

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор института естествознания
и спортивных технологий
_____ А.Э. Страдзе

« 26 » декабря 2024 год

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
География и туристская регионалистика

ОДОБРЕНО:

Ученым советом
института естествознания
и спортивных технологий
Протокол заседания
№ 06 от «25» декабря 2024 г.
Секретарь ученого совета института

 _____ О.С. Козлова

Москва
2024

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль
География и туристская регионалистика

Москва
2024

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	СК-1,СК-2,СК-3,ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа представляется в форме: **Исследование**
Объем исследовательской ВКР – **60-100 стр.**

Процент авторского текста исследовательских ВКР для уровня магистратуры – **не менее 65 %.**

При подготовке ВКР допускается использование средств генеративного искусственного интеллекта (СГИИ) в качестве инструмента для анализа контекста, подбора идей. (Приказ 633 общ от 4 сентября 2023 «О внесении изменений в Положение»). Информация, полученная из СГИИ, должна быть подтверждена и дополнена другими, более надежными источниками. При привлечении СГИИ необходимо обозначать в тексте работы, указывать в списке литературы, сносках информацию, полученную с помощью СГИИ, правильно цитировать источник, включая информацию о модели и версии СГИИ. Информация, полученная с помощью СГИИ, должна сопровождаться собственной рефлексией обучающегося.

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);
- методология и результаты исследования;
- выводы и заключение;
- библиография;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении указывают цель и задачи работы, обосновывают актуальность темы.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки глав (параграфов) и разделов располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Третья (или четвертая) глава выпускной квалификационной работы представляет собой методические материалы, которые обучающийся самостоятельно разрабатывает по теме своего исследования. В зависимости от темы работы (географическое исследование или методическая работа) структура третьей (или четвертой главы) главы может иметь отличия.

Если тема имеет географическое или междисциплинарное направление, то вначале обучающийся должен определить и прописать место темы, которую он исследует в своей работе в структуре курсов географии, изучаемых в школе. Далее следует предложить свою методическую разработку по этой теме, которую в дальнейшем можно будет использовать в школе. Главная задача обучающегося – показать, каким образом результаты его исследования могут быть использованы учителем в преподавании географии в школе.

В заключении должны быть выводы, результаты выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Работа должна быть выполнена печатным способом. Печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм) одного сорта. Интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 - для постраничных сносок.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы (параграфы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1.0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Все они называются рисунками (Рисунок 1 и т.п.)

Работа географического профиля должна содержать авторские карты (не менее 1).

Определение тематики карты и выбор данных. В исследовании важно правильно определить тематику карты, т.к. она должна отражать один или несколько аспектов,

затронутых в ВКР. Кроме того, необходимо четко определить, какие показатели будут отражены на карте: качественные или количественные. Для количественных данных следует определить типы показателей: абсолютные, относительные или интегральные.

Выбор метода создания карты. Основными методами создания карт являются рукописный и с использованием компьютерных технологий. Однако стоит отметить, что в настоящее время все карты для ВКР выполняются на компьютерах – так называемые компьютерные (электронные) карты. Для этого используются графические редакторы и/или специальные картографические программы – географические информационные системы (геоинформационные системы, или ГИС).

Иллюстрации, используемые в ВКР, должны быть размещены под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, необходимо размещать под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов необходимо применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер указывается в круглых скобках на уровне формулы справа. Формулы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применяемые в ВКР сокращения, не предусмотренные вышеуказанными стандартами, или условные обозначения должны быть приведены в перечне сокращений и условных обозначений, а также при первом упоминании в тексте. Перечень сокращений и условных обозначений должен быть размещен после основной части и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специальной терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц и оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

4. Перечень примерных тем ВКР:

1. Туристско-образовательный потенциал региона (по выбору).
2. Возможности образовательного туризма для углубленного изучения школьного курса географии (на примере Московского региона).
3. Психолого-педагогические аспекты организации туристской деятельности младших школьников.
4. Особенности краеведческой работы со студентами колледжа в условиях мегаполиса (на примере Москвы).
5. Ландшафты Средней Сибири в системе образовательного туризма.
6. Региональная идентичность как фактор развития туризма на примере Нижегородской области.
7. Природно-ресурсный потенциал Подмоскovie для образовательного туризма.
8. Перспективы развития образовательного туризма и рекреации в Ивановской области.
9. Условия и особенности развития туризма в Оренбургской области.
10. Рекреационно-туристский потенциал города Кстово Нижегородской области.
11. Особенности организации образовательных туров в Республике Карелия.
12. Образовательный туризм как средство мотивации школьников к изучению географии.
13. Историко-географическое исследование Воронежской области как объекта туризма.

