

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Работы
АЛЕКСАНДРА ИЛЬИЧА САВЕНКОВА
в фонде Фундаментальной библиотеки
МГПУ по теме мероприятия.



Савенков Александр Ильич

Директор института педагогики и
психологии образования, академик
Российской академии образования,
доктор педагогических наук, доктор
психологических наук, профессор





Савенков, Александр Ильич.

Педагогика. Исследовательский подход
[Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / А. И. Савенков. - Москва : Юрайт, 2025. - (Высшее образование). - Добавлено: 11.02.2025. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-17019-1.

Современное школьное обучение должно ориентироваться на формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Это возможно только в условиях опоры на исследовательское поведение ребенка. Курс посвящен одной из наиболее актуальных проблем современной психологии развития, педагогической психологии, педагогики — рассмотрению механизма трансформации процесса развития ребенка в процессе саморазвития за счет опоры на исследовательское поведение. Главная задача курса — помочь студентам понять смысл и специфику исследовательского поведения и показать механизмы его использования в образовательных целях. В первую часть курса входит раздел I, рассматривающий феноменологию исследовательского поведения, и раздел II, освещающий вопросы истории и теории исследовательского обучения. Вторая часть содержит раздел III, посвященный проблемам практики исследовательского обучения в современной школе.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=593692>

Ссылка на книгу в ЭБС «ЮРАЙТ»

<https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-568587>



Савенков, Александр Ильич.

Педагогика. Исследовательский подход [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / А. И. Савенков. - Москва : Юрайт, 2023. - (Высшее образование). - Добавлено: 23.04.2024. - Проверено: 31.01.2025. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-06820-7.

Савенков, Александр Ильич.

Педагогика. Исследовательский подход [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / А. И. Савенков. - Москва : Юрайт, 2023. - (Высшее образование). - Добавлено: 23.04.2024. - Проверено: 31.01.2025. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-06821-4.

Ссылка на книгу в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428587>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428589>

Ссылка на книгу в ЭБС «ЮРАЙТ»

<https://urait.ru/bcode/513478>

<https://urait.ru/bcode/513612>



Савенков, Александр Ильич.

Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - педагогика и психология / А. И. Савенков. - Москва : Ось-89, 2006, 2013. - 479 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 474-479. - Дата изд. указана на обороте тит. л. - ISBN 5-98534-280-8.

Книга посвящена одной из наиболее актуальных проблем современной психологии развития, педагогической психологии, педагогики - рассмотрению механизма, трансформации процесса развития ребенка, в процесс саморазвития за счет опоры на исследовательское поведение. Главная задача книги - помочь будущим специалистам понять смысл и специфику исследовательского поведения и показать механизмы его использования в образовательных целях.

Современное школьное обучение должно ориентироваться на формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Это возможно только в условиях опоры на исследовательское поведение ребенка.

Книга адресована студентам и преподавателям педагогических университетов, будущим и действующим практическим психологам и педагогам.

Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74907>



Савенков, Александр Ильич.

Методика исследовательского и проектного обучения школьников : [метод. пособие] / А. И. Савенков. - Самара : Федоров, 2016. - 125 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 125. - ISBN 978-5-393-01758-3.

Предлагаемое методическое пособие ориентировано на решение практических задач исследовательского обучения и проектирования в современной образовательной практике основной школы. Описаны доступные методические приемы и эффективные формы организации исследовательского и проектного обучения школьников в свете ФГОС. Пособие адресовано учителям и школьным психологам, но может быть полезно студентам педагогических университетов и колледжей, родителям. В состав учебно-методического комплекта "Стань исследователем" входят рабочая тетрадь и методическое пособие "Тренинг исследовательских способностей".

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414434>



Савенков, Александр Ильич.

Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Самара : Учебная литература, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-9507-0545-8.

Пособие для учителей, психологов и родителей. В книге предложены методические пояснения, ориентированные на решение практических задач исследовательского обучения в образовательной практике современной начальной школы; описаны доступные методические приемы и эффективные формы организации исследовательского обучения младших школьников. Из книги вы узнаете: как научить ребенка самостоятельно добывать знания; какие игры и упражнения развивают те или иные исследовательские умения; как научить детей элементарным навыкам исследовательского поиска; какими могут быть темы исследований и как их выбирать; как проводить учебные исследования с младшими школьниками; как организовать защиту детских исследовательских работ и творческих проектов. Пособие адресовано учителям и школьным психологам, но может быть полезно студентам педагогических университетов и колледжей, а также родителям. В состав учебно-методического комплекта входят: методическое пособие, рабочая тетрадь для младших школьников "Я - исследователь" и тетради для специальных занятий по развитию логического, творческого мышления и познавательных способностей.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=403429>



Савенков, Александр Ильич.

Тренинг исследовательских способностей школьников : учеб.-метод. пособие / А. И. Савенков, Л. Е. Осипенко. - Самара : Федоров, 2019. - 158 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 154-158. - ISBN 978-5-393-02023-1.

Пособие написано в стиле задачника и посвящено описанию специальных занятий, направленных на развитие у учащихся основной школы умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования. Представлено большое количество интересных заданий и задач для проведения тренинга развития исследовательских способностей школьников-подростков.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=470445>



Савенков, Александр Ильич.

Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков ; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2003. - 205 с., [1] л. портр. - (Библиотека журнала "Директор школы" ; Вып. 8). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 5-88753-067-7.

В книге рассказывается о развитии у школьников готовности и способности исследовать окружающий мир, формировании и умении и навыков исследовательского поведения.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=349705>



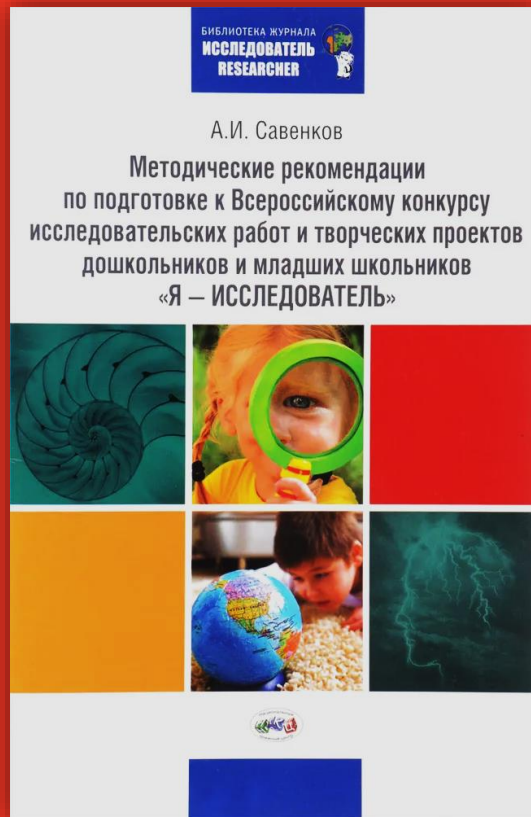
Савенков, Александр Ильич.

Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. - Самара : Учебная литература : Федоров, 2010. - 128 с. : [8] л. ил. - ISBN 978-5-9507-1185-5. - ISBN 978-5-393-00422-4.

Данное пособие посвящено описанию методики, позволяющей включать ребенка-дошкольника в исследовательский поиск на занятиях в детском саду. В книге изложены основные методы обучения старших дошкольников практике исследовательской деятельности, даны подробные описания проведения тренировочных занятий. Акцент делается на самостоятельных учебных исследованиях детей. Книга адресована воспитателям и психологам детских садов и родителям, но может быть также интересна и педагогам подготовительных отделений школ, гимназий, лицеев, студентам педагогических вузов и училищ. Предлагаемое пособие может использоваться как самостоятельно, так и вместе с рабочей тетрадью «Маленький исследователь» и тетрадями для развития логического мышления, познавательных и творческих способностей детей 5-6 лет, подготовленных автором.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=404064>



Савенков, Александр Ильич.

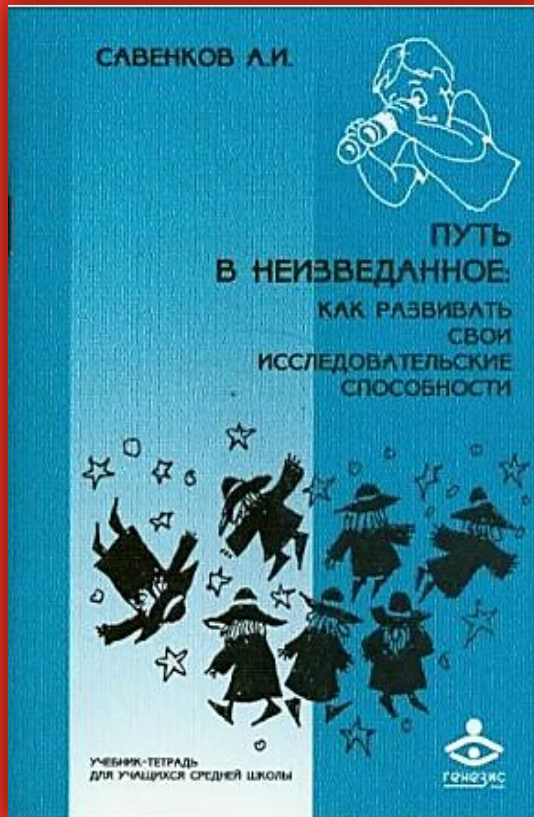
Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" / А. И. Савенков. - Москва : Нац. кн. центр. НКЦ, 2016. - 48 с. : табл. - (Библиотека журнала "Исследователь/Researcher"). - Прил.: с. 43-48. - Библиогр.: с. 42. - ISBN 978-5-4441-0187-2.

Пособие содержит описание методики подготовки к конкурсу "Я - исследователь", организационных моментов и критерии оценки работ. Даны методические рекомендации по организации исследовательского обучения в детском саду, начальной школе и в домашних условиях: правила выбора темы, структурирования содержания исследовательского обучения, систематизации результатов детских исследований, мониторинга исследовательской деятельности. В книге рассматриваются типичные ошибки, допускаемые руководителем учебно-исследовательской деятельностью детей.

Книга адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования детей, заместителям директоров образовательных организаций, отвечающих за исследовательскую деятельность обучающихся, а также родителям.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=408467>



Савенков, Александр Ильич.

Путь в неизведанное : как развивать свои исслед.
способности : учеб.-тетр. для учащихся сред. шк. / А. И.
Савенков. - Москва : Генезис, 2005. - 95 с. : ил. - ISBN 5-98563-
046-3.

