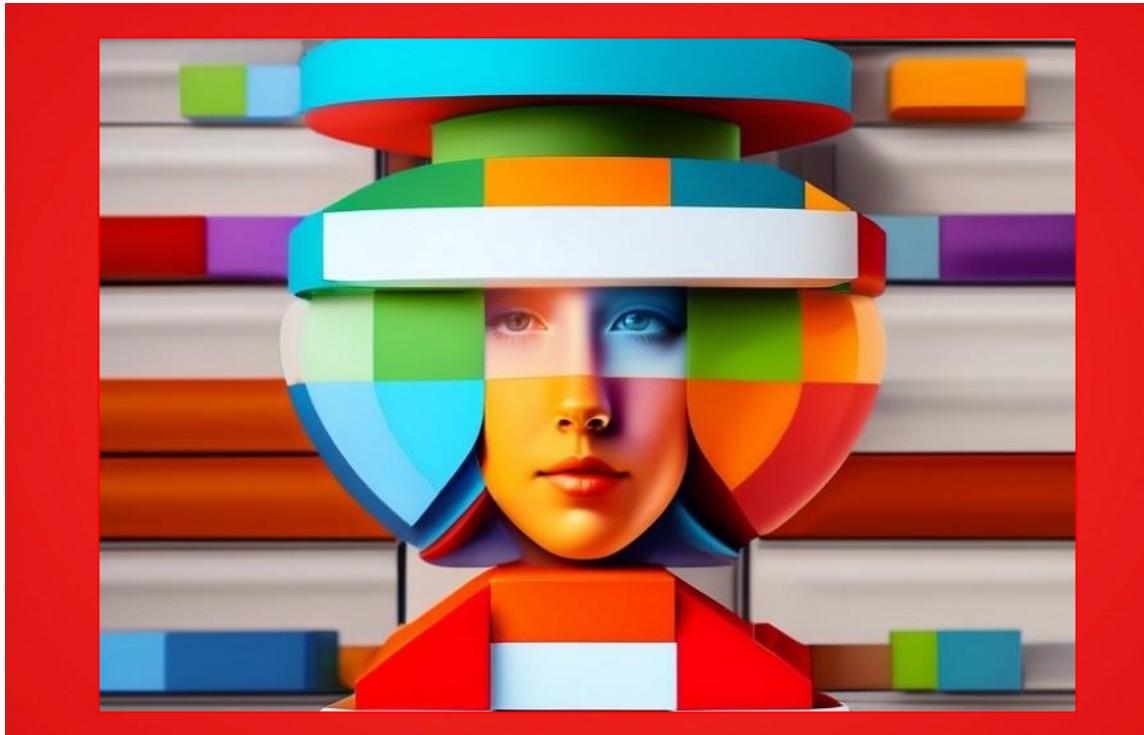


**В рамках мероприятия
«XIV Всероссийский фестиваль
науки МГПУ-2024»**

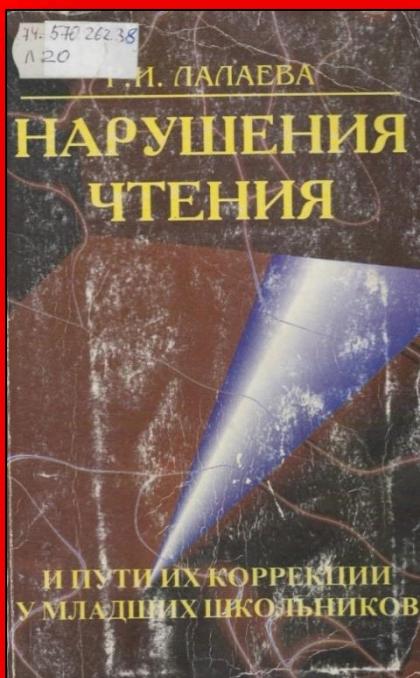
**В институте психологии и
комплексной реабилитации**

12 октября 2024 года
пройдёт открытый лекторий:
**«Разоблачаем известных
дислексиков»**



«Литература о дислексии»





Определение дислексии (по Раисе Ивановне Лалаевой)

Дислексия – это частичное расстройство процесса освоения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.

Алтухова, Татьяна Андреевна.

Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении : пособие для учителей нач. кл. / Т. А. Алтухова ; Белгор. гос. ун-т. - Белгород : Изд-во Белгор. ун-та, 1998. - 115 с.

