

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

ПРИКАЗ

07 октября 2024

№ 744общ

Об утверждении Положения
об организации профориентационной работы
и образовательного процесса для лиц
с инвалидностью и/или ограниченными
возможностями здоровья
по образовательным программам СПО
в ГАОУ ВО МГПУ

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь решением учёного совета Университета (протокол заседания от 17 сентября 2024 г. № 01)

приказываю:

1. Утвердить Положение об организации профориентационной работы и образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Начальнику управления делами Алексеевой М.А. обеспечить рассылку настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора Комарова Р.В.

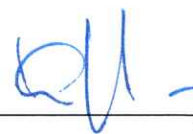
Ректор



И.М. Реморенко

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
Р.В. Комаров



«__» _____ 2024 г.

Харламова С.Г.
8 (903) 681 71 90

Об утверждении положения – 117



Приложение
к приказу ГАОУ ВО МГПУ
от 04 октября 2024 № 744/общ

Положение
об организации профориентационной работы и образовательного процесса для
лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья по
образовательным программам среднего профессионального образования
в Государственном автономном образовательном учреждении
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации профориентационной работы и образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет, ГАОУ ВО МГПУ);

другими локальными нормативными актами Университета.

1.2. Настоящее Положение определяет:

1.2.1. Порядок обеспечения права для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение среднего профессионального образования в структурных подразделениях Университета, реализующих программы среднего профессионального образования;

1.2.2. Порядок реализации специальных условий для обучения данной категории лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО);

1.2.3. Порядок разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, обучающихся в Университете.

2. Термины, определения, обозначения и сокращения

В настоящем Положении используются следующие определения и сокращения:

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы среднего профессионального образования, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа среднего профессионального образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид (лицо с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) — это документ, который описывает комплекс мер по реабилитации инвалида и разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности и реабилитационного потенциала инвалида.

Индивидуальный учебный график обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, созданию специальных условий обучения, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Профессиональное консультирование — это вид консультативной помощи, часть системы профессиональной ориентации, направленной на профессиональное самоопределение человека, проводимой с учетом физических и психологических особенностей консультируемого, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общей и профессиональной подготовки, медицинских и психологических требований к работнику данной профессии, а также сведений о спросе на рабочую силу, возможности трудоустройства и обучения по тем или иным профессиям и специальностям.

РУМЦ СПО – ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ по сопровождению обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

СПО – среднее профессиональное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ осуществляется профессиональное консультирование, которое направлено на осознанный, самостоятельный, адекватный профессиональный выбор.

3.2. Университет оказывает содействие профессиональному самоопределению лицам с инвалидностью и/или ОВЗ через подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, востребованных на региональном рынке труда и подходящих для них в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в ИПРА инвалида, их собственными интересами, возможностями и способностями.

4. Прием на обучение лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

4.1. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение лиц с инвалидностью и/или ОВЗ регламентированы Правилами приема на обучение в Университет по образовательным программам СПО.

4.2. Поступающий с инвалидностью и/или ОВЗ предъявляет документ, подтверждающий инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья. Дополнительно, по своему усмотрению, поступающий с инвалидностью может предъявить ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение ПМПК, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4.3. В заявлении о приеме на обучение в Университет поступающий указывает сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний Университета в связи с его ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4.4. Университет обеспечивает все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.5. Университет оказывает консультационную помощь по вопросам поступления, обучения и организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.

5. Создание специальных условий инклюзивного обучения

5.1. В Университете создано структурное подразделение, ответственное за обучение лиц с инвалидностью и/или ОВЗ – РУМЦ СПО. РУМЦ СПО обеспечивает сопровождение обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ, осуществляет деятельность, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих доступность профессионального образования для каждой категории обучающихся.

5.2. Обучение по образовательным программам СПО обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

таких обучающихся. Образование обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам СПО организуется совместно с другими обучающимися.

5.3. Университетом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющими следующие виды нарушений здоровья:

- 5.3.1. нарушения слуха;
- 5.3.2. нарушения зрения;
- 5.3.3. нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 5.3.4. расстройства аутистического спектра;
- 5.3.5. другие виды нарушений здоровья.

