

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Первого проректора
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»,
действительный член РАО, доктор
географических наук,
профессор



В.П. Дронов

« 10 » _____ 2025 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации – федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования –
«Московский педагогический государственный университет»
о диссертации Преснухиной Ирины Александровны по теме
«Формирование билингвальной профессионально-деловой
коммуникативной компетентности студентов технических вузов»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

1. Актуальность темы исследования

На современном этапе развития системы российского высшего образования идут процессы модернизации, поиски нового содержания, технологий, не исключением является и инженерное образование. Это объясняется существенными изменениями в социально-экономической, политической, социокультурной сферах, трансформацией профессиональной среды. Эти обстоятельства заставляют исследователей обратить внимание на содержание и организацию образовательного процесса в современных инженерных университетах, которые должны отвечать новым требованиям.

Одной из важнейших задач современного российского высшего инженерного образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, так как именно система образования в значительной степени определяет качество и перспективы развития всей социально-экономической сферы Российской Федерации.

Актуальность диссертационного исследования Преснухиной Ирины Александровны особенно ярко просматривается в контексте антропоцентрической парадигмы современного высшего профессионального образования, так как именно дисциплины и практики коммуникативного модуля, представлены в содержании образовательных программ по любому без исключения направлению подготовки. В условиях международной научно-технической и промышленной кооперации и в то же время изменчивости социально-экономической и политической ситуаций владение иностранными языками для выпускников программ высшего технического образования становится не только инструментом профессиональной деятельности, но и условием профессионального развития. Именно поэтому в настоящее время повысился интерес к проблеме повышения эффективности иноязычной подготовки студентов технических вузов. А условия прерывистости, краткосрочности и отсутствия преемственности в обучении иностранному языку на разных уровнях высшего технического образования делают эту задачу чрезвычайно актуальной.

Эти обстоятельства и побудили Преснухину И.А. к поиску путей обновления технологий формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов технических вузов. Предметом внимания исследователя стала иноязычная подготовка будущих инженеров как часть общей коммуникативной подготовки будущих инженеров, основанная на единых целях, задачах, результатах и принципах.

В научном сообществе в последние десятилетия не был поставлен вопрос о лингводидактических границах языка для инженеров, который определил бы ключевую профессиональную терминологию, тематические блоки, а также наиболее востребованные регистры профессиональной коммуникации.

Выполненное И.А.Преснухиной диссертационное исследование представляется актуальным и в контексте разрешения существующих противоречий: между необходимостью создания для будущих инженеров языка межнационального профессионального общения посредством разработки единых стандартизированных требований к содержанию и уровню владения иностранным языком на каждой ступени высшего образования и отсутствием единых стандартов в теории и практике

формирования данной компетентности в технических вузах. Между высокой потребностью практики в определении целей, задач, принципов, содержания, форм организации, методов, средств и дескрипторов уровней владения билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентностью и сложившейся разобщенностью требований к уровню и содержанию коммуникативной подготовки инженеров в технических вузах разного профиля. Между потребностью в обеспечении одновременного формирования профессионально-деловой коммуникативной компетентности на русском и иностранном языке в процессе преподавания всех учебных дисциплин и отсутствием разработанной педагогической технологии решения данной проблемы в сфере технического образования.

Научные задачи диссертант решает на основе компетентностного, деятельностного, культурологического подходов, которые позволяют обеспечить целостный взгляд на процесс формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов. В тексте диссертации и в приложениях к ней последовательно и доказательно представлены результаты педагогического исследования.

Следует отметить и усиливающийся в последнее время дефицит научного знания о стратегиях, содержании и технологиях профессиональной подготовки студентов высшего технического образования в связи с переходом системы российского образования на суверенную модель.

Все это говорит о том, что диссертационное исследование, выполненное Преснухиной Ириной Александровной отличается своей актуальностью и своевременностью.

Диссертация Преснухиной И.А. имеет целостный, заверченный характер, в котором представлено решение актуальной научно-педагогической задачи - изучение феномена формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов. Ознакомление с содержанием диссертации позволяет сделать вывод о полном соответствии выполненной соискателем работы логике научного педагогического исследования.

