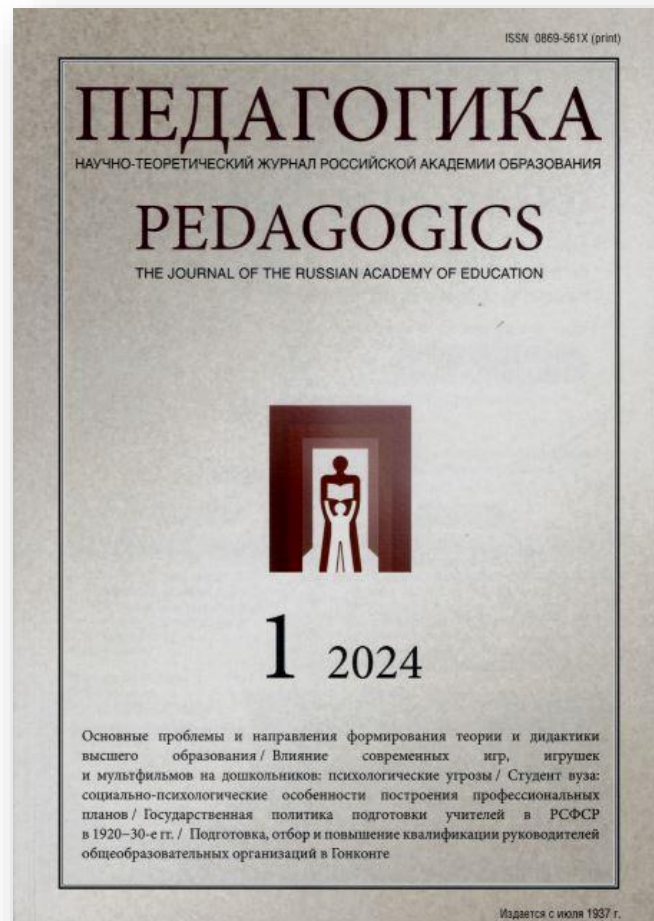


Выпуск 2
2024



СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ

ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования (часть 1)

Калашников Павел Кириллович – канд. техн. наук, доцент РАО, проректор по научной работе РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Россия, Москва); kpka@gubkin.ru
Мартынов Виктор Георгиевич – д-р экон. наук, профессор, академик РАО, ректор РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Россия, Москва); martynov.v@gubkin.ru
Подуфалов Николай Дмитриевич – д-р физ.-мат. наук, профессор, академик РАО, научный руководитель лаборатории развития высшего профессионального образования центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО (Россия, Москва); londont@yandex.ru
Савенков Александр Ильич – д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, научный руководитель лаборатории проблем непрерывного развития педагогических кадров центра развития педагогического образования РАО, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (Россия, Москва); asavenkov@bk.ru

Главной целью настоящей статьи, продолжающей исследования, начатые ранее [1], является развитие методологии и методов построения теории и дидактики высшего профессионального образования и его важнейшего направления – теории высшего технического образования, включая построение соответствующих дидактических систем.

Отметим, что в статье ведется разработка не всеобъемлющей теории высшего образования, а ее базовой составляющей – теории образовательного процесса в высшей школе. Поэтому под термином «теория высшего образования» понимается система концептуальных, теоретических и методологических положений (категорий, закономерностей, принципов и методов), обеспечивающих построение и изучение образовательного процесса в высшей школе, а также совокупность научных знаний в области высшего образования, полученных в результате исследований, проводимых на основе использования данных положений.

Учитывая, что исследования ведутся по всему комплексу проблем обучения,

воспитания и развития будущего профессионала в высшей школе, мы в ряде случаев будем пользоваться и термином «общая теория высшего образования».

Мы считаем целесообразным при построении теории высшего образования использовать термины «педагогика высшей школы» и «педагогика высшего образования», поскольку обучающиеся в высшей школе не являются детьми или подростками.

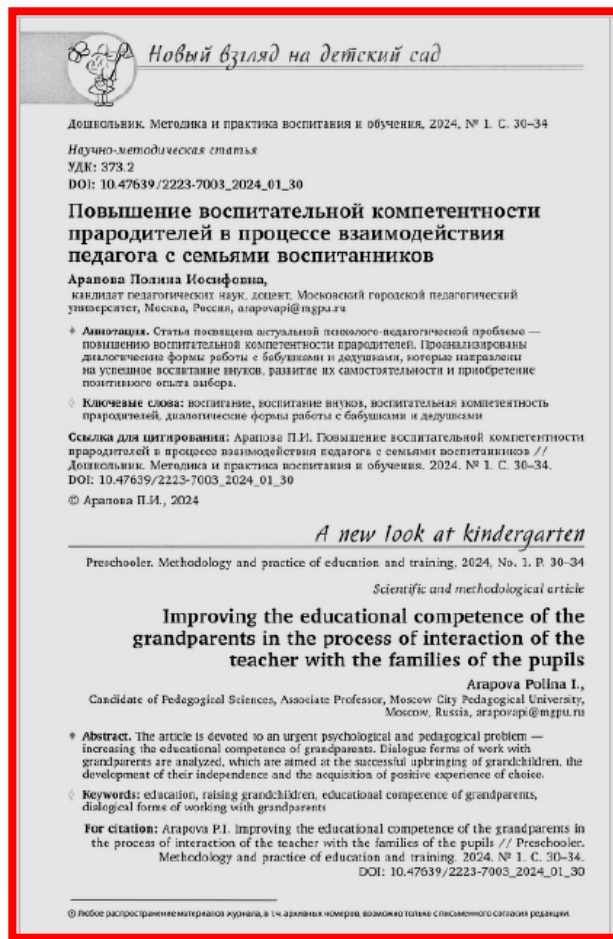
Мы будем использовать термины и понятия, определенные нами ранее [1]. В частности, понятие дидактики высшей школы рассматривается как раздел теории высшего профессионального образования, изучающий, структурирующий и развивающий педагогические отношения, возникающие в процессе обучения по образовательным программам высшего профессионального образования и профессиональной подготовки.

