

Отзыв
официального оппонента
доктора педагогических наук, доцента
Воскресасенко Ольги Александровны
на диссертацию Каитова Александра Пиляловича
на тему: «Развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Развитие позитивной профессиональной мотивации студентов – будущих педагогов является на сегодняшний день одной из важнейших задач высшего педагогического образования. Её решение направлено на удовлетворение запроса государства и общества на подготовку профессионально-компетентного, высокомотивированного педагога, обладающего социально-значимыми личностными качествами и способного воспитать их у школьников. Происходившая в последние десятилетия перманентная модернизация отечественной системы высшего образования, включая педагогическое, привела к целому ряду проблем, среди которых значимое место занимает несформированность у выпускников ценностно-смысловых ориентаций и внутренней мотивации к педагогической деятельности, обеспечивающих им успешную профессиональную адаптацию и самореализацию в педагогической профессии.

В этой связи обращение Каитова Александра Пиляловича к определению теоретико-методологических, содержательных и процессуальных основ развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов представляется безусловно актуальным и востребованным как в современной педагогической науке, так и в практике профессионально-педагогического образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется системой

задействованных в исследовании методологических оснований, теорий и концепций, отличающихся взаимосвязанностью и непротиворечивостью с полученными на разных этапах результатами; детерминированием практики развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов прагматикой аксиологического, субъектного, рефлексивно-деятельностного, системного и компетентностного методологических подходов; совокупностью примененных диагностических методик, адекватных методологическому инструментарию исследования; широкой опытной базой исследования, репрезентативностью выборки; использованием статистических процедур, адекватных уровню проведенных измерений и природе исходных данных; а также воспроизводимостью опытно-экспериментальной работы.

Достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается многолетней апробацией его результатов в исследовательской практике, а также их внедрением в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработана целостная научная концепция развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов, интегрирующая теоретико-методологические, содержательные и процессуальные основы исследуемого процесса;

- определена ведущая идея концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов — индивидуализация образования на основе построения каждым студентом индивидуальной образовательной траектории личностно-профессионального развития и получения образования;

- выявлены источники концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов (социальный заказ, отечественный и зарубежный педагогический опыт, требования к

профессионально-педагогической подготовке современного педагога, практический опыт осуществления педагогической деятельности);

- сформирован понятийно-категориальный аппарат проблемного поля развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов, консолидирующий основные термины вокруг ключевого педагогического феномена концепции – «развитие позитивной профессиональной мотивации»;

- создана авторская структурно-функциональная модель, отражающая содержательно-смысловое наполнение концепции развития позитивной профессиональной мотивации педагогов;

- выделены и теоретически обоснованы критерии развития позитивной профессиональной мотивации;

- показана перспективность реализации концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов в условиях организации образовательного процесса по модели «2+3».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: дана сущностно-содержательная характеристика феномена позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов, структура которого представлена совокупностью ценностно-смыслового, когнитивно-рефлексивного, копингового и поведенческого блоков; определено место концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов в теории педагогики и системе междисциплинарного знания, обозначенное в кругу научно-педагогической проблематики формирования личности учителя; обнаружены внутринедагогические интертеоретические отношения концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов с общей педагогикой, а также с теорией и методикой воспитания; определены закономерности и принципы, обуславливающие суть развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов и составляющие ядро концепции; выявлена специфика институционального базиса построения индивидуальной образовательной траектории развития

позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов – образовательной модели «2+3».

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что полученные данные и результаты могут быть использованы научно-педагогическими работниками в системе высшего педагогического образования для целенаправленной реализации концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов посредством:

- сконструированного критериально-диагностического инструментария оценки уровня развития позитивной профессиональной мотивации, отвечающего традиционно предъявляемым базовым требованиям (надежность, валидность, дискриминантность, экономичность (временная, организационная и др.), что позволяет использовать его как в исследовательских целях, так и в массовой образовательной практике;

- сформированной ценностной платформы развития позитивной мотивации будущих педагогов, на которой выстраивается вся система технологического обеспечения педагогического процесса в рамках аксиологического подхода;

- оцененного развивающего потенциала системы тьюторского сопровождения развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов, последовательно реализованной на информационно-диагностическом, проектировочном, организационно-деятельностный, оценочно-рефлексивном этапах работы;

- апробированных и доказавших свою эффективность форм реализации технологии развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов (модульного построения образовательного процесса, преобразования лекций по модели «видеолекция + когнитивный диалог», тьюториалов, видового разнообразия выпускных работ, педагогического наставничества и др.).

