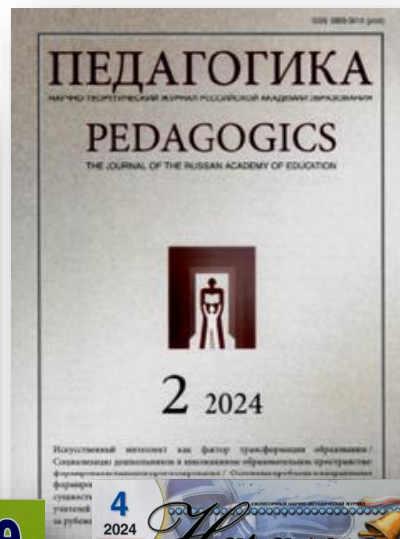
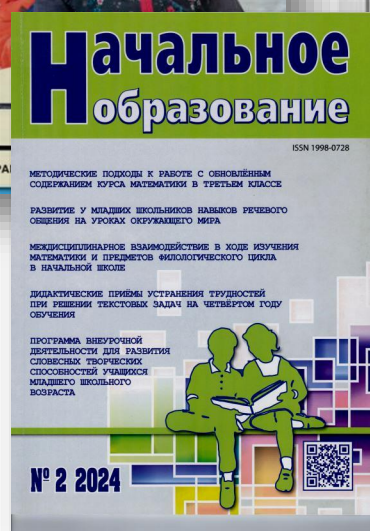
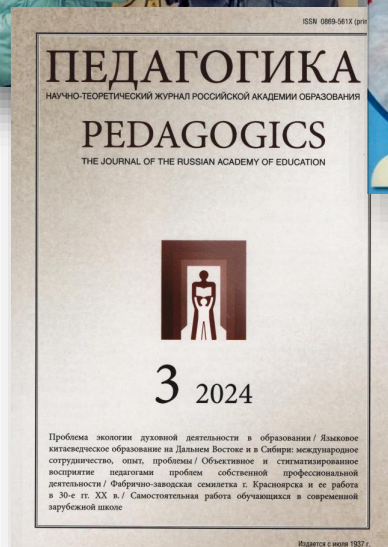
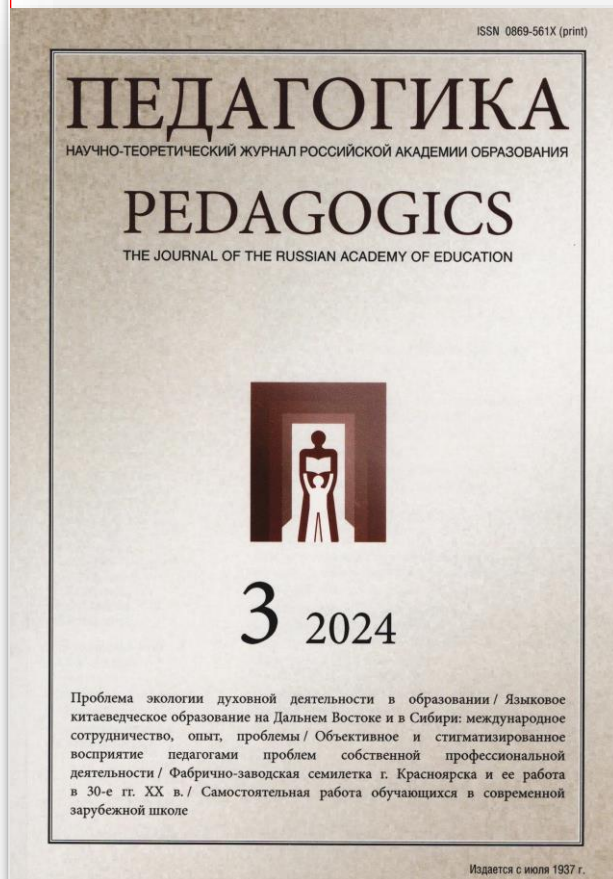


Выпуск 3
2024



СТАТЬИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
МГПУ

ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ



— Кадры науки, культуры, образования / Expertise in science, culture, education — 93

Объективное и стигматизированное восприятие педагогами проблем собственной профессиональной деятельности

Савенков Александр Ильич – д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, директор института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (Москва, Россия); asavenkov@bk.ru

Загидуллин Раис Рамазанович – канд. пед. наук, доцент, зав. Лабораторией проблем непрерывного развития педагогических кадров центра развития педагогического образования РАО, научный руководитель Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования (Москва, Россия); zrais@mail.ru

Савенкова Татьяна Дмитриевна – канд. пед. наук, доцент Московского городского педагогического университета (Москва, Россия); tdpichikl@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы содержания и организации деятельности современного учителя, настоящие и мнимые проблемы, порожденные педагогической стигматизацией. В качестве основного метода исследования использовался анализ интернет-публикаций педагогов различных регионов России о своей профессиональной деятельности, проблемах и решениях. Анализ показал, что часть учительских проблем действительно относится к числу застарелых и не решаются десятилетиями, часть порождена явлениями и событиями последнего времени, а какие-то являются мнимыми либо необоснованными.

Ключевые слова. Учитель, профессиональное развитие педагога, педагогическое образование, педагогическая стигматизация.

