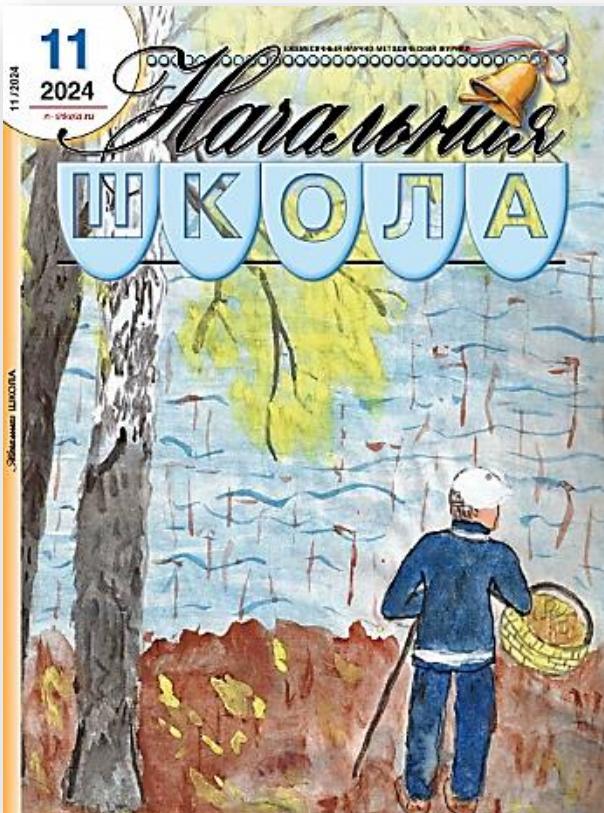


Выпуск 5  
2024



# СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ

из ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ  
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ  
БИБЛИОТЕКИ  
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ



11/2024 № 11 – С. 10–13.

## Начальная школа

11/2024 № 11 – С. 10–13.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 11

### Взаимное обучение – один из инструментов развития цифровой компетентности будущих учителей начальных классов

А.И. САВЕНКОВ,  
член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
Е.А. АЛИСОВ,  
доктор педагогических наук, профессор, Департамент педагогики, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
Д.Ю. КАЛИНЧЕНКО,  
кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Департамент педагогики, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_10

Современная информационно-коммуникационная среда предлагає системе образования широкий спектр возможностей и механизмов взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса. Образовательные учреждения не только оснащены необходимым мультимедийным оборудованием и обладают открытым доступом к сетевым технологиям, но и содержат в своем арсенале большой запас интерактивных программ для организации активных межличностных коммуникаций. Одной из важнейших задач современных педагогов является целенаправленное использование цифровых ресурсов, ориентированное на повышение эффективности организации познавательного и воспитательного общества.

Важность поиска доступных и увлекательных форм учебно-познавательных коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие обучающихся при выполнении заданий, подчеркивали многие педагоги-психологи (В.С. Биллер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.К. Дьяченко, А.Л. Журавлев, Л.И. Уманский, Д.Б. Эльконин и др.). В условиях внедрения информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов педагоги нако-

пили богатый опыт применения разных форм организации коммуникации обучающихся, сочетающих в себе традиционные (живое общение) и инновационные сетевые подходы. Регулярное обновление программного обеспечения влечет за собой изменение способов организаций учебно-познавательной деятельности.

В современной системе образования цифровые платформы используются для решения задач коммуникации, усовершенствования содержания образования и форм организации учебного процесса. Сегодня им учителям необходимо использовать множество функциональных возможностей постоянно обновляющихся цифровых платформ. Их изучение часто выходит за рамки профессиональной подготовки будущих педагогов в высшем учебном заведении, поэтому, чтобы успеть в ногу со временем, необходим постоянный обмен опытом, обсуждение передовых идей, освоение новых технологий.

В Институте педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (МГПУ) с целью совершенствования цифровых компетенций студентов была реализована экспериментальная образовательная программа

Савенков, Александр Ильич.

Взаимное обучение – один из инструментов развития цифровой компетентности будущих учителей начальных классов / А. И. Савенков, Е. А. Алисов, Д. Ю. Калинченко // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 10–13. – DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_10.

В статье представлено описание экспериментальной образовательной программы для будущих учителей начальных школ «Цифровой университет», разработанной для совершенствования цифровых компетенций студентов. В основу организации программы совершенствования цифровых компетенций студентов положены механизмы взаимного обучения.

# Начальное образование

ISSN 1998-0728

ПЕРЕХОД УЧАЩЕГОСЯ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ:  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ, УСТРАНЕНИЕ РИСКОВ  
ДЕЗАДАПТАЦИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ  
И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТИЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С НЕУСПЕШНЫМ  
МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ

ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ И МУЗЕЙНЫЕ УРОКИ: СТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА  
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ СВОЕЙ  
МАЛОЙ РОДИНЫ

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА ПРИМЕРЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»



№ 5 2024



## Функциональная грамотность младшего школьника

Получено 30.03.2024 Одобрено 29.04.2024 Опубликовано 25.10.2024

УДК 373.31 + 371.315

DOI 10.12737/1998-0728-2024-12-5-38-42

## Пути преодоления трудностей при освоении учащимися младших классов читательских умений

Ways to Overcome Difficulties in Mastering Reading Skills  
by Primary Schoolchildren

С.Э. Александрова,  
методист Института содержания, методов  
и технологий образования Московского  
городского педагогического университета,  
г. Москва  
e-mail: Aleksandrovase@mgpu.ru

S.E. Aleksandrova,  
Methodologist, Institute of Content,  
Methods and Technologies of Education,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow  
e-mail: Aleksandrovase@mgpu.ru

Читательские умения являются основой читательской грамотности школьников. Томительность учащихся находит необходимую информацию в тексте, анализировать, цитировать и использовать для выполнения учебных и жизненных задач определенные умения. В статье в ходе сравнительного анализа основных проблем, которые возникают у педагогов при формировании читательской грамотности младших школьников, а также предложены методические решения по их преодолению. Предлагается методика для определения установленных проблем.

**Ключевые слова:** читательские умения; читательская грамотность; Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текстов PIRLS»; младшие школьники; приемы чтения; традиционные методические решения.

**Reading skills are the basis of schoolchildren's reading literacy. Students' timidity finds the necessary information in the text, analyze, interpret it and use it to complete educational and life tasks determine the successful mastery of reading skills. In the article, in the course of a comparative analysis of the main problems that teachers encounter when developing reading literacy in primary school students, as well as the difficulties demonstrated by Russian schoolchildren according to the results of the International Reading Literacy Study PIRLS, methodological solutions to the identified problems are proposed.**

**Keywords:** reading skills; reading literacy; PIRLS International Study of Reading Quality and Text Comprehension; primary school student; ways to overcome difficulties; methodological solutions.

## ПОНЯТИЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» И «ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ»

В настоящее время большое внимание уделяется развитию функциональной грамотности школьников и, в частности, её компоненту – читательской грамотности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 2021 г. впервые на уровне государственного документа приводится трактовка этого понятия и закреплена ответственность образовательной организации за создание условий формирования функциональной грамотности. Среди компонентов особое значение придаётся читательской грамотности, так как от уровня владения этим уме-

нием зависит успешное обучение по всем предметам.

