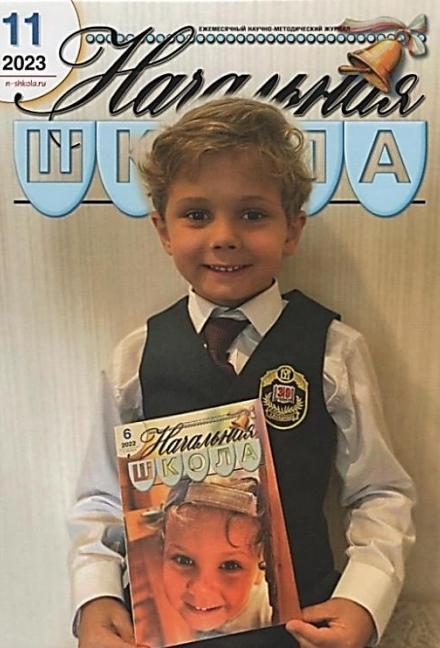




# СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 1  
2024



**Памяти Л.П. Стойловой**  
 // Начальная школа. - 2023. - №  
 11. - С. 72-73

11  
2023

# Начальная школа

11

Памяти Л.П. Стойловой

Любовь Петровна Стойлова — известного научного и педагогического работника, внесшего значительный вклад в совершенствование подготовки учителей начальной школы, чувства нового, поиска путей повышения качества математической подготовки будущих учителей. Учебник Л.П. Стойловой «Математика» для подготовки учителей начальных классов в педагогических колледжах и вузах — самый известный и широко используемый во всех уголках России. Более 35 лет поэто-го учебника обучали учителей будущих начальных классов. Отмечая всю творческую современную образование, Любовь Петровна переработывала учебник, готовила к печати учебные пособия. Последнее учебное пособие Л.П. Стойловой было выпущено в 2021 г.

Под руководством профессора Л.П. Стойловой подготовлено более 10 кандидатских диссертаций. Ученые Людовит Петровны воплощают ее идеи не только в разных регионах нашей страны, но и далеко за ее пределами.

Много лет Любовь Петровна была активным членом редакционного совета журнала «Начальная школа», творческим экспертом в вопросах математической и методической подготовки учителя.

Л.П. Стойлова — кандидат педагогических наук, профессор кафедры математики МГПУ, заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения, отличник просвещения СССР, награждена медалью К.Д.Чинского, неоднократно награждалась грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки города Москвы и университета. Имеет памятный знак «За заслуги перед университетом».

Любовь Петровна Стойлова для коллег и учеников останется в памяти как профессионал экстра-класса, блестящий организатор, которая при решении профессиональных задач никогда не забывала, что работает с людьми. Она до последних дней сохранила искренность, человечность и преданность своему делу.

В каждом наброске, в каждом черновике — Учитель продолжается в своем ученике...

Благодарные ученики и аспиранты, коллеги Л.П. Стойловой

Сотрудники редакции, члены редакционного совета и редакционной коллегии журнала «Начальная школа»

72

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2023. № 11

Памяти Л.П. Стойловой

Любовь Петровна Стойлова — известного научного и педагогического работника, внесшего значительный вклад в совершенствование подготовки учителей начальной школы, чувства нового, поиска путей повышения качества математической подготовки будущих учителей. Учебник Л.П. Стойловой «Математика» для подготовки учителей начальных классов в педагогических колледжах и вузах — самый известный и широко используемый во всех уголках России. Более 35 лет поэто-го учебника обучали учителей будущих начальных классов. Отмечая всю творческую современную образование, Любовь Петровна переработывала учебник, готовила к печати учебные пособия. Последнее учебное пособие Л.П. Стойловой было выпущено в 2021 г.

Под руководством профессора Л.П. Стойловой подготовлено более 10 кандидатских диссертаций. Ученые Людовит Петровны воплощают ее идеи не только в разных регионах нашей страны, но и далеко за ее пределами.

Много лет Любовь Петровна была активным членом редакционного совета журнала «Начальная школа», творческим экспертом в вопросах математической и методической подготовки учителя.

Л.П. Стойлова — кандидат педагогических наук, профессор кафедры математики МГПУ, заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения, отличник просвещения СССР, награждена медалью К.Д.Чинского, неоднократно награждалась грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки города Москвы и университета. Имеет памятный знак «За заслуги перед университетом».

Любовь Петровна Стойлова для коллег и учеников останется в памяти как профессионал экстра-класса, блестящий организатор, которая при решении профессиональных задач никогда не забывала, что работает с людьми. Она до последних дней сохранила искренность, человечность и преданность своему делу.

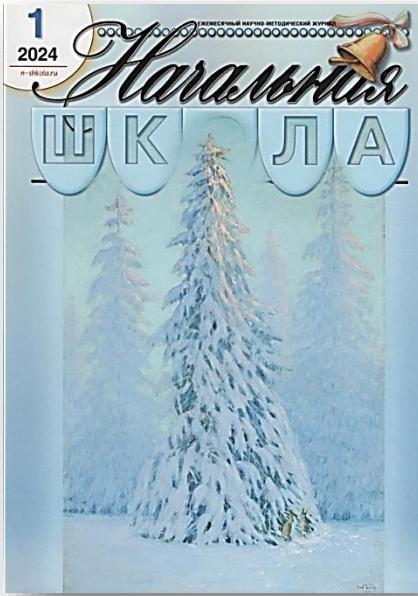
В каждом наброске, в каждом черновике — Учитель продолжается в своем ученике...