Текст диссертации отличается ясностью, последовательностью изложения, глубокой аргументированностью выводов и заключений, логической стройностью педагогического поиска, анализа, оценки, интерпретации и представления полученных результатов. Характер изложения автором содержания диссертационного исследования полностью соответствует нормам научного стиля речи русского литературного языка.

Как показывает анализ представленных на защиту диссертационных материалов, соискатель обнаруживает умелое владение методикой научного

педагогического исследования, которое имеет завершённый цикл. Автор выстраивает свое исследование на междисциплинарной основе, владеет технологиями педагогического анализа, педагогического проектирования.

В диссертации Преснухиной И.А. представлен глубокий многоаспектный анализ предмета исследования и в этом ведущая организация усматривает одно из безусловных достоинств выполненной научно-квалификационной работы докторского уровня.

Научный аппарат диссертационного исследования Преснухиной И.А. логически выверен. Выводы и заключение, вытекающие из анализа достигнутых соискателем результатов диссертационного исследования, теоретически обоснованы и аргументированы.

Автор обнаруживает высокую эрудицию в различных областях, об этом свидетельствует солидный список источников, использованной литературы, причем междисциплинарного характера. Рассматриваемая диссертация обладает внутренним единством и логикой. Цель и задачи диссертационного исследования Преснухиной И.А. достигнуты в полном объеме.

2. Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в том, что определена ценность изучения иностранного языка для современного инженера не только как средства труда, но и как средства обеспечения устойчивого социально-психологического развития личности, а также выявлены этапы развития иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов («языковой этап», «профессионально ориентированный языковой этап» и «профессионально ориентированный коммуникативный этап»), которые обусловлены постепенным изменением цели обучения иностранному языку в рамках инженерного образования.

Охарактеризованы присущие инженерам, как особому отряду специалистов, психологические особенности усвоения иностранного языка, влияющие на эффективность формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у студентов технических вузов: ускоряющие данный процесс высокая мотивация к овладению своей профессиональной областью, высокий объем памяти, эмоциональная устойчивость, самостоятельность, а также недостаточно развитое ассоциативное мышление и невысокие уровни сенсорно-перцептивной и грамматической чувствительности, которые затрудняют формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности.

В результате анализа содержательного поля понятия коммуникативной (иноязычной) компетентности введено новое понятие билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности и разработаны

теоретико-методологические основы технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов: ее целевые установки, методологические основания, закономерности, принципы, содержание, формы организации методы и средства, а также критерии оценки и условия организации образовательного процесса, направленного на одновременное формирование профессионально-деловой коммуникативной компетентности как на русском, так и на иностранном языках.

Определена совокупность положений, составляющих теоретико-методологическую основу метода сквозного педагогического проектирования как инструмента практической реализации технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов (в целях упорядочения образовательной среды, факторов и условий, влияющих на профессиональное становление будущих специалистов, обеспечение сквозного проникновения предметной области или компетенции в разные дисциплины и разные уровни образования как отражение преемственности автономных уровней образования, синхронизации содержания отдельной учебной дисциплины с профилирующими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью обучающихся).

Разработан алгоритм и сконструирована с его помощью матрица профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров, которая включает наиболее частотные контексты профессионально ориентированного общения инженеров и служит основой для дальнейшей стандартизации целей, задач, содержания и результатов коммуникативной подготовки студентов технических вузов.

Разработана компетентностно ориентированная прикладная модель формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у студентов технических вузов, включающая: содержание обучения на основе матрицы профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров; предложенный нами метод обучения «переключения кодов»; средства и формы организации обучения. Предложенная модель охватывает все уровни высшего инженерного образования, обеспечивает целостность и преемственность иноязычной подготовки на каждом его уровне, а также синхронизацию иноязычной подготовки с профилирующими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Разработаны базирующиеся на рефлексивно-деятельностном подходе к образованию критерии и методический инструментарий для оценки уровней

сформированности билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов инженерно-технических направлений подготовки (когнитивный, психосоциальный и поведенческо-рефлексивный).