При разработке понятийного аппарата педагогики дискуссионным является вопрос взаимоотношения (взаимосвязи) процесса воспитания с дидактической теорией. Мы исходим из того, что задача разработки и развития теории воспитания (по край-

Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования (часть 1)
 / П. К. Калашников, В. Г. Мартынов, Н. Д. Подуфалов, **А. И. Савенков**
 // Педагогика. - 2024. - № 1. - С. 5-20.

Главной целью настоящей статьи, продолжающей исследования, начатые ранее, является развитие методологии и методов построения теории и дидактики высшего профессионального образования и его важнейшего направления – теории высшего технического образования, включая построение соответствующих дидактических систем.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Арапова, Полина Иосифовна.

Повышение воспитательной компетентности прародителей в процессе взаимодействия педагога с семьями воспитанников / П. И. Арапова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 1. - С. 30-34.

Статья посвящена актуальной психолого-педагогической проблеме -повышению воспитательной компетентности прародителей. Проанализированы диалогические формы работы с бабушками и дедушками, которые направлены на успешное воспитание внуков, развитие их самостоятельности и приобретение позитивного опыта выбора.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Немного истории

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2024, № 1. С. 41–48

Научная статья

УДК: 37.018.1

DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_41

Родительская педагогика

В.А. Сухомлинского

Богуславская Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской педагогический
университет, почетный работник общего образования ИФ, Москва, Россия, tanyu.
boguslav@mail.ru

✦ **Аннотация.** В статье характеризуется система взаимодействия педагогов и родителей в Павлышской школе в период работы в ней выдающегося отечественного педагога В.А. Сухомлинского. Автор обращает внимание на дошкольный период жизни ребенка и его значение в педагогике В.А. Сухомлинского, дает характеристику тем проблемам семейного воспитания, которые впоследствии становятся причиной отставания ребенка при школьном обучении.

✦ **Ключевые слова:** В.А. Сухомлинский, история отечественной педагогики, семейное воспитание, родительская педагогика

Ссылка для цитирования: Богуславская Т.Н. Родительская педагогика В.А. Сухомлинского // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 1. С. 41–48. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_41

© Богуславская Т.Н., 2024

A little history

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 1. P. 41–48

Scientific article

Parental pedagogy of V.A. Sukhomlinsky

Boguslavskaya Tatiana N.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow City Pedagogical University,
honorary worker of General Education of the Russian Federation, Moscow, Russia, tanya.
boguslav@mail.ru

✦ **Abstract.** The article characterizes the system of interaction between teachers and parents in the Pavlysh school during the work of the outstanding Russian teacher V.A. Sukhomlinsky in it. The author draws attention to the preschool period of a child's life and its significance in the pedagogy of V.A. Sukhomlinsky, gives a description of the problems of family education, which subsequently become the cause of the child's lag in school education.

✦ **Keywords:** V.A. Sukhomlinsky, history of Russian pedagogy, family education, parental pedagogy

For citation: Boguslavskaya T.N. Parental pedagogy of V.A. Sukhomlinsky // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024. № 1. P. 41–48. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_41