Главный инструмент педагога – его личность, с ее в разной степени развитыми когнитивными, психосоциальными способностями и психофизическими особенностями, с ее уровнями воспитанности и обученности, с позитивной мотивацией, выраженной в стремлении «сеять разумное, доброе, вечное». И если перечисленные, а также многие другие не упомянутые качества и способности зависят от степени профессиональной подготовки, полученной в ходе специального образования, то бытие педагога в настоящем зависит от того, как организован его труд сегодня, как повсеместно декларируемые в обществе призывы реализуются в реальной жизни школы и, самое главное, как он их воспринимает и оценивает. Во все времена одной из важнейших задач профсоюза работников образования

было выяснение этих вопросов и постоянная борьба за восстановление периодически нарушаемой справедливости. Вопросы организации труда и содержания деятельности учителя, изучение того, в какой мере повсеместно декларируемые обязательства общества реализуются в реальной жизни школы, являются центральными для Лаборатории проблем непрерывного развития педагогических кадров», созданной в Российской академии образования по инициативе Центрального совета профсоюза работников образования.

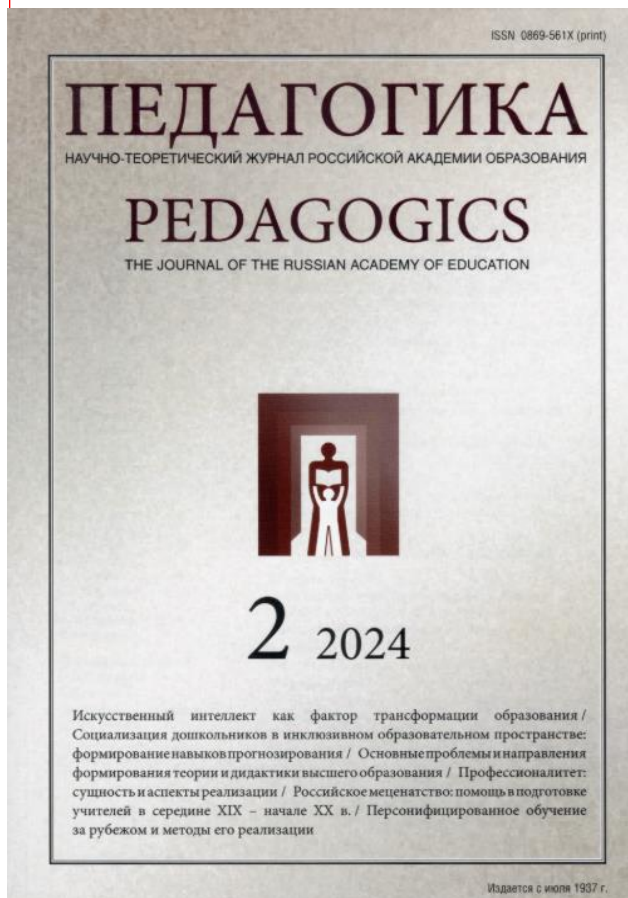
В качестве основного метода исследования использовался анализ интернет-публикаций педагогов различных регионов России о том, как они воспринимают и оценивают свою профессиональную деятельность, какие видят проблемы и решения. В этих живых, эмоциональных откли-

Савенков, Александр Ильич.

Объективное и стигматизированное восприятие педагогами проблем собственной профессиональной деятельности / **А. И. Савенков**, Р. Р. Загидуллин, **Т. Д. Савенкова** // Педагогика. - 2024. - № 3. - С. 93-102.

В статье рассматриваются вопросы содержания и организации деятельности современного учителя, настоящие и мнимые проблемы, порожденные педагогической стигматизацией. В качестве основного метода исследования использовался анализ интернет-публикаций педагогов различных регионов России о своей профессиональной деятельности, проблемах и решениях.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Основные проблемы и направления формирования теории и методики высшего образования (часть 2)

Калашников Павел Кириллович – канд. техн. наук, доцент РАО, проректор по научной работе, доцент РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Москва, Россия); kpk@gubkin.pro

Мартынов Виктор Георгиевич – д-р экон. наук, профессор, академик РАО, ректор РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Москва, Россия); martynov.v@gubkin.ru

Подуфалов Николай Дмитриевич – д-р физ.-мат. наук, профессор, академик РАО, научный руководитель лаборатории развития высшего профессионального образования центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО (Москва, Россия); london@yandex.ru

Савенков Александр Ильич – д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, научный руководитель лаборатории проблем непрерывного развития педагогических кадров центра развития педагогического образования РАО, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (Москва, Россия); asavenkov@bk.ru

Принципы высшего и высшего технического образования. Трактовка понятия «принцип обучения» в отечественной дидактике тесно связана с этимологией слова «принцип», которое происходит от латинского *principium* – «первоначало», «основа». Принципы обучения в дидактике традиционно рассматриваются с объективных позиций, в контексте как теоретических, так и практических аспектов организации целостного образовательного процесса. В теории и практике высшего образования принципы целостного образовательного процесса становятся базовыми, руководящими положениями, регулирующими деятельность участников образовательных отношений.

В разработку системы принципов осуществления целостного образовательного процесса весомый вклад внесли выдающиеся педагоги прошлого: Я.А.Коменский, И.Г.Песталотти, Ф.В.Дистервег, И.Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский и др. При этом вопрос понимания сути принципов целостного образовательного процесса является одним из самых спорных аспектов

теории обучения. Так, известный польский дидакт В.Ожонь обозначает разные варианты понимания «принципа» в теории обучения: как утверждения, основанного на научном законе, регулирующем какие-либо процессы; как нормы поведения, считающейся обязательной; как следствия какой-либо доктрины.

Единой, универсальной классификации принципов целостного образовательного процесса в современной теории обучения не существует. В работах разных авторов можно найти разное количество принципов, при этом содержательные трактовки одних и тех же принципов могут иметь существенные различия.