Практикум является частью комплекта, включающего методическое пособие для школьного психолога и учебник-тетрадь для школьников. В учебнике-тетради содержатся материалы, которые помогают учащимся 5—9 классов проводить собственные исследования и реализовывать свои проекты: представлен алгоритм действий от выбора темы до подготовки к ответам на вопросы при защите работы. Раздел «Для любознательных» расширит представления детей о мире и, возможно, послужит для них источником вдохновения.

Тетрадь адресована школьникам, она также поможет школьным психологам в объяснении материала на уроках по исследовательской деятельности.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74902>



Савенков, Александр Ильич.

Путь в неизведанное : развитие исслед. способностей школьников : метод. пособие для шк. психологов / А. И. Савенков. - Москва : Генезис, 2005. - 203 с. : табл., ил. - Прил.: с. 161-201. - Библиогр.: с. 202-203. - ISBN 5-98563-045-5.

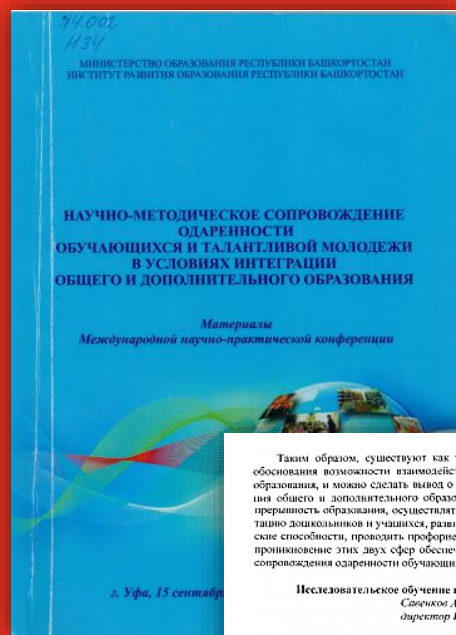
Книга является частью комплекта, включающего методическое пособие для школьного психолога и учебник-тетрадь для школьников.

В пособии, которое вы держите в руках, содержится методический материал, предназначенный для развития исследовательских способностей школьников, требующих от психолога специального внимания и знаний, и программа, в которой отражено учебно-тематическое планирование занятий в 5-9 классах.

Методическое пособие адресовано прежде всего школьным психологам, но может быть полезно широкому кругу читателей, интересующихся вопросами развития исследовательских способностей ребенка.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74906>



Таким образом, существуют как теоретические, так и практические обоснования возможности взаимодействия основного и дополнительного образования, и можно сделать вывод о том, что взаимодействие – интеграция общего и дополнительного образования – помогает обеспечить непрерывность образования, осуществлять социально-психологическую адаптацию дошкольников и учащихся, развивать их интеллектуальные и творческие способности, проводить профориентацию среди школьников. Взаимопроникновение этих двух сфер обеспечивает целостность образования для сопровождения одаренности обучающихся, её многообразие и развитие.

Исследовательское обучение и современное образование
Савенков А. И., д.пед.н., профессор,
директор Института педагогики и психологии
МГПУ, г. Москва

Мир, окружающий нас, меняется стремительно, и для выживания в нем человеку все реже удается опереться на отработанные его предками или им самим мыслительные стереотипы и типовые поведенческие модели. Для полноценного существования и интенсивно меняющейся среде современному человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в педагогической психологии, педагогике и образовательной практике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу.

Это обстоятельство вывело к жизни принципиально новое для российского образования явление – исследовательское обучение (английский аналог – *explore education*). Исследовательское обучение основано на биологически предопределенной потребности ребенка познавать окружающий мир. Оно предполагает не частичное использование поисковых методов в образовании, а обращение к принципиально новой модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребенка. Главная особенность исследовательского обучения – активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Важно понимать: если задачи исследовательского обучения свести к поощрению учащихся проявлять природную любознательность, задавать вопросы и стараться самостоятельно находить на них ответы, то оказывается, что мы отстаем лишь то, о чем давно говорили и что даже осуществляли на практике многие талантливые педагоги прошлого. История сохранила множество высказываний о важности стимулирования, поддержки поисковой активности ребенка в образовании и неслучайно документальных свидетельствах того, как эффективно педагоги разных времен использовали в собственной практике природное стремление ребенка к познанию окружающего.

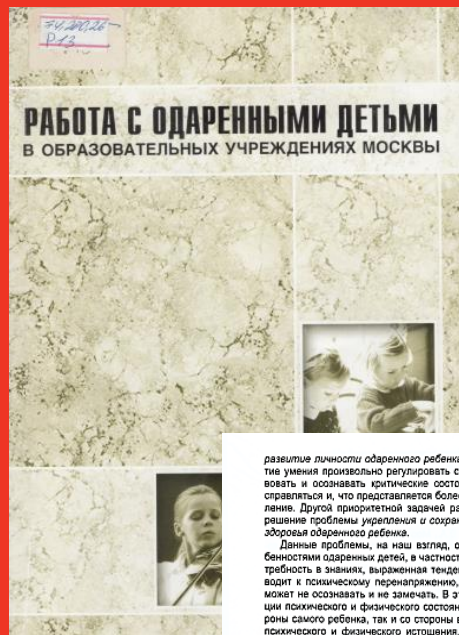
Савенков, Александр Ильич.

