

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОТОКОЛ

заседания ученого совета

17 сентября 2024 г.

№ 01

Председатель: И.М. Реморенко

И.о. ученого секретаря: Р.В. Комаров

Присутствовали: 39 человек (явочный лист прилагается)

Повестка дня:

1. Голосование по представлению кандидатур на замещение должностей профессорско-преподавательского состава.

2. О стратегии развития в Университете среднего профессионального образования.

3. Об участии исследователей Университета в Европейской конференции по исследованиям в области образования (European Conference on Educational Research).

4. Разное.

4.1. Об утверждении плана работы ученого совета ГАОУ ВО МГПУ на 2024-2025 учебный год.

4.2. О рассмотрении проектов локальных нормативных актов:

— Положения о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся ГАОУ ВО МГПУ;

— Положения о порядке и случаях перехода с платного обучения на бесплатное обучающихся ГАОУ ВО МГПУ и Регламента работы комиссии по рассмотрению вопросов перехода с платного обучения на бесплатное обучающихся ГАОУ ВО МГПУ;

— Положения об организации профориентационной работы и образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования ГАОУ ВО МГПУ;

— Положения о ведении электронного журнала/дневника в образовательных структурных подразделениях, реализующих программы среднего профессионального образования в ГАОУ ВО МГПУ;

— Положения об ученом совете института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ и Регламента деятельности ученого совета института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ.

4.3. Об утверждении состава ученого совета:

— института культуры и искусств;

— института естествознания и спортивных технологий;

- института экономики, управления и права;
- института непрерывного образования;
- института педагогики и психологии образования;
- института психологии и комплексной реабилитации;
- института иностранных языков.

4.4. О внесении изменений в состав ученого совета научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования.

4.5. О невзимании платы со студентов, вынужденно покинувших территории Курской и Белгородской областей в связи с чрезвычайной ситуацией, за обучение на внебюджетной основе и использование общежития.

4.6. О предоставлении снижения стоимости обучения за успехи в обучении на 2024/2025 учебный год.

1. СЛУШАЛИ: и.о. ученого секретаря Р.В. Комарова о представлении Балабан Ольги Викторовны к избранию на должность профессора дирекции образовательных программ сроком до 31.08.2027.

1. ПОСТАНОВИЛИ: считать прошедшей конкурсный отбор Балабан Ольгу Викторовну на должность профессора дирекции образовательных программ сроком до 31.08.2027.

В электронном голосовании приняли участие 39 членов ученого совета, из них проголосовало:

«За» — 30, «Против» — 8, «Воздержался» — 1.

2. СЛУШАЛИ: директора института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского С.В. Еремина по вопросу «О стратегии развития в Университете среднего профессионального образования».

2. ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Принять проект стратегии развития среднего профессионального образования в ГАОУ ВО МГПУ до 2030 года за основу с последующей доработкой (приложение 1).

2.2. Институту среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского (С.В. Еремин) и гуманитарно-правовому колледжу института экономики, управления и права (Т.Д. Ефремова) по согласованию с проректором Р.В. Комаровым разработать и утвердить «дорожную карту» реализации в 2025 году стратегии развития среднего профессионального образования в ГАОУ ВО МГПУ до 2030 года (срок: 28.12.2024).

3. СЛУШАЛИ: ректора И.М. Реморенко, проректора Р.С. Сулейманова, проректора Р.В. Комарова, начальника управления международного сотрудничества Д.А. Миляеву по вопросу «Об участии исследователей Университета в Европейской конференции по исследованиям в области образования (European Conference on Educational Research)».

3. ПОСТАНОВИЛИ: принять информацию к сведению.

4. Разное.

4.1 СЛУШАЛИ: и.о. ученого секретаря Р.В. Комарова об утверждении плана работы ученого совета ГАОУ ВО МГПУ на 2024-2025 учебный год.

4.1. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить план работы ученого совета ГАОУ ВО МГПУ на 2024-2025 учебный год согласно приложению 2.

4.2 СЛУШАЛИ: первого проректора Е.Н. Геворкян, проректора Е.А. Сильянова, директора института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского С.В. Еремина, и.о. руководителя центра по координации программ среднего общего и среднего профессионального образования З.В. Паршикову, директора института психологии и комплексной реабилитации Е.В. Ушакову о рассмотрении проектов локальных нормативных актов:

— Положения о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся ГАОУ ВО МГПУ;

— Положения о порядке и случаях перехода с платного обучения на бесплатное обучающихся ГАОУ ВО МГПУ и Регламента работы комиссии по рассмотрению вопросов перехода с платного обучения на бесплатное обучающихся ГАОУ ВО МГПУ;

— Положения об организации профориентационной работы и образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования ГАОУ ВО МГПУ;

— Положения о ведении электронного журнала/дневника в образовательных структурных подразделениях, реализующих программы среднего профессионального образования в ГАОУ ВО МГПУ;

— Положения об ученом совете института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ и Регламента деятельности ученого совета института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ.

4.2. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить локальные нормативные акты:

— Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся ГАОУ ВО МГПУ;

— Положение о порядке и случаях перехода с платного обучения на бесплатное обучающихся ГАОУ ВО МГПУ и Регламент работы комиссии по рассмотрению вопросов перехода с платного обучения на бесплатное обучающихся ГАОУ ВО МГПУ;

— Положение об организации профориентационной работы и образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования ГАОУ ВО МГПУ;

— Положение о ведении электронного журнала/дневника в образовательных структурных подразделениях, реализующих программы среднего профессионального образования в ГАОУ ВО МГПУ;

— Положение об ученом совете института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ и Регламент деятельности ученого совета института

психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ.

4.3 СЛУШАЛИ: директора института культуры и искусств И.Д. Левину, директора института естествознания и спортивных технологий А.Э. Страдзе, директора института экономики, управления и права Р.А. Абрамова, директора института непрерывного образования М.М. Шалашову, директора института педагогики и психологии образования А.И. Савенкова, директора института психологии и комплексной реабилитации Е.В. Ушакову, директора института иностранных языков Е.Г. Тареву об утверждении состава ученого совета:

- института культуры и искусств;
- института естествознания и спортивных технологий;
- института экономики, управления и права;
- института непрерывного образования;
- института педагогики и психологии образования;
- института психологии и комплексной реабилитации;
- института иностранных языков.