Благодарные ученики и аспиранты, коллеги Л.П. Стойловой

Сотрудники редакции, члены редакционного совета и редакционной коллегии журнала «Начальная школа»

73

Заказать электронную доставку  
 статьи можно отправив запрос  
 по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Начальное образование и подготовка учителя в поликультурном социуме

**А.И. Савенков,**  
член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
**А.С. Львова,**  
доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
**Т.И. Зиновьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
**А.Х. Аренова,**  
доктор педагогических наук, профессор, кафедра начального образования, Институт педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая

DOI: 10.51906/007-7371\_2024\_1\_3

Современному, стремительно меняющемуся Российскому обществу свойственно выражение черт этнического многообразия, что порождает угрозы для достижения общенационального единства и одновременно актуализирует потребность в единстве в аспекте межкультурных взаимодействий представителей разных социальных групп [1].

В условиях усиления в Российской Федерации национально-культурного саморазвития малых народов, роста миграционных процессов, возрождения националистических идеологий и русофобии первостепенное значение приобретают вопросы обучения и воспитания детей и молодежи. Это побуждает профессиональное педагогическое сообщество к поиску таких решений, в результате воплощения которых обучаемые и родители этнических меньшинств смогут участвовать в межкультурном диалоге и нести его, усваивая наиболее значимые элементы других культур – духовные ценности, нормы и традиции, общие и специфические черты, что обеспечит основу для подготовки к жизни в свободном, открытом обществе [2].

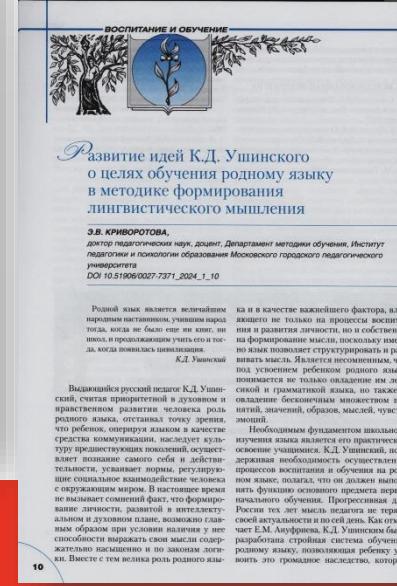
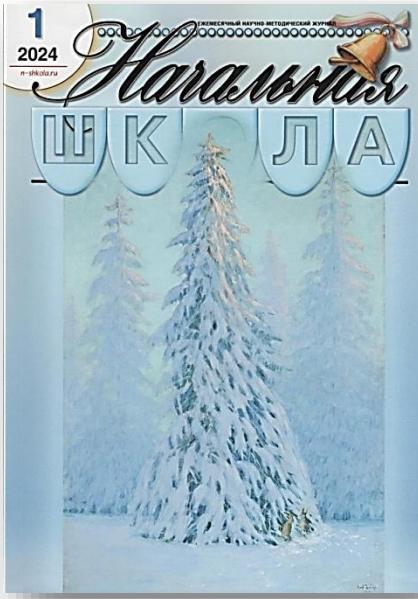
На достижение называемых результатов ориентирована и политика Российской Федерации.

В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». – Ред.

Начальное образование и подготовка учителя в поликультурном социуме / А. И. Савенков, А. С. Львова, Т. И. Зиновьевна, А. Х. Аренова // Начальная школа. - 2024. - № 1. - С. 3-6.

Статья посвящена проблеме подготовки учителя к осуществлению процесса начального образования в условиях поликультурного социума. Авторы представляют концепцию и модель построения содержания магистерской программы «Начальное образование в поликультурном социуме», созданной совместно преподавателями РФ и Казахстана на основе интеграции национальных систем высшего образования обоих государств.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mqpu.ru](mailto:Egorova123@mqpu.ru)

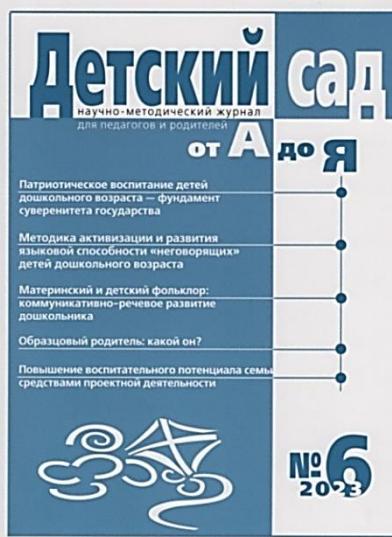


**Криворотова, Эльвира  
Владимировна.**

**Развитие идей К.Д. Ушинского о  
целях обучения родному языку в  
методике формирования  
лингвистического мышления / Э.  
В. Криворотова // Начальная  
школа. - 2024. - № 1. - С. 10-13.**

**В статье представлен анализ взглядов К.Д. Ушинского в отношении целей обучения родному языку, делается вывод о соответствии обозначенных целей задачам развития лингвистического мышления современных школьников.**

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Ольга Цаплина

## ОБРАЗЦОВЫЙ РОДИТЕЛЬ: КАКОЙ ОН?

56

Ольга Цаплина

В статье даются психолого-педагогические рекомендации родителям по подготовке и сопровождению ребенка в школе в процессе обучения в 1-м классе. Материал статьи можно использовать для консультаций родителей, для оформления информационного стенда в группе детского сада, а также для работы по просвещению родителей детей подготовительной к школе группы и первоклассников.

Ключевые слова: подготовка к школе, родитель, семья.

О. В. Цаплина

Постигая азы семейной психологии, можно научиться избегать ошибок в воспитании детей, которые могут испортить психику ребенка. Предлагаем несколько рекомендаций родителям, имеющим ребенка-первоклассника.