Исследовательское обучение и современное образование / А. И. Савенков // Научно-методическое сопровождение одаренности обучающихся и талантливой молодежи в условиях интеграции общего и дополнительного образования : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Уфа, 15 сентября-15 декабря 2014 г.) / Министерство образования республики Башкортостан, Ин-т развития образования республики Башкортостан : редкол : Р. Г. Мазитов, А. М. Рудаков, Ф. Р. Фахретдинова [и др.]. - Уфа, 2015. - С. 14-18.

«Мир, окружающий нас, меняется стремительно, и для выживания в нем человеку все реже удается опереться на отработанные его предками или им самим мыслительные стереотипы и типовые поведенческие модели. Для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде современному человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в педагогической психологии, педагогике и образовательной практике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу.»

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=577333>



развитие личности одаренного ребенка – познание себя и других, развитие умения произвольно регулировать свои психические состояния, чувствовать и осознавать критические состояния и ситуации и уметь с ними справиться и, что представляется более важным, предупреждать их появление. Другой приоритетной задачей работы коллектива школы является решение проблемы укрепления и сохранения психического и физического здоровья одаренного ребенка.

Данные проблемы, на наш взгляд, обусловлены специфическими особенностями одаренных детей, в частности, присущая им ненасыщающая потребность в знаниях, выраженная тенденция к перфекционизму часто приводит к психическому перенапряжению, которое сам ребенок и взрослый могут не осознавать и не замечать. В этой связи встает проблема регуляции психического и физического состояния одаренного ребенка как со стороны самого ребенка, так и со стороны взрослого для предупреждения его психического и физического истощения, срыва адаптационных возможностей.

Для преодоления и предупреждения данных критических ситуаций в жизни одаренных детей в Софратовской школе введены новые мероприятия, касающиеся формы и содержания всесторонне-медико-педагогической деятельности, среди которых следующие:

- изменен режим учебного дня в школе;
- организована работа психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработана и апробируется программа учебного курса «Психология для сократиков»;
- разработана и апробируется программа по нейрорепологическому сопровождению одаренных детей.

В свете вышесказанного становится понятным, что главной целью деятельности специалистов Софратовской школы является не решение вопроса как развивать одаренность, а КАК СОХРАНИТЬ ОДАРЕННОСТЬ!

Развитие интеллекта и креативности младших школьников средствами исследовательской деятельности

Савенков А.И.,
д-р психол. наук,
профессор МГПУ,
Мякишева Н.М.,
аспирант МГПУ

В прогимназии № 1764 Центрального окружного управления образования г. Москвы разрабатывается проблема развития интеллекта и креативности ребенка средствами исследовательской деятельности. По мнению большинства современных специалистов в области психологии одаренности и творчества одним из ведущих факторов, обеспечивающих позитивную динамику развития детской одаренности, выступает активизируемое исследовательским обучением исследовательское поведение. Этим объясняется

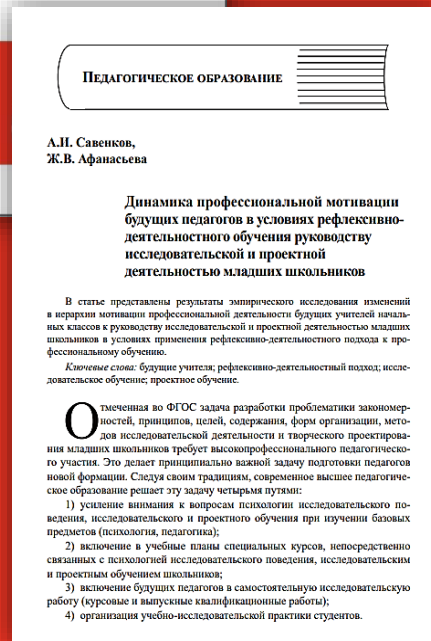
Савенков, Александр Ильич.

Развитие интеллекта и креативности младших школьников средствами исследовательской деятельности / А. И. Савенков, Н. М. Мякишева // Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы : [сборник] / Департамент образования г. Москвы ; отв. ред. Л.Е. Курнешова ; [сост.: Н.С. Алексанина, А.М. Афиногенов]. - М., 2007. - Вып. 3. - С. 202-205. - (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве).

«В прогимназии № 1764 Центрального окружного управления образования г. Москвы разрабатывается проблема развития интеллекта и креативности ребенка средствами исследовательской деятельности. По мнению большинства современных специалистов в области психологии одаренности и творчества одним из ведущих факторов, обеспечивающих позитивную динамику развития детской одаренности, выступает активизируемое исследовательским обучением исследовательское поведение..»

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=338900>



Савенков, Александр Ильич.

Динамика профессиональной мотивации будущих педагогов в условиях рефлексивно-деятельностного обучения руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников / А. И. Савенков, Ж. В. Афанасьева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Педагогика и психология". - 2017. - № 1 (39) 2017. - С. 8-18.

В статье представлены результаты эмпирического исследования изменений в иерархии мотивации профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников в условиях применения рефлексивно-деятельностного подхода к профессиональному обучению.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=441003>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xxxxzmn>



Деятельностный подход к подготовке будущих педагогов к руководству исследовательским и проектным обучением младших школьников / А. И. Савенков, А. С. Львова, О. А. Любченко, Л. Е. Осипенко // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Педагогика и психология". - 2016. - № 2 (36) 2016. - С. 54-61.

