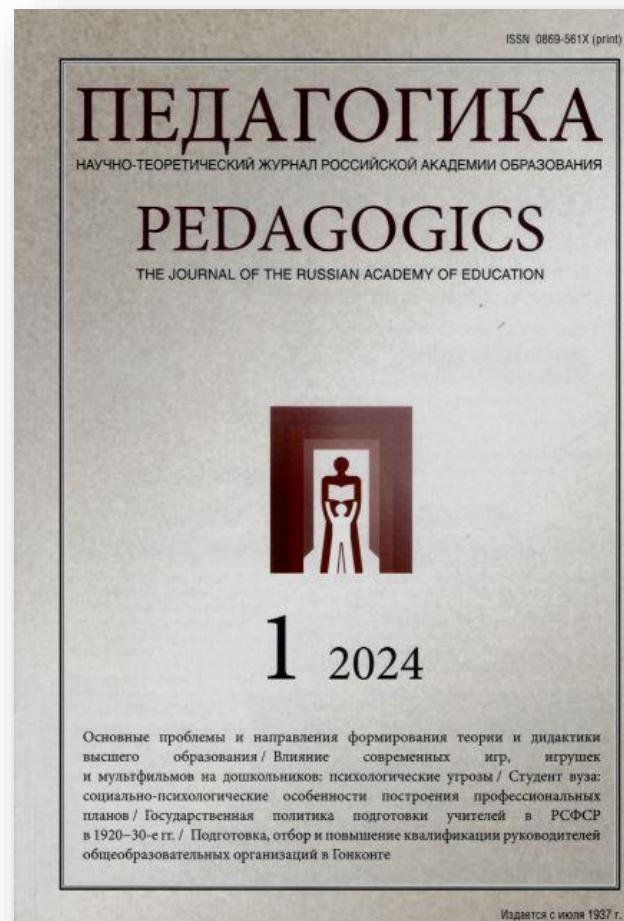


Выпуск 2
2024



СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ

ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ISSN 0869-561X (print)

ПЕДАГОГИКА
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGICS
THE JOURNAL OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION

Издается с июля 1937 г.

1 2024

Научные сообщения / Scientific Reports

5

Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования (часть 1)

Калашников Павел Кириллович – канд. техн. наук, доцент РАО, проректор по научной работе РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Россия, Москва); krk@geubkin.ru
Мартынов Виктор Георгиевич – д-р экон. наук, профессор, академик РАО, ректор РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Россия, Москва); martynov.v@geubkin.ru
Подуфалов Николай Дмитриевич – д-р физ.-мат. наук, профессор, академик РАО, научный руководитель лаборатории развития высшего профессионального образования центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО (Россия, Москва); london1@yandex.ru
Савенков Александр Ильич – д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, научный руководитель лаборатории проблем непрерывного развития педагогических кадров центра развития педагогического образования РАО, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (Россия, Москва); asavencov@bk.ru

Главной целью настоящей статьи, продолжающей исследования, начатые ранее [1], является развитие методологии и методов построения теории и дидактики высшего профессионального образования и его важнейшего направления – теории высшего технического образования, включая построение соответствующих дидактических систем.

Отметим, что в статье ведется разработка несоблемпикской теории высшего образования, а ее базовой составляющей – теории образовательного процесса в высшей школе. Поэтому под термином «теория высшего образования» понимается система концептуальных, теоретических и методологических положений (категорий, закономерностей, принципов и методов), обеспечивающих построение и изучение образовательного процесса в высшей школе, а также совокупность научных знаний в области высшего образования, полученных в результате исследований, проводимых на основе использования данных положений.

Учитывая, что исследования ведутся по всему комплексу проблем обучения, воспитания и развития будущего профессионала в высшей школе, мы в ряде случаев будем использовать термином «общая теория высшего образования».

Мы считаем недесообразным при построении теории высшего образования использовать терминов «педагогика высшей школы» и «педагогика высшего образования», поскольку обучающиеся в высшей школе не являются детьми или подростками.

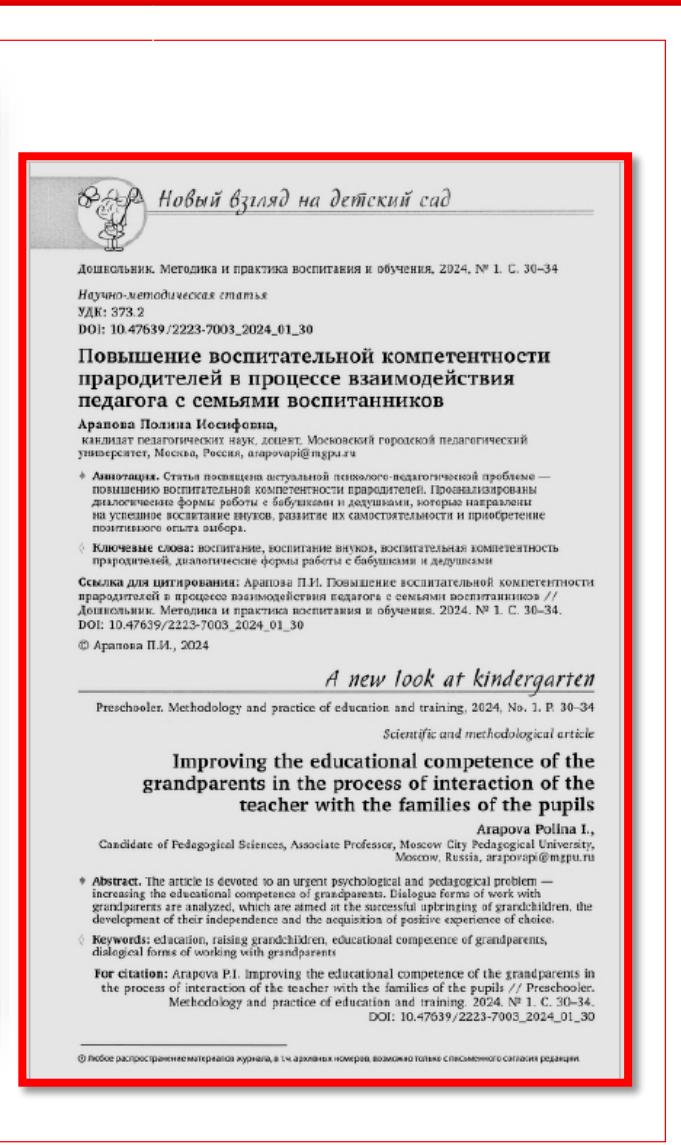
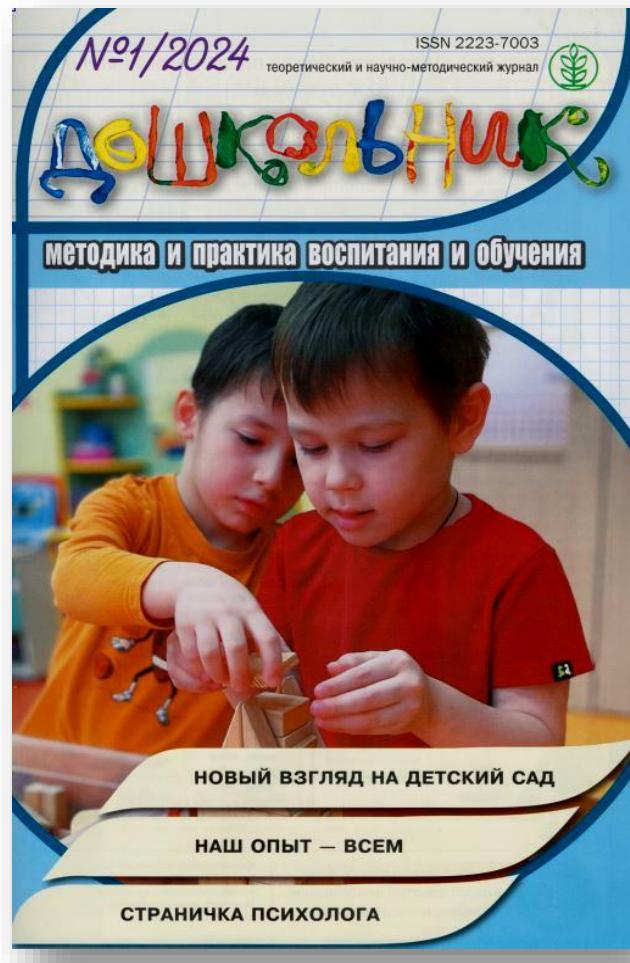
Мы будем использовать термины и понятия, определенные нами ранее [1]. В частности, понятие дидактика высшей школы рассматривается как раздел теории высшего профессионального образования, изучающий, регулирующий и развивающий педагогические отношения, возникающие в процессе обучения по образовательным программам высшего профессионального образования и профессиональной подготовки.