14. Территория Приморского края как объект образовательного туризма.
15. Предпосылки развития образовательного туризма на Северном Кавказе.
16. Особенности развития образовательного туризма в Московском столичном регионе.
17. Образовательный и рекреационный потенциал событийного туризма (на примере Центрального и Приволжского федеральных округов).
18. Туристско-образовательные ресурсы (на примере любого субъекта).
19. Проектная деятельность учащихся в рамках образовательного туризма на примере особо охраняемых природных территорий России.
20. Сравнительная характеристика образовательно-туристского потенциала Краснодарского края и Крымского полуострова.
21. Организация и перспективы образовательного туризма в Саратовской области.
22. Историко-географические объекты и предпосылки развития образовательного туризма в Республике Тыва.
23. Туристско-образовательный потенциал музеев Калужской области (или любого другого региона).
29. Республика Карелия как объект образовательного туризма.
30. Туристско-рекреационные ресурсы региона как объекты школьного краеведения.
31. Эколого-географические особенности Северного (или другого) административного округа г. Москвы.
32. Экологические проблемы севера Европейской России.
33. Социально-экологические проблемы коренного населения Северо-Восточной Евразии.
34. Историко-географическое исследование проблем Дальневосточного региона России.
35. Влияние расселения на экологическую ситуацию в России: историко-географический анализ.
36. Экологическая ситуация на уникальных исторических территориях Европейской России.
37. Влияние экологической ситуации на миграционную привлекательность регионов России.
38. Методические особенности современного урока географии.
39. Использование электронных презентаций при изучении страноведческих курсов географии.
40. Роль и место педагогического рисунка на уроках географии.
41. Методика организации нетрадиционных уроков при изучении географии в 9 классе.
42. Методы организации продуктивной учебно-познавательной деятельности при изучении курса географии 7 класса.
43. Роль школьного географического образования в достижении личностных результатов обучения географии.
44. Воспитательный потенциал школьной географии.
45. Реализация культурологического подхода в школьной географии.
46. Реализация деятельностного подхода в школьной географии на примере изучения курса географии 7 класса.
47. Методическое наследие Н.Н. Баранского и его роль в становлении методики географии как науки.
48. Методика формирования географических умений.
49. Инновационные процессы в географическом образовании.
50. Методика формирования коммуникативных компетенций в курсе экономической и социальной географии мира.

Перечень литературы для подготовки магистерских диссертаций:

Обязательная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500> (дата обращения: 18.11.2023).
1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 18.11.2023).
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. — М.: Дашков и К, 2016. 140 с. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>. (дата обращения: 18.11.2023).
3. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по географии в условиях реализации проекта «Московская электронная школа»: инструкт. — метод. пособие [сост.: О. В. Шульгина, Т. С. Воронова, Т. П. Грушина; отв. ред. О. В. Шульгина; рец. С. В. Суматохин]. — М.: МГПУ, 2018. — 70 с. — Прил.: с. 42–69. — Библиогр.: с. 41.
4. Выпускные квалификационные работы по географии и туризму: традиции и инновации: инструктивно-методическое пособие / сост.: О.В. Шульгина, Т.С. Воронова, Т.П. Грушина; отв. ред. О.В. Шульгина. — М.: МГПУ, 2024. — 74 с.

Дополнительная литература

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16934.html> (дата обращения: 18.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. — Волгоград: Волгогр. гос. соц. — пед. ун-т, 2015. — Добавлено: 14.12.2017. — Проверено: 25.10.2019. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>.
3. Горелов, В. П. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: практ. пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская; под ред. В. П. Горелова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — Добавлено: 26.12.2018. — Проверено: 25.10.2019. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447692&sr=1.
4. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. И. Дроздова. — Омск: Омск. гос. ин-т сервиса, 2013. — Добавлено: 27.01.2016. — Проверено: 18.11.2023. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18258.html>.
5. Леонова, Е. В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс] / Е. В. Леонова. — М.: МИФИ, 2012. — Добавлено: 30.05.2019. — Проверено: 25.10.2019. — Режим доступа: ЭБС Национальная электронная библиотека: электронный читальный зал ФБ МГПУ. — URL: http://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_006600364/.
6. Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. — Липецк: Липец. гос. техн. ун-т, 2013. — Добавлено: 29.10.2018. — Проверено: 25.10.2019. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22903.html>.

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 18.11.2023).

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.