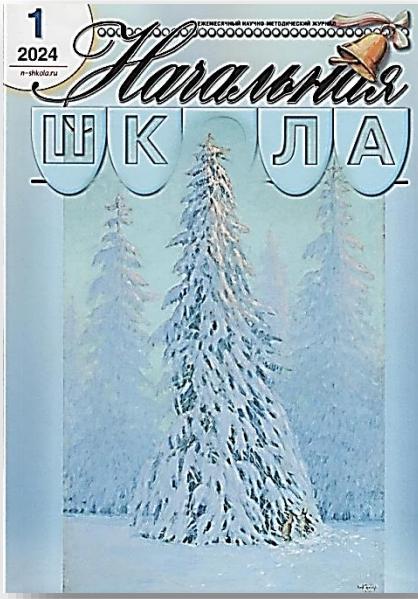
Как не сломать собственного ребенка?

Обучение в школе сопровождается появлением большого числа новых требований к ребенку со стороны учителей и родителей. Выполнение их обязательно, что часто сопровождается тревожностью и беспокойством со стороны ребенка.

Цаплина, Ольга Викторовна.  
Образцовый родитель: какой он? / О. В. Цаплина  
// Детский сад от А до Я. - 2023. - № 6. - С. 56-60.

В статье даются психолого-педагогические рекомендации родителям по подготовке и сопровождению ребенка в школе в процессе обучения в 1-м классе. Материал статьи можно использовать для консультаций родителей, для оформления информационного стенда в группе детского сада, а также для работы по просвещению родителей детей подготовительной к школе группы и первоклассников.

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



1  
2024

БИОГРАФИЧЕСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Начальная школа

ШКОЛА

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Защита проектной работы

Подготовка выступления

Ж. В. АФАНАСЬЕВА,  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

А. В. БОГДАНОВА,  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_1\_57

Проектная деятельность является одним из актуальных направлений внеурочной работы современной школы. Как показывает наша практика подготовки проектов с младшими школьниками и ежегодная работа в жюри различных конкурсов, один из важнейших этапов проектной деятельности – представление на защите – предполагает оставаться и одним из самых трудных для учеников начальной школы и их руководителей.

Цель данной статьи – сформулировать рекомендации по составлению выступления для защиты проекта, а также описать особенности организации пропедевтической работы по подготовке младших школьников к защите проекта.

Структура выступления на защите проекта традиционна и включает три части.

1. Введение (приветствие, название темы, обоснование ее актуальности, проблемный вопрос): «Здравствуйте, уважаемые слушатели/юные исследователи... Я – Иван Петя, ученик ... класса. Тема моего исследования ...»

2. Основная часть (не более семи (лучше трех-пяти) основных положений и изложирующие их примеры): «Давнюю тему я выбрал потому, что... Мне было интересно, почему... Я предположил, что... Проявляя свою гипотезу, я использовал метод наблюдения, эксперимента, работы с материалами, с сайтом Интернет... Я наблюдал за..., проводил эксперимент..., читал книги, журналы о... В ходе работы я узнал, выяснил, доказал...»

3. Заключение (вывод, комментарии к библиографии, благодарность слушателям за внимание): «Завершив работу, я могу сделать вывод о том, что... Я нашел ответ на поставленный вопрос, но понял, что дальше предстоит продолжить исследования...»

Важно знать требования, которые будут предъявляться к работе на том или ином конкурсе, и вносить необходимые корректировки в структуру речи. Например, если обязательным комментарием работы является наличие эксперимента, то данные о нем необходимо включить в основную часть соответствующими графиками, диаграммами и пр.

Афанасьева, Жанна Викторовна.  
Защита проектной работы :  
Подготовка выступления / Ж. В.  
Афанасьева, А. В. Богданова //  
Начальная школа. - 2024. - № 1. - С.  
57-59.

**В статье авторы дают рекомендации по подготовке речи для защиты проекта, а также описывают организацию пропедевтической работы по подготовке младших школьников к публичному выступлению.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mqpu.ru](mailto:Egorova123@mqpu.ru)



# **Начальное образование**

ISSN 1998-0728

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИНТЕГРАЦИЮ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИХ ФОРМИРОВАНИИ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СТАНОВЛЕНИЮ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОСВОЕНИЕ ТЕМЫ «ВЕЛИЧИНЫ» НА ОСНОВЕ СТРУКТУРИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Nº 5 2023



Педагогическое образование

Получено 28.04.2023 | Одобрено 29.08.2023 | Опубликовано 25.10.2023

УДК 378-37.011.33 + 37.013.1

DOI 10.22127/1998-0782.2023-15-2-29

# Подготовка студентов к здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками

## Preparing Students for Health-Oriented Activities with Younger Schoolchildren

*С.Е. Ермакова,*

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры методики изучения физической культуры и спорта образовательного учреждения МГПУ им. Г.Р. Державина, Московский государственный педагогический университет им. М.А. Салтыкова-Щедрина, г. Москва

e-mail: ShukshinaSe@mgpu.ru

*М.М. Борисова,*

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры методики изучения физической культуры и спорта образовательного учреждения МГПУ им. Г.Р. Державина, Московский государственный педагогический университет им. М.А. Салтыкова-Щедрина, г. Москва

e-mail: BorisovaMM@mgpu.ru

*Н.П. Павлова,*

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры методики изучения физической культуры и спорта образовательного учреждения МГПУ им. Г.Р. Державина, Московский государственный педагогический университет им. М.А. Салтыкова-Щедрина, г. Москва

e-mail: PavlovaNP@mgpu.ru

*Л.Д. Морозова,*

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры методики изучения физической культуры и спорта образовательного учреждения МГПУ им. Г.Р. Державина, Московский государственный педагогический университет им. М.А. Салтыкова-Щедрина, г. Москва

e-mail: MorozovaLD@mgpu.ru

*Ю.В. Коробова,*

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и начального образования (Технологический институт) образовательного учреждения дополнительного профессионального образования г. Тольятти, Самарская область