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Полученные в процессе диссертационного

исследования данные и результаты убедительно свидетельствуют о его актуальности и значимости, материалы исследования могут быть использованы научно-педагогическими работниками в системе высшего педагогического образования для целенаправленной реализации концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов. Автором доказано, что индивидуализация профессиональной подготовки и выстраивание студентами индивидуальной образовательной траектории личностно-профессионального развития в период обучения в вузе являются основным инструментом развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности.

Текст диссертации четко структурирован, включает введение, четыре главы, заключение, библиографический список, состоящий из 611 научных источников, из них: 375 – отечественных и 236 – зарубежных, приложения.

Во введении автором убедительно обоснована актуальность темы исследования, представлен достаточно глубокий системный анализ степени разработанности проблемы исследования в отечественных и зарубежных научных источниках, позволивший выявить перечень сложившихся в педагогической науке и практике противоречий и сформулировать проблему исследования в форме вопроса: каковы теоретико-методологические, содержательные и процессуальные основы развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов?

Компонентный состав проблемы предполагает выдвижение новой гипотезы и концепции, которые должны послужить теоретической основой для решения выявленной проблемы. Поэтому вполне логично, что целью исследования автор поставил разработку и эмпирическую проверку концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов. Гипотеза предполагает пути решения выявленной проблемы через авторскую концепцию развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов, включающую ведущую идею, исходные концептуальные

основы и концептуальное ядро, модель развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов как содержательно-смысловое наполнение концепции, а также технологическую экипировку развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов). Задачи исследования взаимосвязаны с положениями гипотезы и пунктами оглавления диссертации, показывают направления построения исследования. Положения на защиту сформулированы ясно, конкретно, соотносятся с гипотезой и задачами исследования, отражают сущность полученных научных результатов. Все главы диссертации находятся в логической взаимосвязи.

Первая глава «Анализ отечественного и зарубежного опыта исследований проблемы профессиональной мотивации педагогов и студентов» содержит глубокий сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных научных источников, посвященных феномену профессиональной мотивации педагогов и проблеме развития профессиональной мотивации будущих педагогов – студентов высшей школы. На основе результатов теоретического анализа определены структурно-содержательные характеристики позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов.

Во второй главе «Развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов в условиях индивидуализации профессиональной подготовки в высшей школе» обоснован потенциал индивидуализации профессиональной подготовки будущих педагогов и выстраивание образовательного процесса на основе проектирования и реализации студентами индивидуальных образовательных траекторий для развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов. Одной из моделей индивидуализации профессиональной подготовки будущих педагогов является организация обучения по модели «2+3», предусматривающая возможность выбора направления/профиля подготовки в рамках укрупненной группы специальностей не во время поступления в вуз, а после окончания обучения на втором курсе. Студенты, проучившись два года

и сформировав базовый спектр универсальных и общепрофессиональных компетенций, начиная с третьего курса могут выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию на основе сознательного выбора направления и профиля подготовки.

В третьей главе «Концепция развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов» представлена авторская педагогическая концепция, включающая: описание и обоснование понятийно-категориального аппарата концепции, закономерностей (внешних и внутренних) и принципов развития мотивации студентов в условиях организации образовательного процесса по модели «2+3». В качестве ведущей идеи концепции определяется индивидуализация образования, которая реализуется посредством создания в высшей школе условий для выстраивания каждым студентом индивидуальной образовательной траектории личностно-профессионального развития и получения образования. Содержательно-смысловое содержание концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов отражено в авторской структурно-функциональной модели, структуру которой образует единство целевого, содержательного, деятельностного, результативного и ресурсного компонентов. Автором разработана технологическая экипировка развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов, представляющая собой описание форм, средств, методов реализации указанного процесса, а также последовательность их реализации, обусловленная организацией образовательного процесса по модели «2+3».

