютерные технологии; - использует нормативно-правовые документы в своей деятельности Знания: - выделяет основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; - использует современные технологии культурно-досуговой деятельности; - знает методику проведения социологического исследования; - знает сущность, характерные черты и особенности современного менеджмента в социально-культурной сфере; - владеет экономическими основами деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы; - использует основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

	- применяет информационные ресурсы, прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности; - применяет профильные ресурсы сети Интернет, других сетей, средств мультимедиа; - владеет основами государственной политики и права в области народного художественного творчества, современного состояния законодательства о культуре, основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы.	

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 История искусства

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

1065

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 История искусства является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского

Преподаватель: Алексеева О.В.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 История искусства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.03 История искусства является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 1.2	Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

	нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ⁴⁰ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

⁴⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды результатов целевых ориентиров реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности.

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 05.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.2	Уметь анализировать и разрабатывать драматургическую основу хореографического произведения; - разрабатывать постановочный план и осуществлять хореографическую постановку;	Знать приемы постановочной работы, методика создания хореографического номера; система и принципы развития психофизического и двигательного аппарата хореографа;

- подбирать музыку к танцам и работать с музыкальным материалом; - разбирать и ставить танец по записи, вести репетиционную работу; - работать над развитием пластичности, координации, постановкой корпуса, ног, рук, головы; - воплощать манеру, совершенствовать технику и выразительность исполнения народных танцев; - исполнять и ставить программные балльные танцы; - импровизировать, находить музыкальное, эмоциональное и пластическое решение современного танца; - использовать приобретенные исполнительские навыки и умения в преподавательской деятельности.	- специальная терминология; - основные принципы движения в европейских и латиноамериканских танцах; - основные направления и школы современного танца, особенности техники и манеры их исполнения; - теория, хореографические элементы классического, народного, балльного и современного танцев; - принципы построения и методика проведения занятий хореографией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 История искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
4 семестр				
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ИСКУССТВА ОТ ПЕРВОБЫТНОГО ДО СОВРЕМЕННОГО. ЭПОХИ, СТИЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ		72		
Тема 1.1 Введение в историю искусства. Искусство как особая сфера культуры. Истоки и специфика.	Содержание учебного материала	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Классификация искусства. Виды и жанры искусства. Структура художественного языка и его многообразие.	4		
Тема 1.2 Первобытное искусство. Периодизация первобытного искусства.	Содержание учебного материала	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Искусство эпохи палеолита. Искусство эпохи мезолита. Искусство эпохи неолита. Живопись и скульптура палеолита. Архитектура неолита.	4		

Тема 1.3 Искусство Древнего Египта	Содержание учебного материала	6	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Древнее царство. Искусство Древнего Египта. Среднее и Новое царства.	4		
	Каноны древнеегипетского искусства.			
	История костюма Древнего Египта	2	самостоятельное изучение	
Тема 1.4 Античное искусство. Этапы развития античной цивилизации	Содержание учебного материала	6	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Искусство Древней Греции. Искусство архаики. Ранняя классика.	4		
	Искусство Древней Греции. Высокая классика. Поздняя классика. Искусство Древнего мира.			
	История костюма античного мира	2	самостоятельное изучение	
Тема 1.5 Средневековье - как новая ступень художественного мышления.	Содержание учебного материала	8	очный	
	Искусство Византии. Раннее средневековье. Романский стиль.	6		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Готический стиль.			
	История костюма средневековья.	2	самостоятельное изучение	
Тема 1.6 Искусство Возрождения. Хронологические рамки и периодизация	Содержание учебного материала	8	очный	
	Искусство проторенессанса. Раннее Возрождение.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Искусство Высокого Возрождения. Творчество выдающихся мастеров. Позднее Возрождение.	6		
	История костюма	2	самостоятельное изучение	

Тема 1.7 Искусство Нового времени. Европейское и русское искусство Нового времени	Содержание учебного материала	8	очный	
	Стиль и основные стилевые направления Барокко. Стиль и основные стилевые направления Классицизма. Стиль и основные стилевые направления Рококо. Русское искусство 18 века.	6		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	История костюма.	2	самостоятельное изучение	
Тема 1.8 Роль искусства в культуре эпохи Просвещения. Принципы академизма	Содержание учебного материала	4	очный	
	Романтизм – идейно-эстетическая программа. Искусство реализма. Импрессионизм – направление, возникшее в 60–70-х годах 19 века — начале 20 века.	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
Тема 1.9 Художественные стили 1-й половины XX-го века.	Содержание учебного материала	8	очный	
	Искусство XX века. Стиль «Модерн».	6		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	История костюма.	2	самостоятельное изучение	
	Содержание учебного материала	6	очный	

Тема 1.10 Основные направления первой половины XX столетия	Фовизм. Экспрессионизм. Примитивизм. Кубизм. Абстракционизм или не фигуративное искусство. Футуризм. Конструктивизм. Дадаизм. Сюрреализм.	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
Тема 1.11 Основные направления в искусстве второй половины XX столетия	Содержание учебного материала	4	очный	
	Концептуальное искусство. Оп-арт. Поп-арт.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
5 семестр				
РАЗДЕЛ 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА		36		
Тема 2.1 История возникновения танца	Содержание учебного материала	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Возникновение и развитие хореографического искусства. Понятия «танец» и «пляска». Основные характеристики танца. Танец в искусстве первобытного общества. Танцы древних культур. Античная хореография	2		
Тема 2.2 Танцевальная культура	Содержание учебного материала	2	очный	
	Хореографическое искусство Средневековья. Бранль. Разновидности бранля. Развитие техники танца.	2		

Средневековья				
Тема 2.3 Танцевальная культура эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	очный	
	Хореографическая культура эпохи Возрождения. Зарождение балета Доменико да Пьяченца. Трактат «Об искусстве пляски и танца». Придворные танцы эпохи Возрождения. Павана. Аллеманда.	2		
Тема 2.4 Хореографическая культура эпохи Барокко и Классицизма.	Содержание учебного материала	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Хореографическая культура эпохи Барокко. Менуэт. Комедия-балет. Жан Батист Мольер. Хореографическая культура эпохи Классицизма. Гавот. Полонез.	2		
Тема 2.5 Хореографическая культура XIX века	Содержание учебного материала	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Хореографическая культура эпохи Просвещения и Романтизма. Вальс. Мазурка. Полька. Реформаторские принципы Ж. Ж. Новерра. Возникновение и становление балетного театра в России. Ш. Дидло и «Первая русская школа».	2		
Тема 2.6 Балетный театр XIX века	Содержание учебного материала	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 2.3; ЦО
	М. Петипа и балетный театр второй половины XIX века. Балетная музыка. П.И. Чайковский и великие русские балеты: Лебединое озеро, Спящая красавица, Щелкунчик.	2		

				2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Анализ балетов П. И. Чайковского и М. Пети́па (по выбору студентов). Композиционное построение. Либретто. Анализ музыкального материала.	2	самостоятельное изучение	
Тема 2.7 Русская хореографическая школа на рубеже XIX и XX веков.	Содержание учебного материала	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	«Русские сезоны» С. Дягилева и их влияние на мировой балет. Балеты И. Стравинского. Балет «Петрушка». Балет «Жар-птица». Анализ балетов И. Стравинского (по выбору студентов). Композиционное построение. Либретто. Анализ музыкального материала.	2		
Тема 2.8 От М. Фокина до современности	Содержание учебного материала	2	очный	
	М. Фокин реформатор русского балета. Балетный театр периода революционных лет. Русская школа после 1917 года. Уроки А. Вагановой. Балеты С. С. Прокофьева. Балет «Ромео и Джульетта». Балет «Золушка».	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
Тема 2.9 Советская школа балета	Содержание учебного материала	4	очный	
	Балеты А. И. Хачатуряна. Балет «Гаянэ». Балет «Спартак». Балеты Р. К. Щедрина. Балет «Анна Каренина». Балет «Чайка». Бизе-Щедрин балет «Кармен-сюита». В. Гаврилин. Балет «Анюта».	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.,

	Анализ балетов А.И. Хачатуряна (по выбору студентов). Композиционное построение. Либретто. Анализ музыкального материала.	2	самостоятельн ое изучение	ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
Тема 3.0 Ю. Григорович главный балетмейстер современности	Содержание учебного материала	4	очный	
	Вершина отечественной хореографии – балеты Ю. Григоровича.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Анализ балетов Ю. Григоровича (по выбору студентов). Переосмысление и переработка классических постановок.	2	самостоятельн ое изучение	
Тема 3.1 Государственный академический ансамбль народного танца имени И. А. Моисеева	Содержание учебного материала	4	очный	
	История ансамбля, специфика репертуара. Танцевальные циклы. Народный танец глазами И. Моисеева	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
	Анализ хореографических композиций из репертуара ГААНТ им. И. Моисеева (по выбору студентов). Композиционное построение. Либретто. Анализ музыкального материала.	2	самостоятельн ое изучение	
Тема 3.2 Государственный академический хореографический ансамбль «Берёзка»	Содержание учебного материала	3	очный	
	История ансамбля. Уникальная техника.	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 2.3; ЦО
	Специфика репертуара ансамбля. Анализ хореографических композиций из репертуара ГАХА им. Н. Надеждиной (по выбору студентов).	2	самостоятельн ое изучение	

	Композиционное построение. Либретто. Анализ музыкального материала.			2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4
Тема 3.4 Современные стили направления в хореографии	Содержание учебного материала	3	очный	
	Иржи Килиан. Марта Грэм. Пина Бауш. Ольга Пона. Матс Эк. Ханс ван Манен. Охад Нахарин. Ольга Лабовкина. Анализ хореографических композиций современных хореографов. Композиционное построение. Анализ музыкального материала.	3		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2., ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3;;ЦО 4.4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет				
Объем образовательной программы		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы дисциплины ОП.3 «История искусства» предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная система, слайд-проектор;
- персональный компьютер
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается

не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агратина, Елена Евгеньевна. История зарубежного и русского искусства XX века [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Агратина. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
2. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства: учеб. для СПО / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Портал «Мир искусства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iskusstvo-schoo.ucoz.ru/> (дата обращения: 02.08.2022).
2. Сайт История.рф, раздел «История искусства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/tags/istoriya-iskusstva> (дата обращения: 30.06.2022).
3. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 22.08.2022).
4. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.08.2022).
5. Сайт Департамента культуры города Москвы [сайт]. — URL: <https://www.mos.ru/kultura/> (дата обращения: 22.08.2022).
6. Сайт Министерства культуры Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://culture.gov.ru/> (дата обращения: 22.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ильясова, Р. Х. Теория, история хореографического искусства: учебное пособие / Р. Х. Ильясова; Р. Х. Ильясова; Восточный ин-т экономики, гуманитарных наук, упр. и права. – Уфа: Восточный ун-т, 2007. – 70 с. – ISBN 5-87865-390-7. – EDN QRGBGN.
2. История искусств. Эпохи и образы: учеб. пособие для СПО / Л.М. Ванюшкина [и др.]. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
3. История мировой культуры: учеб. и практикум для СПО / под ред. С.Н. Иконниковой, В.П. Большакова. - М.: Юрайт, 2017.
4. Бодина, Елена Андреевна. История мировой культуры. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е.А. Бодина. - М.: Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - понимает задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо работать и жить; - понимает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает структуру плана для решения задач;	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

	- применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - применяет различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: - владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Умения: - умеет грамотно излагать свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - анализирует творчество писателя и отдельное литературное произведение,	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных

учетом особенностей социального и культурного контекста	формулирует свое отношение к авторской позиции; - использует литературные произведения в профессиональной деятельности; - выстраивает свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи Знания: - знает выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - использует шедевры классической литературы; содержание изученных литературных произведений; - понимает особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; - знает понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга	и групповых практических заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Умения: - определяет значимость своей специальности; - применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности; - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - даёт оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

стандарты антикоррупционно го поведения	- выделяет на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применяет знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохраняет культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - знает основные особенности культурного развития народов России; - применяет понятие, виды и формы культуры; - выделяет значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - понимает основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - определяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - выделяет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выделяет историю и значимость профессиональной деятельности по специальности;	

	- использует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - приводит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - составляет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использует нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; Знания: - использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - выявляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности).
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским	Практический опыт: - проводит постановку танцев по записи; - ведет различных видов репетиционной работы в любительском творческом коллективе; - подбирает средства художественного оформления хореографических номеров и приемы постановочной работы;	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

творческим коллективом	- использует приемы постановочной работы Умения: - разбирает и ставит танец по записи, ведет репетиционную работу; - воплощает манеру, совершенствует технику и выразительность исполнения народных танцев; - подбирает музыку к танцам и работает с музыкальным материалом Знания: - знает репертуар ведущих народных танцевальных ансамблей; - владеет хореографическим творчеством разных народов; - пользуется методическими принципами ведения постановочной репетиционной работы при изучении образцов хореографического творчества	

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» декабря 2022 г. № 1099.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Новикова Н.Е.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПЕДАГОГИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина **ОП. 04 Педагогика** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ПК 2.1	Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин
ПК 2.2	Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы
ПК 2.3	Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.5	Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания
ПК 2.6	Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива
ПК 2.7	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности педагога, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре педагога
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее

	требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ⁴¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах

⁴¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды результатов целевых ориентиров реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- навыки общей цифровой грамотности - навыки безопасного поведения в цифровой среде - защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности - осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности
ОК 03.	- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, - использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- приемы планирования и реализации собственного профессионального и личного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - правовой и финансовой грамотности
ОК 04.	- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приемы взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 05.	- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

		социального и культурного контекста
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применять стандарты антикоррупционного поведения	- стандарты антикоррупционного поведения - традиционные российские духовно-нравственные ценности
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1.	- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин	- особенности деятельности обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу - особенности возраста обучающихся, их индивидуальные особенности - основные методы и приемы организации деятельности обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу

ПК 2.2.	- осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы	- структуру дополнительной общеразвивающей программы - требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной программы - актуальные учебно-методические источники
ПК 2.3.	- анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания	- критерии анализа осуществляемого учебного процесса
ПК 2.4.	- осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы	- средства, методы и приемы осуществления контроля освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.5.	- учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания	- индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся - методы и приемы обучения и воспитания
ПК 2.6.	- способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива	- методы и приемы развития творческой индивидуальности участников любительского коллектива
ПК 2.7.	- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- приемы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Теоретические занятия	18
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме зачета с отметкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Общие основы педагогики		18/10	очный	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	3/2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1		
	2. Структура педагогики			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Составление схемы «Отрасли педагогики».	1	очный	
	Практическое занятие № 2. Составление таблицы этапов развития	1	очный	

	педагогики, формулировка выводов.				
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	1/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	Основные категории педагогики	1			
	Самостоятельная работа	4			
	Составление словаря педагогических и междисциплинарных понятий				
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	3/2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.6., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.	
	Профессиональное становление и развитие педагога	1			
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие № 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей студентов. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	очный		
	Содержание	3/2	очный		

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Факторы развития личности.	1		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.3, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	1	очный	
	Практическое занятие № 5 Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	1	очный	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.5., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Этапы и методы педагогического исследования	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического	2	очный	

	аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций			
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1		
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	3. Структура педагогического процесса			
	4. Этапы педагогического процесса			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1	очный	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	2/1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.4., ПК 2.6., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6,
	1. Сущность образовательной среды	1		
	2. Функции образовательной среды			

	3. Компоненты образовательной среды			ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	очный	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		7/4	очный	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2		
	2. Закономерности обучения			
	3. Принципы обучения			
	4. Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	5/4	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 1.7,
	1. Цели и содержание обучения. Виды обучения.	1		
	2. Особенности организации процесса обучения.			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 9. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией целеполагания А.В. Хуторского	1	очный	ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	Практическое занятие № 10. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, дополнительной общеобразовательной программы, учебно-методических пособий	1	очный	
	Практическое занятие № 11. Подбор форм и методов обучения в практических ситуациях	2	очный	
	Самостоятельная работа	4		
	Составление таблицы достоинств и недостатков видов обучения			
Раздел 3. Теория воспитания		8/4	очный	
	Содержание	2/-	очный	

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	1. Сущность и закономерности процесса воспитания	2		ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	2. Структура процесса воспитания			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	6/4		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Цель и задачи воспитания	2		
	2. Содержание воспитания			
	3.Особенности организации процесса воспитания			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 12. Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	очный	
	Практическое занятие № 13. Анализ использования средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	очный	
	Практическое занятие № 14. Решение	1	очный	

	педагогических задач по проблеме использования форм организации воспитания			
	Практическое занятие № 15. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	очный	
	Самостоятельная работа			
	Составление аннотированного библиографического списка научной литературы по разделу	6		
Раздел 4. Управление образовательными системами		3/0	очный	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	2/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.6., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8,
	1. Структура системы образования в РФ	2		
	2. Непрерывное образование как принцип государственной политики			
	3. Права, обязанности и академические свободы			

	педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.			ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	1/0	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.4., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
	Самостоятельная работа	4		
	Подготовка реферата по теме «Сравнительный анализ системы образования РФ и системы образования другой страны (по выбору)»			

Промежуточная аттестация в форме - зачета с отметкой			
Всего	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины **ОП. 04 Педагогика** предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: (парты, демонстрационный стол, наборы настольных игр, канцелярские принадлежности, информационные стенды, огнетушитель),
- техническими средствами обучения: (компьютер, монитор, мультимедийные устройства, экран для проектной аппаратуры, интерактивная доска, системное ПО).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с.

2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849> (дата обращения: 21.06.2024).

2. Милорадова, Н.Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538967> (дата обращения: 21.06.2024).

3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-01168-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 21.06.2024).

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555926> (дата обращения: 21.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 260 с.

2. Махлина, С.Т. Теория и история народной художественной культуры: учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с.

3. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с.

4. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с.

5. Психология и педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Каталог спортивных организаций URL: <http://sportschools.ru> (дата обращения: 21.06.2024)

2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 21.06.2024)

3. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 21.06.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - понимает задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо работать и жить; - понимает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает структуру плана для решения задач;	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии

	- применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - применяет различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: - владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск	Умения: – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию;	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации

ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; – рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования Знания: – владеет знаниями содержания актуальной нормативно-правовой документации; – знает современную научную и профессиональную терминологию; – использует возможные траектории профессионального развития и самообразования; – знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – определяет правила разработки бизнес-планов; понимает порядок выстраивания презентации; знает кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;	Практически е и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации

		- разрешает конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; Знания: - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - применяет особенности профессиональной этики, повышает эффективность культурно-досуговой организации	Дискуссии
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - умеет грамотно излагать свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - анализирует творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулирует свое отношение к авторской позиции; - использует литературные произведения в профессиональной деятельности; - выстраивает свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи Знания: - знает выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - использует шедевры классической литературы; содержание изученных литературных произведений; - понимает особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; - знает понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии

	средства языковой выразительности, систему речевого тренинга	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - определяет значимость своей специальности; - применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности; - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - даёт оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - выделяет на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применяет знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохраняет культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - знает основные особенности культурного развития народов России; - применяет понятие, виды и формы культуры; - выделяет значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - понимает основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - определяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Практически е и творческие задания Кейсы Педагогичес кие ситуации Дискуссии

	- знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - выделяет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выделяет историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - использует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - приводит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - составляет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использует нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; Знания: - использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии

	- применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - выявляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Практический опыт: - организывает работу с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; - работает с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы Умения: - применяет теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организывает и проводит художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - пользуется специальной литературой, проводит педагогический анализ используемых произведений; - общается и работает с людьми разного возраста; - организывает взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешает конфликтные ситуации и способствует их предотвращению; - организывает и ведет учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами;	Практически е и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации

	- подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - владеет разнообразными методическими приемами в педагогической и творческой работе с коллективом Знания: - знает основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические свойства); - знает закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - использует методы психологической диагностики личности; - знает особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - выделяет роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - определяет требования к личности педагога; - знает направления профессионального и личностного развития педагога; - знает закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - использует методические основы организации и планирования учебного процесса; принципы формирования репертуара; - владеет методами работы с творческим коллективом; методикой проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - знает порядок ведения учебно-методической документации;	

	- владеет особенностями организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципами и приемами интерпретации полученных результатов; - знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	Практический опыт: - работает с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы Умения: - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использует разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользуется специальной литературой, делает педагогический анализ используемых произведений; - разрабатывает календарно-тематические планы; - составляет поурочное планирование. Знания: - владеет методическими основами организации и планирования учебно-образовательного процесса; - знает методы работы с творческим коллективом; - применяет методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы;	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации

	- знает основные нормативные документы; - знает порядок ведения учебно-методической документации; - понимает основные виды планирования; - использует структуру образовательной программы.	
ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	Практический опыт: - осуществляет анализ, самоанализ занятия (урока) в творческом коллективе: вид занятия, тип урока, использование принципов и методов обучения (целесообразность использования), взаимодействие участников учебного процесса, учет возрастных особенностей. Умения: - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - анализирует используемые методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользуется специальной литературой, делает педагогический анализ используемых произведений Знания: - владеет методами психологической диагностики личности; - понимает методические основы организации и планирования учебного процесса; - определяет принципы формирования репертуара; - разрабатывает методы работы с творческим коллективом; методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками	Практически е и творческие задания Кейсы Педагогичес кие ситуации Дискуссии

	творческого коллектива, репетиционной работы; - знает направления профессионального и личностного развития педагога.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Практический опыт: - проводит работу с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы; - проводит аттестацию обучающихся Умения: - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - организывает и ведет учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - корректирует образовательный процесс, устраняет недостатки в его организации и осуществлении Знания: - знает методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - ведет порядок в учебно-методической документации; - владеет направлениями профессионального и личностного развития педагога; - знает закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - понимает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - соблюдает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии

	образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	Практический опыт: - понимает общение и взаимодействие с обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу; - умеет работать с творческим коллективом с разными возрастными группами в качестве руководителя и преподавателя Умения: - умеет правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организывает и проводит художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - общается и работает с людьми разного возраста Знания: - владеет основными понятиями психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - знает закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - владеет методами работы с творческим коллективом; методикой проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы.	Практические и творческие задания Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии
ПК 2.6. Способствовать развитию	Практический опыт: - проводит работу с творческим коллективом и отдельными	Практические и творческие задания

творческой индивидуальности участников любительского коллектива.	исполнителями в качестве руководителя и преподавателя Умения: - организывает и проводит художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - организывает и ведет учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - пользуется специальной литературой, проводит педагогический анализ используемых произведений; - использует разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - формирует у участников любительского коллектива инициативность, самостоятельность, умение ставить и решать задачи. Знания: - знает закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - выделяет особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - определяет методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - использует понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - знает принципы формирования репертуара.	Кейсы Педагогические ситуации Дискуссии
ПК Осуществлять	2.7. Практический опыт:	Кейсы

взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.	- осуществляет общение и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в качестве руководителя и преподавателя Умения: - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - умеет общаться и работать с людьми разного возраста; - организует взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешает конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению Знания: - применяет роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - знает основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - выявляет закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - использует методы психологической диагностики личности; - знает закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога; - ведет порядок в учебно-методической документации	Педагогические ситуации

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы анатомии и биомеханики в хореографии

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.5 Основы анатомии и биомеханики в хореографии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Стеценко Д.С.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.5 Основы анатомии и биомеханики в хореографии введена по требованию работодателя за счет времени, является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.5), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.6, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.2, ЦО 6.1, ЦО 6.2, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 6.7, ЦО 6.10, ЦО 6.11, ЦО 6.12, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 2.1.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.
ПК 2.5.	Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности

	(в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития

	образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ⁴² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

⁴² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды результатов целевых ориентиров реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности.

	- составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 08	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
ПК 2.1.	- организовывать деятельность обучающихся используя знания анатомии и биомеханики оценивать развитие двигательных качеств	- систему управления движениями и принципы подчинения движений законам механики биомеханические

		характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека;
ПК 2.5.	- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания; - применять знания по анатомии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- строение организма, общие принципы функционирования органов и систем, строение двигательных действий; - особенности опорно- двигательного аппарата

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическая часть	
в форме практической подготовки:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.5 Основы анатомии и биомеханики в хореографии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
3 семестр				
Раздел 1. Раздел 1. Остеология – особенности строения и функций костной системы		4/2		
Тема 1.1. Введение. Скелет туловища, нижних и верхних конечностей	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.1, ПК. 2.5
	- Введение в дисциплину. Анатомия, биомеханика и основы медицины в хореографии как предмет преподавания. Единство человеческого организма и основные структурные уровни его организации. Понятие о конституции человека, особенности телосложения мужского и женского организма. - Скелет туловища. Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Позвонки, особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. - Скелет верхней конечности. Кости плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы.	2	очный	

	- Кости свободной верхней конечности. Плечевая кость, кости предплечья и кисти, их строение и расположение. - Скелет нижней конечности. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость (подвздошная, седалищная, лобковая). Кости свободной нижней конечности			
	В том числе практических занятий	4	очный	
	Практическая работа №1 Скелет туловища, нижних и верхних конечностей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся⁴³			
Раздел № 2 Артрология – учение о соединении костей		12/6		
Тема № 2.1 Общая артрология. Соединение костей туловища	Содержание учебного материала	4/2		
	- Классификация соединения костей: прерывистые(суставы), непрерывных (тканевых) и симфизы. Строение сустава: основные и вспомогательные элементы сустава–суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, полость сустава с синовиальной жидкостью. Классификация суставов. Форма, оси движения в суставах. Факторы, укрепляющие суставы и обуславливающие подвижность в соединении костей. - Соединение костей туловища. Соединения позвоночного столба. Соединения позвонков (тел, дуг и отростков). Соединение позвоночного столба с черепом. Позвоночный столб как единое целое. Формирование изгибов позвоночного столба, виды и объем движений. Искривления позвоночного	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.1, ПК. 2.5

⁴³ Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	столба, причины их вызывающие, влияние на осанку. Анатомо-профессиональные особенности строения позвоночника у танцоров. - Соединения грудной клетки. Соединение ребер с грудиной и позвоночным столбом. Грудная клетка в целом. Форма, возрастные и половые особенности грудной клетки.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2 Соединение костей туловища	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 2.2	Содержание учебного материала	4/2		
	Соединения костей верхней конечности. Соединения костей пояса верхней конечности. Суставы плечевого пояса (грудино-ключичный и акромиально-ключичный): строение, связочный аппарат, виды и объем движения. Суставы свободной верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный и суставы кисти): строение, связочный аппарат, виды и объем движения. Анатомо-профессиональные особенности строения верхней конечности у артистов балета.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.1, ПК. 2.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа № 3 Соединение костей верхних конечностей	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала	4/2		

Тема 2.3 Соединение костей нижних конечностей	Соединения костей нижней конечности. Соединения костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности строения таза. Соединения костей свободной нижней конечности. Суставы нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный и суставы стопы) строение, связочный аппарат, виды и объем движения. Стопа в целом: своды стопы. Пассивные затяжки стопы. Анатомо-профессиональные особенности строения нижней конечности у артистов балета.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.1, ПК. 2.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа № 4 Соединение костей нижних конечностей	2	очный	
Раздел 3. Миология – особенности строения и функций мышечной системы		12/6		
Тема 3.1 Миология – учение о мышцах.	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.1, ПК. 2.5
	Скелетная мышца как орган. Строение мышц. Структурно-функциональная единица мышцы. Форма мышцы и ее функциональное значение. Принципы и виды работы мышц. Сила мышц. Понятие об общем центре тяжести, площади опоры и равновесии тела.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа №4 «Определение положения общего центра массы тела»	2	очный	

Тема 3.2 Мышцы туловища, головы и шеи	Содержание учебного материала	4/2		
	Мышцы спины, груди и живота. Мышцы спины и их функции. Мышцы груди и их функции. Диафрагма, ее положение, строение и функции. Мышцы живота и их функции. Брюшной пресс и его функциональное значение. «Слабые» места передней брюшной стенки. Мышцы головы и шеи. Жевательные и мимические мышцы; их расположение и функции. Поверхностные, средние и глубокие мышцы шеи, их расположения. Функции мышц шеи.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.1, ПК. 2.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа №5 Строение мышц туловища, головы и шеи	2	очный	
Тема 3.3 Мышцы верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	4/2		
	Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Мышцы свободной верхней конечности. Мышцы плеча, предплечья и кисти. Мышцы нижней конечности. Мышцы пояса нижней конечности. Внутренние и наружные мышцы таза. Мышцы свободной нижней конечности. Мышцы бедра, голени и стопы. Активные затяжки стопы.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.1, ПК. 2.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа №6 Строение мышц верхних и нижних конечностей	2	очный	
Раздел 4. Биомеханика движения		8/4		
	Содержание учебного материала	2/1		

Тема 4.1 Движение в суставах	Анализ движений в суставах ног при исполнении элементов экзерсиса классического танца	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08,
	В том числе практических занятий	1		ПК 2.1,
	Практическая работа №7 Анализ движений в суставах ног при исполнении элементов экзерсиса классического танца	1	очный	ПК. 2.5
Тема 4.2 Работа мышц	Содержание учебного материала	2/1		
	Участие мышц в различных движениях суставов нижних конечностей	1	очный	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий	1		ОК 08,
	Практическая работа №8 Участие мышц в различных движениях суставов нижних конечностей	1	очный	ПК 2.1, ПК. 2.5
Тема 4.3 Условия необходимые для занятий хореографией.	Содержание учебного материала	2/1		
	Условия необходимые для занятий хореографией. Осанка. Различия танцевальной осанки от обычной. Выворотность. Эстетические и физиологические функции выворотности, гибкость. Пассивная и активная гибкость. Устойчивость.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08,
	В том числе практических занятий	1		ПК 2.1,
	Практическая работа №9 Осанка, выворотность, гибкость устойчивость	1	очный	ПК. 2.5
Тема 4.4. Двигательные навыки	Содержание учебного материала	2/1		
	Двигательные навыки. Взаимодействие возбуждения и торможения. Формирование тонических рефлексов. Этапы формирования двигательных навыков.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08,
	В том числе практических занятий	1		ПК 2.1,
	Практическая работа №10 Формирование двигательных навыков	1	очный	ПК. 2.5
Промежуточная аттестация в форме экзамена		3		
Объем образовательной программы		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.05 Основы анатомии и биомеханики в хореографии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный

- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета),

☐ посадочные места студентов;

☐ рабочее место преподавателя;

☐ рабочая доска;

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы).

