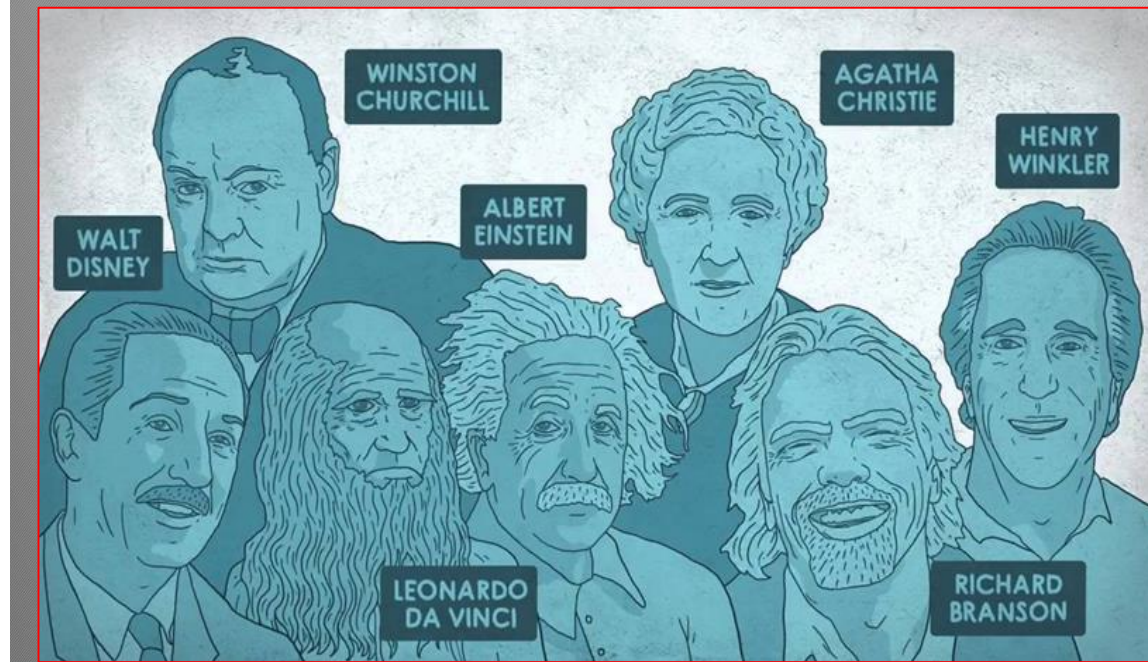


В рамках мероприятия
**«XIV Всероссийский фестиваль
науки МГПУ-2024»**

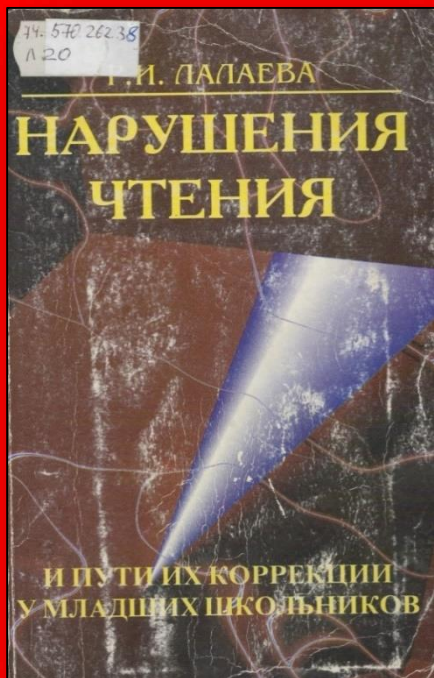
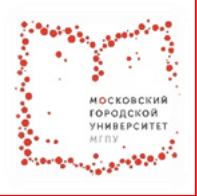
В ИНСТИТУТЕ ПСИХОЛОГИИ И
КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

12 октября 2024 года
пройдёт открытый лекторий:
**«Разоблачаем известных
дислексиков»**



«Литература о дислексии»





Определение дислексии (по Раисе Ивановне Лалаевой)

Дислексия – это частичное расстройство процесса освоения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.

Алтухова, Татьяна Андреевна.

Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении : пособие для учителей нач. кл. / Т. А. Алтухова ; Белгор. гос. ун-т. - Белгород : Изд-во Белгор. ун-та, 1998. - 115 с.

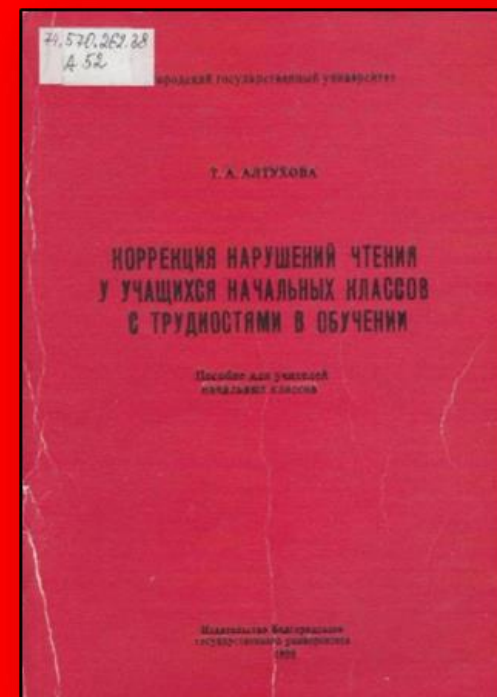
[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