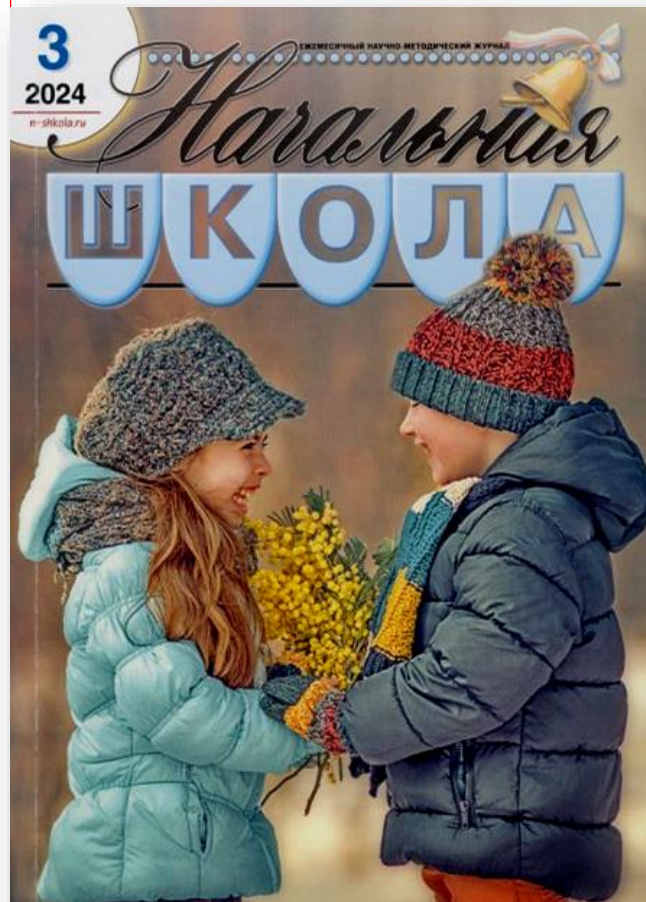
В классической теории обучения (С.И.Архангельский, М.А.Данилов, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.А.Сластенин и др.) обычно выделяются следующие принципы: объективности, научности; доступности при необходимой степени трудности; последовательности, систематичности; связи теории с практикой; активности обучающихся; наглядности, разноразличия методов; прочности усвоения

¹ Первая часть статьи опубликована в № 1 журнала за 2024 г.

Основные проблемы и направления формирования теории и методики высшего образования (часть 2) / П. К. Калашников, В. Г. Мартынов, Н. Д. Подуфалов, **А. И. Савенков** // Педагогика. - 2024. - № 2. - С. 25-40.

Главной целью настоящей статьи, продолжающей исследования, начатые ранее, является развитие методологии и методов построения теории и методики высшего профессионального образования и его важнейшего направления – теории высшего технического образования, включая построение соответствующих дидактических систем.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Арифметические ребусы как средство развития метапредметных умений младших школьников

М.А. РОМАНОВА,

доктор психологических наук, доцент, профессор Департамента методики обучения,
Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

А.А. ВЕНДИНА,

кандидат физико-математических наук, доцент, Институт педагогики и психологии
образования Московского городского педагогического университета

Под арифметическим ребусом понимается задание на восстановление записи числового равенства, в котором неизвестные числа обозначены графическими элементами, буквами или символами [4, 8]. При разгадывании ребуса в 1 классе надо определить, какие числа от 0 до 9 спрятаны или зашифрованы соответствующими графическими объектами. При этом могут быть использованы все числа от 0 до 9 или некоторые из них. Основное правило разгадывания арифметических ребусов заключается в том, что одинаковые буквы и рисунки обозначают одни и те же числа [1]. Такие символы как *, □, ? могут обозначать различные числа.

Решение арифметических ребусов чаще всего основано на выполнении арифметических действий и нахождении их неизвестных компонентов, например неизвестного слагаемого, вычитаемого и т.д. Выполнение таких заданий является пропедевтикой знакомства с уравнениями. Перед решением ребусов у учащихся должно быть сформировано понимание смысла арифметических действий и правил нахождения неизвестных компонентов.

Арифметические ребусы относятся к нестандартным логическим задачам повышенного уровня сложности, в силу чего учителя не всегда уделяют должное внимание их разбору. Однако эффективно по-

добранная методика обучения их решению будет способствовать тому, что арифметические ребусы станут доступными для понимания даже отстающим школьникам, ведь во многих случаях их расшифровка поддается алгоритмизации. Отработка программного материала в нестандартной форме с помощью логических задач в учебной или внеурочной игровой деятельности благоприятно сказывается на активизации внимания и повышении интереса к изучению математики у младших школьников.

Пронлюстрируем способы решения простейших арифметических ребусов, в которых числа зашифрованы с использованием рисунков. Приведенные образцы рассуждений могут стать основой решения многих математических ребусов.

1. Арифметический ребус с одной заданной величиной и неизвестным слагаемым (рис. 1 на с. 34).

В первой строке видно, что пустым зашифровано число 3. Подставим его во второй строке и найдем неизвестное слагаемое, зашифрованное пончиком. Далее несложно найти значение суммы в третьей строке (рис. 2).

2. Арифметический ребус с одинаковыми слагаемыми (рис. 3).

Для того чтобы разгадать этот ребус, вспомним, что одинаковые графические элементы обозначают одинаковые числа.

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

Романова, Марина Александровна
Арифметические ребусы как средство развития метапредметных умений младших школьников / М. А. Романова, А. А. Вендина // Начальная школа. - 2024. - № 3. - С. 33-35.