e-mail: korobova\_77@mail.ru

В статье на основе предложенного исследованием подхода подтверждается актуальность проблем подготовки педагогов начальной школы к здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками. В статье определены основные задачи и содержание здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками, а также выделены основные принципы и методы ее осуществления. Высказывается идея о том, что здоровьесориентированная деятельность с младшими школьниками должна базироваться на здоровье общего общества и поддержании его здоровья. Показано, что здоровьесориентированная деятельность с младшими школьниками должна базироваться на здоровье общего общества и поддержании его здоровья. Показано, что здоровьесориентированная деятельность с младшими школьниками должна базироваться на здоровье общего общества и поддержании его здоровья. Обосновывается необходимость целенаправленной и систематической подачи будущим учителям начальной школы знаний о здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками, а также о здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования. Обосновывается необходимость целенаправленной и систематической подачи будущим учителям начальной школы знаний о здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками, а также о здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования. Обосновывается необходимость целенаправленной и систематической подачи будущим учителям начальной школы знаний о здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками, а также о здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

*С.Е. Ермакова,*

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Teaching Methods, Institute of Pedagogy, Moscow City Pedagogical University, Moscow

e-mail: ShukshinaSe@mgpu.ru

*M.M. Борисова,*

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Teaching Methods, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow

e-mail: BorisovaMM@mgpu.ru

*N.P. Pavlova,*

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow

e-mail: PavlovaNP@mgpu.ru

*L.D. Морозова,*

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow

e-mail: MorozovaLD@mgpu.ru

*Ю.В. Коробова,*

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical and Primary Education, Technological Institute, Tolyatti, Samara Region, Russia

e-mail: korobova\_77@mail.ru

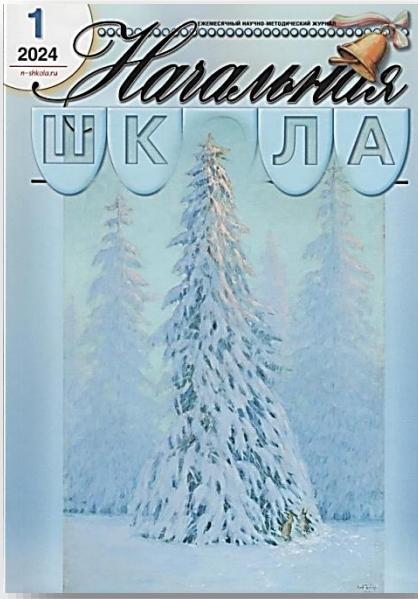
№ 5 (сентябрь–октябрь), 2023. 52: 19–27

19

Подготовка студентов к здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками / С. Е. Шукшина, М. М. Борисова, Н. П. Павлова [и др.] // Начальное образование. - 2023. - № 5. - С. 19-27

В статье на основе проведённого исследования рассматривается проблема подготовки будущих педагогов начальной школы к здоровьесориентированной деятельности. Основными методами исследования явились системно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, анкетирование, математическая обработка эмпирических данных. Раскрываются данные о состоянии здоровья младших школьников и студентов. Уточнено и конкретизировано содержание понятия «здоровьесориентированная деятельность» и выделены её смысловые характеристики. Обосновывается ценность здоровья и роль здорового образа жизни в развитии подрастающего поколения.

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mqpu.ru](mailto:Egorova123@mqpu.ru)



1  
2024  
[n-shkola.ru](#)

# Начальная школа

1 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 1

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

дис. «Функциональная грамотность», «Матрицы Равенок» - тестирование на основе разработки А.В. Белоногой [3].  
Предварительные результаты нашей экспериментальной работы показывают, что использование ИКТ на уровне геометрических знаний и соответствующих видов мышления учащихся II класса начальной школы, в которых стала формулирована условие, при которых применение ИКТ в обучении геометрии второклассников является действенным: учет особенностей формирования знаний у детей в возрасте 7-8 лет, применение различных способов представления информации.

1. Артемов Е.С. Развитие геометрического мышления младших школьников с помощью логических игр // Мир детства в современном образовательном пространстве: Сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 13. Витебск. 2022. С. 12-14.

2. Белоногова О.И. Эмпирический анализ геометрического мышления учащихся в образовательном проекте // Развитие математической культуры и творческое мышление в образовательном пространстве: Матер. II межр. науч.-практ. конф. М., 2015. С. 445-449.

3. Белоногова А.В. Тесты для проверки математических способностей детей 6-7 лет. М., 2011.

**Формирование функциональной грамотности учащихся на основе краеведческого материала**

**М.А. Романова,**  
доктор педагогических наук, профессор Департамента методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
**Е.В. Шатунова,**  
студентка, Сахалинского государственного университета, г. Южно-Сахалинск

Для обеспечения конкурентоспособности и повышения качества образовательного процесса необходима преобразующая отечественной начальной школы – учет достижений современной дидактики и методики преподавания. Одной из важнейших задач современного математического образования является поиска разработки педагогических основ его содержания, обозначенных в «Концепции российской математической образованности» Федоряко [2]. Ученые-математики и учителя-практики отмечают, что российское математическое образование на данном этапе способствует формированию учащихся патриотизма. Важно, на это «Концепция...» определяет в качестве основного требования – к образованию предстоящее каждому учащемуся возможность достижения такого уровня математических знаний, который будет обеспечивать успешное социальное и профессиональное развитие его личности и успешную реализацию в обществе.