☐ ноутбук преподавателя

☐ колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. - Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. -М.: Спорт, 2022. - 624 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

3. Ивлева Л.Д. Анатомия и биомеханика в хореографии: учебное пособие / Ивлева Л.Д. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 81 с. — ISBN 978-5-94839-634-7.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/130175> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бегун П.И. Биомеханика: учебник для вузов / Бегун П.И., Шукейло Ю.А. — Санкт-Петербург: Политехника, 2016. — 466 с. — ISBN 978-5-7325-1102-4. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL

3. Коршиков В.М. Биомеханика: учебное пособие / Коршиков В.М., Померанцев А.А. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-907168-19-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL

4. Бегун П.И. Биомеханика: учебник для вузов / Бегун П.И., Шукейло Ю.А. — Санкт-Петербург: Политехника, 2016. — 466 с. — ISBN 978-5-7325-1102-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL

3.2.3 Электронные ресурсы (*активная ссылка с датой обращения*)

1. <https://urait.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-542604> дата обращения: 29.06.2024

2. <https://urait.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-538054> дата обращения: 29.06.2024

3. <http://kingprotein73.ru/image/data/book/Anatomia.pdf> дата обращения: 29.06.2024

4. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей дата обращения: 29.06.2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - понимает задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо работать и жить; - понимает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает структуру плана для решения задач; - применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - применяет различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: - владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умения: - умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Практические задания, творческие показы, тестирование, реферат, защита проекта

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: - понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знает основы здорового образа жизни; - соблюдает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - применяет средства профилактики перенапряжения	
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Практический опыт: - организует работу с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; - работает с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы Умения: - применяет теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организует и проводит художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - пользуется специальной литературой, проводит педагогический анализ используемых произведений; - общается и работает с людьми разного возраста; - организует взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешает конфликтные ситуации и способствует их предотвращению;	Практические задания, устный опрос, творческие показы, защита проекта, тестирование

	- организывает и ведет учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - владеет разнообразными методическими приемами в педагогической и творческой работе с коллективом Знания: - знает основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические свойства); - знает закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - использует методы психологической диагностики личности; - знает особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - выделяет роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - определяет требования к личности педагога; - знает направления профессионального и личностного развития педагога; - знает закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - использует методические основы организации и планирования учебного процесса; принципы формирования репертуара;	

	- владеет методами работы с творческим коллективом; методикой проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - знает порядок ведения учебно-методической документации; - владеет особенностями организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципами и приемами интерпретации полученных результатов; - знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	Практический опыт: - общение и взаимодействие с обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу; - работа с творческим коллективом с разными возрастными группами в качестве руководителя и преподавателя Умения: - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - общаться и работать с людьми разного возраста Знания: - основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса,	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

	ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы работы с творческим коллективом; методика проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы.	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация художественно-творческой деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

1143

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация художественно-творческой деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), входящей в состав укрупнённой группы 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты в части освоения основного вида деятельности Организация художественно-творческой деятельности.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Организация художественно-творческой деятельности.**

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.
ПК 1.2.	Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.
ПК 1.3.	Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.5.	Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Инвариантные целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 4	Эстетическое воспитание

ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7	Экологическое воспитание

ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- постановки танцев, в том числе по записи; - работы в качестве исполнителя и постановщика различных танцев; - работы с творческим коллективом; - проведения с участниками коллектива занятий по классическому, народному, бальному и современному танцам; - подготовки участников творческого коллектива к ведению концертной творческой деятельности; - ведения различных видов репетиционной работы в любительском творческом коллективе; - подбора средств художественного оформления хореографических номеров, приемов постановочной работы; использования приемов постановочной работы; - подготовки к показу хореографических произведений из репертуара любительского творческого коллектива; проведения творческих мероприятий и концертов силами (или при участии) любительского творческого коллектива; - работы над созданием и выпуском художественных программ при участии творческого коллектива; - подготовки материальной базы для реализации творческих проектов
Уметь	- анализировать и разрабатывать драматургическую основу хореографического произведения; - разрабатывать постановочный план и осуществлять хореографическую постановку; - подбирать музыку к танцам и работать с музыкальным материалом; - разбирать и ставить танец по записи, вести репетиционную работу; - работать над развитием пластичности, координации, постановкой корпуса, ног, рук, головы; - воплощать манеру, совершенствовать технику и выразительность исполнения народных танцев;

	- исполнять и ставить программные балльные танцы; - импровизировать, находить музыкальное, эмоциональное и пластическое решение современного танца; - использовать приобретенные исполнительские навыки и умения в преподавательской деятельности; - разбирать и ставить танец по записи, вести репетиционную работу; - воплощать манеру, совершенствовать технику и выразительность исполнения народных танцев; - разрабатывать тематику и составлять график проведения творческих мероприятий - планировать подготовку мероприятий, разрабатывать график репетиций и вести репетиционную работу с участниками коллектива; - работа в качестве исполнителя и постановщика различных танцев
Знать	- теоретические основы и практики создания хореографического произведения; - приемы постановочной работы, методики создания хореографического номера; - системы и принципов развития психофизического и двигательного аппарата хореографа, специальную терминологию; - хореографическое творчества разных народов, репертуар ведущих танцевальных ансамблей; - основные принципы движений в европейских и латиноамериканских танцах; - основные направления и школы современного танца, особенности техники и манеры их исполнения; - теорию, хореографических элементов различных танцевальных направлений

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: **2268**,

в том числе в форме практической подготовки **2094 часов**

из них на освоение:

- МДК **1824**, в том числе:

- практические занятия **1670 часов**

- самостоятельная работа **28 часов**

-практики:

- учебная практика **360 часа**;

- производственная практика **72 часа**;

- промежуточная аттестация, в форме экзамена, **98 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация художественно-творческой деятельности

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, индивидуальных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5	МДК.01.01 Композиция и постановка танца	138	120	138	120	0	6	12	-	-
ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5	МДК.01.02 Основы драматургии, режиссуры и актёрского мастерства	142	96	142	96	0	14	-	-	-
ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3	МДК.01.03 Основы музыкальных знаний	36	36	36	36	0	0	0	-	-
ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.5., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6.	МДК.01.04 Хореографическая подготовка	1508	1418	1508	1418	0	0	90	-	-

ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5	УП.01.01 Социокультурна я	36	36		36				36	
ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5	УП.01.02 Исполнительска я подготовка	36	36		36				36	
ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5	УП.01.03 Организация художественно- творческой деятельности	216	208		208		8		216	
ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5	УП.01.04 Хореографическ ая подготовка	72	72		72				72	
ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5	ПП.01.01 Художественно- творческая деятельность	72	72		72					72
	Промежуточная аттестация	114								
	Экзамен по модулю	12						12		
	Всего:	2274	2062		2062	0	8	12	360	72

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (Очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5
МДК.01.01 Композиция и постановка танца		138 / 138	Очный	ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.3., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
Раздел 1. Особенности художественно-творческого мышления			Очный	
Тема 1.1. Хореографическое искусство, его особенности и роль в развитии культуры народа	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Хореографическое искусство и его отличительные черты.			
	В том числе практических занятий	2		
	Виды и специфика профессиональных хореографических коллективов. Определение профессии балетмейстер, его сфера деятельности. Самостоятельное хореографическое искусство, его цели и задачи.	2		
Тема 1.2. Музыка – основа для создания танца	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Взаимосвязь музыки и танца.			
	В том числе практических занятий	2		
	Формы музыкального произведения и их особенности. Работа балетмейстера с музыкальным материалом. Музыкальный образ и его воплощение в хореографическом тексте. Анализ музыкального произведения	2		

Тема 1.3. Системы записи танца	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Основные формы хореографического произведения. Особенности системы записи танца.			
	В том числе практических занятий	4		
	Специфика работы балетмейстера по разбору и постановке рисунка танца по записи. Принципы записи рисунка танца, танцевального движения, танцевальной комбинации.	4		
Тема 1.4. Разбор и постановка танца по записи	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Разбор и постановка танца по записи			
	В том числе практических занятий	8		
	Определение формы, жанра, стилистических особенностей хореографического произведения. Работа с музыкальным материалом. Определение элементов художественного оформления танца. Разбор рисунков танца. Методический разбор основных танцевальных движений. Работа над техникой и манерой исполнения. Постановочная и репетиционная работа с исполнителями.	8		
Раздел 2. Приобретение навыков сочинения и постановки хореографической композиции, где основным выразительным средством является рисунок танца			Очный	ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО
	Содержание учебного материала	3/3	Очный	

Тема 2.1. Организация сценического действия в пространстве	Организация сценического действия в пространстве			4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
	В том числе практических занятий	3		
	Виды сценических площадок. Устройство сцены. Организация и динамика сценического действия в пространстве. Закон композиционного равновесия. Значение использования разных планов сцены. Понятие «мизансцена». Построение и геометрия мизансцены.			
Тема 2.2. Рисунок танца – основная часть композиции хореографического произведения	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Основные танцевальные рисунки.			
	В том числе практических занятий	4		
	Простые и сложные рисунки. Одноплановые и многоплановые рисунки. Статичные и динамические рисунки. Приемы построения рисунка танца. Композиционный переход.	4		
Тема 2.3. Хоровод и его виды	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Разновидности хороводов.			
	В том числе практических занятий	2		
	Разновидности танцевальных фигур хоровода. Областные особенности хороводов. Сочинение хоровода на основе песенного материала. Использование предметов в хороводе (венки, платок, лента и т.д.).	2		
Тема 2.4. Первоначальные этапы работы балетмейстера над созданием	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Первоначальные этапы работы балетмейстера над созданием хореографического произведения			
	В том числе практических занятий	4		

хореографического произведения	Драматургическое строение хореографического произведения. Применение законов драматургии в создании хореографического произведения. Разработка темы хореографического произведения. Программа танца, постановочный план.	4		
Тема 2.5. Сочинение и постановка хореографической композиции, где основным выразительным средством является рисунок танца	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Сочинение и постановка хореографической композиции, где основным выразительным средством является рисунок танца			
	В том числе практических занятий	8		
	Сочинение композиционного рисунка танца. Сочинение лексики танца. Работа над композицией танца. Определение дополнительных выразительных средств танца. Постановочная и репетиционная работа с исполнителями. Составления и оформления программы танца.	8		
Раздел 3. Приобретение навыков сочинения и постановки хореографической композиции на основе лексического материала			Очный	ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
Тема 3.1. Хореографическая лексика	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Многообразие видов хореографического искусства, их танцевального языка. Понятия «хореографическая лексика», «хореографический язык», «хореографический текст».			
	В том числе практических занятий	4		

	Поиск пластического мотива путём импровизации. Образная лексика. Выразительная лексика. Изобразительная лексика. Взаимосвязь хореографического текста и музыкального материала. Хореографический текст и рисунок танца.	4		
Тема 3.2. Способы создания хореографического текста	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Способы создания хореографического текста			
	В том числе практических занятий	4		
	Способы создания хореографического текста: комбинирование. Способы создания хореографического текста: варьирование (простое и сложное), возможности варьирования. Лейтмотив (пластический мотив). Тема с вариациями. Полифония (переключки-повтор, зеркальное отражение, канон). Ракурс - преимущества и недостатки. Принцип объединения отдельных комбинаций в единый хореографический текст.	4		
Тема 3.3. Изучение танцевального фольклора и его использование в работе хореографического коллектива	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Национальные особенности хореографической лексики. Богатство и разнообразие танцевального языка. Национальные черты. Определение хореографического текста и его составных частей.			
	В том числе практических занятий	4		
	Категории фольклора: аутентичный, обработанный, стилизованный, реконструируемый. Сценическая	4		

	обработка фольклора. Художественные приемы сценической обработки фольклора.			
Тема 3.4. Сочинение и постановка хореографического этюда (композиции) на основе лексического материала	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Сочинение и постановка хореографического этюда (композиции) на основе лексического материала			
	В том числе практических занятий	6		
	Построение хореографического этюда на основе лексического материала. Лексика и рисунок в постановке сольных и массовых фрагментов, и их взаимосвязь. Постановочная и репетиционная работа с исполнителями.	6		
Раздел 4. Приобретение навыков сочинения и постановки детского танца			Очный	ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
Тема 4.1. Эстетическое воспитание детей средствами хореографического искусства	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Специфика работы в детском хореографическом коллективе.			
	В том числе практических занятий	4		
	Особенности и специфика работы руководителя детского хореографического коллектива. Методика организации детского хореографического коллектива. Деление на возрастные группы.	4		
Тема 4.2. Репертуар ансамбля – как одно из средств воспитания детей	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Репертуар детского хореографического коллектива.			
	В том числе практических занятий	4		

	Критерии подбора хореографических номеров для репертуара детского хореографического коллектива. Особенности сюжета в детском хореографическом номере. Роль литературных источников при разработке сюжета детского номера. Специфика подбора музыкального материала для детской хореографии.	4		
Тема 4.3. Построение детского номера через образ и образную лексику	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Построение детского номера через образ и образную лексику			
	В том числе практических занятий	6		
	Способы создания хореографического образа. Этюдная работа над созданием образной лексики на детскую тематику. Разработка драматургии детского номера. Импровизация в создании детского номера. Особенности сочинения лексики для детского танца. Сочинение лексики на возрастные группы (младшие, средние, старшие). Постановочная и репетиционная работа с исполнителями.	6		
Раздел 5. Приобретение навыков сочинения и постановки хореографической миниатюры			Очный	ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-

Тема 5.1. Хореографические миниатюры и их специфика	Содержание учебного материала	4/4	Очный	1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
	Хореографические миниатюры и их специфика			
	В том числе практических занятий	4		
	Разновидности хореографических миниатюр. Сольный танец: понятие монолог и вариация. Диалог в дуэтном танце. Формы хореографической миниатюры. Виды сюжетных хореографических миниатюр. Особенности хореографической драматургии миниатюры. Понятие «сюжета» в хореографической миниатюре.	4		
Тема 5.2. «Сюжетность» и «бессюжетность» в хореографическом искусстве	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Содержательность «сюжетности» и «бессюжетности» в хореографии.			
	В том числе практических занятий	6		
	Содержательные категории бессюжетного танца. Образно-смысловое содержание композиции. Полифонические формы в хореографии. Понятия полифонии и гомофонии. Полифоническая форма двухголосья: переключка-повтор, зеркальное отражение, канон. Двухголосная и трехголосная fuga. Сочинение фрагмента дуэта, трио в форме fugи. Литературная, музыкальная, пластическая содержательность. Виды и жанры бессюжетных композиций.	6		

Тема 5.3. Работа над образом в хореографической миниатюре	Содержание учебного материала	6/2	Очный	
	Работа над образом в хореографической миниатюре			
	В том числе практических занятий	2		
	Создание образа в сольном номере. Значение музыкального материала для создания хореографического образа. Приемы построения хореографического образа.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 5.4. Действие в хореографическом произведении	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Понятие «хореографического действия».			
	В том числе практических занятий	2		
	Приемы организации хореографического действия.	2		
Тема 5.5. Сочинение и постановка хореографической миниатюры	Содержание учебного материала	4/2	Очный	
	Разработка драматургической основы, образной лексики действующих лиц хореографической миниатюры.			
	В том числе практических занятий	2		
	Определение художественного оформления хореографической миниатюры. Постановочная и репетиционная работа с исполнителями.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Раздел 6. Приобретение навыков сочинения и постановки сюжетно-тематической композиции			Очный	ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
Тема 6.1. Сюжетно-тематическая композиция – одна из сложнейших форм балетмейстерской работы	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Разновидности сюжетных композиций и их особенности.			
	В том числе практических занятий	4		
	Источники хореографических сюжетов. Сюжет. Конфликт. Развитие сюжета. Одноплановая и многоплановая композиция. Полифоническое взаимодействие солистов и кордебалета. Приемы полифони.	4		
Тема 6.2. Крупные формы и их разновидности	Содержание учебного материала	3/3	Очный	
	Крупные формы и их разновидности			
	В том числе практических занятий	3		
	Принципы построения крупной формы. Балеты, сюиты, хореографические картины. Действенный танец и дивертисмент.	3		
Тема 6.3. Композиционный план и либретто	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Композиционный план – музыкально-хореографический сценарий. Либретто – литературный сценарий.			
		4		
		4		
	В том числе практических занятий	4		
	Составление композиционного плана.	4		

	Написание либретто по литературному произведению. Композиция сюжетного номера. Работа над созданием образа главных героев и характеров персонажей.			
Тема 6.4. Сочинение и постановка сюжетно-тематической композиции	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Сочинение и постановка			
	В том числе практических занятий	8		
	Драматургия сюжетного номера. Определение выразительных средств. Работа с музыкальным материалом. Сочинение группового этюда используя полифонические приёмы. Этапы работы над постановкой сюжетно-тематической композиции. Репетиционно-постановочная работа с исполнителями.	8		
Раздел 7. Особенности постановки хореографического произведения			Очный	ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
Тема 7.1. Художественное оформление хореографического произведения	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Художественное оформление хореографического произведения			
	В том числе практических занятий	6		
	Виды сценических площадок. Одежда сцены и ее значение. Сценическое оформление хореографического произведения. Бутафория и реквизит. Роль реквизита в сценическом оформлении хореографического произведения.	6		

	Работа с художником-оформителем. Световое оформление хореографической постановки. Световая партитура. Разбор световой партитуры спектакля Сценический костюм и его специфика. Работа с художником по костюмам.			
Тема 7.2. Специфика работы с вокальными произведениями и хореографическое сопровождение музыкантов (вокалистов)	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Особенности композиционного построения вокальных произведений.			
	В том числе практических занятий	4		
	Хореографическое сопровождение музыкантов, вокалистов. Виды, стили, драматургия в хореографических постановках для артистов других жанров. Постановка хореографического номера-сопровождения для исполнителя вокалиста.	4		
Тема 7.3. Проектная деятельность проекта в художественно-творческой деятельности	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Требования к структуре и содержанию проекта.			
	В том числе практических занятий	2		
	Проектная деятельность по разработке и учебного проекта (постановка хореографического номера)	2		
МДК.01.02 Основы драматургии, режиссуры и актёрского мастерства				
Раздел 1. Основы драматургии, режиссуры и актёрского мастерства		142/96		ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО
	Содержание учебного материала	26/16		

Тема 1.1. Основы драматургии и режиссуры	Искусство режиссуры: истоки, становление и развитие. Режиссер и балетмейстер: общее и различия. Драматургия: основные понятия	10	Очный	1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие 1. Художественная целостность и глубина замысла балетмейстера.	2		
	Практическое занятие 2. Значение насмотренности, культурного багажа знаний, основ композиции, образного и творческого мышления при генерации замысла.	2		
	Практическое занятие 3. Эмоциональность, конкретность, глубина замысла – элементы формы.	4		
	Практическое занятие 4. Изучение материалов, относящихся ко времени и месту действия хореографической сцены.	2		
	Практическое занятие 5. Изучение музыкально-хореографической драматургии хореографической постановки.	4		
	Практическое занятие 6. Индивидуальный процесс рождения замысла.	2		
Тема 1.2. Роль и место режиссуры в современном искусстве.	Содержание учебного материала	34/24	Очный	
	Искусство представления и искусство переживания. Сценическое действие. Сценическое внимание. Целенаправленность сценического действия. Процесс управления вниманием через взаимодействие актеров.	10		

	Сквозное действие. Конфликт. Событие. Идейная значимость события. Обстоятельства места и времени действия. Влияние предлагаемых обстоятельств на характер процесса действия. Роль воображения и фантазии в творчестве актера и режиссера.			
	В том числе практических занятий	24		
	Практическое занятие 7. Действие физическое я психологическое. Единство психофизического процесса сценического действия	4		
	Практическое занятие 8. Работа со сценическим вниманием. Возникновение отношения к объекту внимания. Упражнения на взаимодействие партнеров.	4		
	Практическое занятие 9. Тема, идея произведения и его сверхзадача. Формулировка сверхзадачи. Взаимозависимость сверхзадачи и всех элементов спектакля.	4		
	Практическое занятие 10. Отбор действий, поступков, движений, характерных для определения времени, места действия, профессии, внутреннего состояния персонажа.	4		
	Практическое занятие 11. Роль творческого воображения в процессе зарождения замысла	4		
	Практическое занятие 12. Пластическое выражение внутреннего монолога. Этюды	4		
Тема 1.3. Режиссерско-	Содержание учебного материала	68/56	Очный	
	Драматургическая структура действия.	12		

постановочные решения и приемы в хореографическом искусстве.	Законы построения драматургического и хореографического произведения. Внешнее и внутреннее действие. Понятие контраста. Сюжетный и бессюжетный танец. Режиссер, его значение, обязанности, функции. Возникновение и воплощение замысла. Образное видение будущего спектакля и воплощение режиссера своего замысла в программе. Разновидности хореографических миниатюр. Сольный танец: понятие монолог и вариация. Диалог в дуэтном танце. Особенности хореографической драматургии миниатюры.			
	В том числе практических занятий	56		
	Практическое занятие 13. Выбор художественных средств. Определение образа персонажей.	4		
	Практическое занятие 14. Постановочный план. Особенности составления.	4		
	Практическое занятие 15. Создание характера данного действующего лица. Определение главных событий и отдельных эпизодов	4		
	Практическое занятие 16. Определение режиссером сверхзадачи и роли сквозного действия в игре актера.	2		
	Практическое занятие 17.	2		

	Роль подбора репертуара в самостоятельном хореографическом коллективе.			
	Практическое занятие 18. Музыка - основа замысла режиссера-балетмейстера. Анализ музыкального произведения.	4		
	Практическое занятие 19. Основные правила расположения на сценической площадке. Мизансцена.	2		
	Практическое занятие 20. Изучение жеста. Практика в жестикуляции. Изучение пластики жеста. Жест, ракурс, характер, пластическая интонация.	4		
	Практическое занятие 21. Музыкально пластический этюд. Сочинение и литературное изложение действенных сцен на заданную тему	4		
	Практическое занятие 22. Поиск средств и способов воплощения сценария. Составление режиссерской экспозиции	4		
	Практическое занятие 23. Условность понятия сюжета в хореографической миниатюре.	4		
	Практическое занятие 24. Разновидности хореографических миниатюр. Сольный танец: понятие монолог и вариация. Диалог в дуэтном танце.	2		
	Практическое занятие 25.	2		

	Статика и динамика в развитии сюжета этюда, миниатюры.			
	Практическое занятие 26. Содержательность «сюжетности» и «бессюжетности» в хореографии.	2		
	Практическое занятие 27. Постановочная работа с исполнителями.	6		
	Практическое занятие 28. Репетиционная работа с исполнителями.	6		
МДК.01.03 Основы музыкальных знаний		36/36		
Раздел 1. Музыкальная грамота		12/12		ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
Тема 1.1. Музыкальный звук. Октавы. Ноты	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Музыкальный звук, его свойства. Октавы, их расположение на клавиатуре. Ноты, знаки альтерации, длительности, паузы, ступени основного звукоряда, ключи. Расположение на нотоносце звуков первой октавы.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. Распознавание нот, знаков альтерации, длительностей, пауз на клавиатуре и в нотной записи.	4		
Тема 1.2. Значение ритма, размера и темпа в музыке.	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Расположение на нотоносце звуков второй октавы. Значение ритма, размера и темпа в музыке. Синкопа. Полиметрия. Разновидности метра. Простые, сложные и смешанные размеры. Метроном. Разновидности темпов. Итальянское			

	обозначение основных темпов. Такт. Затакт. Динамические оттенки, их обозначение.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 2. Написание нот, заданных преподавателем в карточке индивидуального задания. Определение размера в мелодии (на нотных примерах).	4		
Тема 1.3. Лад и тональность.	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Лад и тональность. Понятие устойчивости и неустойчивости. Мажор и минор (интервальное строение, виды мажора и минора). Лады народной музыка (семиступенные, пентатоника).			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 3. Написание на нотоносце мажорной и минорной гаммы от заданного звука.	4		
Раздел 2. Музыкальный стиль и музыкальные жанры.		12/12		ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
Тема 2.1. Музыкальный стиль, исторические эпохи в музыке, система средств музыкальной выразительности.	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Музыкальный стиль, исторические эпохи в музыке, система средств музыкальной выразительности. Определение стиля и характера музыки.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 4. Формирование и закрепление знания стилей в музыке. Использование знания стилей музыки при анализе музыкальных произведений.	4		
	Содержание учебного материала	4/4	Очный	

Тема 2.2. Музыкальные жанры	Музыкальные жанры, классификация жанров по различным признакам, эволюция жанров, жанровые связи.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 5. Подбор образцов музыкальных произведений различных жанров. Проанализировать связь жанровой принадлежности музыкального произведения с его характером и эмоциональным настроением.	4		
Тема 2.3. Музыкальные инструменты. Анализ партитур. Дирижирование.	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Музыкальные инструменты. Анализ партитур. Дирижирование.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №6. Сочинение ритмических партий и исполнение музыкальных произведений.	4		
Раздел 3. Музыкальная форма		12/12		ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
Тема 3.1. Общие основы музыкальной формы.	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Общие основы музыкальной формы. Понятие музыкальная форма. Цезура, тема, кульминация. Функции частей музыкальной формы.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 7. Слушание и анализ формы музыкальных произведений. Подобрать образцы музыкальных произведений различных форм.	4		
	Содержание учебного материала	4/4	Очный	

Тема 3.2. Период, предложение, фраза их взаимодействие.	Период, предложение, фраза их взаимодействие. Одночастная форма в музыке. Простая двухчастная форма. Сложная двухчастная форма. Примеры в музыке.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 8. Проанализировать связь формы музыкального произведения с другими средствами выразительности, с его характером и эмоциональным настроением.	4		
Тема 3.3. Форма музыкальных произведений	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Трехчастная форма простая. Трехчастная форма сложная. Примеры в музыке Форма рондо. Определение формы рондо. Значение рефрена и эпизодов, буквенная схема. Вариационная форма. Понятие вариационная форма. Особенности структуры формы. Примеры в музыке.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 9. Слушание и анализ формы музыкальных произведений. Прослушивание музыкальных примеров с определением рефренов и эпизодов.	4		
МДК.01.04 Хореографическая подготовка				
МДК.01.04.01 Классический танец		396/336		
3 семестр				
Раздел 1. Экзерсис у палки		48/48		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Маленькие позы.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Маленькие позы:			

Третье port de bras.	а) croisée, б) effacée, в) écartée. Изучается носком в пол – на вытянутой опорной ноге и на demi-plié. По мере усвоения позы вводятся как заключение к отдельным упражнениям. Третье port de bras изучается с plié на опорной ноге (растяжка), работающая нога при этом вытянута вперед или назад носком в пол. Движение выполняется в заключение rond de jambe par terre и в сочетании с другими упражнениями. Музыкальный размер: 4/4, движение выполняется на два такта 4/4 (первый такт – наклон вперед и подъем, второй такт – перегиб назад и подъем).			ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №1,2. Проучивание маленьких поз.	2		
	Практическое занятие №3,4 Проучивание маленьких поз.	2		
	Практическое занятие №5,6 Проучивание Третье port de bras	2		
	Практическое занятие №7,8 Проучивание Третье port de bras	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.2 Battements tendus	Содержание учебного материала	8/8		Очный
	1. Battements tendus в больших и маленьких позах croisée, effacée, écartée, 2-й arabesque. 2. Battements tendus по I позиции восьмью долями.			

	3. Battement tendus с полуповоротом к палке и от палки с переходом с одной ноги на другую.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 9,10 Проучивание Battements tendus в больших и маленьких позах	2		
	Практическое занятие № 11,12 Проучивание Battements tendus по I позиции восьмью долями	2		
	Практическое занятие № 13,14 Проучивание Battement tendus с полуповоротом к палке и от палки	2		
	Практическое занятие № 15,16 Проучивание Battement tendus с переходом с одной ноги на другую.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.3 Battement tendus jetés. Полуповороты по V позиции.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Battement tendus jetés: а) в больших и маленьких позах croisée, effacée, écartée; б) battements tendus jetés balanoir. Battement tendus jetés piqués на 1/8 музыкальную долю. Полуповороты по V позиции с переменной ног на полупальцах к палке и от палки на 2/4.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 17,18 Проучивание Battement tendus jetés в больших и маленьких позах croisée, effacée, écartée	2		

	Практическое занятие № 19,20 Проучивание Battement tendus jetés balansoir	2		
	Практическое занятие №21,22 Проучивание Battement tendus jetés piqués на 1/8 музыкальную долю	2		
	Практическое занятие № 23,24 Проучивание Полуповороты по V позиции с переменной ног на полупальцах к палке и от палки на 2/4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.4 Battements fondus	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Battements fondus во всех направлениях. В начале года чередовать движение на целой стопе и на полупальцах. К концу полугодия исполнять на полупальцах. В начале ii полугодия – в маленьких позах. Double battement fondu на всей стопе и на полупальцах en face. Battement fondu c plie-relevé на целой стопе, позднее – на полупальцах en face. Battement fondu c plié-relevé et demi rond de jambe на целой стопе и на полупальцах en face.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №25,26 Проучивание Battements fondus во всех направлениях	2		
	Практическое занятие №27,28 Проучивание Double battement fondu на всей стопе и на полупальцах en face	2		
	Практическое занятие №29,30 Проучивание Battement fondu c plie-relevé	2		

	на целой стопе, позднее – на полупальцах en face.			
	Практическое занятие №31,32 Проучивание Battement fondu с plié-relevé et demi rond de jambe на целой стопе и на полупальцах en face	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.5 Tombée и coupé. Поворот fouetté. Soutenu en tournant en dehors et en dedans.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Tombée и coupé на всю стопу и на полупальцы (комбинируется с battements frappés, petits battements, rond de jambe en l'air). Battements soutenus носком в пол и на 45° , выполняется во всех направлениях en face и в позах: croisée, effacée, écarté. Поворот fouetté: а) по 1/4 круга из позы в позу с носком на полу на вытянутой ноге и на demi-plié en dehors et en dedans. б) по 1/2 круга из положения en face к палке и от палки. Soutenu en tournant en dehors et en dedans: 1/2 поворота, начиная носком в пол.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №33,34 Проучивание Tombée и coupé на всю стопу и на полупальцы	2		
	Практическое занятие №35,36 Проучивание Battements soutenus носком в пол и на 45°, выполняется во всех направлениях en face и в позах	2		

	Практическое занятие №37,38 Проучивание Поворот fouetté	2		
	Практическое занятие №39,40 Проучивание Soutenu en tournant en dehors et en dedans	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.6 Battements frappés	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Battements frappés во всех направлениях. В начале года чередовать движение на целой стопе и на полупальцах, в конце полугодия выполняется на полупальцах. Музыкальный размер: 2/4, каждое движение выполняется на 1/4. Battements doubles frappés во всех направлениях. В начале года чередовать движение на целой стопе и на полупальцах, к концу полугодия исполнять на полупальцах. Музыкальный размер: 2/4. Движение выполняется на один такт 2/4.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №41,42 Battements frappés во всех направлениях на целой стопе	2		
	Практическое занятие №43,44 Battements frappés во всех направлениях на полупальцах	2		
	Практическое занятие №45,46 Battements doubles frappés во всех направлениях на целой стопе	2		
	Практическое занятие №47,48 Battements doubles frappés во всех направлениях на полупальцах	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Раздел № 2 Экзерсис на середине зала		12/12		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема № 2.1 Grand plié в IV позиции	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Grand plié в IV позиции, ераulement croisée et effacée			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №49,50 Grand plié в IV позиции, ераulement croisée et effacée	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 2.2 Battements tendus в маленьких и больших позах	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Battements tendus в маленьких и больших позах: croisée, effacée вперед и назад и 3-й arabesque.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 51,52 Проучивание Battements tendus в маленьких и больших позах	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.3 Battements tendus jetés в маленьких и больших позах	Содержание учебного материала	0	Очный	
	Battements tendus jetés в маленьких и больших позах: croisée, effacée вперед и назад и в 3-й arabesque.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 53,54 Проучивание Battements tendus jetés в маленьких и больших позах	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 2.4 Battements releves lents на 90°	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Battements releves lents на 90° вперед, в сторону и назад, и в позы: croisée, effacée и в 1-й, 2-й и 3-й arabesque. Позы écarté и 4-й arabesque исполняются на 90° во II полугодии			
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие № 55,56 Проучивание Battements relevés lents на 90° в разных направлениях и позах	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.5 Battements développés	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Battements développés вперед, в сторону, назад и в позы: croisée, effacée и écarté вперед и назад, в 1-й, 2-й и 3-й arabesque, attitude croisée et effacée. Музыкальный размер: 4/4 и 3/4.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 57,58 Проучивание Battements développés в разных направлениях и позах	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 2.6 Grands battements jetés	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Grands battements jetés вперед, в сторону и назад и в позы: croisée, effacée вперед и назад и в 3-й arabesque.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 59,60 Проучивание Grands battements jetés в разных направлениях и позах	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 3 Allegro		12/12		
Тема № 3.1 Glissade	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Glissade в сторону, вперед и назад en face, а также в маленькие позы croisée и effacée вперед и назад. Glissade из IV в IV позицию для применения как подход к assemblé de volé и впоследствии к другим большим прыжкам.			

	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 61,62 Проучивание Glissade в разных направлениях, в позах, из IV в IV позицию	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.2 Assemblé	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Double assemblé. Assemblé вперед и назад (en face и в маленькие позы croisée и effacée).			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 63,64 Проучивание Double assemblé. Assemblé вперед и назад (en face и в маленькие позы croisée и effacée).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.3 Jeté	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Jeté в сторону в маленькие позы (с руками).			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 65,66 Проучивание Jeté в сторону в маленькие позы (с руками).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 3.4 Echappé на II позицию с окончанием на одну ногу	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Echappé на II позицию с окончанием на одну ногу, другая нога в положении sur le cou-de-pied спереди или сзади.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 67,68 Проучивание Echappé на II позицию с окончанием на одну ногу	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.5	Содержание учебного материала	2/2	Очный	

Grand échappé по II и IV позиции	Grand échappé по II и IV позиции.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 69,70 Проучивание Grand échappé по II и IV позиции	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.6 Changement de pieds	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Petit changement de pieds. Grand changement de pieds.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 71,72 Проучивание Petit changement de pieds. Grand changement de pieds.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
4 семестр				
Раздел 1. Экзерсис у палки		48/48		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема 1.1. Petits battements sur le cou-de-pied. Flic	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Petits battements sur le cou-de-pied. В начале года чередовать движение на целой стопе и на полупальцах. К концу I полугодия исполнять на полупальцах. Исполняется равномерно и с акцентом вперед и назад. Музыкальный размер: 2/4. Движение исполняется на каждую четверть. Flic вперед и назад на всей стопе			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №1,2. Проучивание Petits battements sur le cou-de-pied на целой стопе	2		
	Практическое занятие №3,4 Проучивание Petits battements sur le cou-de-pied на полупальцах	2		

	Практическое занятие №5,6 Проучивание Flic вперед на всей стопе	2		
	Практическое занятие №7,8 Проучивание Flic назад на всей стопе	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.2 Temps relevé. Rond de jambe en l’air.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Temps relevé на 45° en dehors et en dedans на целой стопе и на полупальцах. Музыкальный размер: 4/4. Движение исполняется сначала на 4/4, потом на 2/4. Rond de jambe en l’air en dehors et en dedans на целой стопе, к концу I полугодия исполняется на полупальцах.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 9,10 Проучивание Temps relevé на 45° en dehors et en dedans на целой стопе.	2		
	Практическое занятие № 11,12 Проучивание Temps relevé на 45° en dehors et en dedans на полупальцах	2		
	Практическое занятие № 13,14 Проучивание Rond de jambe en l’air en dehors на целой стопе	2		
	Практическое занятие № 15,16 Проучивание Rond de jambe en l’air en dedans на целой стопе	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Тема № 1.3 Battements relevés lent на 90°. Battements développés.	Содержание учебного материала		8/8
Battements relevés lent на 90° во всех направлениях и в больших позах: croisée, effacée, écarté, 2-й arabesque на всей стопе и с подъемом на полупальцы.				

	Battements développés во всех направлениях и в больших позах: croisée, effacée, écarté вперед и назад, 2-й arabasque на всей стопе и с подъемом на полупальцы. Музыкальный размер: 4/4. Движение исполняется на два такта 4/4.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 17,18 Battements relevés lent на 90° во всех направлениях	2		
	Практическое занятие № 19,20 Battements relevés lent на 90° в больших позах	2		
	Практическое занятие №21,22 Battements développés во всех направлениях	2		
	Практическое занятие № 23,24 Battements développés в больших позах	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.4 Attitude. Battements développés passés.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Attitude croisée et effacée. Работающая нога, приняв положение sou-de-pied сзади, не вытягиваясь в колене и не касаясь опорной ноги поднимается в позу attitude на 90°.			
	Battements développés passés для перехода из позы в позу с различных направлений.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №25,26 Проучивание Attitude croisée.	2		
	Практическое занятие №27,28 Проучивание Attitude effacée.	2		
	Практическое занятие №29,30 Проучивание Battements développés passés переход из позы в позу	2		

	Практическое занятие №31,32 Проучивание Battements developpés passés переход из позы в позу	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.5 Demi rond de jambe на 90°. Grand rond de jambe.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Demi rond de jambe на 90° en dehors et en dedans. Музыкальный размер: 4/4. Движение исполняется на два такта 4/4.			
	Grand rond de jambe en dehors et en dedans. Исполняется во II полугодии. Музыкальный размер: 4/4. Движение исполняется на два такта 4/4.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №33,34 Проучивание Demi rond de jambe на 90° en dehors.	2		
	Практическое занятие №35,36 Проучивание Demi rond de jambe на 90° en dedans.	2		
	Практическое занятие №37,38 Проучивание Grand rond de jambe en dehors.	2		
	Практическое занятие №39,40 Проучивание Grand rond de jambe en dedans.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.6 Grands battements jetés. Grands battements jetés pointés.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Grands battements jetés во всех направлениях и в больших позах: effacée вперед и назад, 2-й arabesque. Музыкальный размер: 2/4. Исполняется на 1/4.			