В Международном исследовании PIRLS

читательская грамотность рассматривается как способность использовать те формы письменного языка, которые вос требованы обществом и ценятся самим человеком [9].

В книге, созданной коллективом лаборатории начального общего образования Института стратегии образования, читательская грамотность характеризуется как совокупность умений и навыков, определяющих готовность школьников к читательской деятельности, смысловому чтению и способность извлекать необходимую информацию для её дальнейшего использования [7].

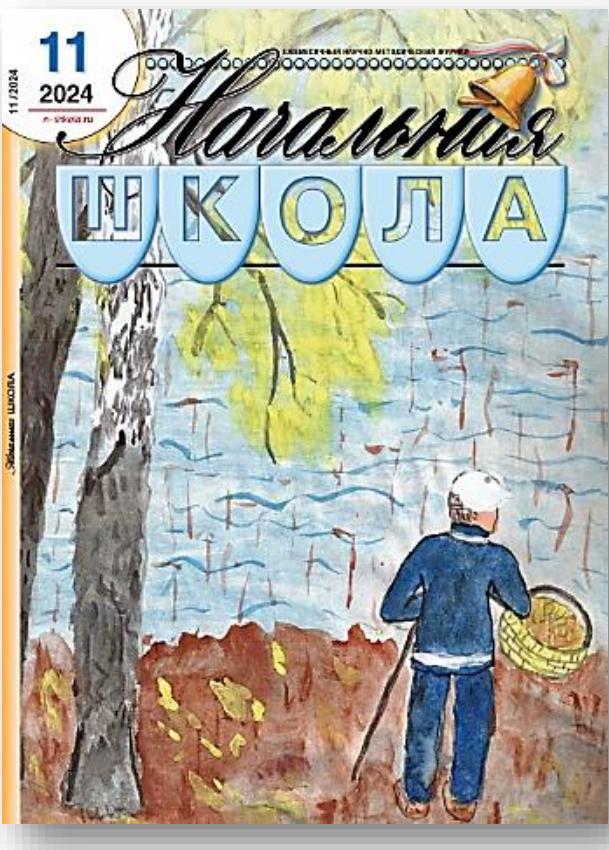
Одной из проблем формирования читательской грамотности у школьников явля-

Александрова, Светлана Эдуардовна.

Пути преодоления трудностей при освоении учащимися младших классов читательских умений / С. Э. Александрова // Начальное образование. – 2024. – № 5. – С. 38–42.

В статье в ходе сравнительного анализа основных проблем, которые возникают у педагогов при формировании читательской грамотности младших школьников, а также трудностей, продемонстрированных российскими школьниками по результатам Международного исследования читательской грамотности PIRLS, предлагаются методические решения установленных проблем.

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 11.**

на как единой системы культурных смыслов, формирующей у обучающихся опущение национально-культурной общности и необходимого компонента гражданской идентичности.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- Бахтия М.М. К философии поступка // Собрание сочинений: В 7 т. Т.1. М.: Русское слово, 2003. С. 7–68.
- Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: Монография. М.: МГПУ, 2019.
- Моссирова Л.А., Борзовой Т.В. Развитие национальной культурной идентичности студентов гуманитарных специальностей в процессе обучения: продуцирование наративных текстов // Перспективы науки и образования. 2021. № 6 (64). С. 141–154.
- Николаева Е.А. Традиции нравственного воспитания в современном детском чтении // Начальная школа. 2023. № 9. С. 54–55.

**Формирование концепта «патриотизм» в период обучения грамоте**

**Л.В. АССИУРОВА,**  
доктор педагогических наук, профессор, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_16

Образовательный процесс в современной школе представляет собой не только обучение, но и социализацию школьников, формирование у них основ гражданской идентичности. Огромную роль в данных процессах, по мнению О.И. Бадулинной, играет речевое развитие обучающихся, которое должно осуществляться на всех уроках, в том числе посредством выполнения разнообразных творческих работ [2, 264].

«Бакинским фактором» вовлечения обучающихся в речевую среду становятся познавательный интерес. Он возникает, когда младшие школьники при получении информации учатся наблюдать, самостоятельно упорядочивать сведения о мире и его целостности, выражать эмоции. Это отдельные задачи комплексного формирования познавательно-речевой деятельности, которые напрямую связаны с возможностью обучения в школе на основе концептного подхода» [1, 22].

Концепт «структурирует знания о мире и отражает национальную специфику чле-

нения мира» [3, 53], поэтому при постоянном обращении к нему возможно формирование менталитета школьника, нравственного отношения к определенным ценностям, необходимым во все времена.

Патриотизм – это любовь к Родине, опущение сопричастности к ее делам и традициям, желание считать себя представителем имени своей страны, испытывать чувство гордости за нее. Патриотизм можно рассматривать как концепт, обращение к которому необходимо во все времена, в любых обстоятельствах.

«Каким образом можно «вскрыть» смыслы, зафиксированные концептом? Заметим, что «зафиксированные» не совсем точное слово, поскольку означает конечное действие, а формирование/накопление смыслов концепта – процесс бесконечный, поэтому мы имеем в виду смыслы, формирующие концепт и придающие ему ценность для носителя той культуры, в структуру которой данный концепт входит» [4, 155].

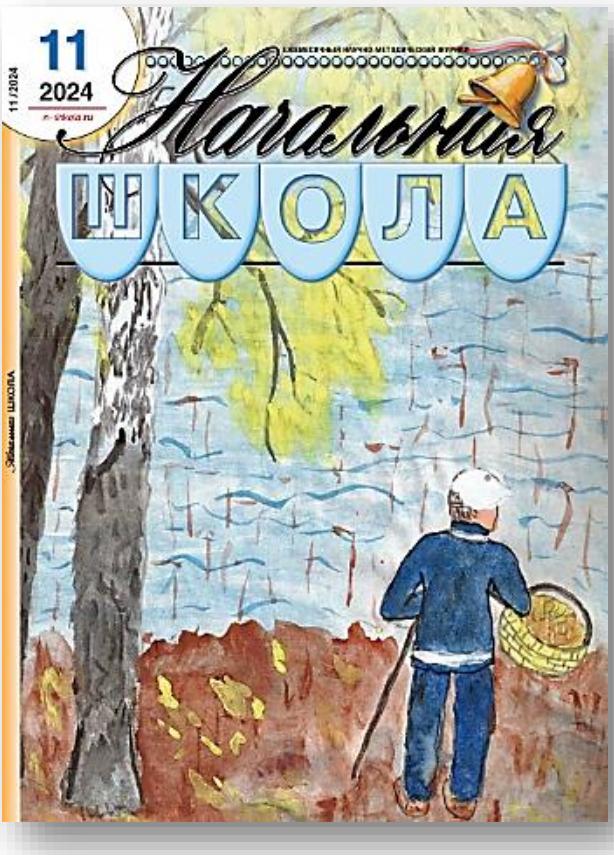
\* В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

**Ассурова, Лариса Владимировна.**

Формирование концепта "патриотизм" в период обучения грамоте / Л. В. Ассурова // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 16–18. – DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_16.

