

Дополнительная общеразвивающая
программа

БУДЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ

Методические рекомендации
для педагогов

для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей возраста 16–17 лет

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

«Будь финансово грамотным»
(для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, возраста 16–17 лет)

Методические материалы

Авторы:

Андреева Ольга Сергеевна, канд. филол. наук, доцент
Козлова Анна Александровна, канд. ист. наук
Половникова Анастасия Владимировна, канд. пед. наук, доцент
Рутковская Елена Лазаревна, канд. пед. наук
Сидорова Виктория Александровна
Сорокин Андрей Александрович, канд. пед. наук, доцент

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
Методические материалы (методические советы педагогам и воспитателям) для организации занятий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей возраста 16–17 лет.....	4
Вводное занятие.....	7
Как обустроить свою жизнь и спланировать траты	29
В новой квартире (занятие 1)	29
В новой квартире (занятие 2)	31
Планы и спонтанность (занятие 1)	34
Планы и спонтанность (занятие 2)	42
Нужные покупки: пустой холодильник и не только (занятие 1)	48
Нужные покупки: как оплатить? (занятие 2)	55
Купить или накопить? (занятие 1)	67
Купить или накопить? (занятие 2)	72
Сколько стоит жить в долг (занятие 1)	76
Сколько стоит жить в долг (занятие 2)	81
Что значит «свое» и почему его надо беречь (занятие 1)	90
Как работать и зарабатывать	96
Найти работу – победа (занятие 1)	96
Найти работу – победа (занятие 2)	106
Пойдем учиться! (занятие 1)	116
Пойдем учиться! (занятие 2)	124
Что значит работать на себя (занятие 1)	132
Что значит работать на себя (занятие 2)	139
Как сохранить и приумножить.....	150
Как не потерять сбережения (занятие 1)	150
Как не потерять сбережения (занятие 2)	157
Инвестиции: лотерея или расчет? (занятие 1)	177
Инвестиции: лотерея или расчет? (занятие 2)	188
Противостоять мошенникам (занятие 1)	207
Противостоять мошенникам (занятие 2)	215

Финансовое поведение и закон	242
Зачем платить налоги (занятие 1)	242
Зачем платить налоги (занятие 2)	249
Вступление в наследство. (занятие 1)	261
Вступление в наследство (занятие 2)	266
Финансовая поддержка государства (занятие 1).....	275
Финансовая поддержка государства (занятие 2).....	280
Портал Госуслуги (занятие 1)	288
Итоговое занятие 1	305
Итоговое занятие 2	341

Методические материалы (методические советы педагогам и воспитателям) для организации занятий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей возраста 16–17 лет

В настоящее время реализуется большое число программ, направленных на формирование финансово грамотной молодежи, которая умеет рационально обращаться с деньгами, экономит и приумножает их; грамотно ведет учет доходов и расходов; ориентируется в экономической ситуации страны; выполняет свои обязательства как налогоплательщика; может распознать признаки финансового мошенничества; умеет ориентироваться в банковских услугах. Данная программа рассчитана на работу с особым контингентом обучающихся: курс адресован детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, определенной возрастной группы (16-17 лет). Цель задуманной программы отражает само ее название, обращенное к воспитанникам ЦССВ- **«Будь финансово грамотным!»**

Перед вами - Методические материалы для педагогов и воспитателей, которые являются важной составляющей реализации данной программы. При работе с данной программой можно выделить несколько важных организационно- методических моментов:

- 1) Организация учебного процесса основана на учете психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся. В материалы обучающихся включены сюжетные линии героев, социальный статус и социальные роли которых близки и понятны детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, возраста 16-17 лет. Для программы отобраны темы, обращённые к самым типичным, повседневным финансовым вопросам
- 2) Сюжеты, включенные в Материалы для обучающихся, предполагают погружение в житейские ситуации, выходящие на следующую проблематику:

-обустройство самостоятельной жизни на первом году после выпуска, вопросы личного финансового планирования (получение квартиры, ее обустройство, вопросы бюджетирования и т. д.)

- вопросы трудоустройства (установка на ценность трудовой деятельности как источника существования и самореализации)

- вопросы сбережения и накопления средств (зачем нужны банки, отдельные виды инвестиций и т. д)

- вопросы правовой грамотности и взаимоотношения с государством (разные аспекты налогообложения, правового регулирования наследования и других вопросов, государственные сервисы, которые могут помочь)

- 3) В ходе занятия выделяются несколько ключевых этапов. Как правило, целями первого этапа является постановка проблемы; на втором этапе идет процесс освоения содержания; на третьем – предполагается решение финансовой проблемы, далее идет этап закрепления и рефлексии.
- 4) В материалы для педагога включается этап динамической паузы для обучающихся. Спецификой проводимых динамических пауз является их тематическая связь с темой проводимого занятия.
- 5) Важной особенностью предлагаемых методических рекомендаций является вариативность организации учебного процесса. В комплекс предлагаемых учебных заданий включены задания разного уровня трудности, что позволит подобрать оптимальную модель работы с обучающимися в зависимости от их уровня сформированности финансовой грамотности.
- 6) Особым по значимости при проведении является обязательный этап рефлексии: если изучение темы предполагает проведение двух занятий, проведение этапа рефлексии проходит на каждом занятии
- 7) Изучение каждой темы завершается тематическим выводом. Целесообразно организовать пошаговое обсуждение каждого

элемента вывода с потенциальным выходом на практические советы, которые могут воспроизводить сами обучающиеся.

Предлагаемые материалы должны показать обучающимся, с какими реальными проблемами и сложностями обучающиеся могут встретиться в жизни. А значит, знакомство с этими историями должно помочь выпускникам ЦССВ стать самостоятельными, ответственными, финансово грамотными.

Авторский коллектив пособия...

Вводное занятие

Методические рекомендации

Этап 1. Вводная ситуация. Чему посвящены встречи под общим названием «Будь финансово грамотным»?	3-5 минут
Этап 2. Примеры жизненных проблемных ситуаций. Общее знакомство с курсом.	15-18 минут
Динамическая пауза	2 минуты
Этап 3. Входная диагностика	15 минут
Этап 4. Закрепление и рефлексия	7 минут

Занятие открывает курс. Его задача – познакомить обучающихся с особенностями занятий по программе курса и основными вопросами осваиваемого содержания.

Этап 1. Вводная ситуация. Чему посвящены встречи под общим названием «Будь финансово грамотным»?

На этом этапе преподаватель сообщает обучающимся, что встречи под общим названием «Будь финансово грамотным» будут посвящены проблемам осознанного *финансового* поведения.

Далее разъясняется, на что направлена программа курса и почему она так называется: слово «финансовое» понимается как «имеющее отношение к деньгам», а обращение «Будь финансово грамотным» (название курса) относится к конкретному человеку – каждому из нас. И программа направлена на то, чтобы научиться грамотно обращаться с деньгами – тратить, зарабатывать, приумножать, делать накопления и осуществлять свои финансовые мечты.

Преподаватель сообщает о периодичности занятий («Мы будем встречаться каждую неделю») и об их характере: на конкретных примерах, зачастую в игровых ситуациях, предстоит учиться правильно и уверенно

действовать в тех случаях, когда приходится решать *жизненные финансовые вопросы*. Именно *жизненные* – те, которые встречаются в реальных жизненных ситуациях простого человека. В его жизненной практике.

Далее происходит знакомство с героями курса – помощниками в обсуждении и решении жизненных финансовых вопросов. Их четверо:

Вера Ивановна – специалист ЦССВ, который осуществляет *постинтернатное сопровождение детей-сирот*, дает ценные советы, ободряет ребят, не ругает, но дает понимание, что сделано неправильно и как исправить.

Максим – выпускник ЦССВ, который уже 2 года живет самостоятельно, многие ошибки уже видел или совершал; общается с ребятами, транслируя свой жизненный и житейский опыт. Учится в институте.

Вова – выпускник ЦССВ этого года, *торопыга*, *взбалмошный*, *доверчивый*, готов согласиться на любую авантюру, чтобы получить «легкие деньги». Закончил обучение в техническом колледже. За короткий период сменил несколько мест работы.

Ника – выпускница ЦССВ этого года, *осторожная девочка*, боится наделать ошибок, старается во всём разобраться сама, мало кому доверяет. Получила образование парикмахера в колледже. Успешно работает.

Завершается первый этап обращением к материалам для учащихся и сообщением об особенностях предстоящих занятий: «У нас не будет лекций, контрольных работ и оценок. Мы будем думать и рассуждать.

У вас есть рабочие тетради, с которыми будем работать и в которых будем делать нужные записи. Предлагаю вам их подписать. В конце курса тетради останутся у вас».

Этап 2. Примеры жизненных проблемных ситуаций.

На этом этапе преподаватель обращается к примерам – жизненным проблемным ситуациям 1–3, представленным в материалах для обучающихся, и акцентирует их внимание на вопросе «Как вы думаете, что общего во всех этих ситуациях?»

Отвечая на вопрос, учащиеся высказывают свои предположения, учитель обобщает и подводит к мысли о том, что героям ситуаций не хватает знаний, понимания и умений действовать, чтобы решить возникшие проблемы. Кроме того, они не представляют, где найти нужную информацию и кто может им помочь. Имеет смысл подчеркнуть, что на встречах «Будь финансово грамотным» они будут *учиться действовать*. Действовать в ситуациях, похожих и непохожих на приведённые примеры: пользоваться наличными и банковской картой, покупать товары в магазине или Интернете, ходить в банк, чтобы воспользоваться его услугами, устраиваться на работу и т. д. Иными словами, вести самостоятельную финансовую жизнь.

Далее педагог предлагает вернуться к Вове с надорванной денежной купюрой из ситуации 1. Что ему делать? Не зная ответа на этот вопрос, Вова решил обратиться за помощью к Максиму, потому что тот уже имеет житейский опыт и знает, где найти ответ, какой информации доверять, какие сведения важно получить и проанализировать. В логике данной ситуации выполняется **задание 1**, в ходе которого осваивается информация об обмене банками повреждённых купюр.

Работа над этим заданием олицетворяет пример поиска решения в проблемной ситуации, после чего обучающимся предлагается привести известные им проблемные ситуации, связанные с финансами (деньгами), о которых они сами могли бы вспомнить и рассказать (выполнение **задания 2**).

Примеры ситуаций подводят педагога и обучающихся к общему знакомству с разделами и проблематикой курса - с акцентировкой того, что в курсе изучаться будут только те вопросы, которые касаются финансовых действий и затруднений *конкретных людей*, с их особыми возможностями,

интересами, потребностями и, в связи с этим, возможно, разными финансовыми решениями (**Задание 3**). Так, например, на занятии «Зачем платить налоги» обучающиеся узнают, что Ульяне из ситуации 2 не надо идти в Трудовую инспекцию, т.к. она получила обещанную заработную плату за вычетом налога на доходы физических лиц.

Основная часть задания связана с расстановкой смайликов рядом с вопросами, которые будут изучаться. Правильное выполнение задания зависит от понимания того, какие вопросы относятся к личным финансовым практикам, а какие – нет. В случае затруднения следует помочь учащимся определить те вопросы, которые связаны не с научными материалами по экономике и финансам, а с действиями конкретных людей в конкретных проблемных личностно выраженных ситуациях, с финансовыми решениями конкретного человека с учётом разных вариантов его возможных действий. Поэтому не следует ставить смайлики рядом с вопросами: «Как считается прибыль от производства государственного предприятия», «Из чего складывается бюджет государства», «Как прогнозировать процесс инфляции».

Рассматривая представленную в таблице структуру курса, учащиеся могут сразу заинтересоваться отдельными вопросами, поэтому при наличии времени (в случае высокой работоспособности учащихся и хорошего темпа решения задач занятия) не лишним будет спросить, какими вопросами из обозначенных они уже заинтересовались и почему.

Подводя итог работы на данном этапе занятия, целесообразно проговорить, что, рассматривая жизненные финансовые проблемы, обучающиеся смогут узнать:

- Как обустроить свою жизнь после выпуска из ЦССВ.
- Как спланировать траты из личного бюджета.
- Как работать и зарабатывать денежные средства.
- Как сохранить и приумножить свои финансы.
- Как правильно взаимодействовать с государственными структурами и финансовыми организациями.

Динамическая пауза.

Активные упражнения способны улучшить настроение, положительно влияют на эмоциональное состояние обучающихся.

Предлагаем использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Межполушарные связи – это логика, внимание, память, умение быстро переключаться с одного вида работы на другой – всё это понадобится на занятиях.левой рукой берёмся за кончик носа, а правой — за противоположное ухо, т.е. левое. После произнесения вопроса, который будем изучать, одновременно отпускаем ухо и нос, хлопаем в ладоши, меняем положение рук.

Возможно

ускорение

процесса.



Произносится педагогом два раза в любом порядке с ускорением:

- Как обустроить свою жизнь
- Как спланировать траты
- Как работать и зарабатывать
- Как сохранить свои сбережения
- Как получить доход
- Как работать на себя
- Как противостоять мошенникам

Важно ещё раз отметить, что на занятиях будут рассматриваться финансовые затруднения – *проблемные ситуации* конкретного человека и его решения с учётом возможных вариантов. Приступить к рассмотрению таких

ситуаций педагог предлагает прямо сейчас и показывает закрытые конверты, в каждом из которых – определённая ситуация, финансовая проблема.

Этап 3. Входная диагностика.

На этом этапе обучающимся предлагается (индивидуально или как вариант – парами/группами) выбрать себе один из конвертов, попробовать разобраться в предлагаемой ситуации и выполнить несколько заданий.

Конверты готовятся педагогом заранее по числу учащихся. Предлагается три основных варианта и четвёртый дополнительный – его можно предложить тем, кто быстрее других справится с основными заданиями (см. приложения). Задания в конвертах повторяются (в соответствии с числом учащихся).

Этап 4. Закрепление и рефлексия

Задание 4 предлагает описать финансово грамотного человека. Может выполняться как индивидуально, так и в группе с последующим общим представлением. Возможные элементы описания: успешный, думающий, анализирующий, расчетливый, планирующий, экономный, добрый, считающий и др.

В процессе работы над этим заданием педагог помогает учащимся. Он может опираться при этом на следующие характеристики финансово грамотного человека:

1. Следит за состоянием личных финансов и планирует расходы.
2. Умеет пользоваться финансовыми услугами и понимает условия их оказания.
3. Формирует финансовую подушку безопасности – запас средств «на черный день».
4. Находит и анализирует важную финансовую информацию.

5. Выполняет свои обязанности налогоплательщика и знает свои права.
6. Знает свои права потребителя финансовых услуг.
7. Оценивает риски на рынке финансовых услуг.
8. Распознает финансовое мошенничество.
9. Избегает закредитованности, то есть непосильной долговой нагрузки для личного бюджета.
10. Планирует жизнь на пенсии и формирует долгосрочные сбережения.

Задание 5 выполняется при наличии времени. В число советов-комментариев могут войти, например, следующие: *Начните вести учёт доходов и расходов. Планируйте свои расходы на месяц вперёд. Избегайте долгов – живите по своим средствам. Остерегайтесь мошенников – не торопитесь принимать финансовые решения, не посоветовавшись с более опытными людьми, заслужившими ваше доверие.*

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы для входной диагностики

Конверт 1

Прогулка по магазину

Гуляя после школы, Ульяна и Марина зашли в магазин. Марина купила два стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. А ещё Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.

- У тебя нет ручек? – спросила Ульяна, увидев её покупки. - Ты исписала старый блокнот? Зачем тебе цветная бумага?

- У меня действительно кончился блокнот, а всё остальное у меня есть. Но ручки очень красивые, а бумагу я купила так, на всякий случай.

1. Планировала ли Ульяна поход в магазин?

Отметьте ответ в каждой строке.

		Верно	Неверно
	Ульяна заранее планировала все свои покупки		
	Ульяна не собиралась идти в магазин, но отдельные покупки ей были нужны		
	Ульяна потратила деньги на то, что ей не было нужно		

2. Старшая сестра Ульяны Катя учится и подрабатывает. Она зарабатывает 12 тысяч рублей в месяц за 24 рабочих дня. Посчитайте, сколько времени Кате нужно работать, чтобы заработать потраченную Ульяной сумму.

Вспомните, что купили Ульяна с Мариной: Марина купила два стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. А ещё Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.

Заполните пропуски в предложениях.

1. Потраченная сумма _____

2. Кате нужно работать _____ (запишите «целый день», «меньше одного дня» или «больше, чем один день») _____

3. Ульяна загрустила и сказала Кате:

- Что же получается: все и всегда нужно рассчитывать и никаких удовольствий себе позволить нельзя?

Катя улыбнулась:

- Удовольствия, конечно, себе позволять нужно. Например, для тебя удовольствие – мороженое. Я это знаю. Поэтому меня не все твои траты огорчили, а лишь те, которые можно было не совершать.

Какие траты Ульяны огорчили её старшую сестру Катю?

		Покупка огорчила Катю	Покупка не огорчила Катю
1	Первый стаканчик мороженого		
2	Второй стаканчик мороженого		
3	Первая шариковая ручка		
4	Вторая шариковая ручка		
5	Блокнот		
6	Цветная бумага		

4. - Ульяна, ты ведь знаешь правила совершения покупок, но в этот раз несколько правил нарушила.

Какие правила нужно помнить Ульяне, чтобы в следующий раз делать покупки более разумно?

Выберите все верные ответы и поясните свой выбор.

1	В магазин гулять не ходят
2	В магазин не надо ходить с друзьями
3	Стараться не заходить в те отделы, в которых покупки делать не планировалось
4	В магазин нужно ходить с наличными деньгами, а не с банковской картой
5	Покупки необходимо планировать

Конверт 2.

Приглашение на конкурс

По электронной почте Андрей получил письмо, в котором ему предлагалось стать участником конкурса эрудитов.

В письме говорилось о большом призовом фонде и о том, что каждый второй участник становится победителем. Для регистрации в конкурсе

предлагалось заполнить анкету, в которой требовалось указать данные банковской карты.

1. Два фрагмента текста письма особенно насторожили Андрея и напомнили ему об интернет-мошенниках.

Подчеркните эти два фрагмента в тексте о содержании письма, представленном выше.

2. К письму была приложена анкета.

Подумав немного, Андрей решил, что это письмо и анкету прислали мошенники.

Что позволило Андрею сделать такое заключение?

Выберите один правильный ответ.

- 1) приглашение участвовать в конкурсе
- 2) проведение конкурса эрудитов в интернете
- 3) обещание быстро выдать приз
- 4) просьба указать код банковской карты

Конкурс эрудитов Анкета участника	
Чтобы сразу получить приз, сообщите о себе:	
Фамилия	
Имя	
Возраст	
Место жительства	
Имя владельца банковской карты, на которую будет переведен выигрыш	
Номер банковской карты	
Код банковской карты (три цифры на обратной стороне)	

3. Что может произойти, если Андрей заполнит анкету и отправит её на указанный электронный адрес?

Выберите все верные ответы.

- 1) Андрей станет участником конкурса эрудитов.
- 2) С указанной Андреем карты будет списан денежный взнос на участие в конкурсе.
- 3) Все деньги, находящиеся на указанной Андреем карте, будут украдены.
- 4) Банковская карта перестанет работать.
- 5) Банковскую карту придётся менять.

4. Как Андрею следует отреагировать на это письмо?

Запишите свой ответ.

Конверт 3

Как защититься от мошенников в интернет-магазине

Максиму нужно купить подарок другу ко дню рождения. Чтобы не тратить время зря, он подумал, что было бы неплохо его купить в интернет-магазине.

1. Максим никогда и ничего не покупал в интернете. За помощью он решил обратиться к другу и с этой целью позвонил ему.

– Здравствуй, Витя. Мне нужно купить подарок другу.

Решил посмотреть, что предлагают интернет-магазины. Денег у меня немного, а подарок хочется купить хороший и недорого. Но я никогда не покупал в интернете, поэтому не знаю, стоит ли там покупать.

Какую финансовую проблему нужно решить Максиму?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- 1) Купить подарок, который будет интересен другу
- 2) Воспользоваться услугами интернет-магазина
- 3) Купить недорого хороший подарок
- 4) Узнать, что можно купить другу

2. – Я уже побывал на разных сайтах, и у меня возник вопрос, есть ли риск наткнуться на мошенников? – задал вопрос Максим.

– Можно, конечно. «А почему у тебя возник этот вопрос?» — в свою очередь спросил Виктор.

– Я позвонил некоторым интернет-продавцам, и кое-кто из них сделал предложения, которые мне показались весьма странными.

Какие предложения могли насторожить Максима?

Отметьте все верные варианты ответа.

- 1) Назвать номер банковской карты и её код безопасности
- 2) Получить товар курьерской доставкой
- 3) Выслать предоплату на указанный счёт продавца
- 4) Приобрести товар по среднерыночной цене
- 5) Оставить заявку на временно отсутствующий товар

3. – Витя, ты продвинутый интернет-пользователь и, вероятно, знаешь, как отличить мошеннические сайты от сайтов добропорядочных продавцов?

– Хорошо, я дам тебе несколько советов о том, какие действия могут снизить вероятность оказаться на сайте мошенников.

Какими советами необходимо воспользоваться, чтобы отличить мошеннические сайты от сайтов добропорядочных продавцов? Какие советы содержат действия, которые нужно совершить обязательно, а какие – действия, которые можно оставить на усмотрение потребителя?

Отметьте один ответ в каждой строке.

Совет	Необходимо воспользоваться	На усмотрение потребителя
Проверить в интернете наличие отзывов покупателей, при их отсутствии магазин должен вызывать сомнение		
Обратить внимание на наличие реквизитов интернет-магазина и данных о его регистрации с помощью официальных государственных сайтов		
Обратить внимание на наличие качественных фотографий товаров, продаваемых в интернет-магазине.		
Обратить внимание на наличие на сайте рекламы продаваемых товаров		
Обратить внимание, есть ли на сайте фактический и юридический адрес интернет-магазина, а также телефон для обратной связи		

4. – Знаешь, Витя, некоторые мои друзья и знакомые стали жертвами мошенников. Я расскажу об этих ситуациях, а ты скажи, кто из них поступил правильно, а кто допустил ошибку в общении с мошенниками. Мне это важно, чтобы не повторить их ошибок.

В каких ситуациях друзья Максима допустили ошибку, а в каких поступили правильно?

Отметьте один ответ в каждой строке.

Ситуация	Поступил правильно	Допущена ошибка
После заказа товара в интернет-магазине Сергей получил СМС-сообщение с требованием назвать пароль банковской карты, в противном случае, говорилось в СМС, его доступ к карте будет заблокирован. Сергей назвал пароль.		
После беседы с менеджером интернет-магазина Анин брат получил СМС, в котором говорилось, что он выиграл ценный приз, для получения которого необходимо перевести на электронный счет 1 тыс. рублей, т. к. нужно уплатить налог. Анин брат посмеялся и не стал этого делать.		
Ирина впервые покупала товар в интернет-магазине. Её попросили внести предоплату, перечислив деньги на счёт мобильного телефона, не указанного на сайте магазина. Ирина перечислила требуемую сумму.		
Наташе пришло сообщение от интернет-магазина, в котором говорилось об очень больших скидках. Она проверила почту, с которой пришло письмо, и оказалось, что данный адрес электронной почты не совпадает с адресом, указанным на официальном сайте магазина. Наташа удалила письмо.		

Конверт 4

Деньги на велосипед

Максим мечтает о спортивном велосипеде и копит на него деньги.

1. Укажите в расходах Максима за октябрь траты, от которых можно было бы отказаться, чтобы увеличить накопления, и траты, от которых отказываться нельзя.

Отметьте один ответ в каждой строке.

Траты	Можно отказаться	Нельзя отказаться
1) В магазине «Звёздочка» Максим купил продукты в дорогу перед длительной экскурсией.		

2) Во время прогулки с друзьями в парке Максим взял напрокат самокат.		
3) После посещения зоопарка Максим купил мороженое в кафе.		

2. Какие советы, по-вашему, помогут Максиму приобрести велосипед, о котором он мечтает?

Выберите все возможные ответы.

- 1) Выбрать самый дешёвый велосипед.
- 2) Внимательно контролировать свои расходы.
- 3) Попросить часть денег в долг.
- 4) Проанализировать свои траты и подумать, от чего можно отказаться.
- 5) Каждый месяц сначала откладывать деньги в копилку, а лишь затем совершать траты.

Материалы для проверки и оценки ответов.

Характеристики заданий и система оценивания

Конверт 1

Задание 1. «Прогулка по магазину». 1 из 4.			
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Покупки • Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации • Контекст: Личный • Уровень: Низкий • Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором • Объект оценки: Предлагается определить, планировались ли покупки в предложенной ситуации 			
Система оценивания			
1 балл			
		верно	неверно
	Ульяна заранее планировала все свои покупки		X

	Ульяна не собиралась идти в магазин, но отдельные покупки ей были нужны	X	
	Ульяна потратила деньги на то, что ей не было нужно	X	
Ответ: А) - неверно, Б) - верно, В) - верно 1 балл - указаны 3 или 2 верные позиции.			
0 баллов	Указана 1 верная или все неверные позиции. Ответ отсутствует.		

Задание 2. «Прогулка по магазину». 2 из 4.
Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Покупки
- Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Личный
- Уровень: Низкий
- Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- Объект оценки: Необходимо подсчитать, сколько денег было потрачено в предложенной ситуации, и соотнести их с размером заработной платы

Система оценивания

1 балл	1. Было потрачено 596 рублей 2. Больше, чем один день Указаны два верных ответа
0 баллов	Указан один верный или два неверных ответа. Ответ отсутствует.

Задание 3. «Прогулка по магазину». 3 из 4.
Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Покупки
- Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем
- Контекст: Личный
- Уровень: Низкий

- Формат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: Предлагается оценить произведенные траты с позиции финансово грамотного поведения

Система оценивания

2 балла	Покупка огорчила Катю	2346
	Покупка не огорчила Катю	15
Указаны 6 верных позиций.		
1 балл	Указаны 4 или 5 верных позиций.	
0 баллов	Указаны от 1 до 3 верных позиций или все неверные позиции. Ответ отсутствует.	

Задание 4. «Прогулка по магазину». 4 из 4.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Покупки
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания
- Контекст: Личный
- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Предлагается выявить из предложенного списка финансово разумные советы совершения покупок в магазине

Система оценивания

2 балла	<p>Ответ: 135</p> <p>Указаны все верные позиции при отсутствии неверных</p>
1 балл	Указаны две верные позиции при отсутствии неверных
0 баллов	Указана одна верная позиция при отсутствии неверных, или все верные позиции и хотя бы одна неверная, или две верные позиции и хотя бы одна неверная, или все неверные позиции. Ответ отсутствует.

Конверт 2

Задание 1. «Приглашение на конкурс». 1 из 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Выявление финансовой информации.
- **Контекст:** Общество и гражданин.
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание на выделение фрагмента текста.
- **Объект оценки:** Предлагается выделить фрагменты текста, которые могут говорить о финансовом мошенничестве.

Система оценивания

2 балла	Выделены позиции: <i>каждый второй участник становится победителем; указать данные банковской карты.</i> Указаны две верные позиции при условии отсутствия неверных.
1 балл	Указана одна верная позиция при условии отсутствия неверных.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 2. «Приглашение на конкурс». 2 из 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Анализ информации в финансовом контексте.
- **Контекст:** Общество и гражданин.
- **Уровень сложности:** Низкий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** Необходимо выбрать в предложенном списке признак финансового мошенничества.

Система оценивания

1 балл	Выбран ответ 4).
0 баллов	Выбран неверный ответ. Ответ отсутствует.

Задание 3. «Приглашение на конкурс». 3 из 4.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка финансовых проблем.
- **Контекст:** Общество и гражданин.
- **Уровень сложности:** Низкий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** Предполагается выбрать из перечня последствия действий, которые осуществляет человек, попавший в руки мошенников.

Система оценивания

1 балл	Верные ответы: 3), 5). Указаны две верные позиции при условии отсутствия неверных.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 4. «Приглашение на конкурс». 4 из 4.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Применение финансовых знаний и понимания.
- **Контекст:** Общество и гражданин.
- **Уровень сложности:** Высокий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом.
- **Объект оценки:** Необходимо указать действия, которые будут являться финансово грамотными при взаимодействии с мошенниками.

Система оценивания

1 балл	Дан ответ, например: Не обращать внимания на полученную информацию, удалить письмо. Не посылать номер и код банковской карты. Может быть дан другой близкий по смыслу ответ.
0 баллов	Дан неверный ответ. Ответ отсутствует.

Конверт 3

Задание 1. Как защититься от мошенников в интернет-магазине. 1 из 4.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Выявление финансовой информации.
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** указать финансовую проблему, которую нужно решить Максиму

Система оценивания

1 балл	Дан ответ 3 (Купить недорого хороший подарок)
0 баллов	Указан неверный ответ ИЛИ Ответ отсутствует.

Задание 2. Как защититься от мошенников в интернет-магазине. 2 из 4.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** оценка финансовой проблемы.
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** указать сомнительные предложения, которые могли насторожить Максима

Система оценивания

2 балла	Выбраны ответы 1 (назвать номер карты и код безопасности) 2 (находящийся на оборотной стороне карты), 3 (выслать предоплату на указанный счет продавца)
1 балл	В ответе допущена одна ошибка.
0 баллов	Указан неверный ответ ИЛИ Ответ отсутствует.

Задание 3. Как защититься от мошенников в интернет-магазине. 3 из 4.
Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** применение финансовых знаний и понимания
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** указать советы, которыми необходимо воспользоваться, и советы, которыми можно воспользоваться по собственному усмотрению.

Система оценивания

2 балла	Дан верный ответ		
	Совет	Необходимо воспользоваться	На усмотрение потребителя
	Проверить в интернете наличие отзывов покупателей, при их отсутствии магазин должен вызывать сомнение.	X	
	Обратить внимание на наличие реквизитов интернет-магазина и данных о его регистрации с помощью официальных государственных сайтов	X	
	Обратить внимание на наличие качественных фотографий товаров, продаваемых в интернет-магазине.		X
	Обратить внимание на наличие на сайте реклам продаваемых товаров.		X
	Обратить внимание, есть ли на сайте фактический и юридический адрес интернет-магазина, а также телефон для обратной связи.	X	
1 балл	В ответе допущены 1-2 ошибки.		
0 баллов	Допущено более 2 ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует.		

Задание 4. Как защититься от мошенников в интернет-магазине. 4 из 4.**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** указать ситуации, в которых поступок был правильным, и ситуации, в которых поступок был ошибочным

Система оценивания

2 балла	Дан верный ответ		
	Ситуация	Поступил правильно	Допущена ошибка
	После заказа товара в интернет-магазине Сергей получил СМС-сообщение с требованием назвать пароль банковской карты, в противном случае, говорилось в СМС, его доступ к карте будет заблокирован. Сергей назвал пароль.		X
	После беседы с менеджером интернет-магазина Анин брат получил СМС, в котором говорилось, что он выиграл ценный приз, для получения которого необходимо перевести на электронный счет 1 тыс. рублей, т. к. нужно уплатить налог. Анин брат посмеялся и не стал этого делать.	X	
	Ирина впервые покупала товар в интернет-магазине. Её попросили внести предоплату, перечислив деньги на счёт мобильного телефона, не указанного на сайте магазина. Ирина перечислила требуемую сумму.		X
1 балл	Наташе пришло сообщение от интернет-магазина, в котором говорилось об очень больших скидках. Она проверила почту, с которой пришло письмо, и оказалось, что данный адрес электронной почты не совпадает с адресом, указанным на официальном сайте магазина. Наташа удалила письмо.	X	
	В ответе допущена 1 ошибка.		

0 баллов	Допущено более 1 ошибки. ИЛИ Ответ отсутствует.	
----------	---	--

Конверт 4

Задание 1. «Деньги на велосипед». 1 из 2.			
Характеристики			задания:
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: Личные сбережения и финансовое планирование.• Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем.• Контекст: Личные траты, досуг и отдых.• Уровень сложности: Низкий уровень сложности.• Формат ответа: Комплексное задание с выбором ответов.• Объект оценки: Необходимо определить траты, от которых следует отказаться, чтобы накопить.			
Система оценивания			
1 балл			
	Траты	Можно отказаться	Нельзя отказаться
	1) В магазине «Троечка» Максим купил продукты в дорогу перед длительной экскурсией.		X
	2) Во время прогулки с друзьями в парке Максим взял напрокат самокат.	X	
	3) После посещения зоопарка Максим купил мороженое в кафе.	X	
	Указаны верные 3 позиции.		
0 баллов	Указана 1-2 верные позиции ИЛИ ответ отсутствует.		

Задание 2. «Деньги на велосипед». 2 из 2.
--

Характеристики	задания:
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Личные сбережения и финансовое планирование. • Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания. • Контекст: Личные траты, досуг и отдых. • Уровень сложности: Средний уровень сложности. • Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов. • Объект оценки: Необходимо выбрать советы, которые могут помочь накопить деньги. 	
Система оценивания	
2 балла	Верные ответы: 2), 4), 5). Указаны 3 верных позиций при отсутствии неверных.
1 балл	Указаны 2 верные позиции при условии отсутствия неверных.
0 баллов	Указана 1 верная позиция ИЛИ дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует.

Как обустроить свою жизнь и спланировать траты

В новой квартире (занятие 1)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.	4-5 минут
Этап 2. Освоение содержания. Оплата ЖКУ	13-15 минут
Динамическая пауза	3 минуты
Этап 3. Решение проблемы (игра). Как оплатить ЖКУ	10 минут
Этап 4. Закрепление и рефлексия	8-10 минут

Основные понятия: домашнее хозяйство, жилищно-коммунальные услуги, экономия и планирование

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.

Небольшой диалог представляет типичную ситуацию, в которой оказываются все, кто начинает жить самостоятельно. Важно обратить внимание, что героям помогают специалисты постинтернатного сопровождения – это значимое участие в жизни бывших воспитанников. Но важно подвести учащихся к осознанию того, что решения предстоит принимать самим, а для этого важно научиться внимательно разбираться в каждой ситуации.

Этап 2. Освоение содержания.

При выполнении задания 1 важно обратить внимание на то, чтобы ученики не путали финансовую выгоду и вопрос удобства. Практически все способы подразумевают наличие комиссии, которая идет от банка или от платежной системы. Но есть два способа, где комиссии нет: *оплата картой «Мир» на портале Мэра Москвы и через приложение того банка, который не берет процент*. Можно отметить в беседе, что сейчас банки активно побуждают платить онлайн, а не в отделении, поэтому при таком способе процент комиссии ниже или отсутствует. Целесообразно в беседе отметить, что, несмотря на то, что экономия на процентах кажется небольшой, но именно из таких, на первый взгляд, мелочей во многом складывается финансовое благополучие.

Выполнение задания 2, во-первых, формирует важный навык: пользоваться проверенной информацией, а если сомневаешься, спрашивать куратора или специалиста по сопровождению. Вариант 1 подтверждается информацией с сайта мос.ру, а вариант 2 – инфографикой. Здесь совершенно недопустим вариант 3, так как нарушение своих обязанностей, в данном случае, оплата ЖКУ, может повлечь куда более серьезные последствия, чем пеня (см. инфографику от Департамента ЖКХ).

Этап 3. Решение проблемы. Игра. «Пойми меня».

Все материалы для игры расположены в тетради для учащихся. Задача игры: быстро и понятно объяснить (можно устно, можно рисовать туториал, схему и пр.), как оплачивать воду и электроэнергию. Целесообразен формат парной

работы, когда на первом этапе каждый учащийся знакомится с материалами, а затем ученики друг другу объясняют последовательность действий. Для поддержания игрового момента можно выбрать лучшее объяснение. Учитель может играть роль специалиста, к которому участники обращаются за помощью и разъяснениями в случае, если не разобрались с предложенными материалами.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

Задание 3 содержит советы, каждый из которых является финансово полезным и позволяет экономить средства. Учащиеся выбирают те варианты, которые им лично показались самими привлекательными. На основе материалов задания может быть организована дискуссия.

Задание 4 выполняется опционально, при наличии времени. Оно позволяет сделать вывод: то, что кажется более дорогим, может в итоге сэкономить деньги.

Итоговое задание способствует формированию привычки держать под контролем важные траты, связанные с ведением домашнего хозяйства. Небольшие символы на стикерах являются подсказками. Итоговые варианты напоминаний могут быть следующими: «Не забудь оплатить воду», «Сними показания счетчиков», «Заплати за свет», «Оформи льготы на оплату ЖКУ».

В новой квартире (занятие 2)

Методические рекомендации

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.	4-5 минут
Этап 2. Освоение содержания. Как экономить	7-8 минут
Динамическая пауза	3-4 минуты
Этап 3. Решение проблемы (игра). Определение финансовой выгоды	20 минут
Этап 4. Закрепление и рефлексия	8-10 минут

Основные понятия: домашнее хозяйство, жилищно-коммунальные услуги, экономия и планирование

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.

Вводная ситуация знакомит с новой проблемой: выпускники долго не могут отойти от специфики совместного проживания, когда многие вещи являлись предметами общего пользования. В новой самостоятельной жизни действуют другие правила: как этические нормы, так и правовые, и в погоне за стремлением сэкономить деньги важно не переходить допустимых границ. Именно об этом и говорит Максим.

Этап 2. Освоение содержания.

При выполнении задания 1 важно дать ученикам возможность четко обосновать, почему они выбрали для маркировки ту или иную букву. Так, экономия на тарифе услуг мобильной связи и оплате просмотров фильмов на специальной платформе предусмотрена самими продуктами – предполагается, что одной подпиской или номером может пользоваться несколько человек. История с холодильником может выручить на какое-то время, но не сможет решить проблему полностью, и холодильник в итоге купить придется. А вот две другие ситуации связаны с нарушением закона. Нельзя пользоваться услугой, которую оплатил другой человек – это ничем не отличается от кражи с точки зрения закона. Так же, как и история про коллективное пользование индивидуального онлайн-обучения – подобные действия могут рассматриваться как мошенничество.

Этап 3. Решение проблемы. Игра. «Выбери меня».

Игру рекомендуется организовать в групповой форме – так учащимся будет легче знакомиться с довольно большим объемом информации. Как и в прошлый раз, педагогу целесообразно выступать в роли консультанта, который сможет давать необходимые разъяснения.

На каждом этапе ученикам предлагается справочная информация, сформулированная финансовая проблема и факты, с помощью которых нужно ситуацию разрешить.

Самая простая ситуация касается установки счетчиков воды: несмотря на то, что придется заплатить за их установку, повышающий тариф практически не оставляет выбора, и выгоднее платить только за ту воду, которой ты реально пользовался.

В случае с электроэнергией учащиеся должны прийти к выводу, что обстоятельства могут быть разными. В большинстве случаев выгоднее однотарифный счетчик, так как пользоваться электроприборами придется в разное время. Но если график позволяет делать что-то поздно вечером или рано утром, можно задуматься о других вариантах.

Ситуация со счетчиком газа еще сложнее, так как учитывается сразу несколько обстоятельств: сколько человек живет в квартире, как часто жилец пользуется плитой. Если живешь один и часто пользуешься газом, то установка счетчика не выгодна.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

Этот этап, в основном, направлен не только на формирование финансовой грамотности, но и на работу с определенными родами страхов, которые могут возникнуть, ведь становится все очевиднее, что в самостоятельной жизни придется столкнуться с трудностями. В задании 2 высказывания 1, 2 и 4 основаны на интервью с реальными молодыми людьми и демонстрируют разумное поведение. Высказывание 3 должно быть оценено отрицательно, так как за ним следует, к сожалению, частая модель поведения: тратить имеющиеся средства и начинать задумываться об экономии и доходах только тогда, когда проблем будет слишком много.

Итоговое задание построено на основе советов психологов тем, кто боится начинать взрослую жизнь и брать на себя ответственность. Можно предложить дополнить советы специалистов.

Планы и спонтанность (занятие 1)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.	5-7 минут
Этап 2. Освоение содержания. Непредвиденные расходы.	4-5 минут
Этап 3. Решение проблемы (игра). Как планировать расходы.	10 минут
Динамическая пауза	3-4 минуты
Этап 3. Решение проблемы (игра). Как планировать расходы.	10 минут
Этап 4. Закрепление и рефлексия	10 минут

Основные понятия: личный бюджет, доходы и расходы, непредвиденные расходы, финансовое планирование.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.

Важно обратить внимание обучающихся на тот факт, что Ника старается быть финансово грамотной и планировать свои расходы. Тем не менее, она столкнулась с финансовой проблемой. Педагогу важно подвести обучающихся к формулировке этой проблемы: не все расходы можно спланировать, могут возникнуть непредвиденные расходы. В случае затруднений педагог обращает внимание на следующие фразы в диалоге: «весь свой доход распределила», «есть такие, которые вполне можно назвать спонтанными, непредвиденными».

Этап 2. Освоение содержания.

Предлагается выбор одного из двух вариантов задания, который зависит от двух факторов: во-первых, разбор вводной ситуации может занять разное количество времени в зависимости от учебной группы; во-вторых, введение в опыт дополнительного фактора планирования личного бюджета может быть нецелесообразным, если, с точки зрения педагога, в конкретной группе, Важно сделать акцент на чем-то одном, например, необходимости учитывать непредвиденные расходы при планировании бюджета.

Задание 1: При выполнении упражнения важно учитывать, что ряд позиций может быть как запланированным, так и незапланированным расходом: например, ремонт ботинок может как быть заложенным в бюджет, так и стать непредвиденным расходом из-за конкретной проблемы. При этом хлеб, макароны, проездной, мобильная связь, лекарство можно отнести к планируемым тратам. А ремонт сломавшейся двери и понравившийся чехол для телефона – расходы, возникшие внезапно.

Задание 2*: В этом упражнении учащиеся не только определяют непредвиденные расходы, но и соотносят планируемые расходы сообразно их периодичности, поэтому это задание несколько сложнее, его стоит предложить обучающимся вместо Задания 1, если в ходе обсуждения на первом этапе станет понятно, что обучающиеся хорошо поняли, что такое непредвиденные расходы. Как и в случае предыдущего варианта задания, одна и та же статья расхода может быть отнесена к разным рубрикам. Так, одежда может стать планируемым сезонным расходом, а может попасть в категорию «непредвиденные», если возникла внезапная проблема. Это позволит подвести учащихся к пониманию того, что бюджет составляется каждым человеком исходя из конкретной ситуации, а также требуется корректировка бюджета в связи с разницей в расходах в разные периоды времени.

Этап 3. Решение проблемы. Игра. «Хьюстон, у нас проблемы!».

Рекомендуется проводить в формате групповой работы. Заранее должны быть подготовлены карточки с расходами и карточки с заданиями (при необходимости можно скопировать материалы для нескольких групп).

Группы выполняют 4 задания. На каждое задание отводится 5 минут.

На начальном этапе каждая группа получает набор карточек с указанием [вида](#) расхода и его стоимости.

Задание 1. Вам предстоит определить расходы (выбрать из полученных карточек) с учетом имеющейся суммы 30 000 рублей. Вы не можете запланировать расходов больше, чем у вас есть денег в распоряжении.

Продукты питания 15 000	Заказ готовой еды 5 000	Кафе 3 000	Одежда 3000
Обувь 3000	Развлечения 2000	Коммунальные услуги 5000	Транспорт 1500
Связь/интернет 1500	Подписка на видео-платформу 1000	Бытовая химия 4000	Бытовая техника 5000

Комментарий. Во время краткого обсуждения выполнения задания предложите учащимся убедиться, что они не забыли об обязательных расходах, которые точно нужно учесть, например, питание и коммунальные платежи.

Задание 2. У вас возник непредвиденный расход: вам необходимо установить новый смеситель в ванную комнату (цена смесителя 2000+500 рублей установка). От каких запланированных расходов можно отказаться, чтобы решить эту проблему?

Комментарий. Учащиеся могут предложить вариант исключить какие-то расходы совсем (например, отказаться от похода в кафе) или сократить часть расходов (например, «забрать» нужную сумму из расходов на одежду и обувь).

Динамическая пауза.

Инструкция для обучающихся: «Вы услышите короткий рассказ. Как только вы услышите о непредвиденном расходе, встаньте, хлопните в ладоши и подпрыгните. Если расход запланированный, встаньте и пожмите руку соседу»

Зайдя в метро, Петя оплатил проездной – ведь сегодня первое число. Доехав до нужной станции, Петя увидел, что на улице идет дождь, а зонта-то у него нет. Увидел Петя в переходе киоск, а в нем зонты продают. Купил Петя зонт и добрался до университета. На большой перемене по обыкновению Петя купил обед. Возвращаясь домой, Петя увидел, что на кроссовке дыра – пришлось зайти в ремонт обуви и зашить кроссовок. Дома Петя вспомнил, что еще не оплатил квитанцию за квартиру – исправился Петя, оплатил.

Продолжение игры. Задание 3. Вы несколько раз присмотрели за ребенком соседки, когда ее не было дома. Соседка оплатила ваши услуги – дала 4000 рублей. Как вы распорядитесь этой суммой?

Комментарий: учащиеся могут предложить дополнительный расход или решить отложить эти деньги. На данный момент педагог не оценивает эти решения.

Задание 4. И снова беда: окно открылось, а закрыть его не представляется возможным. Холодно, оставлять так нельзя. Придется вызывать мастера. За вызов и ремонт – 3500. Что делать?

Комментарий: здесь учащиеся, которые отложили заработанные 4000 рублей, легко справятся с ситуацией. В противном случае придется вновь повторять

операцию из задания 2. Если участники уже потратили заработанные деньги, педагог может упомянуть, что эти 4000 тысячи сейчас очень быгодились.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

Подведите итоги игры. Для этого предложите выполнить задание 3 или 4. Задание 3 требует меньше времени на выполнение – учащемуся достаточно выбрать изображение номер 1. При обсуждении важно отметить, что именно в этом случае в бюджет закладывается сумма на непредвиденные расходы.

Задание 4* требует несколько больше времени, так как необходимо проанализировать каждый тезис. Во время обсуждения выполненного задания педагогу важно подвести учащихся к пониманию рациональности утверждений 1, 3 и 5. Эти же идеи учащиеся могут использовать для этапа рефлексии, когда они будут формулировать главный совет занятия.

В случае возникновения трудностей рекомендуется рассмотреть таблицу, составленную Максимом, и перечислить, что конкретно учитывает герой при составлении бюджета, и зачем это делается.

Выполняя итоговое задание, учащиеся, по сути, формулируют главный совет о личном бюджете, но в формате интернет-мема. Содержание мема должно отражать важность планирования личных финансов, учета непредвиденных расходов.

Приложение.

Карточки для игры.

--	--

<p>Продукты питания</p> <p>15000</p>	<p>Заказ готовой еды</p> <p>5000</p>
<p>Кафе</p> <p>3000</p>	<p>Одежда</p> <p>3000</p>
<p>Обувь</p> <p>3000</p>	<p>Развлечения</p> <p>2000</p>

Коммунальные услуги 5000	Транспорт 1500
Связь/интернет 1500	Подписка на видео- платформу 1000
Бытовая химия	

4000	Бытовая техника 5000
-------------	-------------------------------------

Карточки с заданиями.

Задание 1. Вам предстоит определить расходы (выбрать из полученных карточек) с учетом имеющейся суммы - 30000 рублей. Вы не можете запланировать расходов больше, чем у вас есть денег в распоряжении.

Задание 2. У вас возник непредвиденный расход: вам необходимо установить новый смеситель в ванную комнату (цена смесителя 2000+500 рублей установка). От каких запланированных расходов можно отказаться, чтобы решить эту проблему?

Задание 3. Вы несколько раз присмотрели за ребенком соседки, когда ее не было дома. Соседка оплатила ваши услуги – дала 4000 рублей. Как вы распорядитесь этой суммой?

Задание 4. И снова беда: окно открылось, а закрыть его не представляется возможным. Холодно, оставлять так нельзя. Придется вызывать мастера. За вызов и ремонт – 3500 рублей. Что делать?

Планы и спонтанность (занятие 2)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.	5-7 минут
Этап 2. Освоение содержания. Импульсивные покупки.	10-12 минут
Этап 3. Решение проблемы (игра). Как избежать непредвиденных трат.	15 минут
Динамическая пауза	3-4 минуты
Этап 4. Закрепление и рефлексия	10-12 минут

Основные понятия: непредвиденные расходы, импульсивные покупки, финансовое планирование.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.

Разбирая ситуацию, важно обратить внимание обучающихся на то, что каждый герой хотя бы раз сталкивался с ситуацией, когда принималось необдуманное финансовое решение. И каждый раз результатом этого решения была вполне конкретная финансовая проблема: нехватка средств на действительно важные расходы. Таким образом, в ходе обсуждения учащиеся выходят на необходимость принимать финансовые решения продуманно и контролировать свои траты.

Этап 2. Освоение содержания.

Если есть техническая возможность, рекомендуется начать занятие с просмотра фрагмента кинофильма (Задание 1). На примере главной героини хорошо видно, как происходит импульсивная покупка: приобретение шарфа не было запланировано, девушка знает, что у нее нет денег на покупку. Она пытается себя убедить, что вещь ей не нужна. Но тут же придумывает сразу несколько причин, почему ей, якобы, просто необходимо купить шарф. По итогам обсуждения рекомендуется сформулировать основные признаки импульсивной покупки (внезапное желание купить что-то без предварительного планирования, отсутствие реальной потребности для покупки, принятие решения без достаточного времени на размышление или сравнения с альтернативами, влияние эмоций, несоответствие целям)

Далее, в зависимости от времени и особенностей группы, педагог может выбрать Задание 2 или Задание 3. По сути, оба задания направлены на то, чтобы научиться контролировать свои эмоции и мысли до того, как покупка совершена: в одном случае, человек пробует рационально рассуждать, в другом – ищет оправдания покупке, понимая, что совершает финансово неоправданное действие.

Задание 2 требует меньше времени и может быть выполнено индивидуально. Если требуется помощь, педагог подводит учащихся к характеристике утверждений «Я трачу честно заработанные деньги, могу позволить», «Это же для моего любимого котика!» и «У всех уже такое есть, кроме меня» как тех, которые ведут к необдуманным тратам. Эти рассуждения опираются не на анализ личной финансовой ситуации, а апеллируют к эмоциям и неверным социальным установкам.

В задании 3 необходимо оценить каждое утверждение с помощью значков эмодзи: здесь вариантов оценки значительно больше, чем в Задании 2. Причем образцово правильного выполнения задание не подразумевает. Ученик может оценить то или иное высказывание как близкое лично ему – так у ученика есть

возможность осознать, испытывает ли он проблемы с импульсивными тратами.

Этап 3. Решение проблемы. Игра. «Я не поддамся!».

Перед началом игры необходимо ввести учащихся в контекст.

Слово учителя: Мы уже говорили о том, что магазины часто прибегают к различным маркетинговым уловкам и подталкивают нас к покупке того, что нам, на самом деле, не нужно. Особенно часто это происходит при дистанционной торговле через интернет или приложения маркетплейсов. Вам предстоит проанализировать предложения различных товаров. Если вы считаете, что продавец пытается вами манипулировать, поднимайте табличку «Я не поддамся!». Если вы решили, что предложение стоит рассмотреть, выбирайте табличку «Интересно!».

Игра может быть организована в форме групповой работы, где обучающимся нужно принять единое решение. Группы могут получать как одинаковые карточки, так и разные. Количество карточек также может быть различным. Важным представляется обсуждать с учащимися, почему они именно так оценили конкретное предложение.

Динамическая пауза.

Инструкция для обучающихся: «Вам необходимо закончить фразу словами «Хорошо!» или «Плохо!». Если вы выбираете «Хорошо!» - поднимите руки вверх. Если вы выбираете «Плохо!» - коснитесь двумя руками пола.

Покупать все, что понравилось

Оценивать свои финансовые возможности перед покупкой....

Искать выгодные варианты покупки....

Планировать покупки.....

Покупать вещь только потому, что она со скидкой....

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

Для проведения закрепления педагог может выбрать Задания 4 или 5.

Задание 4 может быть выполнено как индивидуально, так и в формате парной или групповой работы, когда каждая пара (группа) оценивает рациональность поведения только одного персонажа. Важным результатом работы является понимание того, что каждое предложение продавца может быть рациональным решением для покупателя, как в случае с молодым человеком №2, который искал куртку, нашел выгодное предложение и решил, что приобретет вещь. При этом то же самое предложение обернулось для покупателя №3 импульсивной покупкой и ненужными тратами: он принял решение исключительно на основании наличия скидки, куртка молодому человеку не нужна. Альтернативное поведение демонстрирует покупатель №1: курка сейчас ему не нужна, поэтому он принимает решение покупку отложить.

Задание 5 предполагает индивидуальную работу и последующее обсуждение. Все советы рациональны и могут помочь контролировать расходы. У обучающегося есть возможность высказать собственную позицию относительно того, какой совет показался лично ему самым действенным.

Итоговое задание предлагает учащемуся кратко сформулировать совет, которым он хотел бы поделиться с другими; для этого целесообразно воспользоваться итоговым выводом к занятию.

Приложение.

Карточки для игры «Я не поддамся».



Внимание! Акция!
Скидки до 70%
Торопитесь:
товар заканчивается



До конца распродажи осталось
09 часов 35 минут 16 секунд

ОТЗЫВЫ КЛИЕНТОВ



Все просто отлично, телефон - огонь!



Лучшее предложение, берите, не пожалеете!



Даже нечего думать! За такую цену эту модель больше нигде не найдете.



Глазам не поверил, что такая скидка. Даже засомневался, не обман ли. Но вот телефон в руках - красота



Сегодня этот товар купили 28 раз



**В честь открытия нового
магазина скидки на футболки
весь месяц
15 %**



**Распродажа зимней обуви!
до 15 апреля 30% скидка**

Я НЕ ПОДДАМСЯ!

ИНТЕРЕСНО!

Нужные покупки: пустой холодильник и не только (занятие 1)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.	5 минут
Этап 2. Освоение содержания (задание + игра): рациональное поведение в супермаркете.	10-12 минут
Динамическая пауза	3 минуты
Этап 3. Решение проблемы: финансово грамотные покупки	10 минут
Этап 4. Закрепление и рефлексия.	8-10 минут

Основные понятия: покупки, планирование, разумное финансовое поведение, маркетинговые уловки.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.