	Grands battements jetés pointés во всех направлениях и в больших позах: effacée вперед и назад, 2-й arabesque.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №41,42 Grands battements jetés во всех направлениях	2		
	Практическое занятие №43,44 Grands battements jetés в больших позах	2		
	Практическое занятие №45,46 Grands battements jetés pointés во всех направлениях.	2		
	Практическое занятие №47,48 Grands battements jetés pointés в больших позах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 2 Экзерсис на середине зала		12/12		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4,ЦО 8.5
Тема № 2.1 Relevé на полупальцах по IV позиции.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Relevé на полупальцах по IV позиции croisée et effacée на вытянутых ногах и с demiplié.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №49,50 Relevé на полупальцах по IV позиции croisée et effacée	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.2 Элементарное адажио	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Элементарное адажио из пройденных поз: croisée, effacée вперед и назад, attitude, arabesque, battements developpés, relevé lent, demi и grand rond de jambe, различные port de bras и связующие движения. Адажио выполняется не менее 16 тактов 4/4.			
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие № 51,52 Проучивание Элементарное адажио из пройденных поз	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.3 Temps lié par terre	Содержание учебного материала	2/2		
	Temps lié par terre с перегибом корпуса. Четвертое и пятое port de bras. Музыкальный размер: 4/4 и 3/4. Движение исполняется на 2 такта 4/4 или 8 тактов 3/4.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 53,54 Проучивание Temps lié par terre с перегибом корпуса.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.4 Pas de bourrée.	Содержание учебного материала	2/2		
	Pas de bourrée без перемены ног с открыванием ноги в сторону. Делается носком в пол и на 45° с cou-de-piéd и по V позиции без cou-de-piéd. Pas de bourrée-ballotté с открыванием ноги вперед и назад. Делается носком в пол и на 45°, epaulement croisée и effacée, с cou-de-piéd и по V позиции без cou-de-piéd.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 55,56 Проучивание Pas de bourrée без перемены ног с открыванием ноги в сторону и Pas de bourrée-ballotté с открыванием ноги вперед и назад	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.5	Содержание учебного материала	2/2	Очный	

Pas piqué fondu. Préparation к pirouette с V и IV позиций	Пас пiqué fondu с продвижением вперед и назад по диагонали. Préparation к pirouette en dehors et en dedans с V и IV позиций. (один pirouette факультативно). С V позиции на один такт по 4/4; со IV позиции на два такта по 4/4.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 57,58 Проучивание Pas piqué fondu с продвижением. Préparation к pirouette en dehors et en dedans с V и IV позиций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема № 2.6 Soutenu en tournant. Glissade en tournant.	Содержание учебного материала	2/2	Очный
	Soutenu en tournant: 1/2 поворота en dehors et en dedans. Glissade en tournant по 1/2 поворота en dehors et en dedans. Полуповорот в V позиции с переменной ног на полупальцах.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 59,60 Проучивание Soutenu en tournant и Glissade en tournant по 1/2 поворота en dehors et en dedans.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел № 3 Allegro		12/12	
Тема № 3.1 Pas de basque	Содержание учебного материала	2/2	Очный
	Пас de basque вперед и назад.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 61,62 Проучивание Pas de basque вперед и назад	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема № 3.2 Sissonne ouverte. Sissonne fermée.	Содержание учебного материала	2/2	Очный
	Sissonne ouverte в сторону, вперед и назад, и в позах croisée и effacée с окончанием прыжка на 45°. Sissonne fermée в сторону, вперед и назад, в конце года – в маленькие позы croisée и effacée.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 63,64 Проучивание Sissonne ouverte и Sissonne fermée во всех направлениях и позах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема № 3.3 Сценический sissonne в 1 arabesque.	Содержание учебного материала	2/2	Очный
	Сценический issonne в 1 arabesque по диагонали в сочетании с saut de chat и из стороны в сторону в сочетании с pas chassé (перед прыжком выполняется preparation в сценической форме).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 65,66 Проучивание сценический issonne в 1 arabesque по диагонали в сочетании с saut de chat и из стороны в сторону в сочетании с pas chassé.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема № 3.4 Saut de chat	Содержание учебного материала	2/2	Очный
	Saut de chat с броском ног назад и вперед. Начальное изучение.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 67,68 Проучивание Saut de chat с броском ног назад и вперед	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема № 3.5 Pas balancé и pas de basque	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Pas balancé и pas de basque на 1/4 поворота в сценической форме (в музыкальном сопровождении использовать танцевальную литературу). Музыкальный размер: 3/4.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 69,70 Проучивание Pas balancé и pas de basque на 1/4 поворота в сценической форме	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.6 Pas sauté по IV позиции. Grand changement de pieds.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Pas sauté по IV позиции. Grand changement de pieds по 1/4 поворота. Grand changement de pieds с небольшой разножкой (как подготовка к заноскам).			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 71,72 Проучивание Pas sauté по IV позиции по 1/4 поворота и Grand changement de pieds с небольшой разножкой.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
5 семестр				
Раздел 1. Экзерсис у палки		48/48		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема 1.1. Grand plié. Battements tendus pour batteries.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Grand plié в комбинации с port de bras. Battements tendus pour batteries.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №1,2. Проучивание Grand plié в комбинации с port de bras.	2		
	Практическое занятие №3,4 Проучивание Grand plié в комбинации с port de bras.	2		

	Практическое занятие №5,6 Проучивание Battements tendus pour batteries.	2		
	Практическое занятие №7,8 Проучивание Battements tendus pour batteries в комбинациях.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.2 Rond de jambe на 45°. Battements fondus doubles	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Rond de jambe на 45° en dehors et en dedans на полупальцах и на demi-plié. Battements fondus doubles в маленьких позах.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 9,10 Проучивание Rond de jambe на 45° en dehors et en dedans на полупальцах.	2		
	Практическое занятие № 11,12 Проучивание Rond de jambe на 45° en dehors et en dedans на demi-plié.	2		
	Практическое занятие № 13,14 Проучивание Battements fondus doubles в маленьких позах.	2		
	Практическое занятие № 15,16 Проучивание Battements fondus doubles в маленьких позах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.3 Battements fondus. Battement fondu doubles.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Battements fondus: а) с plié-relevé; б) с plié-relevé и demi rond в маленьких позах. Battement fondu doubles с demi rond de jambe en face.			
	В том числе практических занятий	8		

	Практическое занятие № 17,18 Проучивание Battements fondus c plié-relevé	2		
	Практическое занятие № 19,20 Проучивание Battements fondus c plié-relevé и demi rond в маленьких позах	2		
	Практическое занятие №21,22 Проучивание Battement fondu doubles c demi rond de jambe en face.	2		
	Практическое занятие № 23,24 Проучивание. Battement fondu doubles c demi rond de jambe en face.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.4 Battement fondu на 90°. Battement soutenu на 90°.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Battement fondu на 90° en face. Battement soutenu на 90° во всех направлениях en face и в позах.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №25,26 Проучивание Battement fondu на 90° en face в сторону	2		
	Практическое занятие №27,28 Проучивание Battement fondu на 90° en face вперед и назад	2		
	Практическое занятие №29,30 Проучивание Battement soutenu на 90° во всех направлениях en face.	2		
	Практическое занятие №31,32 Проучивание Battement soutenu на 90° в позах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	8/8	Очный	

Battements frappés. Battements doubles frappés	Battements frappés. Исполняется четвертями в сочетании с восьмыми долями такта. Исполняется en face и в позах. Battements doubles frappés на 45° на полупальцах и с окончанием в demi-plié носком в пол en face и в позах.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №33,34 Проучивание Battements frappés четвертями в сочетании с восьмыми долями такта en face	2		
	Практическое занятие №35,36 Проучивание Battements frappés четвертями в сочетании с восьмыми долями такта в позах.	2		
	Практическое занятие №37,38 Проучивание Battements doubles frappés на 45° на полупальцах и с окончанием в demi-plié носком в пол en face	2		
	Практическое занятие №39,40 Проучивание Battements doubles frappés на 45° на полупальцах и с окончанием в demi-plié носком в пол в позах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.6 Flic-flac. Pas tombé	Содержание учебного материала	8/8		Очный
	Flic-flac en face: а) без поворота; б) en tournant, 1/2 поворота, начиная со II позиции. Pas tombé: а) с продвижением в сочетании с battement fondu на 45° вперед и назад с окончанием sur le cou-de-pied.			

	б) с окончанием носком в пол и на 45° во всех направлениях.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №41,42 Проучивание Flic-flac en face без поворота.	2		
	Практическое занятие №43,44 Проучивание Flic-flac en face en tournant , 1/2 поворота, начиная со II позиции.	2		
	Практическое занятие №45,46 Проучивание Pas tombé с продвижением в сочетании с battement fondu на 45° вперед и назад с окончанием sur le cou-de-pied.	2		
	Практическое занятие №47,48 Проучивание Pas tombé с окончанием носком в пол и на 45° во всех направлениях.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 2 Экзерсис на середине зала		12/12	Очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема № 2.1 Battement tendu и battement tendu jetés en tournant. Перенос ноги из V в V позицию	Содержание учебного материала	2/2		
	Battement tendu и battement tendu jetés en tournant en dehors et en dedans по 1/8 и 1/4 поворота. Перенос ноги из V в V позицию через cou de pied вперед и назад.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №49,50 Проучивание Battement tendu и battement tendu jetés en tournant en dehors et en dedans по 1/8 и 1/4 поворота. Перенос ноги из V в V позицию через cou de pied вперед и назад.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема № 2.2 Rond de jambe par terre en tournant. Demi rond de jambe на 45°.	Содержание учебного материала	2/2	Очный
	Rond de jambe par terre en tournant по 1/8 поворота. Demi rond de jambe на 45° en dehors et en dedans на полупальцах и на demi-plié.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 51,52 Проучивание Rond de jambe par terre en tournant по 1/8 поворота. Demi rond de jambe на 45° en dehors et en dedans на полупальцах и на demi-plié.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема № 2.3 Battements fondus. Battements soutenus на 90°	Содержание учебного материала	2/2	Очный
	Battements fondus: а) на полупальцах en face и в позах; б) с plié-relevé и demi rond de jambe на 45° en face, на полупальцах; в) double на всей стопе и на полупальцах. Battements soutenus на 90° en face. Музыкальный размер: 4/4. Исполняется на 4/4.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 53,54 Проучивание Battements fondus на полупальцах en face и в позах, с plié-relevé и demi rond de jambe на 45°, double на всей стопе и на полупальцах. Battements soutenus на 90° en face	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема № 2.4 Battements frappes. Petit battement sur le cou-de-pied.	Содержание учебного материала	2/2	Очный
	Battements frappés на полупальцах. Battements doubles frappés: а) на полупальцах на 45°;		

	б) с окончанием в demi-plié носком в пол en face и в позы. Petit battement sur le cou-de-pied на полупальцах.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 55,56 Проучивание Battements frappes на полупальцах, Battements doubles frappés на полупальцах на 45°, с окончанием в demi-plié носком в пол en face и в позы. Petit battement sur le cou-de-pied на полупальцах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.5 Pas tombé. Pas coupé. Rond de jambe en l'air. Petits temps relevés.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Pas tombé с продвижением: а) с окончанием sur le cou-de-pied ; б) с окончанием вытянутой ногой носком в пол; в) с окончанием на 45°. Pas coupé на полупальцах (для применения в комбинациях). Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans на полупальцах. Petits temps relevés en dehors et en dedans на всей стопе и на полупальцах.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 57,58 Проучивание Pas tombé с продвижением: Pas coupé, Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans на полупальцах, Petits temps relevés en dehors et en dedans на всей стопе и на полупальцах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема № 2.6 Battements relevés lents et battements développés	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Battements relevés lents et battements développés en face и в позах с подъемом на полупальцы (4-й arabasque и ecartée исполняются на целой стопе).			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 59,60 Проучивание Battements relevés lents et battements développés en face и в позах с подъемом на полупальцы (4-й arabasque и ecartée исполняются на целой стопе).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 3 Allegro		12/12		
Тема № 3.1 Temps sauté. Changement de pied. Échappé на II и IV позиции.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Temps sauté в V позицию с продвижением в сторону, вперед и назад. Changement de pied с продвижением в сторону, вперед и назад. Échappé на II и IV позиции en tournant по 1/4 и 1/2 поворота.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 61,62 Проучивание Temps sauté в V позицию с продвижением. Changement de pied с продвижением. Échappé на II и IV позиции en tournant по 1/4 и 1/2 поворота.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.2 Double assemble. Assemblé с продвижением.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Double assemblé (каждое assemblé на 1/4). Assemblé с продвижением en face и в позах.			
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие № 63,64 Проучивание Double assemblé и Assemblé с продвижением en face и в позах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.3 Jeté. Saut de chat.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Jeté с продвижением во всех направлениях en face и в маленьких позах с ногой в положении sur le cou-de-pied и на 45°.			
	Saut de chat вперед, назад и в сторону.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 65,66 Проучивание Jeté с продвижением во всех направлениях en face и в маленьких позах с ногой в положении sur le cou-de-pied и на 45°. Saut de chat вперед, назад и в сторону.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.4 Temps levé. Sissonne ouverte на 45°.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Temps levé с ногой в положении sur le cou-de-pied спереди или сзади.			
	Sissonne ouverte на 45° во всех маленьких позах.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 67,68 Проучивание Temps levé с ногой в положении sur le cou-de-pied. Sissonne ouverte на 45° во всех маленьких позах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.5 Sissonne tombée. Temps lie sauté.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Sissonne tombée en face и в позах. Temps lie sauté. Sissonne tombée с pas de bourrée.			

	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 69,70 Проучивание <i>Sissonne tombée en face</i> и в позах, и с <i>pas de bourrée</i> . Temps lie sauté.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.6 Pas chassé c sissonne tombée. Ballonné.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Pas chassé c sissonne tombée во всех направлениях. Ballonné: 1. а) в сторону и в сторону с продвижением; 2. б) вперед и назад (обязательно) в маленьких позах <i>effacée</i> и <i>croisée</i> .			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 71,72 Проучивание Pas chassé c sissonne tombée во всех направлениях. Ballonné в сторону и в сторону с продвижением; вперед и назад в маленьких позах <i>effacée</i> и <i>croisée</i> .	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
6 семестр				
Раздел 1. Экзерсис у палки		32/32		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4,ЦО 8.5
Тема 1.1. Rond de jambe en l’air. Grand battement jeté.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Rond de jambe en l’air с окончанием в demi-plié en dehors et en dedans. Движение выполняется на 1/4 и 1/8 музыкальную долю такта. Grand battement jeté passé par terre с окончанием на носок вперед или назад. Grands battements jeté developpé (“мягкие”).			
	В том числе практических занятий	8		

	Практическое занятие №1,2. Проучивание Rond de jambe en l'air с окончанием в demi-plié en dehors.	2		
	Практическое занятие №3,4 Проучивание Rond de jambe en l'air с окончанием в demi-plié en dedans.	2		
	Практическое занятие №5,6 Проучивание Grand battement jeté passé par terre с окончанием на носок вперед или назад.	2		
	Практическое занятие №7,8 Проучивание Grands battements jeté développé (“мягкие”).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.2 Grands battements jeté envelope. Третье port de bras.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Grands battements jeté enveloppé. Grands battements jeté с подъемом на полупальцы и на полупальцах. Третье port de bras с ногой, вытянутой на носок назад на plié (с растяжкой) с переходом с опорной ноги на другую.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 9,10 Проучивание Grands battements jeté enveloppé.	2		
	Практическое занятие № 11,12 Проучивание Grands battements jeté с подъемом на полупальцы	2		
	Практическое занятие № 13,14 Проучивание Grands battements jeté на полупальцах	2		
	Практическое занятие № 15,16 Проучивание Третье port de bras с ногой, вытянутой на носок назад на plié (с растяжкой) с переходом с опорной ноги на другую.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.3 Полный поворот. Полуповороты	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Полный поворот на полупальцах на двух ногах по V позиции к палке и от палки. Полуповорот с подменой ноги на целой стопе и на полупальцах к палке и от палки в сочетании с различными упражнениями. Полуповороты с переходом с ноги на ногу через glissade к палке и от палки.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 17,18 Проучивание Полный поворот на полупальцах на двух ногах по V позиции к палке и от палки.	2		
	Практическое занятие № 19,20 Проучивание Полуповорот с подменой ноги на целой стопе.	2		
	Практическое занятие №21,22 Проучивание Полуповорот с подменой ноги на полупальцах.	2		
	Практическое занятие № 23,24 Проучивание Полуповороты с переходом с ноги на ногу через glissade	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.4 Полуповорот с tombé. Préparation и pirouette с V позиции. Soutenu en tournant.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Полуповорот с tombé к палке и от палки. Préparation и pirouette с V позиции en dehors et en dedans. Музыкальный размер: 4/4. Движение исполняется на один такт 4/4. Soutenu en tournant en dehors et en dedans (целый поворот), начиная носком в пол, и на 45° со всех направлений.			

	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №25,26 Проучивание Полуповорот с tombé к палке и от палки.	2		
	Практическое занятие №27,28 Проучивание Préparation и pirouette с V позиции en dehors.	2		
	Практическое занятие №29,30 Проучивание Préparation и pirouette с V позиции en dedans.	2		
	Практическое занятие №31,32 Проучивание Soutenu en tournant en dehors et en dedans.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 2 Экзерсис на середине зала		12/12		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема № 2.1 Demi et grand rond de jambe developpé на 90°. Grands battements jetés passés par terre. Тема № 2.2 Третье port de bras. Pas de bourrée dessus-dessous. Pas de bourrée ballotté.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Demi et grand rond de jambe developpé на 90° en dehors et en dedans en face и из позы в позу на всей стопе.			
	Grands battements jetés passés par terre с окончанием на носок вперед или назад en face.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №33,34 Проучивание Demi et grand rond de jambe developpé на 90° en dehors et en dedans en face. Grands battements jetés passés par terre en face.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Содержание учебного материала	2/2	Очный	

	Третье port de bras с ногой, вытянутой на носок назад на plié (растяжка) без перехода с опорной ноги и с переходом. Pas de bourrée dessus-dessous (en face). Pas de bourrée ballotté en tournant по 1/4 поворота.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 35,36 Проучивание Третье port de bras с ногой, вытянутой на носок назад на plié (растяжка) без перехода с опорной ноги и с переходом. Pas de bourrée dessus-dessous en face. Pas de bourrée ballotté en tournant по 1/4 поворота.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.3 Soutenu en tournant. Pas glissade.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Soutenu en tournant en dehors et en dedans целый поворот, начиная движение носком в пол, и на 45о. Pas glissade en tournant en dehors et en dedans с продвижением в сторону по 1/2 поворота и целому повороту.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 37,38. Проучивание Soutenu и Pas glissade en tournant en dehors et en dedans.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.4 Préparation к pirouette и pirouette с IV и с V позиции.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Préparation к pirouette и pirouette с IV позиции en dehors et en dedans с окончанием в V позицию.			

	Préparation к pirouette и pirouette с V позиции en dehors et en dedans с окончанием в V позицию. Шестое port de bras. Изучается на два такта 4/4.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 39,40. Проучивание Préparation к pirouette и pirouette с IV и с V позиции en dehors et en dedans с окончанием в V позицию. Шестое port de bras.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.5 Temps lié на 90°	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Temps lié на 90° на целой стопе. В мужском классе temps lié en dedans выполняется приемом relevé lent вперед на 90° (до 1-го курса). В женском классе руки идут через I позицию без подхвата кистями. Адажио из пройденных поз в сочетании с port de bras с поворотами на двух ногах, pas de bourrée и другими движениями.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 41,42. Проучивание Temps lié на 90° на целой стопе. Адажио из пройденных поз.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.6 I arabesque piqué или с plié-relevé. Pas glissade soutenu en tournant. Tour chainés.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	I arabesque piqué или с plié-relevé на полупальцах с переходом из стороны в сторону через pas chassé. Pas glissade soutenu en tournant с выводом ноги через glissé.			

	Tour chaînés (факультативно). В мужском классе chaînés начинать учить по диагонали с шага на полупальцы, <i>préparation</i> – руки открываются через I позицию по направлению диагонали (также как в женском классе).			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 43,44. Проучивание I <i>arabesque piqué</i> или с <i>plié-relevé</i> на полупальцах. <i>Pas glissade soutenu en tournant</i> с выводом ноги через <i>glissé</i> . <i>Tour chaînés</i> .	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 3 Allegro		12/12		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема № 3.1 Sissonne fermée. Pas de basque en tournant.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Sissonne fermée во всех маленьких позах.			
	Pas de basque en tournant по 1/4 поворота и по 1/2 поворота.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 45,46 Проучивание <i>Sissonne fermée</i> во всех маленьких позах. <i>Pas de basque en tournant</i> по 1/4 поворота и по 1/2 поворота.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.2 Echappé battu. Petit changement de pieds en tournant. Grand changement de pieds en tournant.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Echappé battu со II позиции.			
	Petit changement de pieds en tournant по 1/8 поворота. Grand changement de pieds en tournant по 1/4 и 1/2 поворота.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 47,48 Проучивание <i>Echappé battu</i> со II позиции.	2		

	Petit changement de pieds en tournant по 1/8 поворота. Grand changement de pieds en tournant по 1/4 и 1/2 поворота.			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.3 Sissonne simple	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Sissonne simple en tournant en dehors et en dedans по 1/2 поворота (мужской класс).			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 49,50. Проучивание Sissonne simple en tournant en dehors et en dedans	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.4 Entrechat quatre. Entrechat royal.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Entrechat quatre. Entrechat royal.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 51,52. Проучивание Entrechat quatre. Entrechat royal.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.5 Assemblé	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Assemblé battu (мужской класс).			
	Assemblé de volé (мужской класс).			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 53,54. Проучивание Assemblé battu и Assemblé de volé (мужской класс).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.6 Tour en l'air. Сценический sissonne.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Tour en l'air (мужской класс). Рука с I позиции не отводится в сторону. Сценический sissonne в 1-й arabesque с pas couru.			

	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 55,56 Проучивание Tour en l’air (мужской класс). Сценический sissonne в 1-й arabesque с pas sougu.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
7 семестр				
Раздел 1. Экзерсис у палки		12/12	Очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема 1.1. Поворот fouetté. Flic-flac en tournant. Rond de jambe en l’air	Содержание учебного материала	2/2		
	Поворот fouetté en dehors et en dedans: а) с вытянутой ногой на 45° вперед или назад (к палке и от палки). Исполняется сначала медленно на всей стопе (на 4/4), затем на полупальцах и с plié-relevé (на 2/4). б) поворот fouetté en dehors et en dedans с ногой на 90° (к палке и от палки). Исполняется медленно на всей стопе (на 4/4). Flic-flac en tournant en dehors et en dedans с окончанием на 45° во всех направлениях. Rond de jambe en l’air en dehors et en dedans с plié-relevé и relevé на полупальцы.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1,2. Проучивание Поворот fouetté en dehors et en dedans. Flic-flac en tournant. Rond de jambe en l’air en dehors et en dedans с plié-relevé и relevé.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.2 Tours. Battement doubles frappés. Battements battu.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Préparation к tours и tour с temps relevé на 45°. Battement doubles frappés с поворотом на 1/4 и 1/2 круга, en face и в позах.			

	Battements battu sur le cou-de-pied вперед и назад, epaulement effacée et croisée			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3,4 Проучивание Préparation к tours и tour с temps relevé на 45°. Battement doubles frappés с поворотом. Battements battu sur le cou-de-pied	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.3 Grand rond de jambe jeté. Battements relevé et battements developpé. Battement fondu на 90°.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Grand rond de jambe jeté. Сначала изучается на 4/4, затем исполняется на 2/4 и 1/4. Battements relevé et battements developpé: а) с plié-relevé, en face и в позах. б) с plié-relevé и demi rond de jambe, en face и в позах. Battement fondu на 90° en face и в позах.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 5,6 Проучивание Grand rond de jambe jeté. Battements relevé et battements developpé. Battement fondu на 90° en face и в позах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	Очный	
	Содержание учебного материала	2/2		
Тема № 1.4 Battement developpés ballottés. Relevé. Tour sur le cou-de-pied.	Battement developpés ballottés одной ногой вперед, другой – назад (два такта на 4/4). Relevé на полупальцы – работающая нога поднята в любом направлении на 90°. Soutenus en tournant en dehors et en dedans (1/2 и целый поворот), начиная со всех направлений ноги на 90° и с больших поз. Tour sur le cou-de-pied en dehors et en dedans, начиная из положения ноги в сторону на 45°.		Очный	

	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №7,8 Проучивание Battement developpés ballottés. Relevé на полупальцы. Tour sur le cou-de-pied.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.5 Tour tire-bouchon. Battement developpé tombé. Grands battements jeté. Grand temps relevé.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Tour tire-bouchon en dehors et en dedans из V позиции. Battement developpé tombé en face. Grands battements jeté developpé и enveloppé (“мягкие”) с подъемом на полупальцы. Grand temps relevé en dehors et en dedans (на 4/4).			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №9,10 Проучивание Tour tire-bouchon. Battement developpé tombé. Grands battements jeté developpé и envelope. Grand temps relevé.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 1.6 Port de bras. Grand battement jeté passé. Adagio.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Port de bras с ногой, поднятой вперед или назад на 90° на всей стопе. Grand battement jeté passé на 90°. Adagio на пальцах (исполняется 2 раза в неделю). Grands battements на пальцах (исполняется 2 раза в неделю).			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №11,12 Проучивание Port de bras с ногой, поднятой	2		

	вперед или назад на 90° на всей стопе. Grand battement jeté passé на 90°. Adagio на пальцах. Grands battements на пальцах			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 2 Экзерсис на середине зала		40/40		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема № 2.1	Содержание учебного материала	8/8	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Battements tendus et battements tendus jetés.	Battements tendus et battements tendus jetés с dégagé и enveloppé.			
Rond de jambe par terre.	Battements tendus et battements tendus jeté en tournant с поворотом на 1/2 круга.			
Battements fondus и Battements soutenus на 90°.	Rond de jambe par terre en tournant с поворотом на 1/4 круга.			
	Rond de jambe с вытянутой ногой на 45° на полупальцах, на demi-plié и с plié-relevé.			
	Battements fondus на 90° en face и в позах на полупальцах.			
	Battements soutenus на 90° во всех направлениях en face и в больших позах (на 2/4).			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №13,14 Проучивание Battements tendus et battements tendus jetés с dégagé и enveloppé, en tournant.	2		
	Практическое занятие №15,16 Проучивание Rond de jambe par terre en tournant, с вытянутой ногой на 45°.	2		
	Практическое занятие №17,18 Проучивание Battements fondus на 90° en face и в позах.	2		
	Практическое занятие №19,20 Проучивание Battements soutenus на 90° во	2		

	всех направлениях en face и в больших позах			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.2	Содержание учебного материала	8/8		
Petit pas piqué fondu en tournant.	Petit pas piqué fondu en tournant по 1/2 поворота с продвижением в сторону en dehors et en dedans (по прямой линии и по диагонали).			
Battements frappés и Battements double frappés.	Battements frappés в позах на полупальцах.			
Rond de jambe en l'air.	Battements double frappés с plié-relevé на полупальцы, с поворотом на 1/4 и 1/2 круга.			
Pas tombé.	Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans с окончанием в demi-plié.			
Flic-flac.	Pas tombé из позы в позу на 45°.			
	Flic-flac en face с окончанием на 45°.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №21,22 Проучивание Petit pas piqué fondu en tournant по 1/2 поворота с продвижением	2		
	Практическое занятие №23,24 Проучивание Battements frappés в позах на полупальцах. Battements double frappés с plié-relevé.	2		
	Практическое занятие №25,26 Проучивание Rond de jambe en l'air. Pas tombé из позы в позу на 45°.	2		
	Практическое занятие №27,28 Проучивание Flic-flac en face с окончанием на 45°.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.3	Содержание учебного материала	8/8	Очный	

Поворот fouetté. Battements relevés lents et battements développés. Demi-rond de jambe и Grand rond de jambe développé. Tour lent. Tour	Поворот fouetté en dehors et en dedans, начиная из положения ноги вперед или назад на 45°, на всей стопе и с plié-relevé. Battements relevés lents et battements développés en face и в больших позах на полупальцах и с plié-relevé. Demi-rond de jambe développé en face и из позы в позу на полупальцах, на demi-plié и с plié-relevé. Grand rond de jambe développé на полупальцах en face. 17. Temps lié на 90° на полупальцах. В мужском классе temps lié en dedans исполняется приемом relevé lent вперед на 90° (до 1-го курса). В женском классе руки идут с подхватом кистей. Tour lent с положением ноги tire-bouchon (изучается первоначально с поворотом на 1/2 круга). Tour lent à la seconde и в больших позах en dehors et en dedans (изучается первоначально с поворотом на 1/2 круга). Медленный поворот из одной большой позы в другую через passé на 90°. Préparation к tours: а) a la seconde en dehors и en dedans со II позиции. б) в больших позах со II и IV позиций en dehors et en dedans. Tour a la seconde en dehors и en dedans со II позиции по ¼, затем ½ поворота с plié relevé (мужской класс).			
	В том числе практических занятий	8		

	Практическое занятие № 29,30 Проучивание Поворот fouetté. Préparation к tours. Tour a la seconde.	2		
	Практическое занятие №31,32 Проучивание Tour lent с положением ноги tire-bouchon. Tour lent à la seconde.	2		
	Практическое занятие №33,34 Проучивание Battements relevés lents et battements développés. Demi-rond de jambe développé.	2		
	Практическое занятие №35,36 Проучивание Grand rond de jambe développé	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.4 Port de bras. Grands battements jeté développé. Tour. Pas de bourrée.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Шестое port de bras с окончанием в IV позицию как préparation к tours в больших позах. Grands battements jeté développé (мягкие battements) на всей стопе и с подъемом на полупальцы. Два tours en dehors et en dedans с IV позиции с окончанием в V и IV позиции. Tour tire-bouchon en dehors et en dedans с V и IV позиций. Preparation к tours en dehors et en dedans с grand plié с I и V позиций. Pas de bourrée dessus-dessous en tournant с cou-de-pied и без cou-de-pied. Pas de bourrée с переменной ног en tournant с cou-de-pied и без cou-de-pied.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 37,38 Проучивание Шестое port de bras с	2		

	окончанием в IV позицию как préparation к tours в больших позах.			
	Практическое занятие №39,40 Проучивание Grands battements jeté developpé (мягкие battements)	2		
	Практическое занятие №41,42 Проучивание Два tours с IV позиции с окончанием в V и IV позиции. Tour tire-bouchon. Préparation к tours en dehors et en dedans с grand plié с I и V позиций	2		
	Практическое занятие №43,44 Проучивание Pas de bourrée dessus-dessous en tournant. Pas de bourrée с переменной ног en tournant.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 2.5 Soutenu. Pas glissade soutenu en tournant. Tour chainés. Tour с V позиции. Pas couru.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Soutenu en tournant (1/2 и целый поворот), начиная со всех направлений ноги на 90° и с больших поз. Pas glissade soutenu en tournant с открыванием ноги вперед по диагонали (в более быстром темпе и в большем количестве). Tour chainés (4—8). В мужском классе chainés начинать учить до 1-го курса по диагонали с шага на полупальцы, préparation – руки открываются через I позицию по направлению диагонали (также как в женском классе). Tour с V позиции по одному подряд (8). Pas couru для применения в комбинациях.			
	В том числе практических занятий	8		

	Практическое занятие № 45,46 Проучивание Soutenu en tournant (1/2 и целый поворот)	2		
	Практическое занятие №47,48 Проучивание Pas glissade soutenu en tournant с открыванием ноги вперед по диагонали	2		
	Практическое занятие №49,50 Проучивание Tour chainés (4—8).	2		
	Практическое занятие №51,52 Проучивание Tour с V позиции по одному подряд (8). Pas couru.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел № 3 Allegro		12/12		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема № 3.1 Échappé battu. Double assemble.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Échappé battu с усложненной заноской. Échappé battu с окончанием на одну ногу. Double assemblé (каждое assemblé на 1/8).			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 53,54 Проучивание Échappé battu с усложненной заноской и с окончанием на одну ногу. Double assemble на 1/8	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.2 Assemblé battu. Entrechat-cinq. Entrechat-trois.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Assemblé battu. Entrechat-cinq. Entrechat-trois.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 55,56 Проучивание Assemblé battu. Entrechat-cinq. Entrechat-trois.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема № 3.3 Brisé. Temps levé. Assemblé на 45°. Grand sissonne ouverte.	Содержание учебного материала	2/2	Очный
	Brisé вперед и назад. Temps levé с ногой на 45° во всех направлениях и позах. Assemblé на 45° с продвижением в сторону (подготовка к assemblé de volé), изучается с приемов: coupé-шаг, pas glissade (из IV в IV позицию). Grand sissonne ouverte a la seconde и в больших позах (без продвижения). По усвоении, в позах выполняется с продвижением.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 57,58 Проучивание Brisé. Temps levé. Assemblé на 45°. Grand sissonne ouverte.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	2/2	
Тема № 3.4 Sissonne simple en tournant. Petit emboîté. Grand emboîté.	Sissonne simple en tournant с поворотом по 1/2 круга (женский класс), целый поворот (мужской класс). Petit emboîté (одна нога sur le cou-de-pied спереди, другая сзади) на месте, с продвижением в сторону и по диагонали. Grand emboîté с продвижением по диагонали.		Очный
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 59,60 Проучивание Sissonne simple en tournant. Petit emboîté. Grand emboîté.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	2/2	
	Тема № 3.5	Содержание учебного материала	

Rond de jambe en l'air sauté на 45°. Chassé. Assemblé de volé.	Rond de jambe en l'air sauté на 45°, en dehors et en dedans (один); изучается с приемов: sissonne ouvert и с V позиции. Chassé вперед, назад и в сторону с приема developpé tombé . Assemblé de volé в сторону с coupe-шага и pas glissade .		Очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 61,62 Проучивание Rond de jambe en l'air sauté на 45°. Chassé . Assemblé de volé .	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема № 3.6 Pas échappé en tournant. Tour en l'air.	Содержание учебного материала	2/2	Очный	
	Pas échappé en tournant на II и в IV позиции с поворотом на 1/2 круга. На II позицию – полный поворот к концу года (мужской класс). Tour en l'air (мужской класс по одному). Рука с I позиции не отводится в сторону.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 63,64 Проучивание Pas échappé en tournant на II и в IV позиции с поворотом. Tour en l'air	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
МДК.01.04 Хореографическая подготовка				ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6,
МДК.01.04.02 Народный танец		366/336		
Раздел 1. Методика преподавания и исполнения упражнений на середине зала в уроке народного танца		74/74		
Тема 1.1. Задачи и цель упражнений на середине зала	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Задачи и цель упражнений на середине зала.			