Четвертая глава «Эмпирическая проверка эффективности концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов в период профессиональной подготовки в высшей школе» посвящена описанию полномасштабной апробации концепции развития позитивной мотивации будущих педагогов в ходе эмпирического исследования (2018–2023 гг.), в котором приняли участие 2740 студентов бакалавриата: института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический

университет» (экспериментальная группа, 1408 студентов) и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (контрольная группа, 1332 студента). По итогам эмпирического исследования у студентов экспериментальной группы (92,8%) было выявлено наличие конструктивного или продуктивного уровней развития профессиональной мотивации, а также статистически подтверждено существенное смещение распределения в сторону высоких значений всех структурных блоков профессиональной мотивации. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности экспериментальной работы, позволивший подтвердить перспективность реализации концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов в условиях организации образовательного процесса по модели «2+3». Заключение диссертации содержит четко сформулированные выводы по результатам проведенного исследования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат соответствует тексту диссертации и дает полное представление о последовательности решения поставленных задач. Опубликованные работы отражают содержание и основные результаты, полученные автором диссертации. Им опубликованы 44 научные работы по теме исследования, из них – 17 в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации. К достоинствам диссертации следует отнести: актуальность темы и ее аргументированное обоснование; глубокий конструктивно-критический анализ отечественных и зарубежных источников; взаимосвязанность и непротиворечивость задействованных в исследовании методологических оснований, теорий и концепций с полученными на разных этапах результатами; четкую структуру и логику изложения материала исследования, включая обобщающие выводы в конце каждого параграфа, ставшие основой для выводов в конце каждой главы диссертации; правильное оформление

текста диссертации и автореферата. В целом, диссертационное исследование характеризуется внутренним единством, логической взаимосвязанностью научных положений, выводов и рекомендаций.

Высоко оценивая диссертационное исследование Каитова Александра Пиляловича, считаем целесообразным сформулировать ряд вопросов, замечаний и пожеланий:

1. В главе 1 диссертационного исследования подробно раскрывается проблема профессиональной мотивации педагогов, а также студентов в период их профессиональной подготовки в высшей школе. Признавая закономерный характер формирования профессиональной мотивации студентов, определяющий общие тенденции в данном процессе, хотелось бы уточнить, есть ли специфика мотивации студентов – будущих педагогов, и в чём она заключается?

2. В качестве методологических оснований диссертационного исследования заявлены аксиологический, субъектный, рефлексивно-деятельностный, системный и компетентностный подходы. Традиционно методологические подходы реализуются через систему соответствующих им принципов. Требуется пояснение, как соотносятся заявленные методологические подходы с обозначенными в диссертационном исследовании принципами развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов?

3. Подчёркивая безусловный профессионализм автора в проведении диагностики и использовании математико-статистических методов обработки полученных данных, хотелось бы отметить, что представление результатов эмпирического исследования выиграло бы, если бы их количественный анализ был дополнен более подробным качественным психолого-педагогическим анализом.

4. Обращая внимание на богатую источниковую базу проведённого исследования (375 отечественных и 236 зарубежных источников), следует

отметить отсутствие в списке литературы ряда авторов, указанных во введении и в основной части диссертационной работы.

5. Несмотря на отсутствие в качестве задачи исследования определения комплекса педагогических условий, способствующих эффективной реализации концепции развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов, их выявление повысило бы, на наш взгляд, вероятность успешного применения данной концепции в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов в иных организациях высшего педагогического образования.

Высказанные замечания, пожелания и вопросы носят уточняющий характер и не снижают научной и практической значимости диссертационной работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Каитова Александра Пиляловича на тему: «Развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов» является самостоятельным и завершенным фундаментальным научным исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, автором решена одна из актуальных научных проблем современной педагогики – разработана целостная концепция развития позитивной мотивации будущих педагогов в период профессиональной подготовки в высшей школе.

Можно заключить, что диссертация Каитова Александра Пиляловича на тему: «Развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям п.9-11,13,14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а ее автор – Каитов Александр Пилялович – заслуживает присуждения ученой степени

доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» _____ Ольга Александровна Воскресенко

Адрес: 440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус 11

Телефон: +7 (8412) 20-28-90

e-mail: voskr99@rambler.ru

Даю согласие на обработку персональных данных

«24» сентября 2025 г.

Подпись ректора _____

заверяю

Начальник управления кафедр