Работа носит практико-ориентированный характер. В ней рассматривается определение арифметического ребуса и анализируются на конкретных примерах приемы решения простейших ребусов. Решение арифметических ребусов чаще всего основано на выполнении арифметических действий и нахождении их неизвестных компонентов, например, неизвестного слагаемого, вычитаемого и т.д.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Научные проблемы

9

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2024, № 2. С. 9–13

Научно-методическая статья

УДК: 373.2

DOI: 10.47639/2223-7003_2024_02_9

Организация со-бытия ребенка и взрослого на основе идей Джанни Родари

Шукшина Светлана Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент, институт педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, shukshinase@mgpu.ru

♦ **Аннотация.** В статье рассматривается событийный подход к организации образовательной работы с детьми, где основной единицей является «со-бытие», как непрерывная со-причастность взрослого к бытию ребенка. Представлены основные идеи педагогической концепции детства Дж. Родари, созвучные детскому мировосприятию и миропониманию, выдвигающие на первое место уважение к личности ребенка, игру, творчество, в которых можно свободно выражать свои мысли, чувства и идеи. Показаны возможности создания образовательного со-бытия при творческом подходе взрослого к организации продуктивного общения с ребенком.

♦ **Ключевые слова:** со-бытие, дети, процесс познания, игра, творчество

Ссылка для цитирования: Шукшина С.Е. Организация со-бытия ребенка и взрослого на основе идей Джанни Родари // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 2. С. 9–13. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_02_9

© Шукшина С.Е., 2024

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 2. P. 9–13

Scientific and methodological article

Organizing the co-existence of a child and an adult based on the ideas of Gianni Rodari

Shukshina Svetlana E.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, shukshinase@mgpu.ru

♦ **Abstract.** The article considers an event-based approach to the organization of educational work with children, where the main unit is «co-existence», as a continuous co-involvement of an adult in the being of a child. The main ideas of the pedagogical concept of childhood are presented by J. Rodari, consonant with the child's worldview and worldview, putting in the first-place respect for the child's personality, play, creativity, in which you can freely express your thoughts, feelings and ideas. The possibilities of creating an educational co-existence with the creative approach of an adult to the organization of productive communication with a child are shown.

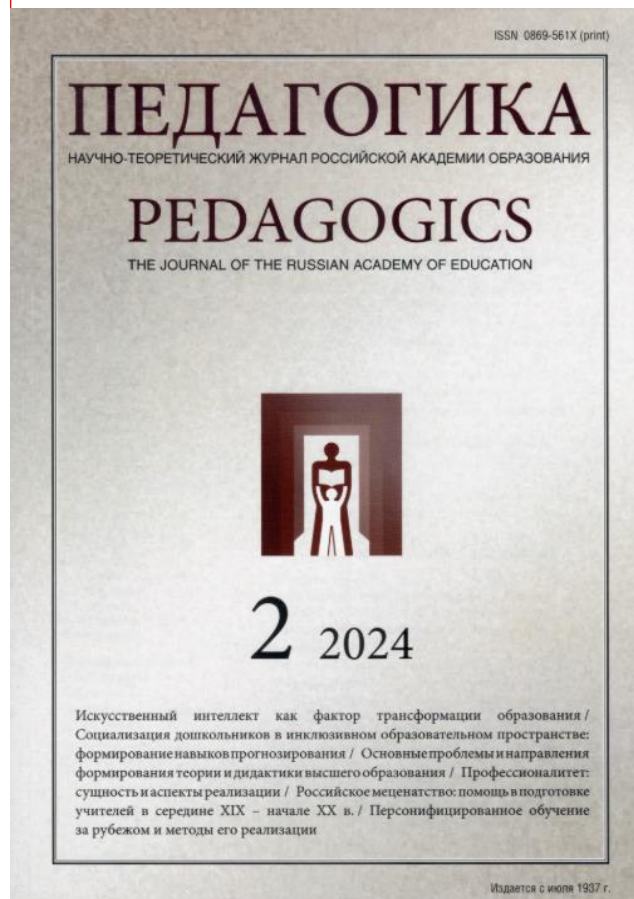
♦ **Keywords:** co-existence, children, the process of cognition, play, creativity

For citation: Shukshina S.E. Organizing the co-existence of a child and an adult based on the ideas of Gianni Rodari // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024. № 2. С. 9–13. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_02_9

Шукшина, Светлана Евгеньевна
Организация со-бытия ребенка и взрослого на основе идей Джанни Родари / С. Е.. Шукшина
// Дошкольник. методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 2. - С. 9-13. –
DOI: 10.47639/2223-7003_2024_02_9.

В статье рассматривается событийный подход к организации образовательной работы с детьми, где основной единицей является «со-бытие», как непрерывная со-причастность взрослого к бытию ребенка. Представлены основные идеи педагогической концепции детства Дж. Родари, созвучные детскому мировосприятию и миропониманию, выдвигающие на первое место уважение к личности ребенка, игру, творчество, в которых можно свободно выражать свои мысли, чувства и идеи.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ / SCIENTIFIC REPORTS

5

Искусственный интеллект как фактор трансформации образования

Кондаков Александр Михайлович – д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, генеральный директор ООО «Мобильное электронное образование» (Москва, Россия); Alex.m.kondakov@gmail.com

Сергеев Игорь Станиславович – д-р пед. наук, зам. генерального директора ООО «Мобильное электронное образование» по инновационным проектам, ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХиГС (Москва, Россия); sergeev-is@eapera.ru

Абрамов Владимир Иванович – канд. экон. наук, директор центра сквозных компетенций по использованию искусственного интеллекта, ООО «Мобильное электронное образование» (Москва, Россия); wladimir.abramow@gmail.com

Аннотация. Активное развитие технологий искусственного интеллекта существенным образом влияет на все сферы жизни и деятельности человека, включая образование, открывая новые возможности и создавая новые риски. В статье представлена попытка комплексного анализа искусственного интеллекта как фактора трансформации образования, основанная на выявлении и характеристике его дидактических свойств: субъектности, контекстности, адаптивности, ассистивности. Представлены этические основания, на которых, по мнению авторов, необходимо строить новую модель образования в эпоху искусственного интеллекта. Охарактеризованы возможные изменения в системе дидактических принципов, в логике учебного процесса и в ролевой модели педагога, вызванные введением искусственного интеллекта.