В диалоге учащиеся могут заметить несколько проблем, с которыми столкнулись герои: наличие постоянных расходов, на которые нужно выделять деньги (в данном случае – покупка продуктов), а также проблема чрезмерных трат, с которыми сталкиваются люди во время покупок. Учитель

может предложить ученикам сформулировать главный вопрос, на который хотели бы получить ответ герои: как купить все необходимое, потратив при этом немного денег, другими словами, как совершать покупки рационально.

Этап 2. Освоение содержания.

В задании 1 учащиеся сталкиваются с выбором, который практически каждый день делают те, кто совершают покупки. На первый взгляд товар одинаковый, но при этом один из его вариантов стоит дешевле. Так, сыр куском дешевле, чем нарезка, рассыпной чай выгоднее купить, чем чай в пакетиках, так же как уже чищенный и вареный картофель стоит в несколько раз дороже, чем свежий. Можно сделать вывод, что комфорт стоит денег, и если на первом месте стоит вопрос экономии, то лучше потратить деньги на нарезку сыра и варку картофеля дома. Интересная ситуация с водой: да, бутылка воды стоит дешевле, чем многоразовая бутылка, но покупка последней финансово выгоднее, так как трата происходит один раз, а потом можно наливать воду дома и не тратить деньги.

Игра «Заклинание».

В процессе игры учащиеся знакомятся с основными маркетинговыми уловками, задачей которых является стимулировать потребителя на приобретение того, что изначально не входило в планы. На каждую проблему нужно подобрать модель поведения – заклинание.

Особенностью игры является то, что к определенной проблеме могут подойти несколько утверждений. Список утверждений у учеников есть, они выбирают один или несколько вариантов. Педагогу важно понимать, что варианты могут быть разными, но близкими по смыслу: *я не спешу, я внимательно изучаю ценники, я придерживаюсь списка и пр.* Близость формулировок и возможность выбрать разные варианты позволяет учащимся почувствовать ситуацию успеха и несколько раз проговорить верную стратегию разумного потребления.

Игра эффективна в индивидуальном или парном формате. Количество рассматриваемых ситуаций зависит от времени и особенностей учебной группы.

Представьте, что вы оказались в магазине. На каждом шагу вас подстерегают маркетинговые уловки – это такие способы, с помощью которых вас побуждают потратить больше денег, чем вы планировали. Вас пытаются заколдовать. Но, без паники! У вас есть книга заклинаний. Осталось только выбрать именно то, которое поможет вам в конкретной ситуации.

Опасность 1.

Пока идешь по магазину, по дороге видишь много ярких упаковок, привлекательных этикеток, которые так и просятся в корзину. Товары нужные, полезные лежат подальше. Зачем далеко ходить? Бери сразу.

Вариант заклинания: «У меня есть список, и я ему следую».

Методический комментарий: речь идет о таком приеме, как ставить стеллажи с наиболее популярными товарами подальше от входа, чтобы покупатель шел мимо стендов с другими товарами. Здесь подойдет любая модель (заклинание), которая побуждает покупателя следовать списку.

Опасность 2.

Товар, который магазин хочет продать, лежит на уровне глаз. Зачем тебе нагибаться или вставать на цыпочки – хватай, что видишь. А то, что тебе нужно, лежит внизу (или наверху).

Вариант заклинания: «Я не спешу – я могу прочитать ценники, посмотреть весь ассортимент товара».

Методический комментарий: самый дешевый товар часто кладут на нижнюю или верхнюю полку, так как у многих покупателей нет времени на то, чтобы рассмотреть весь ассортимент. Здесь важна модель поведения, при которой сравниваются все цены на товар.

Опасность 3.

Посмотри, здесь два товара по цене одного. Это очень выгодно! Хватай, больше такого предложения не будет!!!

Вариант заклипания: «Я внимательно изучу предложение. Возможно, мне сейчас не нужно тратить деньги на лишнее».

Методический комментарий: часто подобные акции не приносят реальной выгоды, но побуждают тратить. Здесь важно подумать о нескольких вещах: был ли этот товар в списке, нужен ли он в большем объеме, есть ли сейчас деньги, действительно ли скидка значительная.

Опасность 4.

- Это стоит всего-ничего 199 рублей. Хватай!

- А тут цена на товар всего – 999 рублей. Бери, это тоже дешево!

Вариант заклипания: «Я внимательно читаю ценник и округляю цену в большую сторону, чтобы было понятно, сколько мне будет стоить эта покупка».

Методический комментарий: известный маркетинговый прием – мы ориентируемся на первую цифру, а не на все число. Например, 999 рублей – это 1000 рублей, а не 900. Неспециальность и внимательность снова помогут реально оценить ситуацию

Опасность 5.

Динамическая пауза	3-4 минуты
--------------------	------------

Финальная распродажа! Дешевле не будет! Бери, потом поймешь, почему эта покупка нужная.

Вариант заклипания: «Дешево – не значит, что оно мне нужно».

Методический комментарий: яркие лозунги убеждают нас, что товар стоит дешевле, чем раньше, и покупатель тратит деньги на то, что ему не нужно. Стратегия поведения в этой ситуации синонимична тому, что описывалось в ситуации номер 3.

Опасность 6.

Реклама врать не будет! Раз сказали, что лучший шампунь, то точно нужно брать.

Вариант заклипания: «Популярный товар – не значит, что он нужен именно мне».

Методический комментарий: здесь предлагается оценивать товар по формуле «цена-качество-мои финансовые возможности», а не по тому, знаком ли бренд по рекламе.

<p><i>Молодцы, вы – настоящие маги и справились со всеми опасностями для своих личных финансов.</i></p>

Динамическая пауза.

Инструкция для обучающихся: «Сейчас я буду произносить медленно одну за другой фразы, которые представляют разные действия покупателей в магазине. Если говорится о том, что помогает не тратить лишние деньги, что важно запомнить и повторять самому, три раза хлопните в ладоши. Если

говорится о действии, которое приведёт к лишним и ненужным тратам, три раза стукните по столу кулаками».

1. Если товара нет в моём списке, но на него большая скидка, я его покупаю.
2. Я покупаю нужный мне товар сразу, как только увижу его в магазине.
3. Я сравниваю все цены на нужный мне товар.
4. Собираясь купить то, что мне нужно, я изучаю цены и округляю числа в большую сторону.
5. Если в магазине скидки на товары, я покупаю всё равно только то, что мне нужно.
6. Я слежу за рекламой товаров и приобретаю то, что рекламируют как лучшее.

Методический комментарий: одну и ту же фразу можно прочитать в разные моменты динамической паузы несколько раз. Особенно важно повторять те фразы, которые вызвали разные реакции. В ходе динамической паузы учитель произносит подбадривающие реплики («Замечательно!», «Молодцы!» и т.п.), если обучающимися выполнены адекватные действия, и реплики, акцентирующие ошибки, неадекватные действия («Разве?», «Да-а, не все подумали» и т.п.).

Этап 3. Решение проблемы.

Следующие два задания посвящены популярным сейчас способам покупок: в фокусе внимания маркетплейсы и сервисы частных объявлений.

Задание 2 имитирует покупку на маркетплейсах, где различные продавцы предлагают один и тот же товар, но на разных условиях. С одной стороны, покупка двух пачек со скидкой выгодна, но, с другой, нужно понять, есть ли

сейчас деньги, чтобы потратить их на покупку большего объема порошка. Третий вариант рассматривать не рационально, так как объем порошка самый маленький. Но часто потребители смотрят только на цену и не учитывают вес, размер или объем товара.

Задание 3 выполняется опционально при наличии времени. Объявления можно анализировать в формате групповой или парной работы. Важно обратить внимание учеников, что они ищут не только самый дешевый, но и безопасный вариант, то есть такой вариант, при котором они получают товар и не потеряют деньги. Важно напомнить, что покупка товаров «с рук» в принципе считается финансово рискованным действием, и нужно подходить с осторожностью ко всем предложениям. В данном случае рационально выбрать второе объявление, хоть за телефон придется отдать самую большую сумму. Но именно там всё, что нужно для телефона, в комплекте и в наличии, а также можно сначала убедиться, что телефон работает, и только потом отдать деньги. В первом варианте придется потратить деньги, чтобы докупить зарядку, наушники, чехол и пр. Третий вариант важно избегать, так как при 100% есть риск потери денег.

Задание 4 должно помочь сформулировать итоговые советы по разумному финансовому поведению в магазине. Все советы, которые предлагаются в тексте задания, являются верными и способствуют решению проблемы. Но так как мы постоянно акцентируем внимание на том, что все ситуации индивидуальны, ученики подбирают подходящий совет на каждый конкретный случай. При этом нет единственно верного ответа: к каждой проблеме можно подобрать сразу несколько советов.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

Задание 5 выполняется при наличии времени. Если группа им не располагает, можно сразу перейти к итоговому заданию. Основная задача – подобрать приложение для мобильного телефона, соответствующее конкретной финансовой цели. В данном случае, это приложение «Мой бюджет».

Итоговое задание позволит ученикам немного пофантазировать и представить, что можно придумать мобильное приложение с любыми функциями. Данное творческое задание способствует формированию креативного мышления и даёт возможность каждому ученику подумать о том, с какими трудностями сталкивается лично он и как бы он хотел их решить. Допускаются любые формы выполнения задания: схема, рисунок, описание, устный рассказ. Можно организовать выполнение задания в виде ярмарки стартапов, когда разработчики представляют свои разработки потенциальным инвесторам.

Нужные покупки: как оплатить? (занятие 2)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.	5 минут
Этап 2. Освоение содержания: способы оплаты покупок.	10 минут
Динамическая пауза	3 минуты
Этап 3. Решение проблемы (игра): как выбрать способ оплаты.	12-15 минут
Этап 4. Закрепление и рефлексия.	5-7 минут

Основные понятия: банковская карта, дебетовая карта, бонусы и скидки, система быстрых платежей, кешбэк, карта рассрочки.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.

Основная проблема – можно ли сэкономить с помощью банковской карты, есть ли универсально выгодные условия пользования банковскими картами. Но ученики могут сразу не вычленить необходимую информацию. Целесообразно предложить учащимся сформулировать позиции всех трех

героев по данному вопросу и сравнить их; тогда основной вопрос занятия будет понятен гораздо лучше.

Этап 2. Освоение содержания.

Для выполнения задания 1 необходимо последовательно выполнить ряд действий. Во-первых, в формулировке задания есть объяснение, в чем особенность дебетовой банковской карты, но при необходимости педагог может еще раз прокомментировать это понятие для учащихся. Во-вторых, важно ознакомиться с примечанием и убедиться, что все термины (кешбэк, процент на остаток, бонусные баллы) понятны. Затем последовательно сравниваются все позиции и соотносятся с конкретной ситуацией Алисы. На карте деньги она хранить не собирается – процент на остаток не важен; покупки она совершает разные – лучше, когда сама может выбрать категории; деньги лучше бонусов, так как бонусы можно потратить не везде – выбираем кешбэк деньгами; мобильное приложение есть у всех, списание за уведомление можно отключить. Вывод: Алисе подойдет карта 3 (она еще и бесплатна в обслуживании).

Задание 2 выполняется при наличии времени, а также, если педагог уверен, что ввод еще одного понятия не внесет путаницу. Карты рассрочки сейчас очень активно, даже агрессивно рекламируются, и приобретающие их клиенты часто не учитывают, что беспроцентная рассрочка предоставляется далеко не в каждом магазине. Кроме того, оплата подобной картой требует от человека финансовой дисциплины, так как просрочка платежей также влечет списание денег. Так, клиент 1 не увидел примечание, что не во всех магазинах рассрочка беспроцентная. Клиент 2 не обратила внимание, что просрочка платежей ведет к штрафным санкциям. Шрифты в примечании выбраны не случайно: часто важные условия написаны более мелкими буквами и их легко пропустить. Педагог подводит учеников к формулировке совета, например, «читайте внимательно, иначе вместо выгоды будете нести финансовые потери».

У текста в задании 3 две задачи: 1) выявление информации, которая свидетельствует о финансовой выгоде (игнорируем сведения про удобство онлайн-шоппинга и то, что наличные нужны, если не будет технической возможности); 2) выявленную информацию учащиеся будут использовать в игре на следующем этапе.

Динамическая пауза.

Инструкция для обучающихся: «Сейчас я буду произносить утверждения, касающиеся средств оплаты покупок. Если утверждение верное и его важно учитывать при оплате покупок, три раза хлопните в ладоши. Если утверждение неверное, не помогает выбирать выгодный вариант оплаты, три раза стукните по столу кулаками».

1. Разные карты покупателю не нужны.
2. Покупателю достаточно одной какой-то карты.
3. Карта бесплатной рассрочки, оформленная в одном магазине, будет давать бесплатную рассрочку и во всех других магазинах.
4. Кешбэк со всех покупок всегда выгоднее, чем кешбэк по категориям.
5. Бонусные и скидочные карты магазина нужно предъявлять на кассе при оплате сделанных в этом магазине покупок
- 6 Маркетплейсы могут предлагать особую электронную карту, при использовании которой вы заплатите меньше, чем по обычной дебетовой карте.
7. В некоторых онлайн-магазинах существуют скидки при оплате через систему быстрых платежей.

Методический комментарий: одно и то же утверждение можно прочитать в разные моменты динамической паузы несколько раз. В ходе динамической паузы учитель произносит подбадривающие реплики («Замечательно!», «Молодцы!» и т.п.), если обучающимися выполнены адекватные действия, и реплики, акцентирующие ошибки, неадекватные действия («Разве?», «Вы уверены?», «Поторопились» и т.п.).

Этап 3. Решение проблемы.

Игра «Выбери меня».

Краткое описание: у игрока в начале игры есть несколько картинок – дебетовые карты, купоны, а также карты бонусов и скидок в магазинах. На каждом этапе нужно выбрать товар и способ оплаты так, чтобы этот вариант оказался самым финансово выгодным.

Педагог может предложить ученикам придерживаться следующей стратегии решения финансовой проблемы: выбираем товар, затем способ оплаты, проверяем скидки и бонусы. Считать скидку целесообразно с помощью калькулятора, чтобы не тратить время на арифметические действия. Можно играть группой или в паре. Педагог сам может решить, как именно он хочет подвести итоги игры. После решения всех задач важно обсудить, почему то или иное решение является финансово разумным. Для удобства игры средства платежа и основания для скидок можно распечатать и разрезать.

По своей сути, игра имитирует ежедневные действия человека, когда он принимает решение, где выгоднее приобрести тот или иной товар. Для успешного решения каждого вопроса учащимся будет необходимо привлечь информацию, озвученную на обоих занятиях.

Дебетовая карта 1	Дебетовая карта 2
-------------------	-------------------

<p>5% на выбранные категории кешбэка:</p> <p>Супермаркеты</p> <p>Аптеки</p> <p>Посуда</p> <p>Подключена система быстрых платежей (СБП), подходит для оплаты онлайн</p>	<p>2% кешбэка на все покупки</p> <p>Подключена система быстрых платежей (СБП), подходит для оплаты онлайн</p>
<p>Виртуальная карта «Плати»</p> <p>Выпущена для оплаты покупок на маркетплейсе</p> <p>Кешбэк не предусмотрен</p> <p>Скидка от определенных продавцов</p>	<p>Бонусная карта супермаркета «Домашний»</p> <p>5% скидки на все покупки</p> <p>Категория «Любимый товар» (скидка 10%) - бананы</p>
<p>Дисконтная карта магазина «Варежка»</p> <p>5% на все товары в ассортименте (головные уборы, перчатки, варежки, шарфы)</p>	<p>Купон на скидку</p> <p>20% при покупке одежды в онлайн-магазине «Лук» (на одну покупку)</p>



Задача 1.

Онлайн-магазин «Кастрюлькин»	Онлайн магазин «Сковородкин»
-------------------------------------	-------------------------------------

 <p>613 рублей</p> <p>Доставка: бесплатно</p>	 <p>500 рублей</p> <p>Доставка: 250 рублей</p>
--	---

Решение: «Кастрюлькин», оплатить картой 1 (+5% кешбэк).

Задача 2.

Супермаркет «Домашний»	Супермаркет «Трочка»
 <p>280 рублей</p>	 <p>250 рублей</p>

Решение: «Трочка», оплатить картой 1 (в «Домашнем» даже с учетом скидки получится дороже, т.е. иметь скидку хорошо, но это не значит, что там всегда выгодно покупать – смотрим на цену).

Задача 3.

Магазин «Варежка»	Маркетплейс
--------------------------	--------------------

 <p>300 рублей</p>	 <p>305 рублей <i>При оплате картой «Плати»</i> 270 рублей</p> <p>Доставка: бесплатно</p>
---	--

Решение: на маркетплейсе, оплатить картой «Плати».

Задача 4.

Маркетплейс	Онлайн магазин «Лук»	Магазин «Модный угол»
 <p>890 рублей</p> <p>Доставка: бесплатно</p>	 <p>1050 рублей</p> <p>Доставка: бесплатно</p>	 <p>1100 рублей</p>

Решение: Максимальная скидка на маркетплейсе (карта 2) – 2% = 872 р.

Максимальная скидка в магазине «Лук» - 22% (карта 2+купон) = 819 р.

Максимальная скидка в магазине «Модный угол» - 2% = 1078 р.

Итого: «Лук», оплатить картой 2 и применить купон.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

Мнения, представленные в итоговом задании, созвучны с теми, что герои высказывали в начале занятия – так мы возвращаемся к исходной проблеме. Так как мнения полярны, то педагогу важно подвести учащихся к пониманию, что может быть финансово выгодно пользоваться разными финансовыми продуктами в зависимости от конкретной ситуации, но наличие слишком большого количества банковских карт может привести к финансовым потерям: нужно учитывать стоимость обслуживания, списания за уведомления, процент за перевод с карты на карты и пр. Если у ученика возникнут сложности с формулировкой собственной позиции, ему поможет итоговый вывод к теме.

Приложение к занятию 1

Заклинания для игры.

У меня есть список, и я ему следую

**Я не спешу – я могу прочитать ценники,
посмотреть весь ассортимент товара**

**Я внимательно изучу предложение.
Возможно, мне сейчас не нужно тратить
деньги на лишнее, если выгода не столь
велика**

**Я внимательно читаю ценник и округляю
цену в большую сторону, чтобы было
понятно, сколько мне будет стоить эта
покупка**

Дешево – не значит, что оно мне нужно

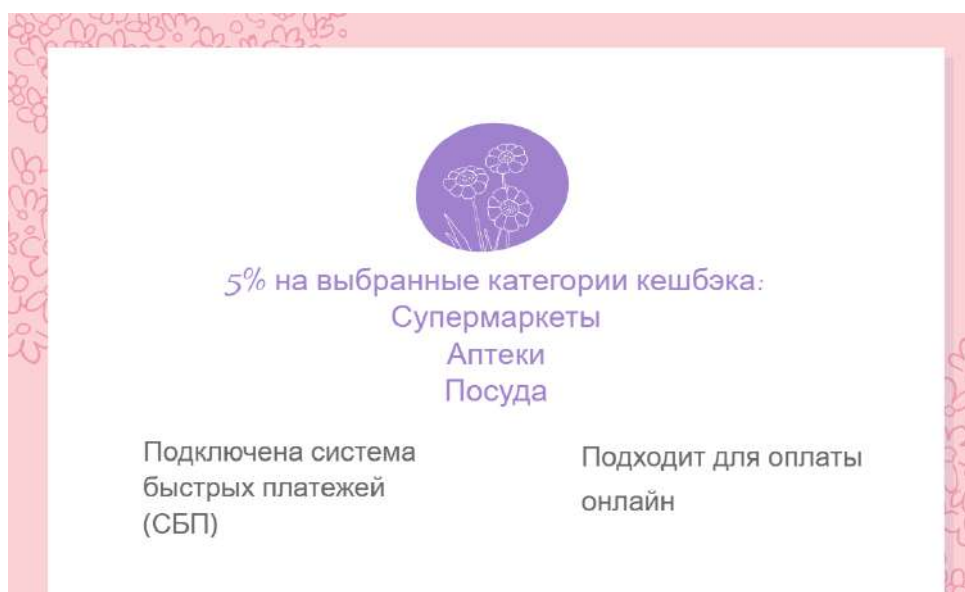
**Популярный товар – не значит, что он нужен
именно мне**

Бонусы и скидки – это хорошо. Но я куплю только то, что есть у меня в списке

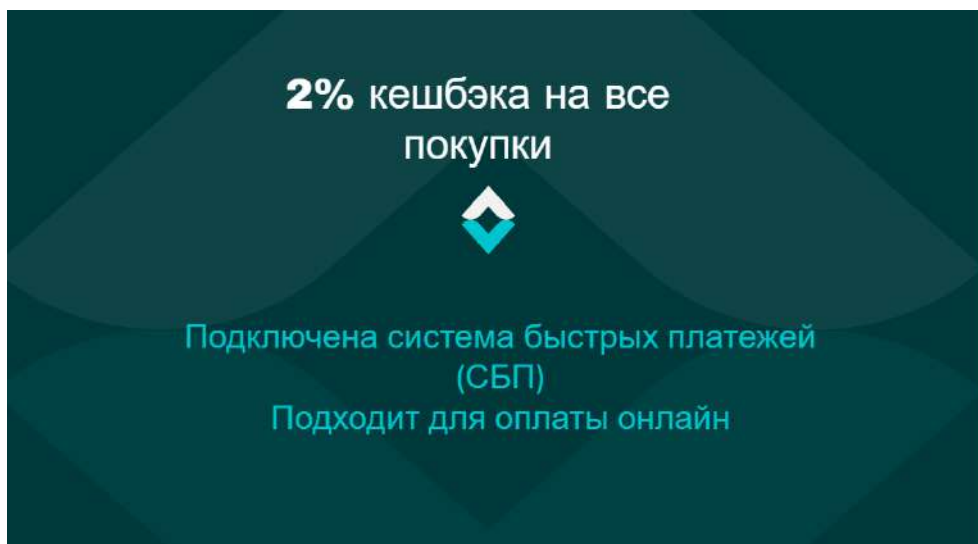
Приложение к занятию 2

Способы оплаты к игре «Выбери меня»

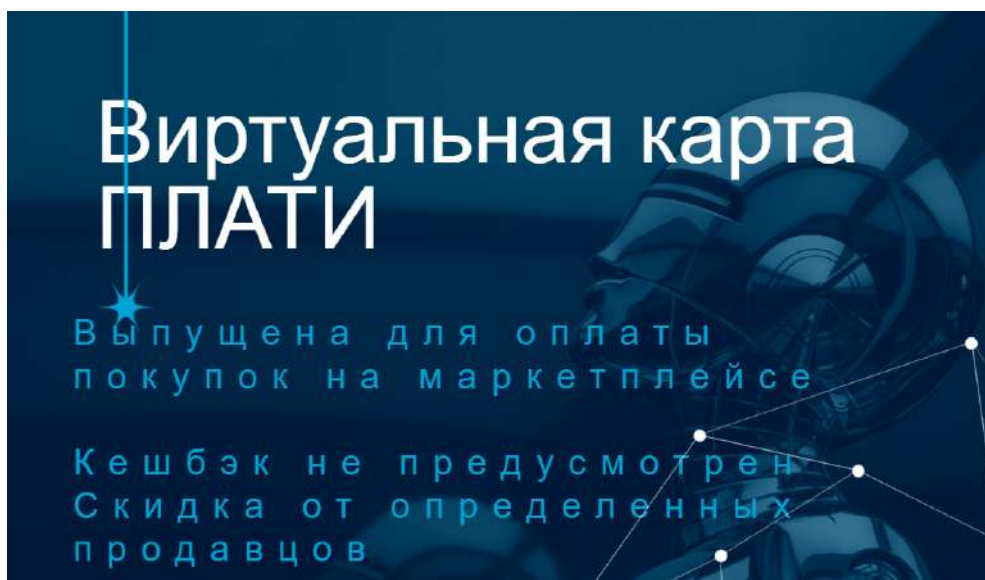
Дебетовая карта 1



Дебетовая карта 2



Виртуальная карта



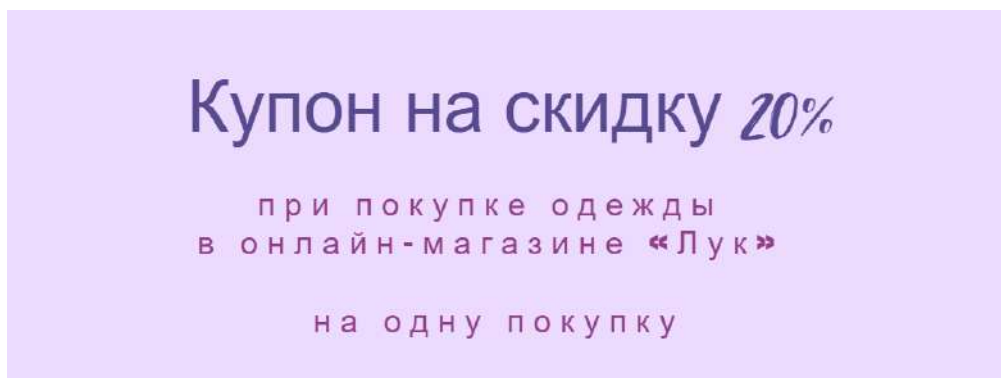
Бонусная карта



Дисконтная карта



Купон на скидку



Купить или накопить? (занятие 1)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.	5-7 минут
Этап 2. Освоение содержания. Финансовый резерв	10 минут
Динамическая пауза	3 минуты
Этап 3. Решение проблемы (игра). Как накопить на цель.	10-12 минут
Этап 4. Закрепление и рефлексия.	10 минут

Основные понятия: финансовая цель, финансовый резерв, личные накопления.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.

В представленной ситуации проблема представлена в явном виде: в данный момент у Ники нет средств на дорогостоящую покупку, но и ведь нужна ей не сейчас. Поэтому звучит вариант решения – накопить. Ника вспоминает понятие «финансовая подушка безопасности». В ходе занятия перед педагогом стоят две задачи: объяснить, зачем на самом деле нужен финансовый резерв, и показать возможности для накопления.

Этап 2. Освоение содержания.

Задание 1 рекомендуется выполнять независимо от особенностей учебной группы: мы возвращаемся к вопросу составления личного бюджета, так как любая финансовая задача начинается с внесения правок в планирование. Если продукты питания, одежда и развлечения являются теми статьями, за счет которых можно откладывать деньги, то налоги и коммунальные платежи оплачиваются в полном объеме. Что касается оплаты обучения, допустимо позволить учащимся порассуждать: если учеба уже идет, терять вложенные в образование деньги не рационально. А если обучение только планируется, допустимо оценить возможность отложить оплату.

С помощью информации, представленной в Задании 2, учащиеся знакомятся с понятием финансового резерва (финансовая подушка безопасности). На основе данной информации выполняется один из вариантов задания. В Задании 2.1 анализируются конкретные ситуации, что значительно легче, а в Задании 2.2 – обобщенные тезисы. В любом случае задачей педагога является подвести учащихся к пониманию, что финансовый резерв нужен для того, чтобы решать серьезные финансовые проблемы или обеспечить достаточный уровень жизни, если будет утерян доход. Таким образом, покупка подарка, отпуск, инвестирование, текущие расходы не оплачиваются за счет финансового резерва. Целесообразно по завершении работы с Заданием 2

вернуться к ситуации Ники и сформулировать вывод, что Нике разумнее накопить требуемую сумму, так как инструменты нужны не сейчас и не являются экстренной финансовой проблемой.

Динамическая пауза.

Учащиеся разбиваются на пары, лицом друг к другу. Когда они слышат поговорку о накоплении и бережливости, нужно хлопнуть «ладушки» и поменяться местами. Если поговорка на другую тему – не шевелиться.

- Копейка рубль бережет.
- Лишние деньги – лишняя забота.
- Без нужды живет, кто деньги бережет.
- Хлебу мера, а деньгам – счет.
- И то бывает, что и деньгам не рад.
- Без денег сон крепче.
- Деньги не щепка - считай да поберегай.
- Береги денежку про черный день.

Этап 3. Решение проблемы (игра). Как накопить на цель.

Несмотря на формат, игру целесообразно организовать в рамках индивидуальной работы, так как здесь каждый принимает решение за себя, как в реальной жизни.

Инструкция для игрока.

Вы определили финансовую цель. Для ее достижения еженедельно нужно отложить 500 рублей. Вы попадаете в ситуации, в которых вас подталкивают к тратам. Каждый раз вам нужно будут принять решение и оценить: нужно ли потратить деньги. В конце игры подсчитайте, какую часть от запланированных 500 рублей вам удастся отложить на достижение цели.

Педагог может дополнить, что если ученик принимает решение о покупке, то он вычитает ее стоимость из 500 рублей. Каждая следующая покупка будет уменьшать оставшуюся сумму на стоимость того, что ученик решит приобрести.

Ситуация 1. Вы идете по магазину и вспоминаете, что у коллеги завтра день рождения. У вас в коллективе есть традиция поздравлять друг друга. Открытка стоит 120 рублей.

Ситуация 2. Вы пошли гулять в парк с другом/подругой. Вас пригласили выпить кофе. Цена – 110 рублей.

Ситуация 3. Вам очень хочется посмотреть сериал, который сейчас все обсуждают. Подписка на видеоплатформу на месяц стоит 199 рублей.

Ситуация 4. Вам очень захотелось есть, а тут как раз киоск с хот-догами. Набор хотдог + напиток стоит 270 рублей.

Ситуация 5. На маркетплейсе со значительной скидкой продают футболку, которую вы давно хотели купить. Цена вопроса – 350 рублей.

При подведении итогов игры не обязательно требовать от каждого ученика, чтобы он озвучил результаты. Это возможно сделать только в том случае, если он сам захочет. Можно провести фронтальную беседу:

- если было принято в какой-то ситуации потратить деньги, с чем это связано;
- можно ли было придумать вариант решения без финансовых затрат;
- трудно ли удерживать себя в рамках спланированного бюджета;
- что именно меня подталкивает к тратам.

Задача данной игры – не осудить ученика за решение потратить деньги, не морализаторство о важности накоплений, а демонстрация финансово

разумной модели поведения: планирование, обдумывание траты перед принятием решения, умение учитывать расходы.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

На данном этапе важно обсудить, что поможет формировать накопления. Задание 3 будет актуальным, если осталось не так много времени: учащимся достаточно выбрать советы, которые действительно будут способствовать накоплениям (2, 4, 5, 6). Во время беседы педагог расставляет акценты, чем конкретно может помочь каждый совет.

Задание 4 подразумевает оценку рациональности конкретных способов накопления. Среди предложенных для работы вариантов нет лайфхака, который был бы вреден или опасен, но, например, вариант 1, скорее всего, не принесет большой суммы, а вариант 4 потребует значительного контроля своих расходов. Вариант 2 предполагает накопление в течение длительного времени – один год, а вариант 3 подразумевает отказ от вредной привычки (это может быть не обязательно курение, а, например, сладкое), что также психологически нелегко. Задание может выполняться в двух вариантах:

- обсуждаются и оцениваются (в группах или парах) все четыре способа;
- группа или пара оценивает только один способ.

Итоговое задание выполняется только по желанию ученика, давление неприемлемо: если на данный момент учащийся не готов сформулировать финансовую цель или визуализировать ее, не рекомендуется настаивать. В качестве замены можно предложить изобразить финансовую подушку безопасности или представить дизайн копилки.

Тем, кто заинтересовался работой, связанной с финансовой целью, можно предложить написать максимально конкретно: определить саму цель, ее приблизительную стоимость, время достижения, реальность достижения данной цели, кто может в этом помочь, какие резервы (возможности, способности) есть уже сейчас для достижения цели.

Купить или накопить? (занятие 2)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.	3-5 минут
Этап 2. Освоение содержания. Условия банковского вклада	10 минут
Динамическая пауза	3 минуты
Этап 3. Решение проблемы (игра). Как выбрать вклад	15 минут
Этап 4. Закрепление и рефлексия.	7-10 минут

Основные понятия: финансовая цель, банковский вклад, условия банковского вклада, процентная ставка.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.

Вводный диалог развивает ситуацию, которая была представлена в первом занятии по данной теме. Можно кратко напомнить, что Ника решила откладывать каждый месяц определенную сумму, чтобы через полгода купить профессиональный набор парикмахерских инструментов. Проблема, обозначенная в диалоге – где хранить накопленные деньги. Можно обратить внимание, что герои рассуждают с позиции удобства (деньгами можно воспользоваться в любой момент) и ограничения трат (не смогу потратить, так как лежат в банке). При этом Вова озвучивает еще одну финансовую цель: не только отложить и сохранить, но и увеличить накопления. С этой задачей может справиться банковский вклад.

Этап 2. Освоение содержания.

Задание 1 рекомендуется выполнить инвариантно, так как именно представленная в нем информация позволит выполнять дальнейшие задания. Информация предъявляется в двух формах (в форме текста и в форме аудио подкаста) – педагог может выбрать способ работы в зависимости от особенностей учебной группы. Главное, на что учитель обращает внимание: с помощью вклада можно увеличить накопления, вклады различаются по условиям, и разные условия вкладов предполагают разный уровень доходности (варианты ответов 2,3,4).

Задание 2 рекомендуется для выполнения в том случае, если обучающие быстро справились с заданием 1. Оно является своего рода подготовкой к игровой деятельности. Анализируя финансовую цель Ники, важно подвести учащихся к пониманию, что несмотря на высокий процент, условия вклада не подходят девушке, так как не позволяют пополнять вклад (а она хочет откладывать каждый месяц), и слишком долгий срок (на год, в то время как Нике нужны инструменты через 6 месяцев). В случае досрочного закрытия вклада (как предлагает Вова), Ника потеряет накопленные благодаря процентам деньги.

Динамическая пауза.

Педагог предлагает учащимся вспомнить слова (термины), которые связаны с деньгами, банками, накоплениями. Например, педагог говорит «вклад» и бросает мягкий мячик ученику. Ученик называет другое слово и перебрасывает мячик дальше.

Этап 3. Игра «Консультант».

Учащиеся определяются с ролями: консультант по вкладам в банке и клиент. Целесообразно разбиться на пары и провести игру в два (или более) раунда, что позволит каждому игроку исполнить обе роли

На первом этапе все участники знакомятся с условиями по трем вкладам:

Вклад «Уверенный». Ставка по счету: 18,5 % годовых. Срок вклада: от 1 года до 3 лет. Частичное снятие: Не предусмотрено. Пополнение: Не предусмотрено.

Вклад «Надежный». Ставка по счету: 15,5 % годовых. Срок вклада: от 3 мес. до 6 мес. Частичное снятие: Не предусмотрено. Пополнение: Предусмотрено.

Вклад «Удобный». Ставка по счету: 13 % годовых. Срок вклада: от 3 мес. до 6 мес. Частичное снятие: Предусмотрено. Пополнение: Предусмотрено.

Ход игры. «Клиенту» достается карточка, в которой описана жизненная ситуация. Задача «консультанта» - подобрать один из трех вкладов, который будет финансово целесообразным и решать описанные личные финансовые задачи. Задача «клиента» - оценить предложение с точки зрения личной выгоды.

Цель игры – подвести к пониманию, что финансовые решения принимаются исходя из конкретной финансовой ситуации.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

При выполнении задания 3 учащиеся возвращаются к первому диалогу и оценивают решения каждого из героев. Предложения Ники и Вовы не позволяют увеличить накопления, в то время, как идея положить деньги на вклад в банк может стать рациональным решением.

Задание 4 выполняется в том случае, если ученик сформулировал свою финансовую цель или готов сделать это сейчас. Если есть нежелание делиться своими финансовыми целями, целесообразно предложить выбрать вклад для Ники и ее финансовой цели.

В качестве итогового задания предлагается создать плакат о важности накоплений, используя в качестве шаблона советские плакаты. Если ученик сталкивается с проблемой формулировки текста для плаката, целесообразно предложить использовать текст вывода к теме.

Приложения.

Информация по вкладам для роли «Консультант».

Вклад "Уверенный"

Ставка по счету: **18,5 %** годовых.

Срок вклада: от **1 года** до **3 лет**.

Частичное снятие: **Не предусмотрено.**

Пополнение: **Не предусмотрено.**



Вклад "Надежный"

Ставка по счету: **15,5 %** годовых.

Срок вклада: от **3 мес.** до **6 мес.**

Частичное снятие: **Не предусмотрено.**

Пополнение: **Предусмотрено.**



Вклад "Удобный"

Ставка по счету: **13 %** годовых

Срок вклада: от **3 мес.** до **6 мес.**

Частичное снятие: **Предусмотрено.**

Пополнение: **Предусмотрено.**



Карточки для роли «Клиент»

Клиент 1.

Вы получили денежный приз за участие в конкурсе профессионального мастерства. На данный момент у вас не предвидятся крупные покупки. Но через год вы планируете пройти курсы повышения квалификации – именно на это и будет потрачен приз. Задача – сохранить и приумножить деньги и не потратить их.

Клиент 2.

Время от времени возникают непредвиденные расходы. Понимая это, вы каждый месяц откладываете небольшую сумму, чтобы в экстренном случае воспользоваться отложенными деньгами. Задача – приумножить накопления, но иметь их «под рукой».

Клиент 3.

На летних каникулах вы решили поехать в увлекательную поездку – она состоится через семь месяцев. С каждой зарплаты вы откладываете 10% на свою финансовую цель. Накопленную сумму вы и планируете потратить на отдых. Задача – приумножить накопления, не потратив их раньше нужного срока.

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.	3-5 минут
Этап 2. Освоение содержания. Кредитный рейтинг.	8-10 минут
Динамическая пауза	5 минут
Этап 3. Решение проблемы. Финансовые последствия использования услуг кредитования.	15 минут
Этап 4. Закрепление и рефлексия.	10 минут

Основные понятия: кредит, кредитный рейтинг, ставка по кредиту, микро финансовая организация, кредитная карта.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.

Знакомясь с диалогом, учащиеся обращают внимание, что герои вновь столкнулись с проблемой, которая требует срочного решения и напрямую связана с финансовыми затратами. Так как герою пришлось сейчас воспользоваться накоплениями, он понимает, что на отпуск денег может не хватить. Вова предлагает, как ему кажется, простое решение проблемы – взять кредит.

Как показывает анализ текущей ситуации в нашей стране, уровень закредитованности граждан значительный. Особенно это может коснуться тех, у кого небольшой жизненный опыт. Задачей занятия является формирование ответственного подхода к решению взять кредит, осуществление обдуманных действий, связанных с кредитованием.

Этап 2. Освоение содержания.

Задания 1 и 2 посвящены одному и тому же вопросу: насколько легко получить кредит, и от чего будет зависеть процентная ставка? Рекомендуем сопровождать выполнение заданий разъяснениями и комментариями педагога.

Выполняя задание 1, учащиеся анализируют конкретные жизненные ситуации и предполагают, как они повлияют на уровень ставки по кредиту, - другими словами, кого банк может посчитать надёжным заемщиком, а кого - ненадежным. Здесь должно сформироваться понимание того, что взять кредит не настолько просто, насколько это часто представляется. Макар, имеющий стабильный доход и готовый собрать документы, и Никита, имеющий положительную кредитную историю, рассматриваются банками как надежные заемщики. Филипп берет очередной кредит, что говорит о его низкой платежеспособности, доход Александра также не высок. Самая интересная история с Яном, который ни разу не брал кредиты, то есть не имеет кредитной истории: для банков он – «темная лошадка», и ему могут предложить не самый выгодный процент.

Задание 2 предполагает работу на более высоком уровне сложности. Вводятся специальные термины – кредитный рейтинг, кредитная история, а факторы, повышающие кредитный рейтинг, сформулированы обобщенно. Педагог выбирает, какое задание предложить учащимся, в зависимости от уровня учебной группы.

Динамическая пауза.

Игра «Умный или глупый кредит».

Инструкция для учащихся.

Кредиты бывают «умные», то есть позволяют грамотно решить финансовую проблему. А бывают «глупые», то есть они навредят вашей финансовой ситуации. Если вы думаете, что речь идет об «умном» кредите, подпрыгните

и хлопайте в ладоши. Если вы думаете, что речь идет о «глупом» кредите, покажите руками крест и отвернитесь от ведущего.

Ситуации:

- начинающий фотограф купил хорошую камеру в кредит, чтобы снимать на заказ за гонорар («умный кредит»);
- девушка взяла кредит на покупку модной куртки, чтобы понравиться новым друзьям («глупый» кредит);
- жених и невеста взяли кредит на пышную свадьбу с большим количеством гостей («глупый» кредит);
- муж и жена планируют детей, решили переехать в отдельную квартиру и взяли ипотеку («умный» кредит);
- молодой человек купил в кредит телефон, так как захотел новую модель («глупый» кредит).

Если у учащихся возникнут вопросы, важно обсудить ситуации. Динамическая пауза играет важную роль в формировании финансовой грамотности и понимания ответственности за принятое решение.

Этап 3. Решение проблемы.

Задание 3 рекомендуется выполнить инвариантно, так как оно затрагивает важнейшую проблему микрофинансовых займов. Они кажутся привлекательными за счет простоты получения (в отличие от кредитов), и поэтому, к сожалению, нередко возникает ситуация, когда человек «набирает» подобных займов, не задумываясь о финансовых последствиях.

При выполнении задания учащимся предстоит сравнить микрозайм и кредит с помощью онлайн-калькуляторов и прийти к выводу, что простота процедуры связана с большой переплатой. Если у учащихся возникнут проблемы с

выполнением задания, необходимо пошагово с помощью педагога сравнить различные позиции в двух скриншотах. Очень важно, чтобы ученики сами сформулировали вывод о том, почему необходимо избегать МФО в качестве решения любой финансовой проблемы. Упор нужно сделать на резкое увеличение финансовой нагрузки.

Задание 4 связано с еще одним популярным продуктом – кредитной картой, о которой упоминалось на одном из предшествующих занятий. Здесь присутствует та же опасность для личных финансов: легко оформить (в отличие от кредита, чаще всего, достаточно, чтобы исполнилось 18 лет) и нет ощущения, что ты тратишь деньги, как будто действительно твою покупку оплачивает кто-то другой. Учащиеся, знакомясь с комментариями, должны выделить в каждой реплике негативное финансовое последствие. Комментируя ответы, важно подвести обучающихся к пониманию того, что можно потратить денег больше запланированного и не суметь вовремя отдать, а в случае просрочки придется возвращать задолженность банку, процент по которой гораздо выше обычного кредита. Кроме того, за просрочку платежей может быть предусмотрен штраф.

Задание 5 позволит еще раз обратить внимание учащихся на выводы, сделанные в ходе выполнения задания 4: для упрощения выполнения задания предлагаются уже готовые формулировки негативных последствий нерационального использования кредитных карт и изображения-эмодзи, с помощью которых можно быстро составить коллаж. Также ученики могут добавлять на мини-плакат любые элементы по желанию.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

Задание 6 помогает привести все многообразие материала к общему знаменателю – обеспечить понимание особенностей финансового положения человека, который прибег к той или иной форме кредитования. Если на Учащиеся выбирают полезные советы, которые можно дать в этом случае. Анализируя каждый совет, важно проговаривать с учениками возможные

финансовые последствия. Например, первый совет полезный, так как ты сразу планируешь выплату по кредиту и соотносишь бюджет с новыми финансовыми условиями. А второй совет вредный, так как от того, что ты не будешь пользоваться вещью, финансовая нагрузка никак не уменьшится. Особо важно акцентировать ситуацию, описанную в п.3 – обращение в МФО не облегчает, а усугубляет закредитованность. Пп. 5 и 6 представляют две противоположные модели поведения в случае кризисной ситуации и невозможности заплатить по кредиту: п. 5 – вредный совет, так как долг банку будет расти, а п.6 – полезный совет, так как в этом случае есть возможность легально отсрочить платеж.

Важно отметить, что задание 6 может быть довольно трудным для ряда учащихся, кроме того, если рабочий темп группы невысокий, на него может не хватить времени. В этом случае рекомендуется сразу переходить к итоговому заданию.

В итоговом задании предлагается вернуться к диалогу и самим сформулировать то, что мог бы сказать Максим Нике, считающей, что после достижения человеком 18-летнего возраста кредит - самый простой способ решения финансовых проблем. Задача педагога – проследить, чтобы учащиеся акцентировали внимание на двух важных идеях: кредит получить, особенно под невысокий процент, не так легко; кредит является решением финансовой проблемы не в каждом случае (можно вернуться к упражнению «Умный и глупый кредит»).

Сколько стоит жить в долг (занятие 2)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.	5 минут
---	---------

Этап 2. Освоение содержания. Кредиты и последствия	12- 15 минут
Динамическая пауза	3 минуты
Этап 3. Решение проблемы (игра). Как накопить на цель.	15 минут
Этап 4. Закрепление и рефлексия.	5-7 минут

Основные понятия: кредит, разумное финансовое поведение, задолженность по кредиту.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы.

На примере Вовы Максим объясняет, почему в его случае кредит на отпуск не является лучшим финансовым решением – целесообразно убедиться, что учащиеся тоже это понимают. В ходе обсуждения важно подвести учащихся к пониманию, что каждая конкретная ситуация требует отдельного взвешенного принятия решения, в том числе, и по вопросу кредитования.

Этап 2. Освоение содержания.

От постановки проблемы ученики плавно переходит к заданию 1: учитель анонсирует, что сейчас будут рассмотрены две конкретные ситуации, в которых неверное решение привело к тяжелым последствиям. Учащиеся могут непосредственно в тексте выделять те фрагменты, где указана информация о причине финансового кризиса:

- в истории 1: «накоплений никогда не делал», «совершенно не следил за тратами», «ну и ладно, отдам в следующем месяце»;
- в истории 2: «накоплений у меня не было»; «потом я заболела, работать не могла».

Работа может выполняться в парах или группах, причем одни и те же ученики могут рассмотреть обе ситуации или только одну (в зависимости от скорости работы). При обсуждении важно обратить внимание, что в ситуациях есть

некоторые различия: первый герой не контролировал свои расходы, а вторая героиня была уверена в своем заработке, и не спланировала ситуацию, что может остаться без работы. Но главное, что объединяет обе ситуации: решение о взятии кредита было принято необдуманно (бесконтрольное использование кредитной карты и стремление к пышной свадьбе при отсутствии средств на подобное торжество).

Задание 2 предлагает ряд советов, которые могут помочь в ситуации, когда кредит уже взят и есть проблемы с погашением долга. Учащимся предстоит выбрать советы, которые целесообразно дать героям из задания 1 (история 1 – совет 5, история 2, советы 2 и 3). Обратите внимание, что здесь нет неграмотных советов – они все адекватны для тяжелых финансовых ситуаций. Но задача педагога – еще раз продемонстрировать, что важно индивидуально подойти к решению финансовых проблем.

Динамическая пауза.

Инструкция для учащихся.

Слышали об Александре Македонском, который разрубил мечом замысловатый узел? Жалко, что не всегда так легко можно справиться с финансовыми проблемами. Но мы тоже попробуем их разрубить.

Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднимите руки – вдох, наклонитесь вперед, медленно опуская «тяжелый меч», произнесите – ух! – на длительном выдохе. Как услышите о неправильном финансовом поведении, рубите смело!

- 1) Тратить и не думать, можешь ли ты себе это позволить.
- 2) Взять кредит и не подумать, как выплачивать долг.
- 3) Не делать накопления на будущее.
- 4) Не гасить долги вовремя.

Молодцы! Вы победили неразумное финансовое поведение!

Этап 3. Решение проблемы. Игра «Самое умное решение».

Суть игры – выбрать одно из трех решений конкретной финансовой ситуации. Каждый вариант ответа может принести игроку 4, 2 или 0 баллов. Зачет может быть как индивидуальный, так и командный. Количество заданий на одного игрока или команду определяет педагог. Подведение итогов (подсчет набранных баллов) может сопровождаться определением лучшей команды или игрока. Баллы за каждый вариант ответа нужно демонстрировать учащимся вместе с комментариями и, при необходимости, пояснять, почему при заданных условиях решения оцениваются разными баллами.

Задания для проведения игры.

Задание 1. Марина работает в танцевальной школе помощником тренера. Для нее важна правильная профессиональная обувь. Марине сделали замечание, что ее туфли очень старые, нужно приобрести новые. В магазине Марина увидела, что еще два дня необходимую обувь можно приобрести со скидкой. Важно купить туфли сейчас, так как потом они подорожают. Но зарплату Марина получит только через пять дней. Как поступить?

1 – Марине стоит взять займ в микрофинансовой организации под 1,5% в день, потом с зарплаты погасить задолженность.

2 – Марине стоит оплатить туфли с помощью кредитной карты и с зарплаты погасить задолженность. Если она это сделает в течение трех месяцев, ей не начислят проценты.

3 - Марине стоит взять деньги на туфли из отложенных на зимнюю куртку, покупку которой она планирует через три месяца.

Методический комментарий для педагога: обратите еще раз внимание учащихся, что у Марины есть накопления и кредитная карта, поэтому для нее обращение в МФО - нерациональное решение.

Баллы:

Вариант 1 – 0 баллов: даже за несколько дней в МФО начислят проценты, которые в МФО очень высокие.

Вариант 2 – 2 балла: Марина может выйти из ситуации без потерь, если не забудет вовремя внести деньги на карту.

Вариант 3 – 4 балла: Марина может оплатить важную именно сейчас покупку, не прибегая к займу денег, ведь куртку ей предстоит купить только через три месяца - она успеет отложить с зарплаты требуемую сумму.

Задание 2. Константину предложили удаленную работу SMM специалиста с высокой зарплатой. Она ему идеально подходит, так как он еще учится и не может работать полный день в офисе. Но его ноутбук не позволяет выполнять необходимые действия, да и в любой момент может сломаться. Следовательно, нужно приобрести новый. Как поступить?

1 – Константину стоит приобрести ноутбук в кредит, рассчитав, какую сумму он готов отдавать ежемесячно с зарплаты.

2 – Константин может найти ноутбук в аренду, выплачивая деньги за пользование (стоимость аренды примерно равна ежемесячным платежам по кредиту).

3 – Не стоит залезать в долги ради ноутбука, нужно подождать новое предложение о работе.

Баллы:

Вариант 1 – 4 балла: в данном случае речь идет об «умном» кредите. Константин сможет вернуть кредит, так как у него появится работа. Кроме того, ему нужен хороший компьютер, если он планирует работать в IT сфере.

Вариант 2 – 2 балла: аренда может быть выходом, если ему не дадут кредит в банке. По сути, Константин так же тратит деньги, как и при кредите, только в итоге не будет владельцем ноутбука.

Вариант 3 – 0 баллов: отказываться от работы нецелесообразно – она подходит Константину по условиям, зарплате, требованиям, молодой человек получит опыт работы, улучшится его финансовое положение.

Методический комментарий для педагога: работу найти непросто, но именно работа может обеспечить Константину стабильный заработок. Если молодой человек планирует работать в сфере IT, ему придется иметь хороший компьютер.

Задание 3.

Учащийся колледжа Сергей занял призовое место в конкурсе профессионального мастерства и получил значительный денежный приз – 100 000 рублей. Теперь он думает, как поступить с выигрышем.

1 – Сергей может погасить кредит за мопед благодаря этим деньгам – так получится сэкономить на процентах и стать полноправным владельцем мопеда, на котором Сергей подрабатывает курьером.

2 – Сергей наконец может позволить себе купить новую модель телефона, которая так понравилась в магазине.

3 – Так как сейчас нет надобности в крупных тратах, Сергей может положить деньги в банк, так как процент на вклады высокий.

Баллы:

Вариант 1 – 4 балла: чем раньше погасить кредит, тем меньше будет переплата банку. А так как мопед нужен для подработки, рационально потратить выигрыш на погашение долга.

Вариант 2 – 0 баллов: в покупке телефона нет необходимости, поэтому тратить деньги не рационально. Что если есть кредит, то тратить незапланированный доход на подобные покупки нельзя, важно сначала погасить долг.

Вариант 3 – 2 балла: это рациональный поступок. Если бы у Сергея не было кредита, это лучший вариант того, как можно распорядиться деньгами. Но в конкретном случае целесообразнее погасить кредит.

Методический комментарий для педагога: Здесь важно обратить внимание на то, что решение 1 – это надежда на доход в будущем. Это правильно, если нет более актуальной финансовой проблемы. Так как кредит уже есть, Сергею важно погасить его, пока есть такая возможность.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

В рамках итогового задания учащиеся фиксируют то, за чем необходимо следить человеку, который взял кредит: под парашютами понимаются рациональные действия, например,

- вовремя вносить платежи;
- не тратить деньги попусту, беречь их, так как нужны средства на погашение кредита;
- тщательно планировать расходы;
- обращаться за помощью, рассказывать о своих проблемах, а не скрывать их.

Значки на парашютах должны помочь ученикам догадаться, о чем идет речь. Если возникают трудности, педагог поможет им с помощью наводящих вопросов и комментариев.

Обсуждая итоговые выводы к теме, рекомендуется в беседе еще раз сделать акцент на том, что кредит – это инструмент, который может принести пользу только при грамотном финансовом поведении. И если было принято

обоснованное решение о кредите, то это должно повлиять на финансовое планирование и образ жизни. Целесообразно попросить учащихся пояснить некоторые положения выводов, например, «большие неприятности», «кредитоспособность», «финансовая нагрузка».

Приложение.

Карточки для проведения игры.



Марина работает в танцевальной школе помощником тренера. Для нее важна правильная профессиональная обувь. Марине сделали замечание, что ее туфли очень старые, нужно приобрести новые. В магазине Марина увидела, что еще два дня необходимую обувь можно приобрести со скидкой. Важно купить туфли сейчас, так как потом они подорожают. Но зарплату Марина получил только через пять дней. Как поступить?

Вариант 1. Марине стоит взять займ в микрофинансовой организации под 1,5% в день, потом с зарплаты погасить задолженность.

Вариант 2. Марине стоит оплатить туфли с помощью кредитной карты и с зарплаты погасить задолженность. Если она это сделает в течение трех месяцев, ей не начислят проценты.

Вариант 3. Марине стоит взять деньги на туфли из отложенных на зимнюю куртку, покупку которой она планирует через три месяца.



Константину предложили удаленную работу SMM специалиста с высокой зарплатой. Она ему идеально подходит, так как он еще учится и не может работать полный день в офисе. Но его ноутбук не позволяет выполнять необходимые действия, да и в любой момент может сломаться. Следовательно, нужно приобрести новый. Как поступить?