При разработке понятийного аппарата педагогики дискуссионным является вопрос взаимоотношения (взаимосвязи) процесса воспитания с дидактической теорией. Мы исходим из того, что задача разработки и развития теории воспитания (по край-

Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования (часть 1)
/ П. К. Калашников, В. Г. Мартынов,
Н. Д. Подуфалов, **А. И. Савенков**
// Педагогика. - 2024. - № 1. - С. 5-20.

Главной целью настоящей статьи, продолжающей исследования, начатые ранее, является развитие методологии и методов построения теории и дидактики высшего профессионального образования и его важнейшего направления – теории высшего технического образования, включая построение соответствующих дидактических систем.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru

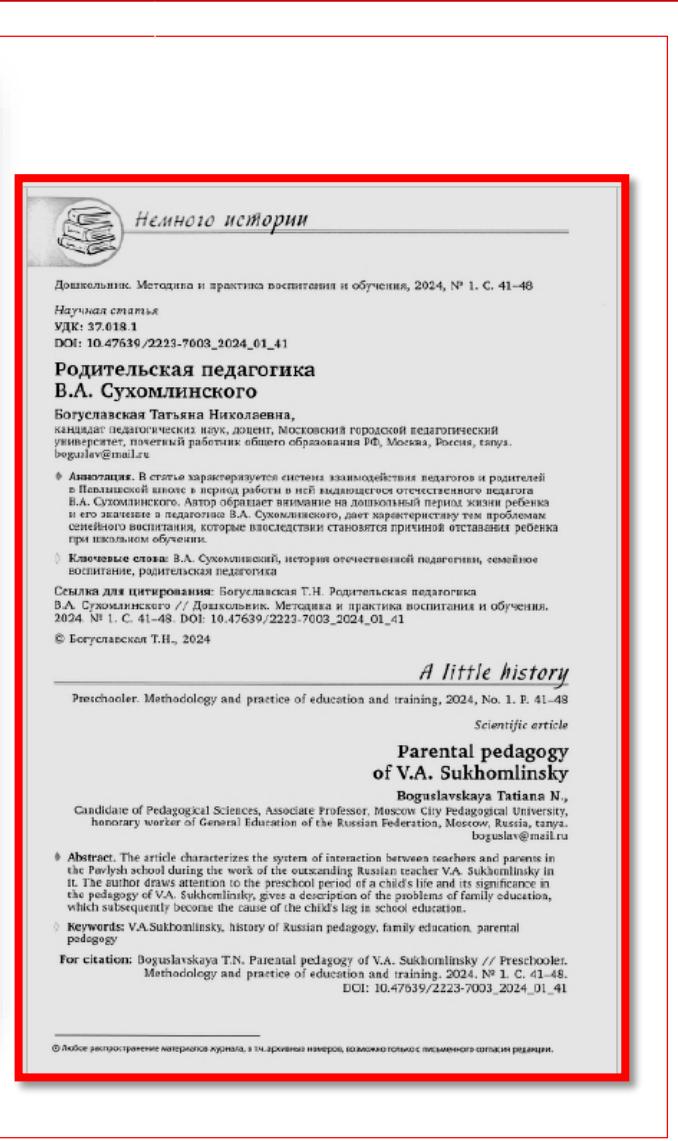
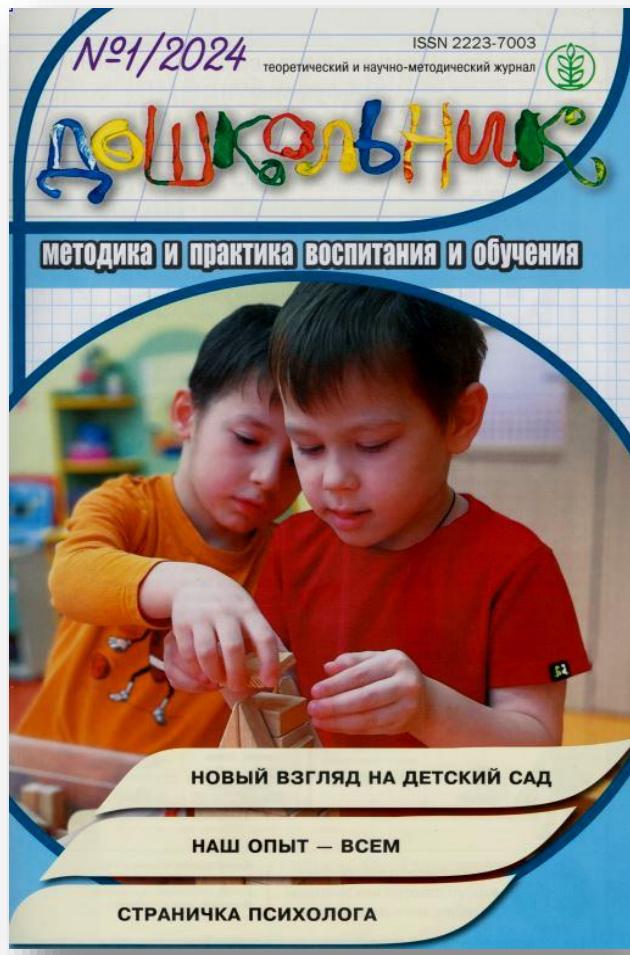


Арапова, Полина Иосифовна.

Повышение воспитательной компетентности прародителей в процессе взаимодействия педагога с семьями воспитанников / П. И. Арапова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 1. - С. 30-34.

Статья посвящена актуальной психолого-педагогической проблеме - повышению воспитательной компетентности прародителей. Проанализированы диалогические формы работы с бабушками и дедушками, которые направлены на успешное воспитание внуков, развитие их самостоятельности и приобретение позитивного опыта выбора.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



Богуславская, Татьяна Николаевна.
Родительская педагогика В.А.
Сухомлинского / Т. Н. Богуславская
// Дошкольник. Методика и
практика воспитания и обучения. -
2024. - № 1. - С. 41-48.

В статье характеризуется система взаимодействия педагогов и родителей в Павловской школе в период работы в ней выдающегося отечественного педагога В.А. Сухомлинского. Автор обращает внимание на дошкольный период жизни ребенка и его значение в педагогике В.А. Сухомлинского, дает характеристику тем проблемам семейного воспитания, которые впоследствии становятся причиной отставания ребенка при школьном обучении.