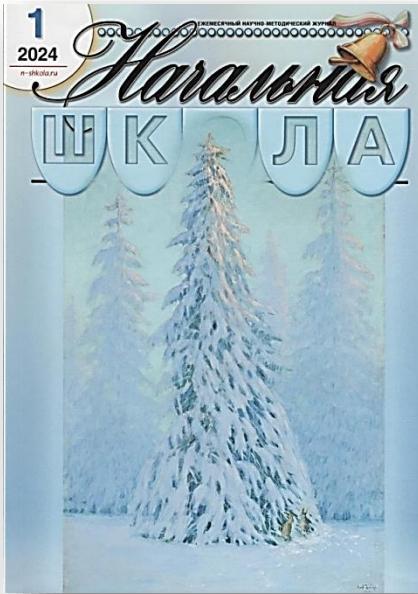
Именно такие задачи предлагаются учащимся в международном исследовании PISA по определению качества образования страны [3]. Задания по способам решения задач предполагают элементы с помощью заученного алгоритма. Они базируются на использовании опыта, полученного в жизненных ситуациях в разных сферах практической деятельности. Важно, что на проверку готовности обучающихся к функционированию в современном мире. Другими

1 в квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.

Романова, Марина Александровна.  
Формирование функциональной грамотности учащихся на основе краеведческого материала / М. А. Романова, Е. В. Шатунова  
// Начальная школа. - 2024. - № 1. - С. 46-51.

В статье рассматривается формирование функциональной грамотности в целом и математической грамотности в частности с помощью нестандартных задач с использованием краеведческого материала. Приводятся примеры задач, требующих от учащихся креативного мышления, выбора нужных сведений из имеющихся в задаче условий, нахождения пути для оптимального решения. Предлагая задачи с использованием краеведческого материала, учитель воспитывает в учениках чувство патриотизма.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



1  
2024  
[n-shkola.ru](#)

# Начальная школа

1 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 1

Проект/20%Зависимость/20%вопросы.pdf (дата обращения: 19.07.2023).  
7. Сериков В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5. С. 16–20.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fion.ru/fion/fgov-pou/> (дата обращения: 27.02.2023).

## Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении геометрии

Н.А. МУРТАЗИНА,  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

А.Д. КИНЧАК,  
студентка, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0007-7371\_2024\_1\_44

Программа начальной школы предполагает формирование у обучающихся основ пространственного мышления, а также умений, связанных с распознаванием, изображением исследований геометрических фигур. Сотрудничество математики и языка, а также для воссоздания реальности в младших школьников, способствует формированию мысленных образов реальных объектов, показывает связи математики с действительностью.

Младший школьный возраст является периодом, благоприятным для развития наглядно-образного (основанного на изображении) и пространственного мышления (позволяющего видеть соотношения между объектами и окружающей обстановкой). Это обясняет основные этапы процесса усвоения элементов геометрии школьниками 7–8 лет (уверяю, что любые занятия с геометрическими фигурами в физическом плане, распознавать и называть их, klassифицировать по внешним признакам. В дальнейшем они переходят к более глубокому рассмотрению свойств геометрических фигур и мысленному оперированию

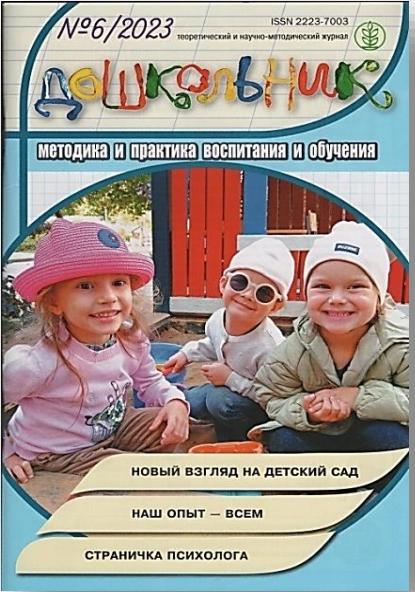
<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.

44

**Муртазина, Наталия Алексеевна.**  
**Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении геометрии / Н. А.**  
**Муртазина, А. Д. Кинчак //**  
**Начальная школа. - 2024. - № 1. -**  
**С. 44-46.**

**В статье рассматриваются трудности в обучении младших школьников элементам геометрии, обосновываются необходимость и условия использования информационно-коммуникационных технологий для их ознакомления с геометрическим материалом.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



**Немного истории**

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2023, № 6. С. 38–47

Научная статья

УДК: 373.2

DOI: 10.47639/2223-7003\_2023\_06\_38

**Научное наследие**

**Евдокии Андреевны Тимофеевой**

Борисова Марина Михайловна,  
кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, borisovam@mgpu.ru

Морозова Людмила Дмитриевна,  
кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, morozovald@mgpu.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается жизненный путь и научно-педагогический вклад известного ученого Евдокии Андреевны Тимофеевой в теорию и методику физического воспитания и развития ребенка, рассматриваются основные работы автора с выделением основных позиций и взглядов.

**Ключевые слова:** познавательные игры, физические упражнения, основные движения, физическое воспитание

Ссылка для цитирования: Борисова М.М., Морозова Л.Д. Научное наследие Евдокии Андреевны Тимофеевой // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2023. № 6. С. 38–47. DOI: 10.47639/2223-7003\_2023\_06\_38

© Борисова М.М., Морозова Л.Д., 2023

*A little history*

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2023, No. 6. P. 38–47

**Scientific article**

**The scientific heritage of Evdokia Andreevna Timofeeva**

Borisova Marina M.,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia, borisovam@mgpu.ru

Morozova Lyudmila D.,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia, morozovald@mgpu.ru

**Abstract.** The article reveals the life path and scientific and pedagogical contribution of the famous scientist Evdokia Andreevna Timofeeva to the theory and methodology of physical education and child development; examines the main works of the author with the allocation of the main positions and views.