В статье рассматривается возможность формирования у обучающихся патриотического отношения к своей стране на основе концептного подхода к обучению, востребованность которого в образовательном процессе в последние годы возрастает, поскольку концепт несет в себе ценностный смысл. В центре внимания автора актуальный в российском обществе концепт «патриотизм», его представленность на страницах «Азбуки» В.Г. Горецкого.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: 2024: № 11**

речевого развития // Начальная школа. 2021. № 1. С. 32–35.

2. Габидин О.И. Теоретические работы в системе формирования культурной идентичности обучающихся // Формирование культурной идентичности обучающихся в процессе филологического образования: Сб. науч. тр. / [Л.В. Ассурова, Ж.В. Афанасьевы, С.Л. Анурова и др.]; Сост. и отв. ред. Т.И. Зиновьева. М.: МГПУ, 2018. С. 264–278.

3. Касьян Л.А. Термин «концепт» в современной лингвистике: различные его толкования // Вестник ЮГУ. 2010. Вып. 2 (17). С. 49–59.

4. Николаева Е.А. Изучение концептов детской литературы как средство формирования коммуникативной компетенции младшего школьника // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 152–159.

## *Краеведческий проект – ресурс гражданского воспитания*

---

**Ж.В. АФАНАСЬЕВА,**  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт  
педагогики и психологии образования Московского городского педагогического  
университета  
**М.В. ИЛЬИНА;**  
студентка Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_18

---

Формирование гражданской идентичности — одна из целей современного начального общего образования [4, 2, 31, 32]\*. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) под гражданской идентичностью понимается осознание индивидом принадлежности к общине граждан Российской Федерации, способность, готовность выполнения им своих гражданских обязанностей, активное участие в жизни государства, развитие гражданского общества [Там же]. В специальном социологическом словаре даётся более полное описание понятия «гражданская идентичность» и его компонентов: под гражданской идентичностью понимается осознание индивидом принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл [1]: Структура понятия «гражданская идентичность» включает три компонента: когнитивный, ценностный и эмоциональный. *Когнитивный компонент* — зна-

ние о принадлежности к социальной общности; образ государства и народа, занимающего ту или иную территорию, представление о системе ценностей народа (его языке, культуре, традициях и т.д.). *Ценностный компонент* — понимание человеком личностного смысла перечисленных выше элементов и ведущее это позитивное/негативное отношение к факту принадлежности к государству, народу. *Эмоциональный компонент* — принятие/неприятие гражданской общности в качестве члена группы. Важнейшей составляющей эмоционального компонента является чувство гордости или стыда за гражданскую общность и принадлежность к ней, а базовым компонентом становится чувство патриотизма как свидетельство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью. Очевидно, что последний компонент складывается на основе двух первых, поэтому для формирования позитивной гражданской идентичности, проявляющейся в чувстве патриотизма, не-

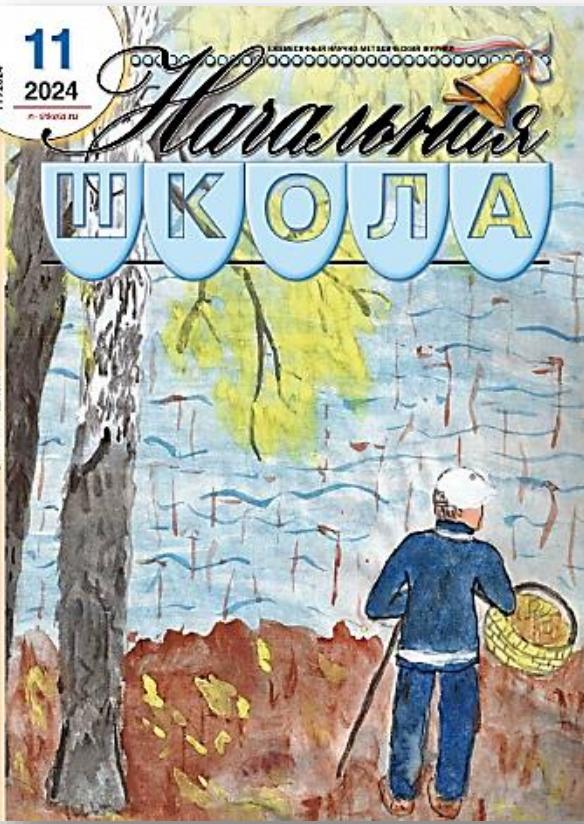
\* В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература», — Ред.

## **Афанасьева, Жанна Викторовна.**

Краеведческий проект – ресурс гражданского воспитания / Ж. В. Афанасьева, М. В. Ильина // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 18–20. – DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_18.

В данной статье рассматривается понятие «гражданская идентичность» и его формирование в процессе реализации проектной деятельности краеведческой тематики. Приводится пример реализации метода проектов на примере проекта «Ходынское поле: раньше и сейчас».

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Fedorova123@mgu.ru](mailto:Fedorova123@mgu.ru)



11  
2024

# Начальная ШКОЛА

Вестник научных исследований и практик начальной школы

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

2. Зимохвас Т.И. Корпоративная коммуникационная культура как способ гармонизации речевой среды начальной школы // Начальное филологическое образование и подготовка учителей: вызовы ХХI века и методические решения: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, студентов (3 марта 2022 г.). М.: Известия Института педагогики и психологии образования, 2022. С. 45–51.

3. Приказ Министерства России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» / М-во просвещения РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00120107050028> (дата обращения: 07.05.2024).

## • ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Возможности внеурочной деятельности в формировании гражданской идентичности школьников

О.И. БАДУЛИНА,  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт  
педагогики и психологии образования Московского городского педагогического  
университета  
DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_11\_51

А что такое гражданин?  
Отечества достойный сын.  
Н.А. Некрасов

В современном российском обществе происходят процессы экономической и культурной глобализации, которые наряду с общепринятыми преимуществами несут и деструктивные изменения. Указанные объясняют тот факт, что в ряде государственных нормативно-правовых документов декларируется необходимость решения проблемы формирования у подрастающего поколения основ гражданской идентичности.

В Федеральном государственном образо-

вательном стандарте начального общего образования формирование российской гражданской идентичности выделено в качестве приоритетного направления воспитания, которое предусматривает: приобщение обучающихся к базовым ценностям российского общества; формирование активной деятельности поиска у обучающихся; позитивное восприятие окружающего мира; знание государственных символов и основ становления России как государства; осознание себя гражданином России и наличие чувства гордости за свою страну.