4.3. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить состав ученого совета:

- института культуры и искусств согласно приложению 3;
- института естествознания и спортивных технологий согласно приложению 4;
- института экономики, управления и права согласно приложению 5;
- института непрерывного образования согласно приложению 6;
- института педагогики и психологии образования согласно приложению 7.
- института психологии и комплексной реабилитации согласно приложению 8;
- института иностранных языков согласно приложению 9.

4.4 СЛУШАЛИ: директора научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования С.Н. Вачкову о внесении изменений в состав ученого совета научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования.

4.4. ПОСТАНОВИЛИ: внести изменения в состав ученого совета научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования согласно приложению 10.

4.5 СЛУШАЛИ: проректор Е.А. Сильянова о невзимании платы со студентов, вынужденно покинувших территории Курской и Белгородской областей в связи с чрезвычайной ситуацией, за обучение на внебюджетной основе и использование общежития.

4.5. ПОСТАНОВИЛИ:

4.5.1. Пункт 8 Протокола заседания Межведомственной рабочей группы по вопросу восстановления рынка труда от 05.09.2024 №19пр принять к сведению.

4.5.2. Проректору Е.А. Сильянову подготовить письмо в Департамент образования и науки города Москвы по вопросу получения разъяснений по порядку

невзимания платы со студентов, вынужденно покинувших территории Курской и Белгородской областей в связи с чрезвычайной ситуацией, за обучение на внебюджетной основе и использования гостиницы, и возмещения выпадающих доходов (срок: 04.10.2024).

4.6 СЛУШАЛИ: проректора Е.А. Сильянова о предоставлении снижения стоимости обучения за успехи в обучении на 2024-2025 учебный год.

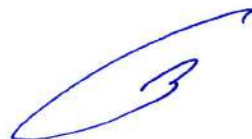
4.6. ПОСТАНОВИЛИ:

4.6.1. Отменить решение ученого совета (протокол от 26 августа 2024 г. № 12) об утверждении Положения о стипендиях за успехи в обучении студентам ГАОУ ВО МГПУ.

4.6.2. Внести изменение в Положение о порядке и случаях снижения стоимости платных образовательных услуг и предоставления рассрочки по их оплате обучающимся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», утвержденное приказом Университета от 13 июня 2024 г. № 501общ (далее – Положение), включив раздел 8 в редакции согласно приложению 11.

4.6.3. Раздел 8 Положения действует на период 2024-2025 учебного года.

Председатель



И.М. Реморенко

И.о. ученого секретаря



Р.В. Комаров

**Стратегия развития среднего профессионального образования
в ГАОУ ВО МГПУ до 2030 года**

1. Нормативно-правовая основа стратегии развития среднего профессионального образования в ГАОУ ВО МГПУ до 2030 года

Стратегия развития среднего профессионального образования в ГАОУ ВО МГПУ до 2030 года (далее – Стратегия) разработана на основании положений следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
5. Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы №97р от 23.05.2023 «О внедрении практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда и вхождении в федеральный проект «Профессионалитет».

Наряду с вышеизложенными документами Стратегия основывается на программе развития ГАОУ ВО МГПУ на 2021–2030 годы и Концепции методологии обучения по программам среднего профессионального образования, разработанной в рамках регионального проекта «Разработка концепции методологии и методик профессионального образования, учебно-методических комплектов по программам СПО».

2. Актуальность Стратегии

Подготовка студентов в ГАОУ ВО МГПУ по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) началась в 2007 году, посредством создания гуманитарно-правового колледжа. В прошедший период университетская система СПО имела устойчивую тенденцию к развитию:

- в 2014 году к университету были присоединены 10 педагогических колледжей;

- в 2015 году на базе педагогических колледжей создан институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского;

- в 2020 году началась реализация проекта «Университетский проектный колледж», нацеленного на разработку и внедрение модели колледжа, основанной на интеграции с высшим образованием и проектным обучением студентов, способствующей развитию социальных и гуманитарных компетенций обучающихся;

- с 2023 года обучающиеся института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского в апробационном режиме участвуют в независимой оценке компетенций студентов, организованной в университете.

За эти годы в ГАОУ ВО МГПУ обеспечено взаимодействие учебных структурных подразделений, реализующих программы СПО, с институтами, реализующими программы высшего образования, в том числе в части синхронизации образовательных программ, привлечения профессорско-преподавательского состава к образовательному процессу в системе СПО, использования в образовательном процессе видеолекций, разработанных сотрудниками высшей школы университета.

В то же время разработка Стратегии является актуальной ввиду наличия конкурентной среды со стороны различных образовательных организаций. Так, по специальностям педагогического профиля в системе СПО г. Москвы функционируют ГБПОУ «Московский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», НОЧУ ВО «Университет «Синергия», а по специальностям юриспруденции и права – ГБПОУ «Юридический колледж», ГБПОУ «Колледж полиции», ФГБОУ ВО «РГГУ», НОЧУ ВО «Университет «Синергия» и многие другие.

Наряду с вышеизложенным актуальность разработки Стратегии вызвана принятием в 2023 году распоряжения Департамента образования и науки г.Москвы №97-р «О внедрении практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда и вхождения в федеральный проект «Профессионалитет». В соответствии с данным распоряжением начался переход профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) на обучение по модели профессионалитета, целью которого является обновление профессиональных образовательных программ в ПОО г. Москвы с учетом требований работодателей, увеличения практико-ориентированности, использования современных форм обучения и оценки профессиональных компетенций, для чего предполагается:

- синхронизация образовательных результатов выпускников с запросами предприятий и организаций города Москвы;
- профессиональная подготовка с первого курса по рабочим профессиям, должностям служащих;
- увеличение доли практического обучения через увеличение практик и числа выполняемых лабораторных и практик работ;

– расширение получаемого студентами спектра рабочих профессий, должностей служащих с одновременным повышением уровня квалификации/разрядности выпускников.

Кроме того, экспертными группами ГАОУ ВО МГПУ и ГАОУ ДПО «Московский центр развития профессионального образования» в результате исследования хода реализации основных профессиональных образовательных программ в ПОО г.Москвы, проведённого в форме посещения занятий, экспертизы рабочих программ и учебных материалов, была выявлена потребность изменения содержания образования не только посредством корректировки образовательных программ и учебных планов, а также через внедрение новых подходов к организации образовательного процесса, расширение спектра применения эффективных образовательных технологий, обеспечивающих быстрое и полное усвоение учебного материала, сформированного с учетом актуальных запросов работодателей, повышение степени вовлечённости студентов в образовательный процесс.