Вариант 1. Константину стоит приобрести ноутбук в кредит, рассчитав, какую сумму он готов отдавать ежемесячно с зарплаты.

Вариант 2. Константин может найти ноутбук в аренду, выплачивая деньги за пользование (стоимость аренды примерно равна ежемесячным платежам по кредиту).

Вариант 3. Не стоит залезать в долги ради ноутбука, нужно подождать новое предложение о работе.



Учащийся колледжа Сергей занял призовое место в конкурсе профессионального мастерства и получил значительный денежный приз – 100 000 рублей. Теперь он думает, как поступить с выигрышем.

Вариант 1. Сергей может погасить кредит за мопед благодаря этим деньгам – так получится сэкономить на процентах и стать полноправным владельцем мопеда, на котором Сергей подрабатывает курьером.

Вариант 2. Сергей наконец может позволить себе купить новую модель телефона, которая так понравилась в магазине.

Вариант 3. Так как сейчас нет надобности в крупных тратах, Сергей может положить деньги в банк, так как процент на вклады высокий.

Что значит «свое» и почему его надо беречь (занятие 1)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	2 мин
Этап 2. Освоение содержания. Неразумное финансовое поведение	15 мин
Выполнение задания 1	
Этап 3. Решение проблемы. Как предотвратить негативные финансовые последствия	18 мин
Выполнение задания 2	
Игра	
Закрепление и рефлексия	10 мин

Основные понятия: разумное /неразумное финансовое поведение

Этап 1.

Обсуждение темы можно начать с предыстории о том, как Максим посещал встречу выпускников, и с анализа *диалога* с Никой о его задумке написать книжку «Не вздумай ТАК делать!», связанную с разными печальными историями из жизни выпускников.

Этап 2.

Выполнение задания 1.

Обучающимся предлагается прочитать 4 предложенные истории и выполнить ряд заданий.

Первая часть задания – выявление повторяющихся в историях фраз («*В конце - концов, человек небедный... на карте накопилось*» и «*Герой растерялся «Что же теперь делать?»*». В трёх историях повторяется фраза «Он (-а) давно представлял (-а), как станет самостоятельным (-ой)»)

Далее учащимся предлагается сформулировать, что объединяет эти истории, и составить рейтинг, выявив наиболее тяжелую с точки зрения последствий историю.

Очевидно, что все рассказанные Максимом истории являются «невеселыми», но история 4 возглавит рейтинг. Здесь героиня не только потеряла накопленные средства (почти миллион), лишилась недвижимости, но и осталась с новорожденной дочерью на улице без средств к существованию.

Этап 3.

Выполнение задания 2.

Обучающимся предлагается продолжить работу с «грустными историями» в группах. Есть несколько вариантов организации работы.

Вариант 1: все учащиеся, разбившись на подгруппы, работают с текстом истории 4, так как она была ими названа самой тяжелой.

Вариант 2: создается 4 (или 8) групп – которые рандомно выбирают по одной из историй и работают с ее текстом.

Вариант 3: создается несколько групп, и каждая сама определяет, с какой из историй она хотела бы поработать.

Определившись с составом групп и выбором истории, обучающимся предлагается представить, что они встретили героя ситуации в самом начале каждого сюжета. Перед учащимися стоит задача так сформулировать реплики диалога с героем, чтобы предотвратить негативные последствия развития ситуации.

Особое место в этой работе занимает история 4. В диалоге должны быть затронуты проблемы максимально внимательного отношения к документам на свою собственность: эти документы нельзя «выпускать из рук», а все операции с имуществом необходимо тщательно продумывать, возможные решения обсуждать с независимыми консультантами, в том числе со специалистами постинтернатного сопровождения, и подписывать всё самому, внимательно читая оформляемый пакет документов.

ИГРА

Для проведения игры потребуется 3-4 группы.

Каждая группа играющих получает своего «бумажного человечка». Это герой, за судьбой которого будет наблюдать группа.

Игра организуется в 5 шагов.

Шаг 1: Группа придумывает имя герою.

Шаг 2: Группа выбирает одну из красных карточек, – на ней указана сумма, с которой герой в день 18-летия готов выйти из ЦССВ.

Шаг 3: Группа подсчитывает, на сколько месяцев герою хватит на жизнь суммы, которая есть сейчас у него на карте.

Чтобы наглядно представить результаты подсчета, педагог заполняет итоговую таблицу.

Сумма	Имя героя	На сколько месяцев хватит средств, если экономить и жить на прожиточный минимум
102 000		3 месяца
285 000		9 месяцев
500 000		16 месяцев (1 год и 4 месяца)
630 000		21 месяц (1 год и 9 месяцев)
780 000		26 месяцев (2 года и 2 месяца)
850 000		28 месяцев (2 года и 4 месяца)

1 000 000	33 месяца (2 года и 9 месяцев)
-----------	--------------------------------

Шаг 4: 4 раунда игры, связанные с определенными событиями. Учащиеся вытаскивают рандомно на каждом раунде одну карточку с ситуацией и рассчитывают, какая сумма окажется на карте героя.

Ситуации
✓ Пошел работать и стал получать по 30 000 руб. в мес.
✓ Пришлось срочно купить сапоги. Стоимость - 5 000 руб.
✓ Купил красивый офисный костюм за 22 000 руб., чтобы быть представительным и успешно пройти собеседование при трудоустройстве.
✓ Купил новый диван – 25 рублей.
✓ Купил красивую антикварную вазу- 60 000 рублей.
✓ Дал займы соседу 300 000 рублей. Документы по займу не оформил.
✓ Решил отдохнуть: взял путевку в Турцию – 70000, а чтобы не скучно было, купил еще одну другу/ подруге. Итого 140 000.
✓ Пригласил всех в ресторан на 20-летие. Снял хороший ресторан, заплатил за аренду и угощение – 400 000 рублей.
✓ Решил к новому году друзьям купить по электросамокату (пока идут распродажи). 5 друзей. Стоимость 1 самоката – 30 000 руб. Итого 150 000 руб.
✓ Дал займы соседке 45 000 рублей. Документа по займу не оформил.
✓ Решил купить машину. Внес 300 000 руб. – первый взнос, а далее будут только ежемесячные платежи. Они составят 35 000 в месяц. За 2 месяца расходы составят 370 000 руб.
✓ Купил холодильник за 98 000 руб.
✓ Купил телефон стоимостью 98 000 руб. Но выгодно – сначала платишь 50% цены, дальше - по 11 000 в месяц в течение 5 месяцев. Расходы за два месяца составили 71 000 рублей.

Группа перестает участвовать в игре, если у её героя закончатся средства к существованию. В этом случае герой переходит в секцию «Требуется помощь!»»

Шаг 5: После завершения 4 раундов герои, оставшиеся в игре, могут оказать помощь героям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Но сделать это надо аргументировано: объяснить, какой суммой и на какие цели вы готовы поделиться.

Возможно, учащиеся не захотят оказать взаимопомощь. Почему? А может быть действительно у друзей в это время нет «свободных» денег? Они уже живут по принципу «рассчитывай на себя»...

Педагог может подытожить: помогать или не помогать - это выбор каждого из нас, каждый делает свой финансовый выбор. Но важно бережно относиться к «своему», чтобы быть уверенным в завтрашнем дне, уменьшить риски. В этой игре вы не могли влиять на ситуации, но в жизни финансовая стабильность в руках каждого из вас.

Закрепление и рефлексия.

Выполнение итогового задания.*

Задание выполняется в случае оставшегося резерва времени. Каждому учащемуся предлагается сформулировать 1-2 совета, которые могли бы стать завершением книжки Максима «Не вздумай ТАК делать!»

Завершение изучения темы

Завершая изучение темы, необходимо обратиться к главному выводу, который приведен в конце занятия. Необходимо разобрать каждое из записанных предложений, ответив на вопросы:

Почему важно бережно относиться к средствам, которые у вас на карте накопятся к вашему совершеннолетию?

Какие траты этих средств можно назвать финансово разумными?

Какие риски возникают в случае, если мы решаем оказать финансовую помощь кому-то из знакомых?

Ответы на эти вопросы обучающиеся могут давать с опорой на те ситуации и примеры, которые были разобраны в ходе занятия

Приложение к игре

Сумма
102 000 рублей
285 000 рублей
500 000 рублей
630 000 рублей
780 000 рублей
850 000 рублей
1 000 000 рублей

Ситуации
✓ Пошел работать и стал получать по 30 000 руб. в мес.
✓ Пришлось срочно купить сапоги. Стоимость - 5 000 руб.
✓ Купил красивый офисный костюм за 22 000 руб., чтобы быть представительным и успешно пройти собеседование при трудоустройстве.
✓ Купил новый диван – 25 рублей.
✓ Купил красивую антикварную вазу- 60 000 рублей.
✓ Дал займы соседу 300 000 рублей. Документы по займу не оформил.
✓ Решил отдохнуть: взял путевку в Турцию – 70000, а чтобы не скучно было, купил еще одну другу/ подруге. Итого 140 000.
✓ Пригласил всех в ресторан на 20-летие. Снял хороший ресторан, заплатил за аренду и угощение – 400 000 рублей.

✓ Решил к новому году друзьям купить по электросамокату (пока идут распродажи). 5 друзей. Стоимость 1 самоката – 30 000 руб. Итого 150 000 руб.
✓ Дал займы соседке 45 000 рублей. Документа по займу не оформил.
✓ Решил купить машину. Внес 300 000 руб. – первый взнос, а далее будут только ежемесячные платежи. Они составят 35 000 в месяц. За 2 месяца расходы составят 370 000 руб.
✓ Купил холодильник за 98 000 руб.
✓ Купил телефон стоимостью 98 000 руб. Но выгодно – сначала платишь 50% цены, дальше - по 11 000 в месяц в течение 5 месяцев. Расходы за два месяца составили 71 000 рублей.

Как работать и зарабатывать

Найти работу – победа (занятие 1)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	2 мин
Этап 2 Освоение содержания. Трудовые отношения: что о них необходимо знать	15 мин
Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Выполнение задания 3*	
Динамическая пауза – задание 4	3 мин
Этап 3. Решение проблемы. Работник и работодатель: устанавливаем трудовые правоотношения	18 мин
Игра	

Выполнение задания 5	
Закрепление и рефлексия	7 мин

Основные понятия: трудовые правоотношения, работодатель, работник, трудовой договор

Этап 1.

Ника и Вова за неполный год получили разный опыт трудовых правоотношений. Ника нашла «свою работу», судя по всему, она хороший, исполнительный специалист, творчески подходящий к своему делу. Можно обратить внимание на ее фразу о том, что сначала ей было непросто, но постепенно она влилась в коллектив и работает с настроением. Вова за это же время поменял несколько мест работы. Можно остановиться на причинах, по которым Вова бросал работу: невысокая заработная плата, удаленность работы от дома, чрезмерные требования руководителя. В настоящее время Вова опять ищет работу.

Педагогу важно подвести обучающихся к формулировке проблемы – поиск работы является непростым делом и может не завершиться с первого раза.

Этап 2.

Можно предложить несколько вариантов организации второго этапа.

Вариант 1 - рассчитан на обучающихся с невысоким уровнем образовательной подготовки. Предполагает последовательное выполнение заданий 1 и 2.

Вариант 2 - рассчитан на обучающихся с более высоким уровнем подготовки. Начинается с выполнения задания 3*, затем предлагается фрагмент задания 2.

Вариант 1

Выполнение задания 1.

Обучающимся предлагается продолжить фразу «Найти стабильную работу – это важно, потому что.....». Имеет смысл заслушать три разных формулировки. Скорее всего, один из первых вариантов продолжения будет связан с финансовой стабильностью (это дает возможность существовать/оплачивать все необходимое). Но обучающиеся могут выйти и на иные суждения (это делает жизнь интересной / позволяет заниматься любимым делом и т.д.). Целесообразно сравнить получившиеся фразы, найти общие суждения, оценить, какие фразы дополнили друг друга.

В случае, если обучающиеся готовы к выполнению заданий более высокого уровня сложности, задание 1 целесообразно выполнять после выполнения задания 3.

Выполнение задания 2.

Обучающимся предлагается изучить схему о трудовых правоотношениях. После знакомства со схемой им даётся задание выделить определенные слова/словосочетания, которые на их взгляд являются ключевыми, а затем прокомментировать свой выбор.

Если обучающиеся затрудняются выполнить задание, им можно предложить два варианта выделения ключевых слов и предложить выбрать тот, который соответствует их мнению, и прокомментировать сделанные выделения.

Пример 1

Трудовые правоотношения – это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником труда за плату	
Участники правоотношения	Работник и работодатель
Что закрепляют правоотношения	Взаимные права и обязанности участников правоотношений
Основанием возникновения трудового правоотношения является заключение трудового договора.	

Пример 2

Трудовые правоотношения – это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении труда работником за плату	
Участники правоотношения	Работник и работодатель
Что закрепляют правоотношения	Взаимные права и обязанности участников правоотношений
Основанием возникновения трудового правоотношения является заключение трудового договора.	

Выполнение данного задания не имеет «правильного» или «неправильного» решения. Просто обучающиеся будут обращать внимание на разные аспекты трудовых правоотношений, что позволит им внимательно прочитать схему.

Вариант 2*Выполнение задания 3*.*

Обучающиеся, готовые к выполнению сложных заданий, могут начать работу на 2-м этапе с выполнения задания 3. Обучающимся предлагаются 5 вакансий. Выбрав одну из них, они должны оформить предложенный фрагмент трудового договора. Работа может вестись в парах, микрогруппах (до 3-4 человек) или индивидуально (на усмотрение педагога). Рекомендуется так организовать работу, чтобы обучающиеся заполняли трудовой договор для разных вакансий.

Заполнение трудового договора может проходить в несколько шагов.

Шаг 1. Необходимо определить участников трудового договора, предмет трудового договора, общие положения.

Обучающимся необходимо придумать название предприятия, которое будет заключать договор с работником, ФИО работника, должность, на которую он принимается на работу, срок действия договора (или бессрочный характер), условия трудоустройства - основное место или по совместительству.

По ходу заполнения трудового договора педагог может предложить ответить на вопросы:

Кто является участниками трудовых правоотношений в данном случае?

Какие пункты должны обязательно присутствовать в трудовом договоре?

Как решен вопрос со сроком действия договора (срочный до 5 лет или бессрочный?)

На каких условиях трудоустраивается работник (основная работа или совместительство)?

Шаг 2: Необходимо проанализировать зафиксированные в тексте договора права и обязанности Работодателя и Работника.

Важно, чтобы обучающиеся познакомились со структурой анализируемого раздела и увидели, что Работник имеет определенные права и обязанности и Работодатель имеет определенные права и обязанности. И эти права и обязанности взаимосвязаны.

Можно предложить обучающимся дополнить какие-то позиции в части прав и обязанностей.

В качестве обобщения работы с фрагментом трудового договора можно обратиться к схеме, предложенной в задании 2.

Динамическая пауза (на основе выполнения задания 4)¹

Педагог объясняет правила действий:

¹ На усмотрение педагога динамическая пауза может быть заменена выполнением этого задания на бумажном носителе. Да???

- Вам будут зачитаны несколько объявлений о трудоустройстве. Если вы считаете, что прочитанное объявление стоило бы взять на заметку, оно может привести к стабильной работе, оформленной в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ, вы молча подходите к табличке *«Можно трудоустроиваться»*. Если вы считаете, что приход на работу по прочитанному объявлению содержит явные нарушения Трудового кодекса РФ, то вы молча подходите к табличке *«Не стоит трудоустроиваться»*.
Выполняем задание в быстром темпе.

Педагог зачитывает последовательно с задорной зазывающей интонацией каждое из пяти объявлений. Каждый раз, когда обучающиеся сделали свой выбор и подошли к одной из табличек, педагог «берет интервью» - просит кого-нибудь из обучающихся прокомментировать свое решение.

Объявления:

1. Приглашаем на работу КУРЬЕРА. Удобный график работы – ночные часы или выходные дни, чтобы избежать пробок. Количество часов в неделю не нормировано, зависит от наплыва заказов. Заработная плата - по договоренности каждую неделю.
2. Требуется ДИСПЕТЧЕР. Прием и распределение заказов на доставку. Подготовка документов. Требуется знание персонального компьютера. Опыт работы не требуется - всему научим! Оформление по трудовому договору.
3. Новая компания набирает ПРОДАВЦОВ. Пока компания в стадии оформления, все выплаты за работу производятся по договоренности, ежедневно.
4. Требуется ФАСОВЩИК. Можем не оформлять трудовой договор, чтобы сэкономить на налогах. Вся заработная плата в полном объеме будет вашей!
5. В связи с увеличением производства ателье ищет ШВЕЮ по пошиву штор. Опыт приветствуется. Возможна работа на дому. Обязательное требование: строгое выполнение условий трудового договора.

В первом объявлении обучающиеся должны увидеть такие нарушения как ненормированное количество часов и нефиксированная заработная плата. Устраиваться на работу на таких условиях крайне опасно – это прямое нарушение закона.

Третье объявление подано от лица компании, которая еще не зарегистрирована, а значит – не существует. «Трудоустроившись» на такое место работы, работник не будет иметь никаких прав. Просто потому, что эти отношения не будут рассматриваться как трудовые.

Четвертое объявление содержит информацию о прямом нарушении налогового законодательства. Систематический уход от налогов – очень серьезное правонарушение, которое относится к уголовным преступлениям и может повлечь за собой штрафы, привлечение к принудительным работам и даже лишением свободы.

Можно рассматривать для трудоустройства второе и пятое объявления.

Этап 3.

Игра

Педагог объясняет суть игры: *Работник и работодатель заключают трудовой договор. Трудовой договор заключается письменно в 2-х экземплярах. Перед заключением трудового договора у работодателя и работника есть возможность встретиться на собеседовании и сформулировать 5 требований, задав вопросы друг другу.*

Комментируя задание, педагог задает два уточняющих вопроса:

- *Почему трудовой договор будет заключаться в двух экземплярах?*
- *Почему трудовой договор необходимо заключить в письменной форме?*

Педагог предлагает обучающимся разбиться на пары (работник и работодатель) и выбрать место, где будет проходить трудоустройство (Парикмахерская – требуется парикмахер, Магазин «Продукты» – требуется продавец, Библиотека – требуется библиотекарь, Кафе – требуется помощник повара)

В случае, если количество обучающихся значительное, или педагог отмечает низкий темп работы, количество вопросов, содержащих требования, может быть сокращено, например, с пяти до трех.

После того, как каждая пара (или две пары) озвучили получившиеся взаимные вопросы, педагог может обратить внимание, что вопросы работодателя и работника зачастую являются зеркальным отражением их требований, а какие-то – не совпадают.

*** В случае, если обучающиеся готовы к выполнению более сложных заданий, им можно предложить разыграть диалог-собеседование (такой диалог могут продемонстрировать все пары игроков или отдельные желающие пары).

В результате игры необходимо сделать вывод: чтобы в будущем не возникало конфликтов между работником и работодателем, все существенные взаимные требования должны быть отражены в Трудовом договоре.

Выполнение задания 5.

Задание еще раз обращается к пониманию сути трудовых правоотношений, которые возникают между работодателем и работником и носят официальный характер. Ситуации, в которых присутствуют трудовые правоотношения – это ситуации №№ 1 и 4. Во втором случае речь не идет об официальных отношениях, в ситуации № 3 герой открыл свой собственный бизнес, а героиня ситуации № 5 пока только мечтает стать парикмахером.

Закрепление и рефлексия.

Обучающиеся работают с выводами по теме, дополняя предложенные тексты.

Работа на завершающем этапе может идти фронтально или по группам. Задача заключается в формулировании продолжения фраз.

Фразы представляют собой ключевые идеи занятия (Интересная постоянная работа очень важна в жизни каждого человека; Трудовой договор защищает

права и работодателя; Отказ от оформления трудовых отношений или их неправильное оформление приводит к негативным для работника последствиям.)

Интересная постоянная работа очень важна в жизни каждого человека,
потому что:

- ...

Трудовой договор защищает и работника, и работодателя, потому что

- ...

Неправильное оформление трудовых отношений или отказ от оформления нарушают права работника и могут привести к крупным неприятностям, например:

- ...

В случае затруднения педагог может дать готовые формулировки, добавив туда лишние суждения, которые следует найти и исключить.

Интересная постоянная работа очень важна в жизни каждого человека,
потому что:

- работа дает финансовую стабильность;
- все работают;
- так велят старшие;
- она позволяет общаться и находить друзей;
- иначе накажут;
- работа позволяет развиваться
- без работы очень сложно выжить.

Трудовой договор защищает и работника, и работодателя, потому что закрепляет их права и обязанности.

Неправильное оформление трудовых отношений или отказ от оформления нарушают права работника и могут привести к крупным неприятностям, например:

- работник может быть привлечен к ответственности за совершение налоговых правонарушений
- работник не получит обещанных денег
- работник не сможет защищать свои права.

В данном случае обучающиеся однозначно должны вычеркнуть позиции «так велят старшие», «иначе накажут».

Найти работу – победа (занятие 2)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	2 мин
Этап 2 Освоение содержания. Поиск работы. Поиск работников.	18 мин
Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Выполнение задания 3*	
Динамическая пауза – задание 4	2 мин
Этап 3. Решение проблемы. Найти работу – победа, но важно ее сохранить.	16 мин
Выполнение задания 5	
Выполнение задания 6*	
Выполнение задания 7	
Закрепление и рефлексия	7 мин

Основные понятия: трудовые правоотношения, работодатель, работник, трудовой договор, резюме, защита трудовых прав.

Этап 1.

Разбор вводной ситуации предлагается строить на основе двух сюжетов: шуточного объявления и диалога Ники и Вовы.

Разбор текста шутивного объявления можно сопровождать уточняющим вопросом: какие условия в объявлении кажутся нереальными и почему? Обучающиеся могут отметить нереальный график работы, требование обязательных премий и слишком большой отпуск.

Ника и Вова в своем диалоге поднимают несколько проблем, связанных с трудоустройством. Педагог может предложить сформулировать их. Речь идет о проблемах 1) поиска работы, 2) представления себя на этапе трудоустройства и 3) адаптации к требованиям, демонстрации своих положительных качеств.

Можно вспомнить сюжет, с которого начиналась работа на прошлом занятии и проблема, которая обсуждалась - поиск работы является непростым делом и может не сложиться с первого раза.

Этап 2.

Можно предложить несколько вариантов организации второго этапа.

Вариант 1 - рассчитан на обучающихся с базовым уровнем образовательной подготовки. Предполагает последовательное выполнение заданий 1 и 2.

Вариант 2 – рассчитан на обучающихся с более высоким уровнем подготовки. Начинается с выполнения задания 3*, затем обучающимся предлагается выполнить фрагмент задания 2.

Вариант 1

Выполнение задания 1.

В ходе работы над заданием педагог может предложить назвать самый эффективный (с рейтингом «1») и самый неэффективный (с рейтингом «5») способ трудоустройства и прокомментировать его. Выполнение данного задания должно заставить задуматься, какой из представленных способов наиболее эффективен. Особенность выполнения данного задания в том, что «правильного» ответа нет, и обучающиеся могут определить абсолютно любой рейтинг. В результате выполнения этого задания обучающиеся должны

прийти к выводу, что существуют разные способы трудоустройства, при этом важен результат – получить желаемую работу.

В случае, если обучающиеся готовы к выполнению более сложных заданий, задание 1 целесообразно выполнять после выполнения задания 3.

Выполнение задания 2.

Обучающимся предлагается ситуация: во дворе дома открылся новый продуктовый магазин. Директор решил набрать новых сотрудников, желательно молодых людей. Магазину требуется продавцы, опытный бухгалтер, курьер.

Обучающимся необходимо изучить 4 резюме и оценить, какой информации не хватает в предложенных резюме, а какая информация, возможно, является излишней. Возможные комментарии могут быть представлены следующим образом:

- Первого соискателя Забытову Олесю можно было бы пригласить на работу, но она забыла указать свои контактные данные Мочалов Евгений не указал, на какую вакансию он претендует, хотя указал образование – бухгалтер. Его кандидатура может не подойти, так как по условиям ситуации директор ищет опытного сотрудника, а в резюме указано, что опыта работы у Евгения нет, хотя он и закончил колледж 5 лет назад. К тому же присутствует странное требование – предоставление ежегодного оплачиваемого двухмесячного отпуска.
- Пушкарева Ивана, несмотря на то, что он указал в резюме излишнюю информацию про свои увлечения, возможно, стоит пригласить на работу.
- Майская Юлия ищет вакансию администратора. Такая вакансия в открывающемся магазине отсутствует, однако у Юли точно будут сложности с трудоустройством – имея образование 11 классов, не имея стажа работы, она хотела бы получать от 150 тысяч рублей.

Подводя итог по анализу предложенных резюме, педагог может обратить внимание, насколько важно оформлять этот документ грамотно, полно, обязательно соотнося текст резюме с той вакансией, на которую претендуешь. Так примечание о том, что человек – «сова», и любит поздно вставать, может помочь, если он трудоустраивается, например, курьером на вечерние доставки, и может помешать, если ему предлагается выходить на работу рано утром.

Вариант 2

Выполнение задания 3.*

Выполнение задания 3 является факультативным, необязательным. Обучающиеся, готовые к выполнению более сложных заданий, могут начать работу на 2-м этапе с работы с конструктором резюме.

Данная работа может проходить в несколько шагов.

Шаг 1: Обучающимся предлагается сравнить, какие разделы в конструктор резюме предлагают разные сайты.

Шаг 2: Можно вернуться к вакансиям, с которыми обучающиеся работали на предыдущем занятии, и предложить составить резюме для работника, претендующего на должность:

- специалиста по сну,
- дегустатора пирожных и тортов,
- специалиста по выниманию скрепок,
- курьера,
- парикмахера
- водителя.

Могут быть использованы соответствующие сайты:

<https://rezume.online/?yclid=14934931305095495679>

https://simplifiedoc.ru/?utm_source=direct.main&yclid=12246541434023837695

Информация должна быть внесена в разделы, которые обучающиеся выявили в ходе анализа конструкторов резюме, например:

Основная информация (Фамилия, имя, отчество, телефон, E-mail, интересующая должная, желаемая заработная плата, график работы, занятость (основная работа или по совместительству))

Личная информация (Гражданство, дата рождения, адрес (район) проживания, семейное положение, наличие детей)

Образование (Учебное заведение, специальность, форма обучения, год окончания)

Опыт работы (Название организаций, должности, на которых трудился, даты приема на работу, даты увольнения)

Дополнительная информация (личные качества, владения иностранными языками, наличие водительских прав и т.д.)

Итог работы по составлению резюме может быть зафиксирован в формате взаимопроверки: учащимся могут быть даны смайлики для оценки получившихся резюме.



В качестве еще одного резюмирующего вопроса можно предложить обсудить обучающимся, в каком из способов трудоустройства, предложенных в задании 1, могут потребоваться резюме. Несмотря на то, что слово «резюме» встречается не во всех описаниях способов в задании, хорошее резюме может пригодиться в любом из них – это тот вывод, к которому необходимо подвести обучающихся.

Также в качестве альтернативного задания при обобщении возможно использовать задание 2

Динамическая пауза (на основе выполнения задания 4)²

Молодые сотрудники, пришедшие на работу, часто обращаются с вопросами и предложениями к руководству.

Педагог предлагает обучающимся встать и объясняет правила действий:

- Вам будут зачитаны несколько вопросов. Надо решить, какие из них уместно предложить обсудить с руководством, какие задавать некорректно?

Если вы считаете, что вопрос уместен – вы хлопаете в ладоши, если вопрос не уместен - топаете (барабаните по столу).

Педагог зачитывает последовательно каждый из пяти вопросов. Когда обучающиеся обозначили свой выбор и потопали или похлопали, педагог может попросить кого-нибудь из них прокомментировать свое решение.

Вопросы:

6. *Скажите, пожалуйста, я уже неделю работаю фасовщиком в нашем магазине. Но мне надо уехать по делам. Я договорился с другом - он меня подменит на неделю. Вы не против?*
7. *Здравствуйте! Я уже месяц как тружусь в отделе доставки. У меня родилось несколько идей, как сделать этот процесс лучше. Предлагаю Вам обсудить этот вопрос*
8. *Наш магазин «Продукты» явно проигрывает по ассортименту соседнему магазину. Не хватает места, чтобы выставить больше образцов товара. Я неплохо умею делать полки и стеллажи. Готов помочь переоборудовать торговый зал.*
9. *Начинается осень, а потом придет зима. У нас не очень большой офис. Может быть, мы сможем чаще работать в дистанте? Это неудобно, и результаты работы, скорее всего, ухудшаться, но зато мы будем лучше высыпаться, меньше общаться и меньше болеть.*
10. *Отработав месяц курьером, мне кажется, что я уже заработал и премию, и отпуск, не так ли?*

² На усмотрение педагога динамическая пауза может быть заменена выполнением этого задания на бумажном носителе.

В первом вопросе обучающиеся должны увидеть грубое нарушение трудовых правоотношений: все трудовые обязанности работник должен выполнять лично.

Второй и третий вопросы содержат информацию о конструктивных изменениях, которые предлагает обсудить работник.

Четвертый вопрос вряд ли правомерен: при заключении трудового договора оговаривается и формат работ. Наступление осени и зимы вряд ли может рассматриваться как основание для перевода работника в дистант.

Четвертый вопрос побуждает работодателя оценить качество выполнения работы работником. Здесь важно прокомментировать, что премии выплачиваются за особое качество или за дополнительные объемы выполняемых поручений, а уйти в плановый отпуск через месяц после трудоустройства невозможно. У работника право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск по Трудовому кодексу возникает через 6 месяцев после трудоустройства.

Этап 3.

Можно предложить несколько вариантов организации третьего этапа.

Вариант 1 - рассчитан на обучающихся с базовым уровнем образовательной подготовки. Предполагает последовательное выполнение заданий 5 и 6.

Вариант 2 – рассчитан на обучающихся с более высоким уровнем образовательной подготовки. Начинается с выполнения задания 7*, затем обучающимся предлагается выполнить фрагмент задания 6.

Вариант 1

Выполнение задания 5.

К анализу представлены фрагменты двух трудовых книжек - Ники и Вовы. Обучающимся предлагается сделать выводы на основании записей в трудовых книжках.

Так, например, учащиеся могут указать, что для Ники парикмахерская стала первым местом работы, и она до сих пор там работает.

Или указать на то, что самый продолжительный период работы Вовы на одном месте составил 2 месяца, что он за полгода поменял уже 3 места работы.

Основной вывод, к которому необходимо подвести учащихся, заключается в том, что трудовая книжка является отражением трудовой карьеры работника, его «зеркалом». И работодатель, прежде чем взять человека на работу, очень внимательно изучает все записи о трудовой деятельности.

Выполнение задания 7

Обучающимся предлагается проанализировать данные, представленные в виде инфографики. Предметом рассмотрения является фрагмент исследования ВЦИОМ. Исследователи провели опрос, насколько, в случае увольнения, людям будет легко найти равноценную работу. Слушателям предложено два задания:

- сделать 2 вывода на основе результатов опроса
- предложить яркое название для публикации по теме в помощь журналисту.

Если ребята демонстрируют невысокий уровень образовательной подготовки, то в качестве обобщения после выполнения задания №5 им можно предложить выполнение только второй части задания: работу над яркими названиями статьи.

Вариант 2

Выполнение задания 7.*

Задание может оказаться сложным для многих обучающихся. Фактически, оно предлагает поработать с фрагментом Трудового кодекса РФ. По мере прочтения текста могут возникать вопросы, которые потребуют комментариев (что такое профсоюз, чем занимается прокуратура и т.д.)

При ответе на основной вопрос обучающиеся должны указать, что первая история иллюстрирует первый из указанных способов защиты прав (речь идет о самозащите), вторая история указывает на обращение в Прокуратуру, третья история связана с обращением в профсоюз. Можно еще раз обратить внимание на те способы, истории к которым не были рассказаны, в том числе - на возможность отстаивать свои интересы в суде.

Закрепление и рефлексия.

Выполнение итогового задания

Обучающимся необходимо предложить вспомнить те два вывода, которые они уже сформулировали к первой части занятия. После чего эта работа может быть продолжена по материалам второй части занятия.

Организовать работу обучающихся можно фронтально или по группам (каждая группа формулирует продолжение одной из фраз).

В данном случае суждения обучающихся будут представлены в деятельностной форме (что надо/ не надо делать).

Найти работу – дело непростое. Для этого необходимо:

- проанализировать вакансии, которые предлагаются
- .- обратиться к знакомым за помощью*
- сходить в центр занятости.....

Важно соблюдать трудовой договор и трудовую дисциплину, а это значит:

работник не должен опаздывать

работник должен беречь имущество работодателя

работник должен выполнять порученную ему работу в полном объеме

работник должен быть вежливым

вовремя сообщать работодателю важную информацию, например, что он заболел

Завершение изучения темы

Завершая изучение темы, необходимо обратиться к главному выводу, который приведен в конце занятия.

Необходимо разобрать каждое из записанных предложений, ответив на вопросы:

Почему найти работу – это победа? (потому что поиск работы требует усилий и времени. Очень не просто показать себя работодателю, настроиться и прийти работать в незнакомый коллектив)

Что значит «работа дает опыт, который чему-то учит»? (появляются новые умения, появляется опыт общения с другими людьми, учит рассчитывать свой бюджет- понимать, сколько ты заработаешь и т.д.)

Почему заключение и соблюдение условий трудового договора позволяют «закрепить победу»? (в случае возникновения споров можно защитить свои права; ты не будешь втянут в совершение преступлений, например, по неуплате налогов).

Приложение к занятию 1 .

Карточки для динамической паузы.

<i>Можно трудоустраиваться</i>	<i>Не стоит трудоустраиваться</i>
--------------------------------	-----------------------------------

Карточки для игры

Парикмахерская – требуется парикмахер	Магазин «Продукты» – требуется продавец
Библиотека – требуется библиотекарь	Кафе – требуется помощник повара

Пойдем учиться! (занятие 1)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	2 мин
Этап 2 Освоение содержания. Система образования в Российской Федерации	18 мин
Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Выполнение задания 3*	
Динамическая пауза	3 мин
Этап 3. Решение проблемы. Как реализуются образовательные траектории и как это связано с личным ростом	17 мин
Выполнение задания 4/5	
Выполнение задания 6	
Выполнение задания 7*	
Закрепление и рефлексия	5 мин

Основные понятия: образование, профессиональное образование, документы об образовании

Этап 1.

Обсуждение темы можно начать с анализа **фрагмента объявления**. Педагог может предложить обучающимся предположить, о каком обучении могла идти речь. В случае затруднения в качестве подсказки можно предложить выбрать один из предложенных ответов: могла ли идти речь об обучении в

балетной студии, бассейне, кружке робототехники, обучении в университете? Единственно верного ответа в этом перечислении нет – здесь может подойти абсолютно любой ответ. Таким образом, можно выйти на вывод о многообразии возможных форм обучения, которое существует в нашей стране. И задать ключевой вопрос темы: как образование человека связано с реализацией его возможностей и желаний?

В диалоге Ника обсуждает с Максимом свои успехи на работе, делится впечатлениями. Особо яркие эмоции Ники связаны с возможностью использовать свое хобби – она хорошо рисует. Максим предлагает Нике получить образование, которое расширит ее возможности. Педагогу важно подвести обучающихся к обсуждению вопроса: почему в диалоге Максим говорит, что «получить образование = расширить свои возможности».

Этап 2.

Можно предложить несколько вариантов организации второго этапа.

Вариант 1 - рассчитан на обучающихся с базовым уровнем подготовки. Предполагает последовательное выполнение заданий 1 и 2.

Вариант 2 - рассчитан на обучающихся с более высоким уровнем подготовки. Предполагает последовательное выполнение заданий 3*, 2

Вариант 1

Выполнение задания 1.

Обучающимся предлагается проанализировать изображение системы российского образования, представленное в виде лесенок. Отвечая на предложенные вопросы, обучающиеся могут прийти к выводу, что в системе есть две лестницы: одна «школьная» - общее образования, а вторая – связанная с колледжами, университетами и позволяющая получить профессию. Еще один важный вывод - освоение образования должно происходить пошагово – невозможно «перепрыгнуть» ступень. Причем профессиональное образование

можно получать только после получения определенного уровня общего образования. И от освоенного уровня общего образования зависит программа профессионального образования. Так поступить в колледж, техникум, училище можно, закончив или 9, или 11 классов (различаться будут программы обучения). В университет или академию можно поступить, закончив 11 классов или получив среднее профессиональное образование.

Выполнение задания 3.

Обучающимся предлагается обозначить уровень образования, на котором они находятся, на схеме, заштриховав соответствующую ступень.

Следующий вопрос очень важен: перечисляя, какие ступеньки находятся выше, важно подвести обучающихся к мысли о возможном продолжении образования.

Следующий этап в работе с заданием предполагает «нанесение на лесенку» образовательных траекторий трех героев – Ирины, Степана, Елены. Обозначить перемещения можно разными стрелками (курсив, сплошная, двойная; или используя разные цвета). наших героев в этих историях объединяет общее: они стремятся получить образование и продвигаются по «лесенке образования» вверх.

Вариант 2

Выполнение задания 2.

Выполнение задания 2 может идти по алгоритму, описанному выше. В качестве дополнения, могут быть использованы для обсуждения вопросы из задания 1:

Объясните, почему журналист изобразил систему образования в виде лесенок?

В каких образовательных организациях можно получить профессиональное образование?

Выполнение задания 3.*

Обучающиеся, готовые к выполнению заданий на более высоком уровне сложности, могут начать работу на 2 этапе с выполнения задания 3. Обучающимся предложено описание среднего общего образования и профессионального образования. Суть задания заключается в том, что обучающиеся выделяют ключевые слова в каждом из объяснений.

Выполнение данного задания не имеет «правильного» или «неправильного» решения. Важно проследить, чтобы обучающиеся сформулировали ключевую идею о том, что общее образование скорее направлено на приобретение знаний основ наук и общеучебных умений, а профессиональное образование – на получение конкретной специальности и профессии. Также обучающиеся могут обратить внимание и на другие дополнительные аспекты, представленные в объяснениях.

Динамическая пауза

Педагог размещает по классу три надписи «Общее образование», «Профессиональное образование», «другие документы» (это может быть листы формата А4, прикрепленные к спинке стульев). Учащимся будет предложено перемещаться от надписи к надписи, в зависимости от тех ситуаций, которые будет озвучивать учитель.

Грамоту за победу в школьном конкурсе чтецов получил Вадим

Аттестат об основном общем образовании торжественно вручили Сергею

Дипломом победителя Всероссийской олимпиады по истории наградили Марию

Сертификат об окончании курсов веб-дизайна получила Вероника

Диплом среднего профессионального образования по специальности «юрист» получил Степан

Аттестат с отличием о среднем общем образовании гордо показывает Алина

Диплом магистра принес на работу Владимир- теперь он работает учителем

Педагог может комментировать выбор учащихся по ходу выполнения упражнения. Целесообразно, подводя итог выполнению задания, обратить внимание, что при трудоустройстве работодатель обязательно попросит предоставить документ об образовании. В первую очередь его будет интересовать или аттестат – так называется документ об основном общем и о среднем общем образовании; или диплом – документ о профессиональном образовании (но только при условии, что в нем указана какая ступень профессионального образования – ступень среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета или магистратуры). Всевозможные грамоты, дипломы, сертификаты могут быть отнесены к прочим дополнительным документам.

Этап 3.

Проведение данного этапа предлагает определенную вариативность. Выполнение заданий 4 или 5 может быть предложено как альтернативные или при условии, что группа работает в очень высоком темпе и успеет сделать все задания. Задание 6 в ходе данного этапа является инвариантным, так как затрагивает особый статус детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Задание 7 адресовано обучающимся с более высоким уровнем подготовки.

Выполнение задания 4.

Педагог предлагает «заглянуть» в папку с документами. В папке находится комплект образцов документов. Обучающимся может быть предложено:

- 1) отобрать документы какой- то одной из групп «Общее образование», «Профессиональное образование», «другие документы»;*
- 2) разложить документы в три стопки «Общее образование», «Профессиональное образование», «другие документы»;*
- 3) разложить документы в последовательности их получения (это будет касаться документов об общем и профессиональном образовании, остальные попадут в группу «другие документы»);*
- 4) *самостоятельно придумать принцип группировки документов и в соответствии с ним сгруппировать документы.*

Задание может выполняться в парах, в небольших группах (тогда группа собирается у стола, на котором лежит комплект образцов документов), или всей группой (тогда учащиеся собираются у одного стола)

Выполнение задания 5.

Выполнение данного задания предполагает анализ ситуаций, связанных с выстраиванием образовательных траекторий.

Первая ситуация относится к числу нереальных – так как нельзя «перескочить» с основного общего образования сразу на высшее профессиональное - бакалавриат. Через разбор этой ситуации еще раз закрепляем вывод о поэтапном освоении образовательных программ

Вторая ситуация – тоже связана с выводом о поэтапности получения образования- перевестись с одного уровня образования на другой нельзя.

Третья ситуация подводит к выводу о том, что если возникают сложности, не стоит сразу «бросать» образование, целесообразно, например, взять академический отпуск

Четвертая ситуация обращена к требованию своевременного прохождения текущей аттестации. В противном случае можно остаться без диплома.

Пятая ситуация – о планировании своей образовательной траектории. Стоит подвести обучающихся к выводу о том, что такое планирование может существенно помочь не только с получением образования, но и с выстраиванием своей профессиональной карьеры.

Выполнение задания 6.

Обучающимся предлагается помочь Нике выстроить образовательную траекторию – или в системе среднего профессионального образования, или в системе высшего образования с учетом ее льгот как сироте. В интернете можно найти предложения обучения по специальности «Дизайн (по отраслям)» на уровне среднего профессионального образования и «Дизайн» в образовательных учреждениях высшего образования. Обучающимся с высоким уровнем подготовки можно предложить сравнить, как представлены программы обучения в разных колледжах и вузах. Пояснить, почему важно дать представление о программах – от того, что они разные, до конкретной привлекательности.

Выполнение задания 7.

Задание предполагает анализ и расчет сумм заработной платы в зависимости от уровня образования работника.

По условиям задания Денис, имея среднее профессиональное образование, получает заработную плату в размере 40000. Получив диплом

бакалавра, он может претендовать и на другую должность, и на другую, более высокую, заработную плату. Такая же зависимость будет и в случае получения диплома магистра.

Обучающимся с более высоким уровнем подготовки можно предложить подсчитать, как изменится зарплата Дениса (Ответ: после окончания колледжа заработная плата была 40000 руб, теперь 46000 руб.; а в будущем может стать 55200 руб.)

Закрепление и рефлексия.

Обучающиеся работают с выводами по теме, дополняя предложенные тексты.

Работа на завершающем этапе может идти фронтально или по группам (каждая группа формулирует продолжение одной из фраз).

Продолжение фраз может отличаться, но они будут работать с ключевыми идеями занятия

Систему образования в России можно представить в виде *лестницы*..... Получая образования, человек перемещается с одной ступеньки на другую.

Уровень образования дает возможность*поступить на другой уровень образования/ получить другую профессию/ должность/.....*

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, при получении образования имеют ...*льготы/ дополнительные возможности*...: они могут быть зачисленными вне конкурса и др.

Завершив ступень общего образования, выпускник получает *,аттестат.....*

Завершив ступень профессионального образования, выпускник получает *диплом.....*

Уровень образования дает возможность *....поступить на другой уровень образования/ получить другую профессию/ должность/.....*

Чем выше уровень образования, тем на более *.....высокую.....* оплату труда может претендовать работник

В случае затруднения – педагог может вместе с обучающимися подобрать необходимые формулировки.

Пойдем учиться! (занятие 2)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	2 мин
Этап 2 Освоение содержания. Возможности получения дополнительного образования. Учимся анализировать информацию.	16 мин
Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Динамическая пауза	2 мин

Этап 3. Решение проблемы. Как правильно обосновать выбор программы. Кредит на образование: оправдает ли он себя? Налоговые вычеты.	18 мин
Выполнение задания 3	
Выполнение задания 4	
Закрепление и рефлексия	7 мин

Основные понятия: образование, профессиональное образование, дополнительное образование, кредит на образование, налоговый вычет.

Этап 1.

Обсуждение темы можно начать с анализа *иллюстрации* того исследования, изучением результатов которого завершилась первая встреча по теме. Педагог может предложить обучающимся вспомнить ступени образования, которые они обсуждали на прошлом занятии; вспомнить, какой вывод был сделан о связи профессионального роста с полученным образованием.

В диалоге Ника продолжает обсуждать с Максимом вопросы получения образования. Главное сомнение Ники – она не готова учиться долго, а в случае, если она не поступит на бесплатное обучение (бюджет), то это еще может быть и дорого. Максим видит выход в прохождении курсов в рамках дополнительного образования.

Этап 2.

Предлагается единая логика проведения этапа, но выполнение заданий может быть дифференцировано в зависимости от степени подготовки обучающихся.

Выполнение задания 1.

Несложное задание, в котором из фразы Максим надо выделить суждение, отражающее долгосрочный результат успешного окончания курсов.

Обучающимся надо найти в тексте фразу «Ты сможешь стать высокооплачиваемым и востребованным специалистом».

Можно обсудить вопрос, почему этот результат действительно является долгосрочным?

Выполнение задания 2.

Обучающимся с более высоким уровнем подготовки можно предложить заполнить таблицу самостоятельно, затем сравнить получившиеся варианты.

Для более слабых обучающихся можно организовать совместную работу по заполнению таблицы с комментариями педагога.

Название программы	Обо всем и понемногу	Углубление в интерьер- дизайн	Интерьер – дизайн: полное погружение
Количество часов занятий в курсе	40	64	80
Стоимость 1 часа занятий	400	275	250

Исходя из полученных данных, обучающиеся могут сделать несколько выводов: о самом «беглом» и самом насыщенном курсе (по количеству часов); о курсе, где стоимость часа оказалась самой дорогой/дешевой и т.д.

Если возникло затруднение, можно 1)предложить вывод, который мог прозвучать, например, от Максима: «Самое дешевое оказалось самым дорогим» и 2)попросить этот вывод прокомментировать.

Динамическая пауза

Обучающимся предлагается встать по парам. Первый участник должен уговорить своего собеседника пойти учиться на курсы интерьер-дизайна, второй участник - задать как можно больше уточняющих вопросов. После первой минуты участники меняются ролями.

В больших группах работу можно выполнять, организовав два круга учащихся, когда внешний круг двигается по часовой стрелке с интервалом в 1 минуту, а внутренний- против часовой. Упражнение повторяется в 3-4- хода.

Этап 3.

Предлагается единая логика проведения этапа, но выполнение заданий может быть дифференцировано в зависимости от степени подготовки обучающихся.

Выполнение задания 3.

Задание построено на рассуждениях Ники, какой из вариантов курсов – второй или третий – лучше выбрать

- 1) Подсчитывая недостающую сумму (7600) важно уточнить, что ее придется набрать из сэкономленных средств за три месяца, а это может быть не просто: для этого очень четко придется рассчитать свой бюджет.
- 2) Пошагово отвечая на вопросы к изображениям расчетов кредитного, калькулятора, необходимо акцентировать следующее:
 - Ника хочет взять 10000 на полгода или год;
 - банк предлагает кредит под 26% годовых;
 - размер ежемесячного платежа зависит от срока, на который берется кредит, и составит либо 1785 рублей в месяц, либо 955 рублей в месяц (чем короче срок, тем больше платеж);
 - если взять кредит на полгода, переплата составит 770 рублей, если взять на год - 1460 рублей (чем дольше срок кредита, тем больше переплата).

- 3) Фраза Максима может быть продолжена «..... *расходы на обучение на курсах окупятся в ближайшем будущем*». Обучающиеся не только продолжают фразу, но и поясняют ее.
- 4) Фраза Веры Ивановны может быть продолжена «.... *необходимо рассчитывать, сможешь ли ты его выплатить*». Обучающиеся не только продолжают фразу, но и поясняют ее.

Выполнение задания 4.

В задании раскрывается понятие и механизм осуществления налогового вычета.

После осмысления предложенной справочной информации о налоговом вычете, обучающимся с более высоким уровнем подготовки, можно предложить самостоятельно заполнить таблицу, затем сравнить получившиеся варианты.

Для более слабых обучающихся можно организовать совместную работу по заполнению таблицы с комментариями педагога:

<i>Вариант обучения</i>	<i>Стоимость курса</i>	<i>Размер переплаты, если берем кредит на год</i>	<i>Размер налогового вычета</i>	<i>В какую итоговую сумму обойдутся курсы.</i>
Углубление в интерьер-дизайн	17600	-	+2288	15312
Интерьер – дизайн: полное погружение	20000	- 1460	+2600	18860

Для наглядности расчета размер переплаты можно давать со знаком «-», а размер налогового вычета - давать со знаком «+».

Обучающимся с более высоким уровнем подготовки можно предложить ответить на вопрос: *Если бы вам предложили дать совет Нике, какой вариант - второй или третий - вы бы ей посоветовали? Поясните свой выбор.*

Выполнение данного задания не имеет «правильного» или «неправильного» решения. Просто обучающиеся будут обращать внимание на разные аспекты возможного выбора.

Если это задание представляется сложным, педагог может сообщить обучающимся, например, что Ника остановилась на выборе третьего варианта курсов, потому что он показался ей самым объемным; к тому же, если вдруг она приболеет, то ей вернут деньги за занятия.

Выполнение задания 5.

Выполнение этого задания подводит к выводу о позитивных изменениях, связанных с получением образования. Обучающимся с более высоким уровнем подготовки можно предложить самостоятельно проранжировать суждения. Если это самостоятельно сделать сложно, можно последовательно прочитать каждое из суждений и еще раз оценить позитивность происходящих изменений.

Закрепление и рефлексия.

Выполнение итогового задания

Обучающимся необходимо предложить вспомнить те выводы, которые они уже сформулировали к первой части занятия. После чего эта работа может быть продолжена по материалам второй части занятия.

Организовать работу обучающихся можно фронтально или по группам (каждая группа формулирует продолжение одной из фраз).

При выборе возможного образовательного пути, необходимо:

Оценить востребованность выбранной профессии,

Понять условия для поступления/ зачисления,

Спланировать свою занятость, чтобы успевать учиться.

Получив образование, можно стать высокооплачиваемым и востребованным специалистом

Завершение изучения темы

Завершая изучение темы, необходимо обратиться к главному выводу, который приведен в конце занятия.

Необходимо разобрать каждое из записанных предложений, ответив на вопросы:

Почему образование - это личный капитал? (от образования зависит возможный доход, стабильность заработка, профессиональный рост).

Почему предусмотрены льготы при получении профессионального образования? (потому что стать профессионалом в своем деле очень важно, и государство в этом помогает).

Почему хорошо знать о том, что существуют налоговые вычеты? (это позволяет сэкономить на оплате своего образования).

Приложение к занятию 1

Карточки для динамической паузы

Если обучающиеся работают все вместе потребуется 1 комплект образцов документов, если попарно – потребуется число комплектов по числу пар обучающихся; если ученики разбиты на группы и работают по столам – то по количеству столов.

<i>Общее образование</i>	<i>Профессиональное образование</i>
<i>Другие документы</i>	



Что значит работать на себя (занятие 1)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	2 мин
Этап 2 Освоение содержания. Что такое предпринимательство. Самозанятость.	18 мин
Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Выполнение задания 3*	
Выполнение задания 4*	
Динамическая пауза	2 мин
Этап 3. Решение проблемы. Как правильно обосновать выбор своей занятости (найм или самозанятость). Анализ инструкции по оформлению статуса самозанятого.	18 мин
Выполнение задания 5	
Выполнение задания 6	

Закрепление и рефлексия	3 мин
-------------------------	-------

Основные понятия: предпринимательство, самозанятые, налоги и налогообложение

Этап 1.

Обсуждение темы можно начать с обсуждения **объяснения слова** «предпринимать», которое вошло в знаменитый словарь середины XIX века. Педагог может предложить прокомментировать, почему глагол «предпринимать» ассоциируется с глаголами «затевать», «решиться», почему автор обращает внимание на слова «новое», «значительное».

В диалоге Ника обсуждает с Максимом «интересного» человека. Это история о том, как хобби может стать основным делом для человека и превратиться в бизнес.

Этап 2.

Предлагается единая логика организации начала этапа, в качестве инвариантных предлагаются задания 1 и 2. Для обучающихся с более высоким уровнем владения материалом и темпом работы могут быть предложены задание 3* (на анализ ситуаций) или задание 4 (с элементами математического расчета)

Выполнение задания 1.

Задание построено на работе с определением «предпринимательство» и выделении основных черт предпринимательства.

При соотнесении предложенных картинок рис. 2, скорее всего, будет однозначно отнесен к характеристике «Ориентация на успех». Рис. 1 может быть рассмотрен в качестве иллюстрации характеристики «Свобода в выборе деятельности и её методов» или характеристики «Самостоятельность в принимаемых решениях».

Далее учащимся предлагается придумать сюжеты картинок, которые бы иллюстрировали другие черты предпринимательства. Возможно для отдельного рисунка предложить характеристику «осуществляется на основе регистрации в установленном законом порядке».

Выполнение задания 2.

В основе задания - фрагмент газетной статьи о статусе самозанятых. Можно предложить учащимся на выбор задания:

- составить план статьи, обозначив основные ее содержательные пункты,
- выделить маркером три наиболее важных предложения в статье.

Оба формата работы предполагают погружение в смысловое чтение текста. Если за основу взято второе задание, может возникнуть вопрос, связанный с количественным ограничением выделяемых предложений (почему только три ключевых предложения?). Это может побудить к обсуждению всех ключевых положений предложенной статьи, которых можно выделить больше.