5.4. При разработке основных профессиональных образовательных программ СПО предусматривается перечень специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности, которые требуются для любого из обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

5.5. Обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

5.6. Для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ предусмотрено использование специальных технических и программных средств обучения и реабилитации. Данные средства предоставляются Университетом для организации и проведения лекционных занятий, практической подготовки и самостоятельной работы обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при необходимости, а также в соответствии с рекомендациями, данными в заключении ПМПК или ИПРА инвалида.

5.7. Педагогические кадры, реализующие образовательную программу имеют дополнительное профессиональное образование в области инклюзивного образования/психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью

5.8. Университет оказывает учебно-методическую помощь обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ, в том числе в форме индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

5.9. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ устанавливаются педагогическим работником, реализующим образовательную программу, с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.10. Образовательный процесс лиц с инвалидностью и/или ОВЗ может частично осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с инвалидностью и/или ОВЗ,

предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах в зависимости от ограничений здоровья.

5.11. Для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.12. Практическая подготовка для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ проводится с учетом состояния здоровья обучающегося и требований по архитектурной доступности:

5.12.1. выбор мест прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

5.12.2. при определении мест прохождения практической подготовки и формы ее проведения обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида;

5.12.3. формы проведения практической подготовки лиц с инвалидностью и/или ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.13. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ осуществляется с учетом особенностей видов нарушений здоровья обучающихся:

5.13.1. обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения текущей и промежуточной аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

5.13.2. при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене), возможность использования специальных технических и программных средств, помощь ассистента, тьютора, сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика;

5.13.3. конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ закрепляются в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;

5.13.4. при защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ самостоятельно определяют способ представления результатов исследования/проекта (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

5.14. Обучающийся с инвалидностью и/или ОВЗ, зачисленный на обучение по программам СПО, или родитель (законный представитель) подают заявление о создании специальных условий обучения (приложение 1).

6. Сопровождение образовательного процесса

Для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ осуществляются следующие виды сопровождения:

6.1. Организационно-педагогическое сопровождение:

6.1.1. контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

6.1.2. индивидуальные консультации с целью выявления реальных и потенциальных проблем, связанных с включением обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ в образовательный процесс и поиска возможных путей решения;

6.1.3. помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих вследствие заболевания обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;

6.1.4. создание специальных условий для прохождения текущей и промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей с учетом индивидуальных психофизических особенностей и потребностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение:

6.2.1. психологические консультации обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ при наличии согласия;

6.2.2. психологическое просвещение, направленное на сохранение, укрепление психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;

6.2.3. консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивной культуры взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ.

6.3. Социальное сопровождение:

6.3.1. содействие обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ в получении социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения;

6.3.2. вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в культурную, спортивную, общественную жизнь Университета;

6.4. Техническое сопровождение:

6.4.1. помощь обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ в использовании специальных технических и программных средств, имеющихся в Университете;

6.4.2. содействие обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ в предоставлении учебной информации в формах, доступных для восприятия с учетом их нарушений здоровья.

6.5. Университет, оказывает содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и/или ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

7. Обучение по адаптированным основным профессиональным образовательным программам

7.1. Университет обеспечивает разработку и реализацию адаптированных основных профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

7.2. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа СПО разрабатывается и утверждается Университетом на основе соответствующей основной профессиональной образовательной программы СПО с учетом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся

7.3. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа СПО может быть разработана для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, нуждающегося в дополненном и расширенном комплексе специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности (приложение 2) в соответствии с рекомендациями обучающемуся, отраженными в заключении ПМПК и/или ИПРА инвалида. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа СПО может быть разработана на любом этапе обучения.

7.4. В адаптированной основной профессиональной образовательной программе СПО должна быть дана общая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, для которого разрабатывается данная программа, описываются его образовательные потребности, приводятся ссылки на документ их подтверждающий (ИПРА инвалида; заключение ПМПК; коллегиальное заключение Университета с участием педагогических работников, осуществляющих сопровождение обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в процессе обучения).

7.5. В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО у обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ должны быть сформированы все компетенции, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

7.6. Объем дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО не может отличаться от соответствующих составляющих в учебном плане основной профессиональной образовательной программы СПО.

7.7. При необходимости устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ на формирование общих и профессиональных компетенций в вариативную часть учебных циклов адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО вводятся адаптационные дисциплины (адаптационный учебный цикл).

7.7.1. Набор данных дисциплин (модулей), их объем и содержание определяются Университетом, исходя из потребностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

7.7.2. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одной.