В статье представлен опыт применения деятельностного подхода к подготовке будущих учителей начальных классов к руководству исследовательской и проектной работой младших школьников. Представлены теоретические основания и описание эмпирического этапа исследования процесса приобретения студентами бакалавриата важных профессиональных компетенций по развитию познавательных интересов и когнитивных способностей младших школьников.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414629>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26223885>



Савенков, Александр Ильич.

Психология творчества / А. И. Савенков // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Педагогика и психология". - 2009. - № 2 (8) 2009. - С. 46-63.

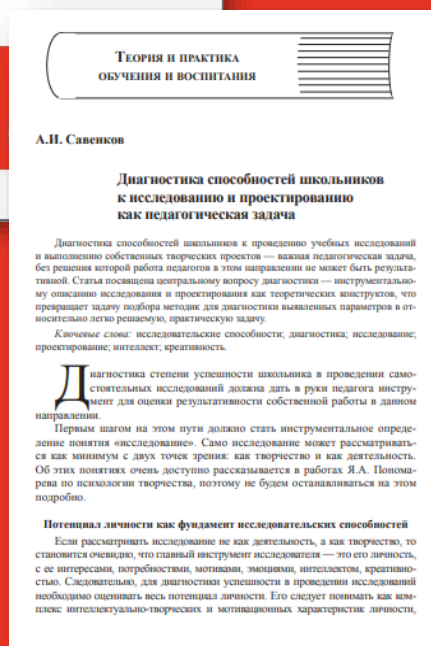
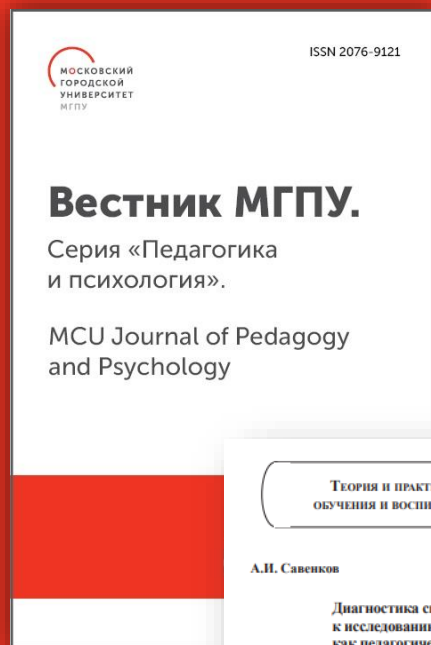
В статье анализируется основная проблематика психологии творчества. Рассматриваются вопросы психофизиологических основ творчества, этапности творческого процесса, анализируется роль бессознательного в творчестве. Много внимания уделено проблемам диагностики и развития креативности личности.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=278829>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14778104>



Савенков, Александр Ильич.

Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача / А. И. Савенков // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Педагогика и психология". - 2015. - № 3 (33) 2015. - С. 76-82.

Диагностика способностей школьников к проведению учебных исследований и выполнению собственных творческих проектов - важная педагогическая задача, без решения которой работа педагогов в этом направлении не может быть результативной. Статья посвящена центральному вопросу диагностики - инструментальному описанию исследования и проектирования как теоретических конструкторов, что превращает задачу подбора методик для диагностики выявленных параметров в относительно легко решаемую, практическую задачу.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=410715>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24181144>



Савенков, Александр Ильич.

Методические рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - Исследователь!" / А.И. Савенков, А.С. Обухов // Исследователь. - 2018. - № 3/4 . - С. 177-214. - [ксерокопия].

Исследовательская деятельность все больше входит в практику современной школы, причем, не только старшей, но и начальной. Детей уже с первого класса знакомят с основами научного поиска, правилами ведения хоть и не большой, но уже очень важной для ребенка работы. Но вот как оценить результаты маленького, но такого значимого для школьника исследования? Статья дает ответ на этот вопрос. Предложены формы организации отчетных мероприятий, а также методика их проведения.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=529320>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38205459>



Савенков, Александр Ильич.

Учить нельзя загуглить : О "тоске" по утраченной монополии / А. И. Савенков // Учительская газета. Москва: прил. к газ. "Учит. газ.". - 2018. - 25 дек. (№ 52). - С. 10. - [ксерокопия].

Информационные возможности современных электронных сетей практически бесконечны и доступны детям любого возраста. В этих условиях учитель и школа уже давно утратили монопольное право на образование. Глядя на это, некоторые горе-футурологи в очередной раз предрекают смерть учительской профессии. При этом любому здравомыслящему человеку понятно, что никакой смерти профессии учителя не предвидится, но также очевидно и то, что от педагога новой формации требуется не знание всего обо всем, а нечто совсем иное.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=469612>

Ссылка на публикацию на сайте «Учительской газеты. Москва»

<https://ug.ru/uchit-nelzya-zaguglit-o-toske-po-utrachennoj-monopolii/>



Савенков, Александр Ильич.

Заметки о репродуктивных и продуктивных методах обучения / А.И. Савенков // Исследователь. - 2018. - № 3/4 (23/24). - С. 66-69. - [ксерокопия].