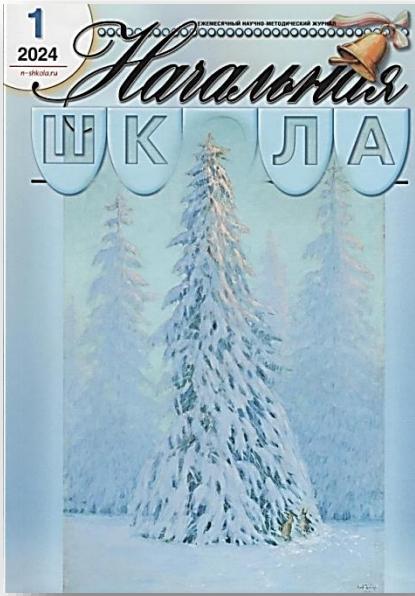
**Keywords:** outdoor games, physical exercises, basic movements, physical education

For citation: Borisova M.M., Morozova L.D. The scientific heritage of Evdokia Andreevna Timofeeva // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2023, № 6. С. 38–47. DOI: 10.47639/2223-7003\_2023\_06\_38

**Борисова, Марина Михайловна.**  
**Научное наследие Евдокии  
Андреевны Тимофеевой / М. М.  
Борисова, Л. Д. Морозова**  
**// Дошкольник. Методика и  
практика воспитания и обучения.**  
**- 2023. - № 6. - С. 38-47.**

В статье раскрывается жизненный путь и научно-педагогический вклад известного ученого Евдокии Андреевны Тимофеевой в теорию и методику физического воспитания и развития ребенка, рассматриваются основные работы автора с выделением основных позиций и взглядов.

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



1  
2024  
[n-shkola.ru](#)

# Начальная школа

научно-методический журнал

1 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 1

О.И. БАДУЛИНА.  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт  
педагогики и психологии образования Московского городского педагогического  
университета  
DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_1\_16

Речевое развитие обучающихся на основе преемственности

О.И. БАДУЛИНА.  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт  
педагогики и психологии образования Московского городского педагогического  
университета  
DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_1\_16

Обеспечение преемственности в работе дошкольного и начального образования выступает в качестве один из наиболее значимых приоритетов современного образования. Проблема этого двусмысленного вопроса это взаимодействие образований, на основе которого формируются базовые личностные качества, которые потребуются в школьном обучении. Вместе с тем, со временем, когда в семье, и школе, которая, является преемницей дошкольного образования, будет опираться на основные личностные и профессиональные качества дошкольника.

В философии смысл преемственности понимается как «объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития», а само понимание «не только и не столько старого, но и нового» и «внешнее и дальнейшее развитие» это прогрессивный, рациональный, что было достигнуто предыдущихступеней, без чего невозможно движение вперед ни в бытии ни в познании [1].

А.В.Хотарской отмечено ключевое содержание преемственности в работе дошкольной организации и начальной школы, состоящее в обеспечении подготовки дошкольников к обучению в школе и предоставлении равных возможностей для успешного старта в 1 классе [3].

<sup>16</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». – Ред.

Бадулина, Ольга Ивановна.

Речевое развитие обучающихся на основе преемственности / О. И. Бадулина // Начальная школа. - 2024. - № 1. - С. 16-18.

В статье рассматривается проблема преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, определяется понятие «речевая готовность» в качестве основного показателя готовности детей к школе, выявляются критерии речевой готовности дошкольников.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



1  
2024  
[nshkola.ru](http://nshkola.ru)

# Начальная ШКОЛА

Издаваемый научно-методический журнал

1 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 1

дожитию склоняясь на его стремлении к выполнению задания.

Формирование у младших школьников языкового идеала как личностного языка относится к одной из главных задач обучения русскому языку. Ее решение может способствовать представляемый тренажер по совершенствованию грамматической правильности речи младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1988.  
2. Методика обучения русскому языку и лите-

тическим чтению. Учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева и др. Под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: 2023.

3. Пигорова Д.А. Использование педагогических технологий в уроках русского языка // Студенческий научно-исследовательский электронный журнал «StudArctic Forum». 2022. Т. 7. № 2. С. 81-88. URL: <https://ecl.knu.ru/3389#f> (дата обращения: 23.01.2023).

4. Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. М., 2021.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 23.01.2023).

**Р**иторический идеал как ориентир становления речевой культуры

М.Г. МАЛИКОВА,  
аспирант, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии  
образования Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51909/0007-7371\_2024\_1\_28

Современные социокультурные ситуации и происходящие в российском обществе демократические процессы предъявляют повышенные требования к речевой культуре граждан.

Целью статьи является рассмотрение роли и места риторического идеала в формировании речевой культуры младших школьников.

Понятие «риторический идеал» находится в восторге многих лингвистических исследований. Е.Д. Пестерева отмечает, что риторический идеал является неизменной константой, это ядро, вокруг которого вращаются все компоненты языка [1]. По мнению А.М. Михайловой фундамент риторического идеала служит важнейшим компонентом при формировании современного курса, особенно в отношении промоушн-пропаганды [2]. О.В. Маркова, рассматривая факторы формирования и изменения риторического идеала, акцентирует внимание на

речевом этикете, национальных традициях и фольклорных элементах в образовательном процессе [3]. Мы трактует риторический идеал как существующий в общественном сознании представление об образованной речи и соответствующем языке, которое отражает систему ценностей, доминирующих в культуре в конкретный исторический период.

В последние годы риторический идеал все чаще призывается введение методистов в образование, преподавания русского языка, развития речи обучающихся. Вместе с Т.И. Зиновьевой мы разрабатываем методику обучения диалогической коммуникации, опирающуюся на риторический идеал [4]. Формирование риторического идеала составляет основу методики формирования речевой культуры учащихся.

