

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Преснухиной Ирины Александровны на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации Преснухиной Ирина Александровны на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» обусловлена тем фактом, что специалисты многих ключевых отраслей, таких как медицина, информационные технологии, авиа- и морские перевозки, космонавтика, имеют единый язык профессионального общения, который обеспечивает беспрепятственное и эффективное взаимодействие представителей разных стран, в то время как инженерный отряд, создавая инновационную продукцию и высокие технологии, и в целом обеспечивая технический прогресс во всех направлениях деятельности общества, все еще не имеет такого универсального инструмента общения. В этой связи работа И. А. Преснухиной, направленная на определение лингводидактических границ языка для специальных целей для инженеров и разработку системы непрерывной и преемственной иноязычной подготовки инженерно-технических кадров на всех уровнях высшего образования, является несомненно востребованной и своевременной.

По содержанию диссертация И. А. Преснухиной соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. В структурном и содержательном планах автореферат представленной работы отвечает требованиям ВАК. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования.

Заслуживает положительной оценки как с точки зрения научной новизны, так и с точки зрения теоретической значимости уточнение формулировки коммуникативной компетенции, представленной во ФГОС ВО 3++ для инженерно-технических направлений подготовки студентов, и введение на его основе нового понятия «билингвальная профессионально-деловая

коммуникативная компетентность», которое подчеркивает важность одновременного формирования у студентов способности общаться в профессиональной среде одинаково эффективно на русском и на иностранном языках. Разработанная автором технология формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности обеспечивает непрерывную, последовательную и целостную коммуникативную подготовку студентов технических вузов, что является важным для достижения поставленной цели.

Автор справедливо ставит вопрос о необходимости обеспечения сквозного и непрерывного обучения профессионально-ориентированному иностранному языку, как это происходит с русским языком. Полученные автором результаты свидетельствуют о том, что отсутствие непрерывности приводит к существенным потерям (до 80%) вновь полученной информации. Это говорит о том, что обучения иностранному языку в технических вузах в течение первых двух-трех курсов не способствует формированию специалиста, способного эффективно общаться с зарубежными партнерами в профессиональной среде.

Целостность и последовательность иноязычной подготовки студентов технических вузов, в свою очередь, обеспечивается за счет разработанной автором матрицы профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров, которая охватывает все четыре направления инженерной деятельности, и тем самым обеспечивает всестороннюю подготовку выпускников к выполнению их будущих должностных обязанностей. Помимо этого, автором были разработаны дескрипторы уровней владения профессионально ориентированным русским и иностранным языками, которые, в совокупности с матрицей профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров, обеспечивают стандартизацию цели, задач, содержания и результатов иноязычной подготовки студентов технических вузов, а также ее синхронизацию с содержанием профилирующих дисциплин и будущими трудовыми функциями.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Преснухиной Ирины Александровны на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, обладает несомненной научной новизной и вносит существенный вклад в теорию и практику профессионального образования в аспекте профессиональной языковой подготовки. Работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Преснухина Ирина

Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогической культуры
и управления в образовании ФГАОУ ВО
«Московский государственный институт
международных отношений (университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

 Е. В. Воевода



Контактные данные:

Воевода Елена Владимировна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Ученое звание: профессор

Организация: ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Телефон: +7 495 234 83 53

Электронная почта: elenavoevoda@yandex.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Преснухиной Ирины Александровны на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Преснухиной Ирины Александровны объясняется, с одной стороны, важностью для инженера владения иностранным языком как инструментом профессиональной деятельности, а с другой стороны, отсутствием единых стандартизированных требований к теории и практике преподавания профессионально ориентированного иностранного языка студентам инженерно-технических направлений подготовки, что затрудняет академическую и профессиональную мобильность выпускников технических вузов.

Сформулированная проблема и поставленная на ее основе цель получают свое решение в процессе последовательного решения научных задач. Автором осуществлен теоретический обзор практики иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов в России и за рубежом в исторической ретроспективе, а также определены системные психологические особенности инженеров как особого отряда специалистов, которые оказывают влияние на эффективность формирования коммуникативной компетентности.