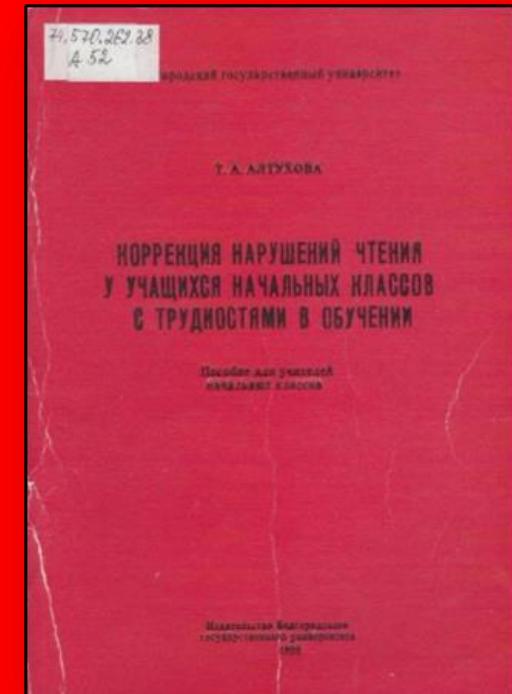
[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

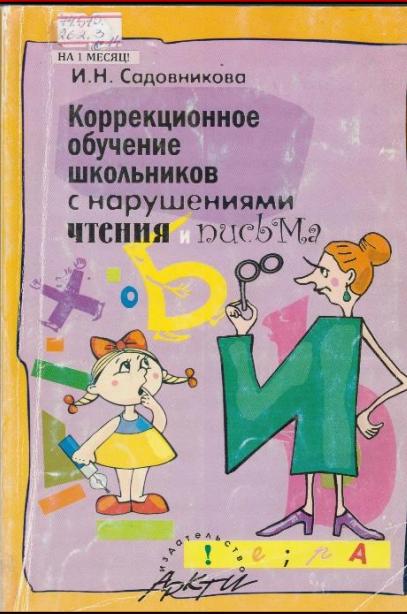
Лалаева, Раиса Ивановна.

Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие / Р. И. Лалаева. - Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1998. - 222 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

Литература из фонда
ФБ МГПУ в
Отделении
обслуживания ИПИКР



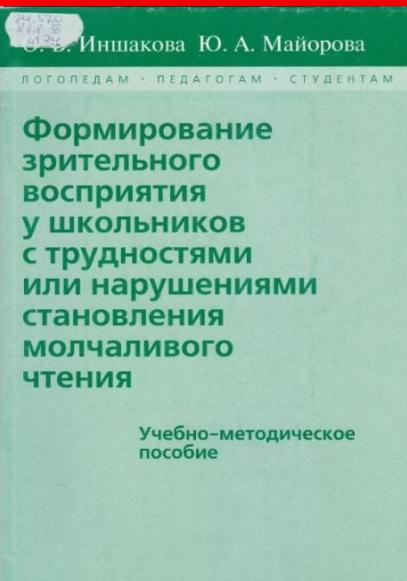


Для преодоления дислексии и дисграфии по предлагаемой методике в книгу включены: разработки занятий; литературные тексты; таблицы, схемы; материалы для ролевого тренинга педагогов.

Садовникова, Ирина Николаевна.

Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма : пособие для логопедов, учителей, психологов дошк. учреждений и шк. различ. типов / И. Н. Садовникова. - Москва : АРКТИ, 2005. - 263 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)



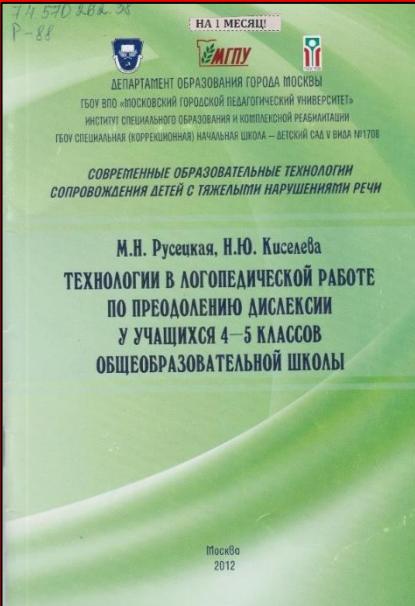
В данном пособии представлены практические и методические материалы по развитию зрительного восприятия у младших школьников с трудностями становления и нарушениями чтения про «себя».

Иншакова, Ольга Борисовна.