Ключевые слова: В.А. Сухомлинский, история отечественной педагогики, семейное воспитание, родительская педагогика

Ссылка для цитирования: Богуславская Т.Н. Родительская педагогика В.А. Сухомлинского // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 1. С. 41–48. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_41

© Богуславская Т.Н., 2024

A little history
Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 1. P. 41–48

Scientific article

Parental pedagogy
of V.A. Sukhomlinsky

Boguslavskaya Tatiana N.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow City Pedagogical University,
honorary worker of General Education of the Russian Federation, Moscow, Russia, tanya_boguslav@mail.ru

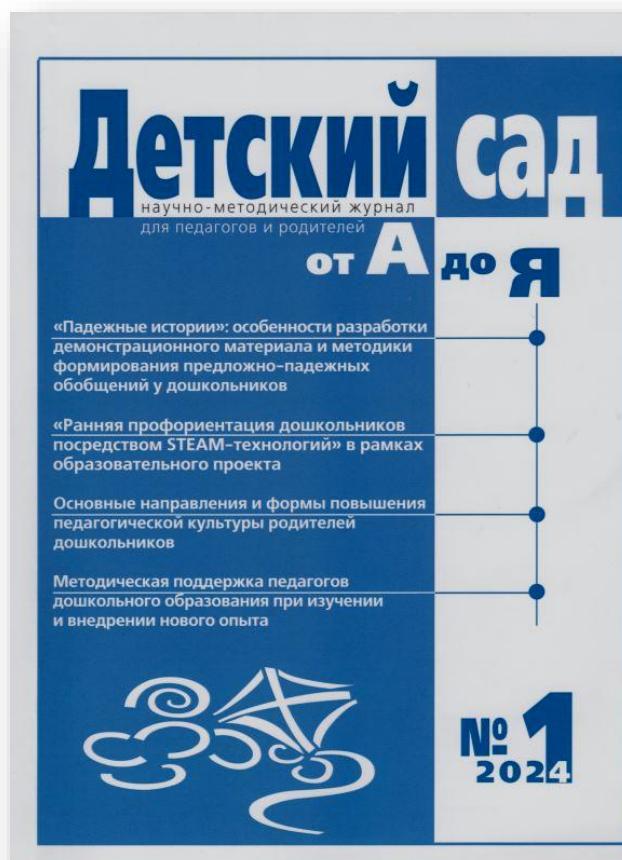
Abstract. The article characterizes the system of interaction between teachers and parents in the Pavlov school during the work of the outstanding Russian teacher V.A. Sukhomlinsky in it. The author draws attention to the preschool period of a child's life and its significance in the pedagogy of V.A. Sukhomlinsky, gives a description of the problems of family education, which subsequently become the cause of the child's lag in school education.

Keywords: V.A.Sukhomlinsky, history of Russian pedagogy, family education, parental pedagogy

For citation: Boguslavskaya T.N. Parental pedagogy of V.A. Sukhomlinsky // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024. № 1. С. 41–48. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_41

© Любое распространение материалов журнала, в т.ч. зарубежных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru

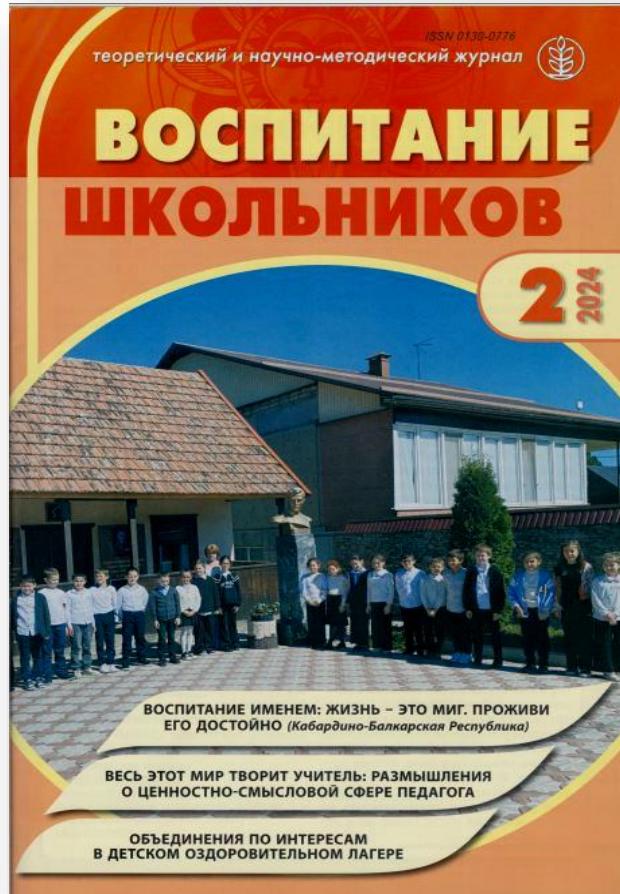


Воробьева, Анна Викторовна.
Подготовка будущих педагогов к развитию у дошкольников основ информационной культуры
/ А. В. Воробьева, Г. С. Громова
// Детский сад от А до Я. - 2024. - № 1. - С. 70-75.

Статья повествует об актуальной проблеме в практике подготовки будущих педагогов дошкольного образования – развитии у детей дошкольного возраста информационной культуры. Предложено теоретическое описание термина «информационная культура», его компонентов и содержания. Описан взгляд на проблему с точки зрения современных документов в образовании РФ – стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Сделана попытка освещения опыта работы системы среднего профессионального образования в направлении готовности обучающихся к формированию у дошкольников основ информационной культуры.

Ключевые слова: информационная культура, личность, среднее профессиональное образование, Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



50 **Воспитание школьников № 2. 2024.** Педагогика каникул. С. 50-63
Journal "Education of schoolchildren" № 2. 2024. Vacation pedagogy. P. 50-63



Борис Куприянов*

Объединения по интересам в детском оздоровительном лагере¹

Научная статья
УДК 379.435
DOI 10.47639/0138-0776_2024_2_50

Ключевые слова: архивизация опыта детей и их оздоровления, занятия по интересам, временные детские объединения, работа воспитателя в загородном лагере

Для цитирования: Куприянов Б.В. Объединения по интересам в детском оздоровительном лагере // Воспитание школьников. 2024. № 2. С. 50-63. DOI: 10.47639/0138-0776_2024_2_50

* Борис Викторович Куприянов, доктор педагогических наук, профессор, докторантка кафедры педагогики, Исполнитель педагогики и психолого-образования Московской городской педагогической академии, Москва. Kupriyanov@vuzmail.ru

© Куприянов Б.В. 2024

Аннотация. Важной составляющей программы смены в детском лагере являются занятия по интересам, в нашей стране обычно их популярно называют «кружки». Современному организатору детского отдыха и оздоровления полезно иметь представления о многообразии содержания и организационных форм занятий по интересам. Представленная в этом тексте модель является первой попыткой систематизировать многолетний опыт изучения практики детских лагерей. Статья будет полезна разным категориям специалистов, но особенно тем, кто разрабатывает программы лагерных смен. Текст подготовлен в рамках проекта «Энциклопедия лета и приключений» (победитель конкурса Фонда Президентских грантов, 2023 г.).

Занятия детей по интересам в детском оздоровительном лагере являются важной частью программы (смены), обеспечивающей желание детей узнавать, пробовать, экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности. Согласно классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД), организация отдыха детей и их оздоровления (в учреждениях сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) инстационарного типа, с круглогодичным или дневным пребыванием) входит в раздел «Образование дополнительной детей и взрослых».