Положительной оценки заслуживает введенное И.А. Преснухиной понятие билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности как цели коммуникативной подготовки студентов неязыковых

вузов, которые, согласно ФГОС ВО 3++, должны в равной степени владеть русским и иностранным языками для целей профессионально-делового общения. Одобрения также заслуживает предлагаемая структура формируемой компетенции в соответствии со сложившейся отечественной традицией, которая рассматривает любую компетентность как трехчастную структуру: наличие необходимых знаний, психологическая готовность использовать имеющиеся знания в практической деятельности для решения поставленных задач и сформированный на этой базе личностный опыт, который, с одной стороны, отражает личностную оценку собственной готовности к выполнению конкретных действий, а с другой стороны, мотивирует личность к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Несомненной научной новизной обладают сформулированные автором ключевые требования к организации коммуникативной подготовки студентов технических вузов, которые составляют концептуальное ядро предложенной автором технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности: одновременное сквозное формирование единых коммуникативных умений в рамках всех учебных дисциплин, стандартизация требований к результатам и содержанию коммуникативной подготовки студентов технических вузов за счет профессионализации ее содержания в прямом соответствии с будущими должностными обязанностями.

Разработанная в результате исследования компетентностно ориентированная прикладная модель иноязычной подготовки студентов технических вузов обеспечивает стандартизацию целей, результатов и содержания коммуникативной подготовки студентов на всех уровнях высшего образования, а также сопряженность учебного материала, с одной стороны, с содержанием изучаемых профилирующих дисциплин на каждом уровне высшего образования, а с другой стороны, с будущей профессиональной деятельностью и наиболее частотными контекстами профессионального общения. При этом созданный автором алгоритм

конструирования содержательной стороны прикладной модели коммуникативной подготовки будущих инженеров позволяет разрабатывать уровневое содержание коммуникативной подготовки студентов неязыковых вузов по любым направлениям.

Достоверность результатов исследования обеспечивается соблюдением необходимых требований к формированию выборки исследования, планированию педагогического эксперимента и выбору валидных и надежных измерительных инструментов.

На основании изложенного можно заключить, что диссертация Преснухиной Ирины Александровны «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» соответствует пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (в действующей редакции), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к докторским диссертациям, а ее автор - Преснухина Ирина Александровна - заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Профессор кафедры «Лингводидактика
и межкультурная коммуникация»
ФГБОУ ВО МГППУ,
доктор филологических наук
«29» января 2025 г.



С.М. Махмудова

Сведения о составителе отзыва:

Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук (5.9.5 Русский язык. Языки народов России), профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация», и.о. директора института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Контакты:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29

Телефон: +7 (977) 889-19-60

Электронная почта: mahmudovasm@mgppu.ru

*Подпись/печать заверена
статусом по каталогу
федерации 7.2
КДБ/*



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Преснухиной Ирины Александровны на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Преснухиной Ирины Александровны «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» обусловлена стремлением изменить сложившееся положение в области преподавания иностранного языка в технических вузах, которое характеризуется прерывистостью, отсутствием преемственности между разными уровнями высшего образования, поверхностными знаниями преподавателей иностранного языка о будущей профессии студентов, и как результат достаточно низкой мотивацией студентов к овладению профессионально ориентированным иностранным языком.

В центре представленной работы находится не организация иноязычной подготовки в техническом вузе, но формирование коммуникативной компетентности как на русском, так и на иностранном языках в рамках целостного высшего технического образования. Это позволило автору работы правомочно ввести новое понятие «билингвальная профессионально-деловая коммуникативная компетентность», которое с одной стороны, полностью соответствует определению коммуникативной компетенции во ФГОС ВО 3++, а с другой стороны, подчеркивает важность одновременного и сквозного формирования профессионально-деловой коммуникативной компетентности на русском и иностранном языках в процессе освоения как гуманитарных, так и профилирующих дисциплин.

Впервые в данной работе был поставлен вопрос о разработке единых требований и стандартов к коммуникативной подготовке студентов инженерно-технических направлений на основе определения лингводидактических границ языка для специальных целей для инженерного отряда специалистов.

Несомненным достоинством работы является предложенная компетентностно ориентированная прикладная модель организации иноязычной подготовки выпускников в технических вузах, которая представляет собой целостную систему, охватывающую профессионально ориентированное содержание, отражающее наиболее типичные ситуации общения в профессиональной среде, необходимые педагогические условия, предложенный

автором метод «переключения кодов» преподавания иностранного языка, дескрипторы уровней владения профессионально ориентированным языком (родным или иностранным), критерии и диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов.

Эмпирическая проверка результативности технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности, осуществленная И.А.Преснухиной, включает применение методов сбора, анализа и обработки данных, адекватных цели, гипотезе и выдвинутым теоретическим положениям работы, что обеспечивает достоверность полученных результатов.