Изложенные выше подходы к построению методики формирования речевой культуры обучающихся на основе теории риторического идеала, акцентируют внимание на

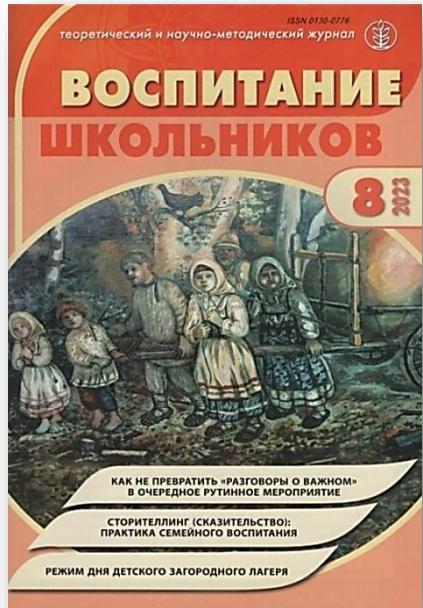
В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.

28

**Маликова, Мария Георгиевна.**  
**Риторический идеал как**  
**ориентир становления речевой**  
**культуры / М. Г. Маликова**  
// Начальная школа. - 2024. - №  
1. - С. 28-30.

**Статья посвящена проблеме развития речевой культуры младших школьников на основе теории риторического идеала. По мнению автора, в процессе педагогически контролируемого восприятия и анализа образцов у обучающихся формируются представления о должной речи и соответствующем поведении в процессе коммуникации — риторический идеал, который становится мощным фактором развития речевой культуры.**

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Куприянов, Борис Викторович.  
Режим дня детского  
загородного лагеря: логика и  
протоколы / Б. В. Куприянов  
// Воспитание школьников. -  
2023. - № 8. - С. 58-69.

Единицей жизни участника программы детского отдыха и оздоровления является день, сутки пребывания в лагере. Структура этой единицы жизни определяется режимом(распорядком) дня. Режим дня в детском лагере достаточно сложная система, где каждый элемент занимает свое строго отведенное место. За один лет сутцевование миссии организаций архитектурно-декоративного проектирования традиционный образ режима дня в загородном лагере. Но каждый год новое поколение будущих вожаков-воспитателей приступает к изучению азов методики организации мероприятий и делает поправки в распорядок этого текста. Возможно, у опытных коллег предложенная картина вызывает сомнение, не согласие, а может даже и насмешки и замечания. Прекрасно, дискуссия полезна всем.

**Ключевые слова:** организация отдыха детей и их оздоровления, режим дня, временное детское обустройство, работа ассистентов в загородном лагере

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mqpu.ru](mailto:Egorova123@mqpu.ru)



1  
2024  
[n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)

# Начальная ШКОЛА

Издаваемый научно-методический журнал

Начальная школа. 2024. № 1

**Педагогическая модель  
социально-коммуникативного развития  
обучающихся в поликультурной  
начальной школе**

О.Д. КУЛЕШОВА,  
доктор педагогических наук, профессор, Институт педагогики и психологии образования  
Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_1\_24

В современном мире условия материального насыщения оказывают сильное влияние на выстраивание взаимодействия между участниками коммуникативных отношений, включая обрачие к инновационной культуре и построение культурного ландшафта. Формальный государственный образовательный стандарт начального общего образования, несмотря на то что он определяет образовательные программы, учитывает этнокультурные особенности населения [1]. Для успешного функционирования образовательных программ в современных поликультурных условиях требует разработка педагогической модели, направленной на социально-коммуникативное развитие младших школьников.

Педагогическая модель – это педагогическая модель, разработанная в трудах Е.А. Лисиной, В.И. Красильщикова, И.А. Тютюковой и др. По мнению И.А. Тютюковой, педагогическая модель представляет собой «единую обобщающую структуру, замкнувшуюся в отражении структуры и функций конкретной педагогической системы или ее подсистемы» [3, 69]. Структура предлагаемой нами педагогической модели, ориентированной на социально-коммуникативное развитие младших школьников в поликультурной образовательной среде, выглядит в себе блоки: концептуальный, содержательный, технологический и результативный.

Концептуальный блок строится на основе педагогической модели В.А. Ясина и

соцкультурно-ориентированной модели В.В. Рубцова. Их взаимодействие предполагает включение внутренних условий и факторов соцкультурного развития учеников, которые оказывают воздействие на образование и воспитание. Педагогическая модель может стать психологический климат в классе или пространство предметный класс или пространство образовательной среды. Труды Л.Н. Голуба, И.А. Зининой по теории коммуникации и предложенная В.И. Матисом поликультурные основы образования [2] послужили основой для создания педагогической модели социально-коммуникативного развития обучающихся в поликультурной образовательной среде.

В квадратных скобках указаны номер работы и страница в ней из списка «Использованная литература». – Ред.

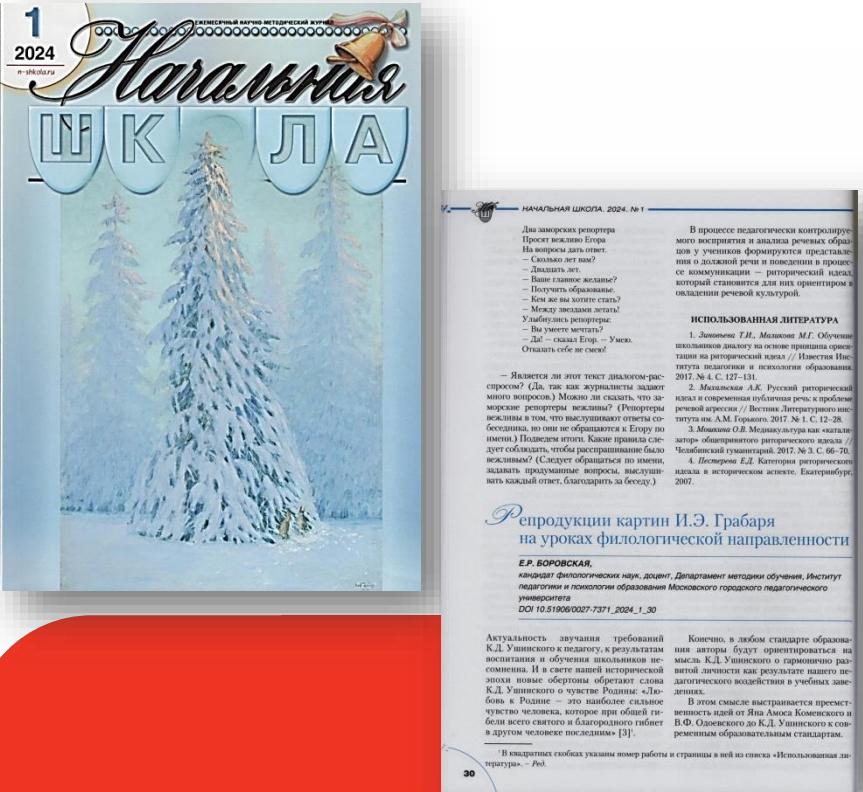
24

Кулешова, О. Д.