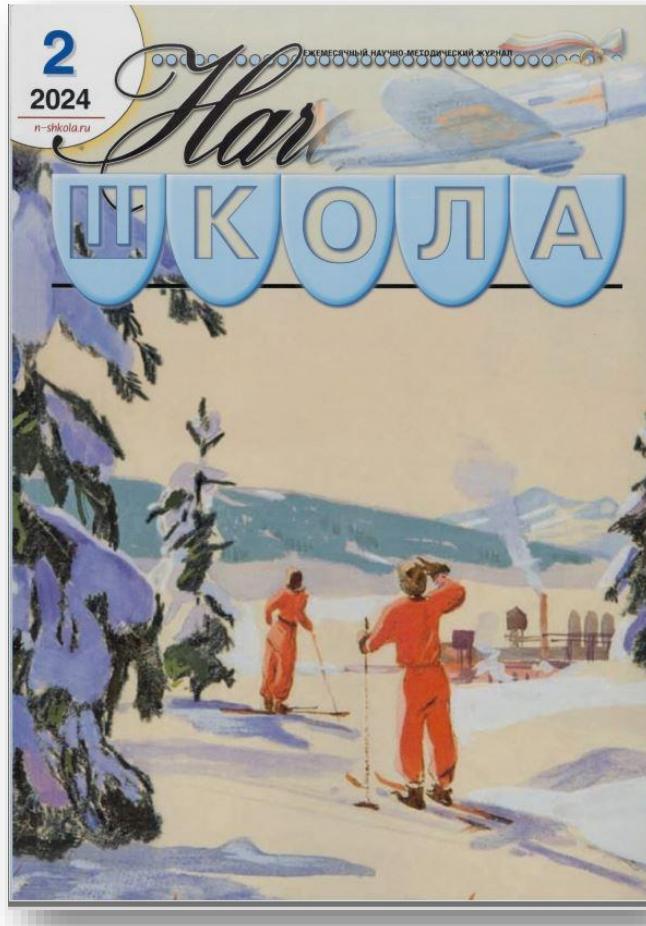
Согласно нормативным документам, дополнительное образование детей призвано создавать «условия для самореализации и развития талантов детей, а также способствовать воспитанию высококультурной, гармонично развитой и социально ответственной личности². Можно утверждать, что дополнительное образование создает для детей возможность превратить занятия по интересам в профессию или досуговое

¹ Текст подготовлен в рамках проекта «Энциклопедия лета и приключений» (победитель конкурса Фонда Президентских грантов, 2023 г.).
² Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года.

Куприянов, Борис Викторович.
Объединения по интересам в детском оздоровительном лагере / Б. В. Куприянов
// Воспитание школьников. - 2024. - № 2. - С. 50-63.

Важной составляющей программы смены в детском лагере являются занятия по интересам, в нашей стране обычно их популярно называют «кружки». Современному организатору детского отдыха и оздоровления полезно иметь представления о многообразии содержания и организационных форм занятий по интересам. Представленная в этом тексте модель является первой попыткой систематизировать многолетний опыт изучения автором практики детских лагерей.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



ЖЕМЕСЧИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2024

Nash
ШКОЛА

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Механические головоломки в развитии пространственного мышления

Н.А. МУРТАЗИНА,
кандидат педагогических наук, доцент. Департамент методики обучения. Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Е.С. КОВАЛЕНКО,
студентка. Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Пространственное мышление как вид умственной деятельности предполагает комплекс мыслительных действий, связанных с созданием пространственных образов и оперированием ими в процессе решения пространственных в теоретических задач [4]. Развитие пространственного мышления у младших школьников позволяет им в последствии успешно справляться с различными задачами на уроках геометрии, географии, черчения, физики и др., требующими мысленной трансформации объемных и плоских объектов. Пространственное мышление сначала проявляется частично наглядно-действительно и визуально-образно мышления, а потом ванишет превращается самостийно.

В научной литературе встречаются различные классификации уровней развития пространственного мышления. Некоторые исследователи описывают пять ступеней его развития [3]. При этом первая ступень — пространственное воображение (изменение представления объектов), а высшая — многогранное выполнение пространственных действий с объектами, а также планирование: определение целесообразности всех действий для достижения нужного результата. Другие ученые выделяют три ступени развития пространственного мышления [4]. Сначала они характеризуется наличием представления об исходном образе объекта и его позициях в пространстве, потом — способностью применять образ ориентиля как основу для создания его новой модели (образа), изменяя

циейся одновременно в пространстве и в пространстве.

Развитие пространственного мышления основывается на загадке-действием мышления, т.е. для формирования мысленных образов необходимо сначала волеизъявление, физическое восприятие предмета, а потом мысленные действия с ним. Педагоги-исследователи отмечают, что в процессе изучения геометрического материала переход от реального пространства к абстрактному лучше всего проходит с помощью демонстрации и визуального действия с моделью, разрезами и изображениями фигуру.

В формировании умственных действий с геометрическими объектами (способности к мысленному оперированию или в пространстве) выделяют практическое действие с предметом (имитацию действий с изображаемыми предметами (движение рук и тела) и умственную деятельность по его преобразованию [1]. Это подтверждает целесообразность использования ходячих моделей объектов для развития пространственного мышления в обучении геометрии.

Развитию пространственного мышления учащихся начальной школы может способствовать использование задач-головоломок, для решения которых требуются математические знания, а также схематика. Существует множество различных головоломок, среди которых особое место (в аспекте развития пространственного мышления) занимают механические головоломки — специально изготавливаемые предметные модели, состоящие из определенных элементов (кубов,

¹ В квадратных скобках указаны номер работы на странице «Использованная литература», — Ред.

51

Муртазина, Наталия Алексеевна.

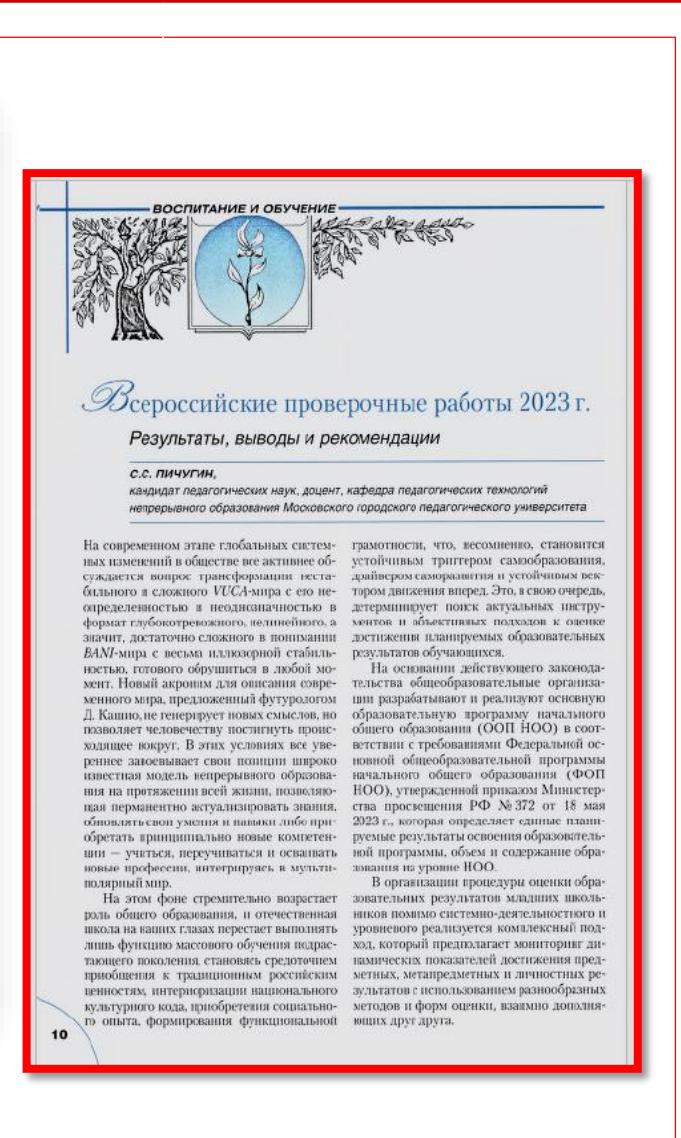
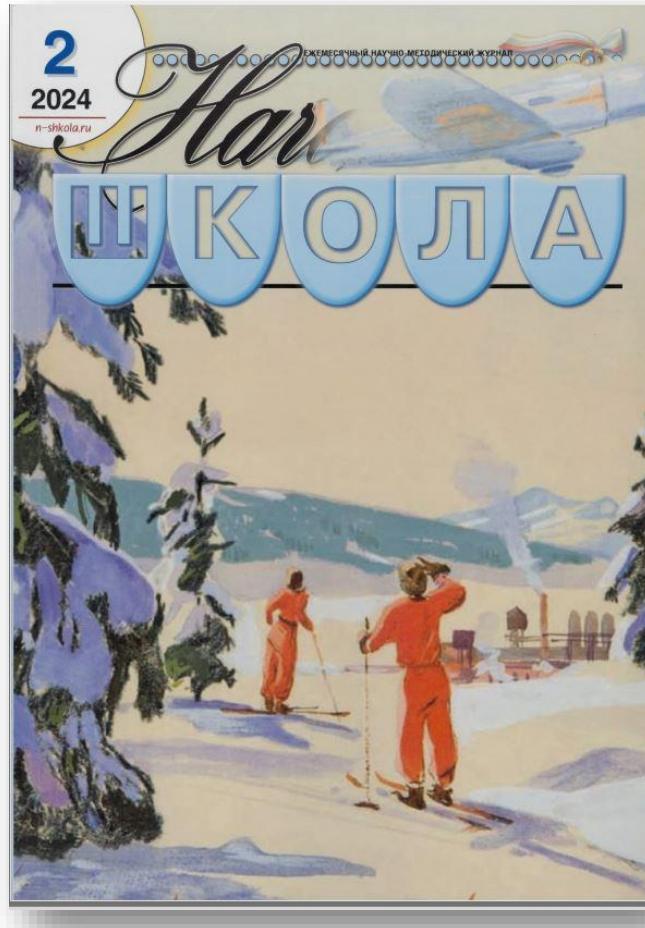
Механические головоломки в развитии пространственного мышления / Н. А. Муртазина, Е. С. Коваленко // Начальная школа. - 2024. - № 2. - С. 51-52.