В педагогической науке гражданская идентичность понимается как осознание

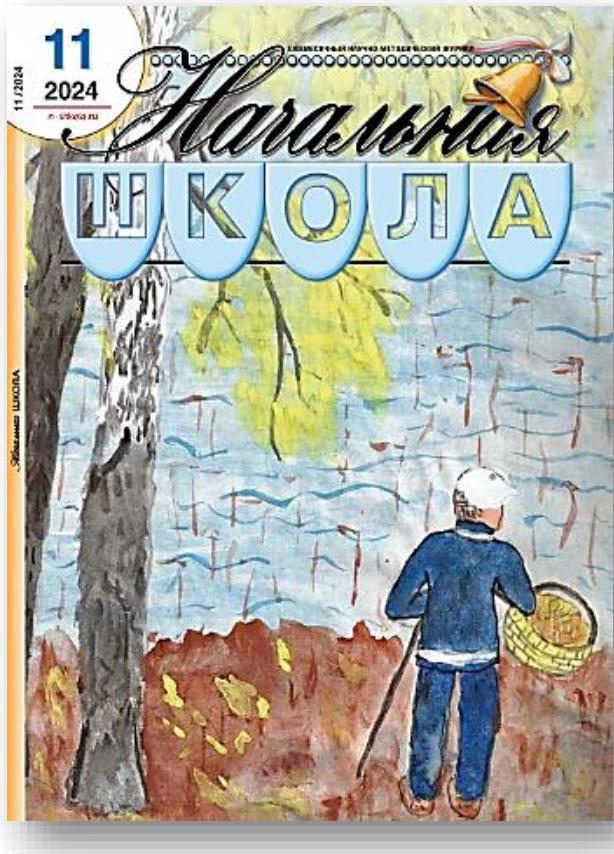
51

**Бадулина, Ольга Ивановна.**

**Возможности внеурочной деятельности в формировании гражданской идентичности школьников / О. И. Бадулина // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 51–54. – DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_11\_51.**

**В статье рассматривается проблема формирования основ гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности по филологии на примере игры-путешествия.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



**Формирование российской идентичности средствами иностранного языка**

**А.В. БОГДАНОВА,**  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_11\_48

В настоящее время вопросы воспитания личности современных школьников, восприятия ими себя как граждан России, вопросы сохранения истории, традиций, народной памяти являются приоритетными для нашего общества, для всей системы образования. В ответ на запросы и вызовы жизни в ХХI в. школьное образование сегодня должно решить ряд глобальных задач, среди них «полноценная реализация задач духовно-нравственного образования; успешный переход российской школы на стандарты третьего поколения; общая цифровизация образовательного процесса в поликультурной школе на разных ее ступенях» [2, 46] и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС НОУ) третьего поколения первым среди личностных результатов освоения программы поставлено именно гражданско-патриотическое воспитание (п. 41.1.1): «...становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнической и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о правственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений» [3, 26].

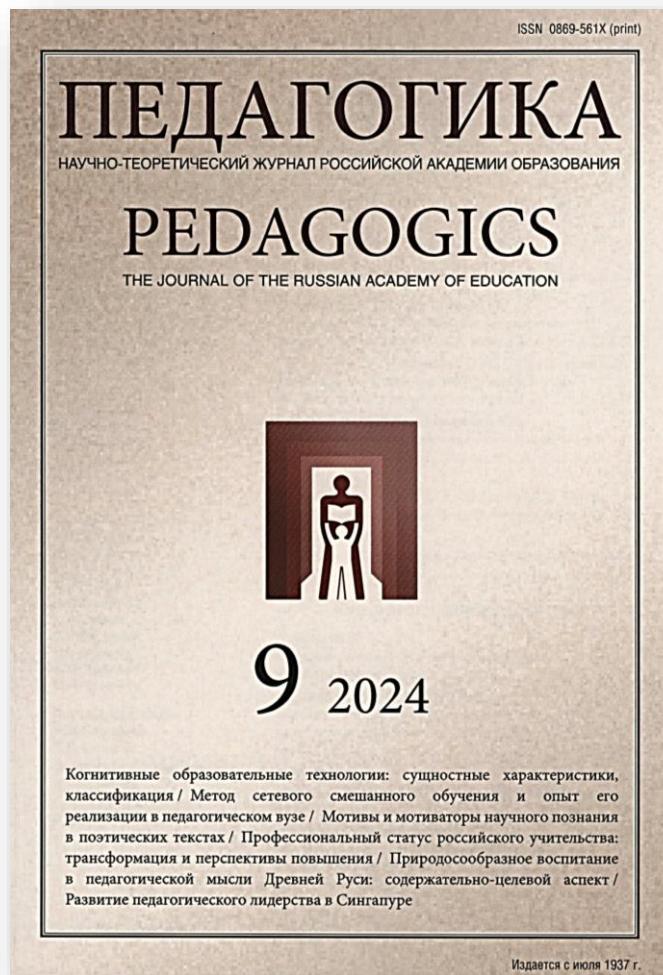
Формирование российской идентичности, воспитание личности учащихся является задачей всех предметов, изучаемых

\* В квадратных скобках указаны номер работы и страница в ней из списка «Использованные литература». — Ped.

**Богданова, Антонина Владимировна.**  
Формирование российской идентичности средствами иностранных языков / А. В. Богданова // Начальная школа. — 2024. — № 11. — С. 48–51. — DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_11\_48.

**Статья посвящена значимой сегодня проблеме формирования у современных младших школьников основ российской идентичности, умений представлять свою страну в межкультурном общении. На примере учебника *Spotlight* автором наглядно продемонстрированы возможности предмета «иностранный язык» для решения данной задачи на уроках английского языка.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



ISSN 0869-561X (print)

# ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## PEDAGOGICS

THE JOURNAL OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION

9 2024

Когнитивные образовательные технологии: существенные характеристики, классификация / Метод сетевого смешанного обучения и опыт его реализации в педагогическом вузе / Мотивы и мотиваторы научного познания в поэтических текстах / Профессиональный статус российского учительства: трансформация и перспективы повышения / Природообразное воспитание в педагогической мысли Древней Руси: содержательно-целевой аспект / Развитие педагогического лидерства в Сингапуре

Издается с июля 1937 г.

28 Педагогика № 9, 2024 / Pedagogics No. 9, 2024

### Развитие систем управления обучением в 1990-е гг. – первой четверти XXI в.

Богуславский Михаил Викторович – д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО, гл. науч. сотр. лаборатории сравнительного образования и истории педагогики Института стратегии развития образования (Россия, Москва); hist2001@mail.ru  
Неборский Егор Валентинович – д-р пед. наук, доцент, проф. РАО, проф. каф. иноязычного образования; Институт международного образования, Московский педагогический государственный университет (Россия, Москва); ev.neboroskii@mpgu.edu

**Аннотация:** В статье представлен генезис систем управления обучением и их развитие в образовании в конце XX – первой четверти XXI в. Охарактеризованы три основных периода этого процесса развития: первый (1990–2001 гг.) – возникновение систем управления обучением; второй (2002–2007 гг.) – создание систем управления обучения с открытым кодом; третий период (2008 г. – по настоящее время) – появление облачных систем управления обучением с открытым кодом. Сделаны выводы о том, что системы управления обучением за свою не столь продолжительную историю продемонстрировали надежность и устойчивость, а адаптивность самих систем повышает их шансы на дальнейшее использование в сфере образования и корпоративного обучения. Количество пользователей систем управления обучением к началу 2030-х гг. может вырасти вдвое.

**Ключевые слова:** Системы управления обучением, цифровые образовательные технологии, историко-хронологический метод, цифровизация образования, инструменты цифровой трансформации, дистанционное обучение, история цифровых образовательных технологий.

Развитие цифровых технологий, начиная с первой программы по обучению PLATO<sup>1</sup>, запущенной в 1960 г., до современных виртуальных помощников и чат-ботов, постепенно оказывали все большее влияние и на сферу образования.