3. Цель Стратегии

Целью Стратегии является создание условий для обеспечения подготовки высококвалифицированных выпускников, востребованных на рынке труда, посредством организации образовательного процесса в соответствии с принципами обучения, актуальными происходящим изменениям в московской системе СПО. Модель организации образовательного процесса по программам СПО в соответствии с принципами обучения, актуальными происходящим изменениям в московской системе СПО, представлена в приложении.

4. Основные принципы обучения по программам среднего профессионального образования

Основными принципами обучения, актуальными происходящим изменениям в московской системе СПО и соответствующими социально-экономическим запросам города Москвы, в настоящей Стратегии являются:

1. *Принцип интенсификации обучения*, предполагающий максимальную концентрацию и насыщенность образовательного процесса активной познавательной деятельностью обучающихся.

2. *Принцип практико-ориентированности учебного процесса*, предполагающий трансформацию учебного процесса на основе обучения с преобладанием практики, прямо или косвенно ориентированной на будущую профессиональную деятельность обучающегося.

3. *Принцип профессионализации учебного процесса*, предполагающий погружение обучающегося в профессиональную среду, поощрение его профессионального выбора, формирование ценностной ориентации на занятие профессиональной деятельностью и выстраивание карьеры.

4. *Принцип вовлечённости студентов в образовательный процесс*, предполагающий такие формы его организации и реализации с использованием эффективных образовательных технологий, практических задач, производственных кейсов, при которых непрерывно стимулируется и

поддерживается познавательная активность, интерес к получению знаний и их применению на практике.

Реализация выделенных принципов обучения по программам СПО в рамках Стратегии будет достигаться посредством организации деятельности по следующим направлениям:

1. Использование эффективных образовательных технологий при обучении по программам СПО.
2. Разработка и внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических комплектов.
3. Профессионализация учебного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Повышение вовлечённости студентов в образовательный процесс.

5. Направления реализации Стратегии

5.1. Использование эффективных образовательных технологий при обучении по программам СПО

Как показывают различные исследования¹²³, эффективные образовательные технологии (далее – ЭОТ) обеспечивают интенсификацию образовательного процесса, повышают вовлечённость и интерес обучающихся к учёбе и дальнейшей профессиональной деятельности.

В 2024 году ГАОУ ВО МГПУ на основе посещения учебных занятий, анализа источников, экспертизы учебных материалов, опроса работодателей, был сформирован перечень из 16 рекомендуемых образовательных технологий для системы СПО. В то же время проведённый в 2024 году анализ опроса студентов, обучающихся в институте среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского, об образовательных технологиях, применяемых преподавателями СПО в учебном процессе, продемонстрировал значительные проблемы, проявившиеся, в частности, в следующих результатах:

- более 20% студентов отметили постоянное использование (помимо фронтальной технологии, которую отметили более 60% респондентов) только трёх технологий (технологии сотрудничества – 31,1%; группового обучения – 31%; проектное обучение – 22,4%);
- наибольшая доля студентов отметила в качестве неизвестных такие технологии, как: «перевернутый класс» – 48,7%; имитационно-ролевое обучение – 26,5%; кейс-технология – 20,5%.

¹ Современные технологии профессионального образования: проблемы и перспективы: Материалы научно-методической конференции с международным участием. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет». – 2014. – [Электронный ресурс]: URL: <https://riou-sfeu.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0217/217176.2wec6pszh2.pdf>

² Егорова, В.М. Проектирование системы контроля знаний студентов среднего профессионального образования с использованием блочно-модульной технологии: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет. – 2005. – 28 с.

³ Куторго, Н.А. Модульно-компетентностная технология реализации стандарта СПО в колледже: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Москва: Федеральный институт развития образования. – 2014. – 32 с.

Данные опроса отражают следующие риски:

- слабое знакомство студентов СПО (особенно, педагогических специальностей) с ЭОТ способно негативно отразиться на их дальнейшей профессиональной деятельности;
- недостаточное использование ЭОТ преподавателями не способствует повышению вовлечённости студентов в образовательный процесс и интенсификации процесса обучения.

В целях решения указанной проблемы и обеспечения массового перехода преподавателей, реализующих образовательные программы СПО, к использованию в учебном процессе ЭОТ предполагается:

- организовать обучение, в том числе взаимообучение, преподавателей по вопросам применения ЭОТ;
- обеспечить контроль за использованием преподавателями в учебном процессе ЭОТ, в том числе посредством проведения опросов студентов;
- провести исследование влияния ЭОТ (в частности, технологии применения искусственного интеллекта) на качество образовательного процесса.

По итогам реализации направления будет обеспечено:

- постоянное использование всеми преподавателями СПО в учебном процессе ЭОТ;
- оценка потенциала ЭОТ при решении типовых педагогических задач СПО.

5.2. Разработка и внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических комплектов

Современные учебно-методические комплекты (далее – УМК) являются навигаторами в образовательной среде, позволяя студентам активно осваивать как теоретическую, так и практическую составляющую при изучении конкретного учебного занятия, темы или в целом учебной дисциплины, профессионального модуля, а педагогам иметь методически обоснованные варианты качественной организации образовательного процесса, в том числе с применением эффективных образовательных технологий.

В то же время вопросам разработки УМК в системе СПО долгое время не уделялось должного внимания на всех уровнях (федеральном, региональном, уровне ПОО), в отличие, к примеру, от системы общего образования, где, как минимум в г. Москве, создан и постоянно пополняется многочисленный банк учебно-методических разработок, действующий в рамках Московской электронной школы (далее – МЭШ). Таким образом, в СПО к настоящему времени наблюдается серьёзный дефицит современных УМК, что продемонстрировал проект «Разработка концепции методологии и методик профессионального образования, учебно-методических комплектов по программам СПО», направленный, в том числе на ликвидацию данного дефицита.

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского, принимая участие в вышеуказанном проекте, уже активно участвует в разработке новых УМК по 4 специальностям (44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное

дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании). В то же время данная работа только началась, не захватывая весь перечень учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (далее – МДК) по указанным специальностям, а также иных специальностей СПО, реализуемых в ГАОУ ВО МГПУ.

Основу УМК составляет набор сценариев тем (для каждой темы учебной дисциплины, МДК), включающий в себя: набор визуальной информации в форме слайдов (с видео, аудио, интерактивными элементами), последовательно отражающих все содержание темы для обучающихся; подробные описания технологий проведения теоретических занятий, лабораторных и практических работ, учебной практики, методических рекомендаций по их проведению, вариантов заданий текущего контроля для преподавателя. При этом разработанные сценарии должны быть адаптированы для использования в рамках МЭШ.

