



СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ

ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ISSN 0869-561X (print)

ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICS

THE JOURNAL OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION



3 2024

Проблема экологии духовной деятельности в образовании / Языковое китаеведческое образование на Дальнем Востоке и в Сибири: международное сотрудничество, опыт, проблемы / Объективное и стигматизированное восприятие педагогами проблем собственной профессиональной деятельности / Фабрично-заводская семилетка г. Красноярска и ее работа в 30-е гг. XX в. / Самостоятельная работа обучающихся в современной зарубежной школе

Издается с июля 1937 г.

Кадры науки, культуры, образования / Expertise in science, culture, education 93

Объективное и стигматизированное восприятие педагогами проблем собственной профессиональной деятельности

Савенков Александр Ильич – д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, директор института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (Москва, Россия); asavencov@bk.ru

Загидуллин Раис Рамазанович – канд. пед. наук, доцент, зав. Лабораторией проблем непрерывного развития педагогических кадров центра развития педагогического образования РАО, научный руководитель Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования (Москва, Россия); zrais@mail.ru

Савенкова Татьяна Дмитриевна – канд. пед. наук, доцент Московского городского педагогического университета (Москва, Россия); tdpichikl@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы содержания и организации деятельности современного учителя, настоящие и мнимые проблемы, порожденные педагогической стигматизацией. В качестве основного метода исследования использовался анализ интернет-публикаций педагогов различных регионов России о своей профессиональной деятельности, проблемах и решениях. Анализ показал, что часть учителских проблем действительно относится к числу застарелых и не решаются десятилетиями, часть порождены явлениями и событиями последнего времени, а какие-то являются мнимыми либо необоснованными.

Ключевые слова. Учитель, профессиональное развитие педагога, педагогическое образование, педагогическая стигматизация.

Главный инструмент педагога – его личность, с ее в разной степени развитыми когнитивными, психосоциальными способностями и психофизическими особенностями, с ее уровнями воспитанности и обученности, с позитивной мотивацией, выраженной в стремлении «сделать разумное, доброе, вечное». И если перечисленные, а также многие другие не упомянутые качества и способности зависят от степени профессиональной подготовки, полученной в ходе специального образования, то бытие педагога в настоящем зависит от того, как организован его труд сегодня, как повсеместно декларируемые в обществе призвы реализуются в реальной жизни школы и, самое главное, как он их воспринимает и оценивает. Во все времена одной из важнейших задач профсоюза работников образования было выяснение этих вопросов и постоянная борьба за восстановление периодически нарушающейся справедливости. Вопросы организации труда и содержания деятельности учителя, изучение того, в какой мере повсеместно декларируемые обязательства общества реализуются в реальной жизни школы, являются центральными для Лаборатории проблем непрерывного развития педагогических кадров», созданной в Российской академии образования по инициативе Центрального совета профсоюза работников образования.

В качестве основного метода исследования использовался анализ интернет-публикаций педагогов различных регионов России о том, как они воспринимают и оценивают свою профессиональную деятельность, какие видят проблемы и решения. В этих живых, эмоциональных откликах

Савенков, Александр Ильич.
Объективное и стигматизированное восприятие педагогами проблем собственной профессиональной деятельности / А. И. Савенков, Р. Р. Загидуллин, Т. Д. Савенкова // Педагогика. - 2024. - № 3. - С. 93-102.

В статье рассматриваются вопросы содержания и организации деятельности современного учителя, настоящие и мнимые проблемы, порожденные педагогической стигматизацией. В качестве основного метода исследования использовался анализ интернет-публикаций педагогов различных регионов России о своей профессиональной деятельности, проблемах и решениях.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru

ISSN 0869-561X (print)

ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICS

THE JOURNAL OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION



2 2024

Искусственный интеллект как фактор трансформации образования / Социализация дошкольников в инициогенном образовательном пространстве: формирование навыков прогнозирования / Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования / Профессионализм: сущность и спектры реализации / Российское меценатство: помохь в подготовке учителей в середине XIX – начале XX в. / Персонифицированное обучение за рубежом и методы его реализации

Издается с июня 1937 г.

Научные сообщения / Scientific reports 25

Основные проблемы и направления формирования¹ теории и дидактики высшего образования (часть 2)

Калашников Павел Кириллович – канд. техн. наук, доцент РАО, проректор по научной работе, доцент РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Москва, Россия); kpkk@gukin.pro
Мартынов Виктор Георгиевич – д-р экон. наук, профессор, академик РАО, ректор РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Москва, Россия); martynov@gukin.ru
Подуфалов Николай Дмитриевич – д-р физ.-мат. наук, профессор, академик РАО, научный руководитель лаборатории развития высшего профессионального образования Центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО (Москва, Россия); londont@yandex.ru
Савенков Александр Ильинич – д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, научный руководитель лаборатории проблем непрерывного развития педагогических кадров центра развития педагогического образования РАО, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (Москва, Россия); asavencov@bk.ru

Принципы высшего и высшего технического образования. Трактовка понятия «принцип обучения» в отечественной дидактике тесно связана с этимологией слова «принцип», которое происходит от латинского *principium* – «первоначало», «основа». Принципы обучения в дидактике традиционно рассматриваются с обективных позиций, в контексте как теоретических, так и практических аспектов организации целостного образовательного процесса. В теории и практике высшего образования принципы целостного образования становятся базовыми, руководящими положениями, регулирующими деятельность участников образовательных отношений.