В период пандемии COVID-19 цифровые образовательные технологии стали фактически единственным средством, позволяющим не прерывать учебный процесс на длительное время [1; 2]. Взрывной рост интереса, который наблюдался и в академических публикациях (по данным РИНЦ, – 2251 статья за 2020 г.) [3] по теме дистанционного обучения, также открыл новые векторы для дальнейших исследований. И, безусловно, в фокусе внимания

многих исследований и публикаций были теория и практика использования систем управления таким обучением.

Система управления обучением (Learning Management System – LMS) представляет собой программное приложение, позволяющее осуществлять процесс создания, администрирования и управления учебными курсами и материалами.

Технически такие системы дают возможность распределять роли внутри (учитель, ученик, посетитель, администратор, редактор и др.), а также загружать различные типы данных (видео, изображения, таблицы, гиперссылки, текст и т.д.). С их помощью можно наблюдать прогресс конкретного ученика, получать обратную

<sup>1</sup> PLATO (англ. Programmed Logic for Automatic Teaching Operations) – программируемая логика для автоматических обучающих операций.

**Богуславский, Михаил Викторович.**

Развитие систем управления обучением в 1990-е гг. – первой четверти XXI в.  
/ М. В. Богуславский, Е. В. Неборский  
// Педагогика. – 2024. – № 9. – с. 28–36.

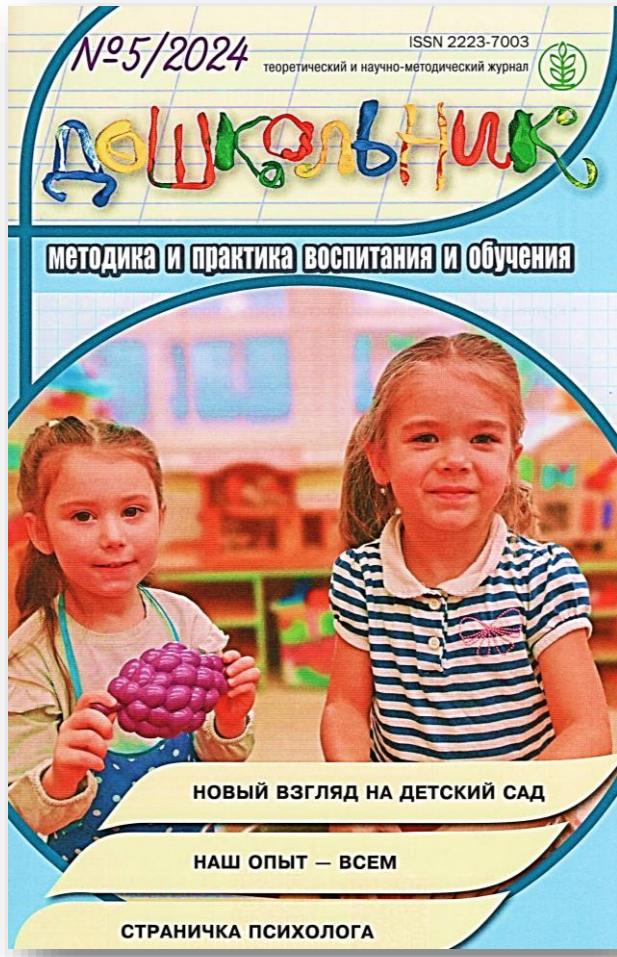
В статье представлен генезис систем управления обучением и их развитие в образовании в конце XX – первой четверти XXI в.

Охарактеризованы три основных периода этого процесса развития:

первый (1990–2001 гг.) –  
возникновение систем управления обучением; второй (2002–2007 гг.) –  
создание систем управления обучения с открытым кодом; третий период  
(2008 г. – по настоящее время) –  
появление облачных систем

управления обучения с открытым кодом. Сделаны выводы о том, что  
системы управления обучением за  
свою не столь продолжительную  
историю продемонстрировали  
надежность и устойчивость.

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



*Nемного истории*

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2024, № 5. С. 54–59

Обзорная статья

УДК: 373.2

DOI: 10.47639/2223-7003\_2024\_05\_54

**Вопросы оздоровления и физического воспитания дошкольников в наследии Т.Л. Богиной**

Борисова Марина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, институт педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, BorisovaMM@mgpu.ru

Горелова Вероника Викторовна, преподаватель, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, GorelovaVV@mgpu.ru

♦ **Аннотация.** В статье раскрывается жизненный путь и научно-педагогический вклад Т.Л. Богиной в вопросы охраны и укрепления здоровья дошкольников, рассматриваются основные работы автора с выделением основных позиций и взглядов в области оздоровления детей дошкольного возраста.

◊ **Ключевые слова:** здоровье, режим дня, оздоровление, работоспособность, гигиена

**Ссылка для цитирования:** Борисова М.М., Горелова В.В. Вопросы оздоровления и физического воспитания дошкольников в наследии Т.Л. Богиной // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 5. С. 54–59. [https://doi.org/10.47639/2223-7003\\_2024\\_05\\_54](https://doi.org/10.47639/2223-7003_2024_05_54)

© Борисова М.М., Горелова В.В., 2024

*A little history*

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 5. P. 54–59

Review article

**Issues of health improvement and physical education of preschoolers in the legacy of T.L. Bogina**

Borisova Marina M., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, BorisovaMM@mgpu.ru

Gorelova Vera V., Lecturer, K.D. Ushinsky Institute of Secondary Vocational Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, GorelovaVV@mgpu.ru

♦ **Abstract.** The article reveals the life path and scientific and pedagogical contribution of T.L. Bogina to the issues of protecting and strengthening the health of preschoolers, examines the main works of the author, highlighting the main positions and views in the field of improving the health of preschool children.

◊ **Keywords:** health, daily routine, wellness, performance, hygiene

**For citation:** Borisova M.M., Gorelova V.V. Issues of health improvement and physical education of preschoolers in the legacy of T.L. Bogina // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024. № 5. С. 54–59. [https://doi.org/10.47639/2223-7003\\_2024\\_05\\_54](https://doi.org/10.47639/2223-7003_2024_05_54)

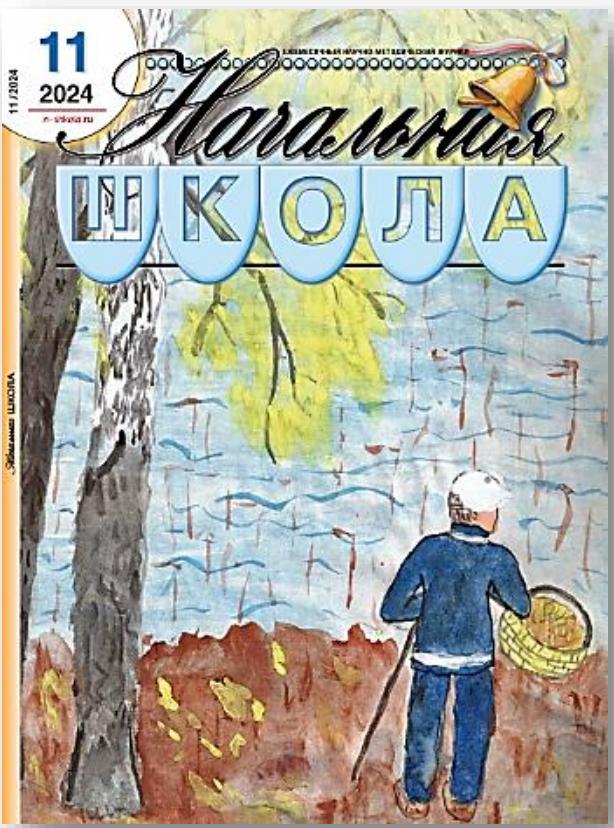
Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

**Борисова, Марина Михайловна.**

Вопросы оздоровления и физического воспитания дошкольников в наследии Т.Л. Богиной / М. М. Борисова, В. В. Горелова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2024. – № 5. – С. 54–59. – DOI 10.47639/2223-7003\_2024\_05\_54.