Статья посвящена проблеме

Статья посвящена проблеме развития пространственного мышления у младших школьников. Описаны стадии его развития и возможности применения задач-головоломок в ходе его формирования. Охарактеризованы механические головоломки и условия, при которых их применение обеспечит развитие у школьников пространственного мышления.

Школьников пространственного мышления

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru

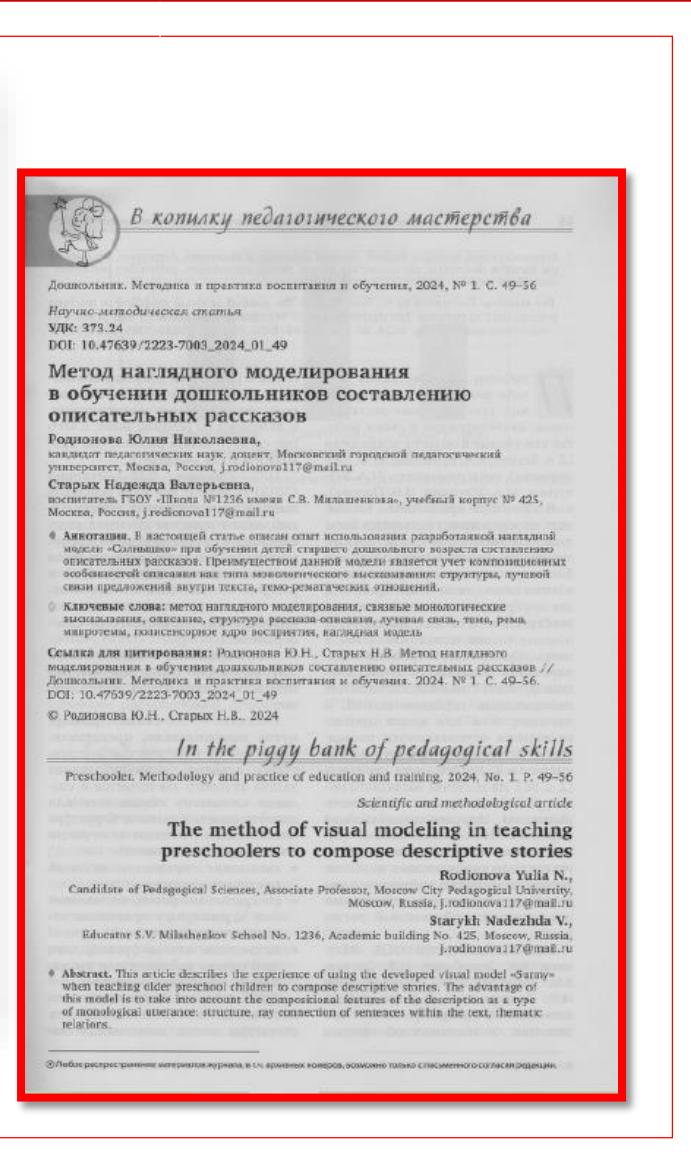
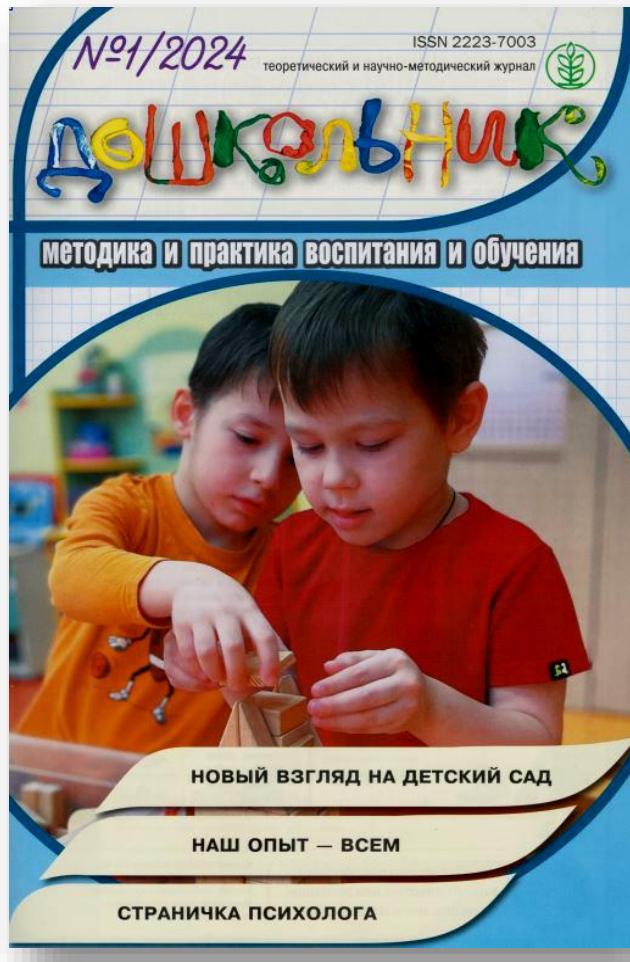


Пичугин, Сергей Сергеевич.