Формирование зрительного восприятия у школьников с трудностями или нарушениями становления молчаливого чтения : учеб.-метод. пособие / О. Б. Иншакова, Ю. А. Майорова. - Москва : В. Секачев, 2009. - 80 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





В России дошкольникам дислексию, дисграфию и дискалькулию не диагностируют, т. к. ребенок только делает первые шаги по усвоению навыков чтения, письма и счета, и достаточного количества данных для диагностики у специалистов еще нет. Но понять, есть ли у ребенка предрасположенность к дислексии и другим трудностям в обучении можно уже в раннем возрасте.

Русецкая, Маргарита Николаевна.

Технологии в логопедической работе по преодолению дислексии у учащихся 4-5 классов общеобразовательной школы ; М. Н. Русецкая, Н. Ю. Киселева. - Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. - 27 с.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

Целостно и всесторонне представлена проблема нарушений чтения и письма; рассмотрена структура процессов чтения и письма в норме и проявления их расстройств; дана полная и аргументированная поуровневая классификация специфических ошибок письма и чтения. В книгу включены разработки занятий, литературные тексты, таблицы, схемы, на базе которых строится коррекционная работа, а также материалы ролевого тренинга педагогов для усвоения предлагаемой технологии преодоления дислексии и дисграфии.

Пособие адресовано логопедам, учителям, психологам дошкольных учреждений и школ различных типов, студентам дефектологических факультетов и факультетов начального образования педагогических вузов, а также родителям.

Садовникова, Ирина Николаевна.

Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов пед. специальностей / И. Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2011, 2012. - 280 с.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ



Диагностика дислексии у обучающихся 6-16 лет / О. В. Преснова, И. А. Ширяева, И. А. Грушина, Е. В. Ушакова - Москва : Образование, 2021. - 48 с.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

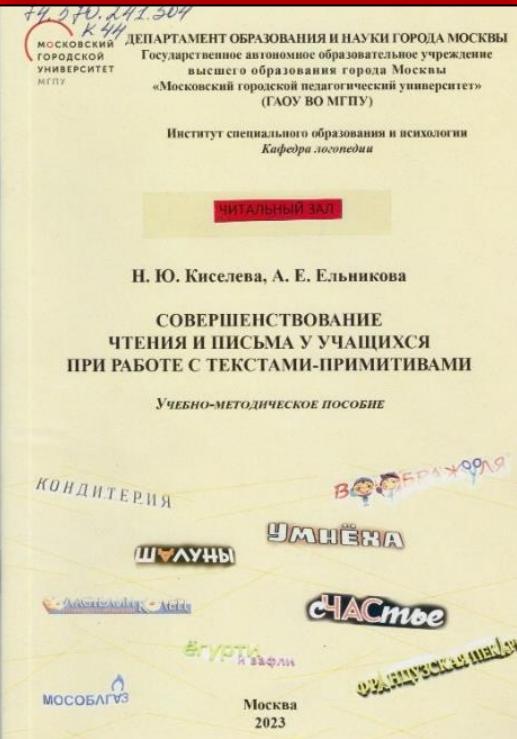
Особое внимание к развитию ребенка следует уделить семьям, где у одного или обоих родителей есть дислексия, дисграфия и другие трудности с чтением и письмом, сопровождающие их на протяжении всей жизни.

Также рекомендуем быть особенно внимательными, если были трудные роды или у ребенка была родовая травма, а также наблюдаются подтвержденные специалистами различные нарушения речи, слуха, зрения и др.

Величенкова, Ольга Александровна.

Развитие первоначальных навыков чтения у учащихся с трудностями в обучении : учеб.-метод. пособие / О. А. Величенкова ; рец. : О. Г. Приходько, М. Н. Русецкая. - Москва : МГПУ, 2022. - 47 с.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ



В пособии **Киселевой Н. Ю.** описана технология развития письменно-речевой деятельности учащихся с дисграфией и дислексией на материале текстов малой формы городского социопространства. Представленные материалы прошли апробацию на базе пяти школ г. Москвы. Пособие адресовано педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Практико-ориентированные материалы пособия могут быть полезны обучающимся педагогических и психологических вузов при овладении профессиональными компетенциями.