В целях обеспечения высокого качества УМК предполагается:

- привлекать к разработке партнеров-работодателей;
- организовать апробацию УМК;
- обучить преподавателей СПО применению УМК;
- обеспечить научно-методическое сопровождение процесса внедрения;
- организовать постоянно действующий мониторинг внедрения, включая систему отзывов и обратной связи с преподавателями и обучающимися.

По итогам реализации направления будет обеспечено:

- постоянное использование в учебном процессе современных УМК всеми преподавателями СПО;
- постоянное расширение спектра разработанных УМК.

5.3. Развитие педагогического потенциала

Обучение по программам СПО с учетом предлагаемых ЭОТ, разработки и применения современных УМК должно строиться на основе постоянного поддержания высокого уровня профессиональной компетентности преподавателей, их связи с организациями по соответствующим специальностям, владения актуальными образовательными технологиями. В тоже время на начало 2024 года у преподавателей СПО ГАОУ ВО МГПУ помимо проблем, указанных в разделе 5.1 Стратегии, имелись и другие значимые дефициты, в частности:

- менее 25% имели опыт работы или проходили стажировку в организациях соответствующего профиля деятельности;
- только немногим более 75% повышали свою квалификацию по профилю деятельности за последние три года;
- отсутствие опыта работы в МЭШ у большинства преподавателей;
- более половины преподавателей за последние 5 лет не имели публикаций в научных журналах.

В связи с этим основными направлениями развития кадрового потенциала СПО (помимо указанных в пп. 5.1 и 5.2 Стратегии) будут являться:

- создание системы стажировок преподавателей в организациях, соответствующих профилю деятельности, не реже чем 1 раз в 3 года в объеме не менее 72 часов;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников, связанного с современными педагогическими технологиями либо технологиями в сфере специализации, не реже 1 раза в 3 года;
- организация постоянно действующей системы взаимообучения преподавателей;
- внедрение и обеспечение использования всеми преподавателями СПО электронных журналов (дневников);
- увеличение не менее чем до 75% доли преподавателей, публикующихся в научных журналах.

5.4. Профессионализация учебного процесса

Одним из серьёзных отличий среднего профессионального от высшего образования является его профессионально- и практико-ориентированность. Если в высшем образовании важнейшим направлением является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, то в СПО ключевая роль отводится формированию у студента готовности к занятию профессиональной деятельностью по полученной специальности.

В этой связи в рамках настоящей Стратегии предполагается обеспечить профессионализацию учебного процесса, то есть такую организацию и реализацию образовательной программы, при которой студент в течение всего периода обучения сохраняет мотивацию на овладение выбранной специальностью, выстраивание будущей профессиональной карьеры. Учитывая особую актуальность профессионализации обучения, планируется обеспечить создание условий для личностного и профессионального развития обучающихся СПО в выбранной специальности, в том числе посредством:

- включения в образовательную программу производственной практики (а также учебной практики с элементами производственной в формате экскурсий, встреч, пробных заданий и упражнений), начиная с первого курса;
- активного вовлечения работодателей в разработку/корректировку образовательных программ и УМК;
- подготовки студентов в течение срока обучения (помимо основной специальности), как минимум, по одной профессии (при наличии возможности подготовки по нескольким профессиям/специальностям – с возможностью их самостоятельного выбора студентами);
- синхронизации образовательных программ и совместного проектирования с учебными институтами ГАОУ ВО МГПУ, реализующими программы высшего образования, модулей и курсов программы (прежде всего, практических).

По итогам реализации направления будет обеспечено:

- подготовка 100% выпускников СПО дополнительно, как минимум, по одной профессии не позднее 2028 года;
- возможность, по желанию, подготовки студентов по дополнительным профессиям/специальностям СПО не позднее 2025 года;

- экспертиза всех разрабатываемых образовательных программ и УМК со стороны работодателей;
- формирование базы данных выпускников СПО не позднее 2025 года с целью их вовлечения в жизнедеятельность ГАОУ ВО МГПУ.

5.5. Повышение вовлечённости студентов в образовательный процесс

Повышение вовлечённости студентов в образовательный процесс является одной из первоочередных задач, стоящих перед системой СПО ГАОУ ВО МГПУ на ближайшую перспективу. Именно повышение вовлечённости во многом способствует росту заинтересованности обучающихся в учебном процессе и становлению в качестве профессионала.

Для решения этой задачи планируется:

- создание привлекательной учебной среды, в том числе формирующей у учащихся представление об осваиваемой специальности как о современной, привлекательной и значимой для государства и общества, путем формирования (при наличии соответствующих ресурсов) и использования в образовательном процессе современных лабораторий и мастерских (учебных, VR и т.д.);
- разработка видеоматериалов (например, видеолекций) преподавателями СПО или использование видеоматериалов, разработанных профессорско-преподавательским составом ГАОУ ВО МГПУ;
- использование в учебном процессе тренажеров, в том числе разрабатываемых в ГАОУ ВО МГПУ, которые будут способствовать формированию умений и закрепления профессиональных навыков;
- развитие системы оценивания образовательных результатов обучающихся посредством участия студентов в независимой диагностике профессиональных компетенций (массовость участия будет зависеть от наличия соответствующего государственного задания и проработанности диагностического инструментария в ГАОУ ВО МГПУ);
- развитие система рейтинга достижений обучающихся на основе учебных и внеучебных (исследовательских, творческих, спортивных и т.д.) результатов.

Кроме того, ожидается повышение вовлечённости студентов в образовательный процесс посредством расширения спектра применения преподавателями ЭОТ и современных УМК.