Ключевые слова. Искусственный интеллект, нейросетевые технологии, большие языковые модели, цифровая трансформация, ценности образования, субъекты образовательного процесса, обучение, дидактические принципы.

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании или образование эпохи искусственного интеллекта? Развитие технологий – один из приоритетов государственной политики ведущих стран мира, в том числе и Российской Федерации, что находит отражение в документах стратегического планирования. В 2019 г. утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г. Особое внимание уделяется развитию инструментов ИИ в национальном проекте «Экономика данных», который намечен к реализации с середины 2024 г. Вопросы подготовки кадров для рынка труда, многие сектора которого кардинально меняются в связи с введением инструментов ИИ, отражаются в национальных проек-

тах «Образование», «Беспилотные авиационные системы» и др.

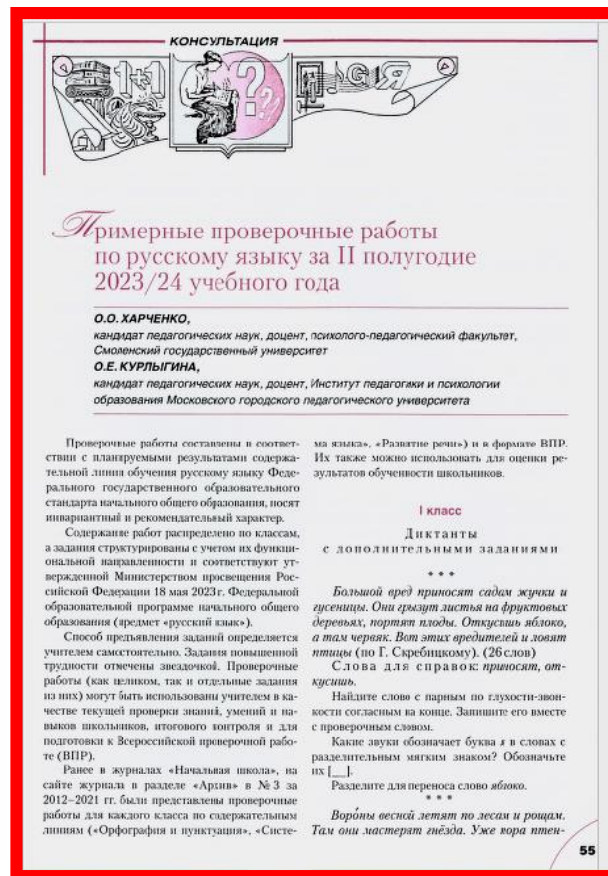
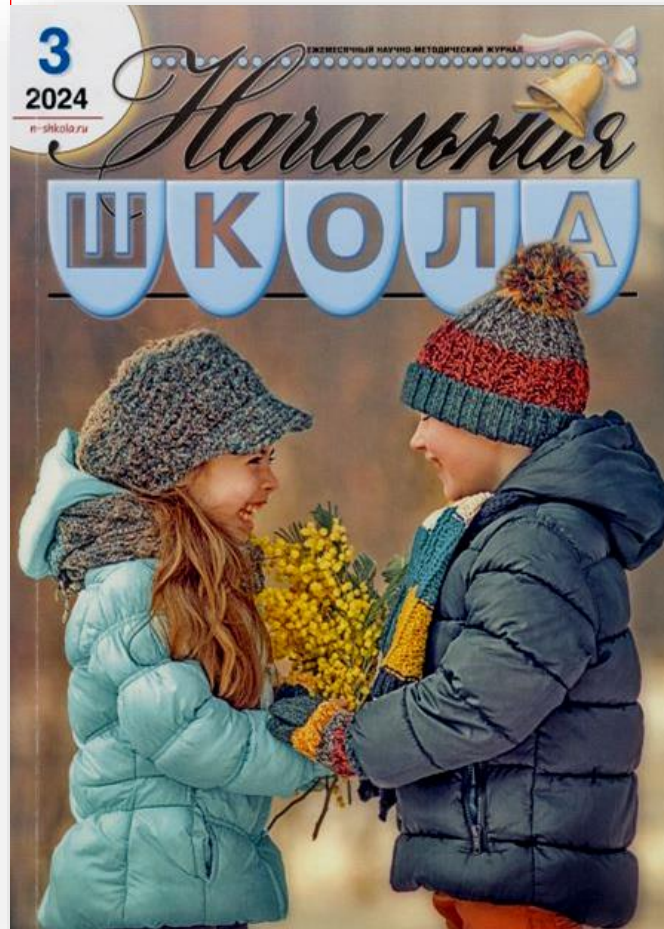
Президент Российской Федерации В.В.Путин неоднократно отмечал масштабность изменений, ожидаемых от развития ИИ и его внедрения в различные сферы экономики и общественной жизни. По его словам, «с внедрением искусственного интеллекта в науку, в образование, в здравоохранение – да и во все сферы нашей жизни, человечество начинает новую главу своего существования...» [1].

В свете поставленных стратегических задач нам необходимо ответить на вопрос: как должно измениться образование в эпоху ИИ для обеспечения технологического лидерства нашей страны? Конструктивный ответ на этот вопрос тре-

Кондаков, А. М.
Искусственный интеллект как фактор трансформации образования / А. М. Кондаков, И. С. Сергеев, В. И. Абрамов // Педагогика. - 2024. - № 2. - С. 5-24.