Выполнение задания 3.*

Задание ставит целью показать примеры деятельности самозанятых, а также различия в источнике их дохода – от юридических или физических лиц. Имеет смысл дать обучающимся порассуждать, в каком случае герои ситуации взаимодействовали с обычными гражданами (физическими лицами), а в какой – с предпринимателями (индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами), от кого в каждом случае они получали доход. От этого зависит размер выплачиваемого налога. Заполненный вариант таблицы должен выглядеть следующим образом:

Ситуация	4%	6%
Ирина помогает знакомым и два раза в неделю на несколько часов остается с их маленькой дочкой	V	

Вера предложила соседке свои услуги и теперь регулярно делает ей стрижки на дому	V	
Учитель математики Ольга Сергеевна провела несколько занятий с Катей.	V	
Цветочная компания ООО «Василек» заказала у Егора новую вывеску.		V
Частное образовательное учреждение (ЧОУ) «Светлое будущее» заказало у Кати эмблему на пиджаки и жилетки учащихся.		V

Выполнение задания 4.*

Задание позволяет рассчитать доход самозанятого в реальных ситуациях получения дохода от юридических и физических лиц.

Ответ на вопрос о том, сможет ли Алина сделать запланированную покупку, будет утвердительным. В качестве аргумента должен быть продемонстрирован следующий расчет:

За работу с фотоальбомом после выплаты налога у Алины останется сумма:

$$10\,000 - 4\% (400) = 9\,600 \text{ руб.}$$

За работу с новыми буклетами после выплаты налога у Алины останется сумма:

$$20\,000 - 6\% (1200) = 18\,800 \text{ руб.}$$

Итого ее доход за месяц составит 28 400 руб., а стоимость кофемашины – 27 999 руб.

Педагог может еще раз обратить внимание на то, что в этой истории заработанные деньги пополнили бюджет Алины, а ее хобби принесло доход.

Динамическая пауза

Обучающимся предлагается встать и реагировать на каждую фразу педагога либо хлопком (согласие), либо топанием (несогласие).

Педагог произносит следующие реплики:

Самозанятые платят только один налог и то, когда им захочется (-).

Самозанятые должны каждое утро давать себе письменное задание – чтобы занять себя (-).

Если самозанятый не получил дохода (не смог заработать), то платить налог ему не надо (+).

Налог, который платят самозанятые, небольшой – он составляет от 4 до 6 % (+).

Самозанятым можно стать только в случае, если ты за год зарабатываешь не менее 3 миллионов за год (-).

Самозанятые могут предлагать услуги

- парикмахера и швеи (+),
- фотографа и художника (+),
- нотариуса и адвоката (-),
- специалиста по добычи нефти (-),
- сантехника и электрика(+),
- продавца духов известных фирм(-),
- продавца автомобилей (-),
- повара и кондитера (+).

Этап 3.

Предлагается единая логика проведения этапа, но выполнение заданий может быть дифференцировано в зависимости от степени подготовки обучающихся.

Выполнение задания 5.

Задание построено на работе со сравнением условий деятельности работника в рамках трудовых правоотношений и самозанятого. Обучающимся с достаточным уровнем сформированности финансовой грамотности можно

предложить сначала самостоятельно определить сильные и слабые стороны каждого из вариантов. Для этого можно предложить обвести карандашом те условия, которые привлекательны в каждом варианте занятости. После самостоятельной работы педагогу предлагается прокомментировать результаты работы с таблицей.

Сложность данного задания в том, что оценка ряда позиций неоднозначна.

Характеристика	Условия		
	Работа по найму	Самозанятость	Комментарий по сравнению
Ставка налога	13 %	4 % или 6 %	<i>Эта позиция однозначно в пользу статуса самозанятого</i>
Обязательные отчисления в Фонд обязательного медицинского страхования	Да	Да	<i>Нет отличий</i>
Обязательные отчисления в Социальный фонд России	Да	Нет	<i>Отличие есть, но так как на суммы дохода самозанятых начисления в Социальный фонд России не производятся, то и пенсионные выплаты из этих сумм самозанятый не получит.</i>
Выплаты во время болезни или декретного отпуска из Социального фонда России	Да	Нет	<i>Здесь действует то же правило: так как на суммы дохода самозанятых начисления в Социальный фонд России не производятся, то и, например, выплаты по болезни самозанятый не получит.</i>

Ограничения на доход	Нет	До 2,4 млн руб. в год	<i>Эта позиция однозначно в пользу статуса наемного работника</i>
Особенности выполнения работы	Трудовые отношения- постоянные, оформляются или на какой-то срок или бессрочно	Выполнять работу можно от случая к случаю. Налоги уплачиваются, только когда удалось заработать	<i>Эта позицию можно трактовать неоднозначно. Регулярность и долгосрочность трудовых правоотношений позволяет говорить о стабильном доходе. С другой стороны, возможность самостоятельно спланировать свою занятость, а налоги платить только по факту заработанного и в небольшом размере – сильная сторона статуса самозанятых.</i>

С обучающимися, которые демонстрируют невысокий уровень образовательных результатов, целесообразно организовать комментированное изучение материалов таблицы под руководством педагога.

Выполнение задания 6.

В задании предлагается «пройти шаги» по инструкции по оформлению в качестве самозанятого по одному из возможных вариантов регистрации – по версии мобильного приложения «Мой налог».

После знакомства с текстом Инструкции обучающимся предлагается ответить на несколько вопросов:

Комментируя ответы обучающихся, педагог может привести реальные данные:

1. На регистрацию в качестве самозанятого в среднем уходит от 10 до 20 минут.
2. В предложенном способе регистрации из всех перечисленных документов потребуется только один – паспорт гражданина РФ.

3. И второй, и девятый шаги инструкции обращены к вопросам безопасности. Второй шаг обращает внимание на то, что без согласия человека его персональные данные не могут использоваться. Девятый шаг предлагает вспомнить, зачем требуются пин-коды и почему их нельзя сообщать чужим людям.
4. Отвечая на последний вопрос важно, чтобы обучающиеся придумали реальные ситуации расширения сферы деятельности самозанятых. Это поможет еще раз обратиться к разным сферам возможной деятельности самозанятых. Возможно, в сюжетах, придуманных учениками, будет показано, как увлечения и хобби могут стать основной получения доходов.

Закрепление и рефлексия.

Выполнение итогового задания

В задании учащимся предлагается вставить недостающие слова в текст.

Организовать работу обучающихся можно фронтально или по группам (каждая группа формулирует продолжение одной из фраз).

Заполненный текст может выглядеть следующим образом:

Занятие предпринимательством дает возможность работать **«на себя»**.
Самозанятость – удобный способ пополнить свой **бюджет**. Многие совмещают самозанятость с работой **по найму**.
Самозанятые уплачивают налоги, только когда им удалось **заработать**.
Самозанятый может менять и добавлять **виды деятельности**. Например, одновременно быть кондитером, шить на заказ и предлагать ремонт обуви.

Что значит работать на себя (занятие 2)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	2 мин
Этап 2 Освоение содержания. Индивидуальное предпринимательство и общество с ограниченной ответственностью как формы организации предпринимательской деятельности	15 мин
Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Динамическая пауза	5 мин
Этап 3. Решение проблемы. Почему нельзя вести предпринимательскую деятельности «по –тихому». И почему надо учиться быть предпринимателем	16 мин
Выполнение задания 3	
Выполнение задания 4	
Закрепление и рефлексия	7 мин

Основные понятия: предпринимательство, самозанятые, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью, административная ответственность, уголовная ответственность, налоги и налогообложение

Этап 1.

Обсуждение темы можно начать с обсуждения **рекламного предложения**, в котором встречается аббревиатура ИП и ООО. Педагог может предложить обучающимся вспомнить рассказ об «интересном человеке Виталии», с которого началось изучение материала на первом занятии. **В диалоге** Ника

продолжает обсуждать с Максимом вопросы организации бизнеса и использует термины «индивидуальный предприниматель», «общество с ограниченной ответственностью». Это поможет соотнести формы предпринимательства с новой для обучающихся аббревиатурой.

Этап 2.

Предлагается единая логика проведения этапа, но выполнение заданий может быть дифференцировано в зависимости от степени подготовки обучающихся.

Выполнение задания 1.

Выполнение задания построено на знакомстве с фрагментом из юридического справочника. Чтобы оценить, насколько внимательно обучающиеся познакомились с двумя предложенными формами ведения предпринимательской деятельности, предлагается заполнить таблицу.

Результат работы должен быть представлен следующим образом:

<i>Характеристика</i>	<i>ИП</i>	<i>ООО</i>
Это физическое лицо	<i>✓</i>	
Это юридическое лицо (фирма)		<i>✓</i>
Можно нанимать сотрудников без ограничений		<i>✓</i>
Может заниматься страхованием и охранной деятельностью, строительством, медициной		<i>✓</i>
Упрощенная система уплаты налогов	<i>✓</i>	
Отвечает по обязательствам всем своим имуществом	<i>✓</i>	
Отвечает по обязательствам в размере уставного капитала.		<i>✓</i>

По ходу работы с таблицей учащиеся еще раз обращаются к понятиям физическое лицо, юридическое лицо, налоги, ответственность.

Выполнение задания 2.

Задание позволяет «оживить» представления обучающихся о результатах предпринимательской деятельности, буквально посмотрев вокруг себя.

Педагог может обратить внимание обучающихся на парту (стол) и стул, книжку и тетрадь, ручку и карандаш. Все эти предметы нужны, чтобы заниматься, но кто и как их сделал? Используя сеть Интернет можно найти информацию о реальных производителях мебели, канцтоваров и т.д.

Учащимся предлагается реконструировать производство любого из этих предметов, составив истории, связанные с предпринимательской деятельностью тех, кто организовал производство этих предметов.

В случае затруднения, педагог может предложить заготовку - рассказ о производстве бумаги.

Лист бумаги, на которой напечатан текст материалов к занятию, мог быть произведен одной из фирм: «SvetoCopy», «Снегурочка», «Ballet».

Для производства бумаги требуются:

- растительные материалы с продолговатыми волокнами (дерево/древесная щепа, конопля или рис, солома или тростник, и др.),
- много воды, и поэтому часто заводы по производству бумаги располагаются у водоемов,
- определенные химические составы для производства,
- помещение с системой водоснабжения и водоотведения, системой очистки воды,
- электричество,

- специальные станки.

В данном описании отсутствует еще один фактор производства – люди, знающие специалисты, без которых наладить производство бумаги не получилось бы. И обо всем этом должен подумать предприниматель, который возьмется за производство бумаги, - к такому выводу должны прийти обучающиеся.

Динамическая пауза

Педагог предлагает представить ситуацию, в которой кто-то из знакомых думает над открытием небольшой парикмахерской. Планируя дальнейшее расширение своего бизнеса, он уже придумал название «Самая красивая» для будущей сети парикмахерских. Поэтому стоит определиться, в какой форме открыть свое дело - начать с ИП или сразу создавать ООО.

Педагог делит обучающихся на 2 группы, на двух столах заранее подготовлен раздаточный материал. Первый стол имеет название «Индивидуальный предприниматель», второй стол - «Общество с ограниченной ответственностью». Обучающимся предлагается собрать в таблицу плюсы и минусы одной из форм предпринимательства (соответствующие нарезанные квадраты с характеристиками должны лежать на столах, также на столе должна быть первая строка таблицы «Плюсы/ минусы»).

Если педагог работает с большим по наполняемости классом, можно организовать динамическую паузу на 4 или 6 столах, разбив обучающихся на соответствующее число групп (соответственно увеличивается количество заготовленных материалов раздатки).

На следующем этапе педагог может предложить группам поменяться местами. Группа, которая распределяла плюсы и минусы ИП, должна

проверить результаты работы группы, которая распределяла плюсы и минусы ООО, и наоборот.

В случае затруднений, роль оценщика может взять на себя и педагог и он же может прокомментировать результаты выполнения задания.

Итоги получившихся таблиц должны быть представлены следующим образом (с любой последовательностью квадратов в каждой вертикали):

Плюсы и минусы ИП	
Плюсы	Минусы
Можно достаточно быстро зарегистрироваться через приложение « Личный кабинет индивидуального предпринимателя »	Отвечает по всем обязательствам собственным имуществом (квартирой, автомобилем, средствами на банковском счете)
Прибыль — личная собственность предпринимателя	Ограничение сферы деятельности
Можно выбирать одну из упрощенных систем налогообложения.	Банки не всегда доверяют индивидуальным предпринимателям, поэтому условия кредитования бизнеса могут быть менее выгодными, чем кредитование фирм и организаций
Принимаешь все решения по ведению бизнеса сам	Есть ограничения по количеству нанимаемых сотрудников
Физлицо одновременно может быть ИП и самозанятым	

Плюсы и минусы ООО	
Плюсы	Минусы
Подходит для большого числа видов деятельности	При регистрации и ликвидации нужен большой перечень документов, а процедура регистрации достаточно сложна.
Войти в ООО, так и выйти из него участники могут в любое время, по их собственному желанию	Ведение сложного бухгалтерского учета, Скорее всего, для ведения дел понадобится профессиональный бухгалтер
Отвечает по обязательствам только в размере уставного капитала.	Необходимость регистрации в многочисленных фондах (Социальный фонд России, Фонд обязательного медицинского страхования, Росстат и т.д.)
Нет ограничений по количеству нанимаемых сотрудников	Штрафы гораздо выше, чем у ИП

Этап 3.

Предлагается единая логика проведения этапа, но выполнение заданий может быть дифференцировано в зависимости от степени подготовки обучающихся.

Выполнение задания 3.

Задание построено на предположении Вовы о том, что бизнесом можно заниматься без его оформления.

В результате применения небольшого математического расчета, учащиеся должны прийти к выводу, что в первом случае Вова будет привлечен к административной ответственности (так как его доход составит $95 \times 12 \text{ мес} = 1140 \text{ руб.}$), во втором случае – уже к уголовной (так как его доход составит $95 \times 24 = 2280 \text{ руб.}$).

И в первом, и во втором случае возникнут серьезные проблемы с государством, и свой «прибыльный бизнес» Вове придется закрыть....

В случае, если бы Вова открыл ИП или ООО (самозанятые не могут заниматься перепродажей товаров), его идея могла бы приносить ему прибыль постоянно, без неприятностей в отношениях с государством.

Выполнение задания 4.

В задании предложена информация одного из московских ресурсов, адресованных предпринимателям.

Изучив информацию, представленную в описании и таблице, учащиеся должны определить, что обучение для Вовы будет бесплатным. А выбрать ему стоит самую первую программу «Стартап-школа МБМ», для тех, кто только собирается начать предпринимательскую деятельность. Она должна помочь определиться с личной готовностью начать свой бизнес. Таким образом, идет формирование важного аспекта функциональной грамотности – умения выбирать лучший вариант из предложенных для решения конкретной проблемы.

Содержание исходной информации и работы с ней может позволить задать вопрос «Почему город заинтересован в развитии предпринимательства и организует учебные программы, специальные сервисы для поддержки бизнеса?». Этот вопрос адресован обучающимся с достаточно высоким

уровнем подготовки. В ответах важно акцентировать идеи о том, что если в городе работает много предпринимателей, то:

- в городе производится много товаров и услуг для горожан,
- в городе много рабочих мест,
- налоги, которые платят предприниматели, идут, в том числе, на нужды города.

Закрепление и рефлексия.

Выполнение итогового задания

Обучающимся необходимо предложить вспомнить те выводы, которые они уже сформулировали к первой части занятия. После чего работа может быть продолжена по материалам второй части занятия.

Организовать работу обучающихся можно фронтально или по группам (каждая группа добавляет пропущенные слова в одну из фраз).

Бизнес - это не только большая работа, но огромная **ответственность**.

Вести свое дело можно, оформившись индивидуальным предпринимателем (сокращенно - **ИП**), или создав общество с ограниченной ответственностью (сокращенно - **ООО**)

Если заниматься предпринимательской деятельностью **незаконно/ без регистрации** – неумолимо последует наказание – нарушитель закона понесет **юридическую ответственность**.

Завершение изучения темы

Завершая изучение темы, необходимо обратиться к главному выводу, который приведен в конце занятия.

Необходимо разобрать каждое из записанных предложений, ответив на вопросы:

Почему образование - это важное условие успеха предпринимателей?
(потому что ведение бизнеса - дело непростое, и предприниматель должен много знать и в той сфере, которой он занимается. Включая систему налогов, и то, как лучше управлять коллективами, и т.д.)

Почему важно грамотно делать расчеты и предусматривать риски?
(потому что неверный расчет приведет к разорению).

Почему важно зарегистрировать свой бизнес официально? (это позволяет спокойно вести свое дело, не иметь неприятности в виде административной и уголовной ответственности).

Почему дальновидность – это черта успешных предпринимателей? (успех может быть достигнут, если понять, какое дело действительно принесет доход, рассчитать возможные расходы и приумножить доходы).

Приложение к занятию 2

Материалы для проведения динамической паузы

Плюсы и минусы ИП	
Плюсы	Минусы

Можно достаточно быстро зарегистрироваться через приложение «Личный кабинет индивидуального предпринимателя» .
Прибыль — личная собственность предпринимателя.
Можно выбирать одну из упрощенных систем налогообложения.

Принимаешь все решения по ведению бизнеса сам.
Физлицо одновременно быть ИП и самозанятым.
Отвечает по всем обязательствам собственным имуществом (квартирой, автомобилем, средствами на банковском счете).
Ограничение сферы деятельности.
Банки не всегда доверяют индивидуальным предпринимателям, поэтому условия кредитования бизнеса могут быть менее выгодными, чем кредитование фирм и организаций.
Есть ограничения по количеству нанимаемых сотрудников.

Плюсы и минусы ООО	
Плюсы	Минусы

Подходит для большого числа видов деятельности
Войти в ООО, так и выйти из него участники могут в любое время, по их собственному желанию
Отвечает по обязательствам только в размере уставного капитала.
При регистрации и ликвидации нужен большой перечень документов, а процедура регистрации достаточно сложна.

Ведение сложного бухгалтерского учета, Скорее всего, для ведения дел понадобится профессиональный бухгалтер
Необходимость регистрации в многочисленных фондах (Социальный фонд России, Фонд обязательного медицинского страхования, Росстат и т.д.)
Нет ограничений по количеству нанимаемых сотрудников
Штрафы гораздо выше, чем у ИП

Как сохранить и приумножить

Как не потерять сбережения (занятие 1)

Методические рекомендации

Этап 1	Разбор вводной ситуации. Безопасное поведение в банке	5 минут
Этап 2	Освоение содержания. Отличия банковских предложений от микрофинансовых организаций	15 минут
Этап 3	Освоение содержания. Изучаем кредитный договор	15 минут
Этап 4	Закрепление и рефлексия	5 минут

Основные понятия: финансовые организации, банки, надежность и рейтинг банка, страхование вклада.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Безопасное поведение в банке

На этапе постановки проблемы во время обсуждения диалога педагог подчеркивает, что безопасность необходимо соблюдать, даже находясь в отделении банка. Доверять можно только официальным организациям, которые проверены и имеют лицензию. Проверить легальность деятельности финансовых организаций очень просто.

Этап 2. Освоение содержания. Отличия банковских предложений от микрофинансовых организаций

Задание 1.

Цель задания: научиться выбирать надежный банк, опираясь на ключевые критерии оценки. Педагог предлагает ученикам представить, что они планируют открыть вклад или взять кредит, и им необходимо выбрать банк, которому можно доверять. Из предложенного списка выбрать те четыре критерия, которые действительно важны.

Отметим, что из предлагаемых в задании вариантов обучающиеся могут выбрать и другие критерии, обосновав решение. В этом случае они могут отметить их в рабочей тетради галочками, но в круг обводятся только четыре основных: доступность, предложения банка, надежность, качество сервиса.

Под доступностью понимается расположение отделений банков и банкоматов, наличие приложения, его удобство, а также соответствие предлагаемых услуг запросу потребителя. При оценке доступности нужно ответить на вопросы:

- Как часто я собираюсь ездить в отделение банка?
- Часто ли мне нужно снимать наличные?
- Поеду ли я на другой конец города, чтобы оформить кредит по более низкой процентной ставке?
- Доверяю ли я банку, у которого нет офисов, а обслуживание производится только онлайн?

Надежность банка – это показатель того, насколько банк способен выполнять свои обязательства перед клиентами и партнёрами, особенно в условиях финансовых трудностей или экономических кризисов. Она указывает на устойчивость банка, его финансовую стабильность и уровень доверия, который он заслуживает на рынке. Если банк надежен, клиенты могут быть уверены, что их деньги в безопасности, а банковские услуги будут оказаны в полном объеме.

Качество сервиса – показатель того, насколько качественно оказываются услуги. Для этого можно изучить сайт банка, чтобы посмотреть, насколько

подробно и понятно изложена информация о продуктах, насколько легок и понятен он в использовании; позвонить на горячую линию и узнать об интересующих услугах: время ожидания ответа – показатель качества обслуживания. Важно и то, как обслуживают вас в отделении банка. Обычно рядом с окном обслуживания стоит экран для оценки качества обслуживания. Пользуясь им добросовестно, вы можете помочь улучшить сервис.

Предложения банка требуют особого внимания. Например, если вы хотите открыть выгодную потребительскую карту, то нужно изучить различные предложения и выяснить, сколько стоит обслуживание карты, начисляется ли кэшбек (за какие покупки, сколько процентов, какая максимальная сумма, есть ли дополнительные условия), подходят ли эти условия именно вам. Если хотите открыть вклад, то узнать о том, как начисляются проценты, условия досрочного снятия денег, и не выдают ли под видом вклада какой-то инвестиционный продукт.

Задание 2.

Цель задания: научиться оценивать финансовые организации по критериям, анализировать предлагаемую информацию.

Обучающимся предлагаются карточки финансовых организаций с различными характеристиками, нужно поставить оценку от одного до пяти каждой организации по следующим параметрам: надежность, качество сервиса, доступность, предложения банка.

Задание поможет обучающимся не только лучше понять, как оценить финансовые организации, но и поспособствует тому, как принимать обоснованные и безопасные решения.

Для выполнения этого задания рекомендуется распечатать памятку с расшифровкой рейтинга кредитоспособности банков (см. приложение 1).

Названия финансовых организаций в задании приведены в учебных целях. Во время обсуждения критериев выбора банков преподаватель может предложить обучающимся оценить банки, которые им знакомы, по критериям, которые они выделили.

Вариант рейтинга, который может получиться у обучающихся:

1.	Банк «Национальный»
2.	Банк «Финанс+»
3.	Банк «МегаФинанс»
4.	Банк «ЭкоИнвест»
5.	Финансовая компания «Быстрый капитал»
6.	Микрофинансовая организация «ФинЭкспресс»

Зеленым цветом в таблице выделены те финансовые организации, которые должны оказаться на первых позициях у всех обучающихся, так как отличаются высокой степенью надежности и доступности, выгодными предложениями.

Во время обсуждения ненадежных компаний педагогу стоит еще раз обратить внимание на каждый из критериев.

Задание 3*

Целью этого задания является отработка навыка проверки финансовых организаций для обеспечения безопасности. Скорее всего, организации обучающихся окажутся надежными – лицензированными Центральным банком (<https://www.cbr.ru/finorg/>). Задание может быть выполнено с обучающимися, которые уже имеют опыт работы с банками, финансовыми операциями. Если обучающиеся не взаимодействовали с финансовыми организациями, преподаватель предлагает проверить наиболее известные варианты финансовых организаций для отработки навыка.

Обратите внимание обучающихся на статус участника финансового рынка:

Статус
✓ Действует
✓ Действует
✓ Действует
✓ Действует
✓ Действует
✓ Действует

Обучающиеся должны проверить название организации, которое они ввели, так как некоторые организации могут иметь похожие названия.

Оба задания этого этапа, а также задание 5 этапа 3 посвящены двум основным банковским продуктам, которые пользуются наибольшей популярностью у потребителей – кредиты и вклады. Важно обратить внимание обучающихся на разницу обозначения процентов по вкладам и процентов по кредиту.

Проценты по кредиту – это деньги, которые платятся банку за то, что взяли у него в долг.

Проценты по вкладу – это деньги, которые банк платит за то, что человек доверил ему свои сбережения.

Процентные ставки по кредитам, как правило, выше процентных ставок по вкладам, потому что, во-первых, банк берет на себя риски, связанные с невозвратом денег кредитором; во-вторых, банк зарабатывает на разнице между ставками по вкладам и кредитам, чтобы получить прибыль. Следовательно, более высокая ставка по кредитам компенсирует банку затраты и риски.

Задание 4.

Главным показателем надежности банка будет его нахождение в списке Агентства по страхованию вкладов (<https://www.asv.org.ru/banks>). Несмотря на

устойчивость банковской системы в России, нельзя гарантировать, что с банком ничего не случится. Поэтому, чтобы защитить потребителей, вкладывающих деньги в банк, существует Агентство по страхованию вкладов. Если банк находится в таком списке, значит, вложенные деньги смогут вернуть, но не более одного миллиона четырехсот тысяч рублей.

Этап 3. Освоение содержания. Изучаем кредитный договор

Задание 5.

Цель задания: научиться анализировать и правильно понимать основные условия кредитного договора. Педагог предлагает ученикам представить, что они хотят взять кредит в банке, и им необходимо внимательно прочитать и понять все ключевые пункты договора, чтобы избежать возможных рисков.

Задание рекомендовано выполнять в парах или группах. Обучающимся раздается заранее подготовленный кредитный договор (см. приложение), который необходимо проанализировать по предложенным ниже пунктам и заполнить таблицу в рабочем листе.

Пункты для анализа:

1. Процентная ставка. Какой процент банк взимает за использование кредита?
2. График платежей. Когда нужно платить за кредит? Сколько месяцев? Можно ли погасить кредит досрочно? Есть ли штраф за досрочное погашение?
3. Дополнительные комиссии. Есть ли дополнительные сборы за обслуживание кредита, страховку, еще какие-то услуги?
4. Обеспечение кредита. Требуется ли залог или поручительство для получения кредита?
5. Ответственность за просрочку. Какие штрафы и пени применяются в случае просрочки? Как быстро банк начинает начислять штраф?
6. Права и обязанности сторон. Какие права и обязанности есть у заемщика и банка?

Для обсуждения также предлагаются вопросы:

1. Какие условия договора были наиболее непонятными?
2. Какие пункты договора можно отнести к «ловушкам»?
3. На какие условия необходимо обращать внимание в первую очередь?
4. Какие из проанализированных условий могли бы оказать влияние на выбор кредита?

Пример заполненной таблицы:

Пункт договора	Описание условий	Комментарий
Процентная ставка	22% годовых	Ставка довольно высокая, переплата составит 37 486 рублей
График платежей	Ежемесячно в течение 36 месяцев, сумма 3 819 рублей	Переплата за весь период составит 38%, сумма начисленных процентов: 37 486 рублей
Дополнительные комиссии и сборы	Нет	
Обеспечение кредита	Необходимо заключить договор поручительства	Поручитель – тот, кто обязуется ответить по долгам заемщика.
Ответственность за просрочку	Несвоевременное внесение денежных средств грозит неустойкой в размере 1% от неуплаченной суммы в день	1% от 3 819 равен 38 рублей 19 копеек. За месяц просрочки придется заплатить 1 183 рубля 89 копеек.
Страхование	Нет	

Права обязанности сторон	и	<p>Заемщик уведомляет об изменении места жительства, работы, паспортных данных, о финансовом положении, предоставляет справку о доходе.</p> <p>Банк может потребовать вернуть всю сумму, если заемщик не выплачивает кредит в течение двух месяцев</p>	Могут выписаны иные обязанности и права, выбранные обучающимися
--------------------------------	---	--	--

Этап 4. Закрепление и рефлексия

Задание 6. Итоговое задание.

Задание направлено на закрепление полученных знаний. В инструкцию обучающиеся могут записать любые действия, которые необходимо предпринять, чтобы убедиться в надежности компании. Например:

1. Проверить лицензию на сайте Центрального банка России;
2. Найти организацию в списке Агентства по страхованию вкладов;
3. Изучить отзывы об организации;
4. Изучить предложения компании;
5. Оценить доступность, надежность и качество сервиса финансовой компании;
6. Внимательно изучить договор

Могут быть даны иные формулировки, близкие по смыслу к предложенным.

Как не потерять сбережения (занятие 2)

Методические рекомендации

Этап 1	Разбор вводной ситуации. Что такое страхование?	8 минут
Этап 2	Освоение содержания. Добровольное и обязательное страхование	15 минут

Этап 3	Решение проблемы. Преимущества страхования	10 минут
Этап 4	Закрепление и рефлексия	7 минут

Основные понятия: страхование, добровольное страхование, обязательное страхование, страховой ущерб, страховой случай.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Что такое страхование?

Во время разбора вводной ситуации преподавателю стоит начать с того, что в жизни невозможно избежать рисков, непредвиденных обстоятельств, которые сильно могут ударить по бюджету. Но можно постараться обезопасить себя с помощью страхования. Один из таких примеров приводится в диалоге. Можно предложить обучающимся вспомнить подобные ситуации, о которых они слышали, преподавателю поделиться своим жизненным опытом.

Продуктивным может стать обсуждение значения слова «страхование». Страхование и страх являются однокоренными словами, но смысл слова «страхование» не связан со значением страха как боязни чего-то. Значение слова «страхование» связано с выражением «на свой страх и риск». Только вот страх здесь употребляется в значении «забота». То есть застраховаться значит позаботиться. Похожее значение имеет это слово в английском языке – insurance – to be sure – быть уверенным.

Страхование – это способ защиты чего-либо от непредвиденных обстоятельств и представляет собой договор между страховщиком и страхователем. В случае наступления страхового случая страхователь получает компенсацию.

Задание 1.

При выполнении этого задания обучающиеся должны обратить внимание на то, что с некоторыми видами страховок они встречаются постоянно. Среди представленных изображений они могут увидеть полис обязательного медицинского страхования, СНИЛС, скриншоты покупки билетов на поезд и

самолет, в дополнение к которым предлагают приобрести страховку, КАСКО – страховой полис транспортного средства.

Во время выполнения задания можно обсудить с обучающимися, с какими из представленных примеров страховок они имели дело.

Этап 2. Освоение содержания. Добровольное и обязательное страхование.

В диалоге между Верой Ивановной и Вовой упоминается два вида страхования – добровольное и обязательное. Стоит пояснить, что обязательное страхование обеспечивается через фонды социального страхования: социального страхования, медицинского страхования и пенсионный фонд. Предприятия (страховые компании) перечисляют суммы в эти фонды и обеспечивают страхование населения. А добровольное страхование – личный выбор человека. Если он считает необходимым застраховать что-либо, он выбирает, каким способом, на какое время и на какую сумму может это сделать.

Задание 2.

Задание направлено на освоение умения отличать добровольные виды страхования от обязательных.

Добровольное	Обязательное
Страхование жизни и здоровья	Пенсионное страхование
Страхование недвижимости	Медицинское страхование
Добровольное медицинское страхование	Страхование банковских вкладов
Страхование инвестиций	Страхование ответственности перевозчиков различных видов транспорта
Страхование транспортного средства	

Туристическое страхование	
---------------------------	--

При выполнении этого задания допустимо вернуться к заданию 1 при работе группы с низким образовательным уровнем, чтобы посмотреть, как могут выглядеть документы обязательных видов страхования.

Первый этап работы с заданием – самостоятельное распределение видов страховок. Второй этап – обсуждение выбора с преподавателем.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- В каких сферах жизни и ситуациях может помочь наличие такой страховки?
- Что может случиться, если страховка не оформлена?

Вид страховки	Комментарий
Страхование ответственности перевозчиков различных видов транспорта	Защищает при транспортировке различных грузов, при перевозке пассажиров. Если груз будет утрачен или поврежден по определенным причинам; если груз причинит вред другим лицам.
Страхование банковских вкладов	Защищает сбережения вкладчиков. Деньги, находящиеся во вкладах и на счетах в банке (до 1,4 млн) вернутся, если с организацией что-то произойдет (например, отзовут лицензию).
Страхование жизни и здоровья	Взносы в страховую компанию для обеспечения выплат в случае форс-

	<p>мажора: перелом, болезнь, дорогостоящее лечение и др.</p> <p>*Если страховой случай не наступает в течение определенного времени, то страхователь получает сумму с начисленными процентами обратно.</p>
Страхование недвижимости	<p>Взносы в страховую компанию для обеспечения выплат в случае происшествий в квартире или доме: затопление, короткое замыкание, вандализм. Можно застраховать ответственность – если подобные ситуации произойдут и навредят соседям, то страховка покроет и их расходы.</p>
Пенсионное страхование	<p>Через этот тип страхования формируется накопительная часть пенсии для всех работающих граждан.</p>
Медицинское страхование	<p>Обязательное медицинское страхование обеспечивает бесплатную медицинскую помощь на территории всей страны. Такая страховка дает право на основные, базовые, виды лечения: посещение врачей в поликлинике, стационарное лечение в больнице при</p>

	необходимости, ежегодные медицинские осмотры и некоторые другие.
Добровольное медицинское страхование	Позволяет получить медицинские услуги в частных клиниках, а также получить страховую сумму при наступлении страхового случая.
Страхование инвестиций	Страховка позволяет полностью или частично компенсировать средства, вложенные в инвестиции, в случае банкротства или ликвидации компании, в которую инвестированы средства.
Страхование транспортного средства	Обеспечивает защиту от ущерба (как физического, так и личного) в результате ДТП и других происшествий (в случаях если страхователь оказался как пострадавшим, так и виновником).
Туристическое страхование	Покрывает непредвиденные убытки во время путешествий (болезнь, отмена поездки, страхование багажа и пр.)

Задание 3.

В задании представлены как виды страхования, описанные выше, так и новые, о сути которых можно догадаться из контекста предложенной ситуации. При работе группы с высокими образовательными способностями предлагается

самостоятельно определить, о каком виде страховки может идти речь. При работе группы с низкими образовательными способностями можно предложить обучающимся список страховок, из которого нужно выбрать подходящие (см. приложение 1). Во время выполнения задания появляется возможность обсудить безопасное поведение в разных ситуациях.

Потеря багажа во время поездки Туристическое страхование	Страховка здоровья в путешествии Туристическое страхование	Близкому человеку требуется дорогостоящее лечение Добровольное медицинское страхование
Покупка новой квартиры в районе, где часто происходят затопления во время сильных дождей Страхование недвижимости	Покупка машины, которую придется парковать на улице. Есть риск угона или повреждения Страхование транспортного средства	Рождение ребенка и обеспечение его будущего Страхование жизни с накопительным элементом
Вова работает на себя, и его доход не стабилен. Он хочет защитить себя от возможного долгосрочного больничного Добровольное медицинское страхование	Максим хочет взять кредит на новую машину и хочет быть уверенным, что в случае болезни близкие не окажутся в долгах Страхование жизни и здоровья	Ника мечтает открыть своё небольшое кафе и беспокоится об убытках из-за пожара или вандализма Страхование недвижимости (оборудования)

Страхование жизни с накопительным элементом позволяет не только застраховать жизнь и здоровье, но накопить определенный капитал. В случае ненаступления страхового случая (истечения срока договора) можно получить всю накопленную через взносы сумму с начисленными процентами обратно.

Этап 3. Решение проблемы. Преимущества страхования.

Часто можно услышать утверждение, что вероятность каких-либо происшествий очень мала. Страховка защищает от финансовых потерь в случае непредвиденных ситуаций, которые могут произойти с каждым из нас. Вероятность аварий, болезней, пожаров или других происшествий нередко оказывается выше, чем мы предполагаем. Без страховки расходы могут стать критическими для бюджета, а с ней – риски сведены к минимуму.

Рассмотрим выгоду в приведенных примерах.

Задание 4.

Автомобиль застрахован по КАСКО. Ежегодная стоимость страховки – 25 000 рублей. Через полгода произошла авария, стоимость ремонта – 120 000 рублей.

Стоимость страховки: **25 000 рублей**

Ущерб, покрытый страховкой: **120 000 рублей**

Выгода: **$120\,000 - 25\,000 = 95\,000$ рублей**

Туристическая страховка для поездки за границу стоит 1 500 рублей. Во время отдыха Ника заболела. Лечение обошлось в 10 000 рублей.

Стоимость страховки: **1 500 рублей**

Ущерб, покрытый страховкой: **10 000 рублей**

Выгода: **$10\,000 - 1\,500 = 8\,500$ рублей**

Квартира застрахована от повреждений. Стоимость страховки – 8 000 рублей в год. Соседи сверху затопили квартиру. Ущерб составил 70 000 рублей.

Стоимость страховки: **8 000 рублей**

Ущерб, покрытый страховкой: **70 000 рублей**

Выгода: **$70\,000 - 8\,000 = 62\,000$ рублей**

Страховка багажа стоит 500 рублей. Багаж был утерян авиакомпанией. Компенсация составила 15 000 рублей.

Стоимость страховки: **500 рублей**

Ущерб, покрытый страховкой: **15 000 рублей**

Выгода: **$15\,000 - 500 = 14\,500$ рублей**

Смартфон стоимостью 90 000 рублей был застрахован за 3 000 рублей в год. Через 9 месяцев телефон упал, и ремонт обошёлся в 25 000 рублей.

Стоимость страховки: **3 000 рублей**

Ущерб, покрытый страховкой: **25 000 рублей**

Выгода: $25\ 000 - 3\ 000 = 22\ 000$ рублей

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- Как выбрать подходящую страховку?
- Что может случиться, если страховка не оформлена?
- Почему выгодно заплатить за страховку заранее?

***Вариативное задание**

При работе группы с высокими образовательными способностями или при наличии дополнительного времени на занятии можно предложить обучающимся поработать с договором страхования (см. приложение 2), чтобы подробнее разобраться в тонкостях страховых полисов и механизмах страхования.

Используя информацию из договора, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Какие медицинские услуги включены в страховку?
2. Какие три случая не покрываются страховкой?
3. Что должен сделать застрахованный, если наступил страховой случай?
4. Каков срок действия данного договора?
5. Какие пункты кажутся вам наиболее важными?

Дополнительно можно обсудить список вопросов, которые хотели бы уточнить обучающиеся у страховой компании перед подписанием договора.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

В качестве рефлексии предлагается еще раз проанализировать изученные виды страхования и индивидуально выбрать те, которые кажутся обучающимся наиболее важными в контексте их жизни, зафиксировать их.

ПРИЛОЖЕНИЕ к занятию 1

Таблица к заданию 3.

Рейтинг	Определение
AAA	Максимальный уровень кредитоспособности/финансовой надежности/финансовой устойчивости.
AA	Высокий уровень кредитоспособности/финансовой надежности/финансовой устойчивости по сравнению с другими объектами, который лишь незначительно ниже, чем у объектов рейтинга в рейтинговой категории AAA.
A	Умеренно высокий уровень кредитоспособности/финансовой надежности/финансовой устойчивости по сравнению с другими объектами, однако присутствует некоторая чувствительность к воздействию негативных изменений в экономике.
BBB	Умеренный уровень кредитоспособности/финансовой надежности/финансовой устойчивости по сравнению с другими объектами, при этом присутствует более высокая чувствительность к воздействию негативных изменений экономики, чем у объектов рейтинга в рейтинговой категории A.
BB	Умеренно низкий уровень кредитоспособности/финансовой надежности/финансовой устойчивости по сравнению с другими объектами рейтинга. Присутствует высокая чувствительность к воздействию негативных изменений экономики.
B	Низкий уровень кредитоспособности/финансовой надежности/финансовой устойчивости по сравнению с другими объектами. В настоящее время сохраняется возможность исполнения финансовых обязательств в срок и в полном объеме, однако при этом запас прочности ограничен.
CCC	Очень низкий уровень кредитоспособности/финансовой надежности/финансовой устойчивости по сравнению с другими объектами рейтинга. Существует значительная вероятность невыполнения объектом рейтинга своих финансовых обязательств уже в краткосрочной перспективе.

Кредитный договор к заданию 5

(Источник: www.eco-invest.ru)

ТИПОВАЯ ФОРМА

Полная стоимость кредита по настоящему Договору составляет:

22 (двадцать два)

процентов годовых

КРЕДИТНЫЙ ДОГОВОР № _____
(потребительский кредит) с физическим лицом

г. Москва

«_____» _____ 20__ г.

КОММЕРЧЕСКИЙ БАНК «ЭКО-ИНВЕСТ» (ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ), именуемый в дальнейшем «Банк», в лице ВРИО Председателя Правления Петрова Петра Петровича, действующего на основании Устава, с одной стороны и

гр. РФ _____, именуемый в дальнейшем «**Заемщик**», с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Банк предоставляет Заемщику в порядке и на условиях, предусмотренных настоящим Договором, кредит в сумме **100 000 (сто тысяч)** рублей **00 копеек** с уплатой процентов за пользование кредитом из расчета **22% (двадцать два процента)** годовых.

1.2. Кредит предоставляется на потребительские цели и может быть использован на другие цели только по дополнительному соглашению Сторон.

2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

Индивидуальные условия договора потребительского кредита		
№ пп	Условие	Содержание условия
1.	Сумма кредита	100 000 (сто тысяч) рублей
2.	Срок действия договора, срок возврата кредита	Договор вступает в действие с даты его подписания Сторонами и действует до даты полного погашения всей суммы кредита, процентов и иных платежей, предусмотренных настоящим Договором. Срок возврата кредита
3.	Валюта, в которой предоставляется кредит	Российские рубли
4.	Процентная ставка (процентные ставки) (в процентах годовых) или порядок ее (их) определения	22% (двадцать два процента) годовых
5.	Порядок определения курса иностранной валюты при переводе денежных средств Банком третьему лицу, указанному Заемщиком	В случае, если валюта, в которой осуществляется перевод денежных средств Банком третьему лицу, указанному заемщиком при предоставлении потребительского кредита, отличается от валюты предоставления потребительского кредита, расчет суммы перевода осуществляется по курсу банка, действующему на день оплаты
6.	Количество, размер и периодичность (сроки) платежей Заемщика по Договору или порядок определения этих платежей	Ежемесячно в течение 36 месяцев, ежемесячный платеж 3819 рублей
7.	Порядок изменения количества, размера и периодичности (сроков) платежей Заемщика при частичном досрочном возврате кредита	В соответствии с измененным Графиком платежей по потребительскому кредиту, который будет подписан между Сторонами при частичном досрочном возврате кредита.
8.	Способы исполнения Заемщиком обязательств по Договору по месту нахождения Заемщика	внесение денежных средств через кассу Банка, безналичное перечисление на банковский счет
8.1	Бесплатный способ исполнения Заемщиком обязательств по Договору	бесплатный способ - внесение денежных средств через кассу Банка
9.	Обязанность Заемщика заключить иные договоры	Отсутствует _____

Индивидуальные условия договора потребительского кредита		
№ пп	Условие	Содержание условия
10.	Обязанность Заемщика по предоставлению обеспечения исполнения обязательств по договору и требования к такому обеспечению	заключение договора поручительства
11.	Цели использования Заемщиком потребительского кредита	На цели личного потребления (в том числе на погашение задолженности по другим кредитам)
12.	Ответственность Заемщика за ненадлежащее исполнение условий договора, размер неустойки (штрафа, пени) или порядок их определения	При несвоевременном внесении (перечислении) денежных средств в целях возврата кредита и уплаты процентов за пользование кредитом, Заемщик уплачивает Банку неустойку в размере 1% (один) процентов от неуплаченной суммы за каждый день просрочки до момента полного погашения задолженности.
13.	Условие об уступке кредитором третьим лицам прав (требований) по договору	Банк вправе осуществлять уступку прав (требований) по Договору потребительского кредита третьим лицам. При этом Заемщик сохраняет в отношении нового кредитора все права, предоставленные ему в отношении первоначального кредитора в соответствии с федеральными законами
14.	Согласие Заемщика с общими условиями договора	Заемщик согласен с общими условиями Договора
15.	Услуги, оказываемые Банком Заемщику за отдельную плату и необходимые для заключения договора, их цена или порядок ее определения, а также согласие Заемщика на оказание таких услуг	Не применимо
16.	Способ обмена информацией между Банком и Заемщиком	<ul style="list-style-type: none"> - посредством почтовых отправлений; - при личной встрече с Заемщиком; - посредством электронной почты; - посредством курьерской связи.

3. ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КРЕДИТА

3.1. Под датой выдачи понимается день, когда соответствующая сумма зачислена Банком на текущий счет Заемщика, перечислена по указанным им реквизитам или выдана наличными из кассы Банка в корреспонденции со ссудным счетом.

4. ПРОЦЕНТЫ

4.1. Заемщик обязан уплатить Банку проценты по кредиту в размере, указанном в Индивидуальных условиях настоящего Договора.

4.2. Начисление процентов за пользование кредитом начинается с календарного дня, следующего за днем выдачи кредита, и заканчивается календарным днем погашения всей задолженности по кредиту, отраженной на счете по учету ссудной задолженности Заемщика перед Банком. Начисление процентов производится исходя из фактического наличия календарных дней в году (365/366). Начисление процентов производится на сумму задолженности по кредиту, которая определена на начало операционного дня.

4.3. *Процентный период - календарный период, в течение которого начисляются и за который Заемщик уплачивает проценты.*

Первый процентный период по кредиту начинается со дня, следующего за днем выдачи кредита Заемщику и заканчивается в последний день месяца выдачи кредита. Выплата процентов за первый процентный период производится Заемщиком в последний рабочий день месяца предоставления кредита.

Продолжительность каждого последующего процентного периода соответствует фактическому количеству календарных дней в месяце.

Последний процентный период начинается со дня, следующего за днем окончания предыдущего процентного периода, и заканчивается в день возврата кредита включительно, указанного в п.2 Индивидуальных условий.

5. ПОРЯДОК ПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕДИТОМ И ЕГО ВОЗВРАТА

5.1. Полное погашение кредита производится Заемщиком не позднее дня, указанного в п.2 Индивидуальных условий настоящего Договора.

5.2. При несвоевременном внесении (перечислении) денежных средств в целях возврата кредита и уплаты процентов за пользование кредитом, Заемщик уплачивает Банку неустойку в размере и в сроке определенные в Индивидуальных условиях настоящего Договора.

5.3. Неустойка начисляется и уплачивается за весь период допущенного нарушения.

Неустойка за несвоевременное перечисление платежа в погашение кредита, уплату процентов за пользование кредитом вносится в валюте кредита.

5.4. Датой исполнения Заемщиком денежных обязательств по настоящему Договору является дата зачисления денежных средств на соответствующий счет Банка, на котором отражается задолженность Заемщика перед Банком.

Если текущий счет Заемщика открыт в Банке, настоящим Заемщик заранее дает безусловный и безотзывный акцепт Банку на списание (перечисление) денежных средств в счет погашения задолженности по настоящему Договору. Основанием такого списания (перечисления) будет являться настоящий Договор, Договор банковского счета и другие документы, составленные в их развитие.

5.5. Сумма произведенного Заемщиком платежа по настоящему Договору в случае, если она недостаточна для полного исполнения обязательств Заемщика по Договору, погашает задолженность Заемщика в следующей очередности:

- 1) задолженность по процентам;
- 2) задолженность по основному долгу;
- 3) неустойка (штраф, пеня);
- 4) проценты, начисленные за текущий период платежей;
- 5) сумма основного долга за текущий период платежей;
- 6) иные платежи, предусмотренные действующим законодательством или настоящим Договором.

6. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА СТОРОН

6.1. Банк обязуется:

6.1.1. произвести выдачу кредита в соответствии с условиями настоящего Договора;

6.1.2. возвращать излишне взысканные проценты и излишне полученные платежи по кредиту;

6.1.3. направлять Заемщику способом, установленным Индивидуальными условиями настоящего Договора, информацию о наличии просроченной задолженности по настоящему Договору, в срок не позднее 7 (Семи) календарных дней с даты возникновения просроченной задолженности;

6.1.4. после заключения настоящего Договора Банк обязан обеспечить Заемщику доступ к следующим сведениям:

1) размер текущей задолженности заемщика перед кредитором по договору потребительского кредита (займа);

2) даты и размеры произведенных и предстоящих платежей заемщика по договору потребительского кредита (займа) (размеры предстоящих платежей заемщика по потребительскому кредиту (займу) с переменной процентной ставкой определяются в порядке, установленном настоящим Федеральным законом);

3) иные сведения, указанные в договоре потребительского кредита (займа).

Данная информация предоставляется Банком бесплатно при личном обращении Заемщика в Банк.

6.2. Банк имеет право:

6.2.1. проводить проверку любых сведений, указанных в Заявлении на кредит и Анкете Заемщика;

6.2.2. потребовать от Заемщика досрочно возвратить всю сумму кредита и уплатить причитающиеся проценты за пользование кредитом, неустойку, предусмотренные условиями настоящего Договора в случае:

- неисполнения или ненадлежащего исполнения Заемщиком его обязательств по возврату кредита и/или уплате процентов за пользование кредитом по настоящему Договору продолжительностью (общей продолжительностью) более чем 60 (Шестьдесят) календарных дней в течение последних 180 (Ста восьмидесяти) календарных дней;

6.2.3. потребовать от Заемщика досрочно возвратить всю сумму кредита, уплатить причитающиеся проценты за пользование кредитом и исполнить иные обязательства, предусмотренные условиями настоящего Договора, в случае утраты обеспечения или ухудшения его характеристик, которым Стороны признают: уменьшение рыночной стоимости предмета залога по результатам оценки, проведенной Банком (в случае несогласия с проведенной оценкой, Заемщик может провести самостоятельную оценку с привлечением независимого оценщика, согласованного с Банком); неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по любым обеспечительным договорам; негативное изменение финансового положения поручителей, в случае, если Заемщик не предоставит иное обеспечение, принятое Банком;

6.2.4. в одностороннем порядке производить по своему усмотрению снижение размера неустойки и/или устанавливать период времени, в течение которого неустойка не взимается.

6.2.5. Банк вправе осуществлять уступку прав (требований) по настоящему Договору третьим лицам. При этом Заемщик сохраняет в отношении нового кредитора все права, предоставленные ему в отношении первоначального кредитора в соответствии с федеральными законами. При уступке прав (требований) по настоящему Договору Банк вправе передавать персональные данные Заемщика и лиц, предоставивших обеспечение по настоящему Договору, в соответствии с законодательством Российской Федерации о персональных данных.

6.2.6. При досрочном возврате Заемщиком всей суммы кредита или ее части в соответствии с условиями настоящего Договора Банк в течение 5 (Пяти) календарных дней со дня получения уведомления исходя из досрочно возвращаемой суммы кредита обязан произвести расчет суммы основного долга и процентов за фактический срок пользования кредитом, подлежащих уплате Заемщиком на день уведомления Банка о таком досрочном возврате, и предоставить указанную информацию, а также Банк предоставляет Заемщику информацию об остатке денежных средств на банковском счете Заемщика.

6.2.7. При досрочном возврате части кредита Банк обязан в течение 5 (Пяти) календарных дней способом, установленном Индивидуальными условиями настоящего Договора, предоставить Заемщику полную стоимость кредита в случае, если досрочный возврат кредита привел к изменению полной стоимости кредита, а также уточненный график платежей по настоящему Договору, если такой график ранее предоставлялся Заемщику.

6.3. Заемщик обязуется:

6.3.1. использовать кредит исключительно на цели кредитования, предусмотренные Индивидуальными условиями настоящего Договора;

6.3.2. окончательное погашение суммы кредита произвести не позднее срока, указанного в Индивидуальных условиях настоящего Договора.

6.3.3. в срок не позднее 5 (Пяти) рабочих дней уведомлять Банк об изменении фактического места жительства, адреса регистрации, работы, фамилии и/или имени, паспортных данных (замене паспорта), семейного положения, а также контактной информации, используемой для связи с ним (об изменении способа связи с ним), указанной в Индивидуальных условиях настоящего Договора и других обстоятельствах, способных повлиять на выполнение обязательств по настоящему Договору;

6.3.4. в случае изменения данных предоставлять Банку информацию о своем финансовом положении, имуществе и другие данные, в форме Анкеты заемщика (по установленной Банком форме), с приложением необходимых подтверждающих документов;

6.3.5. ежегодно (не позднее 25 января следующего года) предоставлять Банку: заверенные работодателем справку с места работы и справку о доходах физического лица; иные документы, подтверждающие доходы Заемщика;

6.3.6. отвечать по своим обязательствам перед Банком всем своим имуществом в пределах задолженности по кредиту, процентам за пользование кредитом, неустойке и расходам, связанным со взысканием задолженности по кредиту, включая НДС;

6.3.7. по требованию Банка в срок, указанный в соответствующем уведомлении, возвратить всю сумму кредита и уплатить причитающиеся проценты за пользование кредитом, неустойку, предусмотренные Индивидуальными условиями настоящего Договора, в случае, предусмотренном п. 6.2.2. и п. 6.2.3. настоящего Договора;

6.3.8. не переуступать полностью или частично свои права и обязанности по настоящему Договору другому лицу без согласия Банка;

6.4. Обязанности Заемщика считаются надлежаще и полностью выполненными после возврата Банку всей суммы кредита, уплаты процентов за пользование кредитом, неустойки в соответствии с условиями настоящего Договора, определяемых на дату погашения кредита, и возмещения расходов, связанных с взысканием задолженности.

Подписывая настоящий Договор, Заемщик выражает свое согласие на осуществление Банком обработки (сбора, систематизации, накопления, хранения, уточнения, использования, передачи (в том числе трансграничную), обезличивания, блокирования и уничтожения) его персональных данных, предоставленных Банку, любым способом в соответствии требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

Заемщик также уведомляется, что в соответствии с ч. 4 ст. 5 Федерального закона от 30.12.2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях», информация о сведениях, определенных ст. 4 этого закона, передается в бюро кредитных историй в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Банка России.

6.5. Заемщик имеет право:

6.5.1. получить кредит в порядке, предусмотренном настоящим Договором;

6.5.2. производить досрочный возврат кредита и уплату процентов за пользование им. В этом случае Заемщик обязан уплатить Банку проценты на возвращаемую сумму кредита включительно до дня фактического возврата соответствующей суммы кредита или ее части.

6.5.3. Заемщик вправе отказаться от получения кредита полностью или частично, уведомив об этом Банк до момента фактического получения денежных средств.

6.5.4. Заемщик в течение 14 (Четырнадцати) календарных дней с даты получения кредита имеет право досрочно вернуть всю сумму кредита без предварительного уведомления Банка с уплатой процентов за фактический срок кредитования.