**В статье раскрывается жизненный путь и научно-педагогический вклад Т.Л. Богиной в вопросы охраны и укрепления здоровья дошкольников, рассматриваются основные работы автора с выделением основных позиций и взглядов в области оздоровления детей дошкольного возраста.**

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ**

Современные требования к дидактическому материалу по русскому языку

Н.Д. ДЕСЯЕВА,  
доктор педагогических наук, профессор, начальник Департамента методики  
обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского  
педагогического университета

DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_14

Формирование гражданской идентичности школьников на уроках русского языка предполагает такую организацию обучения, которая вызывает у детей эмоционально окрашенное восприятие ряда понятий: «Родина», «родная природа», «родная культура», «родной язык», «родной дом», «семья» — и ощущение общиности с людьми, для которых данные понятия также являются ценностями. Одно из средств достижения этой цели — тексты учебников и учебных заданий, используемые педагогом.

В современном образовательном пространстве ощущается потребность в обогащении ценностного отношения к русскому языку на основе понимания его важной роли в формировании гражданской идентичности. Эта роль обеспечивается следующими функциями языка. Во-первых, язык — это средство объединения людей в непосредственной коммуникации в классе, семье, различных социальных сообществах. Во-вторых, язык — средство воздействия учителя на учеников: эмоционального заражения (любовь к родному русскому языку, ощущение его красоты), мотивации к подражанию (логичная, выразительная речь учителя, высказывания афористического характера). В-третьих,

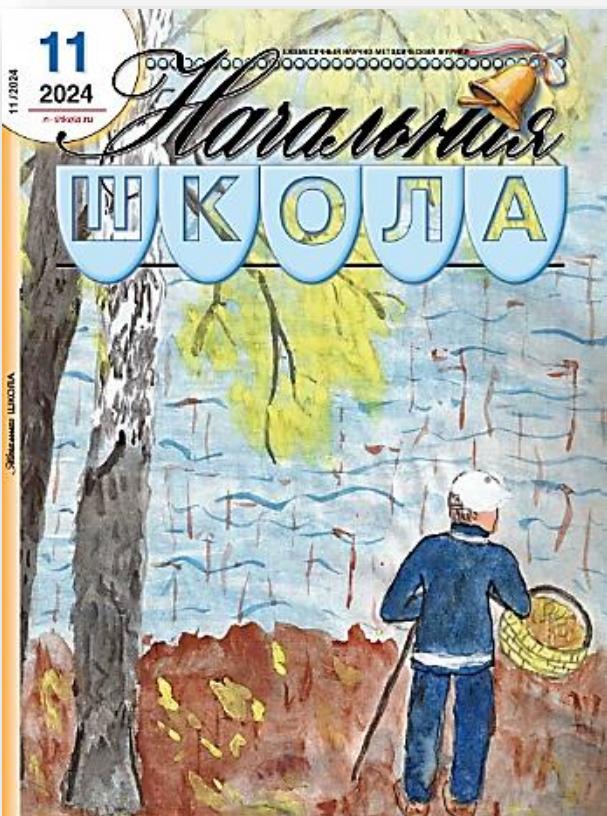
язык — средство создания текстов, обладающих гражданско-ценностным потенциалом. Обеспечение осознания назначений функций русского языка в современном обществе диктует необходимость изменить требования к учебным текстам.

Поскольку дидактический материал является важнейшим носителем компонентов содержания обучения русскому языку всех уровней: идей, закономерностей, фактов; — при его анализе необходимо учитывать факторы, которые приводят к изменениям содержания обучения русскому языку: а) социальный заказ (заказ на формирование гражданской идентичности, готовности к коммуникативному самовыражению, на развитие умений извлекать информацию из текста и др.); б) особенности образовательной практики (например, появление электронных образовательных платформ — МЭШ и др.); в) особенности речевой практики (появление новых слов, новых типов высказываний, новых типов поликодовых текстов, нового речевого опыта школьников); г) особенности коммуникативной практики — осуществление речевой деятельности в новых условиях. Последний фактор оказывает значительное влияние на отбор учебных текстов.

**Десяева, Наталья Дмитриевна.**

Современные требования к дидактическому материалу по русскому языку / Н. Д. Десяева // Начальная школа. — 2024. — № 11. — С. 14–16. — DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_14.

В статье перечислены современные требования к дидактическому материалу по русскому языку с учетом факторов, которые приводят к изменению содержания обучения русскому языку: а) социальный заказ; б) особенности образовательной практики (например, появление электронных образовательных платформ); в) особенности речевой практики; г) особенности коммуникативной практики (осуществление речевой деятельности в новых условиях). Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



11/2024

Начальная школа

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Поликультурная личность педагога начального образования

Т.И. Зиновьева,  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт  
педагогики и психологии образования Московского городского педагогического  
университета  
DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_7

Потребности современного российского общества в воспитании гражданина Российской Федерации нашли отражение в установках правовых актов системы образования, в их числе приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начально-общего образования» (ФГОС НОО). В ФГОС НОО третьего поколения целью образования заявлено формирование гражданской идентичности обучающихся, которая трактуется как «составляющая социальной идентичности, представляющей собой осознание инцидента принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения» [4, 7]. Достижение названной цели согласуется с установками стандарта на «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения начального общего образования на родном языке, определение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации» [Там же, 2]. Следовательно, выполнение намеченного стандартом в реалиях современной России обусловлено поликультурностью российского социума — это неотъемлемой черты [3].