По итогам реализации направления ожидается:

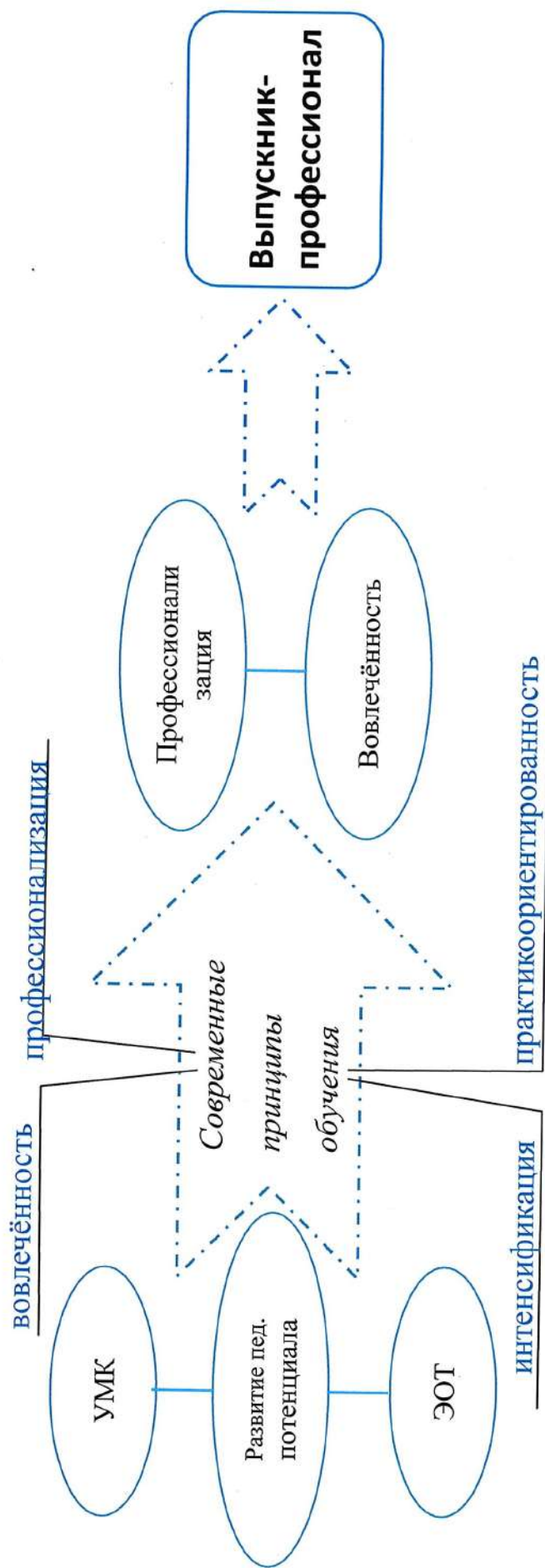
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся качеством образовательного процесса (оценивание будет производиться на основе опроса студентов);
- максимально возможный охват студентов независимой диагностикой профессиональных компетенций;
- обязательное использование в учебном процессе тренажеров и видеоматериалов, разрабатываемых в ГАОУ ВО МГПУ и возможных к использованию в системе СПО.

6. Показатели по итогам реализации Стратегии

Показатель	2023 факт	2025	2030
Доля студентов, отмечающих постоянное использование преподавателями СПО не менее 3-х ЭОТ, %	20	40	100
Доля преподавателей СПО, использующих постоянно в образовательном процессе современные УМК, %	0	30	100
Доля преподавателей, прошедших стажировку в организациях, соответствующих профилю деятельности, не реже чем 1 раз в 3 года в объеме не менее 72 часов, %	23	50	100
Доля студентов СПО, осваивающих дополнительно к специальности не менее одной профессии, %	0	50	100
Доля студентов СПО, имеющих высокий уровень удовлетворённости качеством образовательного процесса, %	0*	50	90

* - не оценивалось

Модель организации образовательного процесса по программам СПО



**План работы ученого совета ГАОУ ВО МГПУ
на 2024–2025 учебный год**

17 сентября 2024 г.

1. О стратегии развития в Университете среднего профессионального образования (*С.В. Еремин*).
2. Об участии исследователей Университета в Европейской конференции по исследованиям в области образования (European Conference on Educational Research) (*И.М. Реморенко, Р.С. Сулейманов, Р.В. Комаров, Д.А. Миляева*).

22 октября 2024 г.

1. Итоги заседания комиссии по рассмотрению вопросов перехода с платного обучения на бесплатное обучающихся ГАОУ ВО МГПУ (*В.В. Рябов*).
2. О результатах международной деятельности Университета в 2023-2024 учебном году (*Д.А. Миляева*).
3. О стратегии развития в Университете общего образования (*В.В. Шарков, А.В. Филиппов, Д.А. Хурманенко*).

19 ноября 2024 г.

1. О результатах приемной кампании 2024 года (*Д.Л. Агранат, Е.А. Татаринцев*).
2. О финансовых показателях деятельности институтов на 2024–2025 учебный год (*Е.А. Сильянов*).
3. О результатах оценки эффективности деятельности учебных институтов в 2023–2024 учебном году (*Р.В. Комаров, А.С. Джанумов*).

17 декабря 2024 г.

1. О результатах реализации программы развития Университета в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» (*Р.В. Комаров*).
2. О деятельности совета студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ за 2023–2024 гг. (*М.В. Царьков*).
3. Тренды и вызовы для Самарского филиала в условиях стремительного развития инновационных процессов в регионе (*Г.Е. Козловская*).

21 января 2025 г.

1. Развитие сервисов Московской электронной школы (*А.А. Марко*).
2. О деятельности фонда целевого капитала (*Д.В. Таращук*).

18 февраля 2025 г.

1. Результаты научно-исследовательской деятельности Университета в 2024 году (*Е.Н. Геворкян*).

2. Как и почему меняются «стандарты» работы в дополнительном образовании МГПУ? (М.М. Шалашова).

18 марта 2025 г.

1. Итоги работы комиссии ученого совета по представлению к наградам обучающихся и сотрудников Университета (В.В. Рябов).

2. Научно-исследовательские лаборатории как ресурс сопровождения образовательных проектов города (Е.В. Ушакова).

3. О реализации городских проектов в рамках государственного задания: итоги и перспективы (практика работы ИЕСТ) (А.Э. Страдзе).

22 апреля 2025 г.

1. Система оценки качества подготовки студентов института иностранных языков: от идеи к внедрению (Е.Г. Тарева).

2. Опыт и результаты работы по независимой оценке компетенций направления 51.03.03 Социально-культурная деятельность (И.Д. Левина, О.И. Киселева, Т.А. Никитина).

20 мая 2025 г.

1. Подготовка педагогов профессионального образования (мастеров производственного обучения) в бакалавриате педагогического университета (А.И. Савенков, А.С. Львова).

2. Опыт и перспективы реализации программ дополнительного профессионального образования института экономики, управления и права (Р.А. Абрамов).

17 июня 2025 г.

1. О результатах работы центра публичной истории института гуманитарных наук (Е.Ю. Алексейчева).

2. О современных информационных технологиях и внедрении модуля по аналитике образовательных данных (Е.В. Лавренова).

26 августа 2025 г.