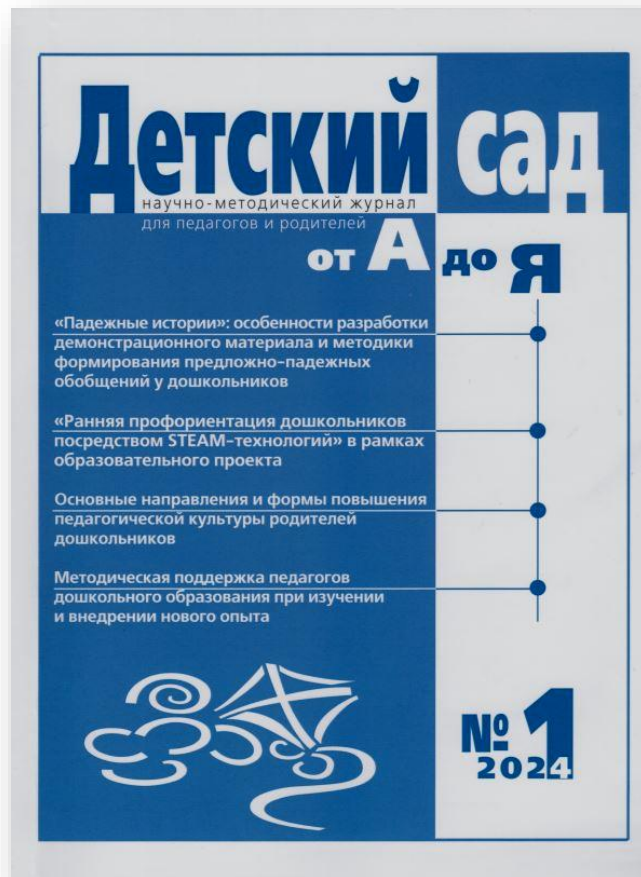
© Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Богуславская, Татьяна Николаевна.

Родительская педагогика В.А.
Сухомлинского / **Т. Н. Богуславская**
// Дошкольник. Методика и
практика воспитания и обучения. -
2024. - № 1. - С. 41-48.

В статье характеризуется система взаимодействия педагогов и родителей в Павлышской школе в период работы в ней выдающегося отечественного педагога В.А. Сухомлинского. Автор обращает внимание на дошкольный период жизни ребенка и его значение в педагогике В. А. Сухомлинского, дает характеристику тем проблемам семейного воспитания, которые впоследствии становятся причиной отставания ребенка при школьном обучении.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Воробьева, Анна Викторовна.

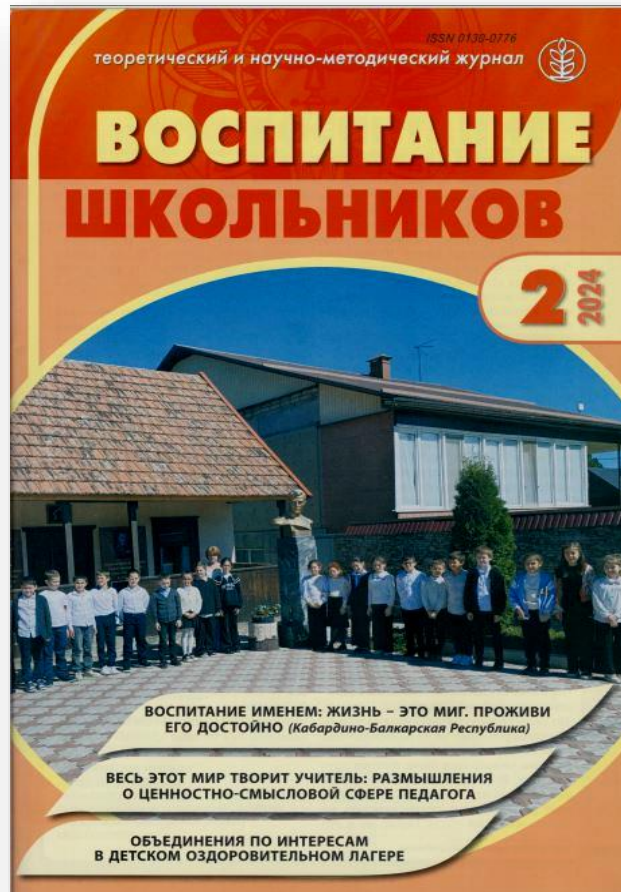
Подготовка будущих педагогов к развитию у дошкольников основ информационной культуры

/ **А. В. Воробьева, Г. С. Громова**

// Детский сад от А до Я. - 2024. - № 1. - С. 70-75.

Статья повествует об актуальной проблеме в практике подготовки будущих педагогов дошкольного образования – развитии у детей дошкольного возраста информационной культуры. Предложено теоретическое описание термина «информационная культура», его компонентов и содержания.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



50 Воспитание школьников № 2, 2024
Журнал «Воспитание школьников» № 2, 2024. Педагогика, каникул. С. 50-63
Journal «Education of schoolchildren» № 2, 2024. Vscation pedagogy. P. 50-63



Борис Куприянов*

Объединения по интересам в детском оздоровительном лагере¹

Научная статья
УДК 379.835
DOI 10.47639/0138-0776_2024_2_50

Ключевые слова: организация отдыха детей и их оздоровления, занятия по интересам, временное детское объединение, работа воспитателя в загородном лагере

Для цитирования: Куприянов Б.В. Объединения по интересам в детском оздоровительном лагере // Воспитание школьников. 2024. № 2. С. 50-63. DOI: 10.47639/0138-0776_2024_2_50

* Борис Викторович Куприянов, доктор педагогических наук, профессор Департамента педагогики, Института педагогики и психологии образования Московский городской педагогический университет, Москва. ivkupriyanov@yandex.ru

© Куприянов Б.В., 2024

Аннотация. Важной составляющей программы смены в детском лагере являются занятия по интересам, в нашей стране обычно их попросту называют «кружки». Современному организатору детского отдыха и оздоровления полезно иметь представления о многообразии содержания и организационных форм занятий по интересам. Представленная в этом тексте модель является первой попыткой систематизировать многолетний опыт изучения автором практики детских лагерей. Статья будет полезна разным категориям специалистов, но особенно тем, кто разрабатывает программы лагерных смен. Текст подготовлен в рамках проекта «Энциклопедия лета в приключениях» (победитель конкурса Фонда Президентских грантов, 2023 г.).