В статье сравниваются репродуктивные и продуктивные методы обучения, им место и роль в образовании. Отмечается необходимость их грамотного сочетания в организации учебной деятельности детей.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=529280>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38205440>



Савенков, Александр Ильич.

Подготовка студентов к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников / А. И. Савенков, А. С. Львова, О. А. Любченко // Педагогика. - 2017. - № 1. - С. 83-89. - [ксерокопия].

В статье представлен опыт применения рефлексивно-деятельностного подхода к подготовке будущих педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников. Даны теоретические основания и описание эмпирического этапа исследования, в ходе которого будущие учителя начальных классов осваивали специальный курс по руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников в ходе практической работы в университетской школе.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=440983>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28915848>



Савенков, Александр Ильич.

Мониторинг исследовательской и проектной деятельности учащихся / А.И. Савенков // Исследователь. - 2013. - № 3/4 . - С. 86-95. - [ксерокопия].

Исследовательская деятельность все больше входит в практику современной школы, причем, не только старшей, но и начальной. Детей уже с первого класса знакомят с основами научного поиска, правилами ведения хоть и не большой, но уже очень важной для ребенка работы. Но вот как оценить результаты маленького, но такого значимого для школьника исследования? Статья дает ответ на этот вопрос. Предложены формы организации отчетных мероприятий, а также методика их проведения.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=529347>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=fiiupeb>



Савенков, Александр Ильич.

Исследовательское обучение: авторский взгляд на проблему / А. И. Савенков, Л. Е. Осипенко // Педагогика. - 2013. - № 9. - С. 41-45.

В ходе исследовательского обучения ребенок должен осваивать не только определенный объем знаний, но и пути постижения истины. Содержание исследовательского обучения включает три относительно самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику и мониторинг. Такой подход обеспечит формирование у ребенка представление об исследовании как о стиле жизни.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=340631>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21008702>



Савенков, Александр Ильич.

Учебное исследование в практике современного дошкольного образования / А. И. Савенков // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 2 (56). - С. 4-15.

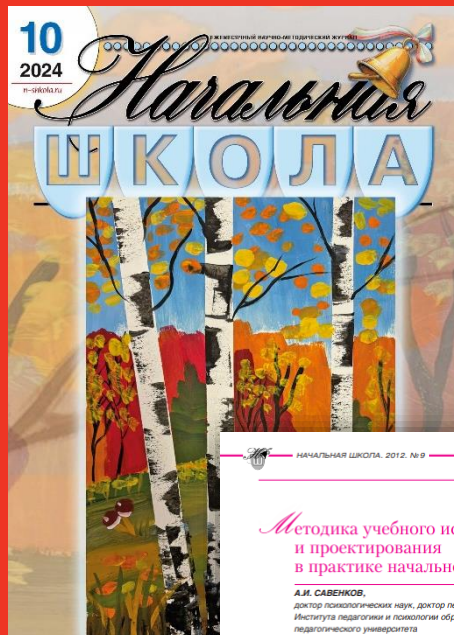
В статье поднимаются вопросы исследовательского и проектного обучения и того места, которые они заняли в современном образовании. Автор статьи не только предлагает методику проектно-исследовательского обучения, но и показывает, чем отличается исследование от рукоделия и детского творчества. О том, как провести исследование: выбрать тему, организовать само исследование, презентовать и защитить работу на конкурсе, - читайте в статье известного педагога и психолога А.И. Савенкова.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=310533>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22661846>



Савенков, Александр Ильич.

Методика учебного исследования и проектирования в практике начального обучения / А. И. Савенков // Начальная школа. - 2012. - № 9. - С. 54-61.

«Окружающий нас мир стремительно меняется. Для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде современному человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Это обстоятельство вызвало к жизни принципиально новое для российского образования явление — исследовательское обучение, а также реанимировало проектное обучение, исключенное из отечественной образовательной практики начала XX в.»

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=314962>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18791511>



Савенков, Александр Ильич.

Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании / А. И. Савенков // Высшее образование в России. - 2012. - № 8/9. - С. 67-73. - [ксерокопия].

В статье рассматриваются факторы стимулирования и сдерживания исследовательского поведения учащегося. Становление личностных качеств, интеллекта, когнитивных способностей, креативности сопряжено с преодолением трудностей и преград. Автор полагает, что в плане развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка большими эвристическими возможностями обладают компьютерные технологии, которые стимулируют исследовательское поведение учащегося.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=315558>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17921117>



Савенков, Александр Ильич.

Эффективная организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков // Народное образование. - 2011. - № 6. - С. 173-181.

Биологические корни исследовательского интереса ребёнка. Работа ребёнка по развитию исследовательских умений. Условия, обеспечивающие эффективность организации обучения, направленного на поддержку исследовательского интереса школьников.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=292547>

Ссылка на публикацию в НЭБ eLibrary.ru

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16901041>



Савенков, Александр Ильич.

Развитие исследовательских умений школьников / А. И. Савенков // Школьный психолог: прил. к газ. "Первое сентября". - 2008. - 16-30 сент. (№ 18). - С. 20-30. - [ксерокопия].

«Умение видеть проблемы — интегральное свойство, характеризующее мышление человека. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности, и все же для его развития можно подобрать специальные упражнения и методики, которые в значительной мере помогут в решении этой сложной педагогической задачи. Рассмотрим некоторые из таких заданий.»