В разработку системы принципов осуществления целостного образовательного процесса внесомый вклад внесли выдающиеся педагоги прошлого: Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, И.Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский и др. При этом вопрос понимания сути принципов целостного образовательного процесса является одним из самых спорных аспектов теории обучения. Так, известный польский дидакт В.Оконь обозначает разные варианты понимания «принципа» в теории обучения: как утверждения, основанного на научном законе, регулирующие какие-либо процессы; как нормы поведения, считающиеся обязательной; как следствия какой-либо доктрины.

Единой, универсальной классификации принципов целостного образовательного процесса в современной теории обучения не существует. В работах разных авторов можно найти разное количество принципов, при этом содержательные трактовки одних и тех же принципов могут иметь существенные различия.

В классической теории обучения (С.И.Архангельский, М.А.Данилов, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.А.Сластенин и др.) обычно выделяются следующие принципы: объективности, научности; доступности при необходимой степени трудности; последовательности, систематичности; связи теории с практикой; активности обучающихся; наглядности; разнообразия методов; прочности усвоения

¹ Первая часть статьи опубликована в № 1 журнала за 2024 г.

Основные проблемы и
направления формирования теории
и дидактики высшего образования
(часть 2) / П. К. Калашников,
В. Г. Мартынов, Н. Д. Подуфалов,
А. И. Савенков // Педагогика. -
2024. - № 2. - С. 25-40.

Главной целью настоящей статьи, продолжающей исследования, начатые ранее, является развитие методологии и методов построения теории и дидактики высшего профессионального образования и его важнейшего направления – теории высшего технического образования, включая построение соответствующих дидактических систем.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru

3
2024
n-shkola.ru

Начальная ШКОЛА

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ВОСПРИЯТИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Арифметические ребусы как средство развития метапредметных умений младших школьников

М.А. РОМАНОВА,
доктор психологических наук, доцент, профессор Департамента методики обучения,
Институт педагогики и психологии образования Московского городского
педагогического университета

А.А. ВЕНДИНА,
кандидат физико-математических наук, доцент, Институт педагогики и психологии
образования Московского городского педагогического университета

Под арифметическим ребусом понимается задание на восстановление записи числового равенства, в котором неизвестные числа обозначены графическими элементами, буквами или символами [4, 8]. При разгадывании ребуса в I классе надо определить, какие числа от 0 до 9 спрятаны или зашифрованы соответствующими графическими объектами. При этом могут быть использованы все числа от 0 до 9 или некоторые из них. Основное правило разгадывания арифметических ребусов заключается в том, что одинаковые буквы и рисунки обозначают одни и те же числа [1]. Такие символы как *, □, ?, могут обозначать различные числа.

Решение арифметических ребусов чаще всего основано на выполнении арифметических действий и нахождении их неизвестных компонентов, например, неизвестного слагаемого, вычитаемого и т.д. Выполнение таких заданий является промежуточной знакомством с уравнениями. Перед решением ребусов у учащихся должно быть сформировано понимание смысла арифметических действий и правил нахождения неизвестных компонентов.

Арифметические ребусы относятся к нестандартным логическим задачам повышенного уровня сложности, в силу чего учителя не всегда уделяют должное внимание их разбору. Однако эффективно по-

добрившая методика обучения их решению будет способствовать тому, что арифметические ребусы станут доступными для понимания даже огтациональным школьникам, ведь во многих случаях их расшифровка поддается алгоритмизации. Отработка программного материала в нестандартной форме с помощью логических задач в урочной или внеурочной игровой деятельности благоприятно сказывается на активизации внимания и повышении интереса к изучению математики у младших школьников.

Продемонстрируем способы решения простейших арифметических ребусов, в которых числа зашифрованы с использованием рисунков. Приведенные образцы рассуждений могут стать основой решения многих математических ребусов.

1. Арифметический ребус с одной заданной величиной и неизвестным слагаемым (рис. 1 на с. 34).

В первой строке видно, что пирожным зашифровано число 3. Подставим его во второй строке и найдем неизвестное слагаемое, зашифрованное починкой. Далее несложно найти значение суммы в третьей строке (рис. 2).

2. Арифметический ребус с одинаковыми слагаемыми (рис. 3).

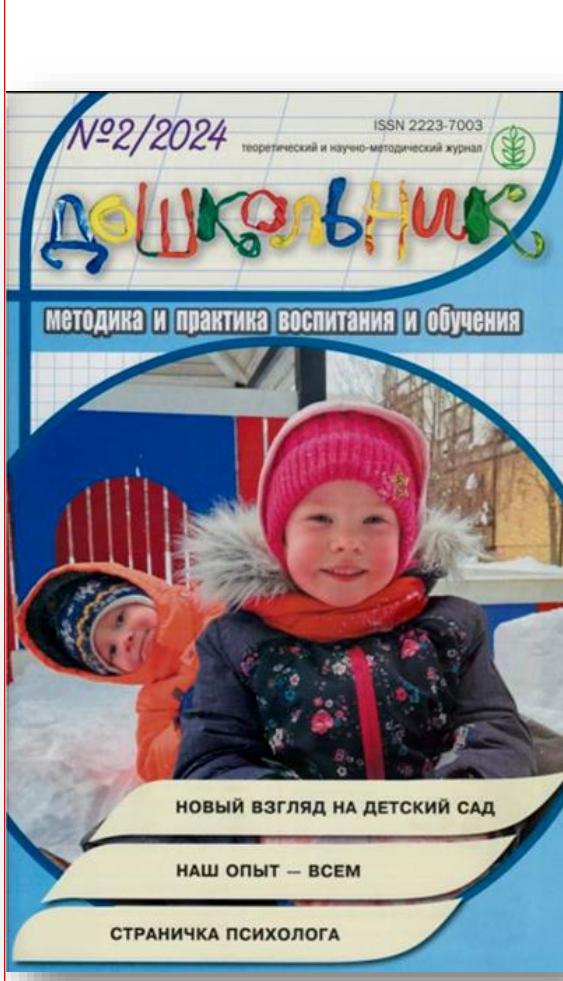
Для того чтобы разгадать этот ребус, вспомним, что одинаковые графические элементы обозначают одинаковые числа.