Занятия детей по интересам в детском оздоровительном лагере являются важной частью программы (смены), обеспечивая желание детей узнавать, пробовать, экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. Согласно классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД), организация отдыха детей и их оздоровления (в учреждениях сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием) входит в раздел «Образование дополнительное детей и взрослых».

Согласно нормативным документам, дополнительное образование детей призвано создавать «условия для самореализации и развития талантов детей, а также способствовать воспитанию высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности¹. Можно утверждать, что дополнительное образование создает для детей возможность превратить занятия по интересам в профессию или досуговое

¹ Текст подготовлен в рамках проекта «Энциклопедия лета в приключениях» (победитель конкурса Фонда Президентских грантов, 2023 г.).

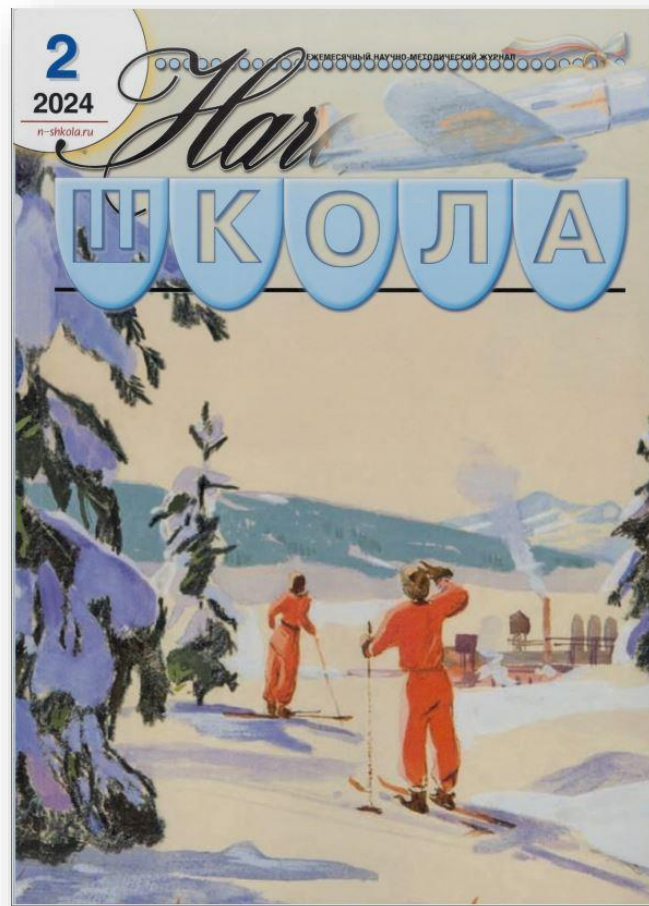
² Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.

Куприянов, Борис Викторович.

Объединения по интересам в детском оздоровительном лагере / **Б. В. Куприянов** // Воспитание школьников. - 2024. - № 2. - С. 50-63.

Важной составляющей программы смены в детском лагере являются занятия по интересам, в нашей стране обычно их попросту называют «кружки». Современному организатору детского отдыха и оздоровления полезно иметь представления о многообразии содержания и организационных форм занятий по интересам. Представленная в этом тексте модель является первой попыткой систематизировать многолетний опыт изучения автором практики детских лагерей.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Механические головоломки в развитии пространственного мышления

Н.А. МУРТАЗИНА,

кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Е.С. КОВАЛЕНКО,

студентка, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Пространственное мышление как вид умственной деятельности предполагает комплекс мыслительных действий, связанных с созданием пространственных образов и оперированием ими в процессе решения пространственных и теоретических задач [4]. Развитие пространственного мышления у младших школьников позволяет им в последствии успешно справиться с различными задачами на уроках геометрии, географии, черчения, физики и др., преобразовывая мысленной трансформацией объемных и плоских объектов. Пространственное мышление сначала выступает частью наглядно-действенного и конкретно-образного мышления, а потом возникает произвольное самостоятельное.

В научной литературе встречаются различные классификации уровней развития пространственного мышления. Некоторые исследователи описывают пять ступеней его развития [3]. При этом низшая ступень — пространственное воображение (мысленное представление объектов), а высшая — многократное выполнение пространственных действий с объектами, а также планирование, определение целесообразности всех действий для достижения нужного результата. Другие ученые выделяют три ступени развития пространственного мышления [4]. Сначала оно характеризуется наличием представления об исходном образе объекта в его непосредственном пространстве, потом — способностью приложить образ объекта как основу для создания его новой модели (образа), изменяю-

щейся одновременно в пространстве и структуре.