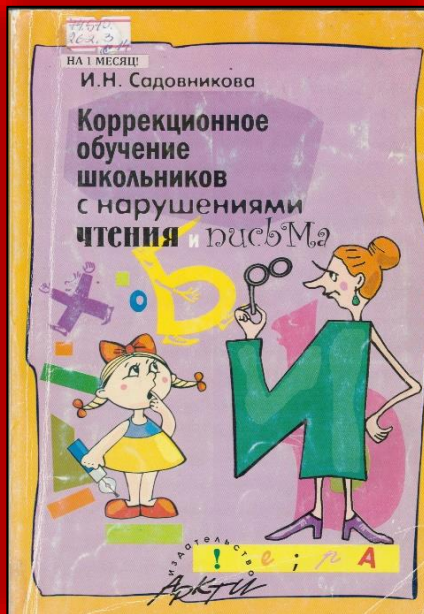
Лалаева, Раиса Ивановна.

Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие / Р. И. Лалаева. - Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1998. - 222 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

Литература из фонда
ФБ МГПУ в
Отделении
обслуживания ИПИКР



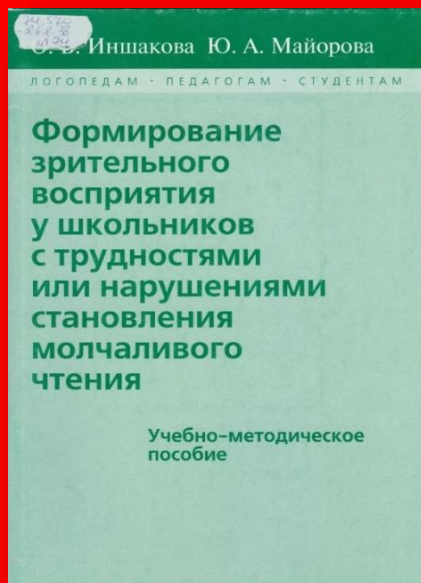


Для преодоления дислексии и дисграфии по предлагаемой методике в книгу включены: разработки занятий; литературные тексты; таблицы, схемы; материалы для ролевого тренинга педагогов.

Садовникова, Ирина Николаевна.

Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма : пособие для логопедов, учителей, психологов дошк. учреждений и шк. различ. типов / И. Н. Садовникова. - Москва : АРКТИ, 2005. - 263 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)



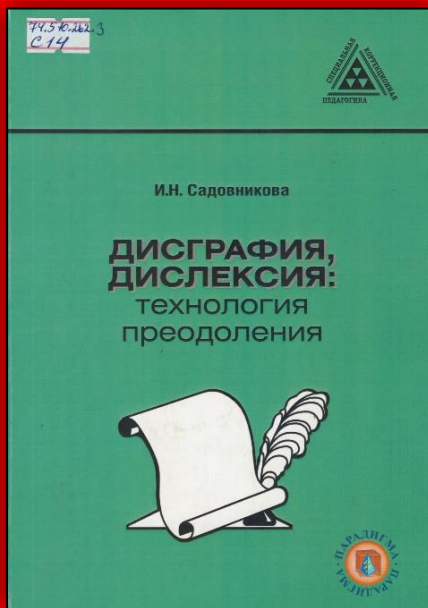
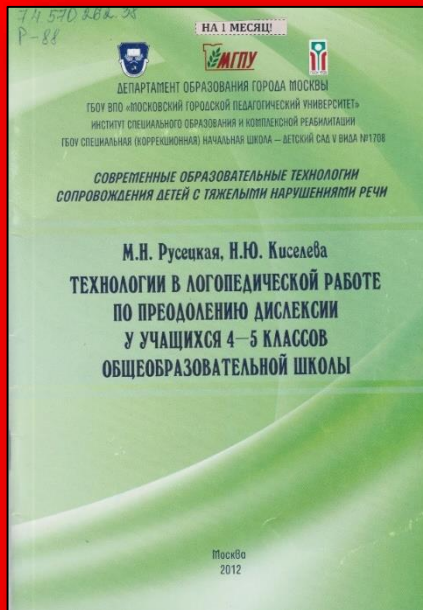
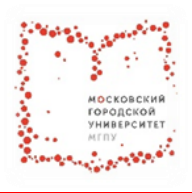
В данном пособии представлены практические и методические материалы по развитию зрительного восприятия у младших школьников с трудностями формирования и нарушениями чтения про «себя».

Иншакова, Ольга Борисовна.

Формирование зрительного восприятия у школьников с трудностями или нарушениями становления молчаливого чтения : учеб.-метод. пособие / О. Б. Иншакова, Ю. А. Майорова. - Москва : В. Секачев, 2009. - 80 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





В России дошкольникам дислексию, дисграфию и дискалькулию не диагностируют, т. к. ребенок только делает первые шаги по усвоению навыков чтения, письма и счета, и достаточного количества данных для диагностики у специалистов еще нет. Но понять, есть ли у ребенка предрасположенность к дислексии и другим трудностям в обучении можно уже в раннем возрасте.