**Всероссийские проверочные
работы 2023 г. : Результаты,
выводы и рекомендации
/ С. С. Пичугин // Начальная
школа. - 2024. - № 2. - С. 10-20.**

**В статье представлена
интерпретация результатов
мониторинга качества подготовки
младших школьников по русскому
языку, математике и окружающему
миру в форме всероссийских
проверочных работ.
Проанализированы задания, в
которых выпускники начальной
школы наиболее часто
испытывают затруднения. Даны
практические рекомендации и
подходы к совершенствованию
работы учителей начальных
классов.**

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru

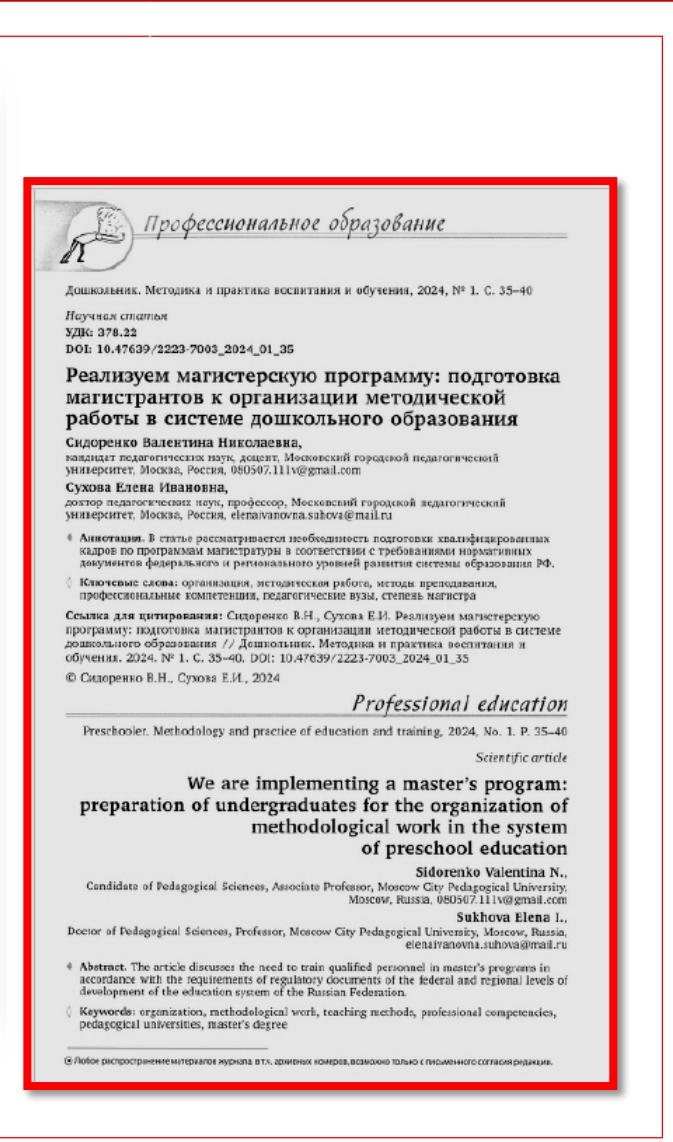
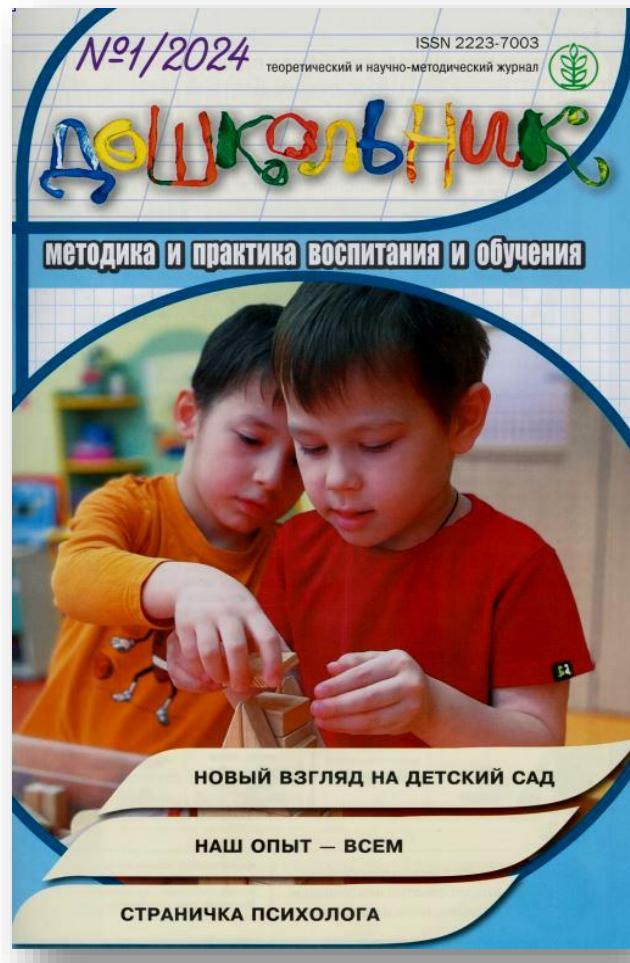


Родионова, Юлия Николаевна.

Метод наглядного моделирования в обучении дошкольников составлению описательных рассказов / Ю. Н. Родионова, Н. В. Старых // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 1. - С. 49-56.

В настоящей статье описан опыт использования разработанной наглядной модели «Солнышко» при обучении детей старшего дошкольного возраста составлению описательных рассказов. Преимуществом данной модели является учет композиционных особенностей описания их типа монологического высказывания: структуры, линейной связи предложений внутри текста, темо-рематических отношений.

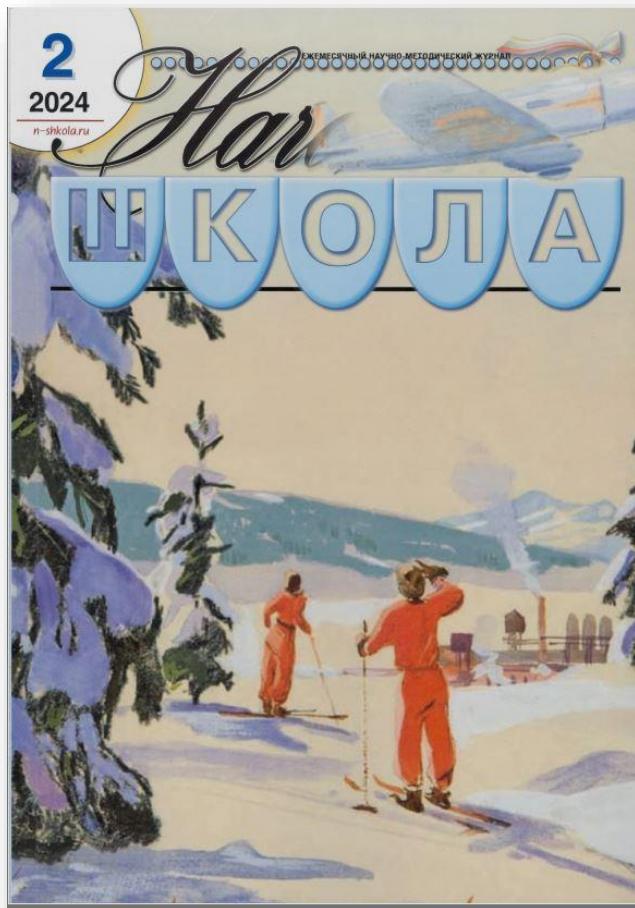
Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Сидоренко, Валентина Николаевна.
Реализуем магистерскую программу: подготовка магистрантов к организации методической работы в системе дошкольного образования
/ В. Н. Сидоренко, Е. И. Сухова
// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 1. - С. 35-40.

В статье рассматривается необходимость подготовки квалифицированных кадров по программам магистратуры в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровней развития системы образования РФ.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



2024

Начальная школа

СЕМЕСЕЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

n-shkola.ru

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Знакомство младших школьников с ботаникой

Методический путеводитель

М.С. Смирнова, кандидат педагогических наук, доцент Департамента методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Т.М. Смирнова, специалист отдела дополнительного образования и просвещения, Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина Российской академии наук, Москва

Что подлежит изучению согласно программе начального общего образования?

Знакомство с растительным миром происходит еще на предшкольном этапе обучения и продолжается в начальной школе. В табл. 1 показано, какие вопросы изучаются в начальных классах в соответствии с программой [2].

Традиционно блок «Растения» предусматривает изучение органов растений (на примере цветковых растений), условий жизни и развития растений, жизненных форм, многообразия растений (систематические и экологические группы растений: водоросли, папоротники, хвойные растения, растения водотока, луга и т.д.).