* В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

Романова, Марина Александровна
Арифметические ребусы как
средство развития метапредметных
умений младших школьников
/ М. А. Романова, А. А. Вендина
// Начальная школа. - 2024. - № 3. -
С. 33-35.

Работа носит практико-ориентированный характер. В ней рассматривается определение арифметического ребуса и анализируются на конкретных примерах приемы решения простейших ребусов. Решение арифметических ребусов чаще всего основано на выполнении арифметических действий и нахождении их неизвестных компонентов, например, неизвестного слагаемого, вычитаемого и т.д.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Научные проблемы 9

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2024, № 2. С. 9–13

Научно-методическая статья

УДК: 373.2

DOI: 10.47639/2223-7003_2024_02_9

Организация со-бытия ребенка и взрослого на основе идей Джанни Родари

Шукшина Светлана Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент, институт педагогики и психологии образования,
Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, shukshinase@mgpu.ru

◆ **Аннотация.** В статье рассматривается событийный подход к организации образовательной работы с детьми, где основной единицей является «со-бытие», как непрерывная со-причастность взрослого к бытию ребенка. Представлены основные идеи педагогической концепции детства Дж. Родари, созвучные детскому мировосприятию и миропониманию, выдвигающие на первое место уважение к личности ребенка, игру, творчество, в которых можно свободно выражать свои мысли, чувства и идеи. Показаны возможности создания образовательного со-бытия при творческом подходе взрослого к организации продуктивного общения с ребенком.

◆ **Ключевые слова:** со-бытие, дети, процесс познания, игра, творчество

Ссылка для цитирования: Шукшина С.Е. Организация со-бытия ребенка и взрослого на основе идей Джанни Родари // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 2. С. 9–13. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_02_9

© Шукшина С.Е., 2024

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 2. P. 9–13

Scientific and methodological article

Organizing the co-existence of a child and an adult based on the ideas of Gianni Rodari

Shukshina Svetlana E.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, shukshinase@mgpu.ru

◆ **Abstract.** The article considers an event-based approach to the organization of educational work with children, where the main unit is «co-existence», as a continuous co-involvement of an adult in the being of a child. The main ideas of the pedagogical concept of childhood are presented by J. Rodari, consonant with the child's worldview and worldview, putting in the first place respect for the child's personality, play, creativity, in which you can freely express your thoughts, feelings and ideas. The possibilities of creating an educational co-existence with the creative approach of an adult to the organization of productive communication with a child are shown.

◆ **Keywords:** co-existence, children, the process of cognition, play, creativity

For citation: Shukshina S.E. Organizing the co-existence of a child and an adult based on the ideas of Gianni Rodari // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024. № 2. С. 9–13. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_02_9

Шукшина, Светлана Евгеньевна
Организация со-бытия ребенка и взрослого на основе идей Джанни Родари / С. Е.. Шукшина // Дошкольник. методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 2. - С. 9-13. – DOI: 10.47639/2223-7003_2024_02_9.

Описа. В статье рассматривается событийный подход к организации образовательной работы с детьми, где основной единицей является «со-бытие», как непрерывная со-причастность взрослого к бытию ребенка. Представлены основные идеи педагогической концепции детства Дж. Родари, созвучные детскому мировосприятию и миропониманию, выдвигающие на первое место уважение к личности ребенка, игру, творчество, в которых можно свободно выражать свои мысли, чувства и идеи. Показаны возможности создания образовательного со-бытия при творческом подходе взрослого к организации продуктивного общения с ребенком.

◆ **Ключевые слова:** со-бытие, дети, процесс познания, игра, творчество

Ссылка для цитирования: Шукшина С.Е. Организация со-бытия ребенка и взрослого на основе идей Джанни Родари // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 2. С. 9–13. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_02_9

© Шукшина С.Е., 2024

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 2. P. 9–13

Scientific and methodological article

Organizing the co-existence of a child and an adult based on the ideas of Gianni Rodari

Shukshina Svetlana E.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, shukshinase@mgpu.ru

◆ **Abstract.** The article considers an event-based approach to the organization of educational work with children, where the main unit is «co-existence», as a continuous co-involvement of an adult in the being of a child. The main ideas of the pedagogical concept of childhood are presented by J. Rodari, consonant with the child's worldview and worldview, putting in the first place respect for the child's personality, play, creativity, in which you can freely express your thoughts, feelings and ideas. The possibilities of creating an educational co-existence with the creative approach of an adult to the organization of productive communication with a child are shown.