Русецкая, Маргарита Николаевна.

Технологии в логопедической работе по преодолению дислексии у учащихся 4-5 классов общеобразовательной школы ; М. Н. Русецкая, Н. Ю. Киселева. - Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. - 27 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

Целостно и всесторонне представлена проблема нарушений чтения и письма; рассмотрена структура процессов чтения и письма в норме и проявления их расстройств; дана полная и аргументированная поуровневая классификация специфических ошибок письма и чтения. В книгу включены разработки занятий, литературные тексты, таблицы, схемы, на базе которых строится коррекционная работа, а также материалы ролевого тренинга педагогов для усвоения предлагаемой технологии преодоления дислексии и дисграфии.

Пособие адресовано логопедом, учителям, психологам дошкольных учреждений и школ различных типов, студентам дефектологических факультетов и факультетов начального образования педагогических вузов, а также родителям.

Садовникова, Ирина Николаевна.

Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов пед. специальностей / И. Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2011, 2012. - 280 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)



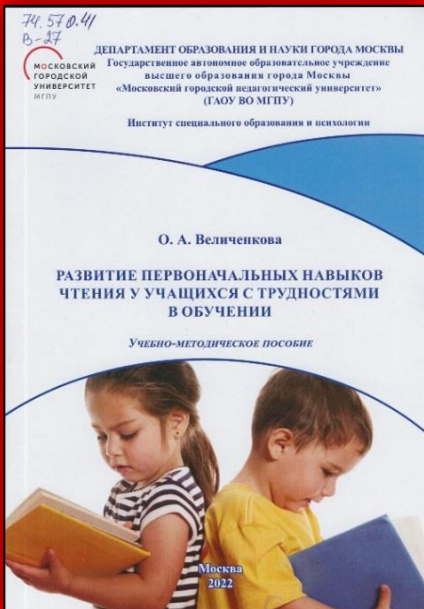


Диагностика дислексии у обучающихся 6-16 лет / О. В. Преснова, И. А. Ширяева, И. А. Грушина, Е. В. Ушакова - Москва : Образование, 2021. - 48 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

Особое внимание к развитию ребенка следует уделить семьям, где у одного или обоих родителей есть дислексия, дисграфия и другие трудности с чтением и письмом, сопровождающие их на протяжении всей жизни.

Также рекомендуем быть особенно внимательными, если были трудные роды или у ребенка была родовая травма, а также наблюдаются подтвержденные специалистами различные нарушения речи, слуха, зрения и др.

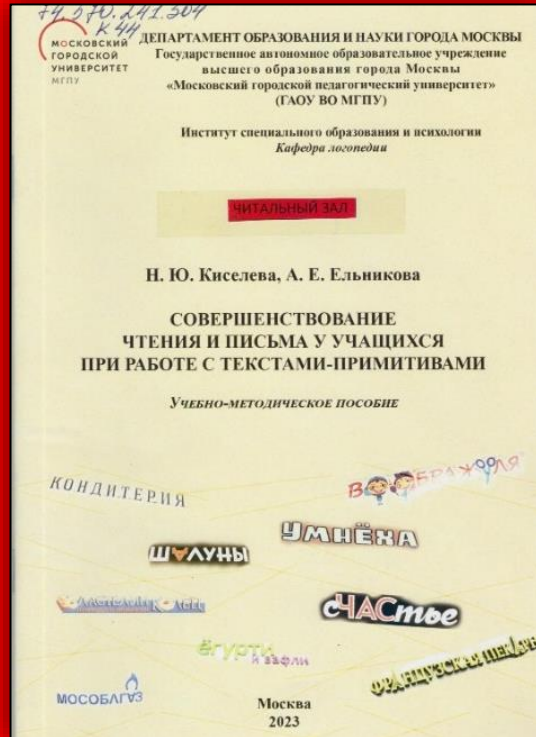


Величенкова, Ольга Александровна.

Развитие первоначальных навыков чтения у учащихся с трудностями в обучении : учеб.-метод. пособие / О. А. Величенкова ; рец. : О. Г. Приходько, М. Н. Русецкая. - Москва : МГПУ, 2022. - 47 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





В пособии **Киселевой Н. Ю.** описана технология развития письменно-речевой деятельности учащихся с дисграфией и дислексией на материале текстов малой формы городского социопространства. Представленные материалы прошли апробацию на базе пяти школ г. Москвы. Пособие адресовано педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Практико-ориентированные материалы пособия могут быть полезны обучающимся педагогических и психологических вузов при овладении профессиональными компетенциями.

