

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования  
Департамент психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
педагогики и психологии образования  
А.И. Савенков  
«26» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Когнитивная психология»

**ОДОБРЕНО:**

Ученым советом института  
педагогики и психологии образования  
Протокол заседания  
№ 05 от «26» декабря 2024 г.  
Секретарь ученого совета института  
 О.В. Цаплина

**ОБСУЖДЕНО:**

Советом руководителей ОП  
Председатель  А.С. Львова  
Протокол заседания  
№ 03 от «27» ноября 2024 г.

Начальник департамента  
психологии  В.М. Поставнев  
Протокол заседания  
№ 03 от «27» ноября 2024 г.

Москва  
2024

**Целью** Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

**Задачей** ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

## **Структура ГИА**

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Организация ГИА**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **Перечень рекомендуемой литературы**

- 1) Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 09.01.2023. – Проверено: 27.09.2024. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. –

ISBN 978-5-534-10426-4. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-542025>.

2) Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 14.05.2024. – Проверено: 27.09.2024. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-17095-5. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-532387>.

3) Карадашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карадашев. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 30.07.2024. – Проверено: 27.09.2024. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-06897-9. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-540869>.

4) Короткина, Ирина Борисовна. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 22.04.2024. – Проверено: 27.09.2024. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-18835-6. - URL: <https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-551779>.

5) Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.05.2024. – Проверено: 27.09.2024. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-16977-5. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-539139>.

6) Академическое письмо. От исследования к тексту [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под ред. Ю. М. Кувшинской. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 02.08.2024. – Проверено: 27.09.2024. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-08297-5. - URL: <https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-541096>.

7) Леонович, Адольф Ануфриевич. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – Добавлено: 29.07.2024. – Проверено: 27.09.2024. – Режим доступа: ЭБС Лань по паролю. – ISBN 978-5-507-47795-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/419114>.

8) Байкова, Лариса Анатольевна. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова. – Москва : Юрайт, 2023. – (Высшее образование). – Добавлено: 16.12.2022. – Проверено: 27.09.2024. – Режим доступа:

ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-11248-1. - URL:  
<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologopedagogicheskogo-napravleniya-518031>.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ  
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 - Психолого-педагогическое образование**

Профиль  
**Когнитивная психология**

Москва  
2024

**1. Целью** выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

<b>Раздел ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-2.1,ПК-6.1,ПК-7.1,ПК-1.1,ПК-7.2,ПК-2.2,ПК-6.2

**3. Требования к ВКР и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа представлена в форме: Исследование и/или ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося: *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью; *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей;

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

*Исследовательские ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в

признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР – 60-100 стр.

Процент авторского текста исследовательских ВКР – не менее 65%.

*Проектные ВКР* могут включать в себя следующие разделы: титульный лист; содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта,

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфом.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР – не менее 70%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

#### **4. Перечень примерных тем ВКР**

1. Особенности развития и формирования мыслительной операции обобщения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
2. Особенности социализации студентов в инновационной образовательной среде вуза.
3. Психологические предикторы успешного обучения младших школьников.
4. Психолого-педагогические условия применения проектного метода в воспитании подростков.
5. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников.
6. Развитие социального интеллекта у старших подростков, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
7. Развитие социального интеллекта в процессе изучения студентами иностранного языка.
8. Оценка интеллекта сверстников дошкольниками.
9. Диагностика и развитие психомоторной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
10. Диагностика динамики стереотипов социального восприятия в педагогическом процессе.
11. Условия формирования нравственной устойчивости у подростков в процессе просмотра игрового кино.
12. Лингвистические игры как средство творческого развития личности детей ставшего дошкольного возраста.
13. Особенности родительской поддержки исследовательской активности детей раннего возраста.
14. Условия развития самостоятельной учебной деятельности у младших школьников.
15. Развитие воображения дошкольников средствами дидактических игр.
16. Развитие учебно-познавательной мотивации в учебной деятельности подростков.
17. Особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоциональной привязанности к матери.

18. Исследование эффективности сказкотерапии в коррекции эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста.
19. Содержание и формы музыкального образования в женских институтах дореволюционной России.
20. Влияние социального интеллекта и социальных эмоций на социализацию старших дошкольников.
21. Взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного (или младшего школьного, или подросткового) возраста.
22. Особенности адаптации детей к школе в связи с прохождением кризиса 7 лет.
23. Психолого-педагогические условия адаптации детей третьего года жизни к дошкольному учреждению.
24. Условия обогащения сюжетно-ролевой игры старших дошкольников.
25. Формирование познавательных интересов детей младшего школьного возраста (или другого возраста).
26. Формирование коммуникативных умений у детей во внеклассной воспитательной работе (на примере любого возраста).
27. Формирование связной познавательной речи детей пятого года жизни.
28. Формирование эстетического восприятия у младших школьников в процессе ознакомления с произведениями живописи (или архитектуры).
29. Педагогические условия развития игрового творчества детей старшего дошкольного возраста.
30. Использование современных информационных и компьютерных технологий в процессе обучения детей.
31. Условия формирования познавательного интереса старшеклассников к учебному предмету.
32. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.
33. Развитие познавательных процессов у детей в дидактической игре.
34. Профилактика школьных страхов у детей 6-7 лет.
35. Развитие музыкальных способностей у детей на основе использования произведений устного народного творчества.
36. Особенности эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком как важное условие психического развития детей в раннем дошкольном возрасте.
37. Развитие творческой личности ребенка средствами искусства (на примере определенного возраста и вида искусства).
38. Использование игровых приемов на занятиях детей старшего дошкольного (или младшего школьного) возраста.
39. Трудовое воспитание подростков в условиях гуманизации системы образования.
40. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.
41. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие детей со сверстниками.

42. Формирование самостоятельности у детей в процессе обучения.
43. Организация физического воспитания детей (дошкольного или школьного возраста) в условиях современного образовательного учреждения.
44. Педагогическое общение с детьми как личностно-развивающее взаимодействие.
45. Этнокультурное развитие детей в процессе художественно-творческой деятельности.
46. Педагогическая коррекция семейного воспитания дошкольников.
47. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
48. Взаимосвязь манипулятивных тенденций и уровня развития профессионально важных качеств у педагогов.
49. Коммуникативная компетентность педагога как фактор удовлетворенности профессиональной деятельностью.
50. Социально-психологические аспекты имиджа педагога.
51. Влияние межличностных отношений на эмоциональное выгорание педагогов.
52. Исследование оценки личности ребенка педагогом.
53. Взаимосвязь статуса с качествами личности и особенностями поведения ребенка.
54. Индивидуально-специфическое и функционально-ролевое влияние педагога на развивающуюся личность в условиях общеобразовательных учреждениях разного типа.
55. Личность ребенка и детская группа: социально-психологические аспекты влияния.
56. Исследование соотношения статуса педагога в коллективе и уровня его профессионального здоровья.
57. Развитие экологического мышления школьников средствами эстетического восприятия природы.
58. Психолого-педагогически условия развития познавательных способностей детей цифрового поколения.
59. Креативность в разрешении конфликтных ситуаций.
60. Особенности жизненных стратегий у лиц с разным эмоционального интеллекта.
61. Когнитивные способности интернет-зависимых школьников.
62. Особенности когнитивных способностей слабоуспевающих учеников.
63. Взаимосвязь психических состояний и когнитивных процессов в учебной деятельности.
64. Когнитивная готовность обучающегося к усвоению учебной дисциплины.
65. Когнитивные факторы эффективного обучения.

ВКР может предоставляться на английском языке.

## **5. Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.