◆ **Keywords:** co-existence, children, the process of cognition, play, creativity

For citation: Shukshina S.E. Organizing the co-existence of a child and an adult based on the ideas of Gianni Rodari // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024. № 2. С. 9–13. DOI: 10.47639/2223-7003_2024_02_9

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru

ISSN 0869-561X (print)

ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICS

THE JOURNAL OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION



2 2024

Искусственный интеллект как фактор трансформации образования / Социализация дошкольников в инклюзивном образовательном пространстве: формирование навыков прогнозирования / Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования / Профессионализт: сущность и аспекты реализации / Российское меценатство: помощь в подготовке учителей в середине XIX – начале XX в. / Персонифицированное обучение за рубежом и методы его реализации

Издается с июля 1937 г.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ / SCIENTIFIC REPORTS 5

Искусственный интеллект как фактор трансформации образования

Кондаков Александр Михайлович – д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, генеральный директор ООО «Мобильное электронное образование» (Москва, Россия); Alex.m.kondakov@gmail.com
Сергеев Игорь Станиславович – д-р пед. наук, зам. генерального директора ООО «Мобильное электронное образование» по инновационным проектам, ведущий научный сотрудник ФИРО РАИХиГ С (Москва, Россия); sergeev_is@yandex.ru
Абрамов Владимир Иванович – канд. экон. наук, директор центра сквозных компетенций по использованию искусственного интеллекта, ООО «Мобильное электронное образование» (Москва, Россия); vladimir.abramov@gmail.com

Аннотация. Активное развитие технологий искусственного интеллекта существенным образом влияет на все сферы жизни и деятельности человека, включая образование, открывая новые возможности и создавая новые риски. В статье представлена попытка комплексного анализа искусственного интеллекта как фактора трансформации образования, основанная на выявлении и характеристике его дидактических свойств: субъектности, контекстности, адаптивности, ассистивности. Представлены этические основания, на которых, по мнению авторов, необходимо строить новую модель образования в эпоху искусственного интеллекта. Охарактеризованы возможные изменения в системе дидактических принципов, в логике учебного процесса и в ролевой модели педагога, вызванные введением искусственного интеллекта.

Ключевые слова. Искусственный интеллект, нейросетевые технологии, большие языковые модели, цифровая трансформация, ценности образования, субъекты образовательного процесса, обучение, дидактические принципы.

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании или образование эпохи искусственного интеллекта? Развитие технологий – один из приоритетов государственной политики ведущих стран мира, в том числе и Российской Федерации, что находит отражение в документах стратегического планирования. В 2019 г. утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г. Особое внимание уделяется развитию инструментов ИИ в национальном проекте «Экономика данных», который намечен к реализации с середины 2024 г. Вопросы подготовки кадров для рынка труда, многие сектора которого кардинально меняются в связи с введением инструментов ИИ, отражаются в национальных проек-

тах «Образование», «Беспилотные авиационные системы» и др.

Президент Российской Федерации В.В.Путин неоднократно отмечал масштабность изменений, ожидаемых от развития ИИ и его внедрения в различные сферы экономики и общественной жизни. По его словам, «с внедрением искусственного интеллекта в науку, в образование, в здравоохранение – да и во все сферы нашей жизни, человечество начинает новую главу своего существования...» [1].

В свете поставленных стратегических задач нам необходимо ответить на вопрос: как должно измениться образование в эпоху ИИ для обеспечения технологического лидерства нашей страны? Конструктивный ответ на этот вопрос тре-

Кондаков, А. М.
Искусственный интеллект как фактор трансформации образования / А. М. Кондаков, И. С. Сергеев, В. И. Абрамов // Педагогика. - 2024. - № 2. - С. 5-24.

В статье представлена попытка комплексного анализа искусственного интеллекта как фактора трансформации образования, основанная на выявлении и характеристике его дидактических свойств: субъектности, контекстности, адаптивности, ассистивности. Представлены этические основания, на которых, по мнению авторов, необходимо строить новую модель образования в эпоху искусственного интеллекта. Охарактеризованы возможные изменения в системе дидактических принципов, в логике учебного процесса и в ролевой модели педагога, вызванные введением искусственного интеллекта.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



3
2024
n-shkola.ru

Начальная
ШКОЛА

ЕЖЕВЕСНОЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Примерные проверочные работы по русскому языку за II полугодие 2023/24 учебного года

О.О. ХАРЧЕНКО,
кандидат педагогических наук, доцент, психолого-педагогический факультет,
Смоленский государственный университет
О.Е. КУРЛЫГИНА,
кандидат педагогических наук, доцент, Институт педагогики и психологии
образования Московского городского педагогического университета

Проверочные работы составлены в соответствии с планируемыми результатами содержательной линии обучения русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, носят инвариантный и рекомендательный характер.

Содержание работ распределено по классам, а задания структурированы с учетом их функциональной направленности и соответствует утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. Федеральной образовательной программе начального общего образования (средиц «русский язык»).

Способ представления заданий определяется учителем самостоители. Задания повышенной трудности отмечены звездочкой. Проверочные работы (как целиком, так и отдельные задания из них) могут быть использованы учителем в качестве текущей проверки знаний, умений и навыков школьников, итогового контроля и для подготовки к Всероссийской проверочной работе (ВПР).

Ранее в журналах «Начальная школа», на сайте журнала в разделе «Архив» в № 3 за 2012–2021 гг. были представлены проверочные работы для каждого класса по следующим темам: «Орфография и пунктуация», «Система

ма языка», «Развитие речи» и в формате ВПР. Их также можно использовать для оценки результатов обученности школьников.

1 класс

Диктанты с дополнительными заданиями

Большой вред приносят садам жучки и гусеницы. Они грызут листья на фруктовых деревьях, портят плоды. Откусывая яблоко, а там червяк. Вот этих предителей и ловят птицы (по Г. Скрепникому). (26 слов)

Слова для справок: приносит, откусывает.