Диссертационная работы Преснухиной Ирина Александровны на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует пунктам 9-11, 13, 14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
Заведующий кафедрой Промышленной
и экологической безопасности
ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева – КАИ»



Е.В. Муравьева

Муравьева Елена Викторовна

Ученая степень: Доктор педагогических наук

Специальность: 13.00.01

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой Промышленной и экологической безопасности

Организация: ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ»

Адрес: Республика Татарстан, Казань, улица Карла Маркса, 10

Телефон: (843) 2319767

Электронная почта: elena-kzn@mail.ru

Подпись 
заверяю. Начальник управления
делопроизводства и контроля

15.01.2015



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Преснухиной Ирины Александровны
на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой
коммуникативной компетентности студентов технических вузов»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

Выполненное Преснухиной И.А. исследование представляет собой комплексное решение одной из самых актуальных проблем, касающихся высшего технического образования. В сложившихся экономических реалиях благополучие населения и страны в целом определяется уровнем научно-технических кадров и высоких технологий, что невозможно без полного овладения профессионально ориентированным иностранным языком в условиях сложившейся международной кооперации. Однако эта проблема на протяжении многих лет игнорировалась и в настоящее время не претерпевает каких-либо существенных изменений. Речь идет прежде всего о подготовке инженерного отряда нашего общества по указанному вопросу.

Представленная автором работа исходит из абсолютно правильной предпосылки, которая всегда была на виду, но в то же время не была осмыслена должным образом. Имеется в виду, что поступившему в высшее техническое учебное заведение студенту наряду с приобретением знаний по своей профессии приходится осваивать два языка: технический русский язык и технический иностранный язык. И тот, и другой языки изобилуют большим количеством терминов, объем которых в современной инженерии оценивается в количестве свыше 5 000 терминов.

Устоявшаяся к настоящему времени схема преподавания иностранного языка в зависимости от вуза предполагает двух или в лучшем случае трех годичное обучение, причем это обучение сводится к изучению (в своей основе) повседневного общения, основных узлов металлорежущих станков и ключевых терминов, применяемых в избранной профессии. При этом речи не идет об организации преподавания некоторых технических предметов, не говоря уже о защите дипломных проектов на иностранном языке. Отсутствует система поощрений, повышающая мотивационную составляющую у студентов в овладении профессионально ориентированным иностранным языком. Все вышеуказанное приводит к постепенной деградации полученных в вузе

современных инженерных знаний вследствие отсутствия в практической работе общения с зарубежной периодикой, технической литературой и делового общения с зарубежными коллегами.

В работе автором дается конкретное решение указанной проблемы, которое включает строгую ориентацию на все аспекты будущей профессиональной деятельности благодаря впервые разработанной автором матрице профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров, обоснованное требование непрерывности изучения иностранного языка на протяжении всего периода обучения в бакалавриате и магистратуре в соответствии с параллельным освоением приобретаемых инженерных знаний (для ясности считаю необходимым подчеркнуть, что в случае двух-трех годичного изучения иностранного языка значительная часть инженерных знаний, приобретаемых в финальной части обучения в бакалавриате и магистратуре, не сопровождается дальнейшим совершенствованием приобретенных языковых знаний и речевых умений), а также введение обязательного ЕГЭ по иностранному языку при поступлении абитуриентов в технический вуз.

Работа «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» является результатом глубокого понимания проблемы, а имеющийся длительный опыт работы соискателя в качестве преподавателя иностранного языка в техническом вузе позволил Преснухиной И.А. на основе системного анализа сложившейся ситуации дать всеохватывающее решение поставленной проблемы.

По опыту личного общения с инженерами зарубежных фирм мне неоднократно приходилось убеждаться в том, что они свободно общаются на профессионально ориентированные темы как минимум на двух языках, что облегчает обмен информацией в переговорном процессе, повышает самооценку сторон, формирует атмосферу доверительности, и все это способствует эффективному достижению поставленных целей.

Необходимо также отметить, что изложенные в работе подходы к преподаванию иностранного языка представляют собой не простое заучивание профессиональной терминологии, но будучи направленными на те или иные аспекты профессиональной деятельности уподобляются тренингу по ситуациям, которые обязательно сопровождают профессиональную деятельность инженера.

В связи с этим автором глубоко изучены все аспекты профессиональной деятельности инженера, те или иные ситуации, возникающие в процессе реализации этой деятельности, а также выстроена целостная и непрерывная программа преподавания иностранного языка на уровнях бакалавриата и

магистратуры. Завершение этих уровней высшего образования в соответствии с предложенными в работе подходами способствует бесстрессовому началу трудовой карьеры выпускников.