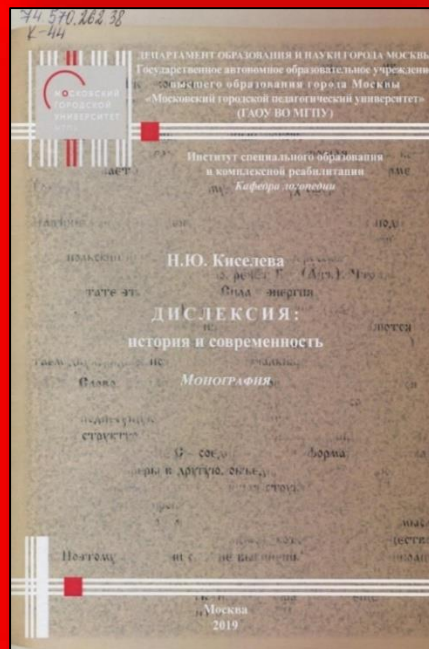
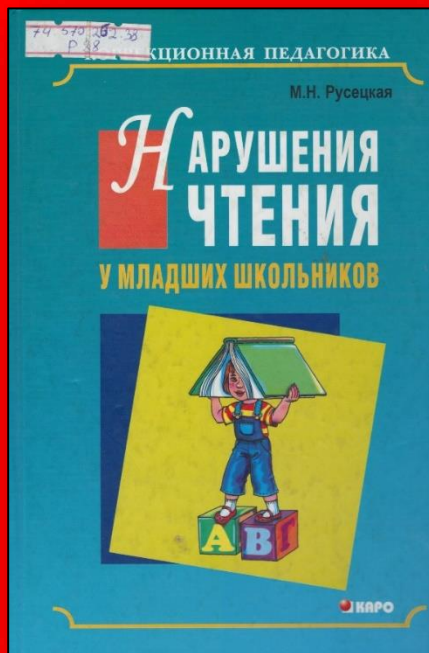
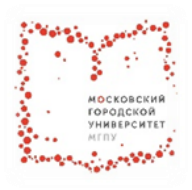
Учебно-методическое пособие посвящено проблеме формирования первоначальных навыков чтения у учащихся 1–2-х классов с трудностями в обучении, в том числе с предрасположенностью к дислексии. Рассматриваются основные причины нарушений овладения чтением, наиболее типичные смысловые и технические трудности чтения в букварный и послебукварный период, пропедевтическая и коррекционная работа по развитию навыка чтения на первом — втором году обучения. Издание адресовано учителям-логопедам и педагогам-психологам образовательных организаций, учителям начальных классов, преподавателям русского языка, родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи.

Киселева, Наталья Юрьевна.

Совершенствование чтения и письма у учащихся при работе с текстами-примитивами : учеб.-метод. пособие / Н. Ю. Киселева, А. Е. Ельникова - Москва : МГПУ, 2023. - 71 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





Русецкая, Маргарита Николаевна.

Нарушение чтения у младших школьников. Анализ экспериментальных данных / М. Н. Русецкая / [сост. : М. Н. Русецкая, О. Г. Приходько]. - Москва, 2008. - Т. 2. - С. 275-291.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

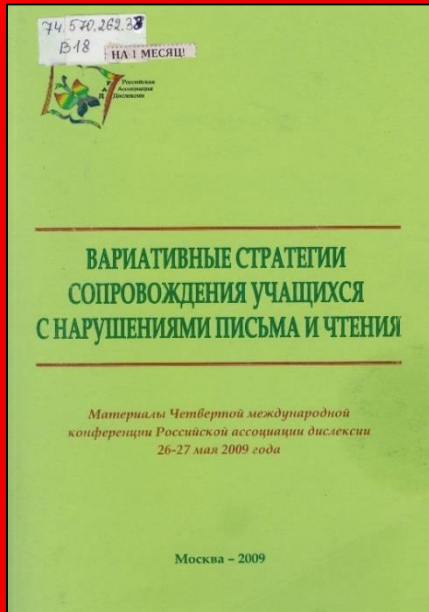
В монографии **Киселевой Н. Ю.** рассмотрена проблема дислексии с интердисциплинарных позиций. Изложены результаты анализа исследований отечественных и зарубежных авторов в области нарушения чтения. Представлен исторический обзор вклада отечественных клиницистов в развитие научного знания об алексии и дислексии. Книга адресована обучающимся педагогических и медицинских вузов, педагогам общеобразовательных организаций, логопедам, дефектологам, психологам и другим специалистам, работающих в области патологии речи.

Киселева, Наталья Юрьевна.

Дислексия: история и современность : монография ; Н. Ю. Киселева ; среди рец. О. Г. Приходько. - Москва : МГПУ, 2019. - 68 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





Чиркина, Галина Васильевна.

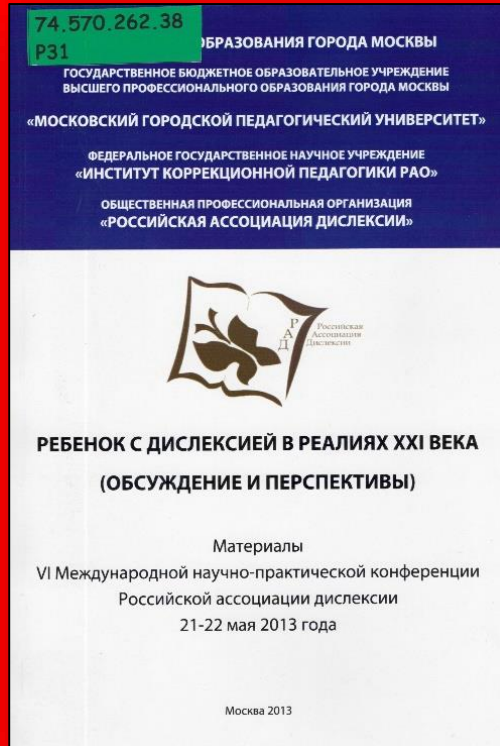
Дислексия в контексте проблемной ситуации в области обучения чтению / Г. В. Чиркина ; [ред. кол. : Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая, Е. Н. Российская] . - Москва, 2009. - С. 3-5.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