В статье представлена попытка комплексного анализа искусственного интеллекта как фактора трансформации образования, основанная на выявлении и характеристике его дидактических свойств: субъектности, контекстности, адаптивности, ассистивности. Представлены этические основания, на которых, по мнению авторов, необходимо строить новую модель образования в эпоху искусственного интеллекта.

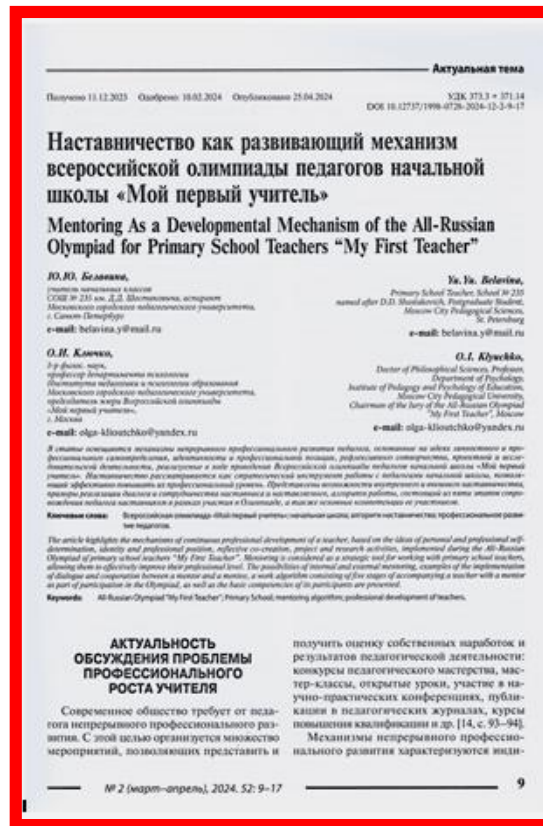
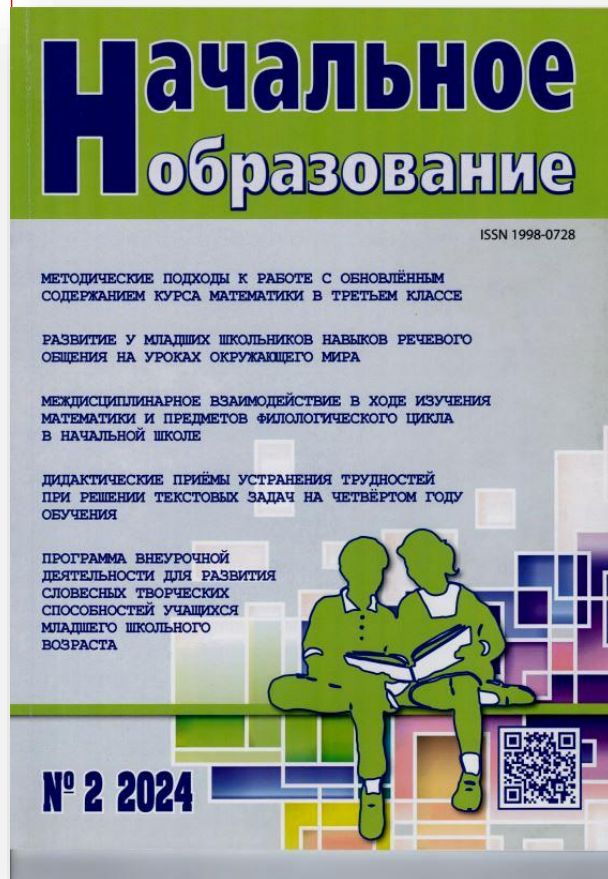
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Харченко, О. О.
Примерные проверочные работы
по русскому языку за 2 полугодие
2023/24 учебного года
/ О. О. Харченко, **О. Е. Курлыгина**
// Начальная школа. - 2024. - № 3.
- С. 55-72.

Проверочные работы составлены в
соответствии с планируемыми
результатами содержательной линии
обучения русскому языку
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования,
носят инвариантный и
рекомендательный характер.

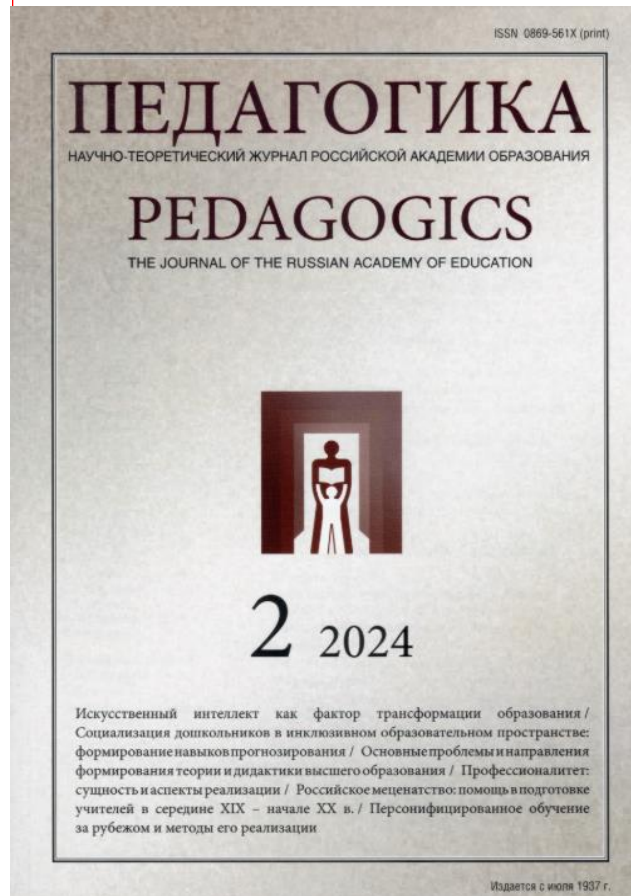
Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Белавина, Ю. Ю. Наставничество как развивающий механизм Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы "Мой первый учитель" / Ю. Ю. Белавина, О. И. Ключко // Начальное образование. - 2024. - № 2. - С. 9-17. - DOI 10.12737/1998-0728-2024-12-2-9-17.