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=239416>



Савенков, Александр Ильич.

Подготовка будущих учителей к исследовательскому обучению младших школьников / А. И. Савенков, П. В. Середенко // Начальная школа. - 2007. - № 10. - С. 86-89.

«Исследования зарубежных и отечественных ученых (С.П. Баранова, Дж. Брунера, Х. Таба, В.В. Давыдова, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова и др.) убедительно свидетельствуют, что глубина и прочность знаний учащегося зависит от способа усвоения. Глубина и осознанность сведений об окружающем мире будут максимальными при самостоятельном учебно-исследовательском поиске, осуществленном в ходе собственных интеллектуальных усилий. Напротив, знания, полученные путем выучивания (заучивания), существенно уступают им по прочности. Как известно, в основе успешного усвоения учебного материала лежит познавательный интерес. Он будет постоянно сопутствовать учебной работе, если создать условия для проведения учащимися наблюдений, постановки экспериментов, на основе которых младшие школьники могут сделать собственные суждения и умозаключения.»

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=224760>



ТОЧКА ЗРЕНИЯ

**Проект, проектирование
и «проектное обучение»
в современном образовании**

В современном российском обществе чрезвычайно высок интерес к проекту и проектированию, а в образовании — к «проектному обучению». Это общеизвестный факт, не нуждающийся в подтверждении, но очень любопытно и мало-понятно другое — почему этот интерес столь велик и случаен ли он возник именно в наше время. Риску сказать, что не все причины этого явления лежат на поверхности, а потому, активно внедряя в современную образовательную практику «метод проектного обучения», нам не помешает попытаться понять, что нами движет в действительности, на чью мельницу мы столь активно льем воду.

Бросаемся вперед...

Первый шаг, который нам необходимо сделать — это договориться о том, какой смысл вкладывается в слова «проект» и «проектирование». Тогда станут более ясными и основные идеи проектного обучения.

Обратимся к общепринятым трактовкам этих понятий.

Проект — слово иноязычное, происходит от латинского *projectus*. Его буквальный перевод — «брошенный вперед» — уже объясняет многое. В современном русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют:

- совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия;
- предварительный текст какого-либо документа;
- какой-либо замысел или план.

В свою очередь, проектирование в наиболее общем виде можно рассматривать как деятельность или процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния). В настоящее время наряду с традиционными, веками использовавшимися видами проектирования (архитектурно-строительное, машиностроительное, технологическое и пр.), существуют и другие, самостоятельные его виды. К ним можно отнести проектирование человеко-машинных систем, трудовых процессов, деятельности организаций, экологических систем, социальных явлений и процессов, существуют также инженерно-психологические, генетические и иные виды проектирования. Этот список можно долго продолжать.

Савенков, Александр Ильич.

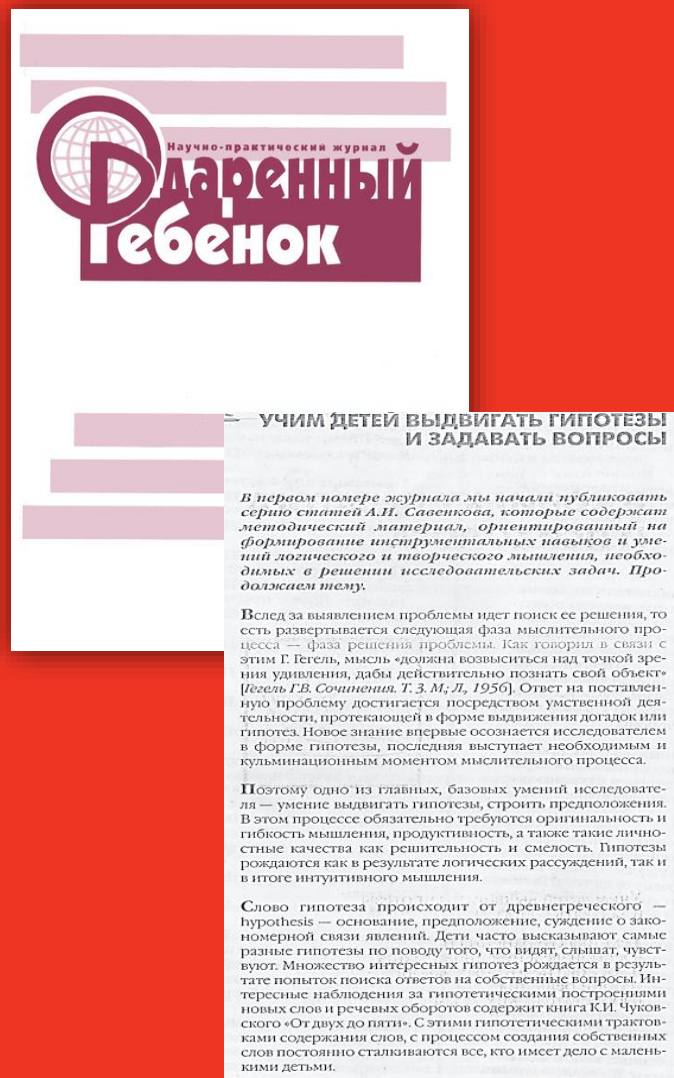
Проект, проектирование и "проектное обучение" в современном образовании / А. И. Савенков // Школьный психолог: прил. к газ. "Первое сентября". - 2007. - 1-15 дек. (№ 23). - С. 6-10. - [ксерокопия].