Когнитивное и коммуникативное развитие школьников с дислексией: интегративный подход : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Рос. ассоц. дислексии, 25-26 мая 2011 г. ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной, М. Н. Русецкой, Е. Н. Российской. - Москва : Нац. кн. центр, 2011. - 272 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

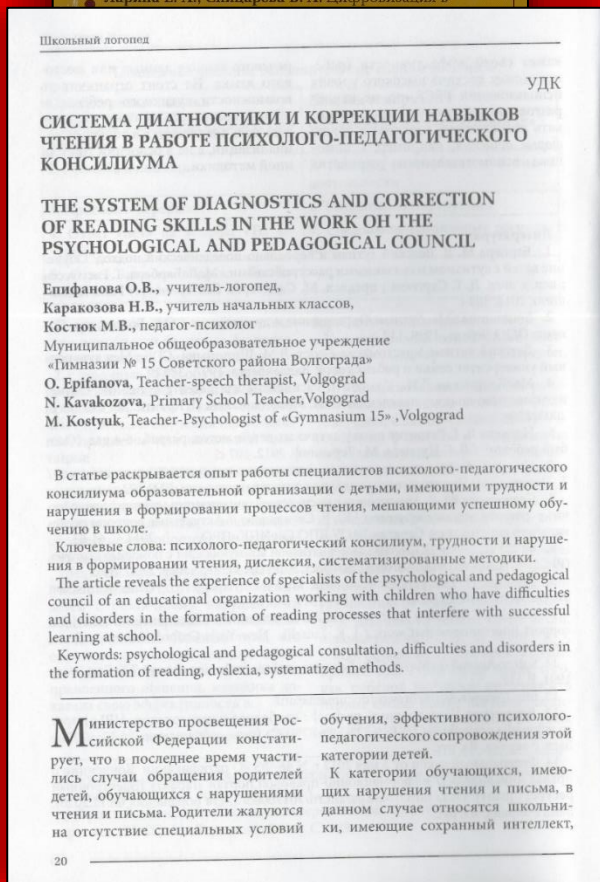
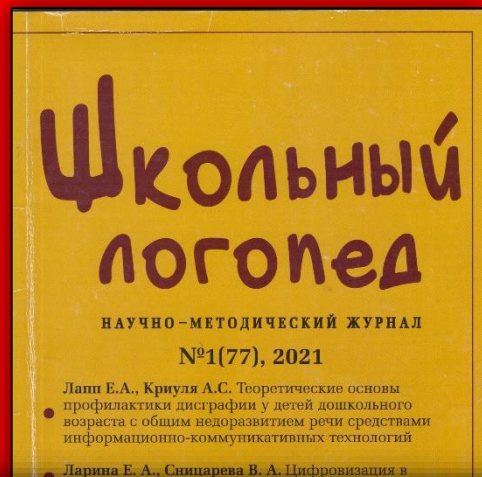
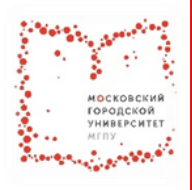




Ребенок с дислексией в реалиях XXI века (обсуждение и перспективы) : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Рос. ассоц. дислексии, 21-22 мая 2013 г. ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной, М. Н. Русецкой, Е. Н. Российской. - Москва : Рос. ассоц. дислексии, 2013. - 199 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