	В том числе практических занятий	10		ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность	10		
Тема 1.2. Методика проведения занятий на середине зала	Содержание учебного материала	20/20	Очный	
	Методика проведения занятий на середине зала			
	В том числе практических занятий	20		
	Методика проведения занятий на середине зала в уроке народного танца	20		
Тема 1.3. Продолжение изучения упражнений у станка в уроке народного танца (усложнение)	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Упражнения у станка в уроке народного танца с усложнением			
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие. Полуприседание и полное приседание – резкое, по не выворотным позициям. Практическое занятие. Упражнение на развитие голеностопного сустава с demi plie при возвращении рабочей ноги в исходную позицию. Упражнение на развитие голеностопного сустава с demi plie при переводе стопы рабочей ноги на каблук. Упражнение на развитие голеностопного сустава в сочетании с ковырялочкой. Упражнение на развитие голеностопного сустава по не выворотным позициям. Маленькие броски по не выворотным позициям. Круг ногой по полу с добавлением подворота и разворота стопы опорной ноги.	10		

	Практическое занятие. Каблучные упражнения средние с одинарным ударом рабочей ноги. Каблучные упражнения с двойным ударом. Подготовка к веревочке с подъемом на полупальцы опорной ноги. Нижние развороты бедра с подъемом на полупальцы опорной ноги. Практическое занятие. Упражнения с не напряженной стопой, ритмическое усложнение движения. Раскрытие рабочей ноги на 90°. Раскрытие рабочей ноги на 90° с работой пятки рабочей ноги. Дробные выстукивания - ритмическое усложнение движения. Практическое занятие. Большие броски рабочей ноги - в сочетании с demi plié на опорной ноге. Большие броски рабочей ноги - в сочетании с demi plié при закрывании.			
Тема 1.4. Молдавский народный танец	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие. Положение рук, положение корпуса и рук в парных танцах Молдавии. Основные шаги, ходы, боковой ход, подбивка. Практическое занятие. Основные движения танца «Хора». Практическое занятие.	10		

	Основные движения танца «Бетута». Практическое занятие. Основные движения танца «Сырба». Практическое занятие. Составление развернутых этюдов на основе лексического материала молдавских танцев (по усмотрению преподавателя).			
Тема 1.5. Танцы народов Поволжья	Содержание учебного материала	16/16	Очный	
	Танцы народов Поволжья			
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие. Основные ходы, различие женских ходов и мужских: боковой ход, змейка, подсечка танцев народов Поволжья. Дробные ходы танцев народов Поволжья. Вращения танцев народов Поволжья. Практическое занятие. Построение развернутых этюдов на основе татарских танцев. Практическое занятие. Построение развернутых этюдов на основе калмыцких танцев. Практическое занятие. Построение развернутых этюдов на основе марийских танцев. Практическое занятие. Построение развернутых этюдов на основе башкирских танцев.	16		
	Содержание учебного материала	8/8		

Тема 1.6. Продолжение изучения русского народного танца	Продолжение изучения русского народного танца		Очный	
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие. Присядка – разножка. Присядка с выходом на одну ногу. Хлопушки в сочетании с присядками. Практическое занятие. Усложнение дробных выстукиваний. Дробные дорожки.	8		
Раздел 2. Методика сочинения этюдов народного танца		60/60		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема 2.1. Этюд	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Значение этюдной работы в формировании хореографа			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие. Значение этюдной работы в формировании хореографа, как исполнителя, так и преподавателя. Практическое занятие. Основы драматургии в этюде.	8		
Тема 2.2. Продолжение изучения упражнений у станка в уроке народного танца (усложнение)	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Упражнения у станка в уроке народного танца (усложнение)			
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие. Музыкальное сопровождение. Практическое занятие. Постановочная и репетиционная работа на уроке народного танца. Практическое занятие.	10		

	Комбинирование основных упражнений тренажа с танцевальными элементами. Практическое занятие. Круг ногой по полу (Rond de jambe par terre) с demi plie при подвороте и развороте стопы опорной ноги, растяжка. Практическое занятие. Каблучные движения – «большие» - с раскрытием рабочей ноги на 90°. Большие броски рабочей ноги (Grand battement jeté) в сочетании с tombe.			
Тема 2.3. Украинский народный танец	Содержание учебного материала	16/16	Очный	
	Украинский народный танец			
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие. Положение рук, положение корпуса и рук в парных танцах Украины. Практическое занятие. Основные ходы: беглый шаг, бегунец, переменный ход. Основные ходы: дорожка, припадание, упадание. Практическое занятие. Основные движения: тынок, веревочка, угинание, выхилильник, голубец. Практическое занятие. Основные движения мужского украинского танца: большой голубец, присядки, разножка, ползунок. Основные движения мужского украинского танца: метелочка, мельница, разножка в воздухе.	16		

	Основные движения мужского украинского танца: подсечка, ползунец. Практическое занятие. Составление женского развернутого танцевального этюда на лексическом материале танца «Гопак». Практическое занятие. Составление мужского развернутого танцевального этюда на лексическом материале танца «Гопак». Практическое занятие. Составление парного развернутого танцевального этюда на лексическом материале танца «Гопак». Практическое занятие. Составление развернутого танцевального этюда на лексическом материале танца «Березнянка».			
Тема 2.4. Танцы народов Средней Азии	Содержание учебного материала	16/16	Очный	
	Танцы народов Средней Азии			
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие Положение рук, головы, корпуса танцев Средней Азии. Движение кистей, вращение внутрь и наружу, волнообразные со щелчками пальцами, переводы рук из позиций в позицию. Движение плеч вперед, назад, вверх, вниз. Движение	16		

	головы, комбинирование движений рук, ног, плеч, головы. Практическое занятие Основные ходы: с переступанием, на припадание, боковые; с опусканием на одно и на оба колена. Перегибы корпуса, повороты, вращения. Составление развернутого танцевального этюда на лексическом материале танцев Хорезма (Узбекистан). Составление развернутого танцевального этюда на лексическом материале танцев Ферганы (Узбекистан). Составление развернутого танцевального этюда на лексическом материале танцев Казахстана. Составление развернутого танцевального этюда на лексическом материале танцев Таджикистана. Составление развернутого танцевального этюда на лексическом материале танцев Туркмении.			
Тема 2.5. Продолжение изучения русского народного танца	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Продолжение изучения русского народного танца			
	В том числе практических занятий	10		
	Сочетание основных движений женского русского танца с поворотами. Присядки с выбросом обеих ног на воздух в сторону. Присядки с выбросом обеих ног на воздух вперед. Ритмическое усложнение дробных выстукиваний. Ритмическое усложнение	10		

	хлопков и хлопушек. Составление танцевальных комбинаций.			
Раздел 3. Методика построения комбинаций народного танца		62/62		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема 3.1. Цели и задачи урока народного танца	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Цели и задачи урока народного танца			
	В том числе практических занятий	10		
	Определение цели и задач урока народного танца. Распределение времени на исполнение тренажа у станка, выполнения упражнений и комбинаций на середине зала, на этюдную работу. Постановочная и репетиционная работа. Подбор музыкального материала для сопровождения урока.	10		
Тема 3.2. Продолжение изучения упражнений у станка в уроке народного танца (усложнение)	Содержание учебного материала	16/16	Очный	
	Упражнения у станка в уроке народного танца (усложнение)			
	В том числе практических занятий	16		
	Ритмическое усложнение исполнения упражнений у станка. Высокие развороты бедра (développé) - раскрытие рабочей ноги на 90°- подъемом на полупальцы опорной ноги. Большие броски рабочей ноги (grand battement jeté - с опусканием на колено.	16		

	Манера исполнения упражнений у станка в характере разных народных танцев. Круги ногой по полу (rond de jambe par terre) - с выносом рабочей ноги на 45°. Высокие развороты бедра (battements fondus) -с перегибом корпуса. Раскрытие рабочей ноги на 90° (battements développés) с перегибом корпуса. Большие броски (Grand battement jeté) с подъемом на полупальцах опорной ноги - сквозные через (passé par terre). Составление упражнений у станка на лексическом материале разных народных танцев. (Рекомендуется использовать лексический материал ранее изученный и изучаемый в данном семестре). Круги ногой по полу (rond de jambe par terre) - на полупальцах опорной ноги. Круги ногой по полу (rond de jambe par terre) - с скоком на опорной ноге. Подготовка к веревочке - с прыжком - с опусканием на колено.			
Тема 3.3. Итальянский народный танец	Содержание учебного материала	16/16	Очный	
	Итальянский народный танец			
	В том числе практических занятий	16		
	Основные положения рук, положение корпуса и рук в Итальянском парном танце. Основные ходы танца Тарантелла: подскоки, галоп, бег с откидыванием ноги назад. Основные движения танца Тарантелла:(pas échappé) с выносом рабочей ноги вперед; перескоки с ноги на	16		

	ногу. Основные движения танца: подскоки с выносом ног вперед (pigué) вращение на подскоках. Составление развернутого танцевального этюда на основе танца Тарантелла.			
Тема 3.4. Польский народный танец	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Польский народный танец			
	В том числе практических занятий	10		
	Основные положения рук, корпуса, головы Польского танца. Положения рук в парных танцах Польши. Основные ходы и шаги польского танца: шаг танца «Куявяк». Основные ходы и шаги польского танца: ход танца «Оберек». Основные ходы и шаги польского танца: pas galla танца «Мазурка». Основные движения польского танца: pas marshe, balance, голубцы, подбивка, ключ, поддержки в парных танцах. Составление развернутого этюда на материале танца «Куявяк». По усмотрению преподавателя. Составление развернутого этюда на материале танца «Оберек». По усмотрению преподавателя. Составление развернутого этюда на материале танца «Мазурка». По усмотрению преподавателя.	10		
Тема 3.5. Продолжение изучения русского народного танца	Содержание учебного материала	10/10		
	Продолжение изучения русского народного танца			
	В том числе практических занятий	10		

	Практическое занятие Вращения в русском танце - на беге. Вращения в русском танце - дробные вращения, на месте на одной ноге. Присядки с выходом на колено. Практическое занятие Прыжки в мужском танце: разножка. Прыжки в мужском танце: щучка. Танцевальные комбинации на лексическом материале русского танца.	10	Очный	
Раздел 4. Техника и манера исполнения народных танцев		68/68	Очный	
Тема 4.1. Исполнительское мастерство	Содержание учебного материала	16/16		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Исполнительское мастерство			
	В том числе практических занятий	16		
	Точность, грамотность исполнения предложенного лексического материала. Манера исполнения разных народных танцев. Актерское мастерство.	16		
Тема 4.2. Продолжение изучения упражнений у станка в уроке народного танца (усложнение)	Содержание учебного материала	16/16	Очный	
	Упражнения у станка в уроке народного танца (усложнение)			
	В том числе практических занятий	16		
	Комбинация – танцевальная миниатюра. Методика, техника, манера исполнения упражнений у станка. Методика, техника, манера, выразительность исполнения нового лексического материала.	16		

	Особенности манеры исполнения различных народных танцев. Техническое, ритмическое усложнение использование упражнений			
Тема 4.3. Венгерский академический танец	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Венгерский академический танец			
	В том числе практических занятий	10		
	Манера исполнения венгерского академического танца. Положение корпуса, головы, рук венгерского академического танца. Переводы рук из позиции в позицию «Восьмерка». Основные ходы: шаг – (Grand battement jeté), шаг (développés), шаг с разворотом бедра. Основные движения: ключи, подбивки, голубцы, веревочки с опусканием на колено. Составление танцевального этюда на лексическом материале венгерского академического танца.	10		
Тема 4.4. Венгерский народный танец	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Венгерский народный танец			
	В том числе практических занятий	10		
	Различие в исполнении академического и народного венгерского танца. Техника и манера исполнения. Положение корпуса, рук, головы, положения рук в венгерском народном парном танце. Ходы и шаги венгерского танца; перекрестный шаг, ход с каблука,	10		

	шаг с ключом. Основные движения: различные ключи, голубцы одинарные и двойные, подбивка, перескоки через ногу, «винт» с ударом, веревочки хлопушки и.т.д. Основные движения мужского танца «Пантозоо». Различие в исполнении женского и мужского венгерского народного танца.			
Тема 4.5. Танцы народов Кавказа	Содержание учебного материала	16/16	Очный	
	Танцы народов Кавказа			
	В том числе практических занятий	16		
	Различия в исполнении мужского и женского кавказского танца. Положение рук, корпуса, головы в мужском танце; положение рук, корпуса, головы в женском танце; положение рук в парном Кавказском танце. Основные движения танца «Симд» (Осетия). Основные движения чеченского танца. Основные движения аджарского танца. Основные движения дагестанского танца. Основные движения Грузинского танца. Техника и манера исполнения мужского и женского кавказского танца.	16		
Раздел 5. Разнообразие лексического материала народных танцев		72/72		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 5.1. Тренаж у станка в уроке народного танца (усложнение)	Содержание учебного материала	10/10	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1,
	Тренаж у станка в уроке народного танца (усложнение)			
	В том числе практических занятий	10		

	Составление тренажа у станка концертного плана. Подбор музыкального материала для сопровождения экзамена по народному танцу. Работа над техникой, манерой, выразительности исполнения.	10		ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема 5.2. Испанский академический танец	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Испанский академический танец			
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие. Манера исполнения испанского академического танца. Положения рук, корпуса, головы; переводы рук из позиций в позиции. Практическое занятие. Ходы и шаги испанского академического шага, скользящий шаг, боковой шаг с подставкой. Практическое занятие. Основные движения (pas de Basque, Balancé) и т.д. Практическое занятие. Составление развернутого танцевального этюда на основе испанского академического танца.	10		
Тема 5.3. Испанский народный танец	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Испанский народный танец			
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие.	10		

	Различие в исполнении академического народного и испанского танца. Практическое занятие. Положение рук, корпуса, головы; вращение кистями и пальцами. Простые и сложные дроби - сапатеадо, мелкие дроби – карро. Хлопки звонкие и глухие, синкопы, прищелкивание пальцами. Практическое занятие. Манера исполнения танца Фламенко. Практическое занятие. Основные положения рук в танце «Арагонская хота». Практическое занятие. Основные движения танца «Арагонская хота», (pas de Basque, Balansé). Основные движения танца «ножницы», вращения, «обезьяна», «светофор» и др. Практическое занятие. Манера исполнения танца Арагонская хота.			
Тема 5.4. Танцы народов Балканского региона	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Танцы народов Балканского региона			
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие. Мелкая техника исполнения Балканских танцев. Рекомендуется использовать танцы Болгарии, Румынии, Сербии, Хорватии, по выбору преподавателя. Манера исполнения Балканских танцев. Основные ходы, основные движения.	10		

	Практическое занятие. Положения рук в парных танцах, в массовых танцах Балканского региона. Составление развернутого танцевального этюда на основе лексического материала Балканских танцев по усмотрению преподавателя.			
Тема 5.5. Этюдная работа на пройденном лексическом материале	Содержание учебного материала	32/32	Очный	
	Этюдная работа на пройденном лексическом материале			
	В том числе практических занятий	32		
	Практическая работа. Выбор этюдов для показа на заключительном экзамене курса народного танца. Практическая работа. Усложнение, укрупнение этюдов, на ранее пройденном лексическом материале. Практическая работа. Составление развернутых танцевальных этюдов по выбору преподавателя Практическая работа. Постановочная работа. Репетиционная работа.	32		
МДК.01.04 Хореографическая подготовка				
МДК.01.04.03 Бальный танец		144/144		
Тема 1.1. Европейская программа танцев	Содержание учебного материала	72/72	Очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1,
	Европейская программа танцев			
	В том числе практических занятий	72		
	Практическая работа.	72		

	Постановка базовых позиций рук и ног европейской программы танцев. Изучение элементов: Natural turn, Basic weave, Whisk, Reverse turn. Изучение комбинации танца Медленный вальс. Отработка комбинации. Практическая работа. Изучение элементов: Natural turn, Running finish, Reverse turn, Backward/Forward lock. Изучение комбинации танца Квикстеп (Быстрый фокстрот). Практическая работа. Изучение элементов: Progressive Link, Closed/Open promenade, Basic reverse turn. Изучение комбинации танца Танго. Практическая работа. Отработка пройденного материала. Изучение комбинации на базе пройденных элементов. Работа над пройденными комбинациями, корректировка. Отработка пройденного материала.			ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема 1.2. Латиноамериканская программа танцев	Содержание учебного материала	72/72	Очный	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Латиноамериканская программа танцев			
	В том числе практических занятий	72		
	Практическая работа. Постановка базовых позиций рук и ног латиноамериканской программы танцев. Изучение элементов: Time step, Close basic movement, New-York. Изучение комбинации танца Ча-ча-ча. Отработка комбинации.	72		

	Практическая работа. Изучение элементов: Natural basic movement, Stationary samba walks, Criss Cross Botafogo, Travelling Volta. Изучение комбинации танца Самба. Практическая работа. Изучение элементов: Close basic movement, Hand to hand, Fan, Hockey stik. Изучение комбинации танца Румба. Практическая работа. Изучение элементов: Attack, Basic Movement, Drag, Huit, Promenade. Изучение комбинации танца Пасодобль. Практическая работа. Изучение элементов: Link, Basic in place/fallaway, Change of place. Изучение комбинации танца Джайв. Практическая работа. Отработка пройденного материала. Изучение комбинации на базе пройденных элементов. Работа над пройденными комбинациями, корректировка. Отработка пройденного материала.			
МДК.01.04 Хореографическая подготовка				
МДК.01.04.04 Современный танец		218/218		
Раздел 1. Основы современного танца. Кросс. Передвижение в пространстве. Основы джаз танца.		72/72		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Основы современного танца	Содержание учебного материала	20/20	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1,
	Основы современного танца			
	В том числе практических занятий	20		
	Практическое занятие Основные движения современного танца.	2		

	Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.			ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Практическое занятие Понятие «Roll down and up». Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Понятие «Flat back», различные вариации и уровни исполнения. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Понятие «координация». Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Позиция рук, ног. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Просмотр концертных программ известных коллективов. Обсуждение и анализ увиденного.	2		
	Практическое занятие Battements tendus и point-flex. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Основные положения рук и кистей джаз танца и их координация. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие	2		

	Позиции ног джаз танца. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.			
	Практическое занятие Изучение isolation грудной клетки, головы, тазобедренного сустава. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
Тема 1.2. Кросс. Передвижение в пространстве.	Содержание учебного материала	24/24	Очный	
	Кросс. Передвижение в пространстве.			
	В том числе практических занятий	24		
	Практическое занятие Основные шаги современного танца: pas de bouree, step chaussee, triplets. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Комбинирование основных шагов и позиций рук. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Классификация современных танцевальных уровней в различных танцевальных комбинациях. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Swings ногами, лежа на полу. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие	2		

	Swings стоя руками и корпусом. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.			
	Практическое занятие Перекаты в различных вариациях с продвижением. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Комбинирование простых прыжков с перекатами в пол. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Sissonne в различных ракурсах. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Grand battement jete в различных направлениях с продвижением вперед и назад. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Соединение и комбинирование прыжков, перекатов и вращений. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Slides в партере с продвижением по прямой или диагоналям. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Различные вариации и комбинирование crosses. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Содержание учебного материала	28/28	Очный	

Тема 1.3 Основы джаз танца	Основы джаз танца			
	В том числе практических занятий	28		
	Практическое занятие Отличия современного танца от классического танца. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Постановка корпуса. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Техника релиз. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Изучение основных позиций рук джаз танца. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Аналогия и различие позиций ног с классическим танцем. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Contraction. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Разновидности положения рук: V-положения, А-, Б-, В-положения. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Изучение позиций ног в положении «стоя» (по системе Г. Джордано). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через	2		

	деятельность.			
	Практическое занятие Позиции ног в положении «сидя». Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Изучение isolation ног (сидя) Point flex стопы. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Изоляция пальцев. Круги стопы. Круги от колена. Сгибание колена и flex по I и II аут-позициям. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Изучение isolation рук (стоя, сидя). Flex кисти. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Круги кистью. Круги предплечьем. Тряска кисти. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Джаз crosses. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
5 семестр				
Раздел 2. Техника Лестора Хортона. Комбинирование и вариации кроссов и диагоналей. Exercise современного танца.		72/72		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1. Техника Лестора Хортона.	Содержание учебного материала	28/28	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1,
	Техника Лестора Хортона			
	В том числе практических занятий	28		
	Практическое занятие	2		

	Техника Roll down\ up. Различные темпы исполнения. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.			ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Практическое занятие Flat back (7 variations). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Fortification: 1.	2		
	Практическое занятие Laterals. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Realease swings. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Primitive squat. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Deer lunges. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Tabletop. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Педагогические приемы изучения координации движения рук, ног и головы. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Foot work. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие	2		

	Isolations. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.			
	Практическое занятие Изучение tilt, hinge. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Изучение curve, arch и др. варианты исполнения. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Изучение комбинации на базе пройденных элементов джаз танца. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
Тема 2.2 Комбинирование и вариации кроссов и диагоналей.	Содержание учебного материала	12/12	Очный	
	Комбинирование и вариации кроссов и диагоналей			
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие Изучение комбинаций на основных шагах современных направлений танца. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Изучение комбинаций на основных шагах и вращениях современных направлений танца. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Соединение шагов, вращений и партера в комбинацию. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие	2		

	Прыжки по диагонали в различных ракурсах положения тела. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.			
	Практическое занятие Прыжки с уходом в партер. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Изучение скольжений, прыжков (изучение комбинации). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
Тема 2.3 Exercise современного танца.	Содержание учебного материала	32/32	Очный	
	Exercise современного танца			
	В том числе практических занятий	32		
	Практическое занятие Изучение isolation ног (стоя). Battements tendus и point-flex. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Построение Battements tendus и point-flex на середине. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Работа над деталями исполнения в комбинациях. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Разновидность Plie по всем позициям. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие	2		

	Построение Plie на середине. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.			
	Практическое занятие Grande Battements на середине. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Grande Battements plie. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Grande Battements с прыжком. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Grande Battements (изучение комбинации). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Вращения. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Вращения на plie, с прыжком. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Twist плеч. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	«Table top» roll. «Table top» с толчком бедра. Twist с толчком бедра и кругом плеча и руки. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Lift головы и шеи. Lift грудной клетки и живота. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		

	Принципы построения урока на основе пройденного материала. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Построение этюдов на основе пройденного материала. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
6 семестр				
Раздел 3	Методика современного танца. Импровизация. Этюдная работа на методике современного танца.	42/42		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.1 Методика современного танца.	Содержание учебного материала	14/14	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Методика современного танца			
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие Знакомство с новыми постановками. Работа над физической формой студентов. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Работа над физической формой студентов. Изучение методики комбинации в направлении джаз танец (plie). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Работа над физической формой студентов. Изучение методики комбинации в направлении джаз танец (fendu). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Работа над физической формой студентов. Изучение методики комбинации в	2		

	направлении джаз танец (в продвижении, вращения). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.			
	Практическое занятие Изучение методики джазовых кроссов и диагоналей. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Методика исполнения сложных элементов (сбросы и падения), в направлении джаз танец. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Практическое занятие Методика исполнения сложных элементов (прыжки), в направлении джаз танец. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
Тема 3.2 Импровизация	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Импровизация			
	В том числе практических занятий	6		
	Импровизация в танце. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Контроль массы тела в импровизации. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Импровизация в пространстве. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
Тема 3.3 Этюдная работа на методике современного танца.	Содержание учебного материала	22/22	Очный	
	Этюдная работа на методике современного танца			
	В том числе практических занятий	22		

	Углубленное изучение и варьирование движений и элементов современного танца. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Изучение комбинаций для этюдной работы. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Изучение этюдов и работа над техникой исполнения. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Репетиционная работа. Работа над манерой исполнения этюдов. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Знакомство с джаз модерном. Работа над физической формой студентов. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Работа над физической формой студентов. Изучение комбинации в направлении джаз модерн (plie). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Работа над физической формой студентов. Изучение комбинации в направлении джаз модерн (tendu). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Работа над физической формой студентов. Изучение комбинации в направлении джаз модерн (adagio). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Работа над физической формой студентов. Изучение комбинации в направлении джаз модерн (Grand battement jete). Учебно-	2		

	тренировочное занятие. Обучение через деятельность.			
	Работа над техникой комбинаций джаз модерна (exercise). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Работа над методикой комбинаций джаз модерна (exercise). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
Раздел 4	Джаз-модерн. Афро джаз. Бродвей джаз.	32/32		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 4.1 Джаз-модерн.	Содержание учебного материала	12/12	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Джаз-модерн			
	В том числе практических занятий	12		
	Знакомство с джаз модерном. Работа над физической формой студентов. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Работа над физической формой студентов. Изучение комбинации в направлении джаз модерн (plie). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Работа над физической формой студентов. Изучение комбинации в направлении джаз модерн (tendu). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Работа над физической формой студентов. Изучение комбинации в направлении джаз модерн (adagio). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Работа над физической формой студентов. Изучение комбинации в направлении джаз модерн (Grand battement jete). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		

	Работа над техникой комбинаций джаз модерна (exercise). Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
Тема 4.2 Афро джаз	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Афро джаз			
	В том числе практических занятий	10		
	Афро джаз, характер, манера, подача. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Изучение комбинации афро джаза. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Работа над техникой комбинаций. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Работа над изоляцией движений всех частей тела. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Изучение этюда в направлении афро джаз. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
Тема 4.3 Бродвей джаз.	Содержание учебного материала	10/10	Очный	
	Бродвей джаз			
	В том числе практических занятий	10		
	Знакомство с Бродвей джазом. (база)	2		
	Изучение комбинации в направлении Бродвей джаз. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Техника комбинаций в направлении Бродвей джаз танец. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		

	Работа над манерой и подачей Бродвей джаза. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
	Углубленное изучение элементов в направлении Бродвей джаз. Учебно-тренировочное занятие. Обучение через деятельность.	2		
Консультации		0/0		
Промежуточная аттестация		0/0		
Всего:		218/218		
МДК.01.04 Хореографическая подготовка				
МДК.01.04.05 Джазовый танец		128/128		
Раздел 1. Джазовый танец. Основы.		64/64		
Тема 1.1. Exercise на середине	Содержание учебного материала	32/32		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	- Isolation, грудной клетки, головы и плеч, на всех уровнях. Изучение комбинации. Отработка комбинации. Isolation рук, кистей. Изучение комбинации. Изучение hinch, drop, curve. Изучение twist, spiral, side stretch. Отработка пройденного материала. Изучение комбинации на базе пройденных элементов. Изучение tilt, варианты исполнения hitch kick. Изучение deep body bend, body roll. Отработка пройденного материала. Изучение комбинации на базе пройденных элементов. Изучение contraction и release. Работа над пройденными комбинациями, корректировка. Отработка пройденного материала. Изучение комбинации на базе пройденных элементов.		Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1 Техника Лестера Хортона - направлена на расширение диапазона движений и ориентирована на развитие силы и выносливости, воспитание в теле чётких и чистых линий, а также на активную работу изолированных центров и полиритмия.	32		
	Практическое занятие №2 Техника Хортона - roll down, flat back, lateral stretches, release swing, для разогрева позвоночника и развития силы и выразительности корпуса.			
Тема 1.2 Джазовые ходы	Содержание учебного материала		Очный	
	Изучение lung, ball change, lay out. Изучение комбинации swing. Изучение slide, прыжки, дорожки. Изучение hip lift, варианты исполнения. Работа над деталями исполнения в комбинациях. Закрепление всего пройденного материала, вращения. Методы и приемы построение контрольного урока.	32/32		
	В том числе практических занятий	32		
	Практическое занятие №3. Хореография Мэтта Мэттокса - большая работа с изоляцией и координацией различных центров тела, с использованием сложных ритмических структур. В большинстве упражнений верхнюю часть тела мы оставляем неподвижной, как в классическом танце, а нижнюю часть тела двигается в глубоком плие с переносом веса тела. На середине класса мы проучим			

	разогрев, разогрев стоп, координацию изоляцию, гранд батман.			
Раздел 2. Стили джазового танца. Афро-джаз		64/64		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1. Тренаж в уроке джаз танца	Содержание учебного материала	32/32	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Знакомство с новыми постановками. Работа над физической формой студентов. Изучение комбинации в направлении афро-джаз танец (plie). Изучение комбинации в направлении афро-джаз танец (база). Изучение комбинации в направлении афро-джаз танец (в продвижении, вращения). Изучение комбинации в направлении афро-джаз (этюдная форма). Техника исполнения сложных элементов (сбросы и падения), в направлении афро-джаз танец. Техника исполнения сложных элементов (прыжки), в направлении афро-джаз танец. Изучение комбинации в направлении афро-джаз. Техника комбинации в направлении афро-джаз танец. Работа над манерой и подачей афро-джаза. Углубленное изучение элементов в направлении афро-джаз. Работа над деталями исполнения в комбинациях всех стилей. Методика построения этюдной формы. Методика построения контрольного урока. Работа над деталями исполнения в комбинациях всех стилей. Работа над дыханием.			
	В том числе практических занятий	32		
	Практическое занятие №4. Изучение стиля Боба Фосси - особенности стиля бродвейского танца, репертуарная	32		

	хореография из мюзикла "Чикаго", фрагмент под песню "Весь этот джаз".			
МДК.01.04 Хореографическая подготовка				
МДК.01.04.06 Танец модерн		120/120		
Раздел 1. Танец модерн как особый вид пластического хореографического языка		56/56		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Тема 1.1. Истоки, становление и развитие танца модерн.	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Истоки, становление и развитие танца модерн	-		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 1 Практическая работа по изучению теоретических основ танца модерн. Зарождение. Истоки. Философские концепции движения танца модерн. Концепция восприятия тела человека. Специфика танцевального языка. Развитие системы различных школ танца модерн, ее связь с именами крупных педагогов, хореографов и исполнителей. Основные техники в танце модерн.	4		
	Практическое занятие № 2 Основные техники в танце модерн.			
	Практическое занятие № 3 Специфика танцевального языка.	4		
Тема 1.2 Введение в основы техники современного танца	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Введение в основы техники современного танца			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 4,5. Основные принципы танца модерн. Концепция	2		

	естественного движения. Структура тела и её роль в движении.			
	Практическое занятие № 6. Понятия центра и периферии. Понятие динамического выравнивания.	2		
	Практическое занятие № 7. Изучение параллельных позиций (параллельная, II параллельная позиция, IV параллельная позиция). Выворотность в современном танце.	2		
	Практическое занятие № 8 Координация рук в современном танце. Особенности плие в танце модерн. Органичное движение во взаимодействии с полом.	2		
Тема 1.3 Взаимосвязь движения и дыхания	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Взаимосвязь движения и дыхания	-		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 9 Дыхание как основа движения.	2		
	Практическое занятие № 10 Основные модели дыхания: расширение и сжатие (центр-периферия), дыхание как внутренний поток, приглашающий к движению в 3-х основных направлениях.	2		
	Практическое занятие № 11 Понятие внутреннего фокуса движения.	2		
	Практическое занятие № 12 Использование энергии дыхания.	2		
Тема 1.4 Уровни	Содержание учебного материала	6/6	Очный	

	Уровни	-		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 13 Движения на полу (партер).			
	Практическое занятие № 14 Перекаты в положении лёжа и сидя. Смена уровней.			
	Практическое занятие № 15 Работа рук в партере и при смене уровней. Прыжок с опорой на две руки.			
Тема 1.5 Работа с корпусом. Последовательные движения позвоночника и Lay out	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Работа с корпусом. Последовательные движения позвоночника и Lay out	-		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 16 Понятие центральной оси тела. Позвоночник и его основные отделы. Взаимосвязь выравнивания позвоночника и таза.	2		
	Практическое занятие № 17 Последовательные движения позвоночника - roll down и roll up. Roll up в координации с plie	2		
	Практическое занятие № 18 Flat back – наклон с прямой спиной вперед. Сочетание flat back с plie.	2		
	Практическое занятие № 19 Положения lay out с рабочей ногой, открытой на пол или на 45.	2		
Тема 1.6 Передвижение в пространстве	Содержание учебного материала	8/8	Очный	
	Передвижение в пространстве	-		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 20 plie walks по параллельной и выворотной позициям.	2		

	Практическое занятие № 21 Перемещение и бег с использованием падения.	2		
	Практическое занятие № 22 side fall.падения из положений lay out. - вращение compas turn.	2		
Тема 1.7 Вес. Исследование способов использования веса.	Содержание учебного материала	12/12	Очный	
	Вес. Исследование способов использования веса.	-		
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие № 23 Сила, гравитация, вес. Центр тела и центр гравитации. Понятия динамическое выравнивание и центрирование. Способы использования веса.	2		
	Практическое занятие № 24 Взаимосвязь использования веса с дыханием. Release body work в группах: расслабление мышц и освобождение суставов, ощущение и отдача веса; использование веса в работе с полом.	2		
	Практическое занятие № 25. Приложение веса в точке контакта. Направление силы. Взаимосвязь с дыханием.	2		
	Практическое занятие № 26. Использование веса в работе с партнером. Отдача веса. Приемы «толкать», «тянуть».	2		
	Практическое занятие № 27. Body work в парах: развитие контроля за положением центра тела в движении, взаимосвязь центра и опоры, заземление.	2		