6.5.5. *Заемщик в течение 30 (Тридцати) календарных дней с даты получения кредита, предоставленного с условием использования заемщиком полученных средств на определенные цели, имеет право вернуть досрочно кредитору всю сумму кредита или ее часть без предварительного уведомления Банка с уплатой процентов за фактический срок кредитования.*

6.5.6. Заемщик имеет право вернуть досрочно Банку всю сумму полученного кредита или ее часть, предварительно уведомив об этом Банк в письменном виде в произвольной форме, а Банк в течение 5 (Пяти) рабочих дней с даты получения соответствующего уведомления обязан списать указанную в уведомлении сумму при фактическом наличии денежных средств на банковском счете Заемщика.

6.5.7. Стороны договорились, что подписание настоящего Договора, обеспечительных договоров, приложений и дополнений к ним будет производиться в Банке при личном присутствии Заемщика (Залогодателя / Поручителя).

7. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Стороны несут ответственность за неисполнение и за ненадлежащее исполнение настоящего Договора в соответствии с действующим законодательством и условиями настоящего Договора.

7.2. Заемщик подтверждает, что все условия настоящего Договора с ним согласованы и ни один из его пунктов не ущемляет его законных прав и интересов.

7.3. Любое уведомление или сообщение, направляемое Сторонами друг другу по настоящему Договору, должно быть совершено на русском языке в письменной форме. Такое уведомление или сообщение считается направленным надлежащим образом, если оно доставлено адресату посыльным (курьером), заказным письмом по адресу для корреспонденции, указанному в настоящем Договоре, факсимильной связью (с обязательным предоставлением оригинала в течение 5 (Пяти) рабочих дней) и заверено подписями уполномоченных лиц и печатью Сторон (при необходимости).

7.4. Изменение условий настоящего Договора оформляется дополнительным соглашением, которое является его неотъемлемой частью, если иное не оговорено в настоящем Договоре.

7.5. Все споры, которые могут возникнуть из настоящего Договора или в связи с ним, Стороны будут пытаться решать путем проведения переговоров.

7.6. Если Сторонам не удастся решить спор по договоренности, то любой спор, разногласие или требование, возникающее из настоящего Договора или касающиеся его либо его нарушения, прекращения или недействительности, по искам Заемщика к Банку подлежат рассмотрению в суде общей юрисдикции в соответствии с действующим законодательством, а по искам Банка к Заемщику по месту получения Заемщиком оферты (предложения заключить настоящий Договор) – в суде общей юрисдикции по месту нахождения Банка.

7.7. Во всем остальном, что прямо не предусмотрено настоящим Договором, стороны руководствуются законодательством РФ.

7.8. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу: один экземпляр для Банка, второй для Заемщика.

8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

БАНК:

ЗАЕМЩИК:

гр. РФ

Дата и место рождения: _____

паспорт: _____

кем выдан: _____

дата выдачи: _____

код-подразделения: _____

адрес регистрации: _____

адрес факт.проживания: _____

9. ПОДПИСИ СТОРОН:

БАНК:

ЗАЕМЩИК:

ВРИО Председателя Правления

_____ / _____ /

_____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (к заданию 3)

Туристическое страхование	Страхование транспортного средства	Туристическое страхование
--------------------------------------	---	--------------------------------------

Добровольное медицинское страхование	Страхование жизни с накопительным элементом	Страхование жизни и здоровья
Страхование недвижимости	Страхование недвижимости (оборудования)	Добровольное медицинское страхование

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (к вариативному заданию)

Образец страхового договора добровольного медицинского страхования

1. Стороны договора

1.1. Страховщик: [Название страховой компании], в лице [ФИО представителя], действующего на основании [Устава/доверенности].

1.2. Страхователь: [ФИО страхователя, его паспортные данные].

1.3. Застрахованное лицо: [ФИО застрахованного лица, если оно отличается от страхователя].

2. Предмет договора

2.1. Страховщик обязуется обеспечить оплату медицинских услуг, предусмотренных настоящим договором, в случае обращения Застрахованного лица в медицинские учреждения, указанные в страховой программе.

2.2. Медицинская помощь предоставляется в пределах страховой суммы [сумма в рублях].

3. Права и обязанности сторон

3.1. Обязанности Страховщика:

- Организовать оказание медицинских услуг в рамках страховой программы.

- Оплачивать медицинские услуги, предоставленные Застрахованному лицу, в соответствии с условиями договора.
- Информировать страхователя о правах, обязанностях и порядке обращения за медицинской помощью.

3.2. Обязанности Страхователя:

- Своевременно оплачивать страховые взносы в размере [сумма и периодичность].
- Обращаться за медицинской помощью только в медицинские учреждения, указанные в списке.
- Предоставлять достоверную информацию о состоянии здоровья при заключении договора.

4. Условия страхового покрытия

4.1. Страховая программа включает следующие услуги:

- Амбулаторно-поликлиническая помощь;
- Стационарное лечение;
- Срочная медицинская помощь.

4.2. Исключения из страхового покрытия:

- Заболевания и травмы, возникшие до заключения договора (если не указано иное).
- Лечение косметологических заболеваний, пластические операции.
- Самостоятельное обращение в медицинские учреждения без уведомления Страховщика.

5. Срок действия договора

5.1. Договор вступает в силу с [дата начала] и действует до [дата окончания].

6. Стоимость и порядок оплаты

6.1. Общая сумма страхового взноса составляет 30 000 рублей.

6.2. Оплата производится единовременно или в рассрочку по согласованному графику.

7. Порядок действия в случае страхового случая

7.1. При наступлении страхового случая Застрахованное лицо обязано:

- Связаться со службой поддержки Страховщика по телефону [номер телефона].
- Следовать инструкциям, предоставленным оператором.
- Предоставить необходимые документы (страховой полис, паспорт).

8. Ответственность сторон

8.1. В случае несвоевременной оплаты страхового взноса Страховщик вправе приостановить действие договора.

8.2. Страховщик не несёт ответственности за убытки, возникшие в результате нарушения Страхователем условий договора.

9. Расторжение договора

9.1. Договор может быть расторгнут:

- По инициативе Страхователя (с предварительным уведомлением за 30 дней).
- В случае невыполнения обязательств одной из сторон.

10. Прочие условия

10.1. Споры и разногласия, возникающие в рамках данного договора, решаются в соответствии с законодательством РФ.

Подписи сторон

Страховщик: _____

Страхователь: _____

Инвестиции: лотерея или расчет? (занятие 1)

Методические рекомендации

Этап 1	Разбор вводной ситуации. Инвестировать может каждый?	3 минуты
Этап 2	Освоение содержания. Инвестор – он какой?	5 минут
Этап 3	Освоение содержания. Акции и облигации.	25 минут
Этап 4	Решение проблемы. Какие инструменты выбрать Нике?	5 минут
Этап 5	Закрепление и рефлексия	5 минут

Основные понятия: инвестиции, инвестор, биржа, облигации, акции, финансовая подушка, риски.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Инвестировать может каждый?

На этапе постановки проблемы преподаватель говорит о том, что некоторые банки предлагают инвестировать – вкладывать деньги для получения дохода в ценные бумаги. И в завлекающих рекламных буклетах можно увидеть утверждения о том, что инвестиции делать легко, достаточно нажать две кнопки, и ты уже инвестор с большим доходом. Но на самом деле это не так. Инвестирование – это работа, которой нужно уделять достаточное количество времени. Как и любая другая работа, оно требует обучения. Важно помнить главное: инвестициям сопутствует риск потерять деньги. Поэтому к вопросу инвестиций нужно подходить очень осторожно и соблюдать несколько правил.

В ходе обсуждения диалога преподаватель спрашивает, о каких отличительных особенностях инвестиций сообщил Нике Максим. Ответы обсуждаются и заносятся в рабочую тетрадь.

Задание 1.

Четыре факта, которые нужно знать об инвестициях:

1. Существуют разные инструменты инвестирования.
2. Инвестиции не гарантируют стабильного дохода.
3. Нужно иметь запас денег, который ты не будешь инвестировать.
Использовать для инвестиций можно отдельную сумму, которая не входит в статью обязательных трат, финансовую подушку, сбережения).
4. Можно использовать для инвестиций только ту сумму, которую ты не боишься потерять.

Этап 2. Освоение содержания. Инвестор – он какой?

Учитель обсуждает с учениками, что тот человек, который берется за такое непростое дело, как инвестиции, должен обладать определенными качествами, которые отличают его от остальных.

Задание 2.

Каждому ученику выдаются заготовленные заранее карточки с характеристиками, которые подходят инвестору, и с качествами, которые не подходят тому, кто хочет вложить деньги. Набор карточек выдается индивидуально каждому обучающемуся, однако само задание может выполняться как в парах, так и фронтально. Обучающиеся вклеивают карточки в рабочую тетрадь.

Портреты, которые должны получиться у обучающихся:

Он может инвестировать, когда	Ему не следует инвестировать, если он

Терпеливо может следить за динамикой стоимости акций	Импульсивный
Умеет анализировать информацию об облигациях и акциях	Принимает решения, опираясь на эмоции
Обдумывает каждое решение в процессе инвестирования	Не следит за тем, что происходит на фондовом рынке и может оказать влияние на ценные бумаги
Внимательный, и может отслеживать ситуацию на рынке инвестиций	Готов идти на необдуманный риск
Несет личную ответственность за удачи и неудачи в инвестировании	Не готов постоянно следить за тем, что происходит на рынке ценных бумаг
Умеет составлять личный финансовый план без учета возможной прибыли от инвестиций	Хочет получать доход, но не готов терять деньги
Учится на своих ошибках	
Понимает основные принципы инвестирования	

В зависимости от формы работы (парная или фронтальная) преподаватель может выбрать разные варианты своего участия. При фронтальной работе обучающиеся распределяют варианты и предлагают свои аргументы в пользу сделанного выбора, а учитель дополняет каждый из них при необходимости. При парной работе обучающиеся обсуждают варианты друг с другом, а учитель курсирует между учениками и при необходимости дает комментарии.

Он может инвестировать, когда	Комментарии
--------------------------------------	--------------------

Терпеливо может следить за динамикой стоимости акций	Результаты от инвестиций приходят далеко не сразу, их стоимость может как падать, так и подниматься
Умеет анализировать информацию об облигациях и акциях	Нужно изучить и учесть много разных факторов, чтобы принять верное решение о покупке той или иной ценной бумаги, чтобы она в будущем принесла доход. При этом ситуация может измениться, и тогда нужно принять решение, например, о продаже ценной бумаги
Обдумывает каждое решение в процессе инвестирования	Необдуманные поступки на при покупке ценных бумаг могут грозить потерей денег
Внимательный, и может отслеживать ситуацию на рынке инвестиций	На стоимость акций, облигаций влияют разные события, поэтому нельзя просто инвестировать деньги во что-то и ждать дохода. Нужно следить за изменениями, чтобы не потерять деньги или не пропустить возможность заработать
Несет личную ответственность за удачи и неудачи в инвестировании	Только инвестор несет ответственность за совершение сделок, поэтому ответственность за последствия также лежит на нем
Умеет составлять личный финансовый план без учета возможной прибыли от инвестиций	Важно определить цель, для которой инвестируешь, посчитать срок, за который можно заработать нужную

	сумму, и определить нужные инструменты. Деньги, вложенные в инвестиции, нельзя считать частью своего бюджета.
Учится на своих ошибках	Рынок бывает непредсказуем. И иногда кажется, что ты просчитал все возможные сценарии, но оказывается, что осталось что-то, чего ты не знал или не заметил. Благодаря совершенной ошибке ты не совершишь ее в следующий раз.
Понимает основные принципы инвестирования	Без знаний инструментов в инвестировании ничего не получится, можно потерять все деньги.

Ему не следует инвестировать, если он	Комментарий
Импульсивный	Импульсивные люди совершают поступки не задумываясь, а это прямой путь к потере денег
Принимает решения, опираясь на эмоции	Решения на рынке ценных бумаг должны приниматься с холодной головой. Если захватили эмоции, нужно переждать и принять решение позже.

Не следит за тем, что происходит на фондовом рынке и может оказать влияние на ценные бумаги	На цены акций и облигаций влияют события, которые происходят в мире. Приобретая какую-либо ценную бумагу, человек принимает на себя обязательство следить за теми новостями, которые могут повлиять на нее.
Готов идти на необдуманный риск	На фондовом рынке каждый рискует, каждый должен быть готов потерять абсолютно все свои деньги
Не готов постоянно следить за тем, что происходит на рынке ценных бумаг	Нельзя вложить деньги в ценные бумаги и перестать следить за ними. Нужно постоянно вникать в изменяющиеся условия, корректировать покупки, а это требует дисциплины.
Хочет получать доход, но не готов терять деньги	Если человек не готов принимать все эти действия для увеличения дохода, то он может выбрать другие способы получения дохода, в которых нет рисков. Это абсолютно нормально, инвестирование – история не для всех.

В результате заполнения портретов обучающиеся должны прийти к выводу о том, что инвестирование – это способ увеличения дохода, подходящий не для каждого человека. Но этот факт значит лишь то, что он может воспользоваться другими способами вложения денежных средств и получения дохода. Учитель

может подвести обучающихся наводящими вопросами к мысли, что неумение инвестировать – это не плохо. Многие люди не инвестируют и выбирают более простые способы вложения денег, такие как банковские вклады или накопительные счета.

Этап 3. Освоение содержания. Акции и облигации.

Для изучения инструментов фондового рынка обучающимся предлагается две разные формы работы.

Чтобы изучить как работает биржа, организовывается игра. Эта составляющая третьего этапа является вариативной. При работе в группе обучающихся с низкой образовательной подготовкой игра может быть исключена в связи с тем, что процесс торговли на бирже не является необходимым звеном при изучении инструментов инвестирования.

Если время занятия выходит за установленные рамки, то игра может быть сокращена до 1 раунда.

Цель игры: показать, как меняется стоимость акций на бирже, что значит покупать и продавать на бирже.

Для проведения игры обучающиеся делятся на две группы: продавцы и покупатели. Продавцы размещаются за партами и получают на руки акции, которые будут продавать. Покупатели должны решить, готовы ли они купить акции по установленной цене.

«Продавцам» выдаются карточки акций, на которых указана рекомендуемая к началу торгов цена. Группой они принимают решение об увеличении или уменьшении начальной стоимости акции.

«Покупатели» в начале игры обладают суммой в 100 тысяч рублей у всей группы, которую они могут потратить на покупку акций.

Предлагается обсудить с обучающимися сумму в 100 тысяч рублей. Насколько велика эта сумма? Какие товары можно на нее купить?

Учитель выступает в роли владельца всего рынка. У него есть карточки с отрицательными и положительными новостями, которые влияют на стоимость акций. Он объявляет их после того, как сделка совершилась (могут вытаскиваться в случайном порядке).

Рассмотрим механику игры на примере одного раунда.

«Продавцы» и «покупатели» получают карточку акции:

Компания «Телефоны для жизни» разрабатывает и продает новые технологичные телефоны.

Сильные стороны компании: внедрение новых технологий, высокая популярность среди пользователей

Риски компании: высокая конкуренция на рынке, постоянно нужны новые инвесторы для разработок.

Рекомендуемая стартовая цена: 2 тысячи рублей за одну акцию.

Продавцы в течение одной минуты совещаются и выставляют цену акции. Покупатели в течение одной минуты должны принять решение покупают ли они эту акцию, и если да, то по какой цене и в каком количестве. Представим, что группа приняла решение о покупке 10 акций по 2 тысячи рублей и потратила 20 тысяч.

После совершения сделки учитель объявляет одну из новостей:

- 1) Компания объявила о задержке производства из-за проблем с поставками. Из-за этого может снизиться объем выпускаемой продукции и отложиться выход новой (отрицательная новость, цены на акции упали). Последствие для покупателей – потеря денег, на которые были куплены акции.
- 2) Компания объявила о выпуске нового смартфона с уникальными функциями (положительная новость, стоимость растет, ожидается рост

прибыли).

Последствие для покупателей – сумма для инвестирования увеличилась на 20 тысяч рублей. Учитель задает вопрос покупателям: хотят ли они продать акции, чтобы зафиксировать прибыль или подождут еще? В зависимости от принятого решения сумма на счете покупателей меняется.

Этот раунд можно проиграть полностью для усвоения механики работы фондового рынка.

При работе группы с высокими образовательными способностями игра может быть организована иным образом. Все карточки акций выдаются группе сразу, в результате обсуждения они назначают цены. Группа покупателей может распоряжаться всей имеющейся у них суммой и покупать любые из предложенных акций в разном количестве.

После окончания торгов учитель вытягивает события в случайном порядке, фиксируя изменения в портфеле. После каждого события покупатели принимают решение о покупке дополнительных акций или их продаже.

Игра длится столько раундов, сколько необходимо по мнению преподавателя.

После игры проводится подведение итогов и рефлексия. Обучающимся необходимо ответить на вопросы:

Что такое биржа? (это рынок ценных бумаг, на котором есть продавцы и покупатели.)

От каких факторов зависит стоимость акций? (экономические условия, новости и события, конкуренция, международные события, ожидания инвесторов.)

Для начала изучения материала об облигациях предлагается показать обучающимся видео (https://disk.yandex.ru/d/_tS3ttnxJJ1SrQ):



Учитель может организовать обсуждение видеоролика:

1. С какой целью выпускаются облигации?
2. Как называются проценты, которые получает инвестор, купивший облигации?
3. Какие риски при покупке облигаций стоит учитывать?

Задание 4.

Задание направлено на развитие умения отличать безопасные облигации от рискованных. После выполнения задания педагог еще раз акцентирует внимание, что облигации, выпускаемые государством и крупными компаниями, которые находятся на рынке много лет, являются более безопасными для инвестирования. Нельзя вкладываться в маленькие, новые компании или компании, которые принадлежат к узким отраслям.

Следующее задание является вариативным и может быть как использовано на занятии, так и исключено из него, однако для более полного и лучшего усвоения темы лучше отработать его в одном из предлагаемых форматов. Педагог может использовать все карточки или только одну.

Каждая карточка описывает облигацию, выпущенную государством или компанией, и включает информацию о доходности, уровне риска и сроке погашения. Ученики должны определить, какие облигации являются менее рискованными, а какие более рискованными. Каждая группа получает заранее распечатанные сигнальные карточки: красную и зеленую.

Обучающиеся делятся на две группы и получают одинаковую карточку. На обсуждение карточки дается 1 минута, после чего группа должна показать

зеленую карточку, если облигация относится к низкорисковым, красную – если облигация рискованная. В случае, если группы ответили правильно, можно переходить к рассмотрению следующей карточки. Если у одной из групп (или обеих) возникли сложности с определением, то происходит обсуждение, в котором сначала обучающиеся высказывают свои аргументы, а потом учитель озвучивает правильный ответ.

С низким риском	С высоким риском
Карточка 1	Карточка 2
Карточка 4	Карточка 3
Карточка 6	Карточка 5
Карточка 9	Карточка 7
Карточка 10	Карточка 8

Этап 4. Решение проблемы. Какие инструменты выбрать Нике?

На данном этапе еще раз закрепляется информация, изученная на занятии, которую необходимо применить для решения жизненной ситуации. Обучающиеся должны аргументировать правильный ответ, сказав о том, что облигации – более надежный инструмент, который подходит Нике, потому что она не хочет терять деньги. Хотя таким образом она и не заработает больших денег, но точно не потеряет вложенное, а также получит небольшой доход.

Этап 5. Закрепление и рефлексия.

В качестве рефлексии предлагается использовать прием «Ключевое слово». Обучающиеся пишут на листочках одно слово, с которым у них ассоциируется занятие. Учитель может использовать данную информацию для анализа состояния учеников и глубины понимания темы.

Методические рекомендации

Этап 1	Разбор вводной ситуации. Как сократить риски?	3 минуты
Этап 2	Освоение содержания. Диверсификация вложений.	10 минут
Этап 3	Освоение содержания. Доход от банковских вкладов, облигаций и накопительных счетов.	5 минут
Динамическая пауза		2 минуты
Этап 4	Решение проблемы. Выбор инструментов для инвестирования.	10 минут
Этап 5	Закрепление и рефлексия	10 минут

Основные понятия: облигации, банковский вклад, накопительный счет, финансовая подушка, инвестиционный портфель, минимизация рисков.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Как сократить риски?

При обсуждении вводной ситуации педагогу необходимо еще раз обратить внимание обучающихся на существование рисков при вложении денег в инвестиции. В продолжение первого занятия можно задать вопросы о том, какие инструменты инвестирования существуют, какие из них являются более рисковыми и опасными, чем другие, как работает биржа.

Этап 2. Освоение содержания. Диверсификация вложений.

Основной задачей этого этапа является понимание обучающимися необходимости процесса диверсификации инвестиционного портфеля. Диверсификация – распределение денег между разными активами так, чтобы доходность и уровень риска устраивали инвестора.

Перед решением задания 1 педагог вводит понятие инвестиционного портфеля. Инвестиционный портфель – это все акции и облигации, в которые вложены деньги.

Обучающимся предлагается рассмотреть инвестиционный портфель Максима. Педагог обращает внимание учеников на то, для какой цели Максим старается накопить деньги, и на установленный Максимом срок инвестирования – 3 года. Можно задать следующие вопросы:

1. Для чего устанавливать срок, на который планируется инвестирование?
2. Зачем ставить цель, на которую хочешь накопить?

В результате обсуждения обучающиеся должны прийти к следующим выводам: цель дает понимание того, какую сумму необходимо накопить, сколько денег необходимо вложить, какой доход нужно получить от этих вложений. Срок инвестирования показывает, через какое время понадобятся все вложенные деньги. Педагог добавляет информацию о том, что чем более краткосрочными являются вложения, тем более безопасными должны быть выбранные инструменты, они меньше всего должны быть подвержены изменениям на бирже.

Рассматривая инвестиционный портфель Максима, обучающиеся отвечают на следующие вопросы:

- Как вы оцениваете отношение Максима к риску?

Максим очень аккуратный инвестор, который не любит рисковать. Большая часть денег вложена в низкорисковые инструменты, хранится на накопительном счету или в финансовой подушке.

- Какие инвестиционные инструменты и банковские продукты есть в его портфеле? Какие из них мы можем отнести к умеренному риску, а какие к инструментам с высоким риском?

Самым рисковым инструментом в портфеле Максима являются акции, но они занимают самую маленькую часть портфеля, потому что Максим вложил туда только ту сумму, которую ему будет не жалко потерять, если цены на акции упадут. Более безопасным инструментом являются облигации, т.к. это инструмент низкого уровня риска, Максим выбирает только надежных эмитентов – государство и крупные компании. Банковский вклад и накопительные счета – безопасные инструменты: деньги, находящиеся на них, защищены государством. Финансовая подушка – те деньги, которые Максим не тратит для инвестирования – они помогут ему, если произойдет непредвиденная ситуация (сломался холодильник, заболели зубы и др.)

- Почему деньги Максима находятся не только в инвестициях, но и лежат на банковском вкладе и накопительном счету?

Банковские продукты являются умеренно рисковым способом накопления средств. Несмотря на то, что они приносят небольшой доход, они находятся под защитой. Если с банком что-то случится по каким-то причинам, то клиенту вернется вложенная сумма (какая именно, рассмотрено в занятии «Как не потерять»).

- Почему в портфеле Максима есть как корпоративные облигации, так и облигации федерального займа?

Это еще один способ балансировки портфеля. ОФЗ почти так же безопасны как вклады. Корпоративные, несмотря на высокий уровень надежности, все же несут риски. Максим «не кладет все яйца в одну корзину» и таким образом стремится обезопасить вложения.

- Можно ли вкладывать все деньги в акции одной компании?

По аналогии с облигациями – нельзя. Если и покупать акции, то выбирать компании из разных сфер.

- Какую из стратегий использовал Максим, чтобы сбалансировать свой портфель и минимизировать риски потери денег?

Стратегия 40 на 60. 40% средств вложены в инвестиции, большая часть – это низкорисковые активы и банковские вклады, а маленькая часть (не более 10%) – акции. 60% средств хранятся на накопительных счетах и в качестве финансовой подушки, которую можно использовать в экстренной ситуации.

В рабочей тетради текст после заполнения пропусков может выглядеть так:

Максим относится к риску осторожно, не рискует без надобности. К низкорисковым инструментам в портфеле Максима можно отнести накопительный счет, банковский вклад, облигации. А акции относятся к инструментам с высоким риском. Для своего портфеля Максим выбрал стратегию 40/60, чтобы минимизировать риски потери денег.

Этап 3. Освоение содержания. Доход от банковских вкладов, облигаций и накопительных счетов.

Целью этого этапа является овладение умением считать доход от вложений в низкорисковые варианты инвестиций с помощью калькулятора простого процента (<https://microexcel.ru/prostye-protenty/>).

Преподавателю необходимо акцентировать внимание на том, что для более точных вычислений нужно дополнительно обучаться и использовать более сложные инструменты. Но для новичков или инвестиций на небольшие суммы достаточно знать основы.

Ответы на вопросы задания 2:

1. 31 925 рублей, из которых 1925 – доход от выплат по облигациям.
2. 58 000 рублей, из которых 8 000 – доход от процентов по вкладу.
3. 26 040 рублей, из которых 2060 – доход от процентов накопительного счёта.

При решении задач важно проговорить, что суммы вложены на разный срок и под разные проценты, и от этого меняется доходность, которую получили

герои. Однако при вложении денег нужно помнить о цели, на которую вы копите. При решении третьей задачи обратите внимание на то, что Максим сначала откладывал деньги, а затем переложил их на накопительный счет. При работе с обучающимися с высокими образовательными способностями можно предложить работу с более сложным вариантом – какую сумму накопил бы Максим, если бы сразу откладывал по 500 рублей в неделю на накопительный счет с аналогичной ставкой.

Такой расчет проводится в другом калькуляторе (<https://calcus.ru/kalkulyator-vkladov>):

Сумма вклада: 500 Р

Срок размещения: 12 месяцев

Начало срока: 22.10.2024

Процентная ставка: Фиксированная 17 %

☐ Капитализация процентов

Периодичность выплат: раз в месяц

Пополнения: Раз в месяц, 01.10.2024, 2 000 Р

+ Добавить пополнение

Частичные снятия: + Добавить снятие

В этом случае сумма, которую накопит Максим, равна 28 689 рублей. То есть мы выигрываем, если постоянно переводим фиксированную сумму на накопительный счет. Это происходит благодаря сложному проценту.

Динамическая пауза

Педагог называет разные активы. Обучающиеся должны реагировать движением:

- если актив низкорисковый – приседают;

- если актив рискованный – подпрыгивают.

Низкорисковые	Рискованные
Облигации федерального займа	Акции технологической компании
Сберегательный счет в банке	Криптовалюта
Облигации крупной компании	Инвестиции в стартап – недавно созданную фирму
Банковский вклад	

Этап 4. Решение проблемы. Выбор инструментов для инвестирования.

Цель этапа: научиться выбирать инструменты для инвестирования, включая в портфель различные активы и учитывая цели, уровень риска, доходность и сроки вложений.

Участники делятся на группы и получают стартовый капитал. У каждой группы разные финансовые цели, записанные на игровых карточках (см. приложение). Группам предлагается несколько инвестиционных инструментов на карточках (см. приложение). Обучающиеся должны составить портфель в зависимости от цели и склонности к риску, прийти к единому решению и зафиксировать получившийся результат в виде инвестиционного портфеля в рабочей тетради.

Если все группы выбрали безопасные способы инвестирования, то во время обсуждения каждая группа может просто пояснить свой выбор, а учитель похвалить и отметить, что во время кризиса или каких-то колебаний на бирже такие портфели останутся наиболее устойчивыми, и, скорее всего, удастся сохранить накопленное и приумножить капитал.

Если результаты групп получились разными, и кто-то выбрал только высокорисковые инструменты, или они занимают значительную часть портфеля, педагог моделирует ситуацию:

Произошел глобальный экономический кризис. Стоимость нефти упала, компании сокращают сотрудников, инвесторы в панике распродают свои ценные бумаги, чтобы сократить убытки.

Для обсуждения предлагается вопрос: что происходит с портфелями? Какие окажутся наиболее устойчивыми? Те, кто выбрал высокорисковые активы, потеряют большую часть сбережений.

Этап 5. Закрепление и рефлексия.

Может выполняться как индивидуально, так и в группе. Советы, данные обучающимися, могут отличаться по формулировке, но по смыслу повторять те тезисы, которые обсуждались во время занятия.

Обучающиеся, готовые к выполнению заданий более высокого уровня сложности, формулируют выводы самостоятельно. Другим обучающимся педагог может предложить заготовленные фразы, из которых они выберут подходящие (см. приложение). В любом из выбранных вариантов проведения педагогу следует акцентировать внимание обучающихся на предложенные в приложении фразы.

ПРИЛОЖЕНИЕ к занятию 1

Карточки для выполнения задания 2

Терпеливо может следить за динамикой стоимости акций
Умеет анализировать информацию об облигациях и акциях
Обдумывает каждое решение в процессе инвестирования
Внимательный, и может отслеживать ситуацию на рынке инвестиций
Несет личную ответственность за удачи и неудачи в инвестировании
Умеет составлять личный финансовый план без учета возможной прибыли от инвестиций
Учится на своих ошибках
Понимает основные принципы инвестирования
Импульсивный
Принимает решения, опираясь на эмоции
Не следит за тем, что происходит на фондовом рынке и может оказать влияние на ценные бумаги
Готов идти на необдуманный риск
Не готов постоянно следить за тем, что происходит на рынке ценных бумаг
Хочет получать доход, но не готов терять деньги

Карточки для игры «Биржа» (3 этап)

Компания, производящая одежду

Сильные стороны компании:
высокие продажи через интернет

Риски компании: зависимость от трендов, постоянные вложения в рекламу

Рекомендуемая стартовая цена:
3 тысячи рублей за одну акцию.

Сеть супермаркетов, торгующих продуктами питания и товарами первой необходимости

Сильные стороны компании:
стабильный спрос на продукты вне зависимости от экономической ситуации

Риски компании: повышение цен в зависимости от экономической ситуации

Рекомендуемая стартовая цена:
2 тысячи рублей за одну акцию.

Киностудия, выпускающая популярные фильмы

Сильные стороны компании: много поклонников, прошлые проекты были успешны

Риски компании: много конкурентов, большие затраты на производство фильмов

Рекомендуемая стартовая цена:
1,5 тысячи рублей за одну акцию.

Компания «Электрокар» - производитель автомобилей и электромобилей.

Сильные стороны компании:
успешные продажи, адекватная цена среди конкурентов.

Риски компании: проблемы с поставками запчастей и компонентов для производства

Рекомендуемая стартовая цена:
5 тысяч рублей за одну акцию.

Компания **«Телефоны для жизни»** разрабатывает и продает новые технологичные телефоны.

Сильные стороны компании: внедрение новых технологий, высокая популярность среди пользователей.

Риски компании: высокая конкуренция на рынке, постоянно нужны новые инвесторы для разработок.

Рекомендуемая стартовая цена: 2 тысячи рублей за одну акцию.

Положительные события

компания заключила контракт с известным дизайнером. Новая коллекция одежды вызвала ажиотаж и стала трендом – акции растут

+ 500 рублей к стоимости акции

сеть супермаркетов заключила выгодное соглашение с поставщиками продуктов питания, что позволит снизить стоимость на основные товары. Это привлечет больше покупателей. Акции растут, так как снижение цен увеличит количество покупателей и прибыль компании.

+ 2000 рублей к стоимости акции

компания «Электрокар» заключила контракт с новой технологической компанией – ожидается выпуск улучшенных электромобилей – акции поднимаются

+ 500 рублей к стоимости акции

последний выпущенный фильм побил все рекорды по кассовым сборам, о нем говорят везде – акции кинокомпании растут, так как успех фильма гарантирует рост доходов

+ 1000 рублей к стоимости акции

компания анонсировала выпуск нового смартфона с уникальными функциями. – стоимость растет, так как ожидается рост прибыли

+ 1000 рублей к стоимости акции

Отрицательные события

киностудия запустила новый проект – компьютерную игру по фильму, которая получила множество отрицательных отзывов. Продажи упали.

- 500 рублей от стоимости акции

компания «Телефоны для жизни» объявила о задержке производства из-за проблем с поставками. Из-за этого может снизиться объем выпускаемой продукции и отложиться выход новой.

- 2000 рублей от стоимости акции

у тысяч выпущенных автомобилей компании «Электрокар» обнаружились проблемы с безопасностью, поэтому производитель снимает их с продажи.

- 3000 рублей от стоимости акции

в одном из регионов произошла вспышка заболевания опасным вирусом, был введен локдаун. Часть супермаркетов закрылась – акции падают, так как снизится объем продаж.

- 1000 рублей от стоимости акции

компания-производитель одежды столкнулась с проблемами поставок, новая коллекция не успеет выйти вовремя – акции падают.

- 500 рублей от стоимости акции

Карточки облигаций для этапа 3

№1

Эмитент: Правительство страны

Ставка доходности: 3% годовых

Срок погашения: 5 лет

Риск: Очень низкий

Описание: Государственные облигации страны считаются одними из самых надёжных. Правительство обещает вернуть долг с гарантированной процентной ставкой. Малый риск дефолта.

Примечание: Облигации предназначены для консервативных инвесторов, которые не хотят рисковать.

№2

Эмитент: Компания "Зеленая энергия" (производитель возобновляемой энергии)

Ставка доходности: 7% годовых

Срок погашения: 3 года

Риск: Умеренный

Описание: Компания «Зеленая энергия» быстро растёт и имеет хорошие перспективы. Однако её финансовые результаты зависят от рыночных условий и спроса на зелёную энергетику.

Примечание: Подходит для тех, кто готов взять на себя некоторый риск ради получения повышенного дохода.

№3

Эмитент: Компания "Техникус" (стартап в IT-секторе)

Ставка доходности: 12% годовых

Срок погашения: 2 года

Риск: Высокий

Описание: Стартап "Техникус" стремительно развивается, но сталкивается с конкуренцией и рисками выхода на рынок. У компании ещё нет стабильного дохода, и она может не выполнить свои обязательства.

Примечание: Облигации с высоким риском и высокой доходностью. Покупка подходит только для тех, кто готов потерять вложенные средства.

№4

Эмитент: Городской муниципалитет столицы

Ставка доходности: 4% годовых

Срок погашения: 10 лет

Риск: Низкий

Описание: Муниципальные облигации поддерживаются налоговыми поступлениями от жителей города. Они считаются надёжными, но срок погашения длинный.

Примечание: Отличный вариант для долгосрочных инвесторов, предпочитающих стабильность.

№5

Эмитент: Компания "Небеса" (авиакомпания)

Ставка доходности: 9% годовых

Срок погашения: 5 лет

Риск: Высокий

Описание: Авиакомпания "Небеса" переживает финансовые трудности из-за снижения спроса на перелёты. Существует риск банкротства компании.

Примечание: Высокая доходность, но с очень высоким риском потери средств.

№6

Эмитент: Правительство страны

Ставка доходности: 3.8% годовых

Срок погашения: 10 лет

Риск: Очень низкий

Описание: Облигации федерального займа (ОФЗ) выпущены правительством страны. Они обеспечены государственными гарантиями и используются для финансирования бюджета. Облигации считаются одним из самых надёжных инвестиционных инструментов с фиксированной доходностью.

Примечание: Идеально для консервативных инвесторов, стремящихся к долгосрочному вложению с минимальными рисками и стабильным доходом.

№7

Эмитент: Компания модной одежды

Ставка доходности: 8% годовых

Срок погашения: 3 года

Риск: Средний

Описание: Популярный бренд, но его доходы зависят от сезонных продаж и популярности трендов. Компания испытывает конкуренцию на рынке.

Примечание: Облигации с умеренным риском, могут приносить хороший доход, если компания продолжит успешно работать на рынке.

№8

Эмитент: Компания "Криптоинвест" (криптовалютные технологии)

Ставка доходности: 15% годовых

Срок погашения: 3 года

Риск: Очень высокий

Описание: "Криптоинвестиции" — молодая компания, работающая в быстрорастущем, но нестабильном сегменте криптовалют. В прошлом году они показали резкий рост, но рынок крайне подвижен.

Примечание: Облигации с очень высоким риском и максимальной потенциальной доходностью. Высокая вероятность потери средств.

№9

Эмитент: Компания "Чистая вода" (очистка и поставка питьевой воды)

Ставка доходности: 4% годовых

Срок погашения: 7 лет

Риск: Низкий

Описание: "Чистая вода" — компания с устойчивым бизнесом в сфере водоочистки и поставки питьевой воды. Спрос на воду стабилен, а компания имеет долгосрочные контракты с государственными и частными клиентами.

Примечание: Безопасный выбор для долгосрочных инвесторов, ориентированных на стабильный доход.

№10

Эмитент: Компания «Телекоммуникации»

Ставка доходности: 4.5% годовых

Срок погашения: 6 лет

Риск: Низкий

Описание: "Телекоммуникации" — крупная международная телекоммуникационная компания с устойчивыми доходами и стабильным спросом на услуги связи. Компания занимает лидирующие позиции на рынке и имеет хорошие финансовые показатели.

Примечание: Надёжная инвестиция для тех, кто ищет стабильный доход с минимальными рисками.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточки для игры (4 этап)

Накопительный счет

Пополняемый счет. Ставка 11% годовых.

Стоимость: любая сумма

Сберегательный вклад в банке

Вклад, позволяющий сохранить деньги.
Ставка – 18% годовых.

Стоимость: от 5 000 рублей

Облигация федерального займа

Государственная облигация с фиксированным процентом (10%), выплачиваемым ежегодно. Риска потерь практически нет.

Стоимость: 1 000 рублей за облигацию

Криптовалюта

Новейший актив, цена которого может резко вырасти, но и резко упасть.

Стоимость: 10 000 рублей – минимальное вложение

Корпоративная облигация нефтяной компании

Облигации крупной нефтяной компании с фиксированной доходностью (13%). В целом, надежный инструмент, но зависит от колебаний цен на нефть.

Стоимость: 1 000 рублей за облигацию

Инвестиция в новую IT-компанию

Новая компания с инновационной идеей. Может принести огромную прибыль, если проект окажется успешным.

Стоимость: 500 рублей – минимальное вложение

Облигация федерального займа

Государственная облигация с фиксированным процентом (10%), выплачиваемым ежегодно. Риска потерь практически нет.

Стоимость: 1 000 рублей за облигацию

Акции крупной технологической компании

Компания стабильно развивается и является лидером на рынке технологий. Возможность роста высока, но акции подвержены резким колебаниям.

Стоимость: 3 000 рублей за акцию

Начальный капитал: 100 тысяч рублей

Цель: накопить на покупку компьютера через год (180 тысяч рублей)

Вова не хочет сильно рисковать, так как деньги нужны в определенный срок, ищет инструменты с умеренной доходностью.

Начальный капитал: 90 тысяч рублей

Цель: накопить на поездку через 5 лет (стоимость 150 тысяч рублей)

Ника готова рискнуть частью своих денег ради более высокой доходности, но не хочет потерять весь капитал

Начальный капитал: 80 тысяч рублей

Цель: накопить 120 тысяч рублей за 3 года для оплаты обучения.

Вова не хочет рисковать и предпочитает стабильный доход, так как ему нужны деньги

Материалы для итогового задания

Поставить перед собой цель (зачем инвестировать?)

Установить срок, на который готов расстаться с деньгами

Никогда не инвестировать деньги для ежедневных расходов

Иметь финансовую подушку

Распределить средства в различные активы, чтобы снизить риск

Изучить информацию о компаниях, которые выпускают ценные бумаги

Консультироваться и спрашивать совет у профессионалов

Читать статьи, изучать книги по теме
Выбирать для первых инвестиций вклады и накопительные счета
Рисковать всеми личными денежными средствами
Принимать решения на эмоциях
Считать достаточным для грамотного инвестора краткий курс по инвестициям
Привлекать для инвестиций заемные средства (деньги, взятые в кредит или займы у друга)

Противостоять мошенникам (занятие 1)

Методические рекомендации

Этап 1	Разбор вводной ситуации. Уличное интернет-мошенничество.	2 минуты
Этап 2	Освоение содержания. Надежные пароли.	12 минут
Этап 3	Решение проблемы. Как общаются мошенники.	5 минут
	Динамическая пауза	3 минуты
Этап 4	Решение проблемы. Как распознать мошенника.	10 минут
Этап 5	Закрепление и рефлексия	8 минут

--	--	--

Основные понятия: мошенничество, кибермошенничество, кибербезопасность, пароль, данные.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Уличное интернет-мошенничество.

На этапе постановки проблемы преподавателю важно обратить внимание на то, что Ника попала в такую ситуацию из-за того, что её мечта – дорогие духи – могла осуществиться здесь и сейчас, еще и по цене, которая сильно ниже предполагаемой. Это не позволило ей критически оценить ситуацию, а ограниченность акционного предложения, необходимость принимать решение быстро создавали ситуацию психологического давления. Даже в таких обстоятельствах она могла быть более защищена, если бы использовала сложный пароль.

Этап 2. Освоение содержания. Надежные пароли.

Если группа разноуровневая, то выполнение этапа может происходить в двух вариантах. Подготовленные обучающиеся могут сразу приступить к выполнению задания 2 – созданию собственного пароля и, по готовности, способам его усложнения. Группа обучающихся с менее высоким уровнем образовательной подготовки выполняет задание 1, в котором опирается на памятку о создании надежных паролей.

Также возможен вариант проведения, при котором задания выполняются по порядку, в логике увеличения уровня сложности: изучение памятки – распределение паролей по таблице – придумывание собственного пароля и проверка – использование усложнений.

Задание 1.

В этом задании нужно обратить внимание на то, что пароль является основным препятствием на пути преступников к денежным средствам и другим данным. Во время создания пароля необходимо учитывать не только факты: пароль сложно отгадать другому человеку, современные технологии позволяют просчитывать многие алгоритмы и хитрости.

Обучающимся выдаются заранее подготовленные распечатки паролей и стикеров (приложение 1), которые необходимо приклеить в таблицу.

Кроликмашиналунафор2на – пароль надежный, так как используются несколько распространенных, но не связанных между собой слов, в нём 22 символа, используются строчные и прописные буквы и цифра.

QwErTy12354 – пароль ненадежный, так как используется стандартная раскладка клавиатуры на английском языке и обычная последовательность цифр. Генераторы паролей научились распознавать разный регистр в простых словах за несколько секунд.

hs#lzkAc~6oifL0xwT - пароль надежный, так как состоит из случайного набора заглавных и строчных букв, цифр и знаков препинания.

1Q2w3e4R – ненадежный пароль содержит простую последовательность цифр и букв, несмотря на их чередование и изменение регистра.

Pepsi-cola777 – простые английские слова и цифры, названия компаний, марок машин и другие известные всем наименования в паролях использовать нельзя, как и «счастливые» сочетания цифр.

В зависимости от уровня группы признаки, по которым пароли отнесены к безопасным или ненадежным, могут быть озвучены самими обучающимися в процессе распределения или комментироваться педагогом. Важно обратить внимание обучающихся на все встречающиеся признаки, чтобы они смогли использовать их для выполнения следующих заданий.

Задание 2.

Перед тем, как обучающиеся перейдут по ссылке на сайт, необходимо дать комментарий о том, что лаборатория Касперского – одна из больших мировых компаний в сфере компьютерной безопасности и защиты персональных данных. Стоит отметить также, что на сайте нет авторизации, никакие введенные данные не сохраняются, следовательно, они бесполезны для злоумышленников. Эту ситуацию можно сравнить с потерей ключа от дома в другой стране. Если на ключе нет имени или бирки с информацией, то дому ничего не грозит.

При составлении собственного пароля следует учесть записанные правила. Лучший пароль тот, в котором будут использованы все способы шифрования.

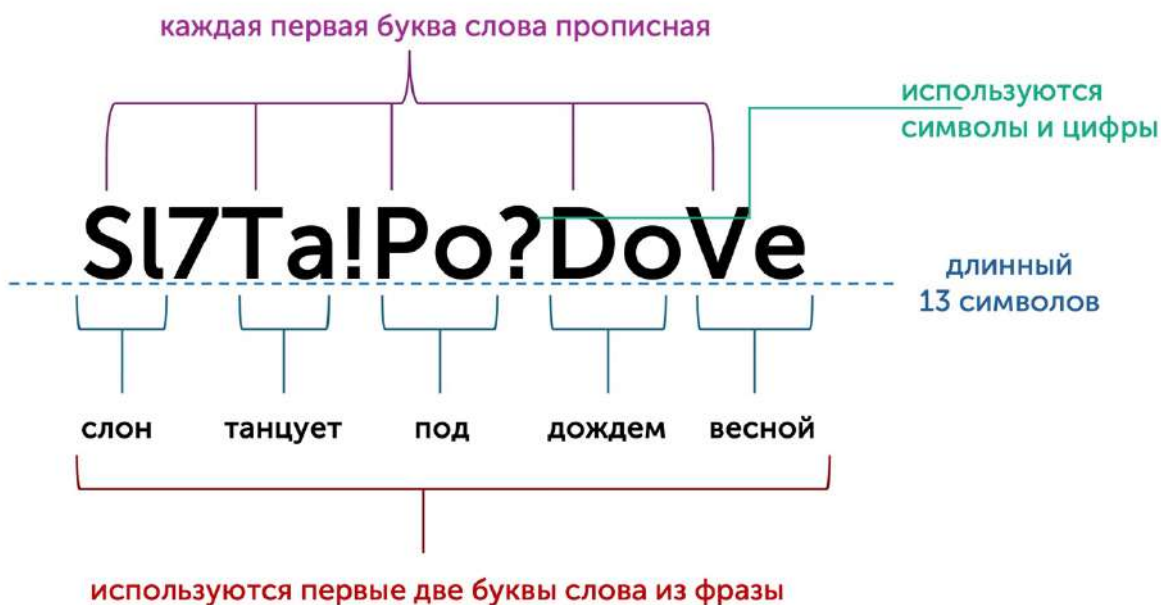
*Если обучающиеся легко и быстро справляются с поставленной задачей, можно предложить им усложнить пароль через задание с придумыванием кодовых фраз.

Кодовые фразы хорошо работают для паролей, потому что они:

- а) легко запоминаемы;
- б) устойчивы к алгоритмам взлома.

Пример кодовой фразы: «Слон танцует под дождем весной».

Следующий шаг: усложнение этой фразы с помощью уже изученных правил.



Но даже самый надежный пароль не сможет защитить нас от мошенников, если мы сами передадим им эту информацию, как сделала Ника. Мошенники используют самые разные и незаметные способы, чтобы украсть ваши данные.

Этап 3. Решение проблемы. Как общаются мошенники

После просмотра видео, предлагаемого для этого этапа, можно обсудить с обучающимися, сталкивались ли их знакомые с подобного рода сообщениями и удалось ли им не попасться на уловки.

Rutube-канал, на котором расположено видео: ЧЕЛЯБИНВЕСТБАНК (<https://rutube.ru/video/ed086e1818cb161963baa77df7e173f5/?r=wd>)

Видео можно скачать, перейдя по qr-коду:



Задание 3. Решение проблемы. Как опознать мошенника.

Заранее должны быть подготовлены карточки с флажками и клей или маркеры и ручки. Флажки можно расставлять в рабочей тетради прямо в диалоге.

Педагог комментирует, обобщает, систематизирует сказанное учениками.

Под пунктами 5 и 6 должны быть отмечены следующие элементы диалога:

- Стоимость товара явно занижена;
- «продавец» предлагает перейти по qr-коду на неизвестный сайт;

Если обучающиеся затрудняются с определением данных действий, педагог обращает их внимание на особенности в поведении промоутеров и нерациональное ценообразование.

Обучающиеся могут сформулировать пункты своими словами, но приближенно к данному эталону. Если возникают трудности, то педагог может продиктовать заданные формулировки для записи в тетрадь.

Задание 4.

Задание направлено на рассмотрение наибольшего количества способов, связанных с кибермошенничеством (похищением личных данных пользователя с помощью различных электронных средств).

Задание рекомендовано выполнять в парах или группах. Представленные примеры заранее распечатываются и раздаются всем группам. После обсуждения и определения «красных флагов» группы могут представить результаты работы и дополнить незамеченную информацию.

Пример 1. «Подарочный» сертификат, для получения которого необходимо подписаться на сообщество через мессенджер, в котором вводится номер телефона и код. Так злоумышленники получают доступ к личным страницам в социальных сетях.

Пример 2. После взлома аккаунта злоумышленники изучают диалоги и другую информацию, и, подделывая личность близких друзей и знакомых, начинают вымогать деньги.

Пример 3. Предложение большего количества денег за небольшую сумму. Якобы очень богатые люди готовы делиться прибылью с другими, потому что им некуда девать деньги.

Пример 4. Обвинение в нарушении закона (зачастую даже несуществующего) и предложение спасти от суда за некоторую сумму денег. Бывает и обратная ситуация, когда у мошенника есть какой-то компромат, который он готов удалить за вознаграждение.

Пример 5. Предложение участия в розыгрыше от блогера. Причем, как правило, чтобы принять участие в конкурсе, нужно перейти по какой-то ссылке, где за участие сначала нужно заплатить, а затем получить больше денег.

Пример 6. Часто в интернете можно встретить приказы/распоряжения якобы правительственных организаций о начислении денег по различным основаниям. Но сначала, конечно, придется заплатить – якобы госпошлины, налоги или комиссионные.

Динамическая пауза

Обучающиеся встают со своих мест. Им предлагается ряд утверждений об общении с мошенниками. Если они согласны с утверждением, то хлопают и прыгают\топают, если не согласны, то присаживаются.

Утверждения:

Если я не уверен в своих действиях, я посоветуюсь с теми людьми, которых считаю опытными, и я действительно им доверяю.	Я буду использовать одинаковые пароли во всех приложениях и на всех сайтах, чтобы не забывать их
Я позвоню в банк по номеру, указанному на обороте карты, чтобы уточнить информацию, если в чем-то сомневаюсь	Я переведу деньги другу сразу, как только он попросит
Я никому не буду сообщать пароли доступа к банкам или коды из смс	Я перехожу по ссылкам, сканирую qr-коды, которые мне высылают
Если я покупаю или продаю товар, то буду общаться с покупателем/продавцом только на сайте, не переходя в другие мессенджеры	Я вступлю в разговор, чтобы переиграть мошенников
После подозрительного общения я поменяю пароли личных кабинетов банков и важных приложений	В разговорах и переписках с незнакомцами я принимаю решения быстро

Педагог может самостоятельно выбрать порядок и количество утверждений, озвучиваемых во время динамической паузы.

Возможный вариант проведения динамической паузы: перечисление утверждений в случайном порядке:

1. Если я не уверен в своих действиях, я посоветуюсь с теми людьми, которых считаю опытными, и я действительно им доверяю.

2. В разговорах и переписках с незнакомцами я принимаю решения быстро.
3. Я вступлю в разговор, чтобы переиграть мошенников.
4. Я позвоню в банк по номеру, указанному на обороте карты, чтобы уточнить информацию, если в чем-то сомневаюсь.
5. Я перехожу по ссылкам, сканирую qr-коды, которые мне высылают.
6. Я никому не буду сообщать пароли доступа к банкам или коды из смс.
7. Я переведу деньги другу сразу, как только он попросит.
8. Если я покупаю или продаю товар, то буду общаться с покупателем/продавцом только на сайте, не переходя в другие мессенджеры.
9. Я буду использовать одинаковые пароли во всех приложениях и на всех сайтах, чтобы не забывать их.
10. После подозрительного общения я поменяю пароли личных кабинетов банков и важных приложений.

Этап 5. Закрепление и рефлексия

Может выполняться как индивидуально, так и в группе. Выводы, сделанные обучающимися, могут отличаться по формулировке, но по смыслу должны повторять те тезисы, которые обсуждались во время занятия.

Обучающиеся, готовые к выполнению заданий более высокого уровня сложности, формулируют выводы самостоятельно. Другим обучающимся педагог может предложить заготовленные фразы, из которых они выберут подходящие (см. приложение).

Противостоять мошенникам (занятие 2)

Методические рекомендации

Этап 1	Разбор вводной ситуации	2 минуты
Этап 2	Станционная игра. Противостоим мошенникам	30 минут
Этап 3	Закрепление и рефлексия	8 минут

Основные понятия: мошенничество, кибермошенничество, кибербезопасность, безопасные покупки в интернете.

Этап 1. Разбор вводной ситуации.

На первом этапе преподаватель рассказывает обучающимся предысторию: герои попали в разные ситуации мошенничества, и им нужна помощь, чтобы справиться с ними. Это такие ситуации, с которыми может столкнуться любой из нас: покупка и продажа товаров в интернете, поиск возможностей увеличить доход. Если мы поможем ребятам выйти из ситуаций, то обезопасим себя от таких событий в будущем. Не попадем на уловки мошенников. Выдает рабочие листы и объясняет правила игры:

1. Каждый ученик должен пройти все станции, выполняя задания и заполняя рабочий лист.
2. На всю игру выделено 30 минут.
3. Ученики начинают игру с любой станции по своему выбору.
4. За одним столом одновременно может находиться не больше пяти человек.
5. На станции можно получить подсказку учителя.
6. После выполнения задания на одной станции ученик самостоятельно переходит на другую станцию.
7. Нельзя возвращаться на уже пройденные станции.
8. Можно обсуждать задания с другими обучающимися.
9. Если рабочий лист не заполнен, игра считается непройденной.

Этап 2. Станционная игра. Противостоим мошенникам.

В классе организуются 3 рабочие зоны из двух парт в каждой, на которых заранее подготовлены листы с заданиями в нескольких экземплярах. В течение занятия обучающиеся могут переходить из одной зоны в другую.

Переход от стола к столу свободный или по звоночку/ колокольчику, если в группе много слабых учеников. Для учеников с низким образовательным уровнем работа может быть организована следующим образом: разобрать не все ситуации, данные за столом, а столько, сколько успеют за отведенное время.

Для каждого обучающегося распечатан рабочий лист, который он заполняет в течение игры, переходя по станциям. Учитель во время игры выполняет функцию организатора: помогает ученикам с низкими уровнем образовательной подготовки, дает дополнительные комментарии обучающимся при возникновении вопросов. При этом учитель не находится у какого-то одного стола на протяжении игры, а передвигается от одной станции к другой, наблюдая за обучающимися и тем, что они пишут в рабочих листах, и помогая в случаях затруднений.

Стол 1. Покупаешь или продаешь в интернете? Соблюдай правила!

На этой станции обучающиеся *учатся* работать с ситуациями купли-продажи в интернете.

Задание 1.