В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

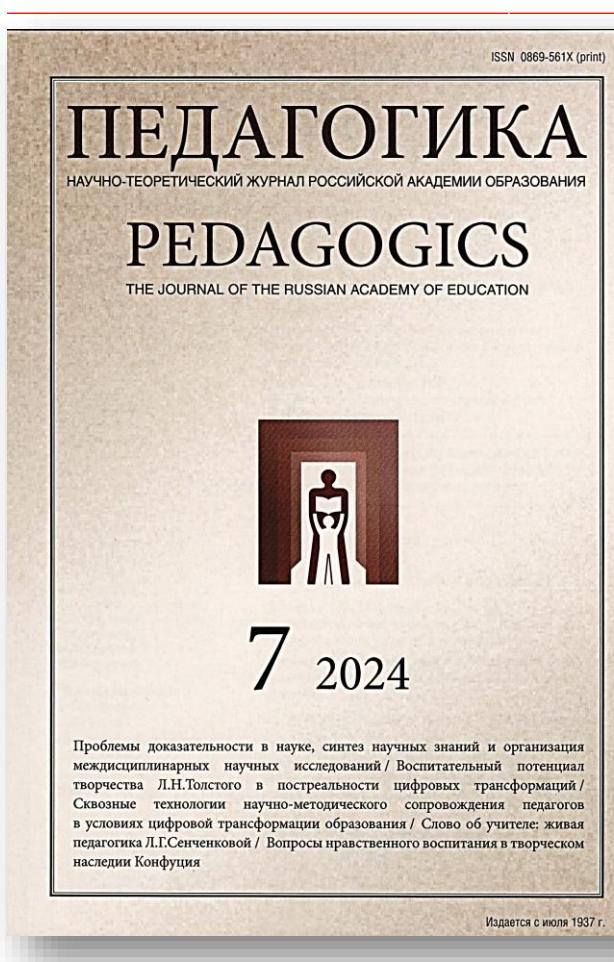
7

Зиновьева, Татьяна Ивановна.

Поликультурная личность педагога начального образования / Т.И. Зиновьева // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 7–9. – DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_7.

В статье предпринят анализ ресурса поликультурной личности педагога начального образования для решения задач формирования гражданской идентичности младших школьников, сохранения их национальной идентичности и личностной уникальности.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Научные сообщения / Scientific reports 21

## Классическая герменевтика и смысловой пласт образовательной среды отечественного университета

Коржуев Андрей Вячеславович – д-р пед. наук, профессор, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, (Москва, Россия); akorjuev@mail.ru  
Антонова Наталья Николаевна – канд. пед. наук, доцент, Московский городской педагогический университет (Москва, Россия); n73@mail.ru

**Аннотация.** Современный отечественный университет под влиянием интенсивных трансформаций социума находится в поле самых разнообразных инноваций с неоднозначным и заранее не предсказуемым результатом. В очень сложном положении находится современный преподаватель вуза, вынужденный быстро встраиваться в инновационное поле и соответствовать инновационным вызовам. В этих обстоятельствах образовательная среда университета все дальше уходит от рефлексивного формата, отображаемого категориями «понимание» и «смысл». Целью данной статьи является фиксация рисков такого смыслового игнорирования и компонентное раскрытие возможностей отображения смыслового поиска преподавателем современного университета. Используя метод анализа научных источников по проблемам современного университета, а также классических трудов философов по герменевтике, авторы предложили и обосновали раскрытие темы «преподавательская деятельность в контексте категории «смысл», направленная на «скрывание» сущности происходящего в образовательной среде и выявление глубинных пластов, сочетающих методологическую рефлексию, социокультурную подоплеку и историогенез, а также психологическое обрамление исследуемых феноменов. Обосновывается также в качестве одного из условий такого смыслового идентифицирования находящаяся преподавателем университета мера в сочетании научно-исследовательской и педагогической деятельности. Предложены фрагменты содержания естественнонаучного образования, адекватные с точки зрения включения студентов в пространство смысла и понимания в заявленном в тексте статьи ключе.

**Ключевые слова.** Герменевтика, понимание, смыслы, современный университет, анализ академического текста.

Зрелый методологический облик герменевтика приобрела в XVI столетии, и это стало своеобразным итогом polemiki между протестантами и католиками по поводу роли и значения устойчивой традиции в переводах канонических текстов. Во второй половине XIX столетия был опубликован труд В. Дильтея, в котором раскрыта герменевтика человеческой действительности, противопоставляемая анализу феноменов живой и неживой природы [1]. Герменевтика рассматривается как смыслополучение из высказываний, предполагающее переход от некоторого наблюдалемого и зафиксированного события к палитре разнообразных смыслов, которые это событие «бесконечно превосходят» (П. Рикер). На начальных этапах философы позиционировали ее как вспомогательную гуманитарную дисциплину (ничто похожее на прикладную философию). Чуть позже герменевтика поднимается до статуса методологии понимания, и последнее понятие становится центральным для нее [2], что позволяет вознести герменевтику в ранг философской рефлексии религиозных символов, произведений искусства самых разных жанров

Коржуев, Андрей Вячеславович.

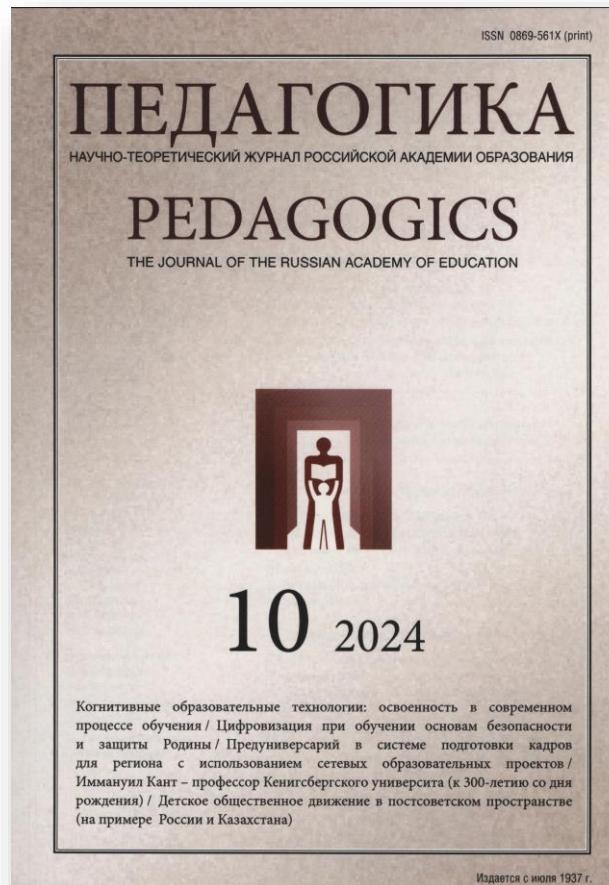
Классическая герменевтика и смысловой пласт образовательной среды отечественного университета / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова // Педагогика. – 2024. – № 7. – С. 21–31.

Современный отечественный университет под влиянием интенсивных трансформаций социума находится в поле самых разнообразных инноваций с неоднозначным и заранее не предсказуемым результатом. В очень сложном положении находится современный преподаватель вуза, вынужденный быстро встраиваться в инновационное поле и соответствовать инновационным вызовам. В этих обстоятельствах образовательная среда университета все дальше уходит от рефлексивного формата, отображаемого категориями «понимание» и «смысл». Целью данной статьи является фиксация рисков такого смыслового игнорирования и компонентное раскрытие возможностей отображения смыслового поиска преподавателем современного университета. Используя метод анализа научных источников по проблемам современного университета, а также классических трудов философов по герменевтике, авторы предложили и обосновали раскрытие темы «преподавательская деятельность в контексте категории «смысл», направленная на «скрывание» сущности происходящего в образовательной среде и выявление глубинных пластов, сочетающих методологическую рефлексию, социокультурную подоплеку и историогенез, а также психологическое обрамление исследуемых феноменов. Обосновывается также в качестве одного из условий такого смыслового идентифицирования находящаяся преподавателем университета мера в сочетании научно-исследовательской и педагогической деятельности. Предложены фрагменты содержания естественнонаучного образования, адекватные с точки зрения включения студентов в пространство смысла и понимания в заявленном в тексте статьи ключе.