В статье освещаются механизмы непрерывного профессионального развития педагога, основанные на идеях личностного и профессионального самоопределения, идентичности и профессиональной позиции, рефлексивного сотворчества, проектной и исследовательской деятельности, реализуемые в ходе проведения Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы "Мой первый учитель».

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Проектно-исследовательская деятельность как условие и средство самоопределения старших подростков

Ломакина Елена Васильевна – аспирант Института непрерывного образования МПГУ, тьютор, педагог-психолог школы имени А.Боровика (Россия, Москва); lomakinaelena2008@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проектно-исследовательская деятельность как условие и средство самоопределения старших подростков. Представлены результаты пилотного исследования с использованием метода анкетирования, которое проведено по разработанной автором анкете. Выявлены сильные и слабые стороны в проектно-исследовательской деятельности старших подростков, возникшие у них затруднения, определены направления развития личностных образовательных результатов.

Ключевые слова. Проектно-исследовательская деятельность, самоопределение, старшие подростки, личностные образовательные результаты педагогическое условие, исследовательская деятельность, активность.

Понятие «самоопределение» психологи, философы, педагоги (К.А.Абульханова-Славская, М.М.Бахтин, В.П.Зинченко, Б.Ф.Поршнева, С.Л.Рубинштейн П.Г.Щедровицкий и др.) трактуют неоднозначно:

- как процесс и результат выбора своей позиции, целей и средств самоосуществления; в нем важна роль внутреннего момента самоопределения по отношению к внешнему (т.е. внешние причины действуют через внутренние условия, которые формируются в зависимости от внешних воздействий) [1];

- процесс, направленный не только на внешнюю сторону определения человеком своего положения в мире, но и подразумевающий внутреннюю работу (это связано не только с актом выбора, но и с совершенствованием себя в выбранной деятельности) [2];

- способность человека строить «самого себя», свою индивидуальную историю и умение переосмысливать собственную сущность [3];

- отстаивание своей позиции и реализация своих замыслов для достижения значимых целей.

- собственная активность человека, стремление осознанно занять определенную позицию [1];

- возможность свободного выбора [4];

Мы считаем, что одним из педагогических условий и средств личностного самоопределения старшего подростка выступает проектно-исследовательская деятельность, так как она позволяет самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы, умозаключения, применять полученные данные в процессе исследования на практике. В ходе проектной деятельности возникает новая образовательная ситуация, которая значительно шире учебной. В процессе самостоятельной работы (при определении темы, направления деятельности, постановки проблемы, формулировании задач, реализации) формируется культура умственного труда и происходит самоопределение.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является одним из педагогических условий и средств личностного самоопределения старшего под-

Ломакина, Елена Васильевна.
Проектно-исследовательская
деятельность как условие и
средство самоопределения
старших подростков
/ Е. В. Ломакина // Педагогика. -
2024. - № 2. - С. 80-86.

В статье рассматривается проектно-исследовательская деятельность как условие и средство самоопределения старших подростков. Представлены результаты пилотного исследования с использованием метода анкетирования, которое проведено по разработанной автором анкете.

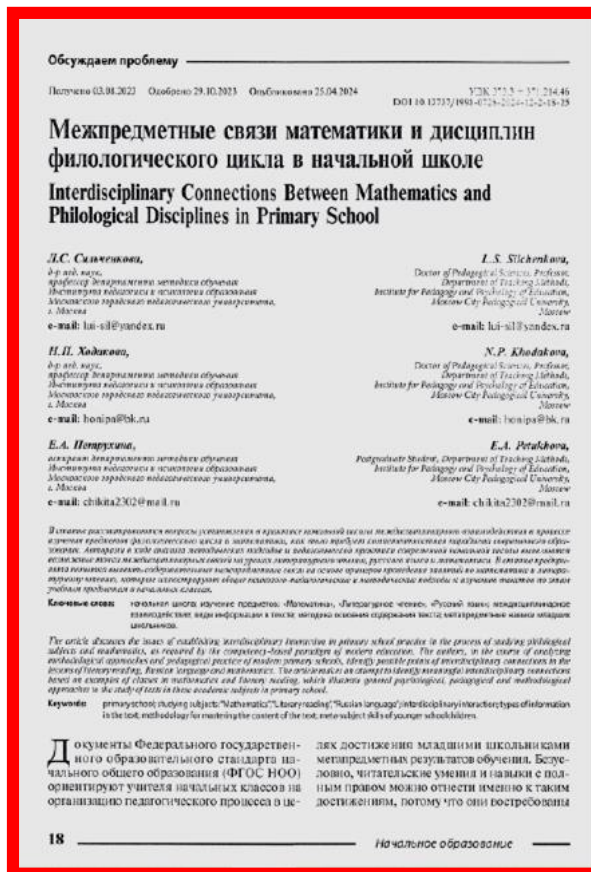
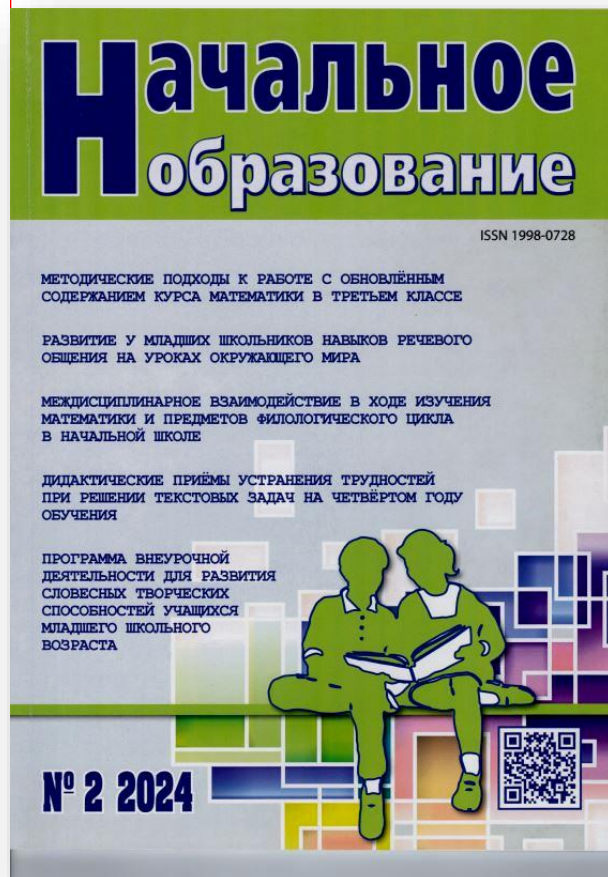
Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Курлыгина, Ольга Евгеньевна.
Задачный подход в профессиональной методической подготовке учителя: современность традиций / О. Е. Курлыгина // Начальная школа. - 2024. - № 4. - С. 12-16. - DOI 10.51906/0027-7371_2024_4_12.