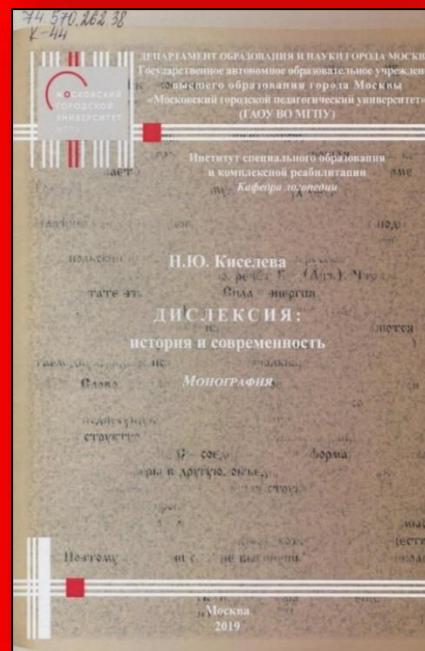
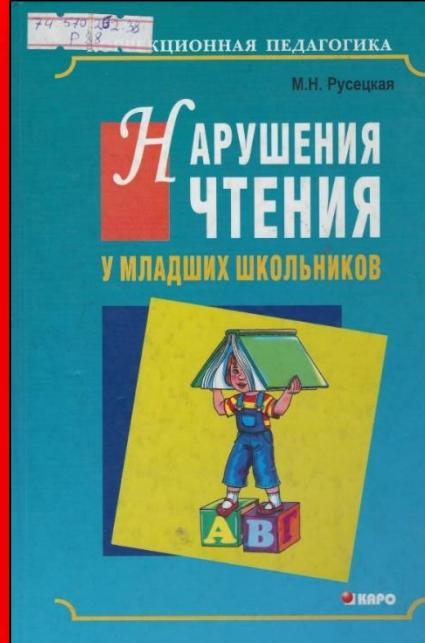
Учебно-методическое пособие посвящено проблеме формирования первоначальных навыков чтения у учащихся 1–2-х классов с трудностями в обучении, в том числе с предрасположенностью к дислексии. Рассматриваются основные причины нарушений овладения чтением, наиболее типичные смысловые и технические трудности чтения в букварный и послебукварный период, пропедевтическая и коррекционная работа по развитию навыка чтения на первом — втором году обучения. Издание адресовано учителям-логопедам и педагогам-психологам образовательных организаций, учителям начальных классов, преподавателям русского языка, родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи.

Киселева, Наталья Юрьевна.

Совершенствование чтения и письма у учащихся при работе с текстами-примитивами : учеб.-метод. пособие / Н. Ю. Киселева, А. Е. Ельникова - Москва : МГПУ, 2023. - 71 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





Русецкая, Маргарита Николаевна.

Нарушение чтения у младших школьников. Анализ экспериментальных данных / М. Н. Русецкая / [сост. : М. Н. Русецкая, О. Г. Приходько]. - Москва, 2008. - Т. 2. - С. 275-291.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

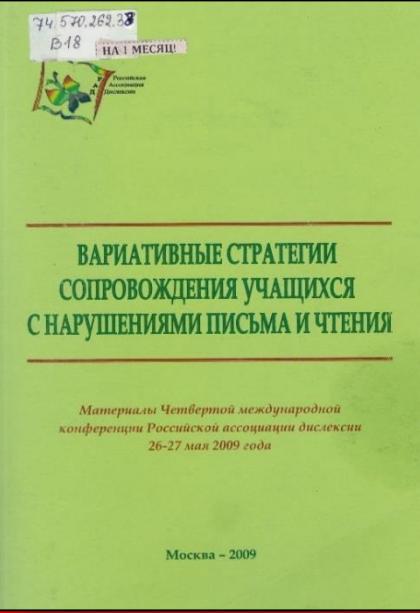
В монографии **Киселевой Н. Ю.** рассмотрена проблема дислексии с интердисциплинарных позиций. Изложены результаты анализа исследований отечественных и зарубежных авторов в области нарушения чтения. Представлен исторический обзор вклада отечественных клиницистов в развитие научного знания об алексии и дислексии. Книга адресована обучающимся педагогических и медицинских вузов, педагогам общеобразовательных организаций, логопедам, дефектологам, психологам и другим специалистам, работающим в области патологии речи.

Киселева, Наталья Юрьевна.