	Практическое занятие № 28. Release-практики на осознание и использование структуры тела.	2		
Раздел 2. Особенности стилей, школ и техник танца модерн		64/64		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1. Школы и техники танца модерн	Содержание учебного материала	32/32	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Школы и техники танца модерн	-		
	В том числе практических занятий	32		
	Практическое занятие №1. Развитие системы различных школ танца модерн, ее связь с именами крупных педагогов, хореографов и исполнителей. Понятия «contraction» – сжатие и «release» – расширение как основы движения техники М. Грэхем	2		
	Практическое занятие № 2 Философские концепции движения танца модерн. Творчество Б. Эйфмана.	2		
	Практическое занятие № 3 Творчество Н. Огрызкова.	2		
	Практическое занятие № 4 Техника Д. Хамфри и Х. Лимона.	2		
	Практическое занятие № 5 Понятия «contraction» – сжатие и «release» – расширение как основы движения техники М. Грэхем.	2		
	Практическое занятие № 6 Пространство в танце модерн.	2		
	Практическое занятие № 7 Взаимосвязь движения и дыхания.	2		
	Практическое занятие № 8 Современная хореография – способ самовыражения и познания собственного «Я».	2		

	Практическое занятие № 9 Импровизация в танце модерн.	2		
	Практическое занятие № 10 Отсутствие дистанции между замыслом и воплощением.	2		
	Практическое занятие № 11 Контактная импровизация в танце как секвенция импровизированных движений.	2		
	Практическое занятие № 12 Метод Стивена Пакстона (1972).	2		
	Практическое занятие № 13 Импровизация – средство обучению танцу.	2		
	Практическое занятие № 14 Терапия с помощью движения, способ поиска нового.	2		
	Практическое занятие № 15 Развитие творческих способностей и творческой фантазии, ассоциативного мышления и ритмопластической свободы.	2		
	Практическое занятие № 16 Условия импровизационной техники современных направлений в хореографии	2		
Тема 2.2. Этюдная работа на пройденном лексическом материале	Содержание учебного материала	30/30	Очный	
	Этюдная работа на пройденном лексическом материале	-		
	В том числе практических занятий	30		
	Практическое занятие № 17,18 Этюдная работа на основе техники М. Грэхем.	4		
	Практическое занятие № 19,20 Этюдная работа на основе техники Р. фон Лабана.	4		
	Практическое занятие № 21,22 Этюдная работа на основе техники М. Каннингема.	4		

	Практическое занятие № 23,24 Этюдная работа на основе техники Э. Хоккинса.	4		
	Практическое занятие № 25,26 Этюдная работа на основе техники Пины Бауш.	4		
	Практическое занятие № 27,28 Этюдная работа на основе техники Д. Хамфри.	4		
	Практическое занятие № 29,30,31 Этюдная работа на основе техники Х. Лимона.	6		
МДК.01.04 Хореографическая подготовка				
МДК.01.04.07 Историко-бытовой танец		72/72		
Раздел 1. Введение в дисциплину. Простейшие элементы историко-бытовых танцев. Танцевальная культура XIX века		36/36		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала	12/12	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Введение в дисциплину			
	В том числе практических занятий	12		
	Понятия «исторический», «бытовой», «бальный»	2		
	Происхождение историко-бытового танца.	2		
	Придворный танец, как трансформация народного танца.	2		
	Эволюция бытовой танцевальной культуры от Средневековья до наших дней.	2		
	Основные источники изучения историко-бытовых танцев	2		
	Социальная природа бального и историко-бытового танца.	2		
Тема 1.2. Простейшие элементы историко-бытовых танцев.	Содержание учебного материала	12/12	Очный	
	Простейшие элементы историко-бытовых танцев			
	В том числе практических занятий	12		

	Постановка корпуса, головы, рук, ног. Позиции рук и ног (в применении к историко-бытовому танцу). Обучение через деятельность.	2		
	Шаги: бытовые, танцевальные, легкие, скользящие. Изучение шагов на различные музыкальные размеры, темпы и ритмы. Обучение через деятельность.	2		
	Положение в паре и соло. Обучение через деятельность.	2		
	Поклоны и реверансы для кавалеров и дам на 4/4, 2/4 и 3/4. Обучение через деятельность.	2		
	Скользкий шаг pas glissé по I и III позициям на 2/4. Двойной скользящий шаг pas chassé. Обучение через деятельность.	2		
	Галоп. Боковой подъемный шаг (pas élevé). I, II, III, IV формы pas chassé А и Б (с поворотом вправо и влево), double chassé. Обучение через деятельность.	2		
Тема 1.3. Танцевальная культура XIX века	Содержание учебного материала	12/12	Очный	
	Танцевальная культура XIX века			
	В том числе практических занятий	12		
	Бальный танец в развитии культуры XIX века. Стиль ампир и его влияние на одежду, и стилистику бальной хореографии. Обучение через деятельность.	2		
	Поклоны XIX века. Парадный реверанс дамы. Короткий поклон дамы (Книксен). Парадный поклон кавалера. Приглашение на танец. Обучение через деятельность.	2		

	Изменение техники бытовых танцев, поклонов и реверансов, в связи с переменой моды на женское платье. Обучение через деятельность.	2		
	Положения в танце и поклоны XIX века: Обучение через деятельность.	2		
	Положение рук дамы. Положение рук кавалера. Положение рук в паре (в полонезе, польке, вальсе). Обучение через деятельность.	2		
	Наиболее популярные танцы XIX века Обучение через деятельность.	2		
Раздел 2. Танцевальная культура средневековья и эпохи Возрождения. Танцевальная культура XVII века. Танцевальная культура XVIII века		36/36		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1. Танцевальная культура средневековья и эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	12/12	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Танцевальная культура средневековья и эпохи Возрождения			
	В том числе практических занятий	12		
	Бытовые танцы средних веков. Положение рук в танцах XV–XVI вв. Реверанс дамы. Салют-поклон кавалера. Обучение через деятельность.	2		
	Бранль: простой, двойной, с репризой. Обучение через деятельность.	2		
	Фарандола. Обучение через деятельность.	2		
	Крестьянский бранль. Обучение через деятельность.	2		
	Аллеманда. Обучение через деятельность.	2		
	Романеска. Обучение через деятельность.	2		
	Содержание учебного материала	12/12		
			Очный	

Тема 2.2 Танцевальная культура XVII века.	В том числе практических занятий	12		
	Историко-бытового танец в процессе исторического развития XVII века. Стил ь барокко и бытовые танцы.	2		
	Положения в танце и поклоны XVII века. Положение рук дамы. Положение рук кавалера. Положение рук в паре.	2		
	Композиционный рисунок популярного танца XVII века - «Менуэт». Обучение через деятельность.	2		
	Ras menuet, ras menu, ras grave – основные движения Медленного менуэта: XVII века. Обучение через деятельность.	2		
	Основные движения танца Гавот. Обучение через деятельность.	2		
	Особенности композиции танца Гавот. Обучение через деятельность.	2		
Тема 2.3 Танцевальная культура XVIII века.	Содержание учебного материала	12/12	Очный	
	Танцевальная культура XVIII века			
	В том числе практических занятий	12		
	Стил ь рококо, его особенности и влияние на танцевальную культуру. Обучение через деятельность.	2		
	Развитие парного танца. Применение элементов классического танца в бальной хореографии. Усложнение техники танца. Обучение через деятельность.	2		
	Положения в танце и поклоны XVIII века. Положение рук дамы. Положение рук кавалера. Положение рук в паре. Обучение через деятельность.	2		

	Основные движения Скорого менуэта: glissade, pas jete; pas emboite; pas de bourrée с продвижением вперед; pas assemble; changement de pied; entrechat quatre. Обучение через деятельность.	2		
	Бытовые танцы XVIII века. Скорый менуэт. Обучение через деятельность.	2		
	Особенности композиции танца Скорый менуэт. Закрепление пройденного материала за семестр. Обучение через деятельность.	2		

МДК.01.04 Хореографическая подготовка				
МДК.01.04.08 Региональные особенности русского танца		64/64		
Раздел 1. Региональные особенности русского танца - предмет обучения.		32/32		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2/2	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5. ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Введение в дисциплину			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа Истоки возникновения и развития русского танца. Практическая работа Классификация русского народного танца.	2		
Тема 1.2. Методика исполнения различных групп движений русского танца	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Методика исполнения различных групп движений русского танца			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа Поклоны русском танце. Методика их исполнения.	6		

	Практическая работа Основные ходы и притопы; шаг плавный на полу пальцах.			
Тема 1.3. Хоровод – древнейший вид русского народного творчества. Местные особенности исполнения, основные фигуры	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Хоровод – древнейший вид русского народного творчества. Местные особенности исполнения, основные фигуры			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа Характеристика игровых и орнаментальных хороводов. Практическая работа Основные фигуры русских народных хороводов: круг, круг в круге, “корзиночка”, “восьмерка”, “гребень”. Фрагмент хоровода “Улитушка” в постановке Т. Устиновой.	6		
Тема 1.4. Особенности танцевальных традиций Архангельской, Вологодской областей	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Особенности танцевальных традиций Архангельской, Вологодской областей			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа Основные положения и движения рук, ног, корпуса, головы в танцах северных великорусов. Практическая работа Изучение фрагмента “Пинежских ходечей” (Архангельская область). Практическая работа	6		

	Фрагмент танца “Шенкурские заковырки в постановке И. Меркулова.			
Тема 1.5. Особенности танцевальных традиций Тульской, Орловской, Тамбовской, Рязанской области	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Особенности танцевальных традиции Тульской, Орловской, Тамбовской, Рязанской области			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа Коренные отличия южных великорусов от северных. Положение рук: «свеча», кулачки перед грудью, крылья. Ходы и проходки: вздрагивать плечами, дробные выстукивания, «коленца», вращения. Практическая работа «Орловская Матаня» в постановке Т. Устиновой. Практическая работа «Секиринская плясовая» в пост. М. Кругликова (Рязанская область).	6		
Тема 1.6. Особенности танцевальных традиций центральных областей России: Московской, Калужской, Тверской, Владимирской	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Особенности танцевальных традиций центральных областей России: Московской, Калужской, Тверской, Владимирской			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа Особенности фольклора центральных областей России. Основные положения и движения ног, рук, корпуса, головы в танцах центральных областей России.	6		

	Пример пляски «Топотуха» Владимирской области в пост. С. Руднева.			
Раздел 2. Региональные особенности русского танца - техника исполнения и методика преподавания.		32/32		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1. Особенности танцевальных традиций Поволжья: Ярославской, Самарской, Саратовской, Астраханской областей.	Содержание учебного материала	4/4	Очный	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 1.1, ЦО 2.3, ЦО 3.1, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Особенности танцевальных традиций Поволжья: Ярославской, Самарской, Саратовской, Астраханской областей.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическая работа Основные положения и движения ног, рук, корпуса, головы в танцах Поволжья. «Карачанка» в обработке П. Петрова (Саратовская область). Практическая работа Фрагменты «Зеленгинской кадрили» в пост. П. Зимина (Астраханская область).	4		
Тема 2.2. Особенности танцевальных традиций Смоленской и Брянской области	Содержание учебного материала	4/4	Очный	
	Особенности танцевальных традиций Смоленской и Брянской области			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическая работа Основные положения и движения ног, рук, корпуса, головы в танцах русско-белорусского пограничья: «женский ход гусыни», «мужской ход гусачка», «полька», дробные выстукивания, мужские «силовые движения», перескоки, легкие прыжки. Практическая работа	4		

	Фрагмент танца «Смоленский гусачок» в пост. Т. Устиновой. Фрагмент танца «Камаринская» в пост. М.Кругликова (Брянская область).			
Тема 2.3. Особенности танцевальных традиций Черноземья: Курской, Белгородской, Воронежской областей (русско-украинского пограничья).	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Особенности танцевальных традиций Черноземья: Курской, Белгородской, Воронежской областей (русско-украинского пограничья).			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа Основные положения и движения рук: «руки ниже пояса», «руки на уровне груди», «руки выше плеч», «движение кистей и пальцев». Ходы проходки: «ход в две ноги», «ход в три ноги», «дробный переменный ход», дробные «пересеки», отдельные плясовые приемы «хазунов». «Тимоня» Курская обл. в пост. Т. Устиновой. Белгородские «Трындырлюкалки» в пост. Н. Бочкарева	6		
Тема 2.4. Особенности танцевальных традиций Пермской, Екатеринбургской, Оренбургской областей.	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Особенности танцевальных традиций Пермской, Екатеринбургской, Оренбургской областей.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа Основные положения движения ног, рук, корпуса, головы в танцах Урала:» руки свечкой», «пальцы сжаты в кулачки»,	6		

	«движение локоточками», «шаг с подскоками», «ход из пляски «Шестера», «ключ-отбой», «двойной ключ», «подбивка с голубцом», «присядка разножка», «ползунок», «мячик», «хлопушка-триоль», «хлопушка, комбинированная с дробью». Фрагменты пляски «Топтуша» в пост. О. Князевой. Пляска «Шестера» в пост. О. Князевой.			
Тема 2.5. Особенности танцевальных традиций Сибири на примере Омской, Томской, Иркутской областей, Красноярского края и Кузбасса.	Содержание учебного материала	6/6	Очный	
	Особенности танцевальных традиций Сибири на примере Омской, Томской, Иркутской областей, Красноярского края и Кузбасса.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа Основные положения и движения ног, рук, корпуса головы в танцах Сибири: сибирская танцевальная «походка», с каблука и с носка; дробные движения («трилистник», «семейская дробь»), приседания («присядка с ковырялочкой», «ползунок на каблук»), отдельно мужские и женские «коленца». Практическая работа Фрагмент танца «Чиж» в пост. Я. Коломейского (Омская область). Практическая работа «Черемховская кадрили» фольклорный вариант (Красноярский край).	6		
	Содержание учебного материала	6/6	Очный	

Тема 2.6. Особенности танцевальных традиций Донских, Кубанских, Терских, Некрасовских казаков.	Особенности танцевальных традиций Донских, Кубанских, Терских, Некрасовских казаков.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа Основные положения и движения рук в мужских казачьих плясках: «скачка на коне», «рубка саблей», «рука на кинжале».	6		
	Практическая работа Основные положения и движения в женских казачьих танцах: «руки под мышками», «руки, скрещенные под грудями», «руки над головой».			
	Практическая работа Ходы и проходки: «ход с припаданием на одну ногу», «мужской казачий ход», «бегунец».			
	Практическая работа Подбивка, дроби: «дробь горохом», «дробные чечетки». Маховые движения: «полотер», «метелочка». Трюковые прыжки. Имитационно-подражательные движения: «джигитовка».			
	Практическая работа Фрагменты танцев из репертуара ансамбля Кубанских казаков в постановке Г. Гальперина.			
	Практическая работа Фрагменты танца «Станичная кадрили» в записи К. Козырева (Донское казачество).			

УП.01.01 Социокультурная Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т. Посещение музеев и выставок в соответствии с графиком, составленным преподавателем. Экскурсии в учреждения образования и культуры в соответствии с графиком, составленным преподавателем. Посещение концертных выступлений профессиональных коллективов в соответствии с графиком, составленным преподавателем. Анализ просмотренного материала по результату прохождения практики проводится на итоговой конференции.	36/36	Очный	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
УП.01.02 Исполнительская подготовка Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т. Постановка танцев по записи. Работа с методической литературой. Работа в творческом коллективе в качестве исполнителя по классическому, народному, бальному и современному танцам, соответственно образовательной программе коллектива. Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	36/36	Очный	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
УП.01.03 Организация художественно-творческой деятельности Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т. Методика постановки хореографических композиций. Методика работы с творческим коллективом, проведение с участниками коллектива занятий по классическому, народному, бальному, современному, историко-бытовому, русскому танцу и танцу модерн (по выбору студента), соответственно образовательной программе коллектива. Методика преподавания хореографических дисциплин.	216/208	Очный	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5

Итоговая конференция.			
Самостоятельная работа	8		ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.2., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
Работа с методической литературой. Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике.			
УП.01.04 Хореографическая подготовка Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т. Работа с методической литературой. Постановка танцев по записи. Работа в творческом коллективе. Участие в репертуаре коллектива в качестве исполнителя. Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по классическому танцу. Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по народному танцу. Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по современному танцу. Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по джазовому танцу. Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по модерн танцу. Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по историко-бытовому танцу. Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по русскому танцу. Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	72/72	Очный	ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
ПП.01.01 Художественно-творческая деятельность	72/72	Очный	ОК 01-06, ОК 08-09, ПК 1.1.-

Знакомство с содержанием практики, с базой практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Распределение по подгруппам. Инструктаж по технике безопасности и охраны труда. Выезд на базу практики. Постановка танцевальных номеров. Работа с методической литературой. Участие в репертуаре коллектива в качестве исполнителя, соответственно образовательной программе коллектива. Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.			1.5., ЦО 1.1., ЦО 1.6, ЦО 2.1., ЦО 2.3., ЦО 3.1, ЦО 4.1-4.3, ЦО 5.1-5.6., ЦО 6.1, ЦО 6.4-6.6., ЦО 7.3., ЦО 8.3-8.5
Всего	2274/2094		

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебных кабинетов профессиональных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Также необходимы лаборатории и специализированные аудитории, залы и мастерские: хореографический зал, Мастерская сценического искусства, Мастерская хореографического творчества, костюмерная, раздевалки, театрально-концертный (актовый) зал.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинетов:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная система, слайд-проектор;
- рабочая доска;
- персональный компьютер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор, металлофоны, ксилофоны, ударные инструменты).

Актовый зал (для проведения презентаций):

- мебель для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест для обучающихся (стулья);
- персональный компьютер, монитор;

- интерактивная панель;
- трибуна.

Хореографический зал для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Организация художественно-творческой деятельности» с зеркалами, станками, хореографическими залами со специальным профессиональным покрытием пола, стационарной аудиоаппаратурой, наличие кондиционера/средств проветривания, электронное пианино, звуковые колонки.

Оснащенные базы практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Адамович О.Ю. Народно-сценический танец. Упражнения у станка: учеб. -метод. пособие / О.Ю. Адамович, Т.С. Михайлова, Н.Н. Александрова. - 4-е изд. стер. - СПб.: Лань, 2019.
2. Адамович О.Ю. Народно-сценический танец: упражнения у станка: учебно-метод. пособие / О.Ю. Адамович, Т.С. Михайлова, Н.Н. Александрова. - 4-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2022.
3. Александрова Н.А. Джаз-танец. Пособие для начинающих: учеб. пособие / Н.А. Александрова, Н.В. Макарова. – СПб.: Лань, 2022.
4. Александрова Н.А. Танец модерн. Пособие для начинающих: учеб. пособие / Н.А. Александрова, В.А. Голубева. - СПб.: Лань, 2022
5. Базарова Н.П. Азбука классического танца. Первые три года обучения: учеб. пособие / Н.П. Базарова, В.П. Мей. - СПб.: Лань, 2019.

6. Базарова Н.П. Классический танец: учеб. пособие / Н.П. Базарова. — 5-е изд., стер. СПб.: Лань, 2022.
7. Богданов Г.Ф. Народно-сценический танец. Теория и история: учебник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — М: Юрайт, 2022.
8. Богданов Г.Ф. Основы хореографической драматургии: учеб. пособие / Г.Ф. Богданов. - 5-е изд., стер. СПб.: Лань, 2019.
9. Дубских Т.М. Народно-сценический танец: учеб. пособие / Т.М. Дубских. — 3-е изд., стер. СПб.: Лань, 2019
10. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: учеб. пособие / Д. Зайфферт. - 4-е изд. стер. - СПб.: Планета музыки, 2019.
11. Иванова В. Историко-бытовой танец. Методическая разработка для преподавателей культурно-просветительных училищ, хореографических школ и школ искусств. — М.,1988
12. Касиманова Л.А. Основные формы народного танца. Теория и методика преподавания: учеб. пособие / Л.А. Касиманова. — 4-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2022.
13. Лопухов А.В. . Основы характерного танца: учеб. пособие / А.В. Лопухов, А.В. Ширяев, А.И. Бочаров. СПб.: Лань, 2019.
14. Меднис Н.В., Ткаченко С.Г. Введение в классический танец: Учеб. пособие. СПб.: Лань, 2018.
15. Никитин В.Ю. Мастерство хореографа в современном танце: учеб. пособие / В.Ю. Никитин. - 5-е изд., стер. СПб.: Лань, 2019.
16. Никитин В.Ю Модерн джаз танец. Этапы развития. Метод. Техника. М. ИД 2019.
17. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп.: учеб. пособие для СПО / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2022.
18. Способин И.В. Музыкальная форма. учеб. пособие. М.: Музыка, 2017
19. Тарасов, Н.И. Классический танец. Школа мужского исполнительства: учебник / Н.И. Тарасов. — 8-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Александрова Н.А. Джаз-танец. Пособие для начинающих: учеб. пособие / Н.А. Александрова, Н.В. Макарова. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65964> СПб.:Лань,2022 (дата обращения: 03.07.2024).
2. Александрова, Наталья Анатольевна. Танец модерн [Электронный ресурс]: пособие

для начинающих / Н. А. Александрова, В. А. Голубева. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань: Планета музыки, 2022. Режим доступа: <https://lanbook.com/catalog/kultura-i-iskusstvo/tanets-modern-posobie-dlya-nachinayushchikh-dvd-73276520/> (дата обращения: 03.07.2024)

4. Базарова, Н. П. Классический танец / Н. П. Базарова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-48533-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358613> (дата обращения: 03.07.2024).

5. Базарова, Н. П. Азбука классического танца. Первые три года обучения: учебное пособие / Н. П. Базарова, В. П. Мей. — 12-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-507-46476-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316280> (дата обращения: 03.07.2024).

6. Богданов, Г.Ф. Основы хореографической драматургии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Богданов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2018. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103881> (дата обращения: 03.07.2024)

7. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное

пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808> (дата обращения: 03.07.2024).

9. Бонфельд М.Ш. Введение в музыкознание произведений. учеб. пособие. М: ВЛАДОС, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?tm=1719787097&tld=ru&lang=ru&name=Бонфельд%20М> (дата обращения: 03.07.2024)

10. Буланкина, М. К. Совершенствование профессионального мастерства педагога в системе хореографического образования: аксиологический подход: монография / М. К. Буланкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45095-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263153> (дата обращения: 03.07.2024).

11. Ваганова, А. Я. Основы классического танца / А. Я. Ваганова. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2007. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-0223-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1937> (дата обращения: 03.07.2024).

12. Давыдов, В. П. Теория, методика и практика классического танца / В. П. Давыдов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-46813-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322454> (дата обращения: 03.07.2024).

13. Есаулов, И. Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: учебник для спо / И. Г. Есаулов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-49857-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405029> (дата обращения: 03.07.2024).

14. Карпенко, Виктор Николаевич. Хореографическое искусство и балетмейстер

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Карпенко, И. А. Карпенко, Ж. Багана. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - (Высшее образование). <https://znanium.ru/catalog/document?id=432442> (дата обращения: 03.07.2024).

15. Мориц, В. Э. Методика классического тренажа / В. Э. Мориц, Н. И. Тарасов, А. И. Чекрыгин. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48720-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366173> (дата обращения: 03.07.2024).

16. Сахновский В.Г. Режиссура и методика ее преподавания. – СПб.: Издательство

«Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101634#authors> (дата обращения 11.08.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Александрова, Н. А. Классический танец для начинающих / Н. А. Александрова, Е. А. Малашевская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-48477-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353681> (дата обращения: 03.07.2024).

2. Балет. Танец. Хореография. Краткий словарь танцевальных терминов и понятий: учебное пособие / составитель Н. А. Александрова. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-5185-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140712> (дата обращения: 03.07.2024).

3. Балет, танец, хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий. - СПб.: Лань, 2018.

4. Борисов С.К. Театрализованное действо. Основы драматургии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по дисциплине «Сценарное мастерство», направления 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников, квалификация (степень) «бакалавр»/ Борисов С.К.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=422934&linkid=1422934> <http://www.iprbookshop.ru/56513.html> (дата обращения: 03.07.2024).

5. Есаулов, Игорь Григорьевич. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: учебник / И.Г. Есаулов. - СПб.: Лань: Планета музыки, 2018.

6. Есаулов, И. Г. Устойчивость и координация в хореографии / И. Г. Есаулов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-507-46994-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329126> (дата обращения: 03.07.2024).

7. Лукьянова, Евгения Адольфовна. Дыхание в хореографии: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Лукьянова. - СПб. : Лань : Планета музыки, 2017. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=443748&linkid=1443748> <https://e.lanbook.com/book/99111> (дата обращения: 03.07.2024).

8. Майзель Л.А. Строеие музыкальных произведений. М: 1979.

9. Меднис, Н. В. Введение в классический танец: учебное пособие / Н. В. Меднис, С. Г. Ткаченко. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-9736-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200834> (дата обращения: 03.07.2024).

10. Михеева Л.Н. Музыкальный словарь. М: 1988.

11. Портнова, Татьяна Васильевна. Художественная сфера деятельности артистов балета и хореографов на рубеже XIX-XX вв. в искусствоведческом поле изучения [Электронный ресурс] / Т.В. Портнова. - М.: Научный консультант, 2016. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=424703&linkid=1424703> <http://elibrary.ru/item.asp?id=25827547>

12. Руднева, Л. В. Музыкальное сопровождение к уроку классического танца: учебное пособие / Л. В. Руднева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-507-50095-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414437> (дата обращения: 03.07.2024).

13. Сафронова, Л. Н. Уроки классического танца / Л. Н. Сафронова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46894-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323174> (дата обращения: 03.07.2024).

3.2.4. Электронный ресурс (активная ссылка с датой обращения)

1. Информационный портал «Композиция и постановка танца» - Режим доступа: <http://www.dance-composition.ru/> (дата обращения: 25.07.2024)

2. Музыкальный портал «Музыкальный караван» - Режим доступа: www.karavanmusic.ru (дата обращения: 25.07.2024)

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)

4. Портал «Маленькая балетная энциклопедия» - Режим доступа: www.balet.classical.ru (дата обращения: 25.07.2024)

5. Танцевальный портал «Танцевальный Клондайк» - Режим доступа: <http://www.dancerussia.ru/> (дата обращения: 25.07.2024)

6. Танцевальный портал «Dancehelp.ru – хореографу в помощь»
Режим доступа: [http:// www.dancehelp.ru/](http://www.dancehelp.ru/) (дата обращения: 25.07.2024)
7. Танцевальный портал «Horeograf.pro» - Режим доступа: <http://www.horeograf.pro/> (дата обращения: 25.07.2024)
8. Танцевальный портал «Everyday Ballet». - Режим доступа: <http://www.everydayballet.com/> (дата обращения: 25.07.2024)
9. Танцевальный портал «Horeograf.com». - Режим доступа: <http://www.horeograf.com> (дата обращения: 25.07.2024)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 12.04.2024).
11. Электронно-библиотечная система Znanium. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024).
12. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024).
13. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ
Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.	- проводит работу с творческим коллективом; - проводит с участниками коллектива занятия по классическому, народному, бальному и современному танцам; - анализирует и разрабатывает драматургическую основу хореографического произведения; - разрабатывает постановочный план и осуществляет хореографическую постановку; - подбирает музыку к танцам и работает с музыкальным материалом; - работает над развитием пластичности, координации, постановкой корпуса, ног, рук, головы;	Выполнение практических работ, творческие показы. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.
ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с	- Осуществляет постановку танцев по записи; - Подбирает средства художественного оформления хореографических номеров приемы постановочной работы;	Выполнение практических работ, творческие показы. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами

любительским творческим коллективом.	- Использует приемы постановочной работы - Воплощает манеру, совершенствует технику и выразительность исполнения классического танца, народных танцев; - ведет различные виды репетиционной работы в любительском творческом коллективе;	коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.
ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.	- Разрабатывает постановочный план и осуществлять хореографическую постановку; - Подбирает музыку к танцам и работать с музыкальным материалом; - Разбирает и ставит танец по записи, ведет репетиционную работу; - Осуществляет подготовку к показу хореографических произведений из репертуара любительского творческого коллектива; - Разрабатывает тематику и составляет график проведения творческих мероприятий	Выполнение практических работ, творческие показы. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Защита проекта.
ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.	- Планирует подготовку мероприятий, разрабатывает график репетиций и ведет репетиционную работу с участниками коллектива; - Работает в качестве исполнителя и постановщика различных танцев - Работает над созданием и выпуском художественных программ при участии творческого коллектива; - Осуществляет подготовку материальной базы для реализации творческих проектов	Выполнение практических работ, творческие показы. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Защита проекта.
ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.	- Исполняет танцевальные комбинации по классическому, народному, историко-бытовому, бальному и современному танцу (в т.ч. Джазовый танец и танец модерн) - Выполняет акробатические элементы с соблюдением техники безопасности - Демонстрирует технику и выразительность исполнения народных танцев, а также классического, бального и современного танца. - Находит музыкальное, эмоциональное и пластическое решение современного танца, импровизирует;	Выполнение практических работ, творческие показы. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.

	- Использует приобретенные исполнительские навыки и умения в преподавательской деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - Понимает задачу и/или проблему и выделять её составные части; - Определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Составляет план действия; - Определяет необходимые ресурсы; - Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - Применяет алгоритмы выполнения и методы работ в профессиональной и смежных областях - Знает структуру плана для решения задач; - Применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - применяет различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

	- знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – понимает порядок выстраивания презентации;	Практические задания, творческие показы, тестирование, реферат, защита проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешает конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - применяет особенности профессиональной этики, повышает эффективность культурно-досуговой организации	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - анализирует творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулирует свое отношение к авторской позиции; - использует литературные произведения в профессиональной деятельности;	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

	- выстраивает свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи - знает выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - использует шедевры классической литературы; содержание изученных литературных произведений; - понимает особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; - знает понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- определяет значимость своей специальности; - применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности; - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - выделяет на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применяет знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохраняет культурное наследие региона - знает основные особенности культурного развития народов России; - применяет понятие, виды и формы культуры; - выделяет значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - понимает основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры;	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

	- определяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - выделяет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выделяет историю и значимость профессиональной деятельности по специальности;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – использует средства профилактики перенапряжения – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - приводит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов.

	- составляет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использует нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; Знания: - использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - выявляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности	Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности).