Развитие пространственного мышления основывается на взгляде-действенном мышлении, т.е. для формирования мысленных образов необходимо сначала непосредственное, физическое восприятие предмета, а потом мысленные действия с ним. Педагогическими исследователями отмечается, что в процессе изучения геометрического материала переход от реального пространства к абстрактному лучше всего проходит с помощью демонстрации и взаимодействия с моделями разных плоских и объемных фигур.

В формировании умственных действий с геометрическими объектами (способности к мысленному оперированию ими в пространстве) выделяют практическое действие с предметом, имитацию действий с воображаемым предметом (движение рук в воздухе) и умственную деятельность по его преобразованию [1]. Это подтверждает целесообразность использования материальных объектов для развития пространственного мышления в изучении геометрии.

Развитию пространственного мышления условий начальной школы имеет способствовать использование задач-головоломок, для решения которых требуется абстрактное мышление, а именно. Существует множество различных головоломок, среди которых особое место (в аспекте развития пространственного мышления) занимают механические головоломки — специально изготовленные предметные модели, состоящие из определенных элементов (ку-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.

Муртазина, Наталия Алексеевна.

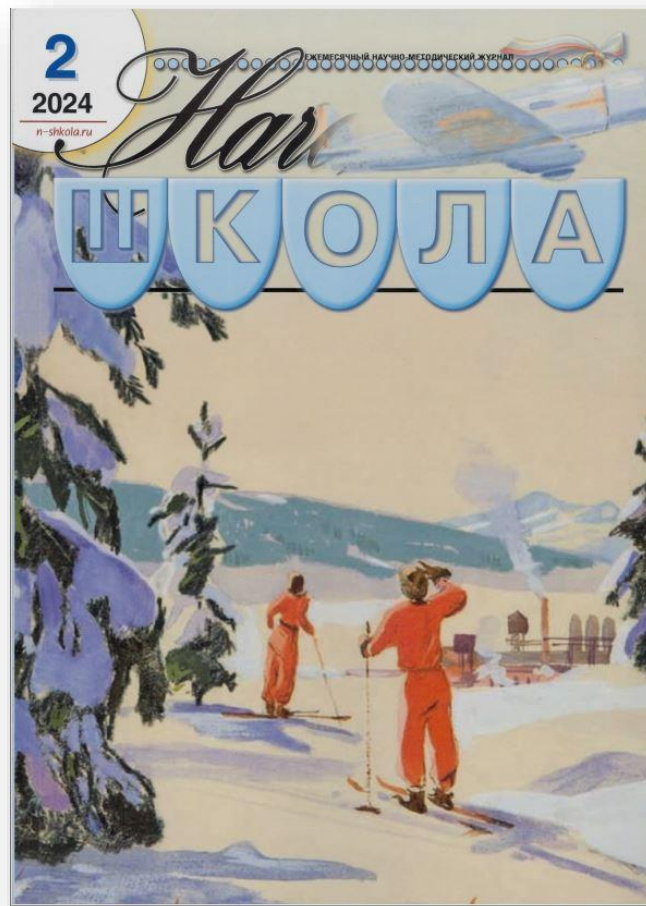
Механические головоломки в развитии пространственного мышления / Н. А. Муртазина, Е. С. Коваленко // Начальная школа. - 2024. - № 2. - С. 51-52.

Статья посвящена проблеме

Статья посвящена проблеме развития пространственного мышления у младших школьников. Описаны стадии его развития и возможности применения задач-головоломок в ходе его формирования. Охарактеризованы механические головоломки и условия, при которых их применение обеспечит развитие у школьников пространственного мышления.

Статья посвящена проблеме развития пространственного мышления у младших школьников. Описаны стадии его развития и возможности применения задач-головоломок в ходе его формирования. Охарактеризованы механические головоломки и условия, при которых их применение обеспечит развитие у школьников пространственного мышления.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru

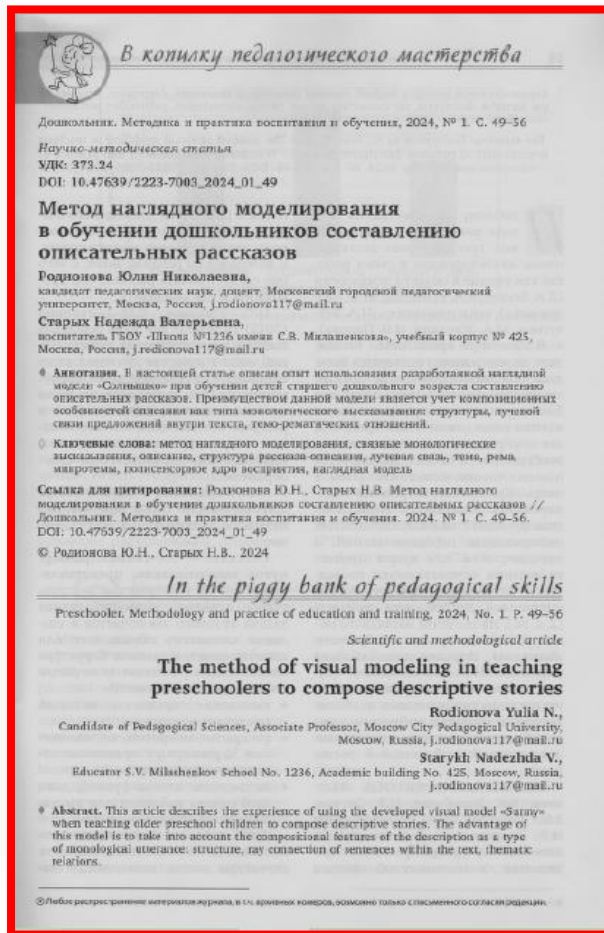


Пичугин, Сергей Сергеевич.

Всероссийские проверочные работы 2023 г. : Результаты, выводы и рекомендации / С. С. Пичугин // Начальная школа. - 2024. - № 2. - С. 10-20.

В статье представлена интерпретация результатов мониторинга качества подготовки младших школьников по русскому языку, математике и окружающему миру в форме всероссийских проверочных работ. Проанализированы задания, в которых выпускники начальной школы наиболее часто испытывают затруднения. Даны практические рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителей начальных классов.

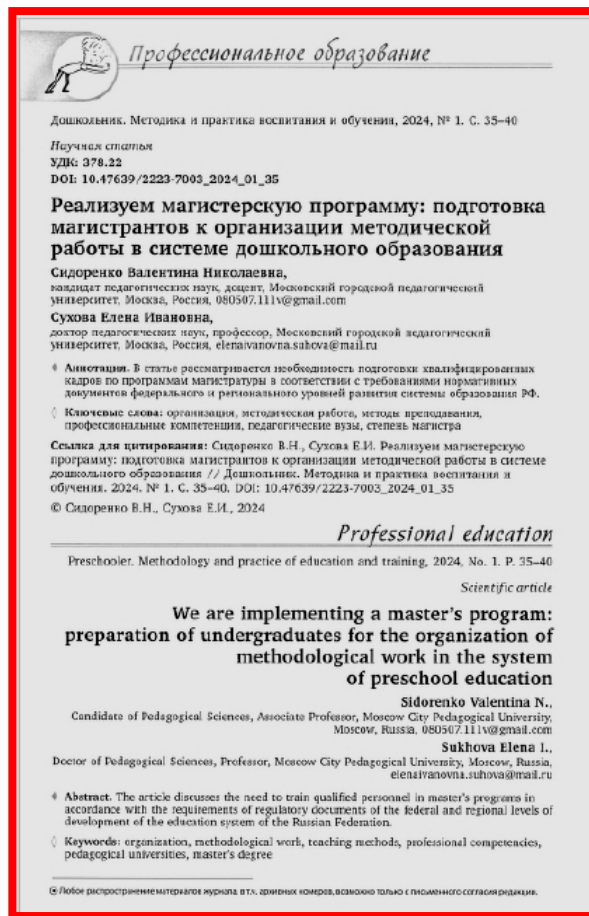
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Родионова, Юлия Николаевна.
Метод наглядного
моделирования в обучении
дошкольников составлению
описательных рассказов
/ Ю. Н. Родионова, Н. В. Старых
// Дошкольник. Methodika i
практика воспитания и обучения.
- 2024. - № 1. - С. 49-56.

В настоящей статье описан опыт
использования разработанной
наглядной модели «Солнышко»
при обучении детей старшего
дошкольного возраста
составлению описательных
рассказов. Преимуществом
данной модели является учет
композиционных особенностей
описания как типа
монологического высказывания:
структуры, лучевой связи
предложений внутри текста,
темо-рематических отношений.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru

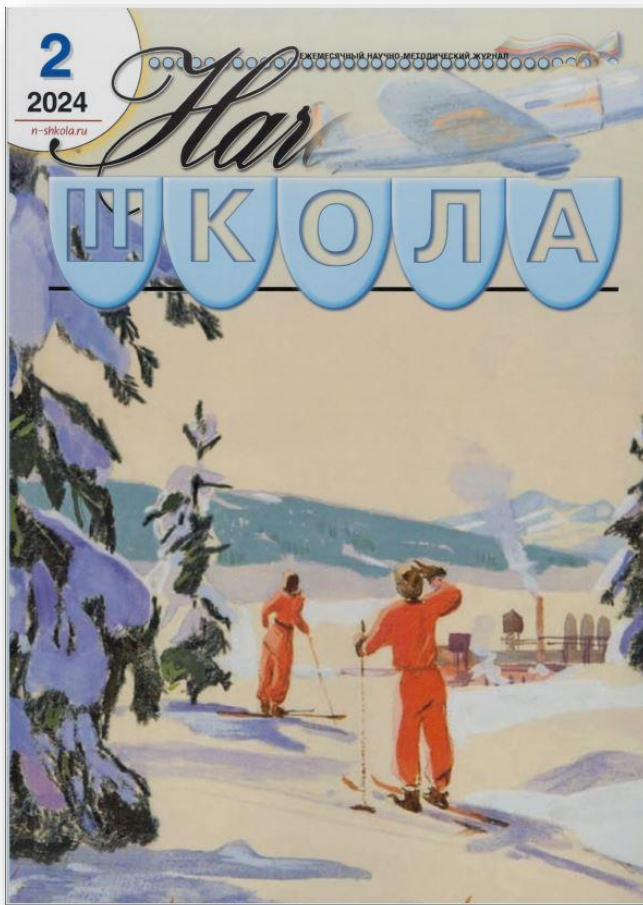


Сидоренко, Валентина Николаевна.

Реализуем магистерскую программу: подготовка магистрантов к организации методической работы в системе дошкольного образования / **В. Н. Сидоренко, Е. И. Сухова** // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 1. - С. 35-40.

В статье рассматривается необходимость подготовки квалифицированных кадров по программам магистратуры в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровней развития системы образования РФ.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Знакомство младших школьников с ботаникой

Методический путеводитель

М.С. СМЕРНОВА,

кандидат педагогических наук, доцент Департамента методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Т.М. СМЕРНОВА,

специалист отдела дополнительного образования и просвещения, Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина Российской академии наук, Москва

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [4]¹ отмечается, что обучающимся необходимо прививать ценности научного познания, создавать первоначальные представления о научной картине мира, развивать познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Учебный предмет «окружающий мир», имеющий интегрированный характер содержания, позволяет реализовать эти цели.

Уроки по предмету «окружающий мир» призваны создать у младших школьников целостную картину мира природы и человека в ней, показать красоту и разнообразие природы России и мира. Наибольший интерес младшие школьники проявляют к знакомству с животным миром, а разнообразный и богатый мир растений незаслуженно остается в тени.

Рассмотрим проблему изучения разнообразия растений по плану: «Что подлежит изучению согласно программе начального общего образования?» [2], «Где можно изучать растения?», «Когда можно изучать растения?», «Какие средства обучения можно использовать?», «Какие виды деятельности обучающихся, методы и приемы можно использовать?».

Что подлежит изучению согласно
программе начального общего
образования?

Знакомство с растительным миром происходит еще на дошкольном этапе обучения и продолжается в начальной школе. В табл. 1 показано, какие вопросы изучаются в начальных классах в соответствии с программой [2].

Традиционно блок «Растения» предусматривает изучение органов растений (на примере цветковых растений), условий жизни и развития растений, жизненных форм, многообразия растений (систематические и экологические группы растений: водоросли, папоротники, хвойные растения, растения водоёма, луга и т.д.).

Научность как принцип отбора содержания предмета предполагает «доступное, убедительное сообщение научных сведений, отвечающих современной теории» [1, 59] и коррекцию бытовых представлений детей об окружающем мире. Этот принцип обучения опирается на «закономерную связь содержания и методов обучения дисциплине с аналогичными соответствующей наукой» [Там же, 58–61].

В основе отбора содержания курса «Окружающий мир» лежат сезонный, краеведческий, природоохранный, общеземледельческий и экологический принципы.

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Используемая литература». — Ред.

Смирнова, Марина Сергеевна.

**Знакомство младших
школьников с ботаникой :
Методический путеводитель
/ М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова
// Начальная школа. - 2024. - № 2. -
С. 53-58.**

В статье рассматриваются

В статье рассматриваются проблемы изучения ботаники в процессе ознакомления с предметом «окружающий мир». Затронуты вопросы содержания образования в данной области, показаны некоторые пути освоения программных требований, приведены примеры исследований в природе, нацеленные на формирование познавательного интереса младших школьников к окружающему миру.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



10 Дошкольник. Methodika i praktika vospitaniya i obucheniya 1/2024

Дошкольник. Methodika i praktika vospitaniya i obucheniya, 2024, № 1. С. 10–19

Научно-методическая статья

УДК: 37.018.1

DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_10

Воспитание психологической устойчивости к стрессовым ситуациям у детей дошкольного возраста

Шахманова Айшат Шихамедовна,
доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, a9162174480@gmail.com

✦ **Аннотация.** В статье поднимается проблема воспитания психологической устойчивости к стрессовым ситуациям у детей дошкольного возраста, рассмотрены педагогические подходы к формированию в ребенке веры в свои силы и на этой основе «психологии победителя» при решении проблемных жизненных ситуаций.