Найдите слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце. Запишите его вместе с проверочным словом.

Какие звуки обозначает буква я в словах с разделительным мягким знаком? Обозначьте их [...] .

Разделите для переноса слово яблоко.

Воробы весной летят по лесам и рощам. Там они мастерят гнезда. Уже коря птицы

55

Харченко, О. О.

Примерные проверочные работы по русскому языку за 2 полугодие 2023/24 учебного года

/ О. О. Харченко, О. Е. Курлыгина

// Начальная школа. - 2024. - № 3.
- С. 55-72.

Проверочные работы составлены в соответствии с планируемыми результатами содержательной линии обучения русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, носят инвариантный и рекомендательный характер.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru

Начальное образование

ISSN 1998-0728

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ОБНОВЛЁННЫМ
СОДЕРЖАНИЕМ КУРСА МАТЕМАТИКИ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО
ОЦЕННИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

МЕДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКИ И ПРЕДМЕТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ УСТРАНЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ
ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ЧЕТВЕРТОМ ГОДУ
ОБУЧЕНИЯ

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
СЛОВЕСНЫХ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

№ 2 2024



Актуальная тема

Получено 11.12.2023 · Озабочено: 10.01.2024 · Опубликовано 25.04.2024 · DOI: 10.12737/1998-0728-2024-12-2-9-14

Наставничество как развивающий механизм всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель»

Mentoring As a Developmental Mechanism of the All-Russian Olympiad for Primary School Teachers "My First Teacher"

Ю.Ю. Белавина,
студент начальных классов
№ 235 школы № 235, названной именем
Московского губернатора, педагогического училища,
г. Санкт-Петербург
e-mail: belavina.y@mail.ru

Ю.А. Белавина,
Primary School Teacher, School № 235
named after D.D. Shostakovich, Postgraduate Student,
Moscow City Pedagogical University,
St. Petersburg
e-mail: belavina.y@mail.ru

О.И. Ключко,
д-р филолог., член
профессорско-преподавательского коллектива
Московского педагогического университета,
председатель жюри Всероссийской олимпиады
педагогов начальной школы, г. Москва
e-mail: olga-klyuchko@yandex.ru

О.Л. Ключко,
Doctor of Philological Sciences, Professor,
Department of Didactics of Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow State Pedagogical University,
Chairwoman of the Jury of the All-Russian Olympiad
"My First Teacher", Moscow
e-mail: olga-klyuchko@yandex.ru

В статье изложены механизмы непрерывного профессионализации растущих педагогов, основаные на идеях личностного и профессионального самоопределения, идентичности и проективного созидающего, рефлексивного творческого и исследовательского подходов, реализованных в ходе всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель». Наставничество рассматривается как стратегический инструмент работы с педагогами начальной школы, позволяющий эффективно повысить их профессиональный уровень. Представлены технологии измерения и оценки наставничества, а также критерии оценки наставника как участника и организатора олимпиады. В статье отмечены основные компоненты ее участия.

Ключевые слова: Всероссийская олимпиада «Мой первый учитель», начальная школа, наставничество, профессиональное развитие.

Abstract: The article highlights the mechanisms of continuous professional development of emerging teachers, based on the ideas of personal and professional self-determination, identity and professional position, reflexive creative, project and research activities, implemented during the All-Russian Olympiad of primary school teachers "My First Teacher". Mentoring is considered as a strategic tool for working with primary school teachers, allowing them to effectively improve their professional level. The article presents methods for measuring and assessing mentoring, as well as criteria for evaluating a mentor as a participant and organizer of the Olympiad. The main components of its participation are mentioned.

Keywords: All-Russian Olympiad "My First Teacher", Primary School, mentoring, education, professional development of teachers.

АКТУАЛЬНОСТЬ
ОБСУЖДЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТА УЧИТЕЛЯ

Современное общество требует от педагога непрерывного профессионального развития. С этой целью организуются множество мероприятий, посвященных представлению и

получить оценку собственных наработок и результатов педагогической деятельности: конкурсы педагогического мастерства, мастер-классы, открытые уроки, участие в научно-практических конференциях, публикации в педагогических журналах, курсы повышения квалификации и др. [14, с. 93–94].