Подготовлена и осуществлена экспериментальная имплементация разработанной технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности в образовательный процесс технического вуза. Статистическая обработка результатов оценки степени сформированности у будущих инженеров билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности до начала формирующего этапа исследования и после его проведения, проведенная в экспериментальных и контрольных группах, показала результативность предлагаемой технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у будущих инженеров.

3. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определена значимость и ценность изучения иностранного языка для профессии инженера не только как средства труда, но и как средства обеспечения профессионального роста и устойчивого социально-психологического развития личности.

Определены цель и задачи непрерывной коммуникативной подготовки студентов в техническом вузе на всех уровнях высшего образования, которые заключаются в формировании способности свободно переключаться с русского языка на иностранный для решения профессиональных проблем.

Разработана теоретико-методологическая основа технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов (цель, методологические основания, закономерности, принципы, содержание, критерии оценки и условия организации образовательного процесса, направленного на одновременное формирование профессионально-деловой коммуникативной компетентности как на русском, так и на иностранном языках).

Охарактеризованы целевые установки на каждом уровне высшего образования с точки зрения формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов.

В рамках теории контекстного обучения выявлены контексты профессионального речевого взаимодействия инженеров как особого класса специалистов.

Разработан алгоритм выявления контекстов профессионального общения специалистов и их организации по уровням высшего образования, который позволяет конструировать уровневое содержание коммуникативной

подготовки, коррелирующее с трудовыми функциями и наиболее частотными ситуациями профессионального общения инженеров, тем самым обеспечивая целостность и преемственность между автономными уровнями высшего образования.

Разработаны основные положения метода «переключения кодов», который ставит своей целью формирование навыка свободного переключения с одного языка на другой в устных и письменных формах в процессе моделирования на занятиях ситуаций профессионального общения, максимально приближенных к реальности.

Разработаны дескрипторы уровней сформированности билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у выпускников технических вузов на основе матрицы профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров и общеевропейских дескрипторов уровней владения иностранным языком.

4. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан учебно-методический комплекс, включающий программы рабочих дисциплин, учебные пособия и электронные образовательные ресурсы, направленный на формирование навыков профессионально-делового общения, необходимых на каждом уровне обучения, в соответствии с матрицей профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров и на владение соответствующими профессионально-деловыми регистрами речи.

Разработана компетентностно ориентированная прикладная модель формирования у студентов психологической готовности к профессиональной коммуникации одновременно на русском и иностранном языках.

Созданный алгоритм разработки матрицы профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров позволяет разрабатывать уровневое содержание коммуникативной подготовки студентов неязыковых вузов по любым направлениям.

Сконструирован методический инструментарий для оценки уровня сформированности каждого компонента билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности будущих инженеров.

Сформированы методические рекомендации для преподавателей иностранного языка в технических вузах по формированию билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности.

Разработана краткосрочная программа повышения квалификации «Профессиональный курс иностранного языка для преподавателей высшей школы».

Предложены институциональные рекомендации по дальнейшему совершенствованию процесса формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности в рамках целостной профессиональной подготовки инженеров.

5. Обоснованность и достоверность исследования обеспечена их апробацией и воспроизводимостью, обоснованностью методологического аппарата работы; культурологическим, компетентностным, деятельностным, коммуникативным подходами к решению проблемы и задач исследования, соблюдением логики научной работы, а также методологической обоснованностью сделанных выводов, комплексом адекватных задачам и взаимодополняющих методов исследования, согласованностью полученных результатов с основными выводами и теоретическими положениями педагогической науки и практики.

6. Оценка содержания диссертации. Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, четыре главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы противоречия, обуславливающие выбор проблемы исследования. Определены цели и задачи, представлены методы исследования, обозначены новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы гипотеза и положения, выносимые на защиту, указаны сведения об апробации и внедрении результатов диссертационного исследования.

В первой главе «*Особенности инженерной деятельности и специфика иноязычной подготовки студентов технических вузов*» исследования рассматривается роль и место иноязычной подготовки в целостной системе профессионального образования инженеров, представлена историко-педагогическая характеристика развития иноязычной подготовки в высшей школе, а также исследуются вопросы психологических особенностей усвоения иностранного языка, которые присущи инженерам как особому классу специалистов.