Проделанная работа вскрывает не только имеющиеся недостатки, но и позволяет сделать вывод о том, что повсеместная реализация сформулированных в диссертации подходов и рекомендаций в технических вузах страны обеспечит качественно иной уровень подготовки инженеров.

Исходя из вышесказанного, диссертация Преснухиной Ирины Александровны на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9-11, 13, 14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Преснухина Ирина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор экономических наук,
профессор,
Заслуженный машиностроитель
Российской Федерации

Р.С. Асатрян

Контактная информация:
Асатрян Рубен Саркисович
Ученая степень: доктор экономических наук
Ученое звание: профессор
Адрес: 119048, г. Москва, ул. Усачева, д. 2, стр. 3
Телефон: +7 (926) 160 79 30
Электронная почта: arassra1950@gmail.com

Асатрян Рубен Саркисович

Российская Федерация, город Москва, шестнадцатого января две тысячи двадцать пятого года.

Я, **САУЛИНА Елена Викторовна**, временно исполняющая обязанности нотариуса города Москвы **ДИК Инны Эдуардовны**, свидетельствую подлинность подписи **АСАТРЯНА Рубена Саркисовича**.

Подпись сделана в моем присутствии.

Личность подписавшей документ установлена.

Зарегистрировано в реестре: № 77/167-н/77-2025-1-52

Уплачено за совершение нотариального действия: 1 800 руб.



Е.В.САУЛИНА.



Всего пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 3 листов.
ВРИО нотариуса

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Преснухиной Ирины Александровны
на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой
коммуникативной компетентности студентов технических вузов»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

В эпоху ускорения развития научно-технологического прогресса наибольшее значение приобретает инженерный отряд специалистов, который определяет развитие и экономическое процветание нации. Создание инновационного изделия или технологии во многом требует не только глубоких профессиональных знаний, но гибкости мышления и способности по-новому взглянуть на проблему. В этой связи обучение иностранному языку инженеров приобретает новую функцию - функцию развития мышления, творческих способностей, умения принимать и переосмысливать ценности и взгляды других народов. В этой связи исследование И.А.Преснухиной, которое посвящено повышению эффективности иноязычной подготовки студентов технических вузов, бесспорно актуально. Также заслуживающим высокой оценки представляется подход автора к обозначенной проблеме, который заключается в рассмотрении иноязычной подготовки как неотъемлемой и составной части формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетентности будущих инженеров. Как справедливо указывает И.А.Преснухина, в вузе происходит одновременное становление и развитие профессионально ориентированной коммуникативной компетентности как на родном, так и на иностранном языке, поскольку овладение профессиональной терминологией и дискурсом происходит одновременно с овладением основами своей будущей профессии.

Это обуславливает научную новизну исследования, которая заключается, во-первых, во введении в педагогическую науку понятия билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности, которое отражает изменение фокуса в высшем образовании с обучения иностранному языку на формирование единой целостной коммуникативной компетентности. В целях достижения запланированного результата автором была разработана и практически реализована технология формирования билингвальной

профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов на всех уровнях высшего образования, которая включает целевой, методологический, содержательный и критериально-диагностический блоки.

К несомненным достоинствам представленной И.А.Преснухиной работы относятся разработанная матрица профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров, которая определяет лингводидактические границы изучаемого профессионально-ориентированного русского и иностранного языков для инженеров, наиболее частотные контексты профессионального общения специалистов в данной области для разработки прикладных моделей формирования коммуникативной компетентности в рамках других учебных дисциплин, дескрипторы уровней владений профессионально ориентированным русским и иностранным языком. В совокупности это обеспечивает стандартизацию требований к результатам и содержанию коммуникативной подготовки студентов технических вузов, что является важным моментом для гарантирует академическую и профессиональную мобильность студентов и выпускников, повышение их внутренней мотивации к овладению коммуникативной компетентностью как эффективным инструментом трудовой деятельности.

Экспериментальная часть исследования проведена основательно и включает несколько этапов анкетирования по нескольким обоснованным показателям, а его результаты подтверждают гипотезу, что профессионализация и стандартизация требований к профессионально ориентированной коммуникативной подготовке студентов технических вузов, охватывающая русский и иностранный языки, а также организация одновременного формирования профессионально-деловой коммуникативной компетентности на русском и иностранном языках в рамках изучения различных дисциплин позволяют повысить качество коммуникативной подготовки студентов технических вузов на разных уровнях высшего образования.