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Педагогическая деятельность»**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

Педагогическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), входящей в состав укрупнённой группы 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты в части освоения основного вида деятельности Педагогическая деятельность.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Педагогическая деятельность**.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 2.1. - 2.7.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1., ЦО 1.2., ЦО 1.3., ЦО 1.6., ЦО 3.2., ЦО 3.3., ЦО 4.1., ЦО 4.2., ЦО 4.3., ЦО 4.4., ЦО 5.5., ЦО 5.6., ЦО 5.7., ЦО 6.1., ЦО 6.2., ЦО 6.3., ЦО 6.5., ЦО 6.6., ЦО 7.1., ЦО 7.3., ЦО 8.1., ЦО 8.5).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин
ПК 2.2	Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы
ПК 2.3	Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.5	Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания
ПК 2.6	Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива
ПК 2.7	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Инвариантные целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание

ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

	процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- демонстрирует значимые профессионально-личностные качества; - способствовать функционированию любительских творческих коллективов в условиях смены технологий; разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования работы с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; работы с учебно-методической документацией; - использовать в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов.
Уметь	- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;

	- понимать поведенческие способности обучающихся, проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся; - организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; - использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом.
Знать	- основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, вкус, ценностные отношения личности, мышление, эмоции, чувства); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; методы психологической диагностики личности; понятия: этнопсихология, национальный характер; особенности детской и подростковой психологии; - особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - принципы формирования репертуара; методы работы с творческим коллективом; методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - порядок ведения учебно-методической документации; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 470,

в том числе в форме практической подготовки 360 часов

из них на освоение:

- МДК 170, в том числе:

- теория 52 часа;

- практические занятия 80 часов;

- самостоятельная работа 14 часов

-практики:

- учебная практика 72 часа;

- производственная практика 216 часов;

промежуточная аттестация, в форме экзамена, 24 часа. (20 ч. экзамен + 4 ч. консультаций)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09., ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7., ЦО 1.1., ЦО 1.2., ЦО	МДК.02.01 Психологические основы преподавания творческих дисциплин	36	18	36	18	0	0	24	36	36

1.3., ЦО 1.6., ЦО 3.2., ЦО 3.3., ЦО 4.1., ЦО 4.2., ЦО 4.3., ЦО 4.4., ЦО 5.5., ЦО 5.6., ЦО 5.7., ЦО 6.1., ЦО 6.2., ЦО 6.3., ЦО 6.5., ЦО 6.6., ЦО 7.1., ЦО 7.3., ЦО 8.1., ЦО 8.5.										
	МДК.02.02 Методика преподавания творческих дисциплин	102	46	102	46	0	14		36	108
	МДК.02.03 Методика работы с творческим коллективом	32	16	32	16	0	0		0	72

	УП.02.01 Учебно-методическая деятельность	36	36		36					
	УП.02.02 Организация педагогической деятельности	36	36		36					
	ПП.02.01 Организация творческой деятельности	36	36		36					
	ПП.02.02 Педагогическая деятельность	108	108		108					
	ПП.02.03 Пробные занятия	72	72		64		8			
	Промежуточная аттестация							24		
	Экзамен							12		
	Всего:	470	360	470	360	0	22	36	72	216

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционно) занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
5 семестр (указать семестр изучения)				
МДК. 02.01. Психологические основы преподавания творческих дисциплин		36/18		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	2/1	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки, их предмет и задачи. Разделы педагогической психологии.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий		<i>очный</i>	
	Практическое занятие 1. Проведение сравнительного анализа научной и житейской психологии.	1		
Тема 1.2 Методы изучения психики	Содержание учебного материала	2/1	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий			

				ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	Практическое занятие 2. Проведение сравнительного анализа использования методов психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	4/2	очный	
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Закономерности развития психики. Психическое развитие. Условия	2		
	развития психики. Периодизации развития психики в отечественной и зарубежной психологии. Основные критерии психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, кризисы развития. Сензитивные периоды развития.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		очный	
	Практическое занятие 3. Составление и заполнение таблицы «Физиологические основы психики человека». Практическое занятие 4. Заполнение таблицы «Критерии психического развития в разные периоды детства».	2		
Тема 1.4 Сознание человека	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>очный</i>	05., ОК 06., ОК 09
	Практическое занятие 5. Анализ источников развития высших психических функций у человека.	1		ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
Тема 1.5 Деятельность	Содержание учебного материала	4/2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Понятие о ведущей деятельности. Ведущая деятельность в разные периоды детства. Значение ведущей деятельности для каждого возраста, ее учет при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин. Проблема соотношения обучения и деятельности в психологии.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>очный</i>	
	Практическое занятие 6. Сравнительный анализ структур основных видов человеческой деятельности.	2		
Тема 1.6 Внимание	Содержание учебного материала	2/1	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Особенности развития внимания в разные периоды детства, их учет при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин.	1		

				8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6,
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>очный</i>	ЦО 8.8
	Практическое занятие 7. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1		
Тема 1.7 Чувственное познание действительности	Содержание учебного материала	3/1	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Особенности формирования ощущений в разные периоды детства, их учет при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин. 2. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности развития восприятия в разные периоды детства, их учет при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>очный</i>	
	Практическое занятие 8. Иллюзии зрительного восприятия.	1		
Тема 1.8 Рациональные формы познания действительности	Содержание учебного материала	6/2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6.,
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Особенности развития памяти в разные периоды детства, их учет при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин.	4		

	2. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Особенности развития мышления в разные периоды детства, их учет при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин. 3. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Особенности развития воображения в разные периоды детства, их учет при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин.			ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>очный</i>	
	Практическое занятие 9. Исследование индивидуальных особенностей памяти по результатам диагностического исследования	1		
	Практическое занятие 10. Исследование индивидуальных особенностей мышления по результатам диагностического исследования.	1		
Тема 1.9 Речь	Содержание учебного материала	2/1	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Особенности развития речи в разные периоды детства,	1		

	их учет при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин.			2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>очный</i>	
	Практическое занятие 11. Сравнительный анализ внешней и внутренней речи.	1		
Тема 1.10 Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	3/1	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. М е х а	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/1	<i>очный</i>	
	Практическое занятие 12. Исследование особенностей личности по результатам диагностического исследования.	1		
Тема 1.11 Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Особенности развития эмоций в разные периоды детства, их учет при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества	2		

	человека. Особенности развития воли и волевых качеств в разные периоды детства, их учет при			8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4,
	организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин.			ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе лабораторных и практических занятий	3/2	очный	
	Практическое занятие 13. Изучение психологического состояния на основе диагностического исследования.	1		
Тема 1.12 Темперамент	Содержание учебного материала		очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Учет возрастных проявлений темперамента при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий		очный	
	Практическое занятие 14. Изучение типов темперамента на основе диагностического исследования.	2		
Тема 1.13 Характер	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Формирование характера. Возрастные	1		

	особенности формирования характера на в разные периоды детства, их учет при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин.			05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе лабораторных и практических занятий		<i>очный</i>	
	Практическое занятие 15. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2		
Тема 1.14 Способности	Содержание учебного материала	2/1	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Уровни способностей. Возрастные особенности формирования способностей в разные периоды детства, их учет при организации образовательной деятельности в работе преподавателя хореографических дисциплин.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий		<i>очный</i>	
	Практическое занятие 16. Изучение творческих способностей на основе диагностического исследования.	1		
МДК. 02.02 Методика преподавания творческих дисциплин		64/18		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,
	Цели и задачи дисциплины. Значение курса в общей подготовке будущего специалиста. Связь дисциплины с	2	<i>очный</i>	

	педагогикой и психологией. Связь с дисциплинами специального цикла.			ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
Тема 1.2. Дополнительная общеразвивающая программа	Содержание учебного материала			
	1. Назначение программы, ее функции, нормативно-правовое обоснование необходимости разработки программы. Виды программ. Направленность дополнительных образовательных программ.	4	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	2. Структура дополнительной общеразвивающей программы.		<i>очный</i>	
	В том числе лабораторных и практических занятий		<i>очный</i>	
	Практическое занятие 1. Анализ рабочих программ в системе дополнительного образования в области хореографии.	6	<i>очный</i>	
	Практическое занятие 2. Разработка дополнительной общеразвивающей программы	6	<i>очный</i>	
Тема 1.3. Планирование образовательного процесса	Содержание учебного материала		<i>очный</i>	
	Принципы планирования. Виды планирования учебно-воспитательного процесса (УП, ТП, КТП, план занятия). Формы контроля. Практические работы. Обобщение и систематизация материала.	4	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	Практическое занятие 2. Анализ структуры календарно-тематических планов	6	<i>очный</i>	
Тема 1.4. Структура урока (занятия) по хореографии. Методика преподавания, общие подходы.	Содержание			
	Методика построения урока (занятия). Особенности преподавания хореографических дисциплин в различных возрастных группах. Подготовка педагога к уроку (занятию). Подбор учебного материала к уроку. Работа с методической литературой.	2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 3. Разработка план-конспекта занятия по избранному виду деятельности в творческом объединении для определенной возрастной группы на заданную тему.	6	<i>очный</i>	
Тема 1.5. Методика преподавания	Содержание учебного материала			
	Обзор учебно-методической литературы по классическому танцу. Основные принципы сочинения комбинации у станка и на середине зала. Обзор традиционных методик преподавания классического	2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,

классического танца	танца. Система А. Я. Вагановой. Понятия «учебная», «учебно-танцевальная», «танцевальная» комбинации и их роль на уроке классического танца. Воспитание творческих навыков на уроках классического танца.			ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 4. Разработка и проведение серии занятий по классическому танцу на разные возрастные группы.	8	<i>очный</i>	
Тема 1.6. Методика преподавания народного танца	Содержание учебного материала			
	Методика построения урока народного танца. Обзор учебно-методической литературы по народному танцу. Основные принципы сочинения комбинации у станка и на середине зала. Обзор традиционных методик преподавания народного танца. Методика проведения первого урока народного танца. Основные методы и приёмы ведения урока народного танца. Понятия «учебная», «учебно-танцевальная», «танцевальная» комбинации и их роль на уроке народного танца. Основные группы упражнений у станка, их характеристика и значение в подготовке исполнителей и педагогов народного танца. Этюдная работа на середине зала, характеристика и значение в подготовке исполнителей и педагогов народного танца. Особенности поурочного планирования в классе народного танца. Составление поурочных планов. Специфика музыкального оформления урока народного танца.	2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 5. Разработка и проведение серии занятий по народному танцу на разные возрастные группы.	8	<i>очный</i>	
Тема 1.7. Методика преподавания современной хореографии	Содержание учебного материала			
	Методика построения урока по современному танцу. Обзор учебно-методической литературы по современной хореографии. Основные принципы сочинения комбинации у станка и на середине зала. Обзор традиционных методик преподавания современной хореографии. Понятийный аппарат современной хореографии. Основные принципы сочинения комбинации у станка и на середине зала. Основные методы и приёмы ведения урока по современной хореографии.	2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 6. Разработка и проведение серии занятий по современной хореографии на разные возрастные группы.	6	<i>очный</i>	
Самостоятельная учебная работа 1. Определить цели и задачи хореографических дисциплин. 2. Составить примерный план урока (классического, народного, современного танца) 3. Подобрать музыкальный материал для проведения урока (классического, народного, современного танца). 4. Составить экзерсис у станка по классическому и народному танцу		14	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК

5. Составить комплекс упражнений для разогрева на уроке современного танца 6. Составить экзерсис на середине зала в уроке классического танца. 7. Составить экзерсис на середине зала в уроке народного танца.				2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
МДК. 02.03 Методика работы с творческим коллективом		32/16		
Тема 1.1. Сущность и характеристика коллектива. Любительский творческий коллектив	Содержание учебного материала			
	Сущность коллектива, его характеристика. Функции коллектива, стадии развития. Перспективы развития коллектива. Влияние коллектива на его участников. Положение о любительском творческом коллективе / клубном формировании. Формы организации любительских творческих коллективов. Цели и задачи создания любительского творческого коллектива. Этапы организации любительского творческого коллектива. Основные направления в работе любительского творческого коллектива. Методика работы с любительским творческим коллективом. Обобщение и систематизация материала.	4	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Аналитическое исследование «Положений о любительском коллективе».	4	<i>очный</i>	
Содержание учебного материала				

Тема 1.2. Руководитель любительского творческого коллектива.	Должностные обязанности и требования к квалификации руководителя любительского творческого коллектива. Компетенции руководителя любительского творческого коллектива. Основные направления в работе руководителя любительского творческого коллектива. Обобщение и систематизация знаний.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 2.			
	Разработка основных направлений в работе руководителя творческого коллектива.	2	очный	
Тема 1.3. Организация деятельности любительского творческого коллектива	Содержание учебного материала			
	Планирование деятельности. Организационная работа. Учебно-воспитательная работа. Репетиционная работа. Выступления коллектива. Работа с родителями участников детского коллектива.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 3. Обобщение и систематизация материала.	4	очный	
	Содержание учебного материала			

Тема 1.4. Специфика работы с детским коллективом.	Характерные черты и особенности работы с детским коллективом. Особенности проведения занятий в школе раннего развития. Особенности проведения занятий в школе искусств. Особенности проведения занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	4	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 4. Разработка КТП занятий с младшей возрастной группой	2	<i>очный</i>	
Тема 1.5. Специфика работы с подростковым коллективом.	Содержание учебного материала			
	Особенности проведения занятий в системе дополнительного образования. Особенности проведения занятий с детьми подросткового (среднего) возраста. Обобщение и систематизация материала по работе с детским коллективом.	2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 5. Разработка КТП занятий со средней возрастной группой	2	<i>очный</i>	
	Содержание учебного материала			

Тема 1.6. Специфика работы со взрослым коллективом.	Формы организации взрослых коллективов, особенности работы в танцевальных объединениях.	2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 6. Разработка КТП занятий со старшей возрастной группой	2	<i>очный</i>	
Учебная практика УП 02.01 Учебно-методическая деятельность Виды работ 1. Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т. 2. Знакомство с методическим обеспечением руководителя любительского коллектива. 3. Анализ структуры и содержания программы творческого объединения, хореографического коллектива. 4. Анализ рабочих общеразвивающих программ хореографических коллективов. 5. Разработка структуры пробной программы хореографического коллектива. 6. Разработка содержания пробной программы хореографического коллектива.		36		ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8

7. Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.			
Учебная практика УП 02.02 Организация педагогической деятельности Виды работ 1. Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т. 2. Поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по организации педагогической деятельности в образовательной организации. 3. Методика планирования и проведения занятий. Учебно-методические материалы руководителя любительского коллектива. 4. Анализ методики работы руководителя любительского коллектива в образовательной организации. 5. Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) руководителя любительского коллектива. 6. Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	36		ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
Производственная практика ПП.02.01 Организация творческой деятельности Виды работ 1. Знакомство с содержанием практики, с базой практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Распределение по подгруппам. Инструктаж по технике безопасности и охраны труда. Выезд на базу практики. Знакомство с педагогической деятельностью в образовательном учреждении дополнительного образования. 1. Методика проведения разминочной части (у станка и на середине зала).	36		ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3,

2. Методика составления и проведения экзерсиса у станка и на середине зала на основе классического, народного, бального, современного танцев (по выбору студента), соответственно образовательной программе коллектива. 3. Изучение основ музыкальной грамоты (средства музыкальной выразительности, простые музыкальные размеры, метроритм) посредством образных упражнений и игр. Методика составления этюдов на материале классического, народного, современного, бального или детского танца. 4. Оформление отчетной документации по практике: заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.			ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
Производственная практика ПП.02.02 Педагогическая деятельность Виды работ 1. Знакомство с содержанием практики, с базой практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по технике безопасности и охраны труда. Выезд на базу практики. Поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по методике проведения занятий. 2. Анализ действующих программ дополнительного образования, сценариев мероприятий и т.д. 3. Составление конспектов занятий. Подбор музыкального материала к занятиям. 4. Изучение основ музыкальной грамоты (средства музыкальной выразительности, простые музыкальные размеры, метроритм) посредством образных упражнений и игр. 5. Работа в творческом коллективе в качестве преподавателя, помощника руководителя, исполнителя.	108		ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8

6. Проведение разминочной части (у станка и на середине зала). Составление и проведение экзерсиса у станка и на середине зала на основе классического, народного, бального, современного танцев (по выбору студента), в соответствии с особенностями базы практики. 7. Составление этюдов на материале классического, народного, современного, бального или детского танца в соответствии с особенностями базы практики. 8. Проведение серии занятий, мастер-классов, тематических мероприятий с творческим коллективом, обеспечивающих репетиционно-постановочный процесс. 9. Сбор и оформление результатов педагогических достижений. Оформление отчетной документации по практике: заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.			
Производственная практика ПП.02.03 Пробные занятия Виды работ 1. Знакомство с содержанием практики, с базой практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по технике безопасности и охраны труда. Выезд на базу практики. Поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по методике проведения занятий. 2. Составление конспектов занятий. Подбор музыкального материала к занятиям. 3. Изучение основ музыкальной грамоты (средства музыкальной выразительности, простые музыкальные размеры, метроритм) посредством образных упражнений и игр. 4. Работа в творческом коллективе в качестве преподавателя, помощника руководителя, исполнителя.	72		ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8

5. Проведение разминочной части (у станка и на середине зала). Составление и проведение экзерсиса у станка и на середине зала на основе классического, народного, бального, современного танцев (по выбору студента), в соответствии с особенностями базы практики. 6. Составление этюдов на материале классического, народного, современного, бального или детского танца в соответствии с особенностями базы практики. 7. Проведение серии занятий, мастер-классов, тематических мероприятий с творческим коллективом, обеспечивающих репетиционно-постановочный процесс. 8. Сбор и оформление результатов педагогических достижений. Оформление отчетной документации по практике: заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.			
Курсовой проект (работа)⁴⁴ (если предусмотрено) <i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) браз преподавателя в истории российского балета. браз наставника глазами современных учеников едагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве школ искусств. уть к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.			ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8

⁴⁴ Для ППСЗ

овременное детство и его отличие от детства наших предков. тический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории хореографии. Влияние психологической обстановки в коллективе на успех хореографической постановки. кробатика и гимнастика как основа для хореографических номеров. ажность театрализации в танцевальных постановках. лияние занятий хореографией на развитие мыслительной деятельности детей. лияние танцевальных занятий на становление личности. азвитие координации с помощью хореографических упражнений. бщая и специальная хореографическая подготовка как метод повышения квалификации фигуристов. лияние импровизационной хореографии на современное общество. роблемы современной хореографии и методы их решения. азвитие духовности и самовыражения посредством танцевальных тренировок. лияние хореографии на развитие личностных качеств детей младшего возраста. ринципы работы хореографа с маленькими детьми. тапы развития зарубежной и русской хореографии.			

19.Влияние зарубежной хореографии на современность.			
Объем часов по ПМ.02	470		
Из них: теория	52		
Практические занятия	360		
Учебная практика	72		
Производственная практика	216		
Цифровой модуль	0		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	12		

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Актальный зал (для проведения презентаций):

- мебель для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест для обучающихся (стулья);
- персональный компьютер, монитор;
- интерактивная панель;
- трибуна.

Для проведения лекционных занятий необходим кабинет, оснащенный рабочим местом преподавателя и обучающихся:

- мебель для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест для обучающихся (ученические столы и стулья);
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, монитор, принтер;
- технические средства обучения, проектор и экран.

3.2. Основные источники.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.
2. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть I: учебник для СПО/ Р.С. Немов. — 2-е изд, переработанное и дополненное. — Москва: Издательства Юрайт, 2023. - 243 с. — (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный. — ISBN 978-5-534-02366-4 (ч.1)
3. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть II: учебник для СПО/ Р.С. Немов. — 2-е изд, переработанное и дополненное. — Москва: Издательства Юрайт, 2022. - 292 с. — (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный. — ISBN 978-5-534-02368-8 (ч.2)
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
5. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального

образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: непосредственный

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего

профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. - ISBN 978-5-534-18073-2. Текст: непосредственный

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего

профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. - ISBN 978-5-534-18073-3. Текст: непосредственный

8. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп.: учеб.

пособие для СПО / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — [Электронный ресурс] М: Юрайт, 2022 (22.11.2022).

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с. — UR:. (дата обращения: 21.04.2024).

2. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.04.2024).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.04.2024).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.04.2024).

6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>.

7. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва: Издательский центр «Академия»,

Феоктистова, С.В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с.

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование).

3.2.4. Электронный ресурс (*активная ссылка с датой обращения*)

1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)
4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)
5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)
7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)
8. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538274> (дата обращения: 12.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - понимает задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо работать и жить; - понимает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

	- применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает структуру плана для решения задач; - применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - применяет различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: - владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

	современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; – рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования Знания: – владеет знаниями содержания актуальной нормативно-правовой документации; – знает современную научную и профессиональную терминологию;	Практические задания, творческие показы, тестирование, реферат, защита проекта

	– использует возможные траектории профессионального развития и самообразования; – знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – определяет правила разработки бизнес-планов; – понимает порядок выстраивания презентации; знает кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организует работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешает конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; Знания: - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - применяет особенности профессиональной этики, повышает эффективность культурно-досуговой организации	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения: - умеет грамотно излагать свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых

социального и культурного контекста	- анализирует творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулирует свое отношение к авторской позиции; - использует литературные произведения в профессиональной деятельности; - выстраивает свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи Знания: - знает выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - использует шедевры классической литературы; содержание изученных литературных произведений; - понимает особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений; - знает понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга	практических заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Умения: - определяет значимость своей специальности; - применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;	Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения индивидуальных и групповых

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - даёт оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - выделяет на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применяет знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохраняет культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - знает основные особенности культурного развития народов России; - применяет понятие, виды и формы культуры; - выделяет значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - понимает основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - определяет сущность гражданско-патриотической	практических заданий.

	позиции, общечеловеческих ценностей; - знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - выделяет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выделяет историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; - использует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - приводит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий.

	- составляет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использует нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; Знания: - использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - выявляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности	Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности).
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Практический опыт: - организует работу с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя; - работает с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы Умения: - применяет теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организует и проводит художественно-творческую	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по

	работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - пользуется специальной литературой, проводит педагогический анализ используемых произведений; - общается и работает с людьми разного возраста; - организывает взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешает конфликтные ситуации и способствует их предотвращению; - организывает и ведет учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - владеет разнообразными методическими приемами в педагогической и творческой работе с коллективом Знания: - знает основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические свойства); - знает закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;	профилю специальности)

	- использует методы психологической диагностики личности; - знает особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - выделяет роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - определяет требования к личности педагога; - знает направления профессионального и личностного развития педагога; - знает закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - использует методические основы организации и планирования учебного процесса; принципы формирования репертуара; - владеет методами работы с творческим коллективом; методикой проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - знает порядок ведения учебно-методической документации; - владеет особенностями организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципами и приемами интерпретации полученных результатов;	

	- знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	Практический опыт: - работает с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы Умения: - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - использует разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - пользуется специальной литературой, делает педагогический анализ используемых произведений; - разрабатывает календарно-тематические планы; - составляет поурочное планирование. Знания: - владеет методическими основами организации и планирования учебно-образовательного процесса; - знает методы работы с творческим коллективом;	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)

	- применяет методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - знает основные нормативные документы; - знает порядок ведения учебно-методической документации; - понимает основные виды планирования; - использует структуру образовательной программы.	
ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	Практический опыт: - осуществляет анализ, самоанализ занятия (урока) в творческом коллективе: вид занятия, тип урока, использование принципов и методов обучения (целесообразность использования), взаимодействие участников учебного процесса, учет возрастных особенностей. Умения: - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - анализирует используемые методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом;	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)

	- пользуется специальной литературой, делает педагогический анализ используемых произведений Знания: - владеет методами психологической диагностики личности; - понимает методические основы организации и планирования учебного процесса; - определяет принципы формирования репертуара; - разрабатывает методы работы с творческим коллективом; методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы; - знает направления профессионального и личностного развития педагога.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Практический опыт: - проводит работу с учебно-методической документацией; - использует в педагогической работе действующие примерные учебные планы, образовательные стандарты и программы; - проводит аттестацию обучающихся Умения: - анализирует и применяет действующие образовательные программы, пользуется учебно-методическими материалами; - организывает и ведет учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе;	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по

	- корректирует образовательный процесс, устраняет недостатки в его организации и осуществлении Знания: - знает методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса; - ведет порядок в учебно-методической документации; - владеет направлениями профессионального и личностного развития педагога; - знает закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - понимает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - соблюдает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	профилю специальности)
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации	Практический опыт: - понимает общение и взаимодействие с обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу; - умеет работать с творческим коллективом с разными	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых

конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	возрастными группами в качестве руководителя и преподавателя Умения: - умеет правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - организует и проводит художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - общается и работает с людьми разного возраста Знания: - владеет основными понятиями психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - знает закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - владеет методами работы с творческим коллективом; методикой проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками творческого коллектива, репетиционной работы.	практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)
ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности	Практический опыт: - проводит работу с творческим коллективом и отдельными	Наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в

участников любительского коллектива.	исполнителями в качестве руководителя и преподавателя Умения: - организывает и проводит художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; - организывает и ведет учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе; - подбирает репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; - пользуется специальной литературой, проводит педагогический анализ используемых произведений; - использует разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; - формирует у участников любительского коллектива инициативность, самостоятельность, умение ставить и решать задачи. Знания: - знает закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - выделяет особенности психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; - определяет методику проведения групповых и индивидуальных занятий с участниками	процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов, сценариев. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности

	творческого коллектива, репетиционной работы; - использует понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - знает принципы формирования репертуара.	
ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.	Практический опыт: - осуществляет общение и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в качестве руководителя и преподавателя Умения: - использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - умеет общаться и работать с людьми разного возраста; - организует взаимодействие с родителями обучающихся; - правильно разрешает конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению Знания: - применяет роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - знает основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); - выявляет закономерности психического развития человека,	Экспертное наблюдение и анализ взаимодействия студента с членами коллектива в процессе выполнения групповых практических заданий. Анализ отчётного мероприятия, проектов. Анализ выполнения практических заданий. Наблюдение в период производственной практики (по профилю специальности)

	его возрастные и индивидуальные особенности; - использует методы психологической диагностики личности; - знает закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога; - ведет порядок в учебно-методической документации	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Бурмистрова М.И.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), входящей в состав укрупнённой группы 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты в части освоения основного вида деятельности (ВД 3): Организационно-управленческая деятельность.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность**.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 4.3., ЦО 4.4., ЦО 6.1. – ЦО 6.6.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация художественно-творческой деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 3	Организационно-управленческая деятельность
ПК 3.1.	Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик.
ПК 3.2.	Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.
ПК 3.3.	Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Инвариантные целевые ориентиры</i>
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2.	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности,

	регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

- i. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	– руководить коллективом исполнителей (творческим коллективом, структурным подразделением учреждения (организации культуры); – анализировать кадровый потенциал коллектива и оценивать эффективность управления персоналом; – составлять сметы расходов и бизнес-плана, проведение конкретно-социологических исследований; – уметь работать с использованием информационно-коммуникационных технологий; – анализировать и систематизировать информацию, получаемую в том числе в цифровой образовательной среде.
Уметь	– организовать социально-культурную деятельность в культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; – оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности; – анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии, осуществлять руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы и творческим коллективом; – проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; – использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; – анализировать и составлять планы, отчеты, смету расходов, бизнес-план, организовать, анализировать и

	оценивать работу коллектива исполнителей, учреждений (организаций) культуры, использовать рекламу в целях популяризации учреждения (организации) культуры и его услуг; – применять компьютеры и телекоммуникационные средства, пользоваться локальными и отраслевыми сетями, прикладным программным обеспечением, информационными ресурсами сети Интернет и других сетей; – использовать нормативно-правовые документы в работе, защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством, осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и защиты населения; – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды; – соблюдать правила информационной безопасности.
Знать	– основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; – основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; – структуру управления социально-культурной деятельностью; – понятие субъектов социально-культурной деятельности, теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждений и образовательных организациях; – социально-культурные программы; – методику конкретно-социологического исследования; специфику и формы методического обеспечения отрасли; – сущность и характерные черты современного менеджмента; – экономические основы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы и их структурных подразделений; – хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности; – состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов; – виды внебюджетных средств, источники их поступления; – формы организации предпринимательской деятельности; – методику бизнес-планирования;

	– принципы организации труда и заработной платы; – особенности менеджмента в социально-культурной сфере; – принципы организации работы коллектива исполнителей; – основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий; – информационные ресурсы, прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности; – профильные ресурсы сети Интернет и других сетей, средства мультимедиа; – основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: **226**,

в том числе в форме практической подготовки **170 часов**

из них на освоение:

- МДК **106**, в том числе:

- теоретические занятия **30 часов**

- практические занятия **62 часов**;

- самостоятельная работа **14 часов**;

-практики:

- учебная практика **36 часа**;

- производственная практика **72 часов**;

промежуточная аттестация, в форме **экзамена, 12 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК.03.01 Основы управленческой деятельности	106	92	106	62	0	14	12	36	72
	УП.03.01 Учебно-исследовательская деятельность в хореографическом творчестве	36	36						36	
	ПП.03.01 Руководство творческим коллективом	72	72							72

	Промежуточная аттестация Экзамен	12								
	<i>Всего:</i>	226		106	62	0	14	12	36	72

**2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля
ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
8 семестр				
Раздел 1. МДК.03.01 Основы управленческой деятельности		106/62		
Тема 1.1. Экономика и менеджмент социально-культурной деятельности	Содержание учебного материала	42/20		ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Экономические основы развития социально-культурной сферы. Характеристика ресурсов в сфере культуры. Государственное управление сферой культуры	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Финансирование деятельности учреждений социально-культурной сферы	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	3. Отношения учредителя и организаций культуры. Типы организационно-правовой формы юридического лица	2	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4. Трудовые ресурсы и трудовые отношения в сфере культуры	2	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	5. Предпринимательство в социально-культурной сфере. Характеристика и значение маркетинга в социально-культурной деятельности	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Технология менеджмента	2	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	7. Стили и виды управления в социально-культурной сфере	2	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	8. Нормативно-правовые документы в социально-культурной сфере	2	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

				ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	20		
	Практическое занятие 1. Финансирование учреждений социально-культурной сферы, источники	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 2. Деловая игра «Составляем смету доходов и расходов творческого коллектива (мероприятия)»	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 3. Проектная деятельность: «Разработка презентации деятельности учреждения культурно-досугового типа»	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 4. Решение кейс-ситуаций	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 5. «Значение маркетинга и менеджмента в социокультурной деятельности».	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 1.2. Информационное обеспечение профессионально й деятельности	Содержание учебного материала	32/24		ПК 3.3. ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Информационные и коммуникационные технологии	2	Очный	ПК 3.3. ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы профессиональной деятельности	2	Очный	ПК 3.3. ОК 02, ОК 05, ОК 09
	3. Информационные ресурсы Интернета и других сетей	2	Очный	ПК 3.3. ОК 02, ОК 05, ОК 09
	4. Методы и средства мультимедиа	2	Очный	ПК 3.3. ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	24		ПК 3.3. ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 6. Использование Интернета и других сетей в профессиональной деятельности	4	Очный	ПК 3.3. ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 7. Разработка мультимедийной презентации рекламы клубного формирования	4	Очный	ПК 3.3. ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 8. Проектная деятельность «Бренд студии»	4	Очный	ПК 3.3. ОК 02, ОК 05, ОК 09

	Практическое занятие 9. Маркетинг и средства продвижения клубного формирования: разработка буклета, страницы в социальных сетях, сайта-визитки, промо-ролика	10	Очный	ПК 3.3. ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	32/18		ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	2	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Правовые принципы деятельности учреждений и организаций культуры	2	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3. Нормативные акты Правительства РФ в области культуры. «Закон о культуре»	2	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4. Трудовое право в сфере культуры. Трудовые правоотношения. Кадровый ресурс социально-культурной деятельности.	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

5. Нормативные акты Правительства РФ в области культуры	2	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
6. Государственная культурная политика	2	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
В том числе практических занятий	18		
Практическое занятие 10. Анализ основных законодательных актов, регулирующих отрасль культуры, учредительных документов учреждений культуры	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Практическое занятие 11. Деловые игры: «Заключаем договор с работодателем» / «Я – работодатель»	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Практическое занятие 12. Проектная деятельность «Юридическое оформление организации» (нормативно-правовые документы)	4	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Практическое занятие 13. Взаимодействие с органами исполнительной власти (ОИВ) по организации деятельности учреждения.	6	Очный	

УП.03.01. Учебно-исследовательская деятельность в хореографическом творчестве	36		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Виды работ 1. Виды и особенности учебно-исследовательской деятельности в хореографическом творчестве; 2. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования. 3. Планирование проектной деятельности на примере конкретной темы исследования. 4. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями. 5. Знакомство с организационно-управленческой деятельностью руководителя хореографического коллектива. 6. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по хореографическому искусству. 7. Оформление текущей документации по практике: заполнение дневника по практике.	36	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ПП.03.01. Руководство творческим коллективом Виды работ 1. Знакомство с содержанием практики, с базой практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. 2. Знакомство с организационно-управленческой деятельностью на примере организации учреждения дополнительного образования. Анализ социально-	72	Очный	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

культурной деятельности в организации. Знакомство с документацией руководителя любительского творческого коллектива. 3. Разбор требований к оформлению документации. 4. Знакомство с организационно-управленческой деятельностью на примере организации и проведения городского (регионального) фестиваля любительских хореографических коллективов. 5. Планирование и распределение организационных мероприятий по проведению фестиваля любительских хореографических коллективов. 6. Планирование и распределение организационных мероприятий по созданию и продвижению любительских хореографических коллективов. 7. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятым коллективом. 8. Проведение наблюдения и анализа проявлений уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в коллективе. 9. Создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности. 10. Оформление документации по практике: заполнение дневника по практике.			
Объем часов по ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность	226	Очный	
Из них: теория	30	Очный	
Практические занятия	170	Очный	
Учебная практика	36	Очный	
Производственная практика	72	Очный	
Цифровой модуль	32	Очный	
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	12	Очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Актный зал (для проведения презентаций):

- мебель для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест для обучающихся (стулья);
- персональный компьютер, монитор;
- интерактивная панель;
- трибуна.

Для проведения лекционных занятий необходим кабинет, оснащенный рабочим местом преподавателя и обучающихся:

- мебель для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест для обучающихся (ученические столы и стулья);
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, монитор, принтер;
- технические средства обучения, проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астахова, Н.И. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15997-4.

2. Блинов, В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6.

3. Волков А.М, Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9.

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9.

3. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. — 88 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданов, Г. Ф. Методика педагогического руководства хореографическим любительским коллективом: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08264-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516793> (дата обращения: 02.07.2024).

2. Кириллова, Н.Б. К-431 Менеджмент социокультурной сферы: [учебное пособие]. — 2 изд. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. — 186 с. - Текст: электронный. - URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/35270/1/978-5-7996-0795-1.pdf> (дата обращения: 02.07.2024).

3. Родионова В.Н. Теория менеджмента: теория организации: учебное пособие / В.Н. Родионова, О.Г. Туровец. — 2-е изд., доп. — Воронеж: Издательскополиграфический центр «Научная книга», 2020. — 178 с. — ISBN 978-5- 4446-1416-7. — URL: <https://676.su/Mf7w> (дата обращения: 02.07.2024).

4. Румынина В. В. Р864 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с. ISBN 978-5-4468-0783-3. - Текст: электронный. - URL: <https://676.su/eKe2> (дата обращения: 02.07.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Барма, О. А. Информационное обеспечение профессиональной деятельности культуролога-менеджера / О. А. Барма // Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры: материалы VII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Орел, 9 декабря 2019 г.) / Орловский государственный институт культуры. - Орел, 2020. - С. 150-157.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 25.06.2024).

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159> (дата обращения: 25.06.2024).

4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037> (дата обращения: 25.06.2024).

5. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Победин А.Е. Организация досуговых мероприятий/Под ред. Куприянова Б.В.—: Академия, 2019. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования).URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5198/450962/> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

6. Сапогов, А.А., Школа музыкально-хореографического искусства. Учебное пособие. — СПб. Подробнее: <https://labirint.ru/books/821201/>: Планета музыки, 2021.

3.2.4. Электронный ресурс

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim_resursam_window_edu_ru (дата обращения: 25.06.2024).

2. Мультимедиа в образовании: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://griban.ru/blog/13-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii-istoricheskij-aspekt-rassmotrenija> (дата обращения: 25.06.2024).

3. Фундаментальная библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим д

4. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим д

о 1. Оценка качества дополнительного образования в учреждении с дополнительного

образования детей: основные задачи и пути реализации [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/511997/> (дата обращения: 25.06.2024).

2. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс]. Р

3. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). [Электронный ресурс]. Р

е

ж

и

(дата обращения: 25.06.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно использует информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия, определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта Программы воспитания Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - умеет структурировать получаемую информацию;	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос

выполнения задач профессиональной деятельности	- выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска; владеет средствами информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - использует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - понимает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Защита проекта Программы воспитания Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- умеет использовать номенклатуру информационных источников в профессиональной деятельности; - применяет приемы структурирования информации; - умеет оформлять результаты поиска информации, современные	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

различных жизненных ситуациях.	средства и устройства информатизации; - знает порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - уверенно ориентируется в современной научной и профессиональной терминологии; - использует возможные траектории профессионального развития и самообразования; - владеет основами предпринимательской деятельности; основами финансовой грамотности; - разрабатывает бизнес-планы; - определяет порядок выстраивания презентации; - знает кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - определяет психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - применяет основы проектной деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских)

		парных (групповых) заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Резюме. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - определять сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - выделять значимость профессиональной деятельности по специальности; - использовать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат.