Научность как принцип отбора содержания предмета предполагает «доступное, убедительное сообщение научных сведений, отвечающих современной теории» [1, 59] и коррекцию бытовых представлений детей об окружающем мире. Этот принцип обучения опирается на «закономерную связь содержания и методов обучения дисциплине на аналогии соответствующей науки» [Там же, 58–61].

В основе отбора содержания курса «Окружающий мир» лежат сезонный, краеведческий, природоохранный, общеземлеведческий и экологический принципы.

В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

53

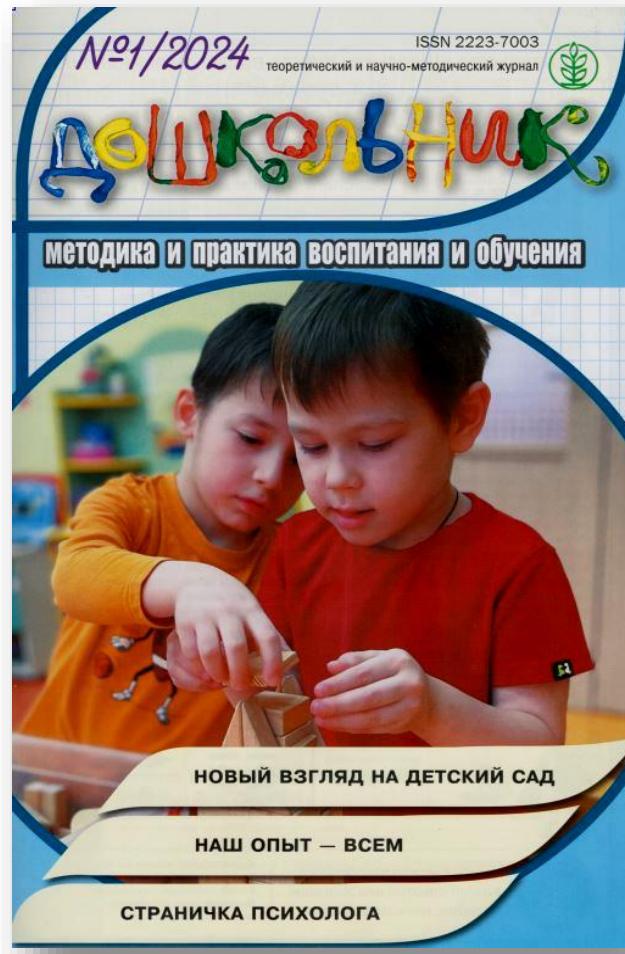
Смирнова, Марина Сергеевна.

Знакомство младших школьников с ботаникой : Методический путеводитель / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова // Начальная школа. - 2024. - № 2. - С. 53-58.

В статье рассматриваются

В статье рассматриваются проблемы изучения ботаники в процессе ознакомления с предметом «окружающий мир». Затронуты вопросы содержания образования в данной области, показаны некоторые пути освоения программных требований, приведены примеры исследований в природе, нацеленные на формирование познавательного интереса младших школьников к окружающему миру.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



10 Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 1/2024.

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024, № 1. С. 10-19.

Научно-методическая статья

УДК: 37.018.1

DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_10

Воспитание психологической устойчивости к стрессовым ситуациям у детей дошкольного возраста

Шахманова Айшат Шихахмедовна, доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, a9162174480@gmail.com

♦ **Аннотация.** В статье поднимается проблема воспитания психологической устойчивости к стрессовым ситуациям у детей дошкольного возраста, рассмотрены педагогические подходы к формированию в ребенке веры в свои силы и на этой основе «психологии победителя» при решении проблемных жизненных ситуаций.

♦ **Ключевые слова:** психологическая устойчивость, стрессовые ситуации, развивающий дискомфорт, психология победителя, гуманистическая парадигма образования, дети дошкольного возраста, стратегия преодоления проблемных ситуаций

Ссылка для цитирования: Шахманова А.Ш. Воспитание психологической устойчивости к стрессовым ситуациям у детей дошкольного возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024, № 1. С. 10-19. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_10

© Шахманова А.Ш., 2024

Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024, No. 1. P. 10-19

Scientific and methodological article

Education of psychological resistance to stressful situations in preschool children

Shakhmanova Aishat Sh., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, a9162174480@gmail.com

♦ **Abstract.** The article raises the problem of educating psychological resistance to stressful situations in preschool children, considers pedagogical approaches to the formation of self-confidence in a child and, on this basis, the «psychology of the winners» in solving problematic life situations.

♦ **Keywords:** psychological stability, stressful situations, developing discomfort, psychology of the winners, humanistic paradigm of education, preschool children, strategy of overcoming problematic situations

For citation: Shakhmanova A. Sh. Education of psychological resistance to stressful situations in preschool children // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024, № 1. С. 10-19. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_10

Дошкольное детство – особый период развития, оказыvающий колоссальное влияние на процесс социализации личности. Это период входления ребенка в социальный мир, в мир человеческих отношений. На данном этапе ребенок приобретает первые представления о мире, о том, что «хорошо» и что «плохо», у него формируются ба-

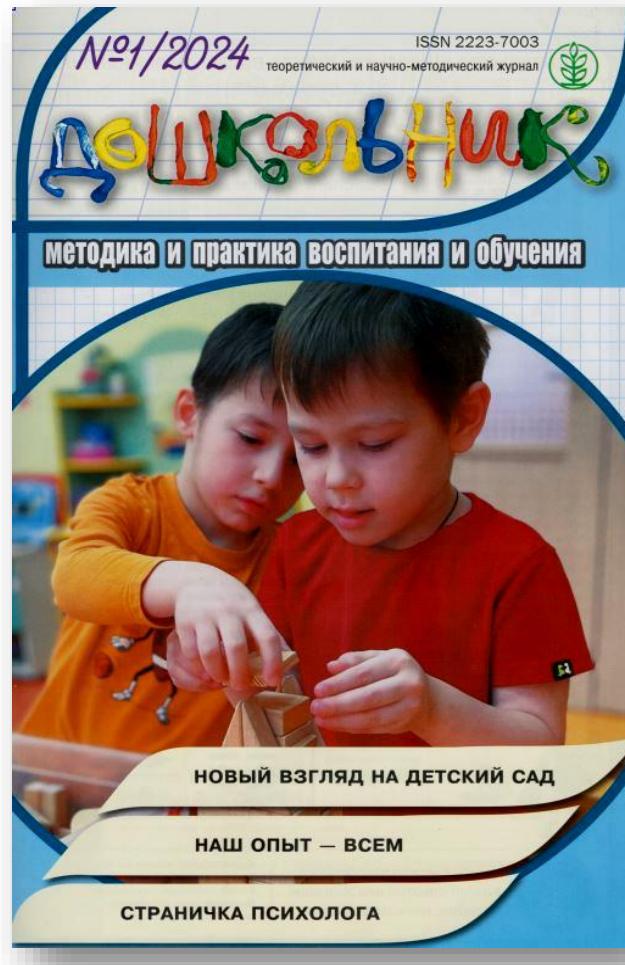
©Лицензия распространения издаваемого журнала в тиражных номерах, выдана наименуемого спасенного соглашения радиации.

**Шахманова, Айшат
Шихахмедовна.**

**Воспитание психологической
устойчивости к стрессовым
ситуациям у детей дошкольного
возраста / А. Ш. Шахманова
// Дошкольник. Методика и
практика воспитания и обучения.
- 2024. - № 1. - С. 10-19.**

**В статье поднимается проблема
воспитания психологической
устойчивости к стрессовым
ситуациям у детей дошкольного
возраста, рассмотрены
педагогические подходы к
формированию в ребенке веры в
свои силы и на этой основе
«психологии победителя» при
решении проблемных жизненных
ситуаций.**

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



24 Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения 1/2024

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2024, № 1. С. 24-29

Научная статья

УДК: 373.2

DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_24

Особенности формирования субкультуры современного дошкольника

Шукшина Светлана Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, svshukshina@mgpu.ru

♦ **Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования детской субкультуры через призму активно меняющихся культурно-исторических условий, в которых социализируется ребенок. Выделяются компоненты детской субкультуры, а также признаки, особенности и тенденции, которые указывают на трансформацию культурного кода детства.