Первое задание направлено на формирование умения отличать рекламные сообщения и объявления о продаже, написанные мошенниками, от настоящих выгодных предложений.

Если обучающиеся затрудняются с распределением предложений в таблице, находящейся на рабочем листе, учитель может обратить внимание воспитанников на те слова в текстах, которые позволяют сделать вывод о надежности/ненадежности объявления. Важно давать эти комментарии как в процессе работы за столом, так и в заключении, во время обсуждения

результатов работы и рефлексии. Если выбран формат фронтальной работы, то во время выполнения задания необходимо останавливаться на каждом пункте и обсуждать признаки. Если выбран формат работы по станциям, то учителю рекомендуется послушать рассуждения учеников и дополнить их выводы своими комментариями.

В таблице зеленым цветом выделены честные предложения, красным – предложения мошенников.

№	Текст предложения (*цветом выделены маркёры, позволяющие сделать вывод о (не)надежности)	Признак	Комментарий учителя
1	Купите новый телевизор всего за 10 тысяч рублей. Супер-акция, торопитесь – осталось 5 штук!	Слишком низкая цена на дорогой товар, призыв к быстрой покупке	Частый прием мошенников – играть на ограниченности предложения, его неповторимости и необходимости принимать решения здесь и сейчас. Если вас склоняют быстро принять решение о покупке – это мошенники.

2	<p>Вы можете забрать игровую приставку бесплатно, если ответите на это объявление первым. Успевайте прямо сейчас!</p>	<p>Нереалистичное предложение дорогого товара бесплатно</p>	<p>Игровая приставка – вещь не из дешевых. Может ли кто-то отдать такую ценную вещь просто так? И здесь тоже побуждение к тому, чтобы решение принять быстро – «прямо сейчас».</p>
3	<p>Вся бытовая техника в нашем магазине продается со скидкой 95%. Оплата только на банковскую карту.</p>	<p>Слишком большая скидка, ограниченный способ оплаты (в рабочем листе нет слов «слишком большая», нужно внести)</p>	<p>Товар может продаваться с большой скидкой, но продавец не будет работать себе в убыток. 95% - практически бесплатно. Но наиболее подозрителен факт приема оплаты на банковскую карту. Так как это перевод физическому лицу, доказать факт мошенничества потом будет сложно. А также это</p>

			может оказаться способом завладеть данными вашей карты.
4	<p>Подарок за регистрацию: создайте профиль на нашем сайте и получите микроволновку бесплатно!</p> <p>Предложение действительно до конца дня!</p>	Обещание дорогого подарка за простое действие	<p>Подарки за регистрацию – явление нередкое. Но если сравнить это предложение с предложением под номером 10, становится понятно, что в этом объявлении подарок за «нажатие на кнопку» слишком ценный.</p>
5	<p>Избавляюсь от ненужных вещей, вычищаю квартиру!</p> <p>Отдаю брендовые часы за 1 рубль. Желающих много, но отдам тому, кто понравится мне.</p>	Чрезмерно заниженная цена и выдуманный ажиотаж	<p>И снова мошенники пытаются играть с желанием получить дорогой товар просто так. Вероятнее всего, продается подделка, а не настоящие фирменные часы. Условие «отдать тому, кто понравится»</p>

			говорит о том, что продажи, скорее всего, не будет.
6	Продаю кровать со скидкой 20%. Есть небольшой дефект на спинке – следы от когтей кота.	Скидка в разумных пределах в связи с наличием небольшого дефекта	Если человек продает поврежденный товар, логично, что на него должна быть скидка.
7	Продаю новый телевизор. Не подошел в квартиру из-за размеров. Готов оформить бесплатную доставку по всей России.	Бесплатная доставка – частое предложение	Бесплатная доставка может говорить о том, что её стоимость уже заложена в цену товара.
8	Продаю кухонные принадлежности – 3 по цене 2. Предложения действительны до конца недели.	Прозрачное предложение, которое часто используется для стимулирования покупок	Такое предложение часто можно увидеть в магазинах. Обычно оно формируется так: бесплатно достается наименьший по стоимости товар.
9	Скидка 15% на бытовую технику при оплате онлайн	Небольшая скидка, конкретное условие	В отличие от предложения №3 здесь упоминается оплата онлайн, т.е.

			подразумеваются различные способы оплаты. Но и в этом случае нужно помнить об осторожности при оплате товара.
10	Зарегистрируйтесь на нашем сайте и получите промокод на скидку 500 рублей при первой покупке	Предложение со скидкой при регистрации – обычная акция	Простое действие даёт приятный бонус. Таким образом сайты формируют клиентскую базу.

Задание 2.

Если обучающиеся затрудняются определить, что именно не так в предложении покупателя, то учитель, в первую очередь, обращает их внимание на странности в диалоге: Нике не поступил перевод, девушка, не присылает скриншот, подтверждающий оплату, а сразу просит перейти на сайт, где «написано, что операция проведена». Но ни на одном сайте банка информация о переводах не отображается. Она находится в личном кабинете пользователя. Покупательница могла предложить Нике, например, позвонить в банк, чтобы уточнить статус операции. Здесь же налицо факт мошенничества: Ника должна перейти по неизвестной ссылке, где данные её карты украдут.

Как должна в этой ситуации поступить Ника?

1. Не переходить по ссылке, которую отправила покупательница;

2. Пожаловаться на профиль покупательницы и указать, что с данного аккаунта совершаются мошеннические действия. Тогда администраторы сайта заблокируют профиль, и никто больше не пострадает от рук этого мошенника.

Стол 2. Хочешь получить доход? Не попади к мошенникам!

Цель этапа: выработать систему действий, которые необходимо предпринять, если стал жертвой мошенников, и которые могут помочь получить дополнительный доход.

Учитель может прокомментировать советы, которые дал Нике и Вове Максим.

1. Слишком большая доходность – признак обмана.

Комментарий. Чтобы привлечь клиентов, мошенники предлагают высокие условия дохода, которые сильно превышают доход от обычных вкладов в банках. Любые финансовые инструменты (например, акции) подразумевают риск, но могут давать доходность на несколько процентов выше банковской, которая «привязана» к ставке рефинансирования ЦБ РФ. Но если кто-то гарантирует доходность в 30, 50, 100, 200 процентов и выше – это точно обман. Чаще всего такие «компании» держатся только на том, что люди вкладывают туда деньги. Они не производят никаких продуктов, не оказывают услуг.

2. Кричащая реклама с обещаниями быстро разбогатеть – мошенничество.

Комментарий. Мошеннические компании стремятся играть на чувствах клиентов. «Никто не сможет дать тебе больше, чем мы, и быстрее, чем мы». Обычно эти объявления очень яркие, цифры доходностей на них большие, а изображенные люди – счастливые. Такая реклама не направлена на то, чтобы потенциальный вкладчик думал, размышлял, считал. Надежные компании и банки, как правило, используют нейтральные цвета и шрифты; помогают

разобраться в инструментах, которые предлагают, на их сайтах почти никогда не будет огромных цифр, которые выделяются на фоне всего остального.

3. Ни одна компания не будет делиться прибылью просто потому, что у них много денег, и они хотят помочь всем людям.

Комментарий. Часто на сайтах мошенников можно встретить объявления, в которых крупные известные компании или даже государство предлагают купить за символическую плату какую-то часть земли и получать прибыль. Или, например, сама компания нашла новое месторождение, благодаря которому получает огромную прибыль, которой готова делиться с каждым жителем страны. При виде такого объявления стоит задать себе вопросы: «Откуда эти деньги? Почему о такой важной информации не говорят в новостях?» Следует проверить информацию на официальных сайтах.

4. Предложение новых способов огромного заработка – мошенничество.

Комментарий. Все компании зарабатывают на чем-то конкретном: продаже овощей и фруктов, строительстве домов, оказании услуг по уборке домов и т.д. Мошенники рассказывают о новых, ранее не используемых, способах огромного заработка. Их технологии якобы настолько гениальны, что являются большим секретом, иначе денег на всех не хватит. И чтобы обрести это знание, нужно сначала заплатить его изобретателям. Но если бы такие способы существовали и действительно работали, ими пользовались бы все.

5. Если вам предлагают вложить деньги через перевод физическому лицу – это мошенники.

Комментарий. Перевод денег физическому лицу – то же самое, что отдать наличные нищему на улице. Это добровольно принятое решение о подарке. Перевод на карту физическому лицу – деньги, переданные в его полное распоряжение. Доказать, что вы перевели их для инвестиций или


заработка, не получится. Поэтому при любом переводе или оплате чего-либо через сайт нужно проверять, чтобы деньги переводились на счет юридического лица, т.е. компании.







6. Перед тем, как вложить деньги куда-то, посоветуйтесь с наставниками, которым доверяете.

Комментарий. Не всегда в объявлениях или рекламе легко распознать обман. Поэтому лучше посоветоваться с более опытными людьми, наставниками, которые помогут, например, проанализировать предложение и проверить компанию на предмет надежности.

Задание 1.

Для выполнения этого задания обучающимся нужно проанализировать советы, которые дал ребятам Максим, и применить их при выборе надёжных предложений (карточки для приложения 1 расположены в материалах для столов).

 <p>САМЫЙ ВЫГОДНЫЙ ВКЛАД ПОД ОГРОМНЫЙ ПРОЦЕНТ до 300% годовых 8 800 000 00 00 zarobotay.ru инвестплатформа</p>	Мошенническое объявление	На это указывают признаки: 1. Слишком большая доходность; 2. Кричащая реклама.
<p>Популярные инструменты нашего банка</p> <div> <p>Государственные облигации</p> <p>Если вы не готовы рисковать, инвестируйте, но хотите получить доход.</p> </div> <div> <p>Готовые стратегии инвестиций от аналитиков</p> <p>Если вы никогда не инвестировали, и вам нужна помощь.</p> </div> <div> <p>Индивидуальный инвестиционный счет</p> <p>Если готовы вложиться надолго, но с гарантированным доходом.</p> </div>	Подлинное объявление	1. Спокойная реклама, которая настраивает на анализ информации; 2. Разные инструменты с небольшими доходностями.

<p>КУДА МЫ ИНВЕСТИРУЕМ?</p> <p>Все проекты, в которые вкладывается наша компания, анализируются опытными аналитиками. Именно это даёт нам право гарантировать вам доходность в 100% ежемесячно.</p> <p>Наша компания инвестирует во все самые перспективные направления:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Космос</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Искусственный интеллект</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Электроника</p> </div> </div>	Мошенническое объявление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доходность – 100%; 2. Инвестиции в «самые перспективные» направления.
<p>Государство разрешило ВСЕМ торговать золотыми рудниками</p> <p>Национальные ресурсы в ваших руках!</p>  <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: fit-content; float: right; color: white; background-color: #007bff;"> Осталось только 15 свободных мест </div> <div style="clear: both;"></div>	Мошенническое объявление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение делиться прибылью без объяснения причин; 2. Ограниченное количество мест – необходимость быстро принять решение; 3. Ввод персональных данных – возможна кража.
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p>100 000 ₽ Сумма вклада</p> <p> <input type="radio"/> 0 месяцев <input type="radio"/> 11 месяцев <input checked="" type="radio"/> 1 год <input type="radio"/> 1.5 года <input type="radio"/> 2 года <input type="radio"/> 3 г. </p> <p><input type="checkbox"/> Лучшие условия</p> <p>Частичное снятие</p> <p>Не предусмотрено, за исключением приклеванных процентов</p> <p>Пополнение</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Досрочное закрытие</p> <p>Если вам потребуются деньги раньше срока окончания вклада, вы всегда можете получить их. Ставка досрочного расторжения для вклада — 0,01% годовых.</p> <p>Открытие онлайн</p> <p>17% 16 988 ₽</p> <p><small>Ставка</small> <small>Доход за период</small></p> </div>	Подлинное объявление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Небольшая доходность; 2. Условия, которые выгодны и банку, и вкладчику.
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Домашний бизнес <input checked="" type="checkbox"/> Оплата при получении <input checked="" type="checkbox"/> Доход 3000 рублей в день! </div>  </div> <p>Закажите прямо сейчас!</p> <p>Осталось всего 50 коробок!</p> <p style="color: red;">Стоимость коробки микрозелени 2990 200 рублей</p>  <p style="text-align: center; border: 1px solid white; padding: 5px; display: inline-block;">заказать сейчас</p> </div>	Мошенническое объявление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Огромная скидка на покупку; 2. Ограниченность предложения, решение здесь и сейчас; 3. Высокая доходность.

Обучающиеся клеивают карточки с надежными предложениями в рабочий лист, поэтому для организации работы на этой станции необходимо распечатать карточки по количеству учащихся, а также подготовить клей-карандаш (несколько штук). Карточки раскладываются по комплектам в случайном порядке, на одного учащегося выделяется один комплект.

Стол 3. Обманули мошенники? Обратись в полицию!

Задание 1.

В результате выполнения этого задания обучающиеся приходят к выводу о том, что предложения вернуть потерянные деньги за небольшую плату являются ненадежными, так как продавцы не предоставляют никаких гарантий. Цель таких объявлений – воспользоваться состоянием уязвимости жертвы, заставить принять быстрое решение, поэтому мошенники используют фальшивые отзывы об успешных возвратах больших сумм.

Признаки, говорящие о мошенничестве и помогающие понять, что Вове не стоит выбирать такой способ возврата денег:

1. Суммы возвращенных пострадавшим денег очень большие;
2. Услуга возврата денег продается за дополнительную плату;
3. Продавец дает стопроцентную гарантию возврата денег.

При работе группы с низким уровнем образовательной подготовки возможно использовать карточку сайта, на которой уже выделены подозрительные элементы (Приложение 1).

Обучающимся необходимо выписать в рабочий лист три указанных выше признака.

Задание 2.

Если попали в ситуацию мошенничества, самое главное – написать заявление в полицию.

Причины, которые могут быть записаны обучающимися в рабочий лист:

1. Только так станет возможно найти и наказать мошенника.
2. Шанс вернуть деньги будет намного выше.
3. Помощь в предотвращении будущих преступлений.
4. Полиция может установить личность мошенника, провести расследование, доказать его мошеннические действия, открыть дело и предъявить обвинение, то есть требовать возврат похищенных средств.

Задание 3.

Заявление в полицию о факте мошенничества можно подать несколькими равноправными способами: по телефону 112, на сайте МВД России или направить заявление в дежурную часть. Вне зависимости от выбранного способа необходимо соблюдать правила, которые помогут повысить шансы привлечь преступников к ответственности.

1. Писать только то, что знаешь;
2. Излагать мысли подробно и ясно;
3. Указывать четкие факты: название сайта; время (8 утра, 12 ночи) и др.
4. Озвучить или написать требование: «Привлечь виновных к ответственности и возместить ущерб»

Важно проговорить, что заявление в полицию не гарантирует, что мошенников найдут, а деньги вернут. Но это единственный способ, который повышает шансы на поиск и наказание мошенников.

В задании даны факты, которые известны о мошенниках и совершённом преступлении. Их необходимо использовать, чтобы заполнить заявление в полицию, используя данные правила. При этом обучающиеся во время написания заявления могут использовать факты не в том порядке, в котором они расположены в задании, но важно, чтобы все факты были отражены, иначе Вове не смогут оказать помощь.

Заполненное заявление может выглядеть так:

ЗАЯВЛЕНИЕ

25 сентября 2024 года я нашел объявление о продаже мотоцикла на сайте рокирка.ru, в котором было написано, что мотоцикл продается за 200 тысяч заявление должно содержать описание события преступления, место, время, а также обстоятельства его совершения, просьбу, рублей. Я вступил в переписку с продавцом, в которой он запросил залог – 100 адресованную руководителю правоохранительного органа о принятии установленных законом за совершение тысяч рублей. Залог нужно было перевести на банковскую карту по номеру противоправного деяния мер, список свидетелей и очевидцев, если таковые известны телефона, который выслал продавец: 8983-xxx-xx-xx. Я перевел указанную сумму по этому номеру 26 сентября 2024 года и отправил сообщение об этом продавцу. После этого сообщения продавец больше не выходил на связь. Чек, подтверждающий факт перевода, прикладываю к заявлению. Прошу привлечь виновных к ответственности и возместить ущерб.

Занятие может быть проведено в формате станционной игры или индивидуально, если обучающиеся не готовы к подобной форме работы, или количество обучающихся с разным образовательным уровнем в одном классе велико, или в другом случае, по усмотрению учителя.

В этом случае занятие проходит по следующему сценарию:

1. Разбор вводной ситуации;
2. Покупаешь или продаешь в интернете? Соблюдай правила!
3. Хочешь получить доход? Не попади к мошенникам!
4. Обманули мошенники? Обратись в полицию!
5. Закрепление и рефлексия.

При проведении занятия основной формой работы является фронтальная, а ведущая роль переходит к учителю. Для каждого обучающегося подготовлен рабочий лист, который заполняется по ходу урока. В этом случае учитель комментирует каждое задание перед его выполнением, а также вводит дополнительную информацию, указанную в этапе 2.

Для задания 1 (стол 2) и задания 3 (стол 3) учителю также следует заготовить распечатки рекламных объявлений и заявления в полицию. На этих этапах возможна организация парной работы.

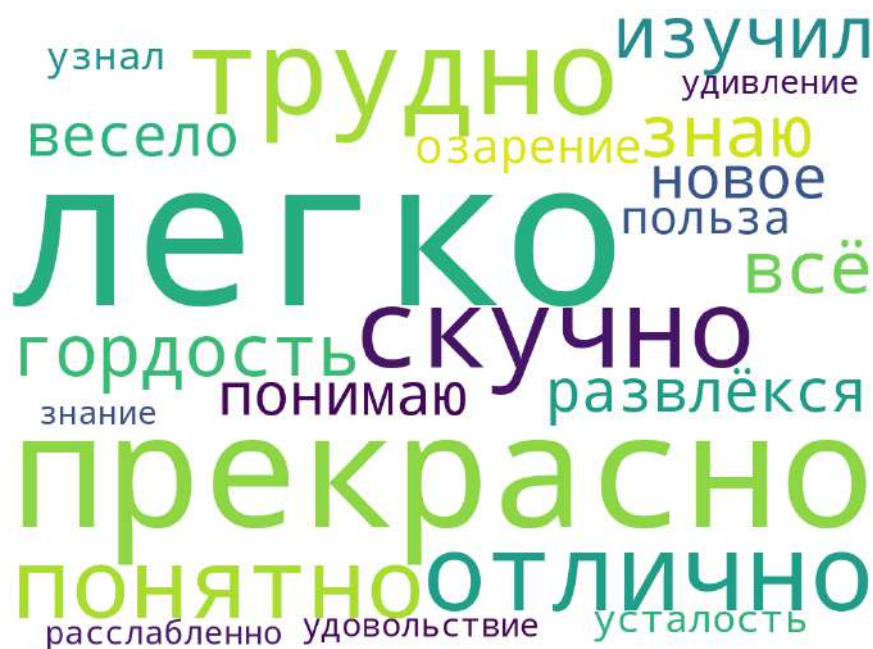
Этап 3. Закрепление и рефлексия

Проведение этого этапа полностью зависит от того, как была организована работа на предыдущем этапе.

1 вариант – все обучающиеся уложились в отведенное время, выполнили задания за каждым из столов.

Ученики возвращаются на свои места и происходит общее обсуждение тех фактов, которые обучающиеся узнали на занятии. Например, каждый ученик может озвучить одно самое важное правило, которое он возьмет с собой, при этом утверждения не должны повторяться.

Возможно использование облака слов для помощи обучающимся в рефлексии.



2 вариант – часть обучающихся не успела пройти по всем станциям, а другие обучающиеся освоили все темы.

В этом варианте предполагается дифференцированное объединение в группы или пары: обучающиеся, которые прошли по всем станциям, присоединяются к тем, кто не успел. Обучающиеся делятся друг с другом полученными знаниями. Затем те обучающиеся, которые получали в групповой работе новые знания, делятся выводами.

3 вариант предполагает изначальное деление обучающихся на группы. 1 группа изучает тему «Покупаешь или продаешь в интернете? Соблюдай правила!», 2 группа – «Хочешь получить доход? Не попади к мошенникам!», 3 группа – «Обманули мошенники? Обратись в полицию!». После выполнения заданий каждая группа представляет результаты своей работы и рассказывает остальным, как именно не попасть на уловки в том или ином случае, как действовать, если все-таки пострадал от мошеннических действий.

Работа в этом случае организуется так: каждая команда получает один рабочий лист, соответствующий теме, над которой работает. Возможен вариант, в котором группе выдается также лист формата А3 для оформления правил и выводов. Затем листы каждой группы объединяются в единый плакат «Противостоим мошенникам». Учитель работает поочередно с каждой из групп, давая уточняющие комментарии, дополняя информацию на плакате.

Приложения к занятию 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Я помогу вам вернуть деньги, которые были украдены мошенником!

Всего лишь за тысячу рублей мы обязуемся вернуть деньги в самые короткие сроки! Заключим договор. Строго без обмана.

Наша компания возвращает деньги гражданам России и стран СНГ. Сотни довольных клиентов

Оставить заявку

Позвонить нам

Тысячи отзывов довольных клиентов!



Я безумно благодарен компании за помощь.

Вернули мне 5 миллионов рублей! А заплатил я всего лишь тысячу. Обращайтесь смело.

Агылбек Шамсудинов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Материалы для столов (станционная игра)

Стол 1. Хочешь получить доход? Не попади к мошенникам!

У Вовы и Ники есть 100 тысяч рублей, которые они решили не тратить, а выгодно вложить, чтобы получить доход – увеличить имеющуюся сумму. Прежде чем выбрать, каким способом увеличить доход, они посоветовались с Максимом, который дал им следующие советы:

СОВЕТЫ

- ☐ Слишком **большая доходность** – признак обмана.
- ☐ **Кричащая реклама** с обещаниями быстро разбогатеть – мошенничество.
- ☐ Ни одна компания **не будет делиться** прибылью просто потому, что у них много денег, и они хотят помочь всем людям.
- ☐ Предложение новых способов огромного заработка – мошенничество.
- ☐ Если вам предлагают вложить деньги через **перевод физическому лицу** – это мошенники.
- ☐ Перед тем, как вложить деньги куда-то, посоветуйтесь с наставниками, которым доверяете.

№1

Выберите карточки с предложениями, которые кажутся вам надежными. Приклейте их в рабочий лист.

Запишите причины, по которым вы выбрали эти предложения.

№1



САМЫЙ ВЫГОДНЫЙ ВКЛАД
ПОД **ОГРОМНЫЙ** ПРОЦЕНТ

до **300%**
ГОДОВЫХ

8 800 000 00 00 | zarobotay.ru | инвестплатформа

№2 Популярные инструменты нашего банка

Государственные облигации

Если вы не готовы рисковать средствами, но хотите получить доход

Готовые стратегии инвестиций от аналитиков

Если вы никогда не инвестировали, и вам нужна помощь

Индивидуальный инвестиционный счет

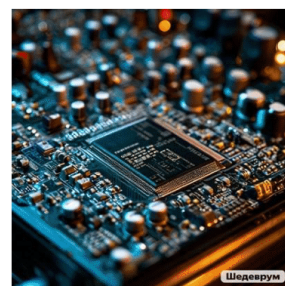
Если готовы вложиться надолго, но с гарантированным доходом

№3

КУДА МЫ ИНВЕСТИРУЕМ?!

Все проекты, в которые вкладывается наша компания, анализируются опытными аналитиками. Именно это даёт нам право гарантировать вам доходность в 100% ежемесячно.

Наша компания инвестирует во все самые перспективные направления:

**Космос****Искусственный
интеллект****Электроника**

№4

Государство разрешило **ВСЕМ** торговать золотыми рудниками

Национальные ресурсы в ваших руках!



Осталось только


15

свободных мест

Имя

Фамилия

Электронная почта

 +7 912 345-67-89

[Начать зарабатывать](#)

Нажимая кнопку, я принимаю клиентское соглашение

№5

Сумма вклада

< 0 месяцев
11 месяцев
1 год
1,5 года
2 года
3 г >

☐ Лучшие условия

Частичное снятие

Не предусмотрено, за исключением причисленных процентов

Пополнение

Не предусмотрено

Досрочное закрытие

Если вам потребуются деньги раньше срока окончания вклада, вы всегда можете получить их. Ставка досрочного расторжения для вклада — 0,01% годовых.

Открытие онлайн

17 %
Ставка

16 988 ₽
Доход за период

№6

☒ Домашний бизнес
☒ Оплата при получении
☒ Доход **3000 рублей** в день!



Закажите прямо сейчас!
Осталось всего **50** коробок!

Стоимость коробки микрозелени
~~2000~~ **200** рублей



заказать сейчас

Стол 2. Покупаешь или продаешь в интернете? Соблюдай правила!

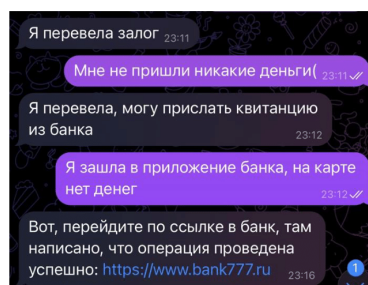
Ника ищет разные товары, чтобы сделать квартиру уютной. Она хочет сэкономить, и поэтому ее интересуют выгодные предложения.

№1

Помогите Нике определить, какие из предложений реальные, а какие написаны мошенниками.

1. Купите новый телевизор за 10 тысяч рублей. Супер-акция, торопитесь – осталось 5 штук!
2. Вы можете забрать игровую приставку бесплатно, если ответите на это объявление первым. Успевайте прямо сейчас!
3. Продаю новый телевизор. Не подошел в квартиру из-за размеров. Готов оформить бесплатную доставку по всей России.
4. Вся бытовая техника в нашем магазине продается со скидкой 95%. Оплата только на банковскую карту.
5. Избавляюсь от ненужных вещей, вычищаю квартиру! Отдаю брендовые часы за 1 рубль. Желающих много, но отдам тому, кто понравится мне.
6. Зарегистрируйтесь на нашем сайте и получите промокод на скидку 500 рублей при первой покупке.
7. Продаю кровать со скидкой 20%. Есть небольшой дефект на спинке – следы от когтей кота.
8. Продаю кухонные принадлежности – 3 по цене 2. Предложения действительны до конца недели. Скидка 15% на бытовую технику при оплате онлайн.
9. Подарок за регистрацию: создайте профиль на нашем сайте и получите микроволновку бесплатно! Предложение действительно до конца дня!
10. Скидка 15% на бытовую технику при оплате онлайн.

Ника решила продать новые духи, запах которых перестал ей нравиться. Она опубликовала на сайте объявление и, по совету Максима, поставила цену чуть выше средней, чтобы можно было снизить её во время торга. Через 5 минут ей позвонила девушка, готовая купить товар без торга, и предложила перевести 50% стоимости в качестве залога, чтобы Ника не продала духи кому-то другому. Ника согласилась на то, чтобы покупательница перевела ей залог. Между девушками состоялся такой диалог:



№2

- ☐ Что в этот момент должно насторожить Нику?
- ☐ Как Нике стоит поступить дальше, чтобы не стать жертвой мошенницы?

Стол 3. Обманули мошенники? Обратись в полицию!

Вова решил купить мотоцикл, который давно хотел. Он нашел объявление о продаже новой модели по выгодной цене на сайте объявлений.

Продавец попросил предоплату, чтобы «забронировать» товар за Вовой. Вова перевел сумму предоплаты на карту. После этого продавец перестал выходить на связь, на сообщения и звонки не отвечает.

Вова нашел в интернете несколько вариантов того, как можно попробовать вернуть свои деньги.

На первом сайте ему предлагают помочь вернуть деньги за небольшую сумму. Якобы это процесс тяжелый, и Вове нужно заплатить только за проведенную работу. Здесь же представлена благодарность человека, назвавшего себя пострадавшим, которому вернули 5 миллионов рублей, украденных мошенниками.

Я помогу вам вернуть деньги, которые были украдены мошенником!

Всего лишь за тысячу рублей мы обязуемся вернуть деньги в самые короткие сроки! Заключим договор. Строго без обмана.

Наша компания возвращает деньги гражданам России и стран СНГ. Сотни довольных клиентов

Оставить заявку

Позвонить нам

Тысячи отзывов довольных клиентов!



Я безумно благодарен компании за помощь. Вернули мне 5 миллионов рублей! А заплатил я всего лишь тысячу. Обращайтесь смело.

Агылбек Шамсудинов

№1

Выберите три признака, говорящих о мошенничестве, и запишите их в рабочий лист.

- ☐ Суммы возвращенных пострадавшим денег очень большие.
- ☐ Объявление о помощи написано в доброжелательном тоне.
- ☐ Услуга возврата денег продается за дополнительную плату.
- ☐ Продавец помогает только гражданам Российской Федерации и стран СНГ.
- ☐ Продавец дает стопроцентную гарантию возврата денег.

Обманули мошенники? Обратись в полицию!

Вову тоже насторожило это объявление, и он отправился искать дальше. В одной из социальных сетей он нашел чат, в котором больше семидесяти участников, пострадавших от таких же мошенников. Они делятся историями, ищут других пострадавших, чтобы написать коллективное заявление и через несколько месяцев отправить его в полицию.

№2

Один из пострадавших в чате написал такое сообщение. Опираясь на текст, выпишите причины, по которым важно написать заявление в полицию в связи с фактом мошенничества.

Всем привет! Нас так много в этом чате. Вам не кажется, что на проблему отреагируют быстрее, если мы напишем и коллективное заявление, и индивидуальное от каждого из нас? Может, так получится добиться решения проблемы быстрее? Коллективное заявление может привлечь особое внимание органов правопорядка.

edited 13:03 ✓

Обманули мошенники? Обратись в полицию!

Вова решил обратиться за помощью к Максиму.

Максим: Единственным правильным решением будет обратиться в полицию. Но ты должен понимать, что даже так нет гарантии, что деньги тебе вернут, потому что решение о переводе ты принимал самостоятельно. Но попробовать написать заявление в полицию стоит, шанс есть.

Правила написания заявления в полицию

- ☐ Писать честно только то, что знаешь.
- ☐ Излагать мысли подробно и ясно.
- ☐ Указывать четкие факты: например, «с 8 утра до 12 дня».
- ☐ Точно указывать требование: «Привлечь виновных к ответственности и возместить ущерб».

№3

Помогите Вове составить заявление в полицию, используя факты о совершенном мошенничестве.

- ☐ Вова нашел объявление о продаже мотоцикла 25 сентября 2024 года.
- ☐ Сайт, на котором было размещено объявление – rokurka.ru.
- ☐ В объявлении было написано, что мотоцикл продается за 200 тысяч рублей.
- ☐ Продавец попросил перевести залог в размере 100 тысяч рублей на банковскую карту по номеру телефона 8983-XXX-XX-XX.
- ☐ Вова перевел деньги на карту 26 сентября 2024 года.
- ☐ Продавец перестал выходить на связь сразу же.
- ☐ Вова может приложить чек, подтверждающий факт перевода, к заявлению.
- ☐ Вова хочет привлечь виновных к ответственности и возместить ущерб.

ЗАЯВЛЕНИЕ

заявление должно содержать описание события преступления, место, время, а также обстоятельства его совершения, просьбу,

адресованную руководителю правоохранительного органа о принятии установленных законом за совершение

противоправного деяния мер, список свидетелей и очевидцев, если таковые известны

Об ответственности за заведомо ложный донос по ст. 306 УК предупрежден

Дата: _____
число, месяц, год

подпись

Финансовое поведение и закон

Зачем платить налоги (занятие 1)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	2 мин
Этап 2 Освоение содержания. Правовой статус налогоплательщика	17 мин
Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Выполнение задания 3*	
Динамическая пауза	3 мин
Этап 3. Решение проблемы. Как и зачем платят налоги	20 мин
Выполнение задания 4	
Выполнение задания 5*	
Выполнение задания 6	
Закрепление и рефлексия	3 мин

Основные понятия: налоги, налогоплательщик, НДФЛ, налог на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог.

Этап 1.

Обсуждение темы можно начать с анализа **рекламы ФНС**. Педагог может предложить обучающимся вспомнить, что они уже знают о налогах, и высказать предположения о том, почему сотрудники ФНС связывают уплату налогов с будущим. Если обучающиеся вспомнят, что налоговые средства

государство перераспределяет, и из них финансируются важные сферы: образование, здравоохранение, развитие промышленности, то легко будет сделать вывод о том, что налоги напрямую связаны с будущим. Образование позволит получить грамотных специалистов, наука – сделать открытия, здравоохранение – помочь сохранить здоровье людей, промышленность – получить много новых товаров и жизнь комфортнее.

В *диалоге* Ника с Вовой обсуждают статус налогоплательщика, вспоминают, что такое налоги, обращают внимание на важность такого документа, как ИНН. Педагог может обратиться к теме занятия и задать вопрос «что должен знать о налогах каждый?» В завершение встречи можно вернуться к этому вопросу и предложить ответить на него уже на основе новых представлений о налогах.

Этап 2.

Можно предложить несколько вариантов организации второго этапа. Выполнение заданий 1 и 2 может быть предложено всем обучающимся. В задании 2 последний вопрос может рассматриваться как необязательный, факультативный – его можно предложить желающим и тем, кто выполняет все задания быстро). Выполнение задания 3* стоит предложить более мотивированным и готовым к выполнению сложных заданий ученикам, так как это задание связано с анализом графической информации, переводом информации из одного формата в другой.

Выполнение задания 1.

Обучающимся предлагается поработать с бланком ИНН. Работа может быть основана на визуальном изучении этого документа и устных комментариях педагога.

Можно предложить распечатать бланк и заполнить ту информацию, которой ученики владеют. Они могут указать свои данные (ФИО, пол, дату рождения, место рождения). В самом номере ученики смогут указать первые 4 цифры –

7707 (номер региона и номер налоговой). Остальные 8 знаков останутся незаполненными.

Выполнение задания 2.

Обучающимся предлагается обратиться к расчетному листку и научиться «брать из него информацию». Вопрос о том, что качественный труд поощряется работодателями, имеет серьезный воспитательный потенциал. Из квитанции видно, что Нике, помимо должностного оклада (который фиксируется в трудовом договоре), за этот месяц была выплачена премия, а также выплата стимулирующего характера.

За месяц Нике начислили 55 000 руб., а фактически выплатили 47 850 руб.

Сумма налога составила 7 150 руб.

Вопрос о том, сколько Ника уже заработала за период с июня, когда она трудоустроилась, по ноябрь относится к вопросам повышенной сложности: хорошо, если обучающиеся назовут две суммы— за это время Нике начислили 310 000 руб., а фактически выплатили 269 700 руб.

Выполнение задания 3.*

Важно, что в этом задании Ника с Вовой обращаются за помощью к Вере Ивановне. Одним из вводных вопросов может быть вопрос педагога «Почему ребята обратились за помощью именно к Вере Ивановне?». Ответ, скорее всего, будет содержать суждения, что Вера Ивановна – взрослый, а значит, более опытный человек; что она может подсказать ответы на те вопросы, которые вызывают сложности у выпускников. Таким образом, формируется определенная модель поведения, связанная с обращением выпускников в постпатранатные службы ЦССВ.

Работа с заданием построена на анализе трех диаграмм, отражающих нововведения по взиманию НДФЛ, которые вступают в силу с 2025 года . Основная тенденция – чем больше заработок, тем выше налог платит

налогоплательщик. Дополнительные средства идут на развитие образования, здравоохранения, строительство дорог, выплату пособий, пенсий, и многое – многое другое.

Обучающиеся могут сделать неверный вывод о том, что зарабатывать много невыгодно.

В этом случае в качестве примера можно привести «неверный расчет, сделанный Вовой»

Вова посчитал:

Если бы мне начислили 2 400 000 рублей за год, то мне бы фактически выплатили 2 088 000 рублей (87%), а если бы мне начислили 2 450 000 руб., то мне бы фактически выплатили 2 082 500 рублей (85%). То есть тогда я бы заработал больше, а получил меньше?

Но Вова ошибся:

Если бы он заработал 2 450 000 рублей за год, ему бы фактически выплатили 2 088 000 рублей (87% с суммы до 2 400 000) + еще 42 500 (85% с суммы более 2 400 000). Итого 2 130 500 рублей. Так что зарабатывать больше – всегда выгодно.

Динамическая пауза

Педагог предлагает обучающимся встать и внимательно слушать, что он будет говорить. Если будет называться **право** налогоплательщика – надо поднять правую руку, если **обязанность** – то левую:

- получать бесплатную информацию о действующих налогах и сборах (П)
- уплачивать законно установленные налоги(О)

- *встать на учет в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым Кодексом (О)*
- *вести в установленном порядке учета своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если это предусмотрено законом (О)*
- *пользоваться сохранением алоговой тайны (П)здесь запутаются*
- *пользоваться налоговыми х льготами при наличии оснований и в порядке, установленном законом; (П) о льготах не было раньше ни слова, лучше что-то сказать*
- *выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах (О)*

Педагог может комментировать выбор учащихся по ходу выполнения упражнения. Целесообразно, подводя итог выполнению задания, еще раз обратить внимание, что уплата законно установленных налогов является обязанностью каждого налогоплательщика.

Этап 3.

Проведение данного этапа предлагает определенную вариативность. Выполнение задания 5 является необязательным, а организация работы над заданием 6 может рассматривать альтернативные сценарии.

Выполнение задания 4.

Информацию о том, владельцем какой собственности является Вера Ивановна, обучающиеся должны выявить из описания вводной ситуации к заданию: у Веры Ивановны есть квартира, небольшой участок земли, дачный домик и машина «Лада Гранта». На следующем этапе необходимо соотнести эту информацию с информацией из налогового извещения.

Владение квартирой и дачным домиком связано с налогом на имущество физических лиц, владение участком земли – с земельным налогом, а владение машиной – с транспортным налогом.

Выполнение задания 5.

Выполнение данного задания предполагает анализ двух историй, рассказанных Верой Ивановной. Это задание целесообразно включить в работу, если обучающиеся достаточно быстро работают с информацией

Пояснения к первой истории должны содержать два комментария.

Первый комментарий – это «повторение пройденного» - вопрос о важности и обязательности своевременной оплаты ЖКХ. Важно объяснить учащимся, что плата за ЖКХ (услуги жилищно-коммунального хозяйства) включает в себя не только плату за холодную воду, горячую воду, электрическую энергию (если установлены счетчики, то эти показатели в квартире Петра пока он не живет в ней будут просто равны нулю), но и отопление, обслуживание по утилизации мусора и т.д. Поэтому у Петра возникнет задолженность, а к ним пени, штрафы, ограничения в пользовании услугами, которую потом будет сложно погасить.

Второй комментарий – к вопросу об уплате налогов. Даже если Петр не пользуется квартирой, она остается его собственностью, а значит, он не может быть освобожден от уплаты ежегодного налога на имущество физических лиц.

Пояснения ко второй истории должны также содержать два комментария.

Первый комментарий – Ивану Сергеевичу придется заплатить транспортный налог, но так как машина продана в середине года, его рассчитают за 6, а не за 12 месяцев.

Второй комментарий – сумма налога изменится и будет рассчитана только за 2 месяца.

Выполнение задания 6.

Обучающимся предлагается, используя плакат, который можно посмотреть в начале занятия, и предложенный комплект картинок или собственные рисунки, создать коллаж на тему «Зачем платить налоги».

Для организации работы потребуются белые листы и клей.

Работа может быть организована индивидуально, в парах, в мини-группах по 3 - 4 человека. Получившиеся коллажи могут быть презентованы с небольшими комментариями для всей группы, или презентованы в парах / мини группах.

Получившиеся коллажи могут быть размещены на стенде и сопровождать учебный процесс еще какое-то время.

Закрепление и рефлексия.

Обучающиеся работают с выводами по теме, дополняя предложенные тексты.

Работа на завершающем этапе может идти фронтально или по группам (каждая группа формулирует продолжение одной из фраз).

Продолжение фраз может отличаться, но работа над ними должна учитывать ключевые идеи занятия.

Быть налогоплательщиком - очень ответственно.

Граждане платят разные налоги:

- НДФЛ (налог на доходы физических лиц);
- транспортный налог;
- земельный налог;
- налог на имущество физических лиц

и другие.

Налоги, которые платят граждане, позволяют финансировать важные сферы – образование, здравоохранение, развитие промышленности, платить пенсии и пособия.

Налоги – это не только настоящее, но и будущее страны.

В случае затруднения педагог может помочь обучающимся подобрать необходимые формулировки.

Зачем платить налоги (занятие 2)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	2 мин
Этап 2 Освоение содержания. Личный кабинет налогоплательщика . Почему не платить налоги не выгодно.	18 мин
Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Выполнение задания 3	
Динамическая пауза	4 мин
Этап 3. Решение проблемы. Как используют налоговые льготы и налоговые вычеты. Письмо налогоплательщику.	18 мин
Выполнение задания 4	
Выполнение задания 5	
Выполнение задания 6	
Закрепление и рефлексия	3 мин

Основные понятия: налоги, налогоплательщик, НДФЛ, налог на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог, налоговая льгота, налоговый вычет.

Этап 1.

Обсуждение темы можно начать с анализа **рекламы ФНС**. Педагог может предложить обучающимся прокомментировать информацию, размещенную на рекламном щите. В нем речь идет о налогах, которые выплачиваются налогоплательщиками ежегодно, и установлен единый срок уплаты – до 1 декабря.

В **диалоге** Вова задает вопросы о том, как налогоплательщики узнают о порядке уплаты налогов, и что будет, если налоги не уплатить вовремя. Ника предлагает зайти в ее личный кабинет налогоплательщика.

Таким образом, на 1 этапе актуализируется несколько важных вопросов: повторяется информация о ежегодных налогах, которую обучающиеся прорабатывали на прошлой встрече, вводится новая информация об установленных сроках уплаты налогов и сервисе «Личный кабинет налогоплательщика».

Этап 2.

Выполнение задания 1.

Обучающимся предлагается внимательно изучить скриншоты Личного кабинета налогоплательщика, который есть у Ники, и ответить на вопросы.

- 1) В качестве логина используется ИНН налогоплательщика. Здесь уместно будет вспомнить все, что обучающимся известно об ИНН из прошлого занятия по теме.
- 2) Многие сервисы, в том числе и Личный кабинет налогоплательщика, заботятся о финансовой безопасности пользователей. Именно поэтому

помимо логина налогоплательщик использует пароль, который должен быть известен только ему одному.

- 3) На страничке указана личная информация Ники – ее полное фамилия, имя, отчество и номер ИНН.
- 4) Если Ника решит оформить статус самозанятого, то ей будут доступны две страницы личного кабинета: «физическое лицо и «самозанятый».
- 5) Единый налоговый счет показывает, что у Ники нет задолжности (баланс счета составляет 0 руб.)
- 6) Ника может изучить такие страницы как Налоги / Имущество/ Доходы/ Вычеты /Чеки / Каталог обращений. Здесь можно предложить обучающимся придумать ситуацию, когда обращение на ту или иную страницу может стать для Ники актуальным.

Выполнение задания 2.

Сюжет о «секрете» Веры Ивановны, когда она заранее копит деньги на уплату ежегодных налогов, позволяет произвести следующие расчеты:

За 10 месяцев Вера Ивановна сумеет накопить 5000 руб. соответственно, добавить ей придется 1000 руб. Таким образом, разовая оплата налогов не должна сильно повлиять на ежемесячный бюджет Веры Ивановны.

Стоит обратить внимание обучающихся на то, что такое поведение можно назвать рациональным или финансово грамотным. Этот секрет стоит перенять у Веры Ивановны и заранее копить на какие-то крупные запланированные траты.

Выполнение задания 3.

Задание позволяет познакомиться с негативными финансовыми последствиями, которые наступают в случае неуплаты налогов.

Для обучающихся с базовым уровнем подготовки можно ограничиться выполнением предложенного задания. И обсудить выбор правильных ответов «Начисление пени» и «Оформление штрафа». Для обучающихся с более

высоким уровнем подготовки можно более подробно разобрать ситуации, когда с должника после соответствующего решения суда не только списывается задолженность, но и взимается исполнительский сбор, а в особо сложных случаях можно вообще лишиться своего имущества.

Ключевым моментом выполнения задания, да и освоения темы в целом, должен стать разбор слогана из плаката «Не платить налоги в установленные сроки не выгодно!», Можно предложить обучающимся дать пояснение к этому слогану, которое они могли бы адресовать своим сверстникам, более младшим учащимся и т.д.

Динамическая пауза

Педагог предлагает обучающимся встать, поднять руки вверх, потом развести в стороны. Далее ученикам предлагается подойти к столам и собрать следующую схему (или таблицу) из раздаточного материала:



Ситуации, в которых речь идет о пополнении бюджета средствами налогоплательщиков	Ситуации, в которых речь идет о расходе бюджетных средств
---	--

Елена Ивановна своевременно заплатила транспортный и имущественный налог.	Иван Сергеевич получает пенсии и пособия как ветеран войны.
Ника с июня месяца регулярно платит НДФЛ 13% со своей заработной платы.	У Елены и Сергея родился ребенок, и Елена оформила материнский капитал.
Виталий, знакомый Максима, регулярно оплачивает все положенные налоги, которые	Вера Сергеевна получает дотации на оплату ЖКУ от государства.

ему начисляют как Индивидуальному предпринимателю.	
Ника недавно решила оформить статус самозанятого и теперь делает стрижки своим знакомым на дому.	Светлана учится в университете и получает стипендию.
Ника узнавала, что бухгалтерия ООО «Орион», где она работает, регулярно платит все положенные налоги.	За этот год построено более 8 тысяч км дорог.
	В сентябре 2024 года закончили ремонт городской поликлиники.
	За 2024 год в городе построено 5 новых школ.

Для группы базовой подготовки в раздаточный материал целесообразно включить только те карточки, которые могут быть реально распределены между двумя столбиками информации. Для группы с более высоким уровнем подготовки целесообразно использовать дополнительные карточки, которые не имеют отношения к пополнению бюджета за счет уплаты налогов и к расходованию бюджетных средств:

Максим думает о подработке, и, возможно оформит статус самозанятого в следующем году.
Сергей Иванович забыл в этом году оплатить налоги.
Нина Юрьевна сходила в магазин и купила продукты на сумму 3 тыс. рублей.

Работа может быть организована на нескольких столах в составе групп по 3 - 4 обучающихся. На завершающем этапе учащиеся могут подойти к другому столу (перемещение групп, например, по часовой стрелке) и сравнить результаты работы своей группы с результатами своих сверстников.

Педагог может комментировать результаты работы групп, еще раз обратив внимание, насколько важно следить за своевременной уплатой налогов, чтобы государство могло спланировать и своевременно обеспечить выплату пенсии, пособий, строительство дорог и т.д.

Этап 3.

Выполнение задания 4.

Выполнение задания предполагает анализ трех ситуаций с опорой на предложенную инфографику.

В первой ситуации в предоставлении льгот должно быть отказано, так как героиня не достигла указанного возраста (см. инфографику).

Во второй ситуации в предоставлении льготы будет отказано: льготу может получать только тот, кому она положена.

В третьей ситуации Виктор Сергеевич сможет оформить льготы на налогообложение, но только по одному объекту собственности (о чем сказано в инфографике).

Педагог может прокомментировать, что люди предпенсионного и пенсионного возраста широко пользуются разнообразными льготами, которые им предоставляет государство.

Выполнение задания 5.

Выполнение данного задания связано с темой «Пойдем учиться!»

К концу года у Ники накопились документы, которые могли бы подтвердить три основания обращения за налоговыми вычетами: обучение на курсах, посещение бассейна и приобретение лекарств.

Общая сумма трат составила 32 000 руб., соответственно, сумма налогового равна 4 160 руб.

Второй вопрос сложнее. Чтобы определить, хватит ли средств, выплаченных как НДФЛ с заработной платы Ники, для получения налогового вычета, необходимо найти графу «Общий облагаемый доход». Соответственно, за текущий год Ника уже заработала 310 000 руб., а значит, с этой суммы выплачено 40 300 руб. Этих средств хватит, чтобы осуществить налоговый вычет.

Выполнение задания 6.

Обучающимся предлагается с опорой на текст плаката написать письмо налогоплательщику.

Работа может быть организована индивидуально, в парах, в мини-группах по 3 - 4 человека. Получившиеся письма могут быть презентованы с небольшими комментариями для всей группы, или презентованы в парах / мини-группах. Оформленные тексты писем могут быть размещены на стенде рядом с коллажами «Зачем платить налоги» и сопровождать учебный процесс.

Закрепление и рефлексия.

Обучающиеся работают с выводами по теме, дополняя предложенные тексты.

Работа на завершающем этапе может идти фронтально или по группам (каждая группа формулирует продолжение одной из фраз).

Продолжение фраз может отличаться. Важно, чтобы они были основаны на ключевых идеях занятия.

Необходимо ***своевременно / вовремя*** уплачивать налоги. Планировать уплату налогов лучше заранее, чтобы хватило ***средств/ денег*** на их уплату

В России законом установлены налоговые ***льготы*** для пенсионеров, инвалидов и других льготных категорий. , также можно получить налоговые ***вычеты***.

Платить налоги в установленные сроки выгодно!

В случае затруднения педагог может помочь обучающимся подобрать необходимые формулировки.

Завершение изучения темы

Завершая изучение темы, необходимо обратиться к главному выводу, который приведен в конце занятия. Необходимо разобрать каждое из записанных предложений, ответив на вопросы:

Почему быть налогоплательщиком это ответственно (эта обязанность закреплена в Конституции РФ и является обязательной для всех граждан страны).

Куда расходуются средства, собранные с налогов? (возможно, помимо указанных сфер обучающиеся назовут и другие статьи государственных расходов).

Почему важно знать о порядке оплаты налогов? (это обязательные платежи, есть обязательные сроки их уплаты, иначе могут последовать санкции).

Почему важно знать о возможности получения налоговых вычетов? Потому что люди могут вернуть себе часть средств, в случае, если они приобретали недвижимость, проходили платно лечение и покупали лекарства, учились, занимались спортом, осуществляли пожертвования и др.

Почему можно сделать вывод о том, что «платить налоги в установленные сроки выгодно!» (потому что пени, штрафы и т.д. – это все убытки, которые можно понести, если не заплатить налоги вовремя).

Приложение к занятию 1 .

ПРИЛОЖЕНИЕ

К заданию 1

Форма № 2-1-Учет

Федеральная налоговая служба
СВИДЕТЕЛЬСТВО

**О ПОСТАНОВКЕ НА УЧЕТ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА
В НАЛОГОВОМ ОРГАНЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Настоящее свидетельство подтверждает, что

(Фамилия, имя, отчество)

пол _____ дата рождения _____
(число, месяц, год)

место рождения _____
(число, месяц, год)

поставлена) на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса
Российской Федерации

с присвоением ИНН _____

налоговым органом _____

Инспекция Федеральной налоговой службы №7
по г.Москве

7 7 0 7

Главный государственный
налоговый инспектор
Межрайонной ИФНС России
по г. Москве

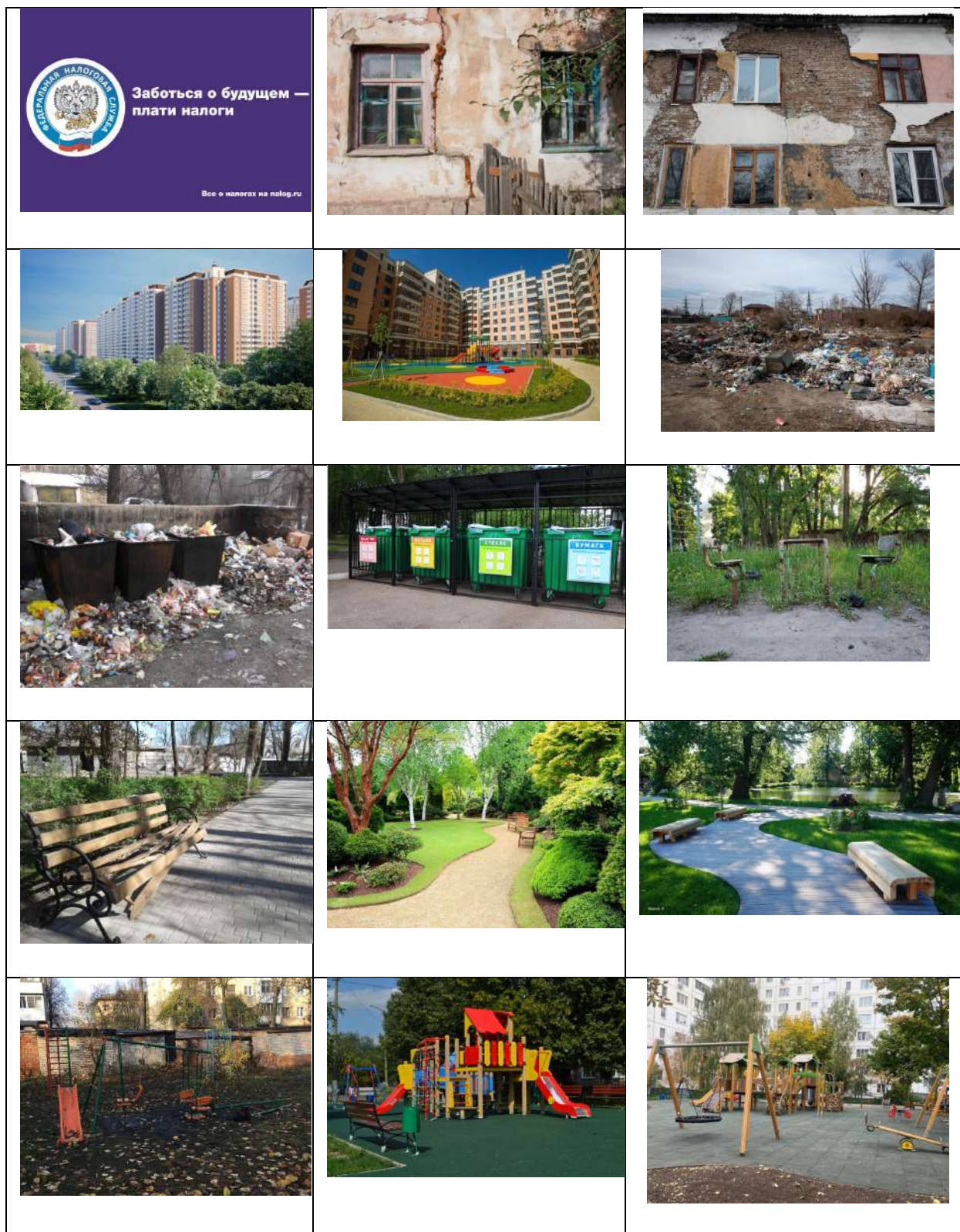
№ 7

(подпись, ФИО)

МН

серия

К заданию 7

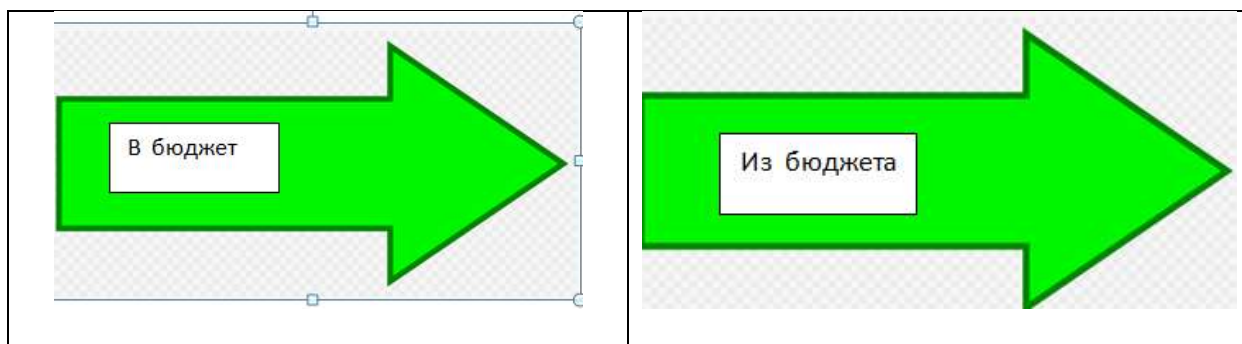




Приложение к занятию 2 .