Автореферат диссертации характеризуется четкой структурой и научным стилем изложения материала, дает представление о сущности проведенного исследования и полученных результатах. Представленные в заключении автореферата выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Содержание диссертации И.А. Преснухиной нашло отражение в 48 публикациях, из которых

17 опубликованы в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК.

Из вышесказанного следует, что исследование Преснухиной Ирины Александровны по теме «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» соответствует пп. 9-11, 13, 14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к докторским диссертациям, а ее автор - Преснухина Ирина Александровна - заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор философских наук,
профессор, профессор
кафедры истории и философии
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»



А.И.Панюков

Панюков Александр Иванович
Ученая степень: Доктор философских наук
Ученое звание: профессор
Должность: профессор
Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Адрес: 115054, Москва, Стремянный переулок, д.36
Телефон: 8 903 583 43 16
Электронная почта: panyukov.ai@rea.ru

подпись *Панюкова А.И.*
удостоверено
Специалист по работе с персоналом *Севастьян А.Р.* 14.01.2025 г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Преснухиной Ирины Александровны на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации И.А.Преснухиной определяется тем, что в ней рассматривается одна из проблемных зон профессиональной подготовки современного инженера, а именно иноязычная подготовка. Как известно, в последние десятилетия научно-технологическое и экономическое развитие стран и регионов во многом определяется использованием научных и технологических результатов международной кооперации и интеграции. Возросло и количество крупных Российских транснациональных компаний, когда их эффективная работа, конкурентоспособность и финансовая стабильность влияют не только на экономические результаты РФ, но и на результаты работы с зарубежными партнерами. Промышленное "переворужение" отечественных предприятий современными технологиями и оборудованием требует от специалистов знаний иностранного (чаще всего английского) языка. Указанные обстоятельства обуславливают важность владения иностранным языком инженерами, как инструментом для управления оборудованием, а также решения других профессиональных задач, общения с коллегами или партнерами. В целом это определяется уровнем сформированной билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у выпускников технических вузов.

ФГОС ВО определяет четыре направления инженерной деятельности, и каждое из них имеет свою специфику, практическую значимость, направление развития и строгое логическое построение. Овладение необходимым набором слов, терминов и понятий, которые достаточны для профессионального общения по одному из этих четырех направлений, не гарантирует то, что при необходимости выпускник ВУЗа сумеет эффективно обмениваться мнениями, общаться и работать в других трех направлениях. Вышеуказанное свидетельствует о необходимости коренного пересмотра принятых методов, схем и программ преподавания иностранного языка в технических вузах.

Таким образом работа И.А.Преснухиной, направленная на повышение качества инженерного образования путем формирования у будущих инженеров билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности, является **актуальной и своевременной.**

Научная новизна исследования. Введено новое понятие билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности и разработаны теоретико-методологические основы технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов. Определены ее целевые установки, методологические основания, закономерности, принципы, содержание, формы организации, методы и средства, а также критерии оценки и условия организации образовательного процесса, направленного на одновременное формирование профессионально-деловой коммуникативной компетентности как на русском, так и на иностранном языках.

Важным **теоретическим результатом** проделанной автором работы является сконструированная матрица профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров, которая охватывает все четыре направления инженерной деятельности и представляет их как комплекс взаимосвязанных этапов, следующих друг за другом в определенной логической последовательности. Деление целостной инженерной деятельности на совокупность конкретных этапов позволяет четко определить необходимый объем профессиональных и языковых знаний, который должен быть освоен и усвоен студентами для формирования навыка эффективного общения с зарубежными партнерами как на русском, так и на иностранном языке. Отдельный интерес представляет собой разработанный автором метод обучения, метод «переключения кодов», который учитывает психологические особенности студентов инженерно-технических направлений подготовки и нацелен на формирование практико-ориентированных умений в сфере профессионального общения, в том числе с привлечением возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

Практическая значимость исследования.

Во-первых, заключается в разработке и практической имплементации учебно-методического комплекса при формировании билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у студентов на всех уровнях высшего технического образования.

Во-вторых, научные разработки автора, такие как: технология формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности, компетентностно ориентированная прикладная модель, алгоритм разработки матрицы профессионально-деловых коммуникативных потребностей специалистов, дескрипторы уровней владения профессионально ориентированным языком, могут быть использованы преподавателями кафедр русского и иностранных языков, гуманитарных дисциплин в своей практической деятельности для разработки новых профессионально ориентированных

программ обучения для студентов неязыковых направлений подготовки по гуманитарным дисциплинам.