✧ **Ключевые слова:** психологическая устойчивость, стрессовые ситуации, развивающий дискомфорт, психология победителя, гуманистическая парадигма образования, дети дошкольного возраста, стратегия преодоления проблемных ситуаций

Ссылка для цитирования: Шахманова А.Ш. Воспитание психологической устойчивости к стрессовым ситуациям у детей дошкольного возраста // Дошкольник. Methodika i praktika vospitaniya i obucheniya. 2024. № 1. С. 10–19.
DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_10

© Шахманова А.Ш., 2024

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No 1. P. 10–19

Scientific and methodological article

Education of psychological resistance to stressful situations in preschool children

Shakhmanova Aishat Sh.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, a9162174480@gmail.com

✦ **Abstract.** The article raises the problem of educating psychological resistance to stressful situations in preschool children, considers pedagogical approaches to the formation of self-confidence in a child and, on this basis, the «psychology of the winner» in solving problematic life situations.

✧ **Keywords:** psychological stability, stressful situations, developing discomfort, psychology of the winner, humanistic paradigm of education, preschool children, strategy of overcoming problematic situations

For citation: Shakhmanova A. Sh. Education of psychological resistance to stressful situations in preschool children // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024. № 1. С. 10–19. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_10

Дошкольное детство — особый период развития, оказывающий колоссальное влияние на процесс социализации личности. Это период вхождения ребенка в со-

циальный мир, в мир человеческих отношений. На данном этапе ребенок приобретает первые представления о мире, о том, что «хорошо» и что «плохо», у него формируются ба-

© Издание распространяется на территории России, а также в странах СНГ, и не может быть использовано без письменного согласия редакции.

Шахманова, Айшат Шихамедовна.

Воспитание психологической устойчивости к стрессовым ситуациям у детей дошкольного возраста / **А. Ш. Шахманова** // Дошкольник. Methodika i praktika vospitaniya i obucheniya. - 2024. - № 1. - С. 10-19.

В статье поднимается проблема воспитания психологической устойчивости к стрессовым ситуациям у детей дошкольного возраста, рассмотрены педагогические подходы к формированию в ребенке веры в свои силы и на этой основе «психологии победителя» при решении проблемных жизненных ситуаций.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



24 Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения 1/2024

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2024, № 1. С. 24–29

Научная статья

УДК: 373.2

DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_24

Особенности формирования субкультуры современного дошкольника

Шукшина Светлана Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, shukshinae@mgpu.ru

✦ **Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования детской субкультуры через призму активно меняющихся культурно-исторических условий, в которых социализируется ребенок. Выделяются компоненты детской субкультуры, а также признаки, особенности и тенденции, которые указывают на трансформацию культурного кода детства.

✦ **Ключевые слова:** культурный код детства, детская субкультура, процесс познания, игра, творчество

Ссылка для цитирования: Шукшина С.Е. Особенности формирования субкультуры современного дошкольника // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 1. С. 24–29. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_24

© Шукшина С.Е., 2024

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 1. P. 24–29

Scientific article

Features of the formation of the subculture of a modern preschooler

Shukshina Svetlana E.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russia, shukshinae@mgpu.ru

✦ **Abstract.** The article deals with the problem of the formation of children's subculture through the prism of actively changing cultural and historical conditions in which the child is socialized. The components of the children's subculture are highlighted, as well as signs, features and trends that indicate the transformation of the cultural code of childhood.

✦ **Keywords:** the cultural code of childhood, children's subculture, the process of cognition, play, creativity

For citation: Shukshina S.E. Features of the formation of the subculture of a modern preschooler // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024. No. 1. P. 24–29. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_24

В сложившихся условиях большое внимание уделяется проблеме формирования самодентичности личности, особенно той, которая находится в стадии самопознания, самостановления и самоопределения. И в этом контексте активно обсуждается вопрос овладения под-

растающим поколением культурными кодами. Проанализировав данное понятие, можно прийти к следующему обобщению: «культурный код» — это система символов, знаков, норм, ценностей, традиций, образов поведения, знаний, которая определяет способы коммуникации и общения

© Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Шукшина, Светлана Евгеньевна.

Особенности формирования субкультуры современного дошкольника / **С. Е. Шукшина** // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 1. - С. 24-29.

В статье рассматривается проблема формирования детской субкультуры через призму активно меняющихся культурно-исторических условий, в которых социализируется ребенок. Выделяются компоненты детской субкультуры, а также признаки, особенности и тенденции, которые указывают на трансформацию культурного кода детства.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Вазинге, О. С.

Обучение младших школьников лексике ограниченного употребления с позиции социокультурного подхода / О. С. Вазинге // Начальная школа. - 2024. - № 2. - С. 38-41.

Статья посвящена вопросам формирования лексических навыков в процессе обучения русскому языку в школе с позиции социокультурного подхода. В статье приведен ного вариативный дидактический ден материал, даны методические ий рекомендации для изучения русской лексики ограниченного изучения употребления на основе иченного социокультурного подхода.ове

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Презентация подготовлена сотрудниками отделения Фундаментальной библиотеки в
институте педагогики и психологии образования**

**Егоровой С. В.
Евстигнеевой В. Б.**

В презентации использовались фотографии журналов из фонда Фундаментальной библиотеки.