**Ключевые слова.** Герменевтика, понимание, смыслы, современный университет, анализ академического текста.

Зрелый методологический облик герменевтика приобрела в XVI столетии, и это стало своеобразным итогом polemiki между протестантами и католиками по поводу роли и значения устойчивой традиции в переводах канонических текстов. Во второй половине XIX столетия был опубликован труд В. Дильтея, в котором раскрыта герменевтика человеческой действительности, противопоставляемая анализу феноменов живой и неживой природы [1]. Герменевтика рассматривается как смыслополучение из высказываний, предполагающее переход от некоторого наблюдалемого и зафиксированного события к палитре разнообразных смыслов, которые это событие «бесконечно превосходит» (П. Рикер). На начальных этапах философы позиционировали ее как вспомогательную гуманитарную дисциплину (ничто похожее на прикладную философию). Чуть позже герменевтика поднимается до статуса методологии понимания, и последнее понятие становится центральным для нее [2], что позволяет вознести герменевтику в ранг философской рефлексии религиозных символов, произведений искусства самых разных жанров

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



18 Педагогика №10, 2024 / Pedagogics No.10, 2024

### Постгуманизм в проекции на современное университетское образование как предмет исследования

Коржуев Андрей Вячеславович – д-р пед. наук, профессор, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова (Москва, Россия); akorjuev@mail.ru  
Икренникова Юлия Борисовна – канд. пед. наук, доцент, Российская государственная академия интеллектуальной собственности (Москва, Россия); ikren@yandex.ru  
Ефимушкина Светлана Валерьевна – канд. пед. наук, доцент, Московский городской педагогический университет (Москва, Россия); 7791svetik@mail.ru

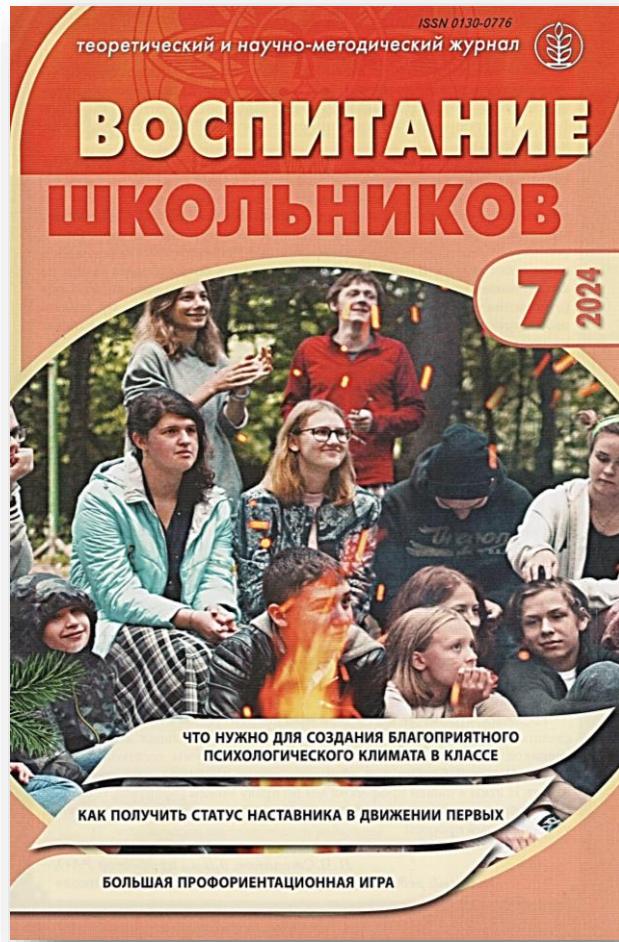
**Аннотация.** Философами, психологами и социологами отмечается, что идеалы рожденного почти пять столетий назад гуманизма в целом и в приложении к университетскому образованию претерпевают серьезную трансформацию. Многие авторы считают, что традиционные гуманистические идеалы уступают место постгуманизму, который, в свою очередь, далек от теоретического совершенства и находится в стадии содержательного и логического выстраивания. При этом практика университетского образования отталкивает его участников и социум с различными феноменами, явно не вписывающимися в традиционную гуманистическую парадигму. Все это обуславливает актуальность социально-философского осмысливания постгуманистических реалий отечественного университетского образования. Целью предлагаемой статьи являлась попытка спроектировать проблему постгуманизма в университетском образовании в сегмент корректного научного диалога по данной теме с использованием: а) элементов ретроспективного анализа источников аксиологического поля, среди которых особое внимание уделялось тем, в которых акцентировалась постгуманистические проявления в вузовском обучении и воспитании; б) метода определения характеристик предмета исследования на основе предшествующего его описания и поиска «белых полей»; в) методов научной аналогии и обобщения данных с дополнением и детализацией выявленных ранее характеристик объекта исследования. Результатами исследования стали выявленные особенности научного диалога по заявленной тематике: а) включение в его эскиз инвариантного ядра, не меняющегося при переходе к постгуманизму (традиционные гуманистические идеалы в совокупности с ориентацией на критическое мышление) и подробный анализ аналога такого диалога, найденного в литературе; б) определение методологической специфики такого диалога, раскрытий через проблемы при работе на теоретически незавершенном поле (трудности при раскрытии семантических полей базовых понятий, трудности выявления причинно-следственных связей и находящих способов управления следствиями; проблемы достоверности выводов при использовании модальной логики, логики норм и оценок).

**Ключевые слова.** Современный университет, гуманизм, постгуманизм, научный диалог, методологическая корректность.

Вряд ли можно усомниться в том, что в последние три десятилетия проблема гуманизации образования не покидает страницы педагогических и психологических изданий, обсуждающих проблемы профессионального образования [1]. При этом следует отметить, что многие авторы трактуют гуманизацию образования в стиле классической антропологии, несмотря на результаты

**Коржуев, Андрей Вячеславович.**  
**Постгуманизм в проекции на современное университетское образование как предмет исследования / А. В. Коржуев, Ю. Б. Икренникова, С. В. Ефимушкина // Педагогика. - 2024. - № 10. - С. 18-29.**

Целью предлагаемой статьи являлась попытка спроектировать проблему постгуманизма в университетеобразовании в сегмент корректного научного диалога по данной теме с использованием: а) элементов ретроспективного анализа источников аксиологического поля, среди которых особое внимание уделялось тем, в которых акцентировалась постгуманистические проявления в вузовском обучении и воспитании; б) метода определения характеристик предмета исследования на основе предшествующего его описания и поиска «белых полей»; в) методов научной аналогии и обобщения данных с дополнением и детализацией выявленных ранее характеристик объекта исследования...  
С доказательством, что постгуманизм является проблемой университетского образования, можно согласиться. Но для того чтобы решить эту проблему, необходимо провести исследование, которое позволит выявить основные характеристики постгуманизма в университетеобразовании. Для этого можно использовать различные методы, такие как:  
1. Анализ источников аксиологического поля. Это поможет определить, какие идеалы и ценности являются основой постгуманизма.  
2. Метод определения характеристик предмета исследования на основе предшествующего его описания и