Механизмы непрерывного профессионального развития характеризуются инди-

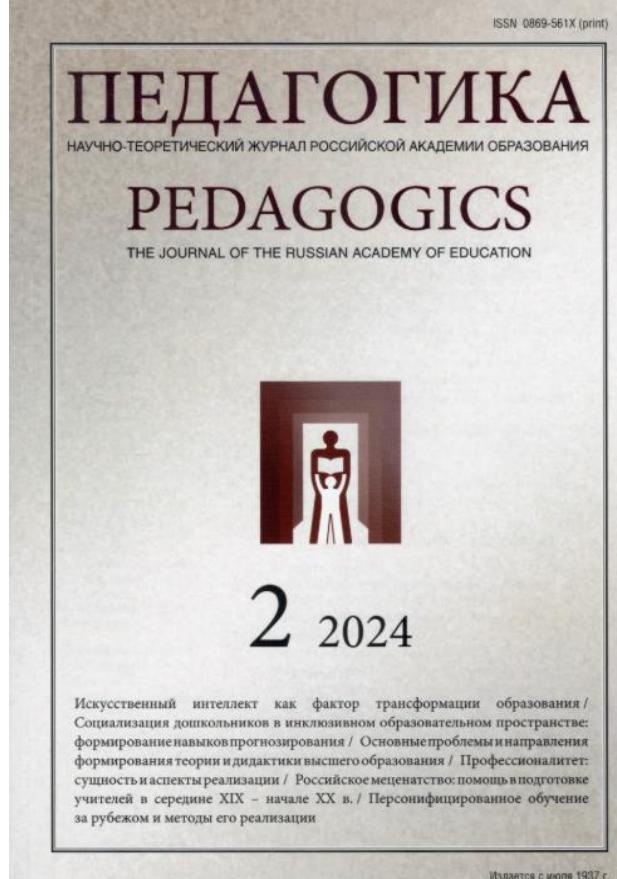
— № 2 (январь–апрель), 2024. 52: 9-17 —

9

**Белавина, Ю. Ю. Наставничество как развивающий механизм
всероссийской олимпиады
педагогов начальной школы "Мой
первый учитель" / Ю. Ю. Белавина,
О. И. Ключко // Начальное
образование. - 2024. - № 2. - С. 9-17.
- DOI 10.12737/1998-0728-2024-12-2-
9-17.**

**В статье освещаются
механизмы непрерывного
профессионального развития
педагога, основанные на идеях
личностного и профессионального
самоопределения, идентичности и
профессиональной позиции,
рефлексивного созидающего,
проектной и исследовательской
деятельности, реализуемые в ходе
проведения Всероссийской
олимпиады педагогов начальной
школы "Мой первый учитель".**

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



ISSN 0869-561X (print)

ПЕДАГОГИКА
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGICS
THE JOURNAL OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION

80 Педагогика № 2, 2024 / Pedagogics № 2, 2024

Проектно-исследовательская деятельность как условие и средство самоопределения старших подростков

Ломакина Елена Васильевна – аспирант Института непрерывного образования МГПУ, тьютор, педагог-психолог школы имени А.Боровика (Россия, Москва); lomakinaelena2008@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проектно-исследовательская деятельность как условие и средство самоопределения старших подростков. Представлены результаты пилотного исследования с использованием метода анкетирования, которое проведено по разработанной автором анкете. Выявлены сильные и слабые стороны в проектно-исследовательской деятельности старших подростков, возникшие у них затруднения, определены направления развития личностных образовательных результатов.

Ключевые слова. Проектно-исследовательская деятельность, самоопределение, старшие подростки, личностные образовательные результаты, педагогическое условие, исследовательская деятельность, активность.

Понятие «самоопределение» психологи, философы, педагоги (К.А.Абульханова-Славская, М.М.Бахтин, В.П.Зинченко, Б.Ф.Поршнева, С.Л.Рубинштейн и др.) трактуют неоднозначно:

- как процесс и результат выбора своей позиции, целей и средств самосуществования; в нем важна роль внутреннего момента самоопределения по отношению к внешнему (т.е. внешние причины действуют через внутренние условия, которые формируются в зависимости от внешних воздействий) [1];
- процесс, направленный не только на внешнюю сторону определения человеком своего положения в мире, но и подразумевающий внутреннюю работу (это связано не только с актом выбора, но и с совершенствованием себя в выбранной деятельности) [2];
- способность человека строить «самого себя», свою индивидуальную историю и умение пересматривать собственную сущность [3];
- отставание своей позиции и реализация своих замыслов для достижения значимых целей.

– собственная активность человека, стремление осознанно занять определенную позицию [1];
– возможность свободного выбора [4];
Мы считаем, что одним из педагогических условий и средств личностного самоопределения старшего подростка выступает проектно-исследовательская деятельность, так как она позволяет самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы, умозаключения, применять полученные данные в процессе исследования на практике. В ходе проектной деятельности возникает новая образовательная ситуация, которая значительно шире учебной. В процессе самостоятельной работы (при определении темы, направления деятельности, постановки проблем, формулировании задач, реализации) формируется культура умственного труда и происходит самоопределение.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является одним из педагогических условий и средств личностного самоопределения старшего подростка.

Ломакина, Елена Васильевна.
Проектно-исследовательская
деятельность как условие и
средство самоопределения
старших подростков
/ Е. В. Ломакина // Педагогика. -
2024. - № 2. - С. 80-86.

В статье рассматривается проектно-исследовательская деятельность как условие и средство самоопределения старших подростков. Представлены результаты пилотного исследования с использованием метода анкетирования, которое проведено по разработанной автором анкете.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



4
2024
n-shkola.ru

Начальная школа

ЗДЕСЬ ПЕТАЮТ

Специальный научно-методический журнал

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 4

Задачный подход в профессиональной методической подготовке учителя: современность традиций

О.Е. КУРЛЫГИНА,
кандидат педагогических наук, доцент, Институт педагогики и психологии
образования Московского городского педагогического университета
DOI 10.51906/0027-7371_2024_4_12

Использование задач в обучении имеет свою историю, истоки которой лежат в беседах Сократа с учениками и учениками Аристотеля. Активное применение задач связывает прежде всего с обучением математике (арифметические, геометрические и др.). С появлением «задачи» школьники начинают знакомиться в I классе.

В середине прошлого века изялось введение задач в процесс подготовки специалиста. Исследования проведенные в это время (Г.С. Костюк, Г.А. Балл, Л.Ф. Смирнов, Л.М. Фрумкин и др.), привели к осмыслению основных положений задачного подхода в профессиональной подготовке. Центральная идея их заключается в том, что деятельность всех участников этого процесса (и тех, кто готовит к профессиональному деятельности, и тех, кто готовится к ней) следует рассматривать (и анализировать) с точки зрения решения различных задач. Результативность такого обучения будет определяться тем, какие задачи, в какой последовательности, насколько успешно решают учителя и будущие специалисты.