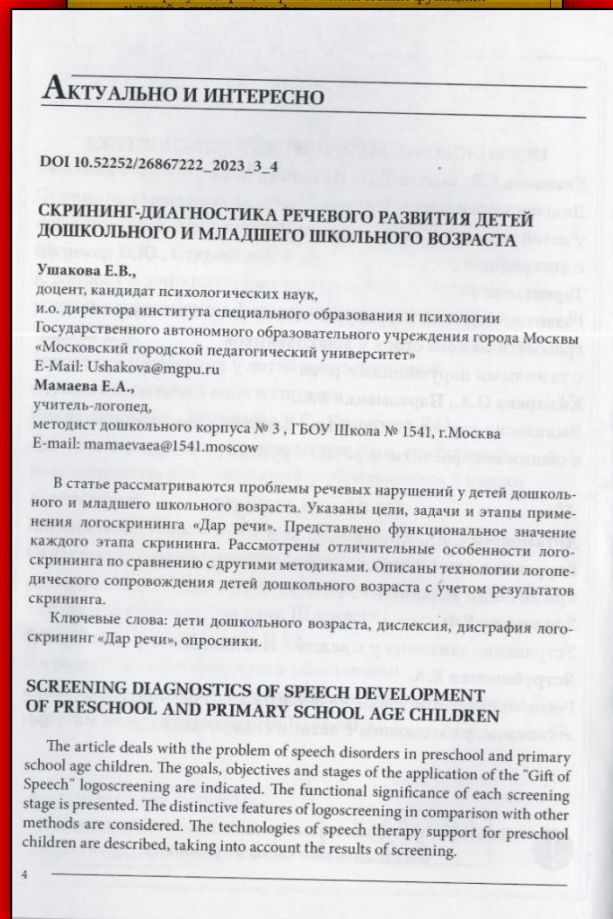
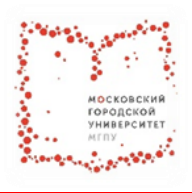
Когда мы говорим о нарушениях речи и школьных трудностях, мы подразумеваем, что ребенку необходима помощь. Помощь в освоении чтения и письма, рассказывания, правильного звукопроизношения. Это значит, чем больше ошибок сделает ребенок во время логопедического обследования, тем лучше. Только в этом случае специалист сможет построить занятия таким образом, чтобы ребенок преодолел все ошибки и трудности, научился говорить, читать и писать правильно.

Епифанова, О. В.

Система диагностики и коррекции навыков чтения в работе психолого-педагогического консилиума / О. В. Епифанова, Н. В. Каракозова, М. В. Костюк // Школьный логопед. - 2021. - № 1 (77). - С. 20-27.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





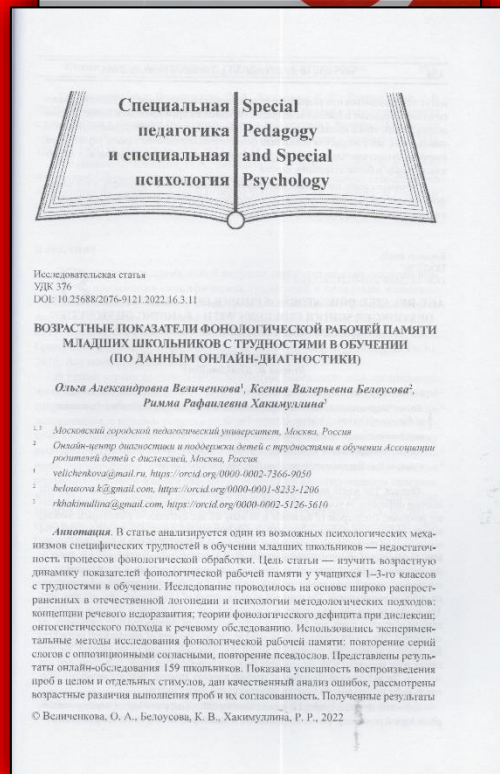
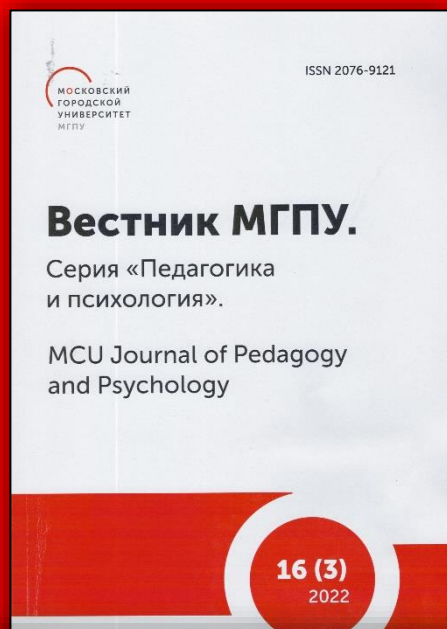
При наличии признаков дислексии и других трудностей в обучении рекомендуем обратиться за консультацией к специалистам: логопеду и нейропсихологу.

Ушакова, Елена Викторовна.

Скрининг-диагностика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е. В. Ушакова, Е. А. Мамаева // Школьный логопед. - 2023. - № 3 (87). - С. 4-8.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





Зайцева, Е. С.

Профилактика оптической дислексии и дисграфии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова // Логопед в детском саду. - 2022. - № 3 (100). - С. 79-81.