	профессиональной деятельности; - уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - применять правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - использовать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1. Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик	- использует современные технологии культурно-досуговой деятельности; - осуществляет руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы и творческим коллективом; - применяет современные компьютерные технологии; - использует нормативно-правовые документы в своей деятельности - проводит социологические исследования; - понимает сущность, характерные черты и особенности современного	Устный опрос, практические задания, контрольная работа, портфолио, выполнение и защита проекта, тестирование, отчет по практике

	менеджмента, экономических основ деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы; - знает основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий; - применяет информационные ресурсы, прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности; - использует профильные ресурсы сети Интернет, других сетей, средств мультимедиа; - знает основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы	
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	- умеет использовать нормативно-правовые документы в работе с коллективом; - применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - организует работу коллектива исполнителей, достигает согласованности в	Устный опрос, практические задания, контрольная работа, портфолио, выполнение и защита проекта, тестирование, отчет по практике

	работе коллектива (творческого коллектива); - разрабатывает положение о коллективе, планы и расписание работы коллектива, портфолио; - использует достижения современного менеджмента в организации работы коллектива; - использует нормативно-правовые документы в своей деятельности; - знает принципы организации труда, нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы	
ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением)	- применяет телекоммуникационные средства в процессе работы; - умеет пользоваться локальными и отраслевыми сетями, прикладным программным обеспечением, информационными ресурсами сети интернет и других сетей; - умеет пользоваться компьютером; - пользуется современными интернет-сервисами, онлайн ресурсами; - применяет нормативно-правовые документы, телекоммуникационные системы, информационные технологии; - пользуется современными интернет-сервисами, в том числе коммуникационными сервисами, облачными хранилищами данных, онлайн программами, сетевыми	Устный опрос, практические задания, контрольная работа, портфолио, выполнение и защита проекта, тестирование, отчет по практике

	ресурсами, текстовыми и графическими редакторами; - применяет прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности, профильные информационные интернет-ресурсы сети интернет	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Программа практики разработана Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 12.12.2022 № 1099, рабочими программами профессиональных модулей по специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Стяжкин М.В.

СОГЛАСОВАНО

Партнер-работодатель

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей ПМ.01 Организация художественно-творческой деятельности; ПМ.02 Педагогическая деятельность; ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность, ДУП.1 Практическая подготовка по технологии выполнения работ профессии «Вожатый», обеспечивающей их реализацию по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Цели и задачи практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыка, реализующихся в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Организация художественно-творческой деятельности; ПМ.02 Педагогическая деятельность; ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность; ДУП.01 Практическая подготовка по технологии выполнения работ профессии «Вожатый» по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций специальности.

Выпускник, специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

ВД 1 Организация художественно-творческой деятельности

ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.

ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.

ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.

ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.

ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.

ВД 2 Педагогическая деятельность

ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.

ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.

ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.

ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива.

ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

ВД 3 Организационно-управленческая деятельность

ПК 3.1. Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).

ВД.4 Дополнительные учебные предметы:

Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору):

ДПК.4. Организации деятельности детского коллектива.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) обучающийся в ходе освоения практики должен уметь:

ПМ.01 Организация художественно-творческой деятельности;

Умения:

- анализировать и разрабатывать драматургическую основу хореографического произведения;
- разрабатывать постановочный план и осуществлять хореографическую постановку;
- подбирать музыку к танцам и работать с музыкальным материалом; разбирать и ставить танец по записи, вести репетиционную работу;
- работать над развитием пластичности, координации, постановкой корпуса, ног, рук, головы;
- воплощать манеру, совершенствовать технику и выразительность исполнения народных танцев;
- исполнять и ставить программные бальные танцы;
- импровизировать, находить музыкальное, эмоциональное и пластическое решение современного танца;
- использовать приобретенные исполнительские навыки и умения в преподавательской деятельности
- разбирать и ставить танец по записи, вести репетиционную работу;
- воплощать манеру, совершенствовать технику и выразительность исполнения народных танцев;
- подбирать музыку к танцам и работать с музыкальным материалом
- анализировать и разрабатывать драматургическую основу хореографического произведения;
- разрабатывать постановочный план и осуществлять хореографическую постановку;
- подбирать музыку к танцам и работать с музыкальным материалом;
- разрабатывать тематику и составлять график проведения творческих мероприятий
- планировать подготовку мероприятий, разрабатывать график репетиций и вести репетиционную работу с участниками коллектива;
- работа в качестве исполнителя и постановщика различных танцев
- воплощать манеру, совершенствовать технику и выразительность исполнения народных танцев;
- исполнять и ставить программные бальные танцы;
- находить музыкальное, эмоциональное и пластическое решение современного танца, импровизировать;
- использовать приобретенные исполнительские навыки и умения в преподавательской деятельности.

Навыки:

- работа с творческим коллективом;
- проведение с участниками коллектива занятий по классическому, народному, бальному и современному танцам;
- подготовка участников творческого коллектива к ведению концертной творческой деятельности
- постановка танцев по записи;
- ведение различных видов репетиционной работы в любительском творческом коллективе;
- подбор средств художественного оформления хореографических номеров приемы постановочной работы;
- использование приемов постановочной работы
- подготовки к показу хореографических произведений из репертуара любительского творческого коллектива;
- проведение творческих мероприятий и концертов силами (или при участии) любительского творческого коллектива
- работа над созданием и выпуском художественных программ при участии творческого коллектива;
- подготовка материальной базы для реализации творческих проектов
- работа в качестве исполнителя различных танцев

ПМ.02 Педагогическая деятельность

Умения:

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;
- пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;
- общаться и работать с людьми разного возраста;
- организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;
- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
- организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе;
- анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами;
- подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива;
- использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом
- анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами;
- подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива;

- использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом;
- пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;
- разрабатывать календарно-тематические планы;
- составлять поурочное планирование.
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами;
- подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива;
- анализировать используемые методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом;
- пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений
- анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами;
- организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе
- корректировать образовательный процесс, устранять недостатки в его организации и осуществлении.
- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;
- общаться и работать с людьми разного возраста
- организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;
- организовывать и вести учебно-воспитательный процесс в творческом коллективе;
- подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива;
- пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;
- использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом;
- формировать у участников любительского коллектива инициативности, самостоятельности, умения ставить и решать задачи.
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- общаться и работать с людьми разного возраста;
- организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;

- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению

Навыки:

- работа с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя;
- работа с учебно-методической документацией;
- использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ
- работа с учебно-методической документацией;
- использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ
- анализ, самоанализ занятия (урока) в творческом коллективе: вид занятия, тип урока, использование принципов и методов обучения (целесообразность использования), взаимодействие участников учебного процесса, учет возрастных особенностей
- работа с учебно-методической документацией;
- использование в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов и программ
- проведение аттестации обучающихся;
- общение и взаимодействие с обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу;
- работа с творческим коллективом с разными возрастными группами в качестве руководителя и преподавателя
- работа с творческим коллективом и отдельными исполнителями в качестве руководителя и преподавателя
- общение и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в качестве руководителя и преподавателя;

ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность

Умения:

- организовывать социально-культурную деятельность в культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях;
- осуществлять руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы и творческим коллективом;
- проводить социологические исследования;
- применять современные компьютерные технологии;
- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности
- использовать достижения современного менеджмента в организации работы коллектива;
- применять нормы делового общения, этические и правовые нормы, выстраивать взаимодействие исполнителей друг с другом;
- разрешать конфликтные ситуации,
- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;
- использовать основные положения этики и психологии профессиональной деятельности

- применять компьютеры и телекоммуникационные системы, информационные технологии;
- пользоваться современными интернет-сервисами, в том числе коммуникационными сервисами, облачными хранилищами данных, онлайн программами, сетевыми ресурсами, текстовыми и графическими редакторами

Навыки:

- руководство коллективом исполнителей (творческим коллективом);
- анализ деятельности учреждения социально- культурной сферы;
- составление сметы расходов и бизнес-проекта;
проведение социологических исследований
- организация работы коллектива исполнителей, достижение согласованности в работе коллектива (творческого коллектива);
- разработка положения о коллективе, составление резюме
- использование компьютеров;
- пользование современными интернет-сервисами, онлайн ресурсами;
- применение нормативно-правовых документов

ДУП. Дополнительные учебные предметы:

Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору):

Умения:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- - осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива.

Навыки:

- содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

1.3. Количество часов на освоение практики в том числе практической подготовки в рамках дополнительных учебных предметов:

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено)	Объем часов
Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору):				
ДУП.01.УП	Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	1	1, 2 недели, рассредоточено	72
ДУП.01.ПП	Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	1	1, 6 недель, рассредоточено	36
		1	1, 1 неделя, концентрированно	36
		1	2, 2 недели, концентрированно	72
ПМ.01 Организация художественно-творческой деятельности				
УП.01.01	Учебная практика «Социокультурная»	2	3 семестр Концентрированно 1 неделя	36
УП.01.02	Учебная практика «Исполнительская подготовка»	2	4 семестр концентрированно 1 неделя	36
УП.01.03	Учебная практика «Организация художественно-творческой деятельности»	3-4	Рассредоточенно 6 – 1 неделя	216
УП.01.04	Учебная практика «Хореографическая подготовка»	3-4	Концентрированно 6 сем – 1 неделя 7 сем – 1 неделя	72/72
ПП.01.01	Производственная практика «Художественно-творческая деятельность»	2-3	3, 5 семестр Концентрированно 3 сем – 1 неделя 5 сем – 1 неделя	72
ПМ.02 Педагогическая деятельность				
УП.02.01	Учебная практика «Учебно- методическая деятельность»	3	5 семестр концентрированно 1 неделя	36/36
ПП.02.01	Производственная практика «Организация творческой деятельности»	3	5 семестр концентрированно 1 неделя	36
УП.02.02	Учебная практика «Организация педагогической деятельности»	3	6 семестр концентрированно 1 неделя	36
ПП.02.02	Производственная практика «Педагогическая деятельность»	3	6 семестр концентрированно 3 недели	108

ПП.02.03	Производственная практика «Пробные занятия»	4	7 семестр рассредоточенно 2 недели	72
ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность				
УП.03.01	Учебная практика «Учебно-исследовательская деятельность в хореографическом творчестве»	4	7 семестр концентрированно 1 неделя	36
ПП.03.01	Производственная практика «Руководство творческим коллективом»	4	6 семестр 1 неделя 7 семестр концентрированно 1 неделя	72
ПП.01	Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)»	4	8 семестр концентрированно	504

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план практической подготовки (учебной практики) ДУП.02
Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии
(Вожатый)

Наименование вида деятельности	Содержание практической подготовки (учебная практика)	Объем часов
Раздел 1 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	Разработка экскурсии в автобусе для воспитанников	6
	Подбор и проведение игр в автобусе	6
	Подбор и проведение игр, направленных на знакомство	6
	Подбор и проведение игр, направленных на сплочение коллектива	6
	Подбор и проведение игр, направленных на выявление лидера	6
	Разработка квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	6
	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности на воде в летний период (в бассейне, на море, на озере, на реке)»	2
	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности в природной экстремальной ситуации (землетрясение, наводнение, ураган, пожар)»	2
	Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей	6
	Проведение творческого мероприятия	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей	6
	Разработка отрядного огонька	2
	Проведение природоведческих экскурсий	2
	Проведение виртуальной экскурсии в музее	2
	Представление памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии»	2
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план практической подготовки (производственной практики) ДУП.02 Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии (Вожатый)

Наименование вида деятельности	Содержание практической подготовки (производственная практика)	Объем часов
Раздел 1 Практическая подготовка по организации деятельности	Подготовка и проведение утренней гимнастики в общеобразовательных организациях	6

детского коллектива (рассредоточенная практика)	Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка	24
	Подготовка и проведение подвижных игр в общеобразовательных организациях	6
ВСЕГО ЧАСОВ		36
Раздел 2 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива (концентрированная практика)	Подготовка и проведение экскурсии в автобусе для воспитанников, по заданному маршруту	6
	Подготовка и проведение квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	8
	Подготовка и проведение интерактивных бесед по теме «Профилактика детского травматизма» в общеобразовательных организациях	6
	Подготовка и проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со сверстниками»	5
	Подготовка и проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со взрослыми»	5
	Подготовка и проведение подвижных игр	6
ВСЕГО ЧАСОВ		36
Раздел 3 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива (концентрированная практика)	Подготовка и проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей в общеобразовательных организациях	6
	Подготовка и проведение творческого мероприятия в общеобразовательных организациях	6
	Подготовка и проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей в общеобразовательных организациях	6
	Подготовка и проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей в общеобразовательных организациях	6
	Подготовка и проведение отрядного огонька в общеобразовательных организациях	4
	Подготовка и проведение природоведческих экскурсий с обучающимися общеобразовательных организаций	24
	Подготовка и проведение экскурсий в музеи разной направленности с обучающимися общеобразовательных организаций	10
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики ПМ.01 Организация художественно-творческой деятельности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.01.01 Социокультурная		36
ВД 1 Организация художественно-творческой деятельности	Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т. Посещение музеев и выставок в соответствии с графиком, составленным преподавателем.	8
	Экскурсии в учреждения образования и культуры в соответствии с графиком, составленным преподавателем.	10
	Посещение концертных выступлений профессиональных коллективов в соответствии с графиком, составленным преподавателем.	10
	Анализ просмотренного материала по результату прохождения практики проводится на итоговой конференции.	8
УП.01.02 Исполнительская подготовка		36
ВД 1 Организация художественно-творческой деятельности	Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т. Постановка танцев по записи. Работа с методической литературой. Работа в творческом коллективе в качестве исполнителя по классическому, народному, бальному и современному танцам, соответственно образовательной программе коллектива.	30
	Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	6
УП.01.03 Организация художественно-творческой деятельности		216
ВД 1 Организация художественно-творческой деятельности	Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т. Работа с методической литературой. Методика постановки хореографических композиций.	72
	Методика работы с творческим коллективом, проведение с участниками коллектива занятий по классическому, народному, бальному, современному, историко-бытовому, русскому танцу и танцу модерн	144

	(по выбору студента), соответственно образовательной программе коллектива. Методика преподавания хореографических дисциплин. Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	
УП.01.04 Хореографическая подготовка		72
ВД 1 Организация художественно-творческой деятельности	Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т. Работа с методической литературой. Постановка танцев по записи.	8
	Работа в творческом коллективе. Участие в репертуаре коллектива в качестве исполнителя.	8
	Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по классическому танцу.	8
	Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по народному танцу.	8
	Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по современному танцу.	8
	Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по джазовому танцу.	8
	Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по модерн танцу.	8
	Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по историко-бытовому танцу.	8
	Работа с методической литературой. Работа в качестве исполнителя по русскому танцу. Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	8
ВСЕГО ЧАСОВ		360

Тематический план учебной практики ПМ.02 Педагогическая деятельность

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.02.01 Учебно-методическая деятельность		36
ВД 2 Педагогическая деятельность	Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т.	6

	Знакомство с методическим обеспечением руководителя любительского коллектива.	
	Анализ структуры и содержания программы творческого объединения, хореографического коллектива.	6
	Анализ рабочих общеразвивающих программ хореографических коллективов.	6
	Разработка структуры пробной программы хореографического коллектива.	6
	Разработка содержания пробной программы хореографического коллектива.	6
	Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	6
УП.02.02 Организация педагогической деятельности		36
ВД 2 Педагогическая деятельность	Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т. Поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по организации педагогической деятельности в образовательной организации.	6
	Методика планирования и проведения занятий. Учебно-методические материалы руководителя любительского коллектива.	12
	Анализ методики работы руководителя любительского коллектива в образовательной организации. Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) руководителя любительского коллектива.	12
	Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	6
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.03.01 Учебно-исследовательская деятельность в хореографическом творчестве		36
ВД 3 Организационно-управленческая деятельность	Знакомство с содержанием практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по Т/Б и О/Т.	6

	Изучение и анализ документации, регламентирующей деятельность руководителя любительского коллектива.	24
	Оформление текущей документации по практике: заполнение дневника по практике.	6
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план производственной практики ПМ.01 Организация художественно-творческой деятельности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.01.01 Художественно-творческая деятельность		72
ВД 1 Организация художественно-творческой деятельности	Знакомство с содержанием практики, с базой практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Распределение по подгруппам. Инструктаж по технике безопасности и охраны труда. Выезд на базу практики.	6
	Постановка танцевальных номеров. Работа с методической литературой. Участие в репертуаре коллектива в качестве исполнителя, соответственно образовательной программе коллектива.	60
	Оформление отчетной документации, заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	6
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план производственной практики ПМ.02 Педагогическая деятельность

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.02.01 Организация творческой деятельности		36
ВД 2 Педагогическая деятельность	Знакомство с содержанием практики, с базой практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Распределение по подгруппам. Инструктаж по технике безопасности и охраны труда. Выезд на базу практики. Знакомство с педагогической деятельностью в образовательном учреждении дополнительного образования.	6
	Методика проведения разминочной части (у станка и на середине зала).	6
	Методика составления и проведения экзерсиса у станка и на середине зала на основе классического, народного, бального, современного танцев (по выбору студента),	6

	соответственно образовательной программе коллектива.	
	Изучение основ музыкальной грамоты (средства музыкальной выразительности, простые музыкальные размеры, метроритм) посредством образных упражнений и игр. Методика составления этюдов на материале классического, народного, современного, бального или детского танца.	12
	Оформление отчетной документации по практике: заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	6
	ПП.02.02 Педагогическая деятельность	108
ВД 2 Педагогическая деятельность	Знакомство с содержанием практики, с базой практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по технике безопасности и охраны труда. Выезд на базу практики. Поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по методике проведения занятий.	12
	Анализ действующих программ дополнительного образования, сценариев мероприятий и т.д. Составление конспектов занятий. Подбор музыкального материала к занятиям.	24
	Изучение основ музыкальной грамоты (средства музыкальной выразительности, простые музыкальные размеры, метроритм) посредством образных упражнений и игр.	6
	Работа в творческом коллективе в качестве преподавателя, помощника руководителя, исполнителя. Проведение разминочной части (у станка и на середине зала). Составление и проведение экзерсиса у станка и на середине зала на основе классического, народного, бального, современного танцев (по выбору студента), в соответствии с особенностями базы практики.	24
	Составление этюдов на материале классического, народного, современного, бального или детского танца в соответствии с особенностями базы практики. Проведение серии занятий, мастер-классов, тематических мероприятий с творческим коллективом, обеспечивающих репетиционно-постановочный процесс.	36
	Сбор и оформление результатов педагогических достижений. Оформление отчетной документации по практике:	6

	заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	
ПП.02.03 Пробные занятия		72
ВД 2 Педагогическая деятельность	Знакомство с содержанием практики, с базой практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике. Инструктаж по технике безопасности и охраны труда. Выезд на базу практики. Поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по методике проведения занятий.	5
	Составление конспектов занятий. Подбор музыкального материала к занятиям.	14
	Изучение основ музыкальной грамоты (средства музыкальной выразительности, простые музыкальные размеры, метроритм) посредством образных упражнений и игр.	7
	Работа в творческом коллективе в качестве преподавателя, помощника руководителя, исполнителя. Проведение разминочной части (у станка и на середине зала). Составление и проведение экзерсиса у станка и на середине зала на основе классического, народного, бального, современного танцев (по выбору студента), в соответствии с особенностями базы практики.	14
	Составление этюдов на материале классического, народного, современного, бального или детского танца в соответствии с особенностями базы практики. Проведение серии занятий, мастер-классов, тематических мероприятий с творческим коллективом, обеспечивающих репетиционно-постановочный процесс.	28
	Сбор и оформление результатов педагогических достижений. Оформление отчетной документации по практике: заполнение дневника по практике. Итоговая конференция.	4
ВСЕГО ЧАСОВ		216

Тематический план производственной практики ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.03.01 Руководство творческим коллективом		72
ВД 3 Организационно-управленческая деятельность	Знакомство с содержанием практики, с базой практики, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике.	6

	Знакомство с организационно-управленческой деятельностью на примере организации учреждения дополнительного образования. Анализ социально-культурной деятельности в организации.	
	Знакомство с документацией руководителя любительского творческого коллектива. Разбор требований к оформлению документации.	18
	Знакомство с организационно-управленческой деятельностью на примере организации и проведения городского (регионального) фестиваля любительских хореографических коллективов. Планирование и распределение организационных мероприятий по проведению фестиваля любительских хореографических коллективов. Планирование и распределение организационных мероприятий по созданию и продвижению любительских хореографических коллективов. Методика работы в творческом коллективе в качестве помощника руководителя, исполнителя. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятым коллективом. Проведение наблюдения и анализа проявлений уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в коллективе. Создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности. Обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.	48
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план производственной практики ПП.01 Погружение в профессиональную деятельность (стажировка) 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ВД 1 Организация художественно-творческой деятельности	Организация и подготовка любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности. Поиск и реализация лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.	168

	Разработка сценарных и постановочных планов, художественных программ и творческих проектов. Реализация творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов. Участие в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.	
ВД 2 Педагогическая деятельность	Организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Осуществление учебно-методической деятельности, разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы. Анализ качества осуществляемого учебного процесса, оценка и обоснование собственных приемов и методов преподавания. Осуществление педагогического контроля освоения дополнительной общеобразовательной программы. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания. Развитие творческой индивидуальности участников любительского коллектива. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	168
ВД 3 Организационно-управленческая деятельность	Руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик. Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Применение современных информационных и телекоммуникационных средств и технологий в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).	168
ВСЕГО ЧАСОВ		504

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению и реализации программы производственной практики предусмотрены специальные помещения на базе образовательных организаций, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключил договор о сотрудничестве в области практической подготовки обучающихся.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Требования к руководителям практики от Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Требования к руководителям практики от Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ: Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя: Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики. В ходе прохождения производственной практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики, на основе анализа которых составляется отчет по практике.

Требования к отчету по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Какие задания были выполнены в ходе практики (краткое описание видов работ и анализ выполненных видов работ).
4. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
5. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
6. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
7. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
8. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Практика оценивается по итогам выполнения заданий практики, отчета, рефлексивного дневника практики.

Защита отчета по практике организуется на базе образовательной организации партнера-работодателя в последний день прохождения производственной практики.

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций на практике

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 1.1. Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.	Навык организации и подготовки любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.

ПК 1.2. Осуществлять поиск и реализацию лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.	Умение осуществлять поиск и навык реализации лучших образцов народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 1.3. Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.	Умение разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 1.4. Осуществлять реализацию творческим коллективом художественных программ, постановок, проектов.	Умение осуществить реализацию художественных программ, постановок, проектов в творческом коллективе.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 1.5. Лично участвовать в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.	Личное участие в качестве исполнителя в осуществляемых художественных программах, постановках, проектах.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Использование знаний в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	Осуществление учебно-методической деятельности. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.

ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	Умение анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Умение осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	Знание индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива.	Умение формировать и развивать творческую индивидуальность участников любительского коллектива.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.	Умение осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 3.1. Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик.	Умение осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	Умение организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).	Умение применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ДПК.5. Организация деятельности детского коллектива.	Умение организовать деятельность детского коллектива	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Имеет навык отбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе организации профессиональной деятельности.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умеет пользоваться и знает варианты нахождения профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников,
обучающихся по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид: хореографическое творчество

Квалификация: Руководитель любительского творческого коллектива,
преподаватель

Москва, 2024 год

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Государственной экзаменационной комиссии

Директор ГБОУ ДО

«Центр творчества имени А.В. Косарева

_____ /Горбунова Г.А./

Содержание

<u>1. Общие положения</u>	4
<u>2. Структура ГИА</u>	4
<u>3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП СПО</u>	5
<u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество</u>	17
<u>4.1. Программа государственной итоговой аттестации</u>	17
<u>4.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР</u>	18
<u>4.3. Показ творческой работы (продукта ВКР)</u>	23
<u>4.4. Защита выпускной квалификационной работы</u>	24
<u>4.5. Требования к государственному экзамену и порядку его сдачи</u>	28
<u>Приложение 1</u>	36

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1382 (далее – ФГОС СПО);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет),

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», утвержденным приказом ГАОУ ВО МГПУ от 25 февраля 2021 г. № 149общ (в ред. от 12 мая 2023 г. № 393общ).

1.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1.3. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Хореографическое творчество).

1.4. Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

• 2. Структура ГИА

2.1. ГИА выпускников, обучающихся по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Хореографическое творчество), проводится в

форме выпускной квалификационной работы и государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена (далее – демонстрационный экзамен).

• **3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП СПО**

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать знания, умения, практический опыт и уровень владения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Хореографическое творчество)

Таблица 1

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.
		Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
		Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и

	психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.
	Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей, выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.
	Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.
	Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.
	Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные

	принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.
	• Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
	• Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	• Знает: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.
	• Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

	• Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	• Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
	• Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.
	• Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	• Знает: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.
	• Умеет: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
	• Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	• Знает: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
	• Умеет: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.
	• Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	• Знает: специфику организации детского художественного творчества; методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов.

	• Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.
	• Имеет практический опыт: способствовать функционированию любительских творческих коллективов в условиях смены технологий.
ОК.10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	• Знает: принципы формирования репертуара.
	• Умеет: организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами.
	• Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.
ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	• Знает: принципы формирования репертуара.
	• Умеет: организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами.
	• Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.

Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по программам дополнительного образования детей и взрослых		
А/02.6 Трудовая функция: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Организация подготовки досуговых мероприятий	ПК 1.1. Проводить репетиционную работу в любительском творческом коллективе, обеспечивать исполнительскую деятельность коллектива и отдельных его участников.	Знает: методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
		Умеет: понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.
		Имеет практический опыт: проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.
Проведение досуговых мероприятий	ПК 1.2. Раскрывать и реализовывать творческую индивидуальность участников любительского коллектива.	Знает: основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.
		Умеет: создавать при проведении досуговых мероприятий условия для воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.
		Имеет практический опыт: проведения досуговых мероприятий с использованием целесообразных и педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.
А/05.6 Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования		
		Знает: принципы построения и методику проведения уроков хореографии.

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.4. Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.	Умеет: обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п.; обеспечивать необходимые характеристики образовательной среды при реализации программ дополнительного образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. при обучении на дому. Имеет практический опыт: разработки художественных программ и постановок.
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		Имеет практический опыт: создания в учебном помещении предметно-развивающей и воспитывающей среды.
Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	ПК 1.5. Систематически работать по поиску лучших образцов народного художественного творчества, накапливать репертуар, необходимый для исполнительской деятельности любительского	Знает: теоретические основы и практику создания хореографического произведения; приемы постановочной работы, методику создания хореографического номера.
		Умеет: выявлять образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), оценивать возможности и условия их реализации.
		Имеет практический опыт: проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы дополнительного образования

	творческого коллектива и отдельных его участников.	
А/05.6 Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	ПК 1.6. Методически обеспечивать функционирование любительских творческих коллективов, досуговых формирований (объединений).	Знает: перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальные акты образовательной организации и др.
		Умеет: оформлять планирующую документацию, заполнять учебную документацию, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленным нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательной организации.
		Имеет практический опыт: ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	ПК 1.7. Применять разнообразные технические средства для реализации художественно-творческих задач.	Знает: порядок совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации; правила и регламенты заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.
		Умеет: заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.
		Имеет практический опыт: создания отчетных и информационных материалов
А/05.6 Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения	ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики,	Знает: основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); методы психологической диагностики личности.

дополнительных общеобразовательных программ	специальных дисциплин в преподавательской деятельности.	Умеет: понимать мотивы поведения обучающихся, проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки.
		Имеет практический опыт: разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования
А/01.6 Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы.	Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного образования; особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении, специфику инклюзивного подхода в образовании.
		Умеет: создавать условия для поддержания интереса обучающихся к избранной программе на всем протяжении ее реализации.
		Имеет практический опыт: создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к освоению избранного вида деятельности (избранной программы), привлекать к целеполаганию; использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении и обучении.
А/05.6 Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Определение педагогических целей и	ПК 2.3. Планировать, организовывать и	Знает: методические основы организации и планирования; учебно- образовательного процесса; принципы формирования репертуара.

задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательной организации.	Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).
		Имеет практический опыт: определения педагогических целей и задач, планирования занятий и досуговых мероприятий.
Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	Знает: современную учебно-методическую литературу; эффективные методы и приемы преподавания
		Умеет: пользоваться учебно-методической литературой; грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания; критически оценивать собственные приемы и методы преподавания.
		Имеет практический опыт: использования методической литературы; обоснования выбора методов и приемов преподавания.
А/04.6 Трудовая функция: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.	Знает: методы и инструментарий педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов освоения программ дополнительного образования.
		Умеет: анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; корректировать собственную деятельность по результатам педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения программы, поведения обучающихся на занятиях
		Имеет практический опыт: фиксировать и отображать динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
А/03.6 Трудовая функция: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		

Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)	ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.	Знает: особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся (воспитанников).
		Умеет: организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся (воспитанников), повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).
		Имеет практический опыт: определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	ПК 3.2. Планировать, организовывать и контролировать работу коллектива исполнителей.	Знает: основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников); основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видео-отчетов, коллажей и т. п.).
		Умеет: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), соблюдать нормы педагогической этики.
Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий		Имеет практический опыт: выявлять образовательные запросы родителей обучающихся (воспитанников); организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

А/01.6 Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
Обеспечение безопасности образовательного пространства учебного помещения	ПК 3.3. Применять знание принципов организации труда.	Знает: правила охраны труда (техники безопасности) в избранной области деятельности; порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)
		Умеет: использовать нормативно-правовые документы в работе; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и защиты населения.
		Имеет практический опыт: - обеспечения безопасности образовательного пространства учебного помещения; применения знаний принципов организации труда.
А/03.6 Трудовая функция: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	ПК 3.4. Использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей.	Знает: особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся (воспитанников).
		Умеет: координировать взаимодействие сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.
		Имеет практический опыт:общаться и работать с людьми разного возраста; правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.

А/01.6 Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	ПК 3.5. Использовать различные способы сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламирования возглавляемого коллектива.	Знает: перечень и характеристики предлагаемых к освоению программ дополнительного образования; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся для освоения программ дополнительного образования.
		Умеет: понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной образовательной программы; участвовать в мероприятиях по привлечению потенциального контингента обучающихся различного возраста к освоению программ дополнительного образования.
		Имеет практический опыт: - привлечения детей и взрослых к обучению по программам дополнительного образования.

- **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество**
- **4.1. Программа государственной итоговой аттестации**

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.1.1. Перечень тем ВКР

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направлению подготовки и содержанию профессиональных модулей. Темы работ подлежат ежегодному пересмотру и утверждению советом института среднего профессионального образования им. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ. Примерный перечень тем ВКР:

1. Специфика создания хореографической композиции в стиле танца модерн для подростковой группы танцевального коллектива
2. Особенности построения миниатюры и принципы взаимодействия героев на сценической площадке на примере номера молодёжного танцевального коллектива
3. Раскрытие особенностей лексического материала танцевальной культуры Урала на примере творческой работы с молодёжным коллективом
4. Создание образа мифологического героя в хореографической постановке на примере творческой работы со старшими подростками
5. Разработка и раскрытие образа в хореографическом произведении на примере постановки творческого номера в юношеском хореографическом коллективе
6. Принципы создания образной лексики в современной хореографии как основного средства общения со зрителем на примере творческой работы на молодёжный возраст
7. Особенности использования лексического материала Башкирского народного танца на примере творческой работы с молодёжным хореографическим коллективом
8. Специфика создания эстрадного номера с элементами шоу для молодёжной группы хореографического коллектива
9. Специфика создания хореографической композиции в стиле джаз танца для участников молодёжного танцевального коллектива

10. Музыкальная драматургия хореографического произведения на примере творческой работы с молодежным коллективом
11. Использование произведений живописи как основы хореографической постановки для молодёжного танцевального коллектива
12. Использование литературного произведения как основы хореографической постановки в молодежном танцевальном коллективе
13. Формы и принципы построения кадрили в русском народном танце для юношеской группы
14. Особенности создания бессюжетного номера на примере сюиты для молодёжной танцевальной группы
15. Особенности создания хореографической композиции с использованием характерных этнографических и жанровых особенностей национального народно-сценического танца в молодёжном танцевальном коллективе
16. Специфика создания хореографического произведения по мотивам литературного произведения на примере творческой работы в молодёжном коллективе
17. Взаимосвязь хореографического образа с музыкой и драматургией номера на примере творческой работы в молодёжном коллективе
18. Понятие конфликта и способы его решения в хореографическом произведении на примере творческой работы с молодежным танцевальным коллективом
19. Раскрытие внутреннего конфликта героя в хореографическом произведении в рамках реализации творческого проекта молодежного коллектива
20. Формирование образной выразительности в современном танце на примере творческого проекта для молодёжного коллектива
21. Драматургическая основа хореографического произведения и трансформация образа главного героя на примере творческой работы молодежной танцевальной команды
22. Особенности создания танцевального номера в молодёжном коллективе на основе фольклорного материала

• 4.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

4.2.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и

представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

ВКР выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность.

Выпускная квалификационная работа включает в себя показ и защиту творческой работы.

ВКР представляет собой работу, выполненную студентом с использованием проектных технологий, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Проектные ВКР – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей. Проектная деятельность руководителя любительского творческого коллектива, преподавателя направлена на постановочную работу и создание хореографической композиции (продукта ВКР).

Выпускная квалификационная работа выполняется в срок, регламентированный Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и учебным планом.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и может выполняться по предложениям работодателей.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуется на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы, пояснительной записки) ВКР.

4.2.2. Структура и объем ВКР

По структуре ВКР (дипломный проект) состоит из введения, пояснительной записки, практической части, заключения, словаря и списка литературы.

Содержание каждой части ВКР определяется следующими положениями:

Во **введении** дается обоснование актуальности заявленной темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются область, формулируются цель и задачи ВКР, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость ВКР.

Пояснительная записка включает:

Теоретическое обоснование проблемы (что за проблема, в чем она выражается, были ли ранее попытки ее решить, в науке и в практике). Излагаются данные теории

по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, на основании которой выбираются методические подходы для разработки ВКР (дипломного проекта).

В данном разделе описывается важность, актуальность постановок, именно в таком формате, опираясь на моральные, воспитательные, психологические аспекты, которые затрагиваются в данной работе. Краткий анализ подобных постановок, обзор хореографов-постановщиков этого направления. В этой части необходимо определить тему и идею номера.

Описание проектируемого продукта (техническое описание: что это и с какими характеристиками; место данного продукта в образовательном процессе: где и как продукт данного проекта может быть использован).

В качестве проектного продукта ВКР выступает творческий номер по одному из видов хореографического искусства:

- Классический танец;
- Народный танец;
- Историко-бытовой танец;
- Бальный танец;
- Джазовый танец;
- Современный танец / модерн.