7.8. К реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО при необходимости привлекаются психологи (педагоги-психологи), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тьюторы, переводчики русского жестового языка, ассистенты (помощники), оказывающие обучающимся необходимую техническую помощь, и/или другие работники Университета, на которых возложены обязанности по сопровождению лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в процессе обучения.

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ

8.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по всем образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию.

8.2. ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы) и определяется соответствующим ФГОС СПО.

Для выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, ГИА проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

8.3. Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

8.4. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

проведение ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка) и ИПРА инвалида.

8.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают в Университет письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ИПРА при наличии.

Приложение 1
к Положению об организации
образовательного процесса для лиц с
инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья по
образовательным программам
среднего профессионального
образования в ГАОУ ВО МГПУ

*Форма заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ
и инвалидностью на реализацию специальных условий для получения образования*

Ректору ГАОУ ВО МГПУ
Реморенко И.М.

_____,
(ФИО родителя (законного представителя)
несовершеннолетнего обучающегося
проживающей (его) по адресу:

_____,
паспорт: серия _____ № _____,
дата выдачи _____,
кем выдан _____,
когда выдан _____,
тел. _____,
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить моему ребенку _____,
(Ф.И.О. ребенка полностью, дата рождения)
обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья/с инвалидностью, образовательная
программа _____,
(наименование образовательной программы, полностью)
специальные условия для получения образования на основании заключения психолого-медико-
педагогической комиссии/индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в 20
_____ – 20 _____ учебном году.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии/индивидуальная программа
реабилитации ребенка-инвалида прилагается.

«_____» _____ 20_____ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)



Форма заявления совершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на реализацию специальных условий для получения образования

Ректору ГАОУ ВО МГПУ

Реморенко И.М.

_____,
(ФИО совершеннолетнего обучающегося)
проживающей (его) по адресу: _____

_____,
паспорт: серия _____ № _____,

дата выдачи _____,

кем выдан _____,

когда выдан _____,

тел. _____,

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья / с инвалидностью, образовательная программа _____,

(наименование образовательной программы, полностью)

специальные условия для получения образования на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии / индивидуальной программы реабилитации инвалида в 20 ____ – 20 ____ учебном году.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии / индивидуальная программа реабилитации инвалида прилагается.

« _____ » _____ 20 ____ года

_____ /
(подпись)

_____ /
(фамилия, имя, отчество)

Приложение 2
к Положению об организации
образовательного процесса для лиц с
инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья по
образовательным программам
среднего профессионального
образования в ГАОУ ВО МГПУ

*Форма заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ
на перевод обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе*

Ректору ГАОУ ВО МГПУ
Реморенко И.М.

_____,
(ФИО родителя (законного представителя)
несовершеннолетнего обучающегося)
проживающей (его) по адресу: _____,
_____,
паспорт: серия _____ № _____,
дата выдачи _____,
кем выдан _____,
когда выдан _____,
тел. _____,
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести моего ребенка _____,
(Ф.И.О. ребенка полностью, дата рождения)
обучающегося _____ курса _____ учебной группы (форма обучения: _____ /очная/заочная/,
основа обучения: _____ /бюджет/внебюджет),
в _____
(наименование ПОО)
с образовательной программы _____
(наименование образовательной программы, полностью)
на адаптированную образовательную программу _____
(наименование образовательной программы, полностью)

Закключение психолого-медико-педагогической комиссии прилагается.

«_____» _____ 20____ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«_____» _____ 20____ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

*Форма заявления совершеннолетних обучающихся с ОВЗ на перевод на обучение по
адаптированной образовательной программе*

Ректору ГАОУ ВО МГПУ
Реморенко И.М.

_____,
(ФИО _____ совершеннолетнего
обучающегося) проживающей (его) по
адресу: _____

_____,
паспорт: серия _____ - № _____,
дата выдачи _____,
кем выдан _____,
когда выдан _____,
тел. _____,
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести меня в _____
(наименование ПОО)
с образовательной программы _____
(наименование образовательной программы, полностью)
на адаптированную образовательную программу _____
_____.
(наименование образовательной программы, полностью)

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии прилагается.