«В современном российском обществе чрезвычайно высок интерес к проекту и проектированию, а в образовании — к «проектному обучению». Это общеизвестный факт, не нуждающийся в подтверждении, но очень любопытно и мало-понятно другое — почему этот интерес столь велик и случаен ли он возник именно в наше время. Риску сказать, что не все причины этого явления лежат на поверхности, а потому, активно внедряя в современную образовательную практику «метод проектного обучения», нам не помешает попытаться понять, что нами движет в действительности, на чью мельницу мы столь активно льем воду.

Бросаемся вперед...»

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=235650>



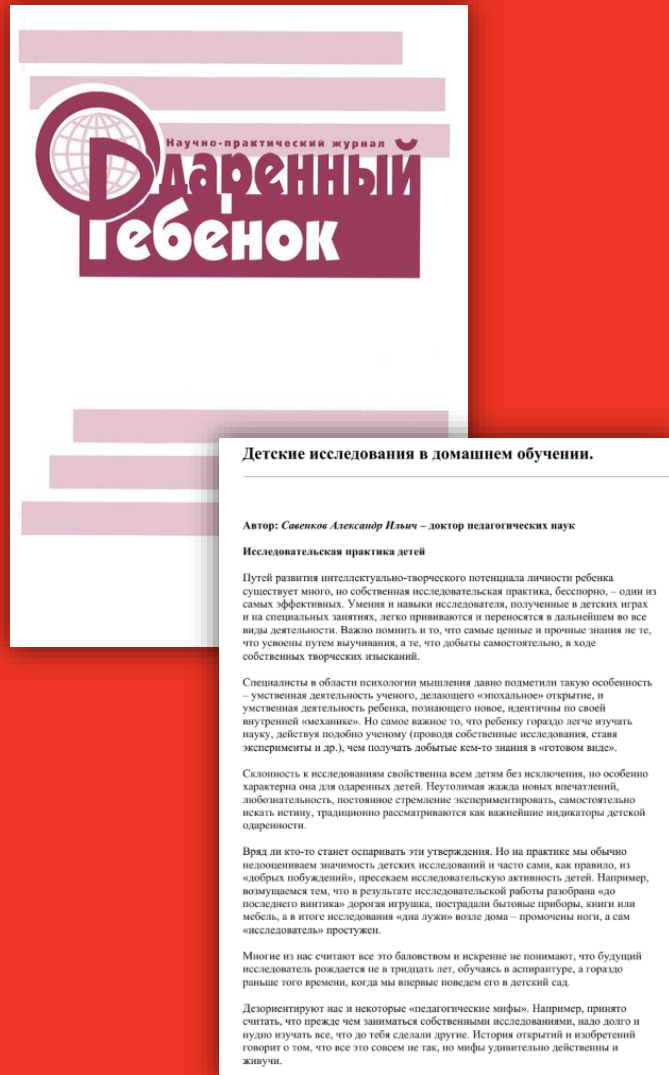
Савенков, Александр Ильич.

Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы / А. И. Савенков // Одаренный ребенок. - 2003. - № 2. - С. 76-86. - [ксерокопия].

«Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, – один из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить и то, что самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=194730>



Савенков, Александр Ильич.

Детские исследования в домашнем обучении / А. И. Савенков
// Одаренный ребенок. - 2002. - № 5.- С. 78-96. - [ксерокопия].

«Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, – один из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить и то, что самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=192946>



Савенков, Александр Ильич.

Учебное исследование в начальной школе / А. И. Савенков
// Начальная школа. - 2000. - № 12. - С. 101-108. - [ксерокопия].

«Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему творческий, исследовательский характер, необходимо передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Особенно хорошо зарекомендовали себя учебные исследования в работе с одаренными детьми.

Самостоятельная исследовательская практика детей традиционно рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей. Однако всеобщее признание этого положения на уровне теории со стороны отечественных специалистов не привело к разработке пригодных для этого форм организации учебной деятельности и, соответственно, к адекватным методическим находкам..»

Ссылка на публикацию в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=534008>

Спасибо за внимание!

В презентации использованы:

Материалы сайта МГПУ <https://www.mgpu.ru/>

Материалы страницы брендбука и фирменного стиля МГПУ
<https://www.mgpu.ru/brand/>

Сканы книг и журналов из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ

<https://www.mgpu.ru/fb/>

На первом слайде размещены частичные сканы обложек книг:

Савенков, Александр Ильич. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" / А. И. Савенков. - Москва : Нац. кн. центр. НКЦ, 2016. - 48 с. : табл. - (Библиотека журнала "Исследователь/Researcher"). - Прил.: с. 43-48. - Библиогр.: с. 42. - ISBN 978-5-4441-0187-2.

Савенков, Александр Ильич. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А. И. Савенков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Нац. кн. центр. НКЦ, 2017. - 232 с. - (Библиотека журнала "Исследователь/Researcher"). - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-4441-0212-1.

Материалы НЭБ eLibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Материалы ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/?=>

Материалы порта «Учительская газета. Москва» <https://ug.ru/archives/ug-moskva/>

Презентация подготовлена сотрудником отделения Фундаментальной библиотеки МГПУ Егоровой С. В.