1. Итоги реализации проектов предпрофессионального образования столицы в 2024–2025 учебном году (М.Н. Силантьев).

2. О результатах реализации молодежной политики в Университете в 2024–2025 учебном году (С.С. Савва).

3. О создании условий для занятий физической культурой и спортом на базе ГАОУ ВО МГПУ (А.Э. Страдзе).

Состав ученого совета института культуры и искусств

Утвердить следующий состав ученого совета института культуры и искусств:

Председатель – Левина И.Д. – директор института культуры и искусств, кандидат педагогических наук, доцент.

Заместитель председателя – Мальцева О.В. – заместитель директора института культуры и искусств.

Секретарь – Кайтанджян М.Г. – доцент департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств, кандидат педагогических наук, доцент.

Члены ученого совета:

Аладьев И.Д. – председатель совета студентов и аспирантов института культуры и искусств;

Базарчук Л.А. – специалист департамента обеспечения образовательного процесса, представитель первичной профсоюзной организации (по согласованию);

Буровкина Л.А. – профессор департамента изобразительного, декоративного искусств и дизайна, доктор педагогических наук, профессор;

Ганова Т.В. – начальник департамента изобразительного, декоративного искусств и дизайна, кандидат педагогических наук, доцент;

Грибкова Г.И. – доцент департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств, кандидат педагогических наук, доцент;

Грибкова О.В. – профессор департамента музыкального искусства, доктор педагогических наук, доцент;

Игнатьева А.В. – заместитель директора института культуры и искусств, кандидат педагогических наук, доцент;

Киселева О.И. – начальник департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств, кандидат педагогических наук, доцент;

Лаврентьева Е.Ю. – заместитель директора института культуры и искусств;

Медведь Э.И. – профессор департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный работник культуры Российской Федерации;

Москалев А.Е. – генеральный директор Государственного бюджетного учреждения культуры города Москвы «Объединение культурных центров Восточного административного округа», кандидат политических наук (по согласованию);

Низамутдинова С.М. – доцент департамента музыкального искусства, кандидат педагогических наук;

Ноздрачева М.В. – доцент департамента изобразительного, декоративного искусств и дизайна, кандидат педагогических наук;

Орехова А.Г. – заведующий отделением обслуживания фундаментальной библиотеки института культуры и искусств;

Портников В.И. – доцент департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств, Заслуженный работник культуры Российской Федерации;

Рощин С.П. – профессор департамента изобразительного, декоративного искусств и дизайна, доктор педагогических наук, профессор;

Уколова Л.И. – начальник департамента музыкального искусства, доктор педагогических наук, профессор;

Челышева Ю.В. – доцент департамента музыкального искусства, кандидат педагогических наук, доцент;

Шерстяков М.М. – заместитель директора института культуры и искусств.

Состав ученого совета института естествознания и спортивных технологий

Утвердить следующий состав ученого совета института естествознания и спортивных технологий:

Председатель – Страдзе А.Э. – директор института естествознания и спортивных технологий, доктор социологических наук.

Секретарь – Козлова О.С. – ведущий специалист института естествознания и спортивных технологий.

Члены ученого совета:

Введенский С.С. – старший преподаватель департамента организации физического воспитания и безопасности жизнедеятельности;

Галиакберова В.В. – начальник управления эколого-просветительского центра Государственного автономного учреждения города Москвы «Парк Яуза» (по согласованию);

Данилина И.Ю. – заведующий отделением обслуживания фундаментальной библиотеки института естествознания и спортивных технологий;

Дзигуа Д.В. – доцент департамента образовательного проектирования, кандидат педагогических наук, доцент;

Жукова Н.В. – начальник департамента естествознания, кандидат химических наук, доцент;

Козлова С.Ю. – доцент департамента образовательного проектирования, кандидат педагогических наук, доцент;

Котов-Смоленский А.М. – обучающийся 3 курса аспирантуры;

Кропова Ю.Г. – доцент департамента образовательного проектирования, кандидат биологических наук, представитель первичной профсоюзной организации (по согласованию);

Ловцова Н.И. – заместитель директора института естествознания и спортивных технологий, доктор социологических наук, профессор;

Мальцев Д.В. – начальник департамента организации физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, кандидат педагогических наук;

Назаренко Л.В. – доцент департамента естествознания, кандидат биологических наук, доцент;

Налобина А.Н. – профессор департамента физической культуры, спорта и медиакоммуникаций, доктор биологических наук, доцент;

Наместникова А.В. – исполняющий обязанности директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1476» (по согласованию);

Павлова В.С. – начальник отдела контроля качества образования департамента образовательного проектирования;

Попова А.А. – обучающаяся 4 курса бакалавриата;

Потехин Д.В. – заместитель директора института естествознания и спортивных технологий;

Пушкин Д.С. – обучающийся 1 курса магистратуры;

Саньков Д. Д. – председатель совета студентов и аспирантов института естествознания и спортивных технологий;

Скотникова А.В. – начальник департамента физической культуры, спорта и медиакоммуникаций, кандидат педагогических наук, доцент;

Суматохин С.В. – профессор департамента естествознания, доктор педагогических наук, профессор;

Федорова Е.Ю. – профессор департамента образовательного проектирования, доктор биологических наук, доцент;

Шульгина О.В. – профессор департамента образовательного проектирования, доктор исторических наук, доцент.

Состав ученого совета института экономики, управления и права

Утвердить следующий состав ученого совета института экономики, управления и права:

Председатель – Абрамов Р.А. – директор института экономики, управления и права, доктор экономических наук, профессор.

Заместитель председателя – Деревянко С.В. – заместитель директора института экономики, управления и права.

Секретарь – Кормачева С.А. – старший преподаватель департамента экономики и управления.