Дислексия: история и современность : монография ; Н. Ю. Киселева ; среди рец. О. Г. Приходько. - Москва : МГПУ, 2019. - 68 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





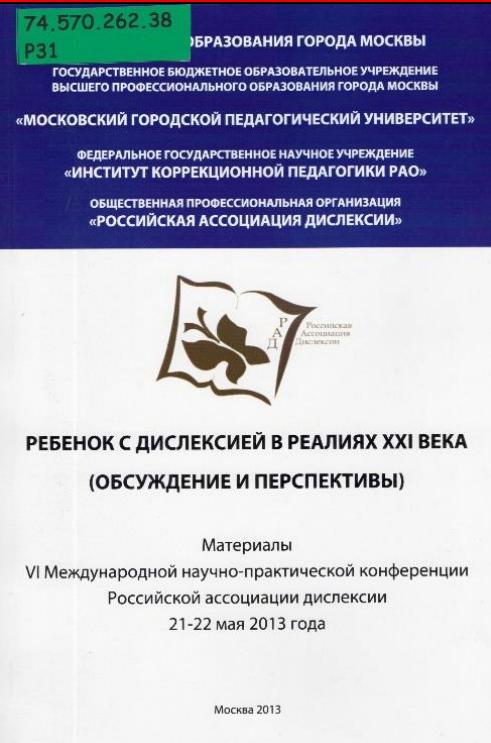
Чиркина, Галина Васильевна.

Дислексия в контексте проблемной ситуации в области обучения чтению / Г. В. Чиркина ; [ред. кол. : Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая, Е. Н. Российская] . - Москва, 2009. - С. 3-5.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)

Когнитивное и коммуникативное развитие школьников с дислексией: интегративный подход : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Рос. ассоц. дислексии, 25-26 мая 2011 г. ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной, М. Н. Русецкой, Е. Н. Российской. - Москва : Нац. кн. центр, 2011. - 272 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)



Ребенок с дислексией в реалиях XXI века (обсуждение и перспективы) : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Рос. ассоц. дислексии, 21-22 мая 2013 г. ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной, М. Н. Русецкой, Е. Н. Российской. - Москва : Рос. ассоц. дислексии, 2013. - 199 с.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)





Школьный логопед

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№1(77), 2021

Лапп Е.А., Криуля А.С. Теоретические основы профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами информационно-коммуникативных технологий

Ларина Е. А., Спицарева В. А. Цифровизация в

Школьный логопед

УДК

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

THE SYSTEM OF DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF READING SKILLS IN THE WORK OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COUNCIL

Епифанова О.В., учитель-логопед,
Каракозова Н.В., учитель начальных классов,
Костюк М.В., педагог-психолог
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»
O. Epifanova, Teacher-speech therapist, Volgograd
N. Kavakozova, Primary School Teacher, Volgograd
M. Kostyuk, Teacher-Psychologist of «Gymnasium 15», Volgograd

В статье раскрывается опыт работы специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации с детьми, имеющими трудности и нарушения в формировании процессов чтения, мешающими успешному обучению в школе.

Ключевые слова: психолого-педагогический консилиум, трудности и нарушения в формировании чтения, дислексия, систематизированные методики.

The article reveals the experience of specialists of the psychological and pedagogical council of an educational organization working with children who have difficulties and disorders in the formation of reading processes that interfere with successful learning at school.

Keywords: psychological and pedagogical consultation, difficulties and disorders in the formation of reading, dyslexia, systematized methods.

Министерство просвещения Российской Федерации констатирует, что в последнее время участились случаи обращения родителей детей, обучающихся с нарушениями чтения и письма. Родители жалуются на отсутствие специальных условий обучения, эффективного психолого-педагогического сопровождения этой категории детей.

Категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, в данном случае относятся школьники, имеющие сохранный интеллект,

20

Когда мы говорим о нарушениях речи и школьных трудностях, мы подразумеваем, что ребенку необходима помощь. Помощь в освоении чтения и письма, рассказывания, правильного звукопроизношения. Это значит, чем больше ошибок сделает ребенок во время логопедического обследования, тем лучше. Только в этом случае специалист сможет построить занятия таким образом, чтобы ребенок преодолел все ошибки и трудности, научился говорить, читать и писать правильно.