Педагогическая модель  
социально-коммуникативного  
развития обучающихся в  
поликультурной начальной школе  
/ О. Д. Кулешова // Начальная  
школа. - 2024. - № 1. - С. 24-25.

**Статья посвящена описанию понятия «педагогическая модель» и характеристике педагогической модели социально-коммуникативного развития младших школьников в поликультурной образовательной среде.**

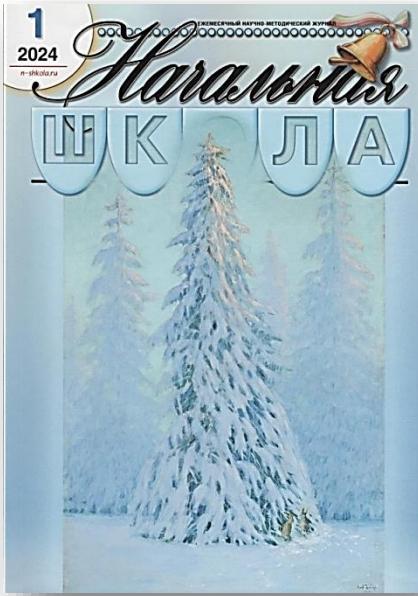
Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Боровская, Елена Раймондовна .  
Репродукции картин И. Э. Граби  
на уроках филологической  
направленности / Е. Р. Боровская.  
Начальная школа. - 2024. - № 1. -  
30-33.

В статье рассмотрены методические аспекты работы с репродукцией живописного полотна на уроке в начальной школе, а также вопросы подготовки интегрированных уроков филологической направленности. Материал применим и в работе с обучающимися иных ступеней педагогического образования: среднее профессиональное образование, вуз.

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



**ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Подготовка к устному выступлению обязательно требует репетиций. Во-первых, без них невозможно соблюсти временной регламент, а это всегда требует дополнительной коррекции. Во-вторых, для успешного выступления оратору важно владеть профессиональной культурой (техникой речи, дикции, интонаций), а также уметь передавать эмоциональный контакт (жестами, умением передавать зрительный контакт). Перечисленные умения долго отрабатываются.

**Игровые изобразительные практики в коллективной деятельности младших школьников**

**З.В. ПАРХИМОВИЧ,**  
старший преподаватель, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_1\_59

Игровая изобразительная деятельность младших школьников является эффективным средством развития их личности. Современные исследователи (Л.М. Савицкая, Т.Д. Савицкая, Е.В. Сергиенко, П.В. Смирнова, Д.В. Ушаков и др.) отмечают ее позитивное влияние на становление и развитие когнитивных функций, развитию самостоятельной деятельности, социальной компетентности и позитивной социализации [1].

Разработанная ведущим научным сотрудником изобразительной деятельности младших школьников занималась многие ученики (Е.И. Басальева, Р.Г. Казакова, Т.С. Комарова, В.Б. Косинская, С.В. Погодина). В их трудах отражены различные виды игр, которые практикуются как игровые практики. Игра — это тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в процессе. Когда ученик, начавший играть в игру, в которой его проявление не столько конечный результат, сколько процесс — размытие краев пальцами,

задорами, кистями: смешивание цветов, получение разных оттенков.

Исследование игровой изобразительной деятельности учащихся 1-4 классов относится к совместной деятельности, исследователи которой (Ф.Д. Горбов, А.И. Донцов, А.Л. Журавлев, Н.И. Обобов, Д.А. Овчинников, С.А. Савицкая, А.С. Чернова) выделяют три формы ее реализации: совместно-индивидуальную, совместно-последовательную, совместно-изоморфирующую, — различающиеся характером взаимодействия членов групп [2].

Описан ряд игровых изобразительных практик младших школьников в коллективах.

Каждая из игровых изобразительных практик на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности — наиболее простой варианта организации совместной деятельности, когда каждый ученик выполняет работу самостоятельно, а на завершающем этапе его работы становится частью общей композиции.

Пархимович, Зарина Викторовна.  
Игровые изобразительные практики в коллективной деятельности младших школьников / З. В. Пархимович // Начальная школа. - 2024. - № 1. - С. 59-61.

**В статье описаны основные формы организации игровых изобразительных практик младших школьников в коллективной деятельности. Предложены методические решения, направленные на развитие когнитивных функций, эмоционального интеллекта, социальной компетентности, позитивной социализации личности ребенка.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mqpu.ru](mailto:Egorova123@mqpu.ru)



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**  
Презентация подготовлена  
сотрудниками отделения  
Фундаментальной библиотеки в  
институте педагогики и психологии  
образования  
Егоровой С. В.  
Евстигнеевой В. Б.

**Напоминаем!**  
Электронной доставкой документа (скан любой статьи из  
Периодических изданий Фундаментальной библиотеки)  
может воспользоваться любой зарегистрированный читатель  
Фундаментальной библиотеки.  
Запросы направлять: [egorova123@mgpu.ru](mailto:egorova123@mgpu.ru)