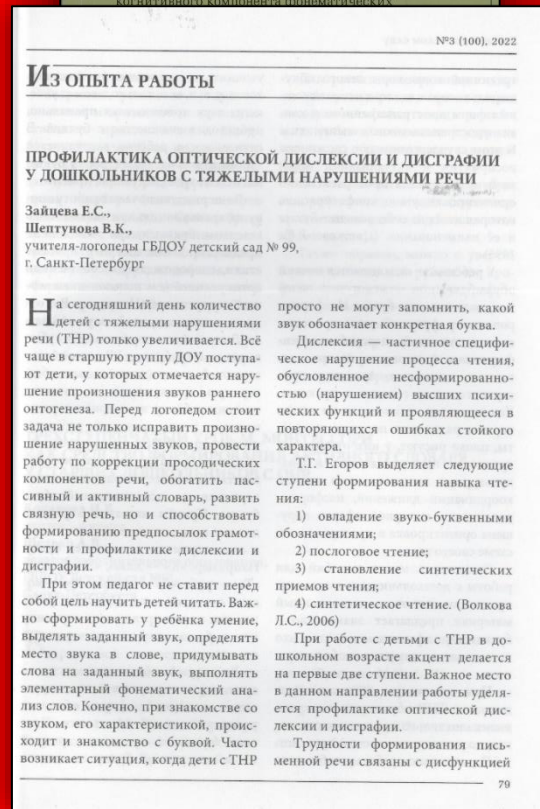
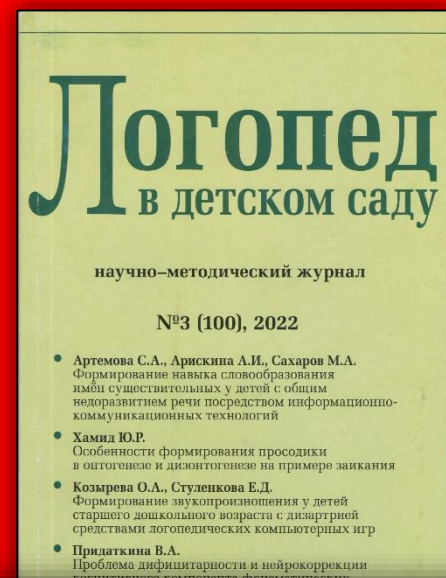
[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

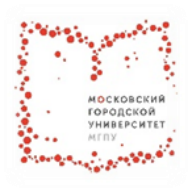


Величенкова, Ольга Александровна.

Возрастные показатели фонологической рабочей памяти младших школьников с трудностями в обучении (по данным онлайн-диагностики) / О. А. Величенкова, К. В. Белоусова, Р. Р. Хакимуллина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Педагогика и психология". - 2022. - Т. 16, № 3. - С. 195 -214.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 3. С. 31–44.
Education and Upbringing of Children with Disabilities. 2023; (3):31–44.

Технологии диагностики и коррекции

Научная статья
УДК 376

DOI: 10.47639/2074-4986_2023_3_31

ВЫВОДНАЯ ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ

Галина Васильевна Бабина*, Екатерина Андреевна Касаткина*

*Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, galina@inbox.ru
*Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, ekaterinakasatkina@inbox.ru

Аннотация. В публикации определены научные основы исследования возможностей усвоения выводной текстовой информации учащимися с дислексией. Выводная информация рассматривается как результат интерпретации содержания и/или смысла текста. Авторами проанализированы теоретические основания использования терминов «инференция», «выводное знание», «выводная информация» применительно к восприятию текстового сообщения. Целью публикации является обсуждение результатов эксперимента, направленного на выявление особенностей интерпретации текста школьниками с дислексией (в связи с установлением выводной информации). Научная новизна заключается в квалификации выявленных показателей интерпретации текстовых сообщений школьниками с дислексией с междисциплинарных позиций. В результате исследования была установлена детерминирующая связь трудности получения выводного знания с ограниченными возможностями обработки текстовой информации школьниками с нарушением смысловой стороны чтения.

Ключевые слова: выводная информация, чтение, интерпретация текстовых смыслов, школьники с дислексией, трудности усвоения выводной информации.

Для цитирования: Бабина Г.В., Касаткина Е.А. Выводная текстовая информация в читательской деятельности учащихся с дислексией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 3. С. 31–44. DOI: 10.47639/2074-4986_2023_3_31

Diagnostic and remedial technologies

Original scientific article

Inferential textual information in learners' with dyslexia reading activity

Galina V. Babina*, Ekaterina A. Kasatkina*

*Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, galina@inbox.ru

*Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, ekaterinakasatkina@inbox.ru

Annotation. The publication defines the scientific basis for studying the possibilities of mastering inferential text information by learners with dyslexia. Inferential information is considered as the result of interpretation of the content and/or meaning of the text. The authors analyzed the theoretical grounds for using the terms "inference", "inferential knowledge", "inferential information" in relation to the perception of a text message. The purpose of the publication was to discuss the results of an experiment aimed at identifying basic features of the interpretation of the text by school children with dyslexia (in connection with the establishment of inferential information). The scientific novelty lies in the qualification of the identified indicators of the interpretation of text messages by school children with dyslexia from interdisciplinary positions.

© Бабина Г.В., Касаткина Е.А., 2023

Ивашкова, Наталья Евгеньевна.

Профилактика дисграфии и дислексии с использованием кинезиологических мячей и мешочков / Н. Е. Ивашкова, О. С. Калинина // Логопед. - 2023. - № 2. – С. 92-96.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)



Бабина, Галина Васильевна.

Выводная текстовая информация в читательской деятельности учащихся с дислексией / Г. В. Бабина, Е. А. Касаткина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2023. - № 3. – С. 31-44.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)



92

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Логопед
№ 2, 2023

Профилактика дисграфии и дислексии с использованием кинезиологических мячей и мешочков*

Ивашкова Н.Е., Калинина О.С.,
педагоги-психологи ГБУ ГППЦ ДОНМ, Москва

Аннотация. В статье приводится занятие, направленное на развитие зрительно-пространственного восприятия и регуляторной функции у обучающихся младшего школьного возраста с целью профилактики оптико-пространственной и регуляторной дисграфии (выделена Т.В. Ахутиной, нейропсихологический подход).