Епифанова, О. В.
Система диагностики и коррекции навыков чтения в работе психолого-педагогического консилиума / О. В. Епифанова, Н. В. Каракозова, М. В. Костюк // Школьный логопед. - 2021. - № 1 (77). - С. 20-27.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ





Школьный логопед
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№3 (87), 2023

- Ушакова Е.В., Мамаева Е.А.
Скрининг-диагностика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Штрекер Н.Ю., Старостина А.Н.
К вопросу о дефицитарных психических функциях

АКТУАЛЬНО И ИНТЕРЕСНО

DOI 10.52252/26867222_2023_3_4

СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ушакова Е.В.,
доцент, кандидат психологических наук,
и.о. директора института специального образования и психологии
Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
E-Mail: Ushakova@mgpu.ru

Мамаева Е.А.,
учитель-логопед,
методист дошкольного корпуса № 3, ГБОУ Школа № 1541, г.Москва
E-mail: mamaeaea@1541.moscow

В статье рассматриваются проблемы речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Указаны цели, задачи и этапы применения логоскрининга «Дар речи». Представлено функциональное значение каждого этапа скрининга. Рассмотрены отличительные особенности логоскрининга по сравнению с другими методиками. Описаны технологии логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с учетом результатов скрининга.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, дислексия, дисграфия логоскрининг «Дар речи», опросники.

SCREENING DIAGNOSTICS OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN

The article deals with the problem of speech disorders in preschool and primary school age children. The goals, objectives and stages of the application of the "Gift of Speech" logoscreening are indicated. The functional significance of each screening stage is presented. The distinctive features of logoscreening in comparison with other methods are considered. The technologies of speech therapy support for preschool children are described, taking into account the results of screening.

4

При наличии признаков дислексии и других
трудностей в обучении рекомендуем
обратиться за консультацией к специалистам:
логопеду и нейропсихологу.

Ушакова, Елена Викторовна.

**Скрининг-диагностика речевого развития детей дошкольного и младшего
школьного возраста / Е. В. Ушакова, Е. А. Мамаева // Школьный логопед. -
2023. - № 3 (87). - С. 4-8.**

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ





ISSN 2076-9121

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Вестник МГПУ.

Серия «Педагогика и психология».

MCU Journal of Pedagogy and Psychology

16 (3)
2022

Специальная педагогика и специальная психология | Special Pedagogy and Special Psychology

Исследовательская статья
УДК 376
DOI: 10.25688/2076-9121.2022.16.3.11

Возрастные показатели фонологической рабочей памяти младших школьников с трудностями в обучении (по данным онлайн-диагностики) / О. А. Величенкова, К. В. Белоусова, Р. Р. Хакимуллина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Педагогика и психология". - 2022. - Т. 16, № 3. - С. 195 -214.

Аннотация. В статье анализируется один из возможных психологических механизмов специфических трудностей в обучении младших школьников — недостаточность процессов фонологической обработки. Цель статьи — изучить возрастную динамику показателей фонологической рабочей памяти у учащихся 1-3-го классов с трудностями в обучении. Исследование проводилось на основе широкого распространения в отечественной лингвистике и психологии методологических подходов: концепции речевого искажения; теории фонологического дефицита при дислексии; традиционных методов исследования фонологической рабочей памяти: повторение серий слогов с оптимальными со временем, повторение словословов. Представлены результаты опыта и бессознательного 159 школьников. Показана успешность воспроизведения проб в целом и отдельных стимулов, дан качественный анализ ошибок, рассмотрены возрастные различия выполнения проб и их сопровождение. Полученные результаты

© Величенкова, О. А., Белоусова, К. В., Хакимуллина, Р. Р., 2022

Зайцева, Е. С.

Профилактика оптической дислексии и дисграфии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова // Логопед в детском саду. - 2022. - № 3 (100). - С. 79-81.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ



Величенкова, Ольга Александровна.

Возрастные показатели фонологической рабочей памяти младших школьников с трудностями в обучении (по данным онлайн-диагностики) / О. А. Величенкова, К. В. Белоусова, Р. Р. Хакимуллина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Педагогика и психология". - 2022. - Т. 16, № 3. - С. 195 -214.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

Логопед в детском саду

научно-методический журнал

№3 (100), 2022

- Артемова С.А., Аристрина А.И., Сахаров М.А. Формирование навыка словообразования имён существительных у детей с общим недоразвитием речи посредством информационно-коммуникационных технологий
- Хамид Ю.Р. Особенности формирования просодики в онтогенезе и дизонтогенезе на примере занятия
- Козырева О.А., Ступенкова Е.Д. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией средствами логопедических компьютерных игр
- Придаткина В.А. Проблема лифтикартиности и нейрорекорекции когнитивного компонента фонематических

№3 (100), 2022

Из опыта работы

ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Зайцева Е.С.,
Шептунова В.К.,
учителя-логопеды ГБДОУ детский сад № 99,
г. Санкт-Петербург

На сегодняшний день количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) только увеличивается. Все чаще в старшую группу ДОУ поступают дети, у которых отмечается нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Перед логопедом стоит задача не только исправить произношение нарушенных звуков, провести работу по коррекции просодических компонентов речи, обогатить пассивный и активный словарь, развить связную речь, но и способствовать формированию предпосылок грамотности и профилактике дислексии и дисграфии.

Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Т.Г. Егоров выделяет следующие ступени формирования навыка чтения:

1) овладение звуко-буквенными обозначениями;

2) послоговое чтение;

3) становление синтетических приемов чтения;

4) синтетическое чтение. (Волкова Л.С., 2006)

При работе с детьми с ТНР в дошкольном возрастеспектакль делается на первые две ступени. Важное место в данном направлении работы уделяется профилактика оптической дислексии и дисграфии.

Трудности формирования письменной речи связаны с дисфункцией



ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 3. С. 31–44.
Education and Upbringing of Children with Disabilities. 2023;(3):31–44.

Научная статья
УДК 376
DOI: 10.47639/2074-4986_2023_3_31

ВЫВОДНАЯ ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ

Галина Васильевна Бабина¹, Екатерина Андреевна Касаткина²
¹Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, galinav@inbox.ru
²Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, ekaterinakasatkina@inbox.ru

Аннотация. В публикации определены научные основы исследования возможностей усвоения выводной текстовой информации учащимися с дислексией. Выводная информация рассматривается как результат интерпретации содержания и/или смысла текста. Авторами проанализированы теоретические основы использования терминов «инференция», «выводное знание», «выводная информация» применительно к восприятию текстового сообщения. Целью публикации является обсуждение результатов эксперимента, направленного на выявление особенностей интерпретации текста школьниками с дислексией (в связи с установлением выводной информации). Научная новизна заключается в квалификации выявленных показателей интерпретации текстовых сообщений школьниками с дислексией с междисциплинарных позиций. В результате исследования была установлена детерминирующая связь трудностей получения выводного знания с ограниченными возможностями обработки текстовой информации школьниками с нарушением смысловой стороны чтения.

Ключевые слова: выводная информация, чтение, интерпретация текстовых смыслов, школьники с дислексией, трудности усвоения выводной информации

Для цитирования: Бабина Г. В., Касаткина Е. А. Выводная текстовая информация в читательской деятельности учащихся с дислексией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 3. С. 31–44. DOI: 10.47639/2074-4986_2023_3_31

Diagnostic and remedial technologies
Original article
Inferential textual information in learners' with dyslexia reading activity
Galina V. Babina¹, Ekaterina A. Kasatkina²
¹Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, galinav@inbox.ru
²Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, ekaterinakasatkina@inbox.ru

Annotation. The publication defines the scientific basis for studying the possibilities of mastering inferential text information by learners with dyslexia. Inferential information is considered as the result of interpretation of the content and/or meaning of the text. The authors analyzed the theoretical grounds for using the terms "inference", "inferential knowledge", "inferential information" in relation to the perception of a text message. The purpose of the publication was to discuss the results of an experiment aimed at identifying basic features of the interpretation of the text by school children with dyslexia (in connection with the establishment of inferential information). The scientific novelty lies in the qualification of the identified indicators of the interpretation of text messages by school children with dyslexia from interdisciplinary positions.

© Бабина Г. В., Касаткина Е. А., 2023

Ивашкова, Наталья Евгеньевна.

Профилактика дисграфии и дислексии с использованием кинезиологических мячей и мешочек / Н. Е. Ивашкова, О. С. Калинина // Логопед. - 2023. - № 2. - С. 92-96.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)



Бабина, Галина Васильевна.

Выводная текстовая информация в читательской деятельности учащихся с дислексией / Г. В. Бабина, Е. А. Касаткина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2023. - № 3. - С. 31-44.

[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ](#)



92 МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
Логопед № 2, 2023

Профилактика дисграфии и дислексии с использованием кинезиологических мячей и мешочек*

Ивашкова Н.Е., Калинина О.С.,
педагоги-психологи ГБУ ГППЦ ДОИМ, Москва

Аннотация. В статье приводится занятие, направленное на развитие зрительно-пространственного восприятия и регуляторной функции у обучающихся младшего школьного возраста с целью профилактики оптико-пространственной и регуляторной дисграфии (выделена Т.В. Ахутиной, нейропсихологический подход).

Ключевые слова. Дисграфия, дислексия, профилактика, зрительно-моторная координация, моторное программирование, кинезиологические мячи.