Описание проектируемого продукта должно содержать:

а). Структура хореографической композиции:

- Стиль (народный, классический, современный, джаз, модерн танец и др.)
- Вид (образный, тематический, образно-тематический, сюжетный, сюжетно-тематический, остросюжетный)
- Жанр (лирический, трагический, трагикомический, драматический, гротесковый и т.д.)
- Форма - малая форма (миниатюра, зарисовка, картинка), групповая (хореографическая композиция, пляска, кадрили), крупная форма (картина, сюита, балет и т.д.)

В данном разделе необходимо обосновать выбор вида, жанра и формы.

б) Композиционный план или либретто (для хореографических картин):

- действующие лица и исполнители;
- описание номера по законам драматургии.

в) Анализ музыкального материала:

- композитор и/или исполнитель;
- форма (одночастная, двухчастная и т.д.);
- музыкальный размер (каждой части);
- темп (каждой части).

г) Художественное оформление хореографической композиции:

- примерные эскизы (фото) сценических костюмов и их описание;
- характер и структура костюмов каждого из персонажей данной хореографической композиции, их соответствие музыкально-танцевальному образу;
- описание сценических костюмов (конструктивных деталей, качеств цвета, фактурной поверхности материалов, способности их меняться во время того или другого сценического освещения);
- сценография хореографической композиции;
- описывается и приводятся эскизы желательных декорационных приемов оформления сцены, как внешней среды данного хореографического действия;
- художественно-световое оформление хореографической композиции;

Постановка хореографической композиции (продукта ВКР) может осуществляться с участием приглашенных исполнителей (в т.ч. детей), а также с участием студентов ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ.

Практическая часть:

1. *Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта*: описание этапов проектирования (подготовительного, основного, заключительного); выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла.

2. *Методические рекомендации по использованию продукта*: практическая значимость и возможности дальнейшего использования в процессе дополнительного образования.

3. Практическая часть апробируется в ходе производственной преддипломной практики. На основе апробации (частичной апробации) проектного продукта ВКР составляются методические рекомендации по его использованию.

Заключение включает выводы по результатам ВКР.

В **словаре** даются определения основных теоретических, педагогических понятий, используемых в ВКР.

Список литературы

Включает не менее 15 источников, из которых не менее 8 источников изданы за последние 5 лет, также могут быть включены Интернет-ресурсы с обязательным указанием даты обращения.

Приложение не является обязательным структурным элементом ВКР и оформляется по необходимости. В Приложение могут быть включены материалы исследования, работы обучающихся, фото- и видеоматериалы, описание сценического оформления, светового и мультимедийного решения хореографической постановки и другие материалы, дополняющие и раскрывающие основное содержание работы.

Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Содержание пояснительной записки определяется в зависимости от особенностей специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10-15 страниц печатного текста. Практическая часть – не менее 15 страниц.

Продолжительность показа ВКР – не более 15 минут на одного студента.

10. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

1. Студент разрабатывает и оформляет ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), ГОСТ 7.32-2001 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления), ГОСТ 2.105-95 – ЕСКД (Общие требования к текстовым документам. Единая система конструкторской документации), ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

2. ВКР печатается на стандартных белых листах (210x297 мм - А4), шрифт Times New Roman, кегль 14 пт., полуторный межстрочный интервал, поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Текст располагается только на одной стороне листа. Выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.

3. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.

4. Нумерация страниц производится сверху /внизу/ страницы по центру или с правой стороны. Титульный лист и страница, на которой расположено автособираемое содержание не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.

5. Каждая часть начинается с новой страницы. Это же относится к введению, списку литературы и приложению. Параграфы располагаются на той же странице, что и предыдущий параграф, то есть не начинаются с нового листа. Заголовки (основные) - 16 шрифт, жирный, следующий – 15 шрифт (жирный),

следующий 14 – нежирный ставится по центру. Точки в конце заголовков не ставятся.

6. Знаки переносов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом равно одному интервалу.

7. Описание каждой новой мысли должно начинаться с нового абзаца.

8. В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке.

9. Все использованные литературные источники оформляются в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или по первой букве названия книги, если авторы отсутствуют, а есть составители.

10. В списке литературы обязательно должны быть современные источники (за последние 5 лет).

11. Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты. Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник - [8, с.37]. Обычно текст цитируется по первоисточнику. Однако возможно цитирование по другому изданию. В этом случае ссылку следует делать так: «Цит. по:».

12. Таблицы, рисунки имеют нумерацию и название. Заголовок таблицы содержит порядковый номер и название, располагается в верхней части, над таблицей, по центру. Таблицы имеют сквозную нумерацию. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1».

13. Рисунок — это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема). Они могут быть расположены как в содержании работы (возможно, ближе к соответствующим частям дипломной работы), так и в приложении. Рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

14. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». В приложении допускается своя нумерация. Подпись размещают под изображением, в нижней части.

15. Ссылка на литературные источники оформляются в квадратных скобках – [32]. Если перечисляется несколько источников, то через запятую и в порядке возрастания номеров – [2].

16. В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы и может иметь свой титульный лист, с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение 1» (на титуле по центру название вложенных материалов).

17. Уникальность выпускной квалификационной работы должна составлять не менее 60%. Прежде, чем печатать работу, следует направить электронную версию руководителю с прикрепленной справкой на антиплагиат. Проверка работы на антиплагиат производится посредством Интернет-ресурса – <https://mgpu.antiplagiat.ru/>

18. Итоговая версия ВКР сдается в печатном виде на бумажном носителе.

• **4.3. Показ творческой работы (продукта ВКР)**

1. Представление творческой работы (продукта ВКР) проходит в форме открытого показа с участием зрителей и членов ГЭК.

2. Показ номеров проходит в концертном зале или условиях, приближенных к концертному залу, с наличием светового и звукового оборудования.

3. Показ творческой работы должен быть в сценических костюмах (или элементах костюмов).

4. Составление программы показа является частью подготовки творческой работы и осуществляется студентами выпускного курса совместно с руководителями.

4.1. По ходу исполнения программы могут быть использованы комментарии (например - сопровождение литературным текстом с привлечением чтеца), с целью погружения зрителей в происходящее, а также могут привлекаться солисты-вокалисты, инструменталисты, ведущие концертной программы и др.

4.2. Между номерами возможны технические паузы, в связи с необходимостью смены сценических костюмов и декораций.

5. Если количество студентов, представляющих свои творческие работы на показ, более 25 человек, и/или общий хронометраж представленных работ превышает 3 часа, показ проводится два дня подряд.

• **4.4. Защита выпускной квалификационной работы**

1. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК.

2. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

3. Процедура защиты ВКР устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

4. Процедура защиты ВКР включает:

4.1. Доклад (не более 10 минут), в котором выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи ВКР, излагает основное содержание ВКР, описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла в педагогической практике, планирование этапов работы, выводы и рекомендации относительно возможностей практического

применения результатов ВКР в педагогической практике. Доклад обучающегося, как правило, сопровождается компьютерной презентацией, иллюстрирующей содержание проделанной работы.

4.2. Вопросы членов ГЭК.

4.3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4.4. Отзыв руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает председатель ГЭК.

4.5. Пожелания и рекомендации членов комиссии обучающемуся.

4.6. Ответное слово обучающегося.

5. Процедура определения итоговой оценки защиты ВКР проводится по окончании показов и защит творческих работ всех обучающихся, участвующих в процедуре. При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: соответствие содержания и оформления ВКР, а также проектного продукта ВКР установленным требованиям, уровень выступления выпускника и ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя ВКР.

5.1. Обсуждение итоговой оценки проводится коллегиально всеми членами ГЭК.

6. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания согласно оценочному листу.

Теоретическая часть:

Таблица 2

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теоретического описания ВКР содержанию практической части ВКР	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Качество оформления теоретического материала	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Самостоятельность разработки	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Качество презентации результатов работы	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Практический показ продукта ВКР:

Таблица 3

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Соответствие содержания практической части ВКР теоретическому описанию ВКР содержанию	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Уровень техничности/выразительности исполнения	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Самостоятельность идеи и оригинальность разработки темы	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Соответствие костюма/музыкального сопровождения стилистике и характеру танца	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии выставления оценок

Оценка «5» (отлично) – выпускник выполнил выпускную квалификационную работу в срок, в соответствии со всеми требованиями к форме и содержанию ВКР. В практической части - композиционно профессионально и грамотно выстроенную и отрепетированную хореографическую композицию на основе любого вида хореографии с оригинальной тематикой и высоким исполнительским уровнем. Отличное владение постановочными и репетиционными навыками. Студент обладает глубокими и всесторонними знаниями программного материала специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Хореографическое творчество). Умеет четко и обоснованно излагать учебный материал, свободно соотносить теоретические знания с практикой.

Оценка «4» (хорошо) – выпускник выполнил выпускную квалификационную работу в полном объеме и в срок. В практической части - композиционно грамотно выстроенную и отрепетированную хореографическую композицию на основе любого вида хореографии с хорошим исполнительским уровнем. Хорошее владение постановочными и репетиторскими навыками. Студент обладает полными знаниями программного материала специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Хореографическое творчество), но допускает в изложении неточности, не может связать свой ответ с практической деятельностью. Способен к самостоятельному пополнению знаний и использованию их в учебном материале.

Владеет достаточным уровнем культуры мышления, речи, профессиональной компетенции и профессиональных умений и навыков.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выпускник выполнил выпускную квалификационную работу в полном объеме и в срок, удовлетворительные знания законов хореографической композиции, средний уровень хореографического номера на основе любого вида хореографии (не соответствие замысла музыкальному материалу, хореографическая лексика не соответствует музыкальному материалу, замыслу, национальному характеру, номер плохо отрепетирован), средний исполнительский уровень. Студент обладает знаниями по основному программному материалу предметов специализации в объеме, необходимом для дальнейшей необходимой работы, знаком с основными профессиональными понятиями предметов специализации, не достаточно умеет соотносить теоретические знания с практической деятельностью. Слабо владеет профессиональными умениями и навыками.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – работа сделана не самостоятельно, не в срок, не в полном объеме, не соответствует выпускным квалификационным требованиям. Студент не владеет профессиональными умениями и навыками. При выполнении творческой работы ВКР выпускник показывает низкий уровень профессиональной подготовки и работа выполнена с существенными ошибками, имеет сомнительную художественную ценность.

• **4.5. Требования к государственному экзамену и порядку его сдачи**

4.5.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственный экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена. Задания государственного экзамена соответствуют профессиональному модулю «Педагогическая деятельность».

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню согласно комплекту оценочной документации КОД 51.02.01-1-МСК-2024 (далее - КОД).

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учетом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

4.5.2. Образец задания

Образцы заданий ДЭ представлены в таблице 4.

Таблица 4

Модуль 1: Художественно-творческая деятельность
Задание модуля 1: Разработать план-конспект фрагмента основной части занятия по избранному виду деятельности в творческом объединении для определенной возрастной группы на заданную тему. Время на выполнение задания: 60 минут (1 час 00 минут). Демонстрация задания не предусмотрена. <i>Алгоритм выполнения задания:</i>

1. Используя шаблон из Приложения А к оценочным материалам (Том 1), разработать план-конспект фрагмента основной части занятия по избранному виду деятельности в творческом объединении для определенной возрастной группы.
2. Распечатать заполненный план-конспект фрагмента основной части занятия для каждого эксперта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.
3. Используя файл-приложения, подобрать музыкальное сопровождение в соответствии с темой занятия.
4. Сохранить план-конспект фрагмента основной части занятия и музыкальный материал на запоминающее устройство (флэш-карту), указав в названии документа свое Ф.И.О полностью.
5. Положить заполненный и распечатанный план-конспект фрагмента основной части занятия вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) в файл-вкладыш.
6. Передать ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания модуля 1.

Модуль 2: Педагогическая деятельность

Задание модуля 2: Продемонстрировать фрагмент основной части занятия из разработанного плана-конспекта занятия по избранному виду деятельности для определенной возрастной группы.

Время на подготовку площадки: 4 минуты.

Время на демонстрацию для одного участника – 16 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Передать распечатанный план-конспект занятия модуля 1 каждому эксперту.
2. Подключить запоминающее устройство (флэш-карту) с ранее сохраненным музыкальным материалом модуля 1 к аудиосистеме, проверить настройки звука.
3. Подготовить необходимое оборудование, удостовериться что оно соответствует требованиям ТБ.
4. Познакомиться с волонтерами; удостовериться, что их внешний вид соответствует нормам ТБ.
5. Сообщить о готовности к демонстрации задания.
6. Приступить к демонстрации задания.
7. Сообщить экспертам о завершении работы до окончания времени, выделенного на выполнение задания модуля 2.
8. Убрать использованное оборудование и привести площадку в исходное техническое состояние.

Модуль 3: Организационно-управленческая деятельность

Задание модуля 3: Разработать паспорт творческого проекта по избранному виду деятельности.

Время на выполнение задания: 130 минут (2 час 10 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон из Приложения Б к оценочным материалам (Том 1), разработать и оформить паспорт творческого проекта.
2. Создать презентацию для представления этапов проекта и его образовательного продукта согласно требованиям (Приложение В к оценочным материалам (Том 1)).
3. Распечатать паспорт проекта и презентацию на листах формата А4 для каждого эксперта, по необходимости скрепить листы между собой степлером.
4. Положить распечатанный паспорт проекта и презентацию в файл-вкладыш (для каждого эксперта).
5. Передать ответственному эксперту до окончания времени, выделенного на выполнение задания модуля 3.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

Планом проведения демонстрационного экзамена, утвержден ГЭК совместно с ГАОУ ВО МГПУ не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ГАОУ ВО МГПУ знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведения демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель ГАОУ ВО МГПУ располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена:

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя (1 место), призера (2 и 3 место) чемпионатов профессионального мастерства города Москвы "Московские мастера" в рамках Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», призеров и участников Отборочных соревнований между победителями региональных этапов за право участия в финале чемпионата, итоговых соревнований по компетенциям, призеры и участники финала Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (в случае проведения) выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами, размещенными ЕСАТ — Единая система актуальных требований (<https://de.firpo.ru/>)

4.5.3. Критерии оценивания

Максимально возможное количество баллов — 80, *где 80 баллов приравнивается к 100% выполненного задания.*

Распределение баллов по критериям оценивания представлена в таблице № 5.

Таблица 5

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Педагогическая деятельность	Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	2,00
		Использование знаний в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности	3,00
		Планирование, организация и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательной организации	14,00
		Использование учебно-методической литературы, формирование, критическая оценка и грамотное обоснование собственных приемов и методов преподавания	3,00
		Применение разнообразных форм учебной и методической деятельности, разработка необходимых методических материалов	4,00
2	Художественно-творческая деятельность	Раскрытие и реализация творческой индивидуальности участников любительского коллектива	6,00
		Применение разнообразных технических средств для реализации художественно-творческих задач	2,00
		Проведение репетиционной работы в любительском творческом коллективе, обеспечение исполнительской деятельности коллектива и отдельных его участников	16,00
3	Организационно-управленческая деятельность	Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	4,00
		Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	4,00

		Исполнение обязанностей руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения	18,00
		Использование различных способов сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламирования возглавляемого коллектива	4,00
ИТОГО			80,00

4.5.4. Схема перевода результатов

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу представлена в таблице 6.

Таблица 6

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах	0,00 – 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 – 100,00%
Количество баллов	0,00 – 15,99	16,00 – 31,99	32,00 – 55,99	56,00-80,00

• 5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Департамент культуры и спорта

Иванов Иван Иванович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАСКРЫТИЕ СОВРЕМЕННОГО СЮЖЕТА, ОСНОВАННОГО НА РЕАЛЬНЫХ
СОБЫТИЯХ, В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОСТАНОВКЕ СТУДЕНТОВ 18-20 ЛЕТ.**

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:

кандидат педагогических наук (*убрать, если нет*),

преподаватель департамента культуры и спорта

Петрова Валентина Сергеевна

(подпись)

Москва

2024

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее - рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание

определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Институте является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Институт, Университет). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Института и Университета.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина

России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Института

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

КОД ЦО	Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Института
ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, популяризирующий свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре воспитателя.
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя.
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития Института в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области деятельности, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.5	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
ЦО 7.6	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Института

Институт готовит специалистов для системы образования города Москвы в рамках следующих направлений подготовки:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

49.02.01 Физическая культура

В Институте создан акцент на использовании передовых образовательных технологий и воспитательных практик, охватывающих широкий спектр деятельности. Воспитательные мероприятия реализуются с целью формирования коммуникативных навыков, расширения кругозора и повышения профессиональных и социальных компетенций студентов, развития их личностных и профессиональных качеств. При этом особое внимание уделяется формированию целостной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Педагогический коллектив Института стремится создать условия для гармоничного развития каждого студента, помогая им раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе и профессиональной деятельности.

Студенческая активность представлена волонтерским движением Университета, участием в деятельности студенческих советов Института и Университета, разработкой контента в медиастудии, участием в студенческих спортивных командах Института и Университета, а также множеством других студенческих мероприятий, включая фестивали и конкурсы.

Дополнительно в Институте реализуются проекты:

«Расскажи о своей профессии»;

«Meetup – встреча с удивительными людьми»;

«История моей семьи в истории России»;

«МолоКо»;

«Человек идущий» и многие другие.

Студенты принимают активное участие в широком спектре мероприятий городского и федерального уровней, являются членами молодежных общественных организаций и объединений, участвуют в общественной и культурной жизни столицы, представляют Институт на спортивных соревнованиях Москвы и России.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогической профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, в организации-партнеры и др.), экспедиций, походов;

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Института, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одnogруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальности;

— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

— организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

Реализация модуля предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

- проведение классных часов с целью плодотворного и доверительного общения с коллективом группы, основанных на принципах уважительного отношения к позиции каждого обучающегося и предоставлении обучающимся возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой теме;

- сплочение коллектива группы, освоение норм и правил общения;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем и ситуаций.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- вовлечение в институт наставничества студентов старших курсов для помощи в адаптации и социализации обучающимся первых курсов;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (работников Института, Университета, школ-партнеров и иных организаций);

— мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

— организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всего Университета праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации-партнера;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров Института и Университета;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

— еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Институте, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Института, Университета, своего района, города Москвы;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Института в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеинститутских дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных событий Института, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- тематические мероприятия и события, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями системы образования города Москвы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Институте основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Института с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, образования, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в Институте звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей образования, имеющих отношение к Институту, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Института;

— размещение, поддержание, обновление на территории Института выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Института и Университета (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Института, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню воспитателя и всех дошкольных работников.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении Институтом и Университетом в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через студенческое самоуправление: Совет студентов и аспирантов Института, Университета.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся Института предусматривает:

- организацию и деятельность в Институте и Университете органов самоуправления обучающихся (Совет студентов и аспирантов Института, Университета);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Институтом и Университетом, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

— организация и деятельность в Институте и Университете органов самоуправления обучающихся (Совет студентов и аспирантов Института, Университета) по вопросам, относящимся к специальности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система Университета — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у Университета (и всех его структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности студента, профессионального становления.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Институте безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Институте и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных

сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в организации, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала партнёрства Института в том числе во взаимодействии с организациями-партнерами, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки

вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Института, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

— участие партнеров-работодателей в тематических мероприятиях и событиях организации, производственных практиках по специальности;

— проведение на базе партнеров тематических мероприятий и событий, аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности по специальности;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Институте предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения мероприятий отдела практики и трудоустройства Университета, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей Университета и др.);

- экскурсии, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций-партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- организация мероприятий, приуроченных к Дню воспитателя и всех дошкольных работников, Дню учителя, дню рождения К.Д. Ушинского, С.Я. Маршака;

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных партнеров по специальности;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию воспитательной деятельности в Институте осуществляет отдел развития и поддержки студенческого потенциала (далее – Отдел) в составе: начальник отдела, заместитель начальника отдела, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник) – 5 чел., специалист, курирующий связь с общественностью, специалист, курирующий профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству, методист, педагог-психолог.

Воспитательная работа в учебной группе осуществляется специалистами, ответственными за учебно-воспитательную деятельность учебной группы.

Сотрудники отдела проходят в установленном порядке повышение квалификации, изучают передовые воспитательные практики на выездных образовательных семинарах и дистанционных площадках.

В целях координации воспитательной деятельности Отделом проводятся еженедельные селекторные совещания с участием советников и других заинтересованных должностных лиц Института.

Важное значение уделяется профилактической работе со студентами, которая способствует поддержанию здоровья и благополучия обучающихся, созданию безопасной и дружественной образовательной среды, снижению риска асоциального поведения и формированию устойчивых навыков самоконтроля, пропаганде здорового образа жизни.

Реализация профилактической работы осуществляется в соответствии с ежегодным планом Института по профилактике правонарушений и других форм деструктивного поведения среди несовершеннолетних.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в Институте ежегодно проводится социально-психологическое тестирование.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основу нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности составляют следующие локальные нормативные правовые акты:

Устав ГАОУ ВО МГПУ (Редакция № 8, распоряжение Департамента образования города Москвы № 468р от 23.08.2017), Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАОУ ВО МГПУ (Приказ № 581общ от 02 сентября 2022 г.), [Положение об управлении коммуникаций и молодежной политики \(Приказ № 507общ от 22.06.2023\)](#), Положение о волонтерской деятельности в ГАОУ ВО МГПУ (приказ от 17 июля 2024 г. № 572), Рабочая программа воспитания в ГАОУ ВО МГПУ (Приказ № 585общ от 29 июня 2021 г.), Положение о поддержке студенческих инициатив и студенческих организаций в ГАОУ ВО МГПУ (Приказ № 96общ от 15 февраля 2024 г.).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Институте последовательно реализуется инклюзивная политика – система мер, направленных на реализацию нормативных правовых основ инклюзивного образования, создание, развитие и сопровождение безбарьерного образовательного пространства (инклюзивной среды).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) созданы особые условия: используются специальные (адаптированные) образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания; проводятся индивидуальные коррекционные и консультационные занятия.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих специфические особенности восприятия, переработки материала, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводится обеспечение их печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и другие учебно-методические материалы) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень дополняется и конкретизируется исходя из потребностей конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ. Также в данной работе активное участие принимает ресурсный учебно-методический центр, созданный на базе Института. Учебный процесс осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий в сочетании с традиционными формами.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ библиотечный фонд комплектуется электронными изданиями учебной литературы, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями. Доступ к этим

изданиям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечивается использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, включая электронную библиотеку Университета. Возможно использование программы, преобразующей текстовую информацию в голос.

Официальный сайт Университета содержит всю необходимую информацию для поступления в вуз и последующего обучения в нем. На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт адаптирован для просмотра с любых электронных устройств.

Безбарьерная образовательная среда Института обеспечивает доступность входных путей и путей перемещения внутри учебных корпусов, прилегающей территории, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений с системой оповещения и сигнализации.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Института способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Института, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Института;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.); — сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

— привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

— наличие и количество студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды Института.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

— проводимые в Институте и Университете мероприятия и реализованные проекты;

— степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на университетском, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение асоциальных явлений в среде обучающихся;

— снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля.

Основными способами получения информации являются:

педагогическое наблюдение;

анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета студентов и аспирантов Института и Университета по широкому кругу вопросов проблематики профессионального развития обучающихся.

Анализ проводится советниками.

Итогом является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем начальника отдела развития и поддержки студенческого потенциала в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом Института.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности Народное художественное творчество
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Реализация федерального проекта – цикла занятий «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года, каждый понедельник	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел развития и поддержки студенческого потенциала (далее – РиПСП), советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советники), ответственные за учебно-воспитательную работу в учебных группах (кураторы групп), (далее – кураторы) Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
2.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны	Все учебные корпуса ИСПО онлайн	02.09-20.12.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла, Самбур В.И. samburvi@mgpu.ru
3.	Дни воинской славы сентября. Экскурсии к мемориалам. Возложение цветов	Все учебные корпуса ИСПО	03.09-21.09.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
4.	Международный день распространения грамотности. Беседа в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	09.09.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

5.	Участие в Олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы»	Все учебные корпуса ИСПО	09.2024 – 05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
6.	Мероприятия, посвященные Дню памяти московского народного ополчения Экскурсии к мемориалам. Возложение цветов	Все учебные корпуса ИСПО	7.10-11.10.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
7.	Мероприятия, посвященные выдающимся деятелям культуры. Литературная гостиная – «210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова».	Все учебные корпуса ИСПО	15.10-31.10.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
8.	Мероприятия, посвященные выдающимся деятелям культуры 95 лет со дня рождения русского композитора А.Н. Пахмутовой	Все учебные корпуса ИСПО	09.12-15.12.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
9.	Мероприятия, посвященные выдающимся деятелям культуры. Литературная гостиная «165 лет со дня рождения А.П. Чехова»	Все учебные корпуса ИСПО	27.01-31.01.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
10.	Дни воинской славы февраля. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов	Все учебные корпуса ИСПО	02.02-23.02.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
11.	«Космос моей мечты» Мероприятия, посвященные всемирному Дню авиации и космонавтики	Все учебные корпуса ИСПО	07.04-11.04.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33

	(12.04.2025), 60-летию выхода в открытый космос А.А. Леонова (18.03.1965), выводу на околоземную орбиту Советским Союзом первого в мире искусственного спутника Земли (4.10.1957)			skryabinaai@mgpu.ru
12.	Мероприятия, посвященные международному Дню музеев (18.05.2025). Экскурсии студентов в музейные пространства ИСПО	Все учебные корпуса ИСПО	19.05-21.05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
13.	Мероприятия, посвященные международному Дню семьи (15.05.2025). Информирование о правилах участия во всероссийском конкурсе «Семья года» Проектные работы «Мои семейные ценности»	Все учебные корпуса ИСПО	12.05-16.05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
14.	День защиты детей (01.06.2024) Игры и конкурсы для детей в образовательных организациях и семейных центрах	Все учебные корпуса ИСПО	02.06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
15.	Мероприятия, посвященные Дню русского языка (06.06.2025) Литературно - поэтическая медиа дуэль, с участием преподавателей и студентов	Все учебные корпуса ИСПО	06.06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
2. Кураторство				
1.	Реализация федерального проекта – цикла занятий «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	В течение учебного года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Александров М.А. +7(965)140-74-07

				aleksandrovma@mgpu.ru
2.	Организационно-методическое сопровождение работы ответственных за учебно-воспитательную работу в учебных группах (кураторов групп) по участию обучающихся в праздничных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях	Все учебные корпуса ИСПО	В течение учебного года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
3.	Организация информирования родительской общественности по актуальным вопросам учебного процесса, содействие во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	Все учебные корпуса ИСПО	В течение учебного года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, кураторы
3. Наставничество				
1.	Организация и проведение встреч обучающихся с успешными и авторитетными выпускниками ИСПО им. К.Д. Ушинского	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Международный день распространения грамотности Беседа в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	09.09.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
2.	Всемирный День учителей (5.10.2024) Празднично - поздравительные мероприятия,	Все учебные корпуса ИСПО	1.10-7.10.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

	посвященные Дню учителя.			
3.	День работников Дополнительного образования (8.10.2024) Беседа в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	7.10.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
4.	Всемирный День науки (10.11.2024) Беседа в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	11.11.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
5.	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки Экскурсии, встречи с выдающимися деятелями науки РФ	Все учебные корпуса ИСПО	03.02- 07.02.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
6.	Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей Игры и конкурсы для детей в образовательных организациях и семейных центрах	Все учебные корпуса ИСПО	02.06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
7.	Мероприятия на первенство Кубка Ушинского	Все учебные корпуса ИСПО	09.2024 – 06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
8.	Участие в Олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы»	Все учебные корпуса ИСПО	09.2024 – 05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
9.	Старт участия во всероссийской программе повышения физической активности «Человек идущий»	Все учебные корпуса ИСПО	09.2024 – 06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент культуры и спорта, Крючков А.А., +7(929)503-28-48 kryuchkovaa@mgpu.ru

10.	День народного единства (04.11.2024). Фестиваль «Многоцветие России»	Все учебные корпуса ИСПО	5.11-18.11.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
11.	Битва под Москвой. Мероприятия, посвященные Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. Мемориальный поход по местам боевой славы, поездки на рубежи Московской битвы	Все учебные корпуса ИСПО	02.12-8.12.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
12.	День Конституции РФ Викторина на знание Конституции РФ, демонстрирующая уровень правовой грамотности студентов, выполнение конституционных обязанностей.	Все учебные корпуса ИСПО	09.12-13.12.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
13.	Дни воинской славы января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (81 год)	Все учебные корпуса ИСПО	27.01-29.01.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
14.	Татьянин день. День студента (25.01.25) Конкурс публикаций в ВК «Я - студент Института имени К.Д. Ушинского». Ярмарка талантов «Студенческий мастер»	Все учебные корпуса ИСПО	25.01.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
15.	Патриотическая акция «Письмо солдату». Поздравления для участников СВО с Днем защитника Отечества	Все учебные корпуса ИСПО	24.02-28.02.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

16.	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией Беседы в рамках федерального проекта «Разговоры в важном»	Все учебные корпуса ИСПО	17.03-21.03.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
17.	Мероприятия, посвященные Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04.2025)	Все учебные корпуса ИСПО	21.04-23.04.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
18.	«Камера Мотор Танцуем!» Танцевальный конкурс	Все учебные корпуса ИСПО	В течение месяца	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
19.	День Победы. Мероприятия, посвященные 80 – летию Победы СССР в Великой Отечественной войне Участие в акциях «Бессмертный полк», «Стена Памяти», фотогалерея портретов участников войны (последующая передача во всероссийский Депозитарий «Лица Победы» Музея Победы), виртуальная экскурсия «Имена героев в названиях наших улиц»	Все учебные корпуса ИСПО	05.05-08.05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
20.	День славянской письменности и культуры Участие в городских мероприятиях. Беседы в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	22.05-24.05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Церемония поднятия Государственного флага	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года,	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел

	Российской Федерации		каждый понедельник	РиПСП, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
2.	Организация мест в помещениях общего пользования (холлы первых этажей учебных корпусов, рекреации) для мультимедиа трансляций новостей, значимой информации профессионального, гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел информационно-технического сопровождения учебного процесса Ливете В.С. +7(926)855-12-10 livetev@mgpu.ru
3.	Обновление и актуализация содержания музейно-выставочного пространства учебных корпусов	Музей С.Я. Маршака, Музей народных промыслов и ремесел, Музей боевой славы 8 механизированного Александрийского корпуса	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, специалисты, музейные работники, студенческий актив
4.	Мероприятия, посвященные Дню России. Флешмоб «Горжусь Россией», публикации на официальных страницах сообщества в социальных сетях	Все учебные корпуса ИСПО	11.06-13.06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
5.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби – «свеча памяти», возложение цветов к мемориалам	Все учебные корпуса ИСПО	20.06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
6.	Вручение дипломов выпускникам	Все учебные корпуса ИСПО	01.07-11.07.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

1.	Поздравительные мероприятия, посвященные Дню отца в России Фотовыставка и видеоролики «Наше отечество»	Все учебные корпуса ИСПО	21.10.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
2.	День матери (24.11.2024). Мероприятия, посвященные празднику «День матери в России» Фотовыставка и видеоролики «Мама и материнство»	Все учебные корпуса ИСПО	20.11-25.11.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
3.	Международный женский день (08.03.2025) Концерты, мастер-классы, выставки фотопортретов мам и бабушек, сестер и др.	Все учебные корпуса ИСПО	03.03-10.03.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
7. Самоуправление				
1.	Организация работы старостатов в учебных корпусах	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
2.	Мониторинг посещаемости	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
8. Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2024) «Когда чужая боль становится своей» Беседы в рамках федерального проекта «Разговоры о важном» о событиях в Беслане, на Дубровке, трагедии в Крокус Сити Холле	Все учебные корпуса ИСПО	02.09-06.09.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

2.	Информационно-просветительские мероприятия по вопросам безопасности, предупреждения травматизма, правонарушений, проявлений экстремизма, радикализма	Все учебные корпуса ИСПО	02.09-06.09.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
3.	Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом. Мероприятия, посвященные профилактике потребления алкогольсодержащей продукции	Все учебные корпуса ИСПО	3.10.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
4.	Дискуссионный клуб, посвященный Международному Дню отказа от курения	Все учебные корпуса ИСПО	20.11-22.11.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
5.	«Вдохновение словом» - мероприятия, посвященные всемирному Дню борьбы с ненормативной лексикой и международному Дню родного языка. Лексический диктант, викторины.	Все учебные корпуса ИСПО	03.02-07.02.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
6.	Мероприятия, посвященные всемирному Дню безопасного интернета. Интеллектуальная онлайн-эстафета «Интернет для добра»	Все учебные корпуса ИСПО	03.02-09.02.2025	ИСПО им.К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
7.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню гражданской обороны (1.03.2025) – интеллектуальная игра «Территория безопасности»	Все учебные корпуса ИСПО	03.03-05.03.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

8.	Мероприятия, посвященные всемирному Дню без табака (31.05.2025). Проведение соревновательного челленджа «Полезная замена»	Все учебные корпуса ИСПО	26.05-30.05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ Мастер-классы, лекции	ЦВК «Экспоцентр», образовательные организации г. Москвы, учебные корпуса ИСПО	11.10-13.10.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент культуры и спорта, Бубенцова Ю.А., +7(903)183-56-63 bubencovaua@mgpu.ru
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Адаптационно-ознакомительные мероприятия для первокурсников	Все учебные корпуса ИСПО	2.09-30.09.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
2.	Посвящение первокурсников в студенты	Все учебные корпуса ИСПО	7.10-11.10.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
3.	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ Мастер-классы, лекции	ЦВК «Экспоцентр», образовательные организации г. Москвы, учебные корпуса ИСПО	11.10-13.10.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент культуры и спорта, Бубенцова Ю.А., +7(903)183-56-63 bubencovaua@mgpu.ru
4.	Организация и проведение экскурсий в «Лабораторию возможностей человека»	Учебный корпус «Колледж имени С.Я. Маршака», ИЕСТ МГПУ	10.2024 – 06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент культуры и спорта, Бубенцова Ю.А., +7(903)183-56-63 bubencovaua@mgpu.ru
5.	День открытых дверей	Все учебные корпуса ИСПО	02.2024-06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Левкович Н.В. +7(928)677-70-25 levkovichnv@mgpu.ru