Ключевые слова. Дисграфия, дислексия, профилактика, зрительно-моторная координация, моторное программирование, кинезиологические мячи.

Дети младшего школьного возраста совершают увлекательное путешествие, выполнив упражнения и задания, способствующие профилактике дисграфии и дислексии.

Цель: профилактика оптико-пространственной и регуляторной дисграфии.

Задачи:
— развивать кинестетический и кинетический праксис;
— преодолевать зрительное игнорирование;

— формировать и автоматизировать функции программирования и контроля;
— улучшать концентрацию внимания;
— укреплять пространственные представления;

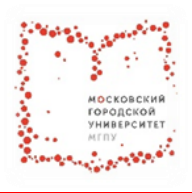
— совершенствовать зрительно-моторную координацию.

Целевая аудитория: обучающиеся 1—2 класса, испытывающие трудности в освоении навыка чтения и письма.

Форма проведения: групповая.

Количество участников: 5—7 чел.

* Статья представлена на Конкурсе.



ДОСТУПНЫЕ ПОЛНОТЕКСТОВЫЕ РЕСУРСЫ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ (ДЛЯ АВТОРИЗОВАННЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ МГПУ)

Лалаева, Р. И.

Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. – ISBN 978-5-9925-1346-2.

[ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС](#)



Университетская библиотека
ONLINE

Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. – ISBN 978-5-9925-1415-5.

[ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС](#)

Козьяков, Р. В.

Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста / Р. В. Козьяков, С. Г. Лещенко, О. А. Евстафьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. – ISBN 978-5-4499-3857-2. – DOI 10.23681/705394.

[ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС](#)





Величенкова, О. А.

Первоклассники с предрасположенностью к дислексии: проблемы обучения грамоте в общеобразовательной школе / О. А. Величенкова // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2016. – № 9. – С. 48-52.

[URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25914736](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25914736)



Величенкова, О. А.

Преодоление зрительного дефицита в профилактике и коррекции дислексии / О. А. Величенкова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 1-2(17-18). – С. 54-60.

[URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32497830](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32497830)



Сахно, Д. А.

Организация деятельности учащихся с дислексией на уроках английского языка в общеобразовательной школе / Д. А. Сахно // Научный старт -2022 : Сборник статей магистрантов и аспирантов / Редколлегия: Л. Г. Викулова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2022. – С. 212-218.

[URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=48417953](https://elibrary.ru/item.asp?id=48417953)





Бабина, Г. В.

2.1. Формирование когнитивных механизмов текстовой деятельности у учащихся с дислексией: теоретический и методический аспекты / Г. В. Бабина // Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 62-78.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60771047>



Касаткина, Е. А.

Исследование некоторых аспектов изучающего чтения у учащихся с дислексией / Е. А. Касаткина // Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения : Материалы Международной научно-практической конференции, Калуга, 28 марта 2023 года. – Калуга: ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского", 2023. – С. 251-260.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54105695>



Киселева, Н. Ю.

Совершенствование чтения и письма у учащихся при работе с текстами-примитивами : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Киселева, А. Е. Ельникова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2023. – 72 с.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50355693>





Киселева, Н. Ю.

Анализ понимания прочитанного и ошибок чтения у студентов с дислексией / Н. Ю. Киселева // Специальное образование. – 2023. – № 1(69). – С. 116-124. – DOI 10.26170/1999-6993_2023_01_10.

[URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50463436](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50463436)



Касаткина, Е. А.

Усвоение текстовой информации младшими школьниками с дислексией / Е. А. Касаткина // Традиции и инновации в современном образовательном пространстве : Сборник статей молодых ученых российской академии образования – 2023, Российская академия образования, 20 апреля – 25 2023 года. – Москва: Российская академия образования, 2024. – С. 65-71.

[URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=68531103](https://elibrary.ru/item.asp?id=68531103)



Коноваленко, С. В.

Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма и счета в играх / С. В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. – 2024. – № 2(197). – С. 6-9.

[URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=64158499](https://elibrary.ru/item.asp?id=64158499)



В России проводится Всероссийская неделя осведомленности о дислексии

В рамках Недели дислексии на площадках Московского городского педагогического университета пройдут просветительские мероприятия для студентов.

Целью Всероссийской недели является широкое информирование родительской и профессиональной общественности о современных эффективных инструментах помощи обучающимся, испытывающим трудности, связанные с письменной речью, и роли квалифицированных специалистов в комплексном сопровождении детей с дислексией.

[Ассоциация родителей и детей с дислексией](#)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Презентация подготовлена специалистом ФБ МГПУ в ИПИКР Вильдановой Т. В.
В презентации использованы материалы:

- Страницы «Брендбук и фирменный стиль МГПУ»;
- Фотографии книг и журналов из фонда ФБ МГПУ в ИПИКР;
- Информация и изображения взяты с сайтов:

- <https://dyslexiarf.com/gid-po-disleksii>

- https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vse_o_semanticheskoy_disleksii/