« _____ » _____ 20 _____ года _____ / _____
(подпись обучающегося) (фамилия, имя, отчество обучающегося)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

« _____ » _____ 20 _____ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)



Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

ПРИКАЗ

07 октября 2024

№ 744общ

Об утверждении Положения
об организации профориентационной работы
и образовательного процесса для лиц
с инвалидностью и/или ограниченными
возможностями здоровья
по образовательным программам СПО
в ГАОУ ВО МГПУ

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь решением учёного совета Университета (протокол заседания от 17 сентября 2024 г. № 01)

приказываю:

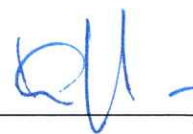
1. Утвердить Положение об организации профориентационной работы и образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Начальнику управления делами Алексеевой М.А. обеспечить рассылку настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора Комарова Р.В.

Ректор

И.М. Реморенко

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
Р.В. Комаров



«__» _____ 2024 г.

Харламова С.Г.
8 (903) 681 71 90

Об утверждении положения – 117



Приложение
к приказу ГАОУ ВО МГПУ
от 04 октября 2024 № 744/общ

Положение
об организации профориентационной работы и образовательного процесса для
лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья по
образовательным программам среднего профессионального образования
в Государственном автономном образовательном учреждении
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации профориентационной работы и образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;



иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет, ГАОУ ВО МГПУ);

другими локальными нормативными актами Университета.

1.2. Настоящее Положение определяет:

1.2.1. Порядок обеспечения права для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение среднего профессионального образования в структурных подразделениях Университета, реализующих программы среднего профессионального образования;

1.2.2. Порядок реализации специальных условий для обучения данной категории лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО);

1.2.3. Порядок разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, обучающихся в Университете.

2. Термины, определения, обозначения и сокращения

В настоящем Положении используются следующие определения и сокращения:

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы среднего профессионального образования, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа среднего профессионального образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид (лицо с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) — это документ, который описывает комплекс мер по реабилитации инвалида и разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности и реабилитационного потенциала инвалида.

Индивидуальный учебный график обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, созданию специальных условий обучения, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Профессиональное консультирование — это вид консультативной помощи, часть системы профессиональной ориентации, направленной на профессиональное самоопределение человека, проводимой с учетом физических и психологических особенностей консультируемого, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общей и профессиональной подготовки, медицинских и психологических требований к работнику данной профессии, а также сведений о спросе на рабочую силу, возможности трудоустройства и обучения по тем или иным профессиям и специальностям.

РУМЦ СПО – ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ по сопровождению обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

СПО – среднее профессиональное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ осуществляется профессиональное консультирование, которое направлено на осознанный, самостоятельный, адекватный профессиональный выбор.

3.2. Университет оказывает содействие профессиональному самоопределению лицам с инвалидностью и/или ОВЗ через подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, востребованных на региональном рынке труда и подходящих для них в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в ИПРА инвалида, их собственными интересами, возможностями и способностями.

4. Прием на обучение лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

4.1. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение лиц с инвалидностью и/или ОВЗ регламентированы Правилами приема на обучение в Университет по образовательным программам СПО.

4.2. Поступающий с инвалидностью и/или ОВЗ предъявляет документ, подтверждающий инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья. Дополнительно, по своему усмотрению, поступающий с инвалидностью может предъявить ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение ПМПК, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4.3. В заявлении о приеме на обучение в Университет поступающий указывает сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний Университета в связи с его ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4.4. Университет обеспечивает все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.5. Университет оказывает консультационную помощь по вопросам поступления, обучения и организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.

5. Создание специальных условий инклюзивного обучения

5.1. В Университете создано структурное подразделение, ответственное за обучение лиц с инвалидностью и/или ОВЗ – РУМЦ СПО. РУМЦ СПО обеспечивает сопровождение обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ, осуществляет деятельность, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих доступность профессионального образования для каждой категории обучающихся.

5.2. Обучение по образовательным программам СПО обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья



таких обучающихся. Образование обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам СПО организуется совместно с другими обучающимися.

5.3. Университетом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющими следующие виды нарушений здоровья:

- 5.3.1. нарушения слуха;
- 5.3.2. нарушения зрения;
- 5.3.3. нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 5.3.4. расстройства аутистического спектра;
- 5.3.5. другие виды нарушений здоровья.

5.4. При разработке основных профессиональных образовательных программ СПО предусматривается перечень специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности, которые требуются для любого из обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

5.5. Обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа.