— формировать и автоматизировать функции программирования и контроля;
— улучшать концентрацию внимания;
— укреплять пространственные представления;

Цель: профилактика оптико-пространственной и регуляторной дисграфии.

Задачи:
— развивать кинестетический и кинетический практис;
— преодолевать зрительное игнорирование;

Форма проведения: групповая.
Количество участников: 5—7 чел.

*Статья представлена на Конкурс.



ДОСТУПНЫЕ ПОЛНОТЕКСТОВЫЕ РЕСУРСЫ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ (ДЛЯ АВТОРИЗОВАННЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ МГПУ)

Лалаева, Р. И.

Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. – ISBN 978-5-9925-1346-2.

[ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС](#)



Университетская библиотека
ONLINE

Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. – ISBN 978-5-9925-1415-5.

[ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС](#)

Козьяков, Р. В.

Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста / Р. В. Козьяков, С. Г. Лещенко, О. А. Евстафьевна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. – ISBN 978-5-4499-3857-2. – DOI 10.23681/705394.

[ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС](#)



ПОЛНОТЕКСТОВЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ



Величенкова, О. А.

Первоклассники с предрасположенностью к дислексии: проблемы обучения грамоте в общеобразовательной школе / О. А. Величенкова // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2016. – № 9. – С. 48-52.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25914736>



Величенкова, О. А.

Преодоление зрительного дефицита в профилактике и коррекции дислексии / О. А. Величенкова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 1-2(17-18). – С. 54-60.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32497830>

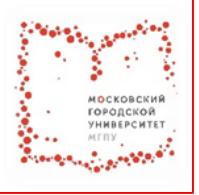


Сахно, Д. А.

Организация деятельности учащихся с дислексией на уроках английского языка в общеобразовательной школе / Д. А. Сахно // Научный старт -2022 : Сборник статей магистрантов и аспирантов / Редколлегия: Л. Г. Викулова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2022. – С. 212-218.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48417953>





Бабина, Г. В.

2.1. Формирование когнитивных механизмов текстовой деятельности у учащихся с дислексией: теоретический и методический аспекты / Г. В. Бабина // Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 62-78.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60771047>



Касаткина, Е. А.

Исследование некоторых аспектов изучающего чтения у учащихся с дислексией / Е. А. Касаткина // Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения : Материалы Международной научно-практической конференции, Калуга, 28 марта 2023 года. – Калуга: ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского", 2023. – С. 251-260.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54105695>



Киселева, Н. Ю.

Совершенствование чтения и письма у учащихся при работе с текстами-примитивами : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Киселева, А. Е. Ельникова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2023. – 72 с.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50355693>





Киселева, Н. Ю.

Анализ понимания прочитанного и ошибок чтения у студентов с дислексией / Н. Ю. Киселева // Специальное образование. – 2023. – № 1(69). – С. 116-124. – DOI 10.26170/1999-6993_2023_01_10.

[URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50463436](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50463436)



Касаткина, Е. А.

Усвоение текстовой информации младшими школьниками с дислексией / Е. А. Касаткина // Традиции и инновации в современном образовательном пространстве : Сборник статей молодых ученых российской академии образования – 2023, Российская академия образования, 20 апреля – 25 2023 года. – Москва: Российская академия образования, 2024. – С. 65-71.

[URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=68531103](https://elibrary.ru/item.asp?id=68531103)



Коноваленко, С. В.

Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма и счета в играх / С. В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. – 2024. – № 2(197). – С. 6-9.

[URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=64158499](https://elibrary.ru/item.asp?id=64158499)

В России проводится Всероссийская неделя осведомленности о дислексии

В рамках Недели дислексии на площадках Московского городского педагогического университета пройдут просветительские мероприятия для студентов.

Целью Всероссийской недели является широкое информирование родительской и профессиональной общественности о современных эффективных инструментах помощи обучающимся, испытывающим трудности, связанные с письменной речью, и роли квалифицированных специалистов в комплексном сопровождении детей с дислексией.

[Ассоциация родителей и детей с дислексией](#)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Презентация подготовлена специалистом ФБ МГПУ в ИПИКР Вильдановой Т. В.
В презентации использованы материалы:

- Страницы «Брендбук и фирменный стиль МГПУ»;
- Фотографии книг и журналов из фонда ФБ МГПУ в ИПИКР;
- Информация и изображения взяты с сайтов:
 - <https://dyslexiarf.com/gid-po-disleksii/>
 - https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vse_o_semanticheskoy_disleksi/