Члены ученого совета:

Алиев В.М. – профессор департамента права, доктор юридических наук, профессор;

Бурцева Т.С. – заместитель начальника отдела организации профилактики коррупционных и иных правонарушений Управления по работе с личным составом ГУ МВД России по г. Москве (по согласованию);

Весманов Д.С. – начальник департамента экономики и управления;

Гурина Е.А. – доцент департамента экономики и управления, кандидат экономических наук;

Гуськов Ю.В. – профессор департамента экономики и управления, доктор политических наук, профессор;

Дарякин А.А. – доцент департамента экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент;

Зубеева Е.В. – доцент департамента экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент;

Ефремова Т.Д. – директор гуманитарно-правового колледжа;

Карабанова О.В. – доцент департамента экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент;

Кириленко А.А. – обучающаяся 2 курса бакалавриата, председатель совета студентов и аспирантов института экономики, управления и права;

Куксин И.Н. – профессор департамента права, доктор юридических наук, профессор;

Ломовцева О.А. – профессор департамента экономики и управления, доктор экономических наук, профессор;

Матвеев В.Ю. – начальник департамента права, кандидат юридических наук, доцент;

Мозговой А.И. – доцент департамента экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент;

Питько Е.В. – старший преподаватель департамента права, представитель первичной профсоюзной организации (по согласованию);

Полякова А.Г. – заместитель директора института экономики, управления и права, доктор экономических наук, профессор;

Ростокинский А.В. – профессор департамента права, доктор юридических наук, профессор;

Сауляк О.П. – профессор департамента права, доктор юридических наук, доцент;

Сурилов М.Н. – доцент департамента экономики и управления, кандидат экономических наук;

Токмовцева М.В. – доцент департамента права, кандидат юридических наук;

Яковлев О.И. – начальник Государственного казенного учреждения города Москвы Центра финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы, кандидат экономических наук (по согласованию).

Состав ученого совета института непрерывного образования

Утвердить следующий состав ученого совета института непрерывного образования:

Председатель – Шалашова М.М. – директор института непрерывного образования, доктор педагогических наук, доцент.

Заместитель председателя – Моторо Н.П. – заместитель директора института непрерывного образования.

Секретарь – Калининкова Н.Г. – ведущий специалист отдела реализации программ центра маркетинга и реализации дополнительных образовательных программ института непрерывного образования, кандидат филологических наук, доцент.

Члены ученого совета:

Восторгова Е.В. – руководитель центра проектного творчества «Старт-ПРО» института непрерывного образования, кандидат педагогических наук;

Грачева Н.Ю. – заместитель директора по содержанию образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1287», кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию);

Емельянова Л.П. – ведущий специалист отдела развития образовательных программ центра проектного творчества «Старт-ПРО» института непрерывного образования, представитель первичной профсоюзной организации (по согласованию);

Иванова О.А. – профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования, доктор педагогических наук, профессор;

Жукова Н.В. – начальник департамента естествознания института естествознания и спортивных технологий, кандидат химических наук, доцент;

Ковалева Т.М. – эксперт кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования, доктор педагогических наук, профессор;

Любимов М.Л. – руководитель центра диагностики и консультации «Благо» института непрерывного образования, кандидат психологических наук;

Молчанова Е.М. – заместитель директора Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара» (по согласованию);

Неменская Л.А. – заместитель руководителя центра непрерывного художественного образования института непрерывного образования, кандидат философских наук, доцент;

Никитаева М.В. – руководитель центра дополнительного образования студентов и профессионального обучения института непрерывного образования, кандидат социологических наук, доцент;

Орчаков О.А. – заместитель директора института непрерывного образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Петровых М.В. – руководитель центра маркетинга и реализации дополнительных образовательных программ института непрерывного образования;

Теров А.А. – доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования, кандидат педагогических наук;

Шевелёва Н.Н. – заведующий кафедрой педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования, кандидат педагогических наук.

Состав ученого совета института педагогики и психологии образования

Утвердить следующий состав ученого совета института педагогики и психологии образования:

Председатель – Савенков А.И. – директор института педагогики и психологии образования, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Заместитель председателя – Львова А.С. – заместитель директора института педагогики и психологии образования, доктор педагогических наук, доцент.

Секретарь – Цаплина О.В. – доцент департамента психологии, кандидат педагогических наук, доцент.

Члены ученого совета:

Ажогина Н.А. – ассистент департамента педагогики;

Бегунова Е.Г. – начальник департамента обеспечения образовательного процесса института педагогики и психологии образования;

Борисова М.М. – доцент департамента педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, представитель первичной профсоюзной организации (по согласованию);

Воропаев М.В. – профессор департамента педагогики, доктор педагогических наук, профессор;

Глозман А.Е. – директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1412» (по согласованию);

Десяева Н.Д. – начальник департамента методики обучения, доктор педагогических наук, профессор;

Любченко О.А. – доцент департамента педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Никитина Э.К. – начальник департамента педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Панина О.С. – заместитель директора Общеобразовательной автономной некоммерческой организации Школа «Ника» (по согласованию);

Поставнев В.М. – начальник департамента психологии, кандидат психологических наук, доцент;

Пурбайрам Т.М. – обучающийся 3 курса бакалавриата, председатель совета студентов и аспирантов института педагогики и психологии образования.

Состав ученого совета института психологии и комплексной реабилитации

Утвердить следующий состав ученого совета института психологии и комплексной реабилитации:

Председатель – Ушакова Е.В. – директор института психологии и комплексной реабилитации, кандидат психологических наук, доцент.

Заместитель председателя – Романова Е.С. – профессор департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности, доктор психологических наук, профессор.

Ученый секретарь – Павлова А.С. – доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, кандидат психологических наук, представитель первичной профсоюзной организации (по согласованию).

Члены ученого совета:

Афанасьева Ю.А. – доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, кандидат педагогических наук, доцент;

Баранова Е.М. – доцент департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности, кандидат педагогических наук, доцент;

Бершедова Л.И. – профессор департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности, доктор психологических наук, профессор;

Гильяно А.С. – доцент департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности, кандидат психологических наук, доцент;

Гравицкая Е.Г. – доцент департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности, кандидат биологических наук, доцент;

Григоренко Н.Ю. – доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, кандидат педагогических наук, доцент;

Гусейнова А.А. – доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, кандидат педагогических наук, доцент;

Журавлева Ж.И. – доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, кандидат психологических наук, доцент;

Злобина Д.А. – председатель совета студентов и аспирантов института психологии и комплексной реабилитации;

Левченко И.Ю. – заведующий научно-исследовательской лабораторией инклюзивного образования, доктор психологических наук, профессор;

Львова С.В. – доцент департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности, кандидат психологических наук, доцент;

Мануйлова В.В. – профессор департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, доктор педагогических наук, доцент;

Назарова Н.М. – профессор департамента клинических, психологических и

педагогических основ развития личности, доктор педагогических наук, профессор;

Новикова Д.Э. – старший преподаватель департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик;

Овчаренко Л.Ю. – начальник департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности, кандидат психологических наук, доцент;

Олтаржевская Л.Е. – научный руководитель Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы», кандидат педагогических наук (по согласованию);

Парамонова Г.В. – начальник департамента организации образовательного процесса и работы с молодежью;

Покровская Ю.А. – генеральный директор ООО «ЛОГОМАГ» (по согласованию);

Рычихина Э.Н. – профессор департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности, доктор социологических наук, доцент;

Титова О.В. – доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, кандидат педагогических наук, доцент;

Филатова И.А. – доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, кандидат педагогических наук, доцент;

Яковлева И.М. – начальник департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, доктор педагогических наук, профессор.