Раздаточные материалы к динамической паузе:





Ситуации, в которых речь идет о пополнении бюджета средствами налогоплательщиков	Ситуации, в которых речь идет о расходовании бюджетных средств
--	--

Карточки для распределения:
Елена Ивановна своевременно заплатила транспортный и имущественный налог
Ника с июня месяца регулярно платит НДФЛ 13% со своей заработной платы
Виталий, знакомый Максима, регулярно оплачивает все положенные налоги, которые ему начисляют как Индивидуальному предпринимателю
Ника недавно решила оформить статус самозанятого и теперь делает стрижки своим знакомым на дому
Ника узнаваола, бухгалтерия ООО «Орион», где она работает, регулярно платит все положенные налоги
Иван Сергеевич получает пенсии и пособия как ветеран войны

У Елены и Сергея родился ребенок, и Елена оформила материнский капитал
Вера Сергеевна получает дотации на оплату ЖКХ от государства
Светлана учиться в университете и получает стипендию
За этот год построено более 8 тысяч км дорог
В сентябре 2024 года закончили ремонт городской поликлиники
За 2024 год в городе построено 5 новых школ
Дополнительные карточки для распределения:
Максим думает о подработке, и, возможно оформит статус самозанятого в следующем году
Сергей Иванович забыл в этом году оплатить налоги
Нина Юрьевна ходила в магазин и купила продукты на сумму 3 тыс рублей

Вступление в наследство. (занятие 1)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	2 мин
Этап 2 Освоение содержания. Наследование . Правовое регулирование	16 мин

Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Динамическая пауза (на основе выполнения задания 3)	2 мин
Этап 3. Решение проблемы. Порядок вступления в наследство	18 мин
Выполнение задания 4	
Выполнение задания 5	
Закрепление и рефлексия	7 мин

Основные понятия: Наследование, наследник, наследодатель, нотариус

Этап 1.

Обсуждение темы можно начать с анализа **иллюстрации** изображения фасада жилого дома, где размещена нотариальная контора. **В диалоге** Вера Ивановна рассказывает Вове и Нике историю своей выпускницы Алены, у которой погиб двоюродный дедушка, в связи с чем возникло наследственное дело.

Этап 2.

Выполнение задания 1.

Информационный блок, с которым работают учащиеся, состоит из двух частей. Первый фрагмент является извлечением из Конституции. Целесообразно обратить внимание, что Конституция РФ как основной закон нашего государства зафиксировала право наследования в связи с гарантиями, связанными с правом частной собственности.

Вторая часть информации к этому заданию содержит таблицу с основными понятиями из области наследственного права: наследование, наследодатели, наследники; должностные лица, содействующие наследованию; наследование по закону; наследование по завещанию. Можно

предложить разобрать каждую из предложенных позиций, включая понимание терминов «время открытия наследства» и «место открытия наследства».

Само задание предполагает заполнение таблицы, в которой обобщенные понятия наследственного права должны получить свою конкретизацию. Учащимся предлагается вписать в правый столбец слова и словосочетания, размещенные под таблицей в рубрике «для справки». Необходимо обратить внимание учеников, что в рубрике размещены в том числе и лишние слова и словосочетания.

Заполненная таблица должна выглядеть следующим образом:

<i>Общее положение</i>	<i>Данные, которые могут пояснить историю Алены</i>
Наследодатель	дедушка
Наследник	Алена
Время открытия наследства	день гибели дедушки в ДТП
Место открытия наследства	место жительства дедушки
Право владеть	быть хозяином квартиры, дачи, машины
Право пользоваться	жить в квартире и на даче, ездить на машине
Право распоряжаться	продать дачу, сдать в аренду квартиру, дать покататься соседу на машине
Вид наследования	по закону

Выполнение задания 2.

Задание построено на анализе инфографики. «Окошки» первых четырех очередей наследования закрыты, что означает, что таких родственников у дедушки Алены не оказалось. Из инфографики следует, что Алена оказалась первой из возможных наследников.

Сама инфографика позволяет порассуждать, как изменилась бы для Алены ситуация, если бы у бабушки были свои родные дочь и сын (в каких бы долях они получили наследство), смоделировать и рассмотреть другие возможные жизненные ситуации...

Динамическая пауза

Динамическая пауза может быть проведена на основе выполнения задания 3.

В этом случае педагог зачитывает задание. Далее последовательно зачитывает все предложенные особенности владения и пользования загородным домом. Если учащиеся видят в озвученной особенности финансовой преимущество – они поднимают правую руку, если видят проблемы – поднимают левую руку. Если возникают разногласия- педагог может взять «интервью» и попросить прокомментировать учащихся свою точку зрения. После окончания динамической паузы учащиеся могут занести получившиеся ответы в таблицу

Этап 3.

Предлагается единая логика проведения этапа, но выполнение заданий может быть дифференцировано в зависимости от степени подготовки обучающихся.

Выполнение задания 4.

Задание построено на анализе комментария к статье 1152 Гражданского кодекса РФ о процедуре вступления в наследство. Учащимся предлагается последовательно ответить на ряд вопросов:

- 5) Учащиеся должны указать, что на вступление в наследство всего отводится срок до 6 месяцев.

- 6) Учащиеся должны указать, что вместе с наследством наследник берет на себя все обязательства, а значит, Алена должна погасить все задолженности по ЖКХ
- 7) Отказаться от части наследства нельзя, а дача и машина – это только часть наследства.
- 8) Такого права у Алены нет. Решение о вступлении в наследство является серьезным шагом для наследника.
- 9) Такой вариант возможен. Здесь можно еще раз обратиться в фрагменту Конституции РФ, в котором указано, что каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться, распоряжаться им.
- 10) В таком случае в силу вступит наследование по завещанию, а Алена свое право на наследование потеряет.

Выполнение задания 5.

Работа над завершающим заданием предполагает три этапа:

На первом этапе учащимся необходимо восстановить последовательность действий наследника и нотариуса, которые осуществляются при вступлении в наследование по закону. Правильный ответ должен быть зафиксирован как последовательность цифр: 315246.

На втором этапе учащиеся должны предположить, что речь идет о документах, которые позволят доказать Алене свое родство с троюродным дедушкой, то есть надо предоставить доказательства, что бабушка или дедушка Алены были двоюродной сестрой или двоюродным братом умершему.

На третьем этапе необходимо рассчитать стоимость государственной пошлины (алгоритм расчета дан в п. 4 последовательности действий по вступлению в наследство). Расчет должен быть представлен следующим образом:

$$10 \text{ млн} : 100 \times 0,6 = 60 \text{ тыс руб.}$$

Закрепление и рефлексия.

Выполнение итогового задания

Организовать работу обучающихся можно фронтально или по группам (каждая группа формулирует продолжение одной из фраз).

Право наследования закреплено ***Конституцией РФ***

Человек, который оставил наследство, называется ***наследодателем***.

Человек, который принимает наследство – называется ***наследником***

Наследство можно получить по закону или по завещанию.

Любой гражданин при жизни вправе ***завещать*** свое имущество конкретному человеку или нескольким людям одновременно (в долях, либо в совместную собственность). Если завещания нет - наследство распределяется по закону, то есть в порядке ***очереди*** по степени родства.

При вступлении в права наследства наследник одновременно принимает на себя обязанность погасить ***долги*** по принимаемому наследству

Вступление в наследство (занятие 2)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	2 мин
--	-------

Этап 2 Освоение содержания. Содержание имущество – «плюсы» и «минусы»	16 мин
Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Выполнение задания 2	
Динамическая пауза	2 мин
Этап 3. Решение проблемы. Советы по содержанию имущества	18 мин
Выполнение задания 4	
Выполнение задания 5	
Закрепление и рефлексия	7 мин

Основные понятия: Наследование, наследник, наследодатель, инфляция, права наследника.

Этап 1.

Обсуждение темы можно начать с анализа двух **иллюстраций**, которые можно найти в интернете, если задать в поисковой строке слово «наследование». Можно задать уточняющие вопросы о том, что хотели изобразить художники, какие жизненные истории могут стоять за этими изображениями. Возможно, обучающиеся увидят, что в первом случае спор возник, так как не было «однозначного» решения вопроса наследования, а во втором случае – отражена ситуация наследования по завещанию.

Этап 2.

Выполнение задания 1.

Учащимся предлагается распределить аргументы «за» и «против» продажи «лишнего имущества». Суждения для выполнения задания берутся из раздела «Слова и словосочетания для справки»

Заполненная таблица должна выглядеть следующим образом:

Стоит продать «лишнее имущество»	Стоит оставить «лишнее имущество»
<p>- машина со временем стареет, покрывается коррозией, а значит, она будет «терять в цене»</p> <p>- я все равно не имею прав и не умею водить машину, нужна ли она?</p> <p>- квартира требует постоянного ухода, и даже если сдавать ее в аренду, то стоимость ремонтов будет выше, чем доход, полученный от аренды</p> <p>-дача- деревянный домик, который находится далеко, за ним сложно приглядывать, а участок вообще порос бурьяном</p> <p>-деньги – всегда нужны, пусть они полежат в копилке, в любой момент ими можно воспользоваться, если захочется что-то купить</p>	<p>- сдавая квартиру или машину в аренду можно получать дополнительный доход</p> <p>- «дополнительная» квартира – это тот капитал, который можно рассматривать в качестве «подушки финансовой безопасности»</p> <p>-продав квартиру, можно получить много денег, но они могут обесцениваться, ведь идет инфляция</p>

Заполнение таблицы целесообразно проводить в формате комментирования, каждое суждение может повлечь новые комментарии и

вопросы: например, позиция «*продав квартиру, можно получить много денег, но они могут обесцениваться, ведь идет инфляция*» в том числе можно еще раз объяснить, что такое инфляция.

Выполнение задания 2.

Задание предлагает проанализировать, насколько рационально Алена решила распорядиться имуществом. Для этого необходимо произвести некоторые расчеты и ответить на предложенные вопросы.

Доход на какую сумму получит Алена от нового имущества за год?

- 1) Доход за аренду машины Алена может получать круглый год:
 $10000 \times 12 = 120000$
- 2) Доход от аренды дачи – только 5 месяцев и он составит: $40000 \times 5 = 200000$
- 3) Доход от сдачи квартиры тоже предполагает все 12 месяцев:
 $50000 \times 12 = 600000$

Итого 920 000

Хватит ли Алене средств, накопленных за год, на исполнение мечты?

Хватит, и даже что-то останется на другие нужды.

Выполнение задания 3.

Задание построено на закреплении представлений учащихся о статусе самозанятого. Для того, чтобы сдавать свое имущество в аренду на законных основаниях, Алена оформила статус самозанятого. Сама ситуация демонстрирует, что Алена ответственно подходит к вопросу уплаты налогов.

В двух случаях (машина и дача) предполагается выплата налогов от реализации имущественных прав физическим лицам, в третьем случае (аренда квартиры)

– предполагает выплату налогов от реализации имущественных прав юридическим лицам

Соответственно, ответ на первую часть задания может быть представлен в виде следующего расчета:

Какую сумму налогов как самозанятая заплатит Алена за год?

$10000 \times 12 = 120000$. $4\% = 4\,800$

$40000 \times 5 = 200000$ $4\% = 8\,000$

$50000 \times 12 = 600000$ $6\% = 36\,000$

Итого 48.800

Вторая часть задания предлагает выявить, какие расходы как обязательные и как возможные она должна будет предусмотреть?

К обязательным должны быть отнесены - уплата налогов – (с указанием, о каких налогах идет речь – здесь налог на доходы самозанятого, и налог на имущество физических лиц, и земельный налог, и транспортный налог) . а так же, например, обязательная оплата ЖКХ.

К возможным тратам могут быть отнесены ремонты дачи/ квартиры, техобслуживание машины и т.д.

Динамическая пауза

Динамическая пауза проводится в игровой форме. Педагог объясняет правила действий:

- Вам будут зачитаны несколько фраз. Если вы считаете, что прочитанное суждение является верным, вы молча подходите к табличке «**ДА**». Если вы считаете, что суждение ошибочно – то вы переходите к табличке «**Нет**». Если вы сомневаетесь- то вы переходите к табличке «**Может быть**».

Педагог зачитывает последовательно пять фраз. Каждый раз, когда обучающиеся сделали свой выбор и подошли к одной из табличек, педагог «берет интервью» - просит кого-нибудь из обучающихся прокомментировать свое решение.

Суждения:

Хорошо иметь много разных объектов собственности

Собственность всегда приносит доход

Содержание собственности связано с расходами

Если тебе оставили наследство – его надо обязательно принять

Быть собственником – дело ответственное

Этап 3.

Выполнение задания 4.

Выполнение задания предлагается провести в формате групповой работы. Группа учащихся разбивается на 6 подгрупп, каждая из подгрупп предлагается одна из ситуаций (всего предложено к рассмотрению 3 ситуации, две подгруппы работают над одной и той же историей).

После обсуждения в подгруппе, учащиеся выбирают «спикера», который комментирует предложенную ситуацию. Важно, чтобы спикер указал на признаки мошенничества в рассказанных историях. К каждой истории необходимо придумать ее окончание.

Подгруппы выступают «попарно»: комментарий дают две подгруппы, дополняя друг друга.

На что следует обратить внимание и какие комментарии должны прозвучать к каждой из ситуаций:

История 1: Люди и организации, которые занимаются сдачей квартир – это риелторы. Ненадежность риелтора могла проявиться в том, что объявление было размещено на подъезде, договор заключался не в офисе. Важно, что деньги были перечислены агенту, а не фирме

История 2: В данном случае речь идет о незаконной субаренде. Снимал квартиру Степан, который «переарендовал» снятую квартиру другим семьям.

История 3: Сделка состоялась, а значит, Вера Сергеевна потеряет недвижимость. Мошенничество заключалась в том, что было дано обещание, что подписываемый документ не будет иметь силу. Из истории надо сделать вывод, о быть очень внимательным при оформлении любых документов

Выполнение задания 5.

Выполнение задания построено на работе со сложным соотношением. К каждому предложенному совету необходимо подобрать правило финансово грамотного собственника и определить, данный совет является указанием к действию или предупреждением.

Заполненная таблица должна выглядеть следующим образом:

<i>Совет</i>	<i>К какому правилу относится совет</i>	<i>Это совет – указание на действие (V) или предупреждение(!!!)</i>
<i>Внимательно изучить документы до подписания.</i>	<i>1</i>	<i>V</i>
<i>Получать информацию об оплате ЖКХ (например, через ресурсы Мос.ру)</i>	<i>3</i>	<i>V</i>
<i>Следить, чтобы не протекали краны, делать своевременный ремонт и т.д.</i>	<i>2</i>	<i>V</i>

<i>В случае подозрения на действия мошенников и мошеннические схемы – стоит обратиться в полицию.</i>	<i>4</i>	<i>V</i>
Можно потерять имущество, так как право собственности закрепляется в документах	<i>1</i>	<i>!!!</i>
<i>Если в чем –то сомневаешься при оформлении документов – надо проконсультироваться со специалистом</i>	<i>1</i>	<i>V</i>
Несвоевременная оплата ЖКХ и налогов могут привести к штрафам и даже потере имущества.	<i>3</i>	<i>!!!</i>
<i>Следить за уплатой налогов через личный кабинет налогоплательщиков</i>	<i>3</i>	<i>V</i>
<i>Смотреть за исправностью машины, регулярно проходить техосмотры</i>	<i>2</i>	<i>V</i>
Можно лишиться своего имущества, если довериться действиям мошенников	<i>4</i>	<i>!!!</i>
<i>Требуется содержать документы в порядке</i>	<i>1</i>	<i>V</i>

Закрепление и рефлексия.

Выполнение итогового задания

Обучающимся необходимо предложить вспомнить те выводы, которые они уже сформулировали к первой части занятия. После чего эта работа может быть продолжена по материалам второй части занятия.

Организовать работу обучающихся можно фронтально или по группам (каждая группа формулирует продолжение одной из фраз).

Прежде, чем вступить в наследство, необходимо взвесить все **«плюсы» и «минусы»**.

Принятие наследства- это **важное финансовое** решение, а содержание имущества – это **ответственность**, связанная в том числе с решением финансовыми задачами.

Собственность дает возможность получить **доходы** или сократить расходы.

Владение собственностью связано с регулярными платежами, в том числе с уплатой **налогов**.

Завершение изучения темы

Завершая изучение темы, необходимо обратиться к главному выводу, который приведен в конце занятия.

Необходимо разобрать каждое из записанных предложений, ответив на вопросы:

Почему важно знать, что каждый вправе получить имущество в наследство: владеть, пользоваться и распоряжаться им (важно вспомнить, что речь идет о конституционном праве на собственность).

Почему важно понимать, что наследник, вступая в наследство, одновременно принимает и права, и обязанности, связанные с наследством.

(возможно, обучающиеся предложат реальные сюжеты последствий, если наследник не думает об обязанностях).

Почему возникают ситуации, когда нерационально вступать в наследство? (такое может произойти в случае, если расходы, например, оплата долгов, превосходят те доходы, которые можно получить).

Почему ответственность – это важное качество для собственников?
(только ответственное отношение к имуществу позволяет сохранить имущество и приумножить его).

Финансовая поддержка государства (занятие 1)

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	1 мин
Этап 2 Освоение содержания. Категории населения, которым осуществляется финансовая поддержка	18 мин
Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Выполнение задания 3	
Динамическая пауза	3 мин
Этап 3. Решение проблемы. Социальная поддержка в трудной жизненной ситуации	20 мин
Выполнение задания 4	
Выполнение задания 5	
Выполнение задания 6	
Выполнение задания 7*	
Закрепление и рефлексия	3 мин

Основные понятия: социальная поддержка, формы социальной поддержки, социальные выплаты и пособия, прожиточный минимум, статус безработного.

Этап 1.

Обсуждение темы можно начать с анализа *диалога* Ники и Максима. Ребята, встретившись с знакомым Максима - Николаем, вышли на вопрос социальной поддержки, в том числе и финансовой, которую обеспечивает государство тем, кому она необходима.

Этап 2.

Выполнение задания 1.

Обучающимся предлагается поработать с изображением рекламного щита. На этом изображении очевидно в разных цветовых тонах даны 4 категории населения, которые получают государственную поддержку: инвалиды, пенсионеры, семьи, дети.

Можно предложить порассуждать, почему именно эти категории населения подлежат социальной защите. Так же можно вспомнить о роли налогоплательщиков, налоги которых помогают выжить другим.

Выполнение задания 2.

Задание предлагает соотнести характеристики и примеры с формами социальной поддержки. Обратим внимание, что число характеристик кратно числу форм социальной поддержки, а примеров дано больше – 5 примеров на 4 формы.

Работу над заданием рекомендуем сопровождать комментариями учителя.

Правильный ответ должен быть представлен следующим образом:

Формы социальной поддержки	Характеристики	Примеры
социальные выплаты	2	6, 9
социальные услуги	4	8
натуральная помощь	3	7
предоставление льгот	1	5

Выполнение задания 3.

Предлагаемая страничка содержит по сути три элемента информации – перечисление основных направлений социальной политики города, перечень

социальных выплат и пособий, а также ряд полезных инструкций, адресованных отдельным категориям населения.

Анонс этой информации может быть так же представлен тремя блоками описания информации. Возможна и другая структура анонса, где первые два элемента будут объединены. Сам анонс может быть задан в повествовательной форме, а так же может быть представлен как перечень вопросов, ответы на которые могут найти москвичи на этом сайте.

Динамическая пауза

Педагог предлагает ряд суждений о социальной поддержке государства. Если суждение верное - обучающимся предлагается хлопнуть в ладоши, если ошибочное – то топнуть.

Обеспечение жильем и лекарствами относится к натуральной помощи, которую оказывает государство (+)

В университеты принимают всех желающих без конкурса (-)

Бесплатный проезд в транспорте является льготой, которую предоставляет город Москва отдельным категориям населения (+)

Пособие по безработице получают только нетрудоспособные люди (-)

Выплаты одиноким пенсионерам и инвалидам очень важны для них (+), но не менее важна для них помощь по дому, которую им обеспечивает государство (+)

Этап 3.

Выполнение задания 4.

Максим вспоминает о двух выплатах, о которых необходимо знать выпускникам ЦССВ. Речь идет о пособии в связи с зачислением в учреждение профессионального образования и о пособии в связи с трудоустройством. Это

единовременные выплаты, которые получают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Город поддерживает юных москвичей, поощряя их, когда они поступают учиться. (Закон города Москвы от 30.11.2005 № 61 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе Москве»). Сегодня размер пособия составляет 25 909 руб. В связи с обращением к теме получения образования также уместно вспомнить о мерах поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с которыми обучающиеся познакомились при изучении темы «Пойдем учиться!».

Постановление Правительства Москвы от 04.12.2007 № 1037-ПП «О мерах по реализации части 14 статьи 8 Закона города Москвы от 30.11.2005 № 61 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе Москве» установило пособие в связи с трудоустройством данной категории ребят. Размер пособия составляет 99 687 руб. (на ноябрь 2024 г.). Здесь уместно вспомнить выводы по теме «Найти работу – победа!».

Выполнение задания 5.

Выполнение данного задания предполагает «придумывание» ситуаций, которые могли бы стать поводом для обращения к властям города Москвы с вопросом об оказании помощи в трудной жизненной ситуации. Важно, чтобы ребята не только придумали сюжет трудной жизненной ситуации, но и смоделировали ситуацию обращения к властям города. Для этого им потребуется задуматься о необходимых документах. Подтвердить отсутствие работы поможет трудовая книжка, факт кражи или грабежа – справка из полиции, справки о пожарах предоставляют службы МЧС.

Выполнение задания 6.

Обучающимся предлагается проанализировать ряд ситуаций и пояснить, кто из героев этих ситуаций может претендовать на получение пособия по безработице.

Из всех предложенных ситуаций на пособие по безработице может претендовать только Егор, **НО ПРИ УСЛОВИИ**, что он встанет на учет в службу занятости населения. Все остальные ситуации не являются основанием для выплаты пособия. В ситуации 1) Елена работает в настоящее время; в ситуации 3) Катя трудоустроена, и в настоящее время находится в отпуске; в ситуации 4) Ирина является занятой, так как потупила на очную форму обучения, и теперь ее основная занятость связана с учебой; в ситуации 5) Софья не занимается поиском работы, она является домохозяйкой; в ситуации 6) героем ситуации является пенсионер, который получает пенсию, и не может претендовать на пособие по безработице.

Выполнение задания 7.*

Обучающимся предлагается проанализировать данные инфографики с сайта Правительства Москвы о динамике роста прожиточного минимума в городе. Работу по анализу инфографики целесообразно организовать в группах или парах. Можно предложить ученикам ответить на вопросы о динамике роста этого показателя; порассуждать, почему отдельно рассчитывается этот показатель для детей, пенсионеров, трудоспособного населения. Это можно связать с разницей в потребностях разных категорий населения. При обосновании ответа обучающиеся могут обратиться к темам, связанным с планированием трат.

Закрепление и рефлексия.

Обучающиеся работают с выводами по теме, дополняя предложенные тексты.

Работа на завершающем этапе может идти фронтально или по группам (каждая группа формулирует продолжение одной из фраз).

Продолжение фраз может отличаться, но они будут работать с ключевыми идеями занятия

Государство оказывает самую разную поддержку самым разным категориям населения, которые в этом нуждаются.

Таковыми категориями являются: *инвалиды, пенсионеры, дети, семьи с детьми.*

Существуют разные формы социальной поддержки: *социальные выплаты, социальные услуги, натуральная помощь, предоставление льгот*

Поддержка оказывается как от лица государства, так и от лица города Москвы. Много полезной информации можно найти на сайте Правительства города.

В жизни каждый человек может столкнуться со сложными жизненными ситуациями, в которых можно рассчитывать на помощь государства, например: *пожар, лишение всех средств в результате грабежа, ситуация безработицы и т.д.*

В случае затруднения – педагог может вместе с обучающимися подобрать необходимые формулировки.

Методические рекомендации.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Постановка проблемы	1 мин
Этап 2. Освоение содержания. Категории населения, которым осуществляется финансовая поддержка	18 мин
Выполнение задания 1	
Выполнение задания 2	
Выполнение задания 3	
Динамическая пауза	3 мин
Этап 3. Решение проблемы. Социальная поддержка в трудной жизненной ситуации	20 мин
Выполнение задания 4	
Выполнение задания 5	
Выполнение задания 6	
Выполнение задания 7*	
Закрепление и рефлексия	3 мин

Основные понятия: социальная поддержка, защита материнства и детства, материнский капитал, статус безработного.

Этап 1.

Обсуждение темы можно начать с продолжения диалога Ники и Максима и анализа истории Сергея, который рассказывает о своей семье. Можно определить основную тему – речь пойдет о защите материнства и детства. Эти вопросы могут затронуть каждую семью. А один из наших героев – Максим – решил заключить брак с Ольгой, а еще они подумывают о рождении детей.

Этап 2.

Выполнение задания 1.

Обучающимся предлагается вернуться к материалам прошлого занятия, и обратившись к инфографике о прожиточном минимуме в городе Москве, рассчитать размер первой выплаты семье Ивочкиных. Размер пособия составит не менее 50% прожиточного минимума, а значит- не менее 11 300 руб. Параллельно можно обсудить вопрос, почему будущей маме важно достаточно рано обратиться в поликлинику.

Выполнение задания 2.

Выполнение задания предполагает несколько этапов: на первом этапе необходимо познакомиться с условиями предоставления отпуска по беременности и родам и выплаты соответствующего пособия.

На втором этапе работы с заданием необходимо рассчитать примерный размер пособия, которое получит Елена. В условиях, описывающих ее доходы, указано три суммы: заработная плата 50 000 руб. в месяц в фирме «Красота», частная подработка в размере 15 000 руб., и работа в фирме «Азимут», которая приносит ежемесячно 18 000 руб. Очевидно, что расчет должен осуществляться только по официальным местам трудоустройства, а значит правильный расчет:

$$3) (50000 + 18000) \times 4,5 = 306\,000$$

На третьем этапе работы над заданием предлагается на основе проведенного анализа и сделанных расчетов подытожить выводы по выплате данного пособия. Правильные суждения указаны под номерами 134.

Суждения 2 и 5 не является верным. Выплаты пособия по ранней постановке на учет и пособия по беременности и родам не связаны между собой. Выплата пособий будущей маме не связана с пенсионными выплатами.

Еще раз обращаем особое внимание обучающихся на суждение 1 «Работать нужно по трудовому договору, и зарплата должна быть

официальной», а также на суждения 3 и 4, которые указывают на связь размера пособий с размером получаемой заработной платы.

Выполнение задания 3.

В предлагаемом задании учащиеся работают с «календарем» выплат пособий. Необходимо еще раз просмотреть все расчеты, которые уже были сделаны в заданиях 1 и 2, и суммировать информацию из рассказа Елены в задании 3.

Когда	10 недель беременност и	30 недель беременност и	Рождение ребенка	Период от рождения ребенка до 1,5 лет
Название пособия	<u>Единое пособие при постановке на учет в ранние сроки беременности</u>	<u>Пособие по беременности и родам</u>	<u>Единовременное пособие при рождении ребенка от государства</u> <u>Единовременное пособие при рождении ребенка от Москвы</u> Коробка «Наше сокровище»	<u>Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до полутора лет</u>
Размеры пособий Всего около 818 300	Не менее 11300	306 000	Около 24 000 Около 7000 Стоимость подарочной коробки 20 000	25 000 x 18 = 450 000

Учащиеся могут перепроверить названия пособий - они все указаны верно, внести размер каждого из пособий в таблицу и посчитать примерную итоговую сумму пособий, которые семья Ивочкиных получит в течение 2 лет и нескольких месяцев.

Динамическая пауза

Педагог предлагает ряд суждений о коробке «Наше Сокровище»

Если суждение верное, обучающимся предлагается хлопнуть в ладоши, если ошибочное – то топнуть.

Эта коробка получила такое название случайно (-)

Набор необходимых вещей для малыша — это хороший подарок для молодой семьи (+)

Такую коробку получает только первый ребенок, родившийся в семье, остальные будут донашивать полученные вещи (-)

Название коробки связано со средневековыми пиратами (-)

Так город еще раз обращает внимание на то, что маленькие москвичи – это наше будущее (+)

Этап 3.

Выполнение задания 4.

Помимо всех указанных пособий семья Ивочкиных получила сертификат на материнский капитал.

Материнский капитал с 2007 года получали семьи при рождении второго или последующих детей. С 2020 года выплата полагается и семьям, где появился первый ребенок, а при рождении второго – производится доплата.

Анализ предложенной инфографики позволяет сформулировать достаточно много суждений. Например:

Материнский капитал выплачивается и на первого, и на второго ребенка

Сумма материнского капитала и на первого, и на второго ребёнка в 2024 году увеличилась.

Деньги материнского капитала могут быть использованы только на определенные цели.

И т.д.

Выполнение задания 5.

Обучающимся предлагается поработать с двумя источниками информации – рекламным объявлением и комментарием юридической консультации, размещенным в интернете.

Чтобы понять, какая информация «неопасна», необходимо еще раз обратиться к инфографике про материнский капитал. Ее анализ позволит сделать вывод, что обналичивание средств материнского капитала недопустимо. Поэтому предупреждение юристов, о том, что эти противоправные действия могут повлечь штраф и даже уголовное наказание за мошенничество, следует воспринимать как реальное предупреждение.

Выполнение задания 6.

Данное задание позволяет еще раз обратить внимание обучающихся на то, что в жизни могут возникать форс- мажорные обстоятельства, и наличие «подушки безопасности» может очень пригодиться.

А так же на то, что статус безработного предполагает обязательную регистрацию в службах занятости населения.

Если регистрация производится через сервис «госуслуги», то обращающийся человек должен проследовать строго по предлагаемому алгоритму.

Учащиеся смогут перечислить личные данные, которые необходимо подтвердить.

Особое внимание стоит обратить на п.п. 8 и 9 – от информации, предоставленной в них, зависит размер начисленного пособия по безработице.

Можно предоставить обучающимся следующую справочную информацию:

1. Кто может получать пособие по безработице?

Пособие по безработице выплачивается в период поиска работы тем, кто официально признан безработным.

Если вы соблюдаете сроки и условия перерегистрации, а также не отказываетесь от подходящей работы и переговоров с работодателями, вы можете получать его ежемесячно.

2. Каков размер пособия по безработице?

Максимальный размер пособия в 2024 году составляет 13 739 рублей, минимальный -

1 611 рублей. Величина пособия в конкретных случаях зависит от того, к какой категории безработных граждан вы относитесь.

Это позволит сделать вывод о том, что пособия, как правило, имеют небольшие размеры, но позволяют поддержать людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Закрепление и рефлексия.

Обучающиеся работают с выводами по теме, дополняя предложенные тексты.

Работа на завершающем этапе предполагает обращение к ключевым идеям занятия и может идти фронтально или по группам (каждая группа формулирует продолжение одной или нескольких фраз).

Продолжение фраз у разных групп может отличаться.

Защита материнства и детства – одна из задач **государства**.

Молодые мамы получают разные пособия от государства. При оформлении пособий необходимо помнить:

Размер многих пособий зависит от размера **заработной платы** женщины (для этого женщина должна работать официально по трудовому договору)

Пособия могут быть **единовременными** и ежемесячными – все пособия установлены действующим законодательством

Город **Москва** дополняет пособия государства своими пособиями.

Материнский капитал является особым пособием, которое используется семьей только на определенные цели

В случае затруднения – педагог может вместе с обучающимися подобрать необходимые формулировки.

Завершение изучения темы

Завершая изучение темы, необходимо обратиться к главному выводу, который приведен в конце занятия.

Необходимо разобрать каждое из записанных предложений, ответив на вопросы:

Почему социальную поддержку получают именно эти категории населения? (их не случайно называют «незащищенными», они не могут самостоятельно справиться с некоторыми, в том числе финансовыми, трудностями).

Почему безработному важно найти работу, а не жить на пособие по безработице? (потому что размер пособия не очень большой, а человеку работа нужна, чтобы он чувствовал уверенность в завтрашнем дне, мог реализоваться).

Почему важно иметь именно официальную работу? (от размера заработной платы зависят некоторые пособия, в будущем – размер пенсии).

Почему важно знать, что в сложных жизненных ситуациях можно получить помощь государства? (потому что человек в одиночку не может с ними справиться).

Портал Госуслуги

Методические рекомендации

Этап 1	Разбор вводной ситуации. Для чего нужен портал Госуслуги?	3 минуты
Этап 2	Освоение содержания. Регистрация на портале.	15 минут
Этап 3	Решение проблемной ситуации. Как получить нужную услугу?	15 минут
Этап 4	Закрепление и рефлексия	7 минут

Занятие построено как практикум. Подразумевается, что в аудитории, где проводится занятие, есть либо компьютер с проектором, либо ноутбуки, также возможно использование мобильных телефонов для работы на портале Госуслуги. В методических рекомендациях представлена инструкция для выполнения действий, которые педагогу нужно повторить во время проведения занятия.

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Для чего нужен портал Госуслуги?

На этом этапе преподаватель обсуждает с обучающимися, что в современном мире часто не хватает времени, чтобы посещать многофункциональные центры или какие-то ведомства, чтобы лично получить услугу. Поэтому государство создало инструмент, который облегчает жизнь граждан, позволяя получать такие услуги, не выходя из дома или значительно сокращая время на оформление документов.

Этап 2. Освоение содержания. Регистрация на портале

Чтобы повторить процедуру регистрации на сайте предлагается посмотреть видео с подробной инструкцией. Педагог на данном этапе контролирует деятельность учеников, отвечает на возникающие вопросы, проверяет правильность заполнения при необходимости.

На этом этапе представляется возможность для того, чтобы вспомнить вместе с обучающимися материалы прошлых занятий. Например, при создании пароля на портале можно вспомнить правила создания надежного пароля, которые разбирались на занятии 4.3. Важно здесь будет проверить и надежность пароля, используя для этого сайт Лаборатории Касперского.

Уместно здесь еще раз поговорить о мошенничестве. Профиль на Госуслугах является желанной целью для многих мошенников, так как там содержится вся важная информация о гражданине: паспортные данные, номер СНИЛС и ИНН, а также другие важные документы. Поэтому распространенной мошеннической схемой являются звонки или сообщения, в которых просят назвать пришедший на телефон набор цифр, на самом деле являющийся кодом для входа в Госуслуги. Обратит внимание на то, что нельзя называть никакие цифры, числа и коды из сообщений другим людям.

Включение следующего этапа опционально, так как заполнить индивидуальные данные можно при подаче заявлений на следующем этапе.

При работе группы с низкими образовательными способностями рекомендуется провести этот этап совместно с обучающимися.



В верхнем левом углу нажмите на имя > выберите «Профиль»

На открывшейся странице выберите «Документы и данные». Заполните поля «Паспортные данные», «Адреса». При заполнении паспортных данных можно прикрепить отсканированный файл с разворотами паспорта.

Задание

Цель задания – познакомиться с интерфейсом и основным функционалом портала Госуслуги.



<https://clck.ru/3EixwN>

Источник: rutube.ru (канал: Госуслуги)

Этап 2. Решение проблемной ситуации. Как получить нужную услугу?

На этапе знакомства с порталом обучающимся предлагается посмотреть интерфейс сайта, рассмотреть, какие функции он выполняет, какие услуги можно получить.

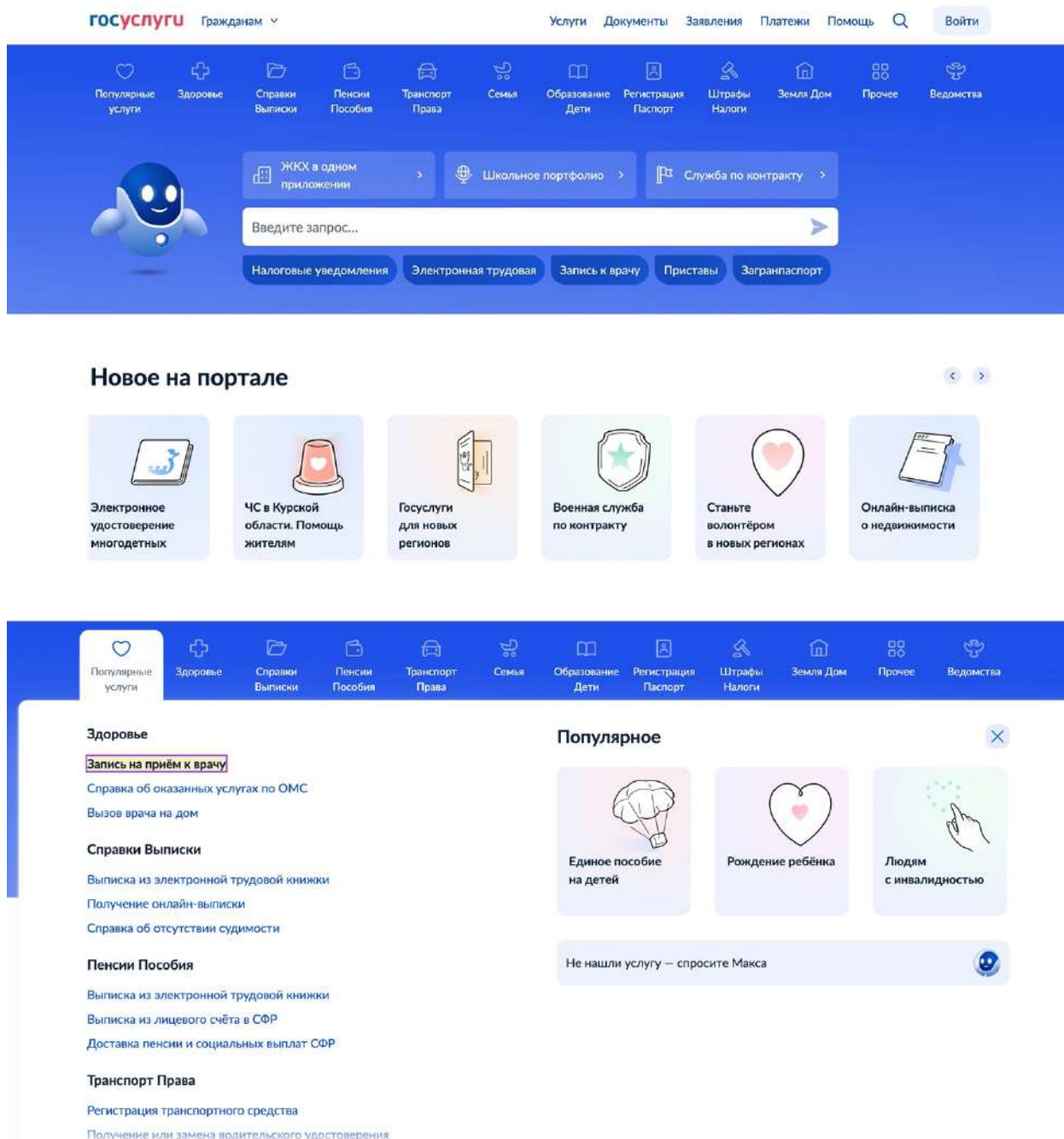
Для этого зайдите на основную страницу сайта. В верхнем поле страницы вы увидите значок «Популярные услуги». Нажмите на него, чтобы увидеть все услуги, предоставляемые на портале.

На знакомство с порталом обучающимся отводится время, за которое они должны выписать в рабочую тетрадь те услуги, которые показались им наиболее удобными и важными, отметить удобство использования портала перед очным посещением, например, многофункциональных центров.

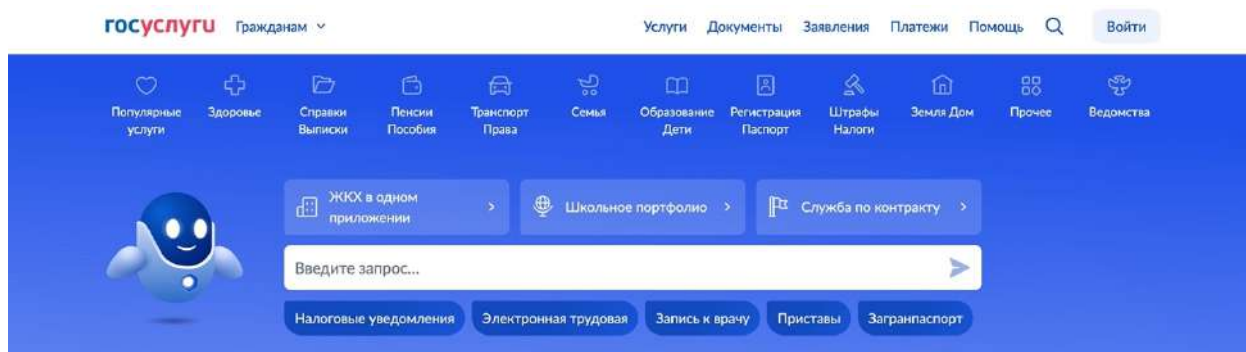
Так, среди преимуществ могут быть названы:

- отсутствие очередей;

- быстрое получение услуги;
- дистанционная проверка документов в ведомствах, позволяющая сократить время работы с документами.



Если на портале не получается найти нужную услугу через главное меню, можно воспользоваться поиском через Робота Макса. Для этого нужно ввести запрос на главной странице:

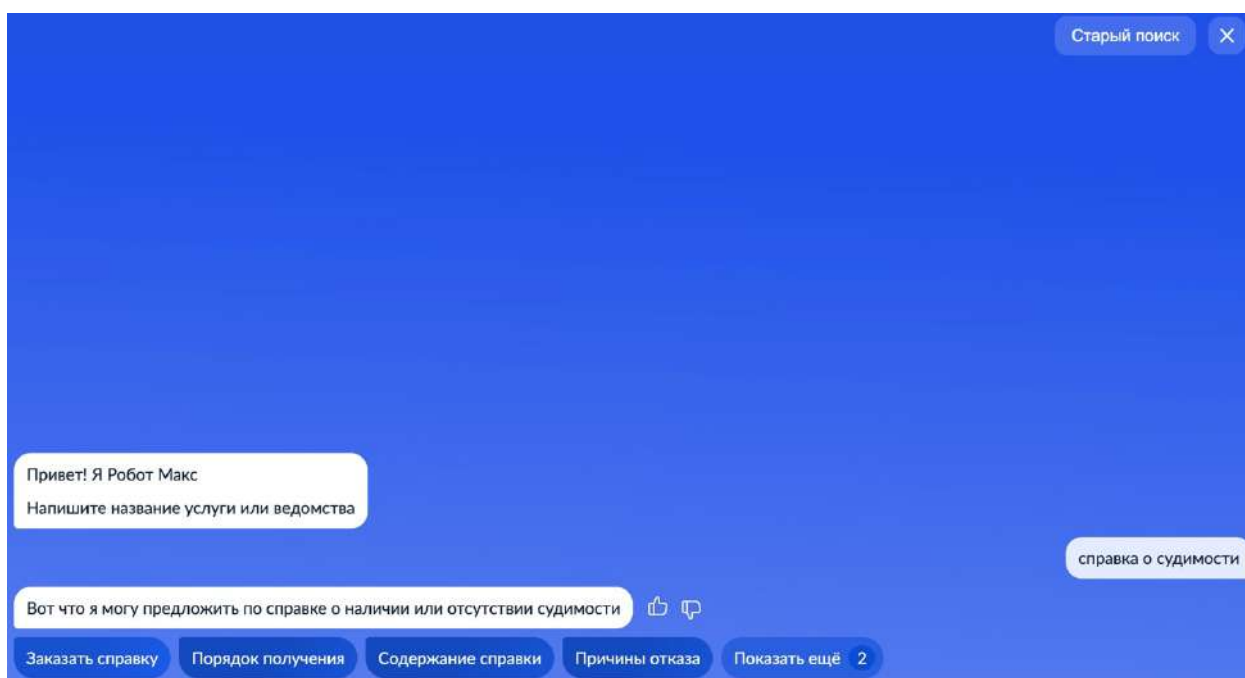


Обучающимся предлагается выполнить задание по поиску необходимой информации через робота и пройти весь путь по заказу услуги.

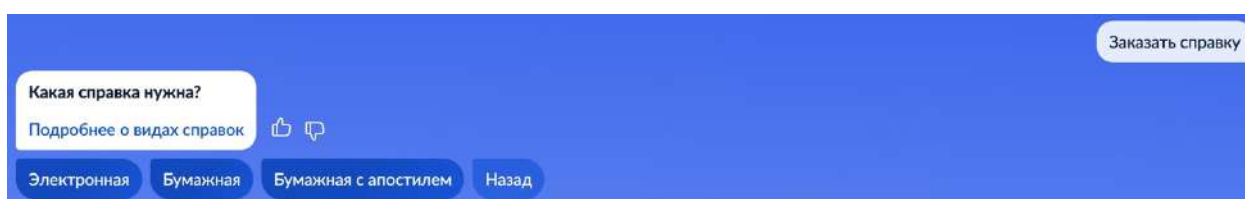
Варианты запросов для Робота:

- пособие от 8 до 17 лет;
- пособие по безработице;
- справка о судимости;
- получение или замена водительского удостоверения;
- загранпаспорт;
- пушкинская карта;

Рассмотрим путь заказа услуги на примере получения справки о судимости.

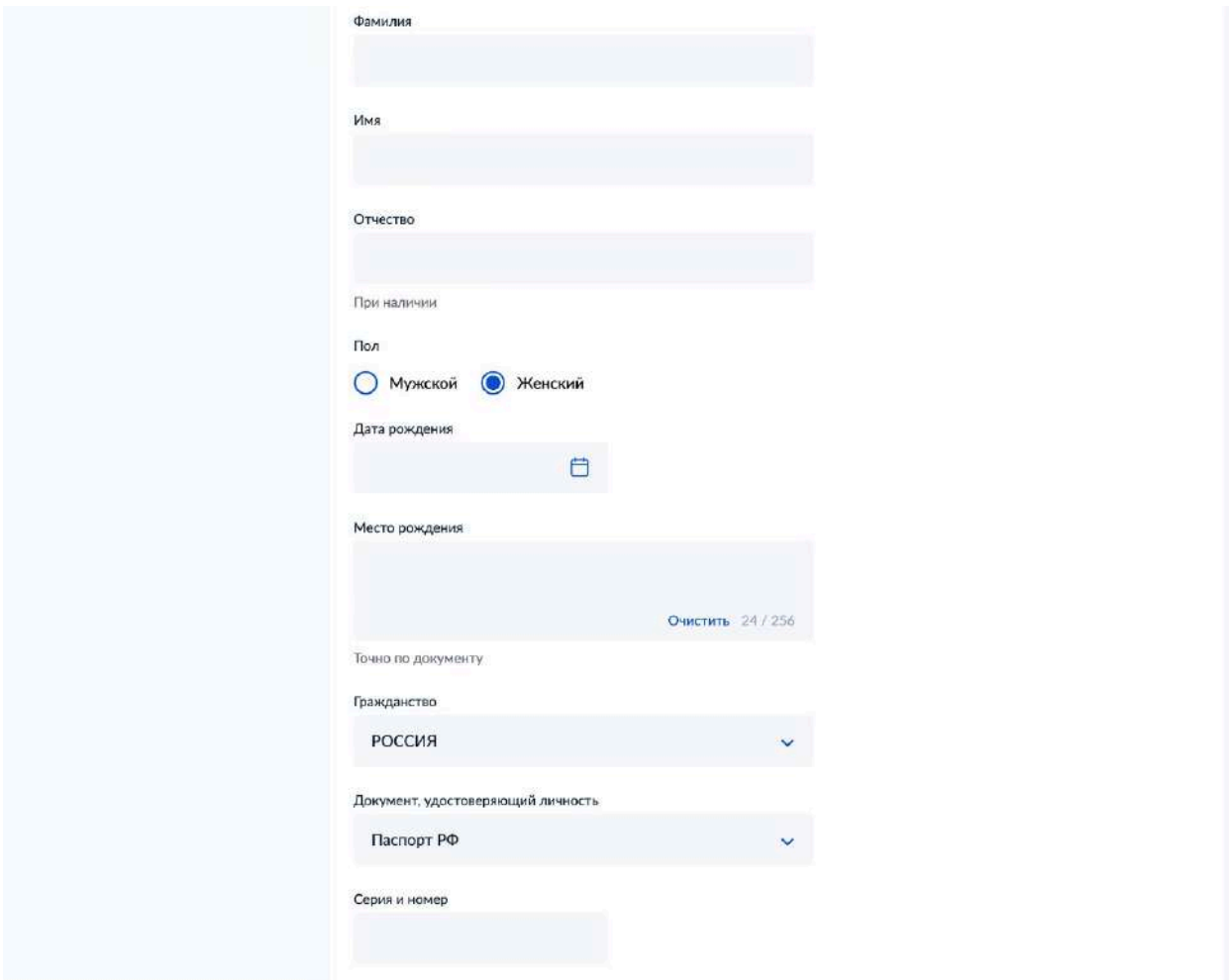


Выбираем «Заказать справку»



Выбираем «Электронная» > «На меня» > «Перейти к заявлению»

Далее заполняем обязательные поля



Фамилия

Имя

Отчество

При наличии

Пол

☐ Мужской ☒ Женский

Дата рождения

Место рождения

Очистить 24 / 256

Точно по документу

Гражданство

РОССИЯ

Документ, удостоверяющий личность

Паспорт РФ

Серия и номер

Обратите внимание обучающихся на важность правильности заполнения данных.

Далее заполняются все поля > кнопка «верно»

[< Назад](#)

Проверьте ваш телефон

Номер телефона

 Редактировать

Верно

[< Назад](#)

Проверьте вашу электронную почту

Электронная почта

 Редактировать

Верно

[< Назад](#)

Проверьте адрес постоянной регистрации

Адрес

 Редактировать

Нет регистрации

Верно

[< Назад](#)

Адрес фактического проживания совпадает с адресом регистрации?

Да



Нет



[< Назад](#)

Вы меняли фамилию, имя или отчество?

Например, при вступлении в брак, разводе или по другим причинам

Да



Нет

[< Назад](#)

Вы проживали в других регионах России?

Важно указать регионы, в которых вы:

- родились, если живёте в другом регионе
- служили в армии
- учились
- работали
- жили
- заключили брак

Да



Нет



[← Назад](#)

Подготовьте минимум 3 фото паспорта для загрузки

1. Разворот страниц с личными данными: стр. 2–3



2. Регистрация: стр. 4–5, 6–12 если заполнены



3. Семейное положение: стр. 14–15



Проверьте качество фото

Убедитесь, что страницы хорошо видны, данные не прикрыты пальцами и не обрезаны. Это важно, чтобы заявление приняли

[Требования к снимкам](#)

У меня единый PDF-файл

Загрузить по одной странице

Выбрать центр МВД, в который должно отправиться заявление (автоматически он определяется в соответствии с адресом проживания), но есть возможность заменить на другой.

Информационный центр МВД, куда отправится заявление

ИЦ ГУ МВД России по Краснодарскому краю

Определён автоматически

Информационный центр МВД определён автоматически в соответствии с адресом вашего проживания

[Отправить заявление](#)

Далее – отправить заявление.

Уведомление о готовности придет на электронную почту. Отследить статус заявки можно и на портале в разделе «Уведомления и платежи», который находится на главной странице:

Уведомления и платежи 16 Все уведомления

- Черновик** Сегодня в 14:11: Черновик заявления «Справка об отсутствии судимости»
- Почта** 10.11.24 в 10:13: [Document Icon]
- Новости** 02.11.24 в 04:12: Бесплатная медицинская реабилитация Госуслуги

Нет задолженностей
Платежи по квитанции

Для выполнения более простых запросов с помощью Робота можно разделить обучающихся на группы, чтобы отработать последовательность действий. Например, деление на группы по запросам может быть организовано следующим образом:

1 группа: «Записаться на прием к врачу»;

2 группа «Записаться на вакцинацию»;

3 группа: «Пушкинская карта»;

4 группа: «Поступление в вуз»;

Задание «Ситуации из жизни»

Цель задания – внедрить использование портала для решения задач в повседневной жизни.