◊ **Ключевые слова:** культурный код детства, детская субкультура, процесс познания, игра, творчество

Ссылка для цитирования: Шукшина С.Е. Особенности формирования субкультуры современного дошкольника // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 1. С. 24-29. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_24

© Шукшина С.Е., 2024

Preschool. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 1. P. 24-29

Scientific article

Features of the formation of the subculture of a modern preschooler

Shukshina Svetlana E.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russia, svshukshina@mgpu.ru

♦ **Abstract.** The article deals with the problem of the formation of children's subculture through the prism of actively changing cultural and historical conditions in which the child is socialized. The components of the children's subculture are highlighted, as well as signs, features and trends that indicate the transformation of the cultural code of childhood.

◊ **Keywords:** the cultural code of childhood, children's subculture, the process of cognition, play, creativity

For citation: Shukshina S.E. Features of the formation of the subculture of a modern preschooler // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024. № 1. С. 24-29. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_01_24

В сложившихся условиях большое внимание уделяется проблеме формирования самоидентичности личности, особенно той, которая находится в стадии самопознания, самостановления и самоопределения. И в этом контексте активно обсуждается вопрос овладения под-

растающим поколением культурными кодами. Проанализировав данное понятие, можно прийти к следующему обобщению: «культурный код» — это система символов, знаков, норм, ценностей, традиций, образов поведения, знаний, которая определяет способы коммуникации и общения

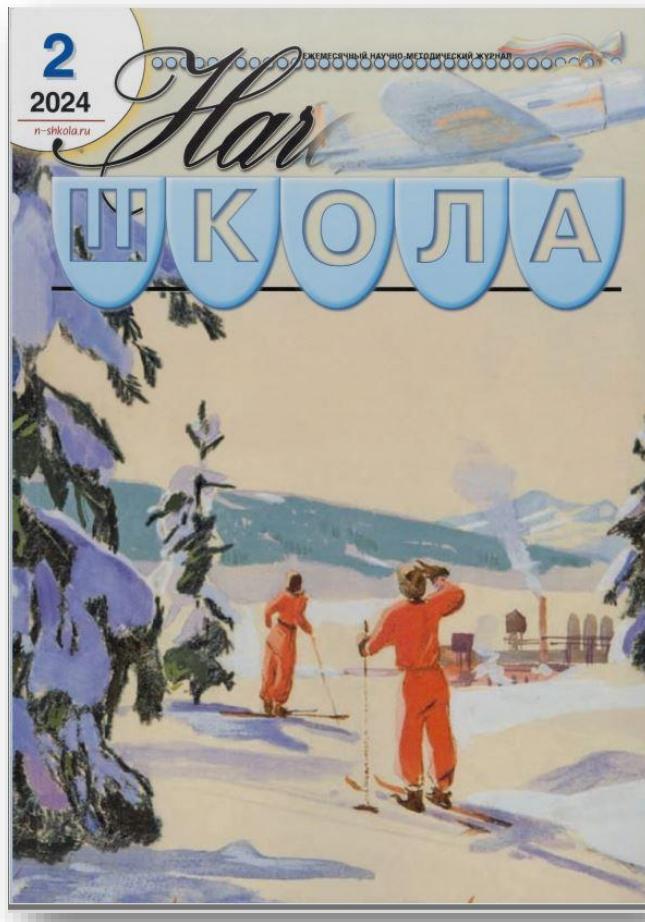
©Любое распространение материалов журнала в т.ч. ирривных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Шукшина, Светлана Евгеньевна.

Особенности формирования субкультуры современного дошкольника / С. Е. Шукшина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 1. - С. 24-29.

В статье рассматривается проблема формирования детской субкультуры через призму активно меняющихся культурно-исторических условий, в которых социализируется ребенок. Выделяются компоненты детской субкультуры, а также признаки, особенности и тенденции, которые указывают на трансформацию культурного кода детства.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 2

Обучение младших школьников лексике ограниченного употребления с позиции социокультурного подхода

О.С. ВАЗИНГЕ,
аспирант, Московский городской педагогический университет

Сегодняшний этап развития методики преподавания русского языка в школе характеризуется повышенным вниманием исследователей к культивации природе русского языка и особенностям, связанным с владением учащимися в унитарной национальной культуре русского народа (см. работы А.Д. Дейкиной, Е.И. Пасова, В.Д. Янинки и др.).

В лингвистике существует несколько подходов, которые исследуют взаимосвязь языка и культуры: лингвострановедческий (Е.М. Верещагин и др.), социокультурный (В.В. Сафонова и др.), культивативеский (А.Д. Дейкина, Л.Н. Новикова и др.) лингвокультурологический (Т.К. Довская, В.В. Красных и др.), лингвоминименторический (Н.Л. Минатин, Л.Г. Сахнова и др.) и др. В справочнике «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языку)» Э.Г. Алимов и А.П. Шукун рассматривают социокультурный подход как один из подходов к обучению иностранным языкам, который призван избежать формирования стереотипов и обобщений о представителях изучаемой страны, что может привести к культурному недопониманию при общении с жителями страны изучаемого языка. Такой подход также помогает понимать разнообразие языкового и культурного сообщества [1].

Это утверждение справедливо, на наш взгляд, и в отношении использования социокультурного подхода в практике преподавания русского языка. Применение социокультурного подхода учитывает исследователями в школе обусловленную необходимость обучения лексике, которая имеет ограниченное употребление и отражает социальные, региональные, этнические, религиозные и другие особенности русской культуры. Внимание к данному подходу в XXI и связано с необходимостью формирования личности, способной адекватно оценивать свою и чужую культуру как союзницу ценностей нации и быть «голограммой» к представителям новых культур в социальных группах.

Изменения в социокультурном пространстве России привели к накоплению большого количества слов в лексике русского языка, которые обозначают стилистические реации и совершенствуют грамматический строй.

Вместе с процессом пополнения лексического запаса русского языка также выделяется противоположный процесс – исчезновение устаревших слов из словарного состава. Этот процесс также закономерен и он освобождает речь носителей русского языка от излишних лексических дубликатов. Активный словарный запас проходит через «языковую фильтрацию», избавляясь от устаревшего и обновляясь, что способствует осуществлению первоочередной функции любого языка – коммуникации между носителями.

В любом языке, в том числе и русском, выделяются два основных словарных пластов: активный и пассивный. Активный словарный запас также известен как «актуальный» или «современный» языка, используяется носителями языка в повседневной речи. Он включает в себя общепотребительные слова и лексику литературного языка. Пассивный словарный запас состоит из слов, которые не так часто используются в

В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература», – Ред.

38

Вазинге, О. С.

Обучение младших школьников лексике ограниченного употребления с позиции социокультурного подхода / О. С. Вазинге // Начальная школа. - 2024. - № 2. - С. 38-41.

Статья посвящена вопросам самосамоформирования лексических навыков в процессе обучения русскому языку в школе с позиции социокультурного подхода. В статье приведен небольшой вариативный дидактический материал, даны методические рекомендации для изучения русской лексики ограниченного изучения употребления на основе ограниченного социокультурного подхода.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Презентация подготовлена сотрудниками отделения Фундаментальной библиотеки в
институте педагогики и психологии образования

Егоровой С. В.

Евстигнеевой В. Б.

В презентации использовались фотографии журналов из фонда Фундаментальной библиотеки.