5.6. Для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ предусмотрено использование специальных технических и программных средств обучения и реабилитации. Данные средства предоставляются Университетом для организации и проведения лекционных занятий, практической подготовки и самостоятельной работы обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при необходимости, а также в соответствии с рекомендациями, данными в заключении ПМПК или ИПРА инвалида.

5.7. Педагогические кадры, реализующие образовательную программу имеют дополнительное профессиональное образование в области инклюзивного образования/психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью

5.8. Университет оказывает учебно-методическую помощь обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ, в том числе в форме индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

5.9. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ устанавливаются педагогическим работником, реализующим образовательную программу, с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.10. Образовательный процесс лиц с инвалидностью и/или ОВЗ может частично осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с инвалидностью и/или ОВЗ,

предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах в зависимости от ограничений здоровья.

5.11. Для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.12. Практическая подготовка для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ проводится с учетом состояния здоровья обучающегося и требований по архитектурной доступности:

5.12.1. выбор мест прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

5.12.2. при определении мест прохождения практической подготовки и формы ее проведения обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида;

5.12.3. формы проведения практической подготовки лиц с инвалидностью и/или ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.13. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ осуществляется с учетом особенностей видов нарушений здоровья обучающихся:

5.13.1. обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения текущей и промежуточной аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

5.13.2. при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене), возможность использования специальных технических и программных средств, помощь ассистента, тьютора, сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика;

5.13.3. конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ закрепляются в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;

5.13.4. при защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ самостоятельно определяют способ представления результатов исследования/проекта (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

5.14. Обучающийся с инвалидностью и/или ОВЗ, зачисленный на обучение по программам СПО, или родитель (законный представитель) подают заявление о создании специальных условий обучения (приложение 1).

6. Сопровождение образовательного процесса

Для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ осуществляются следующие виды сопровождения:

6.1. Организационно-педагогическое сопровождение:

6.1.1. контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

6.1.2. индивидуальные консультации с целью выявления реальных и потенциальных проблем, связанных с включением обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ в образовательный процесс и поиска возможных путей решения;

6.1.3. помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих вследствие заболевания обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;

6.1.4. создание специальных условий для прохождения текущей и промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей с учетом индивидуальных психофизических особенностей и потребностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение:

6.2.1. психологические консультации обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ при наличии согласия;

6.2.2. психологическое просвещение, направленное на сохранение, укрепление психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;

6.2.3. консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивной культуры взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ.

6.3. Социальное сопровождение:

6.3.1. содействие обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ в получении социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения;

6.3.2. вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в культурную, спортивную, общественную жизнь Университета;

6.4. Техническое сопровождение:

6.4.1. помощь обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ в использовании специальных технических и программных средств, имеющихся в Университете;

6.4.2. содействие обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ в предоставлении учебной информации в формах, доступных для восприятия с учетом их нарушений здоровья.

6.5. Университет, оказывает содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и/или ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

7. Обучение по адаптированным основным профессиональным образовательным программам

7.1. Университет обеспечивает разработку и реализацию адаптированных основных профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

7.2. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа СПО разрабатывается и утверждается Университетом на основе соответствующей основной профессиональной образовательной программы СПО с учетом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся

7.3. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа СПО может быть разработана для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, нуждающегося в дополненном и расширенном комплексе специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности (приложение 2) в соответствии с рекомендациями обучающемуся, отраженными в заключении ПМПК и/или ИПРА инвалида. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа СПО может быть разработана на любом этапе обучения.

7.4. В адаптированной основной профессиональной образовательной программе СПО должна быть дана общая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, для которого разрабатывается данная программа, описываются его образовательные потребности, приводятся ссылки на документ их подтверждающий (ИПРА инвалида; заключение ПМПК; коллегиальное заключение Университета с участием педагогических работников, осуществляющих сопровождение обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в процессе обучения).

7.5. В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО у обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ должны быть сформированы все компетенции, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

7.6. Объем дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО не может отличаться от соответствующих составляющих в учебном плане основной профессиональной образовательной программы СПО.

7.7. При необходимости устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ на формирование общих и профессиональных компетенций в вариативную часть учебных циклов адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО вводятся адаптационные дисциплины (адаптационный учебный цикл).