Эти изыскания породили необходимость разработки теории учебных задач (Г.А. Балл) – специальной научной дисциплины, исследующей задачи, способы их конструирования и решения, ее основные понятия. Центральное понятие этой научной области – «задача». В подготовке специалиста она рассматривается как особый тип учебных заданий, имеющий существенные отличия от заданий стандартных.

В квадратных скобках указаны номер работы и страница в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

12

Вообще при характеристике процесса обучения термины «задание» и «задача» используются весьма активно. Первый чаще всего употребляется как инструкция или призыв к трениажу («Выполните задание...», «Выполните упражнение...»), а второй – как требование решения («Решите задачу...»).

Вопрос о различии/тождественности задания и задачи и сегодня остается дискуссионным, что порождает некоторую слабость в использовании соответствующих терминов и смешении типов этих средств обучения. Однако А.Н. Журинский делает важное уточнение: «...задача нужно решать, так как ее ответ <...> достичьется в результате применения определенных логических операций» [4, §]. Так же в практике любого обучения следует отграничивать учебную задачу от упражнения. По мнению ряда авторов (И.Я. Лернер, Т.В. Напольнико и др.), упражнение, в отличие от задачи, – это задание, выполняемое по образцу и предполагающее повторное выполнение тех же действий для становления конкретного умения, а позже – навыка. Задание выполняется, а позже решается.

Помимо концептуальных различий между заданием и задачей есть еще и различия формальные, связанное с обозначением фразы, лежащего в основе условия задачи: это так называемая задачная формулировка. В любой задаче есть компоненты, делающие задачу задачей: условие (требование), вопрос, на который надо найти ответ в процессе решения.

Курлыгина, Ольга Евгеньевна.
Задачный подход в профессиональной методической подготовке учителя: современность традиций / О. Е. Курлыгина
// Начальная школа. - 2024. - № 4. - С. 12-16. - DOI 10.51906/0027-7371_2024_4_12.

В статье рассматривается применение задачного подхода в лингвометодической подготовке учителя начальных классов. Задача представлена как модель профессиональной ситуации, при решении которой будущий учитель получает опыт в обучении русскому языку младших школьников до выхода в школу.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru

Начальное образование

ISSN 1998-0728

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ОБНОВЛЁННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ КУРСА МАТЕМАТИКИ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И ПРЕДМЕТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дидактические приемы устранения трудностей при решении текстовых задач на четвертом году обучения

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№ 2 2024

18 Начальное образование

Обсуждаем проблему

Получено 03.04.2022 | Обзорено 29.10.2023 | Опубликовано 25.04.2024 | УДК 372.5 – 371.214.46 | DOI 10.12737/1998-0728-2024-12-2-18-25

Межпредметные связи математики и дисциплин филологического цикла в начальной школе
Interdisciplinary Connections Between Mathematics and Philological Disciplines in Primary School

L.S. Сильченкова,
докт. фил. наук,
профессор, заведующая кафедрой
иностранного языка и языкового образования
Московского городского педагогического университета,
г. Москва
e-mail: lui-sil@yandex.ru

I.P. Ходакова,
докт. фил. наук,
профессор, заведующая кафедрой языка
и языкового образования
Московского городского педагогического университета,
г. Москва
e-mail: honipa@bk.ru

E.A. Петрухина,
аспирант факультета начального образования
иностранного языка и языкового образования
Московского городского педагогического университета,
г. Москва
e-mail: chikita2302@mail.ru

L.S. Slichenkova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the English Language Department,
Institute for Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow
e-mail: lui-sil@yandex.ru

I.P. Khodakova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Department of Teaching English,
Institute for Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow
e-mail: honipa@bk.ru

E.A. Petrukhina,
Postgraduate Student, Department of Teaching English,
Institute for Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow
e-mail: chikita2302@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы установления и проектирования новой типологии междисциплинарных взаимодействий в процессе изучения предметов филологического цикла в начальной школе. Особое внимание уделяется проблеме поиска оптимальных форм и методов междисциплинарных связей в изучении предметов математики и языка в начальной школе. В статье приведены примеры анализа, отображающие типы междисциплинарных связей на основе теории проектирования знаний во взаимодействии языка и математики в текстах, используемых для изучения математики и языка в начальной школе.

Ключевые слова: начальное обучение предметам филологического цикла; типология междисциплинарных взаимодействий; виды информации в тексте; методика освоения содержания курса математики и языка в начальной школе.

This article discusses issues of establishing and designing a new typology of interdisciplinary interactions in the process of studying philological subjects in primary school. Special attention is given to the problem of finding optimal forms and methods of interdisciplinary links in the study of mathematics and language subjects. The article provides examples of analysis, illustrating types of interdisciplinary links based on the theory of knowledge design in the interaction of language and mathematics in texts used for learning mathematics and language in primary school.

Keywords: primary school subjects; "Mathematics"; "Language"; "Russian language"; interdisciplinary links; types of information in the text; methodology for mastering the content of the text, i.e., subjects of younger schoolchildren.