Во второй главе «*Теоретико-методологические основы технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов*» рассматривается сущность и содержание введенного автором понятия «билингвальная профессионально-деловая коммуникативная компетентность», а также теоретико-методологические основы технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности (подходы, принципы, ключевые идеи, условия).

В третьей главе «Компетентностно ориентированная прикладная модель формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» рассматривается практическая реализация теоретико-методологических основ технологии билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности на примере иноязычной подготовки студентов технических вузов. Для этих целей автором описывается сконструированная компетентностно ориентированная прикладная модель формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов, которая включает цели, задачи, принципы, условия, содержание (основой которого является разработанная автором матрица профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров), средства, методы и формы организации иноязычной подготовки студентов технических вузов на всех уровнях высшего образования.

В четвертой главе «Компетентностно ориентированная прикладная модель формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» представляет результаты диссертационного исследования в виде формирующего эксперимента. В ней описаны критерии и показатели эффективности модели, описана методика формирующего эксперимента, показаны математические расчеты доказательности валидности формирующего эксперимента, представлены результаты исследования.

В заключении диссертации подведены итоги проведенного исследования и сформулированы основные выводы.

7. Замечания и дискуссионные положения диссертационного исследования. В целом положительно оценивая диссертационное исследование Преснухиной Ирины Александровны выскажем замечания и вопросы, необходимые для уточнения отдельных аспектов исследования.

1. В качестве теоретико-методологической основы диссертационного исследования автором выбраны положения культурологического, деятельностного, компетентностного подходов. В этой связи возникает вопрос – Как они соотносятся между собой?

2. Из текста диссертации и автореферата не ясно, каким образом выстраивается индивидуальная траектория подготовки будущего инженера к билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности за счет цифровой коммуникации студентов в информационно-образовательной среде вуза?

3. При описании экспериментальной части исследования автору, по

нашему мнению, следовало бы более подробно охарактеризовать диагностический инструментарий.

4. Интересен был бы более обширный обзор отечественных профессиональных образовательных практик, где применяются результаты проведенного исследования.

Указанные замечания и пожелания не отменяют общей положительной оценки теоретических и прикладных результатов диссертационного исследования, полученных диссертантом.

8. Соответствие автореферата основным положениям диссертационного исследования. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертационного исследования, ключевые структурные компоненты диссертации.

9. Популяризация результатов диссертационного исследования в научной печати. Содержание и результаты исследования отражены в 48 публикациях диссертанта, в том числе в 17 в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, 2 публикации изданы в международных изданиях Web of Science. Все издания, в которых опубликованы основные результаты диссертационного исследования Преснухиной И.А., являются индексируемыми в Российском индексе научного цитирования.

Тематика и содержание публикаций соответствует материалам и выводам диссертационного исследования.

10. Заключение о соответствии диссертационного исследования критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Преснухиной Ирины Александровны по теме «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой решена научная проблема, имеющая важное значение для развития педагогической науки и практики, что соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а его автор Преснухина Ирина Александровна, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Березиной Тамарой Ивановной доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО Сластёнина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Отзыв обсужден и утвержден на объединённом заседании кафедр педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина» и кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования, (протокол № 5 от 31 января 2025 г.).

Березина Тамара Ивановна
доктор педагогических наук, профессор
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный
университет», Институт педагогики и психологии,
кафедра педагогики и психологии
профессионального образования им. академика РАО
В.А. Сластёнина, заведующий кафедрой

Контактная информация:

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Сокращенное наименование организации: МПГУ, ФГБОУ ВО «МПГУ», Московский педагогический государственный университет

Почтовый адрес: 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Телефон: +7 (499) 245-03-10 Эл. адрес: mail@mpgu.su

Адрес электронной почты кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина: kpvsh@mail.ru

Адрес официального сайта сети Интернет: <http://mpgu.su>

С научными публикациями сотрудников кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластенина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться в сети «Интернет» по адресу: [https:// elibrary.ru](https://elibrary.ru).



Березиной Т.И.
УДОСТОВЕРЯЮ

И.Н. Павлушина