Состав ученого совета института иностранных языков

Утвердить следующий состав ученого совета института иностранных языков:

Председатель – Тарева Е.Г. – директор института иностранных языков, доктор педагогических наук, профессор.

Секретарь – Корзун О.О. – доцент кафедры английского языка и лингводидактики, кандидат педагогических наук, доцент, представитель первичной профсоюзной организации (по согласованию).

Члены ученого совета:

Афанасьева О.В. – профессор кафедры английской филологии, доктор филологических наук, профессор;

Баранова К.М. – заведующий кафедрой английской филологии, доктор филологических наук, профессор;

Бирюкова Е.В. – заведующий кафедрой германистики и лингводидактики, доктор филологических наук, профессор;

Бокова Т.Н. – заместитель директора института иностранных языков, доктор педагогических наук, доцент;

Верещагина М.Ю. – председатель совета студентов и аспирантов института иностранных языков;

Викулова Л.Г. – профессор кафедры романских языков и лингводидактики, доктор филологических наук, профессор;

Евдокимова М.Г. – директор института лингвистического и педагогического образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», доктор педагогических наук, доцент (по согласованию);

Казанцева А.А. – начальник департамента обеспечения образовательного процесса института иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент;

Карданова-Бирюкова К.С. – заведующий кафедрой языкознания и переводоведения, доктор филологических наук, доцент;

Луцишин А.В. – директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 17» (по согласованию);

Макарова Т.С. – заведующий кафедрой англистики и межкультурной коммуникации, кандидат педагогических наук, доцент;

Малых О.А. – исполняющий обязанности заведующего кафедрой китайского языка, кандидат педагогических наук;

Милованова Л.А. – заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики, доктор педагогических наук, профессор;

Миляева Д.А. – начальник управления международного сотрудничества;

Плиев Г.А. – заместитель директора института иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент;

Стукалова А.Е. – специалист по учебно-методической работе департамента обеспечения образовательного процесса;

Тивьяева И.В. – заместитель директора института иностранных языков, доктор филологических наук, доцент;

Федянина В.А. – заведующий кафедрой японского языка, кандидат исторических наук, доцент;

Черкашина Е.И. – заведующий кафедрой романских языков и лингводидактики, кандидат филологических наук, доцент.

Состав ученого совета научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования

1. Вывести из состава ученого совета научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования:

Аронову А.М. – заведующего научно-исследовательской лабораторией проектирования деятельностного содержания образования, кандидата физико-математических наук, доцента.

2. Ввести в состав ученого совета научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования:

Санину С.П. – заведующего научно-исследовательской лабораторией проектирования деятельностного содержания образования, кандидата педагогических наук.

3. Объявить следующий состав ученого совета научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования:

Председатель – Вачкова С.Н. – директор научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования, доктор педагогических наук, доцент.

Секретарь – Маякова Е.В. – ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории образовательных инфраструктур, кандидат педагогических наук.

Члены ученого совета:

Амонашвили Ш.А. – заведующий научно-исследовательской лабораторией гуманной педагогики, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования;

Асонова Е.А. – заведующий научно-исследовательской лабораторией социокультурных образовательных практик, кандидат педагогических наук;

Афанасьева Ю.В. – заместитель директора научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования;

Белолуцкая А.К. – заведующий научно-исследовательской лабораторией оценки профессиональных компетенций и развития взрослых, кандидат психологических наук;

Иванова Е.В. – заведующий научно-исследовательской лабораторией образовательных инфраструктур, кандидат психологических наук, доцент;

Иоффе А.Н. – заведующий научно-исследовательской лабораторией развития личностного потенциала в образовании, доктор педагогических наук;

Кондратьева Н.И. – начальник информационно-аналитического отдела;

Конобеева Т.А. – руководитель проектного офиса «Новый педагогический класс», кандидат педагогических наук;

Нехорошева Е.В. – заведующий научно-исследовательской лабораторией городского благополучия и здоровья, кандидат педагогических наук;

Петряева Е.Ю. – руководитель центра аналитических исследований и моделирования в образовании, кандидат педагогических наук;

Резаков Р.Г. – начальник управления научных исследований и разработок ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор;

Санина С.П. – заведующий научно-исследовательской лабораторией проектирования деятельностного содержания образования, кандидат педагогических наук;

Салахова В.Б. – ведущий научный сотрудник центра аналитических исследований и моделирования в образовании, кандидат психологических наук;

Черных Н.И. — начальник научно-методического отдела проектирования и развития городских инициатив;

Шиян И.Б. – заместитель директора научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования, кандидат психологических наук;

Щербакова Т.В. – старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории оценки профессиональных компетенций и развития взрослых, кандидат исторических наук.

8. Снижение стоимости обучения в период освоения образовательной программы за успехи в обучении

8.1. Снижение стоимости обучения в период освоения образовательной программы за успехи в обучении применяется в отношении обучающихся в Университете по образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования.

8.2. Снижение стоимости обучения в период освоения образовательной программы за успехи в обучении предоставляется сроком на один учебный год.

8.3. Снижение стоимости обучения в период освоения образовательной программы за успехи в обучении предоставляется обучающемуся при одновременном выполнении следующих условий в течение предшествующего учебного года:

8.3.1. обучающийся не имеет дисциплинарного взыскания;

8.3.2. обучающийся не имел академических задолженностей в течение учебного года.

8.4. Снижение стоимости обучения по основаниям, указанным в настоящем разделе, устанавливается в следующих размерах:

8.4.1. обучающимся, имеющим исключительно оценки «отлично» в течение предшествующего учебного года, - в размере 20 процентов;

8.4.2. обучающимся, имеющим оценки «отлично» и не более одной оценки «хорошо» в течение предшествующего учебного года, - в размере 10 процентов.

8.5. Приказ о снижении стоимости обучения в период освоения образовательной программы за успехи в обучении издается не позднее 01 ноября текущего года.