В статье рассматривается применение задачного подхода в лингвометодической подготовке учителя начальных классов. Задача представлена как модель профессиональной ситуации, при решении которой будущий учитель получает опыт в обучении русскому языку младших школьников до выхода в школу.

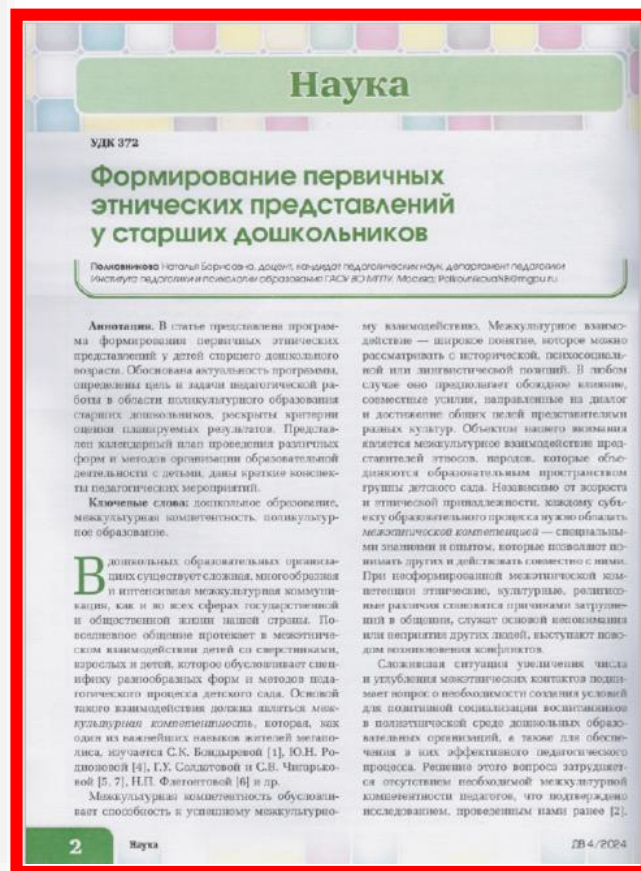
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Сильченкова, Людмила Семеновна.
Межпредметные связи математики и дисциплин филологического цикла в начальной школе / Л. С. Сильченкова, Н. П. Ходакова, Е. А. Петрухина // Начальное образование. - 2024. - № 2. - С. 18-25. - DOI 10.12737/1998-0728-2024-12-2-18-25.

В статье рассматриваются вопросы установления в практике начальной школы междисциплинарного взаимодействия в процессе изучения предметов филологического цикла и математики, как того требует компетентностная парадигма современного образования.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Полковникова, Наталья Борисовна.
Формирование первичных этнических представлений у старших дошкольников / Н. Б. Полковникова// Дошкольное воспитание. - 2024. - № 4. - С. 2-6.

В статье представлена программа формирования первичных этнических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Обоснована актуальность программы, определены цель и задачи педагогической работы в области поликультурного образования старших дошкольников, раскрыты критерии оценки планируемых результатов.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Опарина, Нина Александровна.
Одаренный ребенок и общество /
Н. А. Опарина // Начальная школа. -
2024. - № 4. - С. 22-23.

В статье описаны наблюдения автора за одаренными детьми и проблемы их взаимодействия с обществом. Надо помочь им научиться радоваться успехам других, видеть чужие проблемы. Как бы ни был одарен ребенок, надо, чтобы он научился жить в ладу с другими людьми и обществом. Обращается внимание на отношение к таким детям их сверстников и взрослых.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Презентация подготовлена сотрудниками отделения Фундаментальной библиотеки в
институте педагогики и психологии образования**

**Егоровой С. В.
Евстигнеевой В. Б.**

В презентации использовались фотографии журналов из фонда Фундаментальной библиотеки.