Документы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) ориентируют учителя начальных классов на организацию гуманитарного процесса в обучении, достижение математических знаний и результатов обучения. Более того, читательские смысли и связи с помощью которых можно отнести именно к такому восприятию гуманитарного процесса, потому что они воспринята

Сильченкова, Людмила Семеновна.
Межпредметные связи математики и дисциплин филологического цикла в начальной школе / **Л. С. Сильченкова, Н. П. Ходакова, Е. А. Петрухина // Начальное образование. - 2024. - № 2. - С. 18-25. - DOI 10.12737/1998-0728-2024-12-2-18-25.**

В статье рассматриваются вопросы установления и проектирования новой типологии междисциплинарных взаимодействий в процессе изучения предметов филологического цикла в начальной школе. Особое внимание уделяется проблеме поиска оптимальных форм и методов междисциплинарных связей в изучении предметов математики и языка в начальной школе. В статье приведены примеры анализа, отображающие типы междисциплинарных связей на основе теории проектирования знаний во взаимодействии языка и математики в текстах, используемых для изучения математики и языка в начальной школе.

Ключевые слова: начальное обучение предметам филологического цикла; типология междисциплинарных взаимодействий; виды информации в тексте; методика освоения содержания курса математики и языка в начальной школе.

This article discusses issues of establishing and designing a new typology of interdisciplinary interactions in the process of studying philological subjects in primary school. Special attention is given to the problem of finding optimal forms and methods of interdisciplinary links in the study of mathematics and language subjects. The article provides examples of analysis, illustrating types of interdisciplinary links based on the theory of knowledge design in the interaction of language and mathematics in texts used for learning mathematics and language in primary school.

Keywords: primary school subjects; "Mathematics"; "Language"; "Russian language"; interdisciplinary links; types of information in the text; methodology for mastering the content of the text, i.e., subjects of younger schoolchildren.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru

Журналу 96 лет!
Издается с 1928 г.

ISSN 0012-561X

Дошкольное
воспитание • № 4

Наука

Формирование первичных
этнических представлений
у старших дошкольников

Полковникова Наталья Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук, докторант педагогики
Института педагогики и психологии образовательного центра «Эдем» Москва: Радонежмакетгрупп.

Аннотация. В статье представлена программа формирования первичных этнических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Обоснована актуальность программы, определены цель и задачи научно-практической работы в области поликультурного образования старших дошкольников, раскрыты критерии оценки планируемых результатов. Представлен классический этап проведения различных форм и методов организации образовательной деятельности с детьми, даны краткие конспекты педагогических мероприятий.

Ключевые слова: дошкольное образование, межкультурная компетентность, поликультурное образование.

В дошкольных образовательных организациях существует сложная многообразная и интенсивная межкультурная коммуникация, как и во всех сферах государственной и общественной жизни нашей страны. Повседневное общение протекает в межэтническом взаимодействии детей с старшими, взрослыми и детьми, которое обуславливает специфику разнообразных форм и методов педагогического процесса детского сада. Основой такого взаимодействия должна являться межкультурная компетентность, которая, заданная из важнейших наименований кандидатов педагогики, научатся С.К. Войцеховой [1], Ю.Н. Родионовой [4], Г.У. Солдатовой и С.В. Чиприковой [5, 7], Н.П. Флегоновой [6] и др.

Межкультурная компетентность обуславливает способность к успешному межкультурному взаимодействию — широкое понятие, которое можно рассматривать с исторической, психосоциальной или лингвистической позиций. В любом случае она предполагает обходное знание, совместные усилия, направление на диалог и достижение общих целей представителей разных культур. Объектом нашего изучения является межкультурное взаимодействие профессий педагогов, персонал, которые обладают образовательным пространством группы детского сада. Наиболее от возрастной и этической принадлежности каждого субъекта образовательного процесса нужно обладать межличностной компетенцией — специальными знаниями и опытом, которые позволяют понимать других и действовать синтетично с ними. При информированной межличностной компетенции этическое, культурное, ролевое и другие различия становятся причинами затруднений в общении, служат основой понимания и толерантности других людей, выступают новым возможением конфликтов.

Сложившаяся ситуация усилечения числа и усложнения межкультурного контактов поднимает вопрос о необходимости создания условий для позитивной социализации воспитанников в политической среде дошкольных образовательных организаций, а также для обеспечения в них эффективного педагогического процесса. Решению этого вопроса затрудняется отсутствием необходимой межкультурной компетентности педагогов, что подтверждено исследованием, проведенным нами ранее [2].

2 Наука 2B 4/2024

ИД «Воспитание дошкольника»

Полковникова, Наталья Борисовна.
Формирование первичных
этнических представлений у
старших дошкольников
/ Н. Б. Полковникова // Дошкольное
воспитание. - 2024. - № 4. - С. 2-6.

**В статье представлена
программа формирования первичных
этнических представлений у детей
старшего дошкольного возраста.
Обоснована актуальность программы,
определены цель и задачи
педагогической работы в области
поликультурного образования
старших дошкольников, раскрыты
критерии оценки планируемых
результатов.**

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Опарина, Нина Александровна.
Одаренный ребенок и общество /
Н. А. Опарина // Начальная школа. -
2024. - № 4. - С. 22-23.

В статье описаны наблюдения автора за одаренными детьми и проблемы их взаимодействия с обществом. Надо помочь им научиться радоваться успехам других, видеть чужие проблемы. Как бы ни был одарен ребенок, надо, чтобы он научился жить в ладу с другими людьми и обществом. Обращается внимание на отношение к таким детям их сверстников и взрослых.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgu.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Презентация подготовлена сотрудниками отделения Фундаментальной библиотеки в
институте педагогики и психологии образования**

Егоровой С. В.

Евстигнеевой В. Б.

В презентации использовались фотографии журналов из фонда Фундаментальной библиотеки.