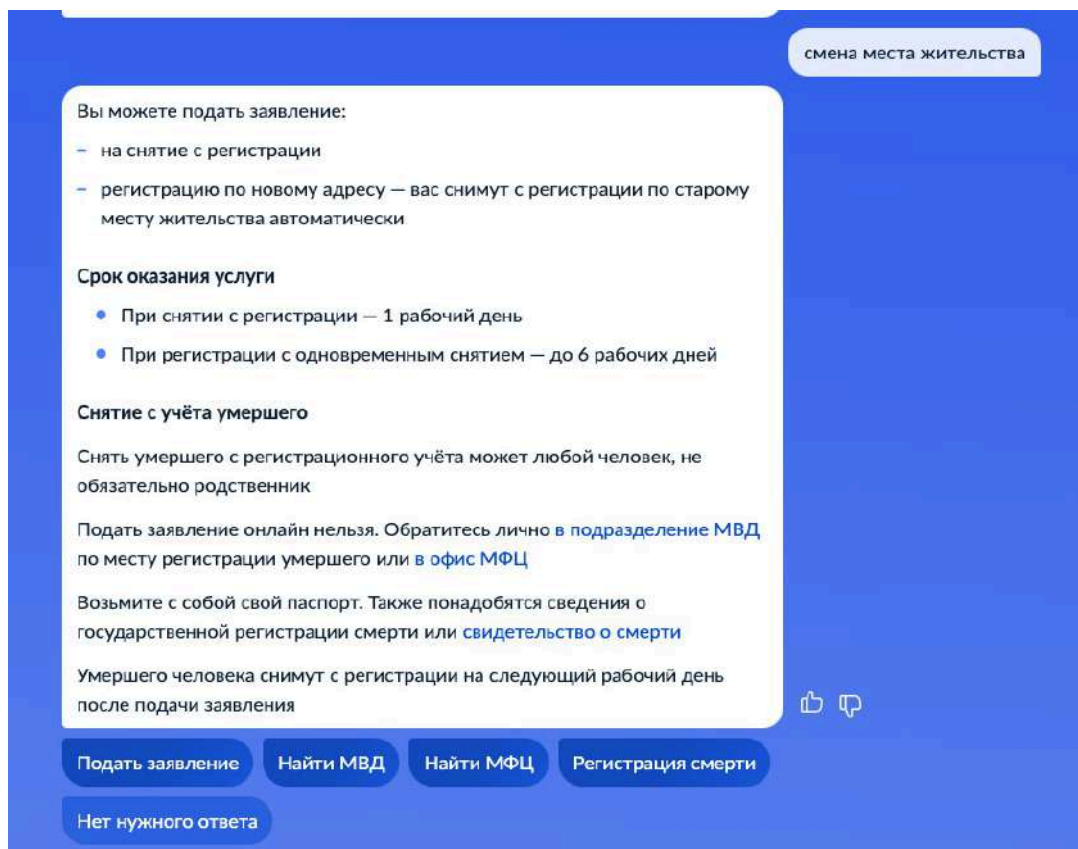
Преподаватель предлагает ситуации, обучающимся необходимо объяснить, какие шаги нужно выполнить на портале, чтобы их решить.

Ситуации:

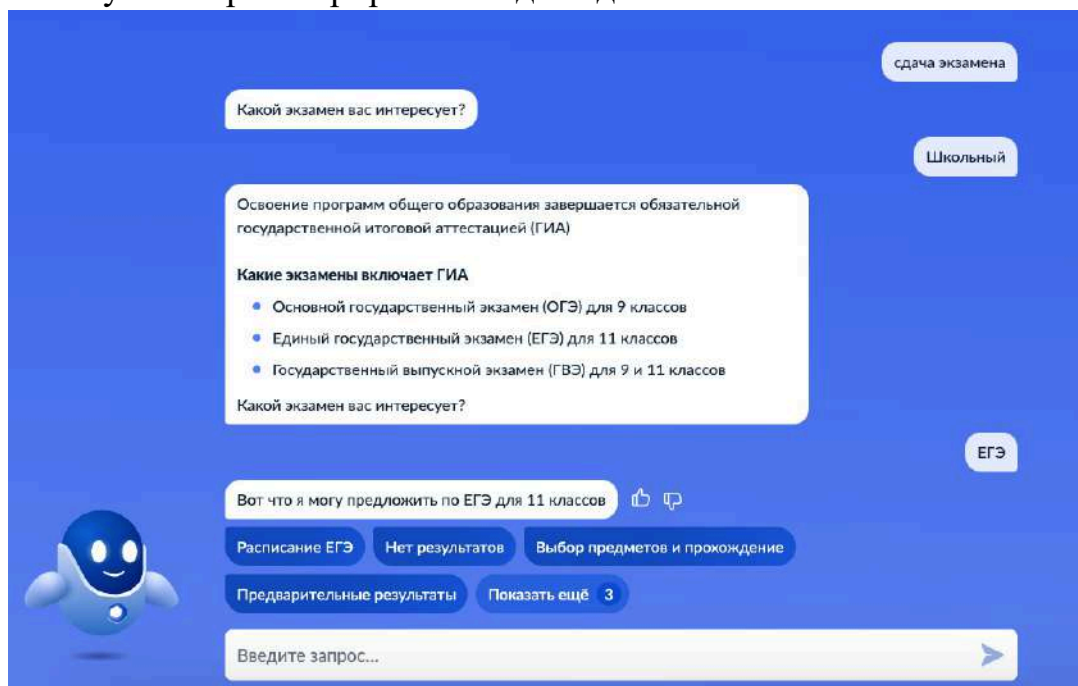
1. Вы хотите сменить место жительства и прописаться по новому адресу
2. Вам нужно зарегистрироваться для сдачи ЕГЭ
3. Вы потеряли документы и хотите восстановить их.
4. Вы хотите получить справку о доходах.

Для того, чтобы дать правильный ответ, обучающиеся должны обратиться к portalу Госуслуг и сделать соответствующий запрос.

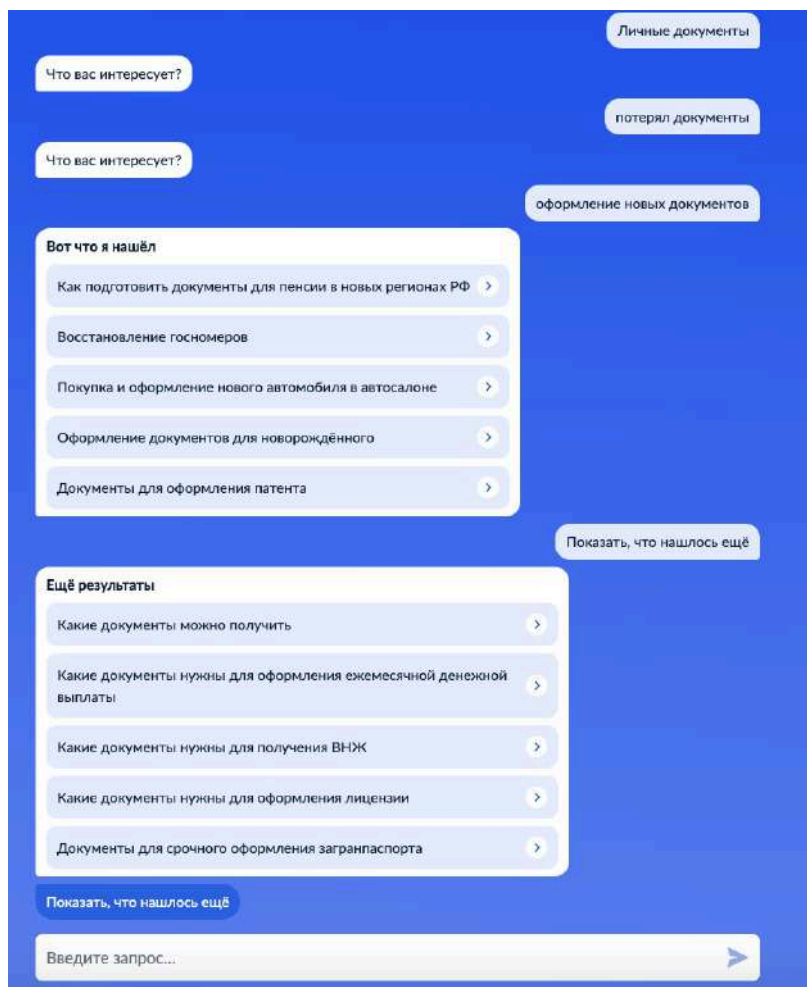
1. Вы хотите сменить место жительства и прописаться по новому адресу:



2. Вам нужно зарегистрироваться для сдачи ЕГЭ:



3. Вы потеряли документы и хотите восстановить их



4. Вы хотите получить справку о доходах



Этап 4. Закрепление и рефлексия

Индивидуально или в парах обучающиеся составляют короткую инструкцию, в которой должны быть отражены следующие пункты:

1. Как зарегистрироваться на портале
2. Как сделать запрос на портале
3. Как проверить статус своей заявки

Варианты инструкций, которые могут получиться у обучающихся:

Инструкция: Как зарегистрироваться на портале Госуслуг

1. Перейдите на сайт

Откройте браузер и введите в адресной строке www.gosuslugi.ru.

2. Нажмите "Регистрация"

На главной странице найдите кнопку "Регистрация" и кликните на неё.

3. Введите данные

Заполните форму: укажите фамилию, имя, номер телефона или адрес электронной почты.

4. Подтвердите контактные данные

Вам придёт код подтверждения на указанный телефон или почту. Введите его в соответствующее поле.

5. Создайте пароль

Придумайте и сохраните сложный пароль для входа.

6. Заполните профиль

После регистрации войдите в аккаунт и укажите дополнительные данные: СНИЛС, паспортные данные и адрес.

7. Подтвердите личность

Чтобы получить полный доступ к услугам, подтвердите свою личность одним из способов:

- Лично в МФЦ.
- Онлайн через банк.

Инструкция: Как сделать запрос на портале Госуслуг

1. Выбрать нужную категорию услуг

В верхней части главной страницы выберите нужную услугу

2. Спросить у робота Макса

В строке поиска написать, что ищете

3. Выбрать нужное из подсказок робота

Инструкция: Как проверить статус своей заявки на портале Госуслуг

1. Откройте раздел «Мои заявки»

2. Найдите нужную заявку

В списке заявок выберите ту, статус которой хотите проверить.

3. Проверьте статус

Ознакомьтесь с текущим состоянием заявки: "Принята", "Обрабатывается", "Исполнена" или "Отклонена".

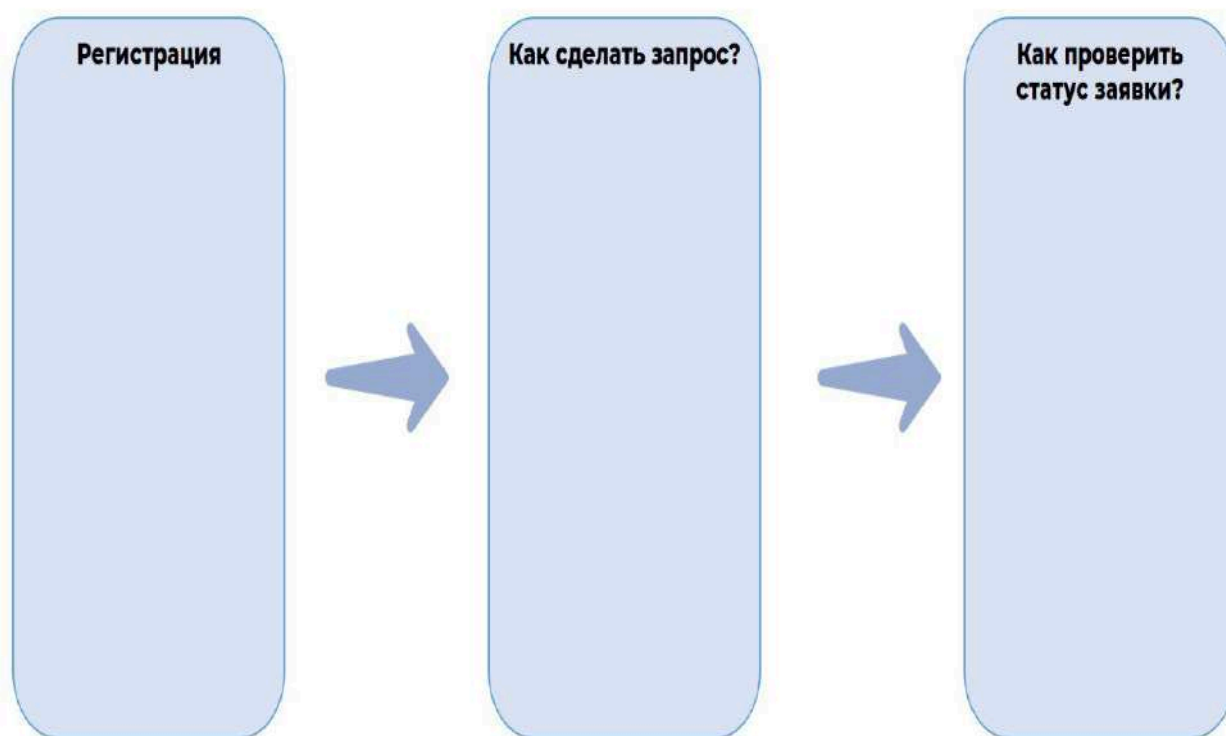
4. Получите подробности

Если заявка исполнена, проверьте, где и как можно получить результат. Если отклонена, ознакомьтесь с причиной.

5. При необходимости задайте вопрос

Если требуется уточнение, обратитесь в службу поддержки через портал.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (для итогового задания)



Итоговое занятие 1

Методические рекомендации

Этап 1	Разбор вводной ситуации.	5 минуты
Этап 2	Игра с конвертами (Итоговая диагностика). Выполнение заданий	20 минут
Этап 3	Игра с конвертами (Итоговая диагностика). Разбор ответов	12 минут
Этап 4	Закрепление и рефлексия	5-7 минут

Этап 1. Разбор вводной ситуации.

После прочтения вводной ситуации педагог напоминает обучающимся, что курс был направлен на выработку грамотного финансового поведения – на основе применения тех знаний, которые осваивались при обсуждении разнообразных жизненных ситуаций.

Имеет смысл предложить обучающимся вспомнить те темы по финансовой грамотности, которые были пройдены на занятиях (для этого перелистать рабочую тетрадь – материалы для учащихся). Далее полезно

попросить обучающихся определить, какие темы нашли отражение в диалоге прочитанной ситуации, какие ценные мысли наши герои вынесли из пройденного материала.

Вводная ситуация направлена на повторение материала об осознанных покупках, контроле сиюминутных желаний, осуществлении осознанного выбора. Также диалог напоминает материал по теме мошенничества – признаки, которые должны навести обучающихся на мысль о том, что предложение, которое было им сделано, слишком заманчиво, чтобы быть реалистичным.

Разбор ситуации, по сути, является своеобразным повторением пройденного и логически продолжается в итоговой диагностике, которая представляется обучающимся как игра с конвертами, в каждом из которых – определённая ситуация, финансовая проблема.

Этап 2. Игра с конвертами (Итоговая диагностика). Выполнение заданий

Итоговая диагностика включает две ситуации с заданиями, которые предлагались на вводном занятии, и две ситуации с заданиями, новыми для обучающихся. В конверт попадает только одна ситуация с заданиями к ней. В разных конвертах ситуации и задания могут повторяться.

Группа делится на две команды. Каждый из обучающихся будет работать с двумя ситуациями: ему предлагается взять по одному конверту с ситуацией из входящей диагностики (они могут быть с большой буквой В в верхнем углу), и по одному конверту с новыми ситуациями для итоговой диагностики (они могут быть с большой буквой И в верхнем углу). Конвертов В и конвертов И должно быть по числу учащихся. Работает каждый с материалами двух выбранных конвертов. По окончании работы листочки с выполненными заданиями укладываются в конверты и передаются педагогу.

На игру (диагностику) даётся 20 минут. Задача – на 20-й минуте сдать все конверты и каждому к этому времени выполнить как можно больше заданий.

Этап 3. Игра с конвертами (Итоговая диагностика). Разбор ответов

Этап проходит в два шага. На первом обучающимся предлагается объединиться по группам, выполнявшим задания к одной и той же ситуации из конвертов с буквой В, взять материалы для оценивания ответов к этой ситуации и рассмотреть правильные ответы по каждому заданию, мысленно проверив свой ответ.

На втором шаге обучающимся предлагается проделать те же действия в отношении конвертов с буквой И: объединиться по группам, выполнявшим задания к одной и той же ситуации из конвертов с буквой И, взять материалы

для оценивания ответов к этой ситуации и рассмотреть правильные ответы по каждому заданию, мысленно проверив свой ответ.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

В качестве рефлексии предлагается использовать прием «Ладони». Обучающимся предлагается ответить на вопрос «Что бы вы сказали своим сверстникам: почему стоит ходить на занятия курса?» и записать ответы на листочках в форме ладошки, полученных от педагога: по пяти пальчикам – слова, которые они соотносят с курсом и важностью полученной информации, а в центре ладошки – одно слово, с которым у них ассоциируется финансовая грамотность.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы для конвертов с буквой И

Конверт 1

Как выбрать вклад

Как выбрать вклад

Введение

КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД

Когда Лизе исполнилось 18 лет, она продала автомобиль, который достался ей по наследству, так как пользоваться им не собиралась.

– Надо понять, как правильно распорядиться деньгами, – сказала ей Вера Ивановна. – Если ты на данный момент не собираешься их тратить, они могут принести тебе доход. Может, оформишь вклад в банке?

Как выбрать вклад

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Как выбрать вклад», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Какие суждения о банковских вкладах являются верными?

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого суждения.

Суждение	Верно	Неверно
Вклад в банке предполагает получение дохода.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
На непополняемый вклад банки устанавливают наименьшую процентную ставку.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Чем больше операций сможет совершать вкладчик, тем ниже процентная ставка по вкладу.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД

– Про банковские вклады я слышала, – вспомнила Лиза. – Но хочу разобраться подробнее. Я отправила вопрос «Что такое банковский вклад и как его выбрать?» на форум финансовых консультантов, – сказала Лиза Вере Ивановне. – И вот некоторые ответы:

Вклад – это просто: вы отдаёте банку деньги, и через определённое время он возвращает их вам с процентами. Срок вклада и процентная ставка прописаны в вашем договоре с банком.

Если вам нужна возможность пополнять вклад, процентная ставка будет ниже. Тут работает правило: больше возможностей для клиента – ниже доход.

Банки могут разрешить частично снимать деньги с некоторых вкладов. Будет установлен так называемый неснижаемый остаток (сумма, которая обязательно должна остаться на счёте). Но за такое удобство банк также снизит ставку.

Можно иметь вклад на непредвиденный случай, откуда всегда можно взять деньги. А может, семье надо накопить определённую сумму, тогда важно иметь возможность класть деньги на счёт.

Как выбрать вклад

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Как выбрать вклад», расположенный справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

Какое негативное финансовое последствие влечёт за собой досрочное закрытие вклада?

Подчеркните нужный фрагмент в тексте рекламы, расположенном справа.

КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД

– Банк, в котором у меня оформлена банковская карта, прислал рекламу: значительно выросла ставка по вкладу «Надёжный».

(реклама: Откройте вклад! 19 % годовых)

Валюта вклада – рубли РФ.

Срок вклада – от 367 дней.

Минимальная сумма для открытия вклада – 50 000 рублей.

Пополнение вклада – не предусмотрено.

Частичное снятие средств – не предусмотрено.

Условие досрочного возврата вклада – при досрочном снятии суммы вклада или её части договор вклада считается расторгнутым и проценты по вкладу выплачиваются из расчёта фактического количества дней нахождения денежных средств на счёте вклада, исходя из ставки 0,01 % годовых.

Способ открытия – онлайн через личный кабинет клиента.

– Ну вот, – воскликнула Лиза. – Можно было бы все деньги положить на этот счёт, но ... могут возникнуть непредвиденные расходы. А досрочное закрытие вклада влечёт за собой негативное финансовое последствие.

Как выбрать вклад		КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД		
Задание 3 /5		– Да, решение о выборе вклада нужно принимать с учётом финансовых планов, – сделала вывод Лиза. – Вот какие разные вклады предлагает банк.		
<p>Прочитайте текст «Как выбрать вклад», расположенный справа. Для ответа на вопрос подчеркните нужный вариант ответа в строке каждого варианта плана.</p> <p>Какой вклад целесообразно выбрать семье в каждом случае?</p> <p>Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.</p>				
Финансовые планы	Вклад	Вклад «Уверенность»	Вклад «Активность»	Вклад «Свобода»
Не тратить имеющиеся средства ближайший год, максимально их приумножить .	Уверенность/ Активность/ Свобода	Ставка по счету: 18,50 % годовых	Ставка по счету: 14,50 % годовых	Ставка по счету: 10,00 % годовых
Иметь средства на непредвиденные расходы.	Уверенность/ Активность/ Свобода	Срок вклада: от 1 года	Срок вклада: от 6 мес. до 1 года	Срок вклада: от 3 мес. до 6 мес.
		Частичное снятие: Не предусмотрено	Частичное снятие: Не предусмотрено	Частичное снятие: Предусмотрено
		Пополнение: Не предусмотрено	Пополнение: Предусмотрено	Пополнение: Предусмотрено

В течение полугода собирать средства на летний отдых.	Уверенность/ Активность/ Свобода	
Время от времени будут нужны средства на ремонтные работы	Уверенность/ Активность/ Свобода	
Через восемь месяцев в планах покупка новой бытовой техники.	Уверенность/ Активность/ Свобода	

КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД

Задание 4 / 5

Прочитайте текст «Как выбрать вклад», расположенный справа.

Какие характеристики относятся к банковскому вкладу, а какие – к сберегательному счёту?

Запишите цифры, соответствующие особенностям банковского продукта, в соответствующую колонку.

1 Срок действия отсутствует.
2 Процентная ставка зафиксирована.
3 Всегда доступно пополнение и снятие средств.
4 По окончании срока возможна пролонгация.

Банковский вклад	Сберегательный счёт

КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД

– Я узнала, что в банке можно не только открыть вклад, но и оформить сберегательный счёт, – сказала Лиза и показала Вере Ивновне цветную рекламную страничку с текстом:

Наш банк предлагает вам услугу Сберегательный счёт. Положив на него деньги, вы можете воспользоваться ими в любое время. У сберегательного счёта нет ограничения по срокам. Проценты начисляются ежемесячно на минимальную сумму, которая хранилась в течение месяца на счёте. Процентная ставка по Сберегательному счёту является плавающей, то есть изменяется банком по своему усмотрению в течение всего срока использования счёта.

Как выбрать вклад

Задание 5 / 5

Прочитайте текст «Как выбрать вклад», расположенный справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Какое решение целесообразно принять Лизе?

- ☐ Открыть один вклад на 6 месяцев.
- ☐ Открыть два вклада: один на 3 месяца, другой – на 1 год.
- ☐ Открыть сберегательный счёт и два вклада: один на 6 месяцев, другой на 1 год.

Объясните свой ответ.

КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД

– В ближайшее время никаких крупных покупок я не планировали, – сказала Лиза. – Но и предусмотреть всё невозможно, вдруг возникнут непредвиденные ситуации.

Конверт 2**Бонусная программа**

Бонусная программа

Введение

БОНУСНАЯ ПРОГРАММА

Недавно Вероника смогла самостоятельно оформить в банке банковскую карту. Сотрудник банка, выдавший карту, предложил девочке воспользоваться бонусной программой. Чтобы узнать подробнее, что это за программа и выгодно ли ею пользоваться, Вероника взяла рекламный буклет.

Бонусная программа Задание 1 / 5	БОНУСНАЯ ПРОГРАММА	РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ-1
<p><i>Прочитайте тексты «Бонусная программа» и «Рекламный буклет-1», расположенные справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.</i></p> <p>Какую финансовую выгоду даёт участие в бонусной программе?</p> <p><i>Отметьте один верный вариант ответа.</i></p> <p><input type="radio"/> Бонусы «Удача» можно использовать на благотворительные цели.</p> <p><input type="radio"/> Бонусы «Удача» можно обменивать на скидки в магазинах-партнёрах.</p> <p><input type="radio"/> Бонусы «Удача» можно переводить другим клиентам банка.</p> <p><input type="radio"/> Бонусы «Удача» можно получать за участие в лотереях.</p>	<p>– О, тебе тоже предложили участие в бонусной программе «Удача»? – подруга Олеся заметила в руках Вероники рекламный буклет. – Выгодное предложение!</p> <p>– Чем же оно выгодно? – спросила Вероника.</p> <p>– А ты прочитай внимательно всё, что про эту программу написано, и поймёшь!</p> <p>Вероника открыла первую страницу рекламного буклета.</p>	

БОНУСНАЯ
ПРОГРАММА

РЕКЛАМНЫЙ
БУКЛЕТ-1

БОНУСНАЯ ПРОГРАММА

БОНУСЫ «УДАЧА» - НА УДАЧУ КЛИЕНТАМ НАШЕГО БАНКА!

БОНУСЫ «УДАЧА»
ПРИНОСЯТ
ПОЛЬЗУ И ВЫГОДУ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ БОНУСЫ ПРИ
ПОКУПКАХ В НАШИХ
МАГАЗИНАХ-ПАРТНЁРАХ

СКИДКИ ДО 99%
В ОБМЕН НА БОНУСЫ
В МАГАЗИНАХ-ПАРТНЁРАХ

ДЕЛИТЕСЬ БОНУСАМИ С
ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ
ПРОГРАММЫ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ БОНУСЫ НА
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА

ПОКУПАЙТЕ ЛОТЕРЕЙНЫЕ
БИЛЕТЫ И ПОЛУЧАЙТЕ 3%
БОНУСАМИ



<p>Бонусная программа</p> <p>Задание 2 / 5</p> <p><i>Прочитайте текст «Бонусная программа», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p>Что необходимо для того, чтобы получать бонусы «Удача»?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Иметь смартфон.</p> <p><input type="checkbox"/> Зарегистрироваться как участник бонусной программы.</p> <p><input type="checkbox"/> Оплачивать покупки банковской картой во всех магазинах.</p> <p><input type="checkbox"/> Всегда помнить название банка, выдавшего карту.</p> <p><input type="checkbox"/> Знать, какие партнёры участвуют в бонусной программе.</p>	<p>БОНУСНАЯ ПРОГРАММА</p> <p>– Да, интересная программа! Только я не пойму, откуда берутся у участника эти бонусы «Удача»? – спросила Вероника.</p> <p>– Участники программы получают бонусы при оплате покупок банковской картой, – пояснила Олеся.</p> <p>– Значит, как только я совершу первую покупку, мне будут начислены бонусы? – обрадовалась Вероника.</p> <p>– Нет, не совсем так. Необходимо зарегистрироваться в бонусной программе. Это можно сделать на сайте банка или через мобильное приложение, которое надо установить на свой смартфон. После регистрации ты будешь видеть, какие магазины, кафе являются партнёрами бонусной программы. Именно в них при совершении покупок и оплате банковской картой будут начисляться бонусы «Удача».</p>
--	--

<p>Бонусная программа</p> <p>Задание 3 / 5</p> <p><i>Прочитайте тексты «Бонусная программа» и «Рекламный буклет-2», расположенные справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p>В каких магазинах-партнёрах Веронике наиболее выгодно будет совершать покупки?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Магазин «Книжный дом»</p> <p><input type="checkbox"/> Сеть аптек «Улыбка»</p> <p><input type="checkbox"/> Супермаркет «Вкусно-сытно»</p> <p><input type="checkbox"/> Супермаркет «Всё для ремонта»</p> <p><input type="checkbox"/> Аптека «Город здоровья»</p> <p><input type="checkbox"/> Магазин «Продукты»</p>	<p>БОНУСНАЯ ПРОГРАММА</p>	<p>РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ-2</p>
	<p>– Я решила зарегистрироваться как участник этой бонусной программы, – уверенно сказала Вероника. – Я буду пользоваться банковской картой, чтобы покупать себе книги и канцелярские принадлежности, ходить с подругами в кафе, покупать продукты и получать за эти покупки бонусы.</p> <p>– Я бы на твоём месте ещё раз внимательно прочитала рекламный буклет, – посоветовала Олеся. – Там есть информация о том, какие магазины-партнёры участвуют в программе и где именно тебе выгоднее делать покупки, чтобы получать бонусы «Удача».</p>	
	<p>БОНУСНАЯ ПРОГРАММА</p>	<p>РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ-2</p>

☐ Магазин «Товары для дома»

БОНУСНАЯ ПРОГРАММА

ПОЛУЧАЙТЕ БОНУСЫ «УДАЧА» У НАШИХ ПАРТНЁРОВ!

В программе более 75 торговых точек партнёров



<p>Бонусная программа</p> <p>Задание 4 / 5</p> <p><i>Прочитайте текст «Бонусная программа», расположенный справа. Запишите свои ответы на вопросы в виде чисел.</i></p> <p>Сколько рублей Олеся заплатила за сделанный заказ?</p> <p><i>Запишите свой ответ в виде числа.</i></p> <div data-bbox="240 855 413 994" style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100px; margin: 10px auto;"></div> <p>Сколько бонусов «Удача» осталось у Олеси после оплаты заказа?</p> <p><i>Запишите свой ответ в виде числа.</i></p> <div data-bbox="240 1292 413 1431" style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100px; margin: 10px auto;"></div>	<p>БОНУСНАЯ ПРОГРАММА</p> <p>– Олеся, а я правильно поняла, что бонусы можно не только накапливать, но и оплачивать ими покупки? – решила уточнить Вероника.</p> <p>– Да, верно. При этом один бонус равен 1 рублю. Вот, смотри, – она открыла мобильное приложение в своём смартфоне. – Вчера в моём любимом кафе, где мы с однокурсниками обедаем, была акция: 25 % от стоимости заказа можно было оплатить бонусами «Удача». Сделанный мною заказ стоил 400 рублей. У меня было накоплено 200 бонусов «Удача». Я решила воспользоваться акцией.</p>
---	---

Бонусная программа	БОНУСНАЯ ПРОГРАММА	РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ-1	РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ-2
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстами «Бонусная программа», «Рекламный буклет-1» и «Рекламный буклет-2», расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Какие особенности бонусной программы «Удача» делают её финансово выгодной?

Запишите свой ответ.

1-я особенность:

2-я особенность:

На следующий день Вероника рассказала своей подруге Кате о бонусной программе.

– Ну и зачем в ней участвовать, – отмахнулась Катя. – Скидки и акции и так в любом магазине бывают.

– Дело не только в скидках и акциях, – возразила Вероника. – Участие в бонусной программе «Удача» финансово выгодно по другим причинам.

БОНУСНАЯ ПРОГРАММА	РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ-1	РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ-2
--------------------	--------------------	--------------------

БОНУСНАЯ ПРОГРАММА

БОНУСЫ «УДАЧА» – НА УДАЧУ КЛИЕНТАМ НАШЕГО БАНКА!

БОНУСЫ «УДАЧА» ПРИНОСЯТ ПОЛЬЗУ И ВЫГОДУ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ БОНУСЫ ПРИ ПОКУПКАХ В НАШИХ МАГАЗИНАХ-ПАРТНЁРАХ

СКИДКИ ДО 99% В ОБМЕН НА БОНУСЫ В МАГАЗИНАХ-ПАРТНЁРАХ

ДЕЛИТЕСЬ БОНУСАМИ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ПРОГРАММЫ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ БОНУСЫ НА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА

ПОКУПАЙТЕ ЛОТЕРЕЙНЫЕ БИЛЕТЫ И ПОЛУЧАЙТЕ 3% БОНУСАМИ

1 Бонус = 1 Рубль

БОНУСНАЯ ПРОГРАММА	РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ-1	РЕКЛАМНЫЙ БУКЛЕТ-2
--------------------	--------------------	--------------------

БОНУСНАЯ ПРОГРАММА

ПОЛУЧАЙТЕ БОНУСЫ «УДАЧА» У НАШИХ ПАРТНЁРОВ!

В программе более 75 торговых точек партнёров

- Магазин «Книжный дом»: 5% бонусами от суммы покупки
- Сеть аптек «Улыбка»: 3% бонусами от суммы покупки
- Супермаркет «Вкусно-сытно»: 3% бонусами от суммы покупки
- Супермаркет «Всё для ремонта»: 5% бонусами от суммы покупки
- Аптека «Город здоровья»: 5% бонусами от суммы покупки
- Магазин «Продукты»: 1% бонусами от суммы покупки
- Магазин «Товары для дома»: 3% бонусами от суммы покупки

1 Бонус = 1 Рубль

Материалы для проверки и оценки ответов из конвертов с буквой И.

Характеристики заданий и система оценивания

Конверт 1

ЗАДАНИЕ 1. КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД. (1 из 5).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** выявление финансовой информации
- **Контекст:** семейный

<ul style="list-style-type: none"> • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором • Объект оценки: оценить верность суждений о банковских вкладах • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: программный 			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Суждение	Верно	Неверно
	Вклад в банке предполагает получение дохода.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	На непополняемый вклад банки устанавливают наименьшую процентную ставку	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1	Чем больше операций сможет совершать вкладчик, тем ниже процентная ставка по вкладу.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Допущена 1 ошибка.		
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.		

ЗАДАНИЕ 2. КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД. (2 из 5).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** оценка финансовой проблемы
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** определить негативные финансовые последствия, связанные с досрочным закрытием вклада
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выделен следующий фрагмент текста: «Условие досрочного возврата вклада - при досрочном снятии суммы вклада или её части договор вклада считается расторгнутым и проценты по вкладу выплачиваются из расчёта фактического количества дней нахождения денежных средств на счёте вклада, исходя из ставки 0,01% годовых.».
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД. (3 из 5).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** применение финансовых знаний и понимания
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (несколько групп объектов)
- **Объект оценки:** выбрать банковский вклад, который целесообразно открыть в конкретных ситуациях
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия								
2	<p>В выпадающих меню выбраны следующие ответы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Финансовые планы</th><th>Вклад</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Семья не планирует тратить накопленные средства ближайший год, нужно их максимально приумножить.</td><td>Уверенность</td></tr> <tr> <td>Семья хочет иметь средства на непредвиденные расходы.</td><td>Свобода</td></tr> <tr> <td>Семья планирует в течение полугода собирать средства на летний отдых.</td><td>Активность</td></tr> </tbody> </table>	Финансовые планы	Вклад	Семья не планирует тратить накопленные средства ближайший год, нужно их максимально приумножить.	Уверенность	Семья хочет иметь средства на непредвиденные расходы.	Свобода	Семья планирует в течение полугода собирать средства на летний отдых.	Активность
Финансовые планы	Вклад								
Семья не планирует тратить накопленные средства ближайший год, нужно их максимально приумножить.	Уверенность								
Семья хочет иметь средства на непредвиденные расходы.	Свобода								
Семья планирует в течение полугода собирать средства на летний отдых.	Активность								

	Семье время от времени требуются средства на ремонт довольно старого дачного дома.	Свобода
	Через восемь месяцев семья планирует покупку новой бытовой техники.	Активность
1	Допущена 1 ошибка.	
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.	

ЗАДАНИЕ 4. КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД. (4 из 5).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (две группы объектов)
- **Объект оценки:** определить различия между банковским вкладом и сберегательным счётом
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия	
1	Дан следующий ответ:	
	<i>Банковский вклад</i>	<i>Сберегательный счёт</i>
	Процентная ставка зафиксирована. По окончании срока возможна пролонгация.	Срок действия отсутствует. Всегда доступно пополнение и снятие средств.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.	

ЗАДАНИЕ 5. КАК ВЫБРАТЬ ВКЛАД. (5 из 5).**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** обоснование выбора (решения)
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** определить, какие вклады целесообразно открыть семье
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбран ответ «Открыть сберегательный счёт и два вклада: один на 6 месяцев, другой на 1 год» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что данная комбинация позволит и делать накопления на будущие покупки, а также реализовывать краткосрочные и среднесрочные цели. Таким образом, учащийся привёл три обоснования в своей аргументации.
1	Выбран ответ «Открыть два вклада: один на 3 месяца, другой – на 1 год» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что один вклад позволит делать накопления, а второй можно использовать для более экстренных целей (если закрыть краткосрочный вклад, потери процентов будут не столь значительны). Таким образом, учащийся привёл два обоснования в своей аргументации.
0	Другой ответ (например, ответ выбран, но объяснение отсутствует или неверно), или ответ отсутствует.

Конверт 2**ЗАДАНИЕ 1. БОНУСНАЯ ПРОГРАММА. (1 из 5).****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: личные сбережения и финансовое планирование • Компетентностная область оценки: анализ информации в финансовом контексте • Контекст: личный • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного варианта ответа • Объект оценки: выделять финансовую выгоду от пользования банковским продуктом • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программный 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 <Бонусы «Удача» можно обменивать на скидки в магазинах-партнёрах>.
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. БОНУСНАЯ ПРОГРАММА. (2 из 5).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** выявление финансовой информации
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** выделять условия, необходимые для использования банковского продукта
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: <2> (Зарегистрироваться как участник бонусной программы), <5> (Знать, какие партнёры участвуют в бонусной программе) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. БОНУСНАЯ ПРОГРАММА. (3 из 5).**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** оценка финансовой проблемы
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** определить, где выгоднее совершать покупки
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы 1 <Магазин «Книжный дом»>, 4 <Супермаркет «Всё для ремонта»> и 5 <Аптека «Город здоровья»>.
1	Допущена 1 ошибка.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. БОНУСНАЯ ПРОГРАММА. (4 из 5).**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** применение финансовых знаний и понимания
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с несколькими краткими ответами
- **Объект оценки:** рассчитать стоимость покупки
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
------	---------------------

2	Записаны числа 300 и 100.
1	Записано только одно верное число.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 5. БОНУСНАЯ ПРОГРАММА. (5 из 5).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** обоснование выбора (решения)
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** обосновывать финансово грамотный выбор
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором сформулированы две особенности, отображающие мысль о том, что участие в программе позволяет оплачивать часть покупок бонусами и экономить при этом рубли И совершать покупки в магазинах-партнёрах, выбирая те, в которых можно получить высокие бонусные баллы.
1	Дан ответ, в котором сформулирована одна особенность, отражающая мысль о том, что участие в программе позволяет оплачивать часть покупок бонусами и экономить при этом рубли ИЛИ совершать покупки в магазинах-партнёрах, выбирая те, в которых можно получить высокие бонусные баллы.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

Материалы для конвертов с буквой В

Конверт 1

Прогулка по магазину

Гуляя после школы, Ульяна и Марина зашли в магазин. Марина купила два стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. А ещё Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.

- У тебя нет ручек? – спросила Ульяна, увидев её покупки. - Ты исписала старый блокнот? Зачем тебе цветная бумага?

- У меня действительно кончился блокнот, а всё остальное у меня есть. Но ручки очень красивые, а бумагу я купила так, на всякий случай.

1. Планировала ли Ульяна поход в магазин?

Отметьте ответ в каждой строке.

		Верно	Неверно
	Ульяна заранее планировала все свои покупки		
	Ульяна не собиралась идти в магазин, но отдельные покупки ей были нужны		
	Ульяна потратила деньги на то, что ей не было нужно		

2. Старшая сестра Ульяны Катя учится и подрабатывает. Она зарабатывает 12 тысяч рублей в месяц за 24 рабочих дня. Посчитайте, сколько времени Кате нужно работать, чтобы заработать потраченную Ульяной сумму.

Вспомните, что купили Ульяна с Мариной: Марина купила два стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. А ещё Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.

Заполните пропуски в предложениях.

1. Потраченная сумма _____

2. Кате нужно работать _____ (запишите «целый день», «меньше одного дня» или «больше, чем один день») _____

3. Ульяна загрустила и сказала Кате:

- Что же получается: все и всегда нужно рассчитывать и никаких удовольствий себе позволить нельзя?

Катя улыбнулась:

- Удовольствия, конечно, себе позволять нужно. Например, для тебя удовольствие – мороженое. Я это знаю. Поэтому меня не все твои траты огорчили, а лишь те, которые можно было не совершать.

Какие траты Ульяны огорчили её старшую сестру Катю?

		Покупка огорчила Катю	Покупка не огорчила Катю
1	Первый стаканчик мороженого		
2	Второй стаканчик мороженого		
3	Первая шариковая ручка		
4	Вторая шариковая ручка		
5	Блокнот		
6	Цветная бумага		

4. - Ульяна, ты ведь знаешь правила совершения покупок, но в этот раз несколько правил нарушила.

Какие правила нужно помнить Ульяне, чтобы в следующий раз делать покупки более разумно?

Выберите все верные ответы и поясните свой выбор.

1	В магазин гулять не ходят
2	В магазин не надо ходить с друзьями
3	Стараться не заходить в те отделы, в которых покупки делать не планировалось

4	В магазин нужно ходить с наличными деньгами, а не с банковской картой
5	Покупки необходимо планировать

Конверт 2.

Приглашение на конкурс

По электронной почте Андрей получил письмо, в котором ему предлагалось стать участником конкурса эрудитов.

В письме говорилось о большом призовом фонде и о том, что каждый второй участник становится победителем. Для регистрации в конкурсе предлагалось заполнить анкету, в которой требовалось указать данные банковской карты.

4. Два фрагмента текста письма особенно насторожили Андрея и напомнили ему об интернет-мошенниках.

Подчеркните эти два фрагмента в тексте о содержании письма, представленном выше.

5. К письму была приложена анкета.

Подумав немного, Андрей решил, что это письмо и анкету прислали мошенники.

Что позволило Андрею сделать такое заключение?

Выберите один правильный ответ.

- 5) приглашение участвовать в конкурсе
- 6) проведение конкурса эрудитов в интернете
- 7) обещание быстро выдать приз
- 8) просьба указать код банковской карты

6. Что может произойти, если Андрей заполнит анкету и отправит её на указанный электронный адрес?

Конкурс эрудитов Анкета участника	
Чтобы сразу получить приз, сообщите о себе:	
Фамилия	
Имя	
Возраст	
Место жительства	
Имя владельца банковской карты, на которую будет переведен выигрыш	
Номер банковской карты	
Код банковской карты (три цифры на обратной стороне)	

Выберите все верные ответы.

- 6) Андрей станет участником конкурса эрудитов.
- 7) С указанной Андреем карты будет списан денежный взнос на участие в конкурсе.
- 8) Все деньги, находящиеся на указанной Андреем карте, будут украдены.
- 9) Банковская карта перестанет работать.
- 10) Б
анковскую карту придётся менять.

4. Как Андрею следует отреагировать на это письмо?

Запишите свой ответ.

**Материалы для проверки и оценки ответов из конвертов с буквой В.
Характеристики заданий и система оценивания**

Конверт 1

Задание 1. «Прогулка по магазину». 1 из 4.
Характеристики задания: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: Покупки • Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации • Контекст: Личный • Уровень: Низкий • Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором • Объект оценки: Предлагается определить, планировались ли покупки в предложенной ситуации
Система оценивания

1 балл		верно	неверно
	Ульяна заранее планировала все свои покупки		X
	Ульяна не собиралась идти в магазин, но отдельные покупки ей были нужны	X	
	Ульяна потратила деньги на то, что ей не было нужно	X	
Ответ: А) - неверно, Б) - верно, В) - верно 1 балл - указаны 3 или 2 верные позиции.			
0 баллов	Указана 1 верная или все неверные позиции. Ответ отсутствует.		

Задание 2. «Прогулка по магазину». 2 из 4.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Покупки
- Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Личный
- Уровень: Низкий
- Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- Объект оценки: Необходимо подсчитать, сколько денег было потрачено в предложенной ситуации, и соотнести их с размером заработной платы

Система оценивания

1 балл	1. Было потрачено 596 рублей 2. Больше, чем один день
--------	--

	Указаны два верных ответа
0 баллов	Указан один верный или два неверных ответа. Ответ отсутствует.

Задание 3. «Прогулка по магазину». 3 из 4.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Покупки
- Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем
- Контекст: Личный
- Уровень: Низкий
- Формат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: Предлагается оценить произведенные траты с позиции финансово грамотного поведения

Система оценивания

2 балла	Покупка огорчила Катю	2346
	Покупка не огорчила Катю	15
Указаны 6 верных позиций.		
1 балл	Указаны 4 или 5 верных позиций.	
0 баллов	Указаны от 1 до 3 верных позиций или все неверные позиции. Ответ отсутствует.	

Задание 4. «Прогулка по магазину». 4 из 4.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Покупки
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и

понимания

- Контекст: Личный
- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Предлагается выявить из предложенного списка финансово разумные советы совершения покупок в магазине

Система оценивания

2 балла	<p>Ответ:135</p> <p>Указаны все верные позиции при отсутствии неверных</p>
1 балл	Указаны две верные позиции при отсутствии неверных
0 баллов	<p>Указана одна верная позиция при отсутствии неверных, или все</p> <p>верные позиции и хотя бы одна неверная, или две верные позиции и</p> <p>хотя бы одна неверная, или все неверные позиции. Ответ отсутствует.</p>

Конверт 2

Задание 1. «Приглашение на конкурс». 1 из 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Выявление финансовой информации.
- **Контекст:** Общество и гражданин.
- **Уровень сложности:** Средний уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание на выделение фрагмента текста.
- **Объект оценки:** Предлагается выделить фрагменты текста, которые могут говорить о финансовом мошенничестве.

Система оценивания

2 балла	Выделены позиции: <i>каждый второй участник становится победителем; указать данные банковской карты.</i> Указаны две верные позиции при условии отсутствия неверных.
1 балл	Указана одна верная позиция при условии отсутствия неверных.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 2. «Приглашение на конкурс». 2 из 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Анализ информации в финансовом контексте.
- **Контекст:** Общество и гражданин.
- **Уровень сложности:** Низкий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа.
- **Объект оценки:** Необходимо выбрать в предложенном списке признак финансового мошенничества.

Система оценивания

1 балл	Выбран ответ 4).
0 баллов	Выбран неверный ответ. Ответ отсутствует.

Задание 3. «Приглашение на конкурс». 3 из 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка финансовых проблем.
- **Контекст:** Общество и гражданин.

- **Уровень сложности:** Низкий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с выбором нескольких верных ответов.
- **Объект оценки:** Предполагается выбрать из перечня последствия действий, которые осуществляет человек, попавший в руки мошенников.

Система оценивания

1 балл	Верные ответы: 3), 5). Указаны две верные позиции при условии отсутствия неверных.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание 4. «Приглашение на конкурс». 4 из 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Финансовая безопасность.
- **Компетентностная область оценки:** Применение финансовых знаний и понимания.
- **Контекст:** Общество и гражданин.
- **Уровень сложности:** Высокий уровень сложности.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом.
- **Объект оценки:** Необходимо указать действия, которые будут являться финансово грамотными при взаимодействии с мошенниками.

Система оценивания

1 балл	Дан ответ, например: Не обращать внимания на полученную информацию, удалить письмо. Не посылать номер и код банковской карты. Может быть дан другой близкий по смыслу ответ.
0 баллов	Дан неверный ответ.

	Ответ отсутствует.	
--	--------------------	--

Методические рекомендации

Этап 1	Разбор вводной ситуации.	5 минуты
Этап 2	Освоение содержания. Советы для финансово грамотной жизни	15 минут
Этап 3	Освоение содержания. Финансово грамотный человек	15 минут
Этап 4	Закрепление и рефлексия	5 минут

Этап 1. Разбор вводной ситуации. Советы для финансово грамотной жизни

Проведение завершающего курс занятия можно начать образной воображаемой зарисовкой: «Наши друзья Ника, Максим, Вова и Вера Ивановна сегодня прощаются с нами, потому что мы прощаемся с курсом «Будь финансово грамотным!». Вместе с ними нам многие вопросы удалось обсудить, чему-то получилось научиться, по всем рассмотренным темам удалось сформулировать советы и изучить выводы, которые важно не забывать. Как вы думаете, что мог бы сказать каждый из героев, прощаясь и давая напутствие вам в самостоятельную жизнь?»

Педагог может предложить начало обсуждения:

Что мог бы сказать торопыга, взбалмошный, доверчивый Вова?

Что могла бы сказать осторожная Ника?

Что пожелал бы опытный Максим?

Какое напутствие дала бы Вера Ивановна?

В ходе обсуждения акцентируется необходимость быть финансово грамотными. Отмечается, что отсутствие финансовой грамотности может привести к принятию необоснованных финансовых решений, которые могут негативно сказаться на финансовом состоянии человека, привести к нерациональному использованию личных сбережений и потере средств. Герои будут советовать, например, грамотно обращаться с деньгами, вести учет

доходов и расходов, ориентироваться в банковских услугах, распознать признаки финансового мошенничества, а в случае затруднений не стесняться обращаться за помощью.

Этап 2. Освоение содержания. Советы для финансово грамотной жизни

На этом этапе рекомендуем обратиться к советам по отдельным темам, которые логически свяжут всю информацию, полученную в ходе изучения курса.

Целесообразно обращение обучающихся к своим рабочим тетрадям для повторения тех советов, которые они читали и самостоятельно формулировали в конце занятий. Чтобы дать обобщенный совет по тематике блока (требование **задания 1**), следует переосмыслить советы по отдельным темам и постараться выразить их идеи обобщённо.

Формулировка советов по каждому разделу может выполняться по парам и по группам (командам) с последующим представлением. Педагог оказывает содействие и при необходимости помощь.

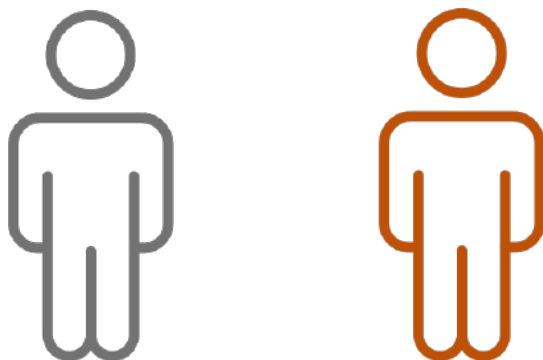
Задание 2 предполагает выбор наиболее запомнившихся советов. Это задание выполняется индивидуально и ответы при наличии времени также могут представляться большой группе.

Как вариант – работа на данном этапе может быть организована на основе выводов по темам. Для этого могут быть заготовлены фрагменты текстов - выводы по темам на цветных плашках. Для выполнения заданий 1 и 2 они могут быть даны обучающимся целиком или в разрезанном на отдельные положения виде.

Этап 3. Освоение содержания. Собираем портрет финансово грамотного человека.

Выполнение **задания 3** предполагает собрать портрет финансово грамотного человека и задаёт особый формат – работу над характеристикой

положительного финансово грамотного героя и его альтер-эго – отрицательного воплощения.



Педагог предлагает разделиться на 4 команды. Каждая команда получает карточки-стикеры (по 4-5 стикеров), на которых будут записываться качества и действия финансово грамотного и финансово безграмотного человека.

Команда 1 пишет, какие качества присущи финансово грамотному человеку, отвечая на вопрос, какой он.

Команда 2 отвечает на вопрос, каким он не должен быть, какие качества присущи человеку, который совершает грубые ошибки в обращении с финансами.

Команда 3 пишет, какие действия всегда делает финансово грамотный человек.

Команда 4 пишет, какие действия не стоит совершать, если заботишься о сохранности своих личных и семейных финансов.

Педагог перед выполнением задания, поясняя его суть, отмечает, что тот человек, который может быть охарактеризован как финансово грамотный, должен обладать рядом качеств, которым мы стараемся соответствовать. Но при этом всем понятно, что каждый человек может поддаваться соблазнам внешнего мира, попасться на уловки мошенников, поэтому важно определить и те качества и действия, которых необходимо избегать.

Силуэты человека лучше распечатать в размере А3 (2 листа А4), на них в процессе выполнения задания размещаются (наклеиваются) стикеры с качествами и действиями финансово грамотного человека и финансово безграмотного человека.

В случае затруднений педагог может помочь обучающимся, предложив начало фразы:

Финансово грамотный человек всегда делает (что?)



Финансово безграмотный человек часто поступает так.....(как?)

При необходимости педагог может вместе с обучающимися подбирать необходимые формулировки.

В процессе работы над этим заданием педагог может опираться на характеристики финансово грамотного человека, которые были представлены в рекомендациях к вводному занятию:

11. Следит за состоянием личных финансов и планирует расходы.
12. Умеет пользоваться финансовыми услугами и понимает условия их оказания.
13. Формирует финансовую подушку безопасности – запас средств «на черный день».
14. Находит и анализирует важную финансовую информацию.
15. Выполняет свои обязанности налогоплательщика и знает свои права.
16. Знает свои права потребителя финансовых услуг.
17. Оценивает риски на рынке финансовых услуг.
18. Распознает финансовое мошенничество.
19. Избегает закредитованности, то есть непосильной долговой нагрузки для личного бюджета.
20. Планирует жизнь на пенсии и формирует долгосрочные сбережения.

Задание 4 предполагает самоанализ на основе надписей на стикерах – качеств и действий финансово грамотного человека и финансово безграмотного человека – с точки зрения того, что свойственно каждому из обучающихся. Силуэты человека с наклеенными стикерами (карточками)

имеет смысл положить в центр стола, за которым сидят обучающиеся. Каждый должен прочитать надписи на стикерах и отметить знаком  те, которые может соотнести с собой, своим поведением в отношении личных финансов, и знаком  те, которые не принимает как образец поведения. Можно в результате подвести итоги – определить самое распространенное в группе качество (действие) положительного финансово грамотного героя и наименее распространённое качество (действие) его альтер-эго – отрицательного воплощения.

Этап 4. Закрепление и рефлексия.

Итогом выполнения задания 4 может стать самооценка: «Какие качества и действия из портрета финансово грамотного человека уже свойственны мне лично, а какие ещё предстоит сформировать». Иными словами, выявление собственных сильных сторон и дефицитов.

Можно предложить обучающимся оформить *личное задание самому себе* – прописать те качества, которые имеет смысл выработать, и те действия, которые важно освоить и применять (**задание 5**).

Результат выполнения задания не проверяется – имеет смысл сказать, что проверит его сама жизнь, будущая жизнь после выхода из ЦССВ.

В заключение важно сказать, что в рамках курса была рассмотрена только часть тем и проблем, связанных с финансовыми решениями и финансовыми практиками человека. В жизни будут встречаться и те проблемы, которые не рассматривались. Нужно всегда помнить, что в сложных ситуациях следует обратиться за помощью к своему куратору постинтернатного сопровождения и вместе с ним поискать возможные решения.

Завершая занятие, уместно поблагодарить учащихся за работу и пожелать успехов в личной самостоятельной финансовой жизни.