7.7.1. Набор данных дисциплин (модулей), их объем и содержание определяются Университетом, исходя из потребностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

7.7.2. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одной.

7.8. К реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО при необходимости привлекаются психологи (педагоги-психологи), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тьюторы, переводчики русского жестового языка, ассистенты (помощники), оказывающие обучающимся необходимую техническую помощь, и/или другие работники Университета, на которых возложены обязанности по сопровождению лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в процессе обучения.

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ

8.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по всем образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию.

8.2. ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы) и определяется соответствующим ФГОС СПО.

Для выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, ГИА проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

8.3. Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

8.4. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

проведение ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или ОВЗ создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка) и ИПРА инвалида.

8.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают в Университет письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ИПРА при наличии.

Приложение 1
к Положению об организации
образовательного процесса для лиц с
инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья по
образовательным программам
среднего профессионального
образования в ГАОУ ВО МГПУ

*Форма заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ
и инвалидностью на реализацию специальных условий для получения образования*

Ректору ГАОУ ВО МГПУ
Реморенко И.М.

_____,
(ФИО родителя (законного представителя)
несовершеннолетнего обучающегося
проживающей (его) по адресу:

_____,
паспорт: серия _____ № _____,
дата выдачи _____,
кем выдан _____,
когда выдан _____,
тел. _____,
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить моему ребенку _____,
(Ф.И.О. ребенка полностью, дата рождения)
обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья/с инвалидностью, образовательная
программа _____,
(наименование образовательной программы, полностью)
специальные условия для получения образования на основании заключения психолого-медико-
педагогической комиссии/индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в 20
_____ – 20 _____ учебном году.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии/индивидуальная программа
реабилитации ребенка-инвалида прилагается.

«_____» _____ 20_____ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Форма заявления совершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на реализацию специальных условий для получения образования

Ректору ГАОУ ВО МГПУ

Реморенко И.М.

_____,
(ФИО совершеннолетнего обучающегося)
проживающей (его) по адресу: _____

_____,
паспорт: серия _____ № _____,

дата выдачи _____,

кем выдан _____,

когда выдан _____,

тел. _____,

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья / с инвалидностью, образовательная программа _____,

(наименование образовательной программы, полностью)

специальные условия для получения образования на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии / индивидуальной программы реабилитации инвалида в 20 ____ – 20 ____ учебном году.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии / индивидуальная программа реабилитации инвалида прилагается.

« _____ » _____ 20 ____ года

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)



Приложение 2
к Положению об организации
образовательного процесса для лиц с
инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья по
образовательным программам
среднего профессионального
образования в ГАОУ ВО МГПУ

*Форма заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ
на перевод обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе*

Ректору ГАОУ ВО МГПУ
Реморенко И.М.

_____,
(ФИО родителя (законного представителя)
несовершеннолетнего обучающегося)
проживающей (его) по адресу: _____,
_____,
паспорт: серия _____ № _____,
дата выдачи _____,
кем выдан _____,
когда выдан _____,
тел. _____,
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести моего ребенка _____,
(Ф.И.О. ребенка полностью, дата рождения)
обучающегося _____ курса _____ учебной группы (форма обучения: _____ /очная/заочная/,
основа обучения: _____ /бюджет/внебюджет),
в _____
(наименование ПОО)
с образовательной программы _____
(наименование образовательной программы, полностью)
на адаптированную образовательную программу _____
(наименование образовательной программы, полностью)

Закключение психолого-медико-педагогической комиссии прилагается.

«_____» _____ 20____ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

«_____» _____ 20____ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

*Форма заявления совершеннолетних обучающихся с ОВЗ на перевод на обучение по
адаптированной образовательной программе*

Ректору ГАОУ ВО МГПУ
Реморенко И.М.

_____,
(ФИО _____ совершеннолетнего
обучающегося) проживающей (его) по
адресу: _____

_____,
паспорт: серия _____ - № _____,
дата выдачи _____,
кем выдан _____,
когда выдан _____,
тел. _____,
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести меня в _____
(наименование ПОО)
с образовательной программы _____
(наименование образовательной программы, полностью)
на адаптированную образовательную программу _____
_____.
(наименование образовательной программы, полностью)

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии прилагается.

« _____ » _____ 20 _____ года _____ / _____
(подпись обучающегося) (фамилия, имя, отчество обучающегося)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

« _____ » _____ 20 _____ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)