Результаты исследования внедрены в практику преподавания иностранных языков на кафедре «Иностранные языки» ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет».

Достоверность результатов исследования обеспечивается соблюдением требований к планированию педагогического исследования, формированию выборки и выбору надежного диагностического инструментария.

Результаты работы прошли апробацию на множественных конференциях Российского и международного уровня, включая значительное количество публикаций в журналах ВАК и WOS.

Автореферат диссертации соответствует требованиям, предъявляемым ВАК. Научный аппарат диссертации, отраженный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования.

В целом диссертационная работа Преснухиной И.А. является законченной квалификационной научно-исследовательской работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов.

Замечаний по данной работе нет.

Работа представляется законченным научно-квалификационным исследованием и соответствует заявленной специальности и требованиям Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842 (ред. от 16.10.2024) «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к докторским диссертациям, а ее автор – Преснухина Ирина Александровна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор технических наук, профессор,
05.02.08 – Технология машиностроения
ректор АНО ДПО «Институт развития
новых образовательных технологий»

115211, г. Москва, ул. Борисовские пруды, д.8, к.2
Телефон: +7(499) 288-77-83 доб. 104
Электронная почта: vporoshin@mail.ru
Тел.: 8-916-155-02-70



В.В. Порошин

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Преснухиной Ирины Александровны на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации И.А.Преснухиной на соискание ученой степени доктора педагогических наук, заключается в том, что при ее масштабной реализации в технических вузах страны будет закрыта серьезная брешь в подготовке инженеров, отвечающих требованиям современности, суть которой заключается, прежде всего, в следующем. Во-первых, до настоящего времени обучение иностранному языку проводилось практически в полном отрыве от получаемой специальности. А во-вторых, дисциплина «Иностранный язык» негласно была отнесена к учебным дисциплинам «второго плана».

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация Преснухиной И.А. содержит все компоненты, необходимые для такого вида работ, и представляет собой описание теоретико-эмпирического исследования, соответствующего обозначенной теме.

Несомненным достоинством работы является разработанная автором матрица профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров машиностроительного профиля, которая впервые комплексно охватывает все возможные направления деятельности по избранной профессии, начиная от переговорного процесса по приобретению оборудования и завершая сдачей данного оборудования в эксплуатацию. Предлагаемая автором модель обучения профессионально ориентированному иностранному языку на основе разработанной матрицы профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров позволяет привести процесс преподавания иностранного языка в технических вузах в соответствии с требованиями работодателей и конкретной отрасли промышленности. Практическая значимость предлагаемой модели обучения состоит в том, что, приступая к профессиональной деятельности, выпускник вуза уже имеет наработанный опыт общения в профессиональной ориентированных ситуациях, обусловленных спецификой каждого из блоков матрицы, освоенных в процессе обучения.

О глубине исследования проблемы в том числе свидетельствуют и сформулированные автором рекомендации, особо значимыми из которых, на наш взгляд, являются:

- введение в ближайшем будущем профильной подготовки преподавателей иностранного языка в педагогических вузах под конкретное направление, по которому они планируют в дальнейшем осуществлять педагогическую деятельность;
- введение иностранного языка в перечень обязательных дисциплин для сдачи ЕГЭ с результатом на уровне, предъявляемом абитуриентам педагогических вузов;
- частичное введение преподавания профилирующих дисциплин на иностранном языке.

Диссертационная работа на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», заявленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), на наш взгляд, является работой, комплексно решающей проблему преподавания иностранного языка в технических вузах, а автор, Преснухина Ирина Александровна, заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук.

доктор технических наук,
профессор кафедры «Финансы»
МГТУ им. Н.Э. Баумана,
почетный работник сферы
образования Российской Федерации

Соколов Е.В.



Подпись уполномоченного:

Специальный ОКР Елена Чебоксарева-Ч.И.

19.12.2024

Соколов Евгений Васильевич

Ученая степень: Доктор технических наук

Ученое звание: профессор

Организация: ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Адрес: 105005, Москва, ул. 2-я Бауманская, д.7

Телефон: 8 (499) 267-00-39

Электронная почта: ibm5-moskwa@rambler.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Преснухиной Ирины Александровны
на тему: «Формирование билингвальной профессионально-деловой
коммуникативной компетентности студентов технических вузов»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации И.А. Преснухиной на соискание ученой степени доктора педагогических наук обусловлена потребностью современного общества в инженерных кадрах новой формации, обладающих сформированной билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентностью для эффективного общения в профессиональной среде на русском и иностранном языках.

По содержанию диссертация И.А. Преснухиной соответствует научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования. Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору разработать и экспериментально встроить в образовательный процесс технологию формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в 48 публикациях соискателя; из них 17 – статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений докторской диссертации; 2 – публикации, включенные в Web of Science; 4 – монографии.

Заслуживают позитивной оценки определение роли иностранного языка в профессиональной деятельности инженера; характеристика психологических особенностей, присущих инженерам как особой категории специалистов, в аспекте формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов; разработка теоретико-методологической основы технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов; создание матрицы профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров как основы для дальнейшей стандартизации целей, задач, содержания и результатов иноязычной подготовки студентов технических вузов; разработка и верификация компетентностно ориентированной прикладной модели формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов на примере дисциплины «Иностранный язык».

Не вызывает сомнения практическая значимость проведенного исследования, которая состоит в разработке учебно-методического комплекса, направленного на формирование навыков профессионально-

делового общения, необходимых на каждом уровне обучения, в соответствии с матрицей профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров и на владение соответствующими профессионально-деловыми регистрами речи; конструировании методического инструментария для оценки уровня сформированности каждого компонента билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности; подготовке методических рекомендаций для преподавателей иностранного языка в технических вузах и др.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертация Преснухиной Ирины Александровны на тему: «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Вологодский институт
права и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»

 / О.Б. Панова

06.12.2024

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2

Тел.: +7 921 722 52 05

E-mail: xenia-vipe@mail.ru

Сайт организации: <https://vipe.fsin.gov.ru/>

Выражаю согласие на обработку персональных данных



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Преснухиной Ирины Александровны на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Общение является важнейшим инструментом человеческой деятельности, главной функцией которого является обеспечение развития человечества путем формирования единства действий в целях достижения поставленной цели и передачи опыта через поколения и через континенты. Это обстоятельство обуславливает важность наличия единого языкового кода общения для специалистов любой профессиональной области, который смог бы обеспечить беспрепятственное и оперативное общение представителей одной профессии между собой. Не случайно в каждом языке имеется отдельный профессиональный сленг, свойственный для каждой профессии. Однако развитие международного сотрудничества в сфере научно-технологического развития привело к пониманию того, что инженеры должны иметь свой собственный универсальный язык общения, который бы преподавался наравне с профилирующими дисциплинами в технических вузах, начиная с первого года обучения, и который был бы основан на базе английского языка, который в настоящее время приобрел статус языка международного общения.

Актуальность диссертационной работы И.А. Преснухиной определяется тем фактом, что ее автор на основе глубокого погружения в специфику всех видов инженерной деятельности выявляет лингвистические границы языка профессионального общения для инженеров, включающие ключевую профессиональную, деловую и научную терминологию и регистры профессионального общения, с целью формирования у студентов технических вузов способности и психологической готовности переключаться с родного на иностранный язык для решения профессиональных задач.

Научная новизна работы главным образом, на наш взгляд, заключается в самой постановке проблемы исследования, когда обучение профессионально

ориентированному иностранному языку в техническом вузе рассматривается в неразрывной связи с обучением профессионально ориентированному русскому языку, которое имеет «сквозной» характер и пронизывает весь процесс освоения профилирующих учебных дисциплин.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в обогащении теории непрерывного профессионального образования и профессиональной лингводидактики через разработанную автором технологию формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов, которая затем раскрывается через компетентностно ориентированную прикладную модель формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности на примере иноязычной подготовки студентов технических вузов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что представленные подходы, технология, алгоритм и модель могут быть применены в образовательной практике неязыкового вуза любой направленности, способствуя повышению результативности коммуникативной подготовки студентов за счет нового подхода к организации иноязычной подготовки.

Содержание автореферата свидетельствует о владении автором научным аппаратом исследования, в котором полно и убедительно представлены проблема и противоречия, сформулированы тема и гипотеза исследования. Аргументированность и достоверность результатов представленной работы, научная обоснованность выводов и рекомендаций обусловлены длительностью исследования, экспериментальной проверкой гипотезы, которые позволяют развить методическую систему профессиональной подготовки будущих инженеров в целом, и коммуникативной подготовки, в частности.

Исследование И.А. Преснухиной выполнено на должном научно-методическом уровне, а основные положения, выносимые на защиту, в полной мере отражены в научных публикациях, которые содержат основные идеи, результаты, а также выводы и предложения по совершенствованию системы коммуникативной подготовки студентов технических вузов.

Содержание автореферата позволяет говорить о том, что диссертационная работа Преснухиной Ирины Александровны «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов

технических вузов» представляет собой научное исследование, обладающее научной новизной и имеющее теоретическое и практическое значение для развития профессионального образования, удовлетворяющее требованиям пп. 9-11, 13, 14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Профессор кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
доктор педагогических наук, доцент



А.Н. Дахин

ФИО Дахин Александр Николаевич

Ученая степень: Доктор педагогических наук

Специальность: 13.00.01

Ученое звание: доцент

Должность: Профессор кафедры военной педагогики и психологии
Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Организация: федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова
институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации».

Адрес: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2.

Телефон: (383) 338-08-28

Электронная почта: nvi.rosgvard@mail.ru

Подпись Дахина Александра Николаевича удостоверяю:

Начальник строевого отдела НВИ войск национальной гвардии
полковник

А.Г. Бурнашов

13.01.2025

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Преснухиной Ирины Александровны
на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой
коммуникативной компетентности студентов технических вузов»,
представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология
и технология профессионального образования (педагогические науки)

В современных условиях международной научной, экономической и промышленной кооперации обеспечение владения иностранными языками выпускниками технических вузов на уровне достаточном для целей профессионального общения со специалистами других стран представляет важную проблему современной системы высшего профессионального образования. Работа Преснухиной Ирины Александровны, посвященная вопросу разработки целостной и преемственной системы иноязычной подготовки студентов инженерно-технических направлений подготовки, является несомненно актуальной и своевременной.

Одним из несомненных достоинств работы является предлагаемый автором подход непрерывного преподавания иностранного языка как в бакалавриате, так и в магистратуре. Этот принцип непрерывности, игнорируемый на протяжении десятилетий, является краеугольным камнем в вопросах подготовки современных инженеров. Сегодня можно утверждать, что знание профессионально ориентированного иностранного языка является гарантией, что по завершении вузовского обучения инженер продолжит оставаться на уровне требований времени, так как это позволит ему свободно общаться как с зарубежными партнерами, так и знакомиться с зарубежными публикациями по роду своей профессиональной деятельности.

Особо следует отметить метод сквозного педагогического проектирования, предложенный автором для разработки непрерывных, состоящих из нескольких автономных уровней педагогических систем. Основываясь на выделенных в качестве ключевых для сквозного педагогического проектирования принципах

целостности, преемственности и синхронизации, И.А.Преснухина конструирует компетентностно ориентированную прикладную модель преподавания профессиональной ориентированного иностранного языка, охватывающую все уровни высшего образования и все многообразие ситуаций профессионально-ориентированного общения, с которыми столкнется выпускник в своей будущей трудовой деятельности.

Опытно-экспериментальная часть работы обеспечила экспериментальное подтверждение эффективности разработанной прикладной модели иноязычной подготовки студентов в техническом вузе, доказала эффективность содержания, подтвердила комплекс педагогических условий, обеспечивающих достижение поставленной педагогической цели, дескрипторы уровней владения профессионально ориентированным иностранным языком, критерии и диагностический инструментарий

Разработанные автором дескрипторы уровней владения профессионально ориентированным иностранным языком, критерии и диагностический инструментарий позволяют получить достоверную и многостороннюю оценку уровня сформированности необходимой профессионально ориентированной коммуникативной компетентности выпускников, как это было продемонстрировано в опытно-экспериментальной части работы.

Автором опубликованы 48 работ по теме диссертации, в том числе 17 статей в периодических изданиях, включенных в реестр ВАК при Министерстве науки и высшего образования России. В них достаточно полно отражены важнейшие положения исследования. Публикации соответствуют содержанию автореферата.

Диссертация Преснухиной Ирины Александровны на тему «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» представляет собой завершенное исследование, имеющее очевидную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, содержащее решение актуальной для отечественного образования научной задачи, тем самым соответствует положениям пп.9-11,

13,14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент

кап-

А.Р. Камалеева

Камалеева Алсу Рауфовна

Ученая степень: Доктор педагогических наук

Специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Ученое звание: Доцент

Организация: Казанского высшего танкового ордена Жукова

Краснознаменного училища МО РФ

Адрес: Казань, Оренбургский тракт, 6

Телефон: 89093065041

Электронная почта: Kamaleyeva_Kazan@mail.ru

