

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора филологических наук, доцента Чикилевой Людмилы Сергеевны на диссертацию Преснухиной Ирины Александровны на тему **«Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов»**, представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В диссертационной работе Преснухиной Ирины Александровны исследуются особенности формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов. В современных социально-экономических условиях, когда предъявляются более высокие требования к подготовке выпускников высших учебных заведений, актуальность темы исследования не вызывает сомнений. Развитие профессионализма обучающихся является предметом изучения многих отечественных и зарубежных ученых. Повышаются требования не только к профессиональным умениям и навыкам инженеров, но и к владению социально значимыми компетенциями. В настоящее время в неязыковых вузах наблюдается своеобразная ситуация. Хотя и признается необходимость владения иностранным языком как инструментом делового и профессионального общения, в то же время наблюдается ограниченное количество часов для изучения этого предмета и некоторая изолированность дисциплины «Иностранный язык» от других дисциплин гуманитарного и профессионального блока. Некоторые студенты считают, что эта дисциплина не является профилирующей, она не связана с их профессиональной деятельностью, поэтому они не мотивированы изучать этот предмет. Чтобы иноязычная подготовка

специалистов была более эффективной, необходима разработка новых подходов к организации профессионального образования в целом и к процессу обучения иностранному языку, в частности.

В диссертация Преснухиной Ирины Александровны решаются несколько стратегических задач: 1) предлагается целостная, преемственная система иноязычной подготовки студентов технических вузов, которая охватывает все уровни высшего образования; 2) обосновывается необходимость обеспечить не только профессиональную ориентированность в преподавании иностранного языка, но и распространить единые стандартизированные цели, задачи и содержание на коммуникативную подготовку студентов в целом; 3) предлагается использование иностранного языка на занятиях по профилирующим дисциплинам.

Научная новизна диссертационной работы заключается в том, что разработана компетентностно ориентированная прикладная модель формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов, обеспечивающая целостность и преемственность иноязычной подготовки на каждом автономном уровне высшего образования. Особого внимания заслуживает используемая технология формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности, а именно, ее целевые установки, методологические основания, закономерности, принципы, содержание, формы организации, а также критерии оценки и условия организации образовательного процесса. Научная новизна работы обусловлена также созданием матрицы профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров, которая включает наиболее частотные контексты профессионально ориентированного общения инженеров и служит основой для дальнейшей стандартизации целей, задач, содержания и результатов коммуникативной подготовки студентов технических вузов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены цель и задачи непрерывной коммуникативной подготовки студентов в техническом вузе; разработана теоретико-методологическая основа технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной

компетентности студентов технических вузов; создан алгоритм выявления контекстов профессионального общения специалистов и их организации по уровням высшего образования. В ходе проведенного исследования были выявлены универсальные для русского и иностранного языков дескрипторы уровней сформированности билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у выпускников технических вузов, а также разработан метод «переключения кодов», который может быть использован для формирования навыка свободного переключения с одного языка на другой в процессе моделирования на занятиях ситуаций профессионального общения.

Практическая значимость исследования связана с его многоаспектным характером. Результаты исследования могут быть использованы при разработке новых учебно-методических комплексов, для создания компетентностно ориентированной прикладной модели формирования у студентов психологической готовности к профессиональной коммуникации как на русском, так и на иностранном языке; для расширения методического инструментария, используемого в процессе оценки уровня сформированности каждого компонента билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности будущих инженеров, отвечающего требованиям надежности, валидности, экономичности.

Достоверность результатов исследования обеспечивается анализом большого количества источников и статистическим анализом результатов эксперимента, соответствием используемых методов поставленным целям и задачам.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, списка литературы и приложений. В введении обосновывается актуальность исследования, определяется проблема исследования и анализируется степень разработанности проблемы исследования в научной литературе, отмечается научная новизна работы, её теоретическая и практическая значимость, излагаются основные положения, выносимые автором на защиту, а также содержатся сведения об апробации работы.

Глава 1 «Особенности инженерной деятельности и специфика иноязычной подготовки студентов технических вузов» посвящена рассмотрению трех основных вопросов: 1) практической значимости владения иностранным языком в профессиональной деятельности инженера; 2) организации иноязычной подготовки студентов в отечественных и зарубежных технических вузах; 3) влиянию психологических особенностей инженеров на эффективность формирования коммуникативной компетентности.

В Главе 2 «Теоретико-методологические основы технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» рассматриваются следующие вопросы. 1) В чем заключается особенность формируемой автором билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов в отличие от иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности? 2) В чем основное отличие предлагаемого автором подхода от подходов других исследователей? И.А.Преснухина трактует билингвальную профессионально-деловую коммуникативную компетентность как способность и готовность специалиста функционировать в профессионально ориентированных ситуациях с соблюдением принятых в профессионально-деловой среде регистров речи, свободно «переключаясь» с русского на иностранный язык.

Глава 3 «Компетентностно ориентированная прикладная модель формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» является практико ориентированной. В этой главе рассматривается технология формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов применительно к разным учебным дисциплинам, в частности, к преподаванию иностранного языка. Автор предлагает компетентностно ориентированную прикладную модель формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов, которая включает в себя следующие компоненты:

цели, задачи, содержание, средства, методы, условия и формы организации обучения, а также дескрипторы уровней владения профессиональной ориентированным русским и иностранными языками и критерии оценки.

В Главе 4 «Экспериментальная проверка результативности технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» представлены результаты применения компетентностно ориентированной прикладной модели формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов на занятиях по иностранному языку. В результате проведенного педагогического исследования, которое включало три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный) была убедительно продемонстрирована эффективность предлагаемой технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов. Это нашло отражение в улучшении значений когнитивной и эмоциональной вовлеченности, а также познавательной мотивации и оценки самооффективности студентов экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы. Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что новое содержание и организация иноязычной подготовки соответствуют профессиональным интересам и психологическим особенностям инженеров как особого отряда специалистов.

В диссертации, выполненной на высоком научном уровне, представлены и обоснованы основные положения, выводы, сделанные в ходе работы и в результате завершения всего исследования. Степень достоверности и обоснованности результатов исследования не вызывает сомнений. Достоверность обеспечивается:

- проведением всестороннего теоретического анализа большого количества научных работ по проблеме исследования;
- соответствием выбранных методов поставленным задачам;

- использованием математических и статистических методов обработки экспериментальных данных.

Диссертация является самостоятельным, завершенным научным исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Автором решена одна из актуальных научных проблем современного профессионального образования - разработана технология формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов на всех уровнях высшего образования.

Несмотря на положительную оценку выполненного исследования, по содержанию диссертации И. А. Преснухиной имеется несколько вопросов и замечаний.

- Какие дидактические закономерности изучения иностранного языка студентами технических вузов были вами выявлены в процессе исследования?

- Назовите основные отличия предлагаемой вами компетентностно ориентированной прикладной модели формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов от моделей, имеющих в современной образовательной практике высшего образования.

- На стр. 55 диссертации использован термин *акмеологические дескрипторы*. Поясните, что вы понимается под данным термином.

Заданные вопросы и высказанные замечания имеют рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки представленного к защите научного исследования, которое соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Автореферат, монографии и статьи, опубликованные по теме работы в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, достаточно подробно раскрывают теоретические и практические аспекты проведенного исследования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Преснухиной Ирины Александровны на тему: «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук оп специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9 -11, 13, 14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям, а автор исследования — Преснухина Ирина Александровна, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Даю согласие на обработку персональных данных

Официальный оппонент:

профессор Кафедры английского языка и
профессиональной коммуникации
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
доктор филологических наук (10.02.04),
доцент



Чикилева Людмила Сергеевна

Адрес: 125167 г. Москва, Ленинградский проспект, д. 49/2

Телефон: +7 (499) 943-98-55

Электронная почта: LChikileva@fa.ru



Чикилевой Л.С.
ЗАВЕРЯЮ
секретарь Ученого совета
Финансового университета
В.В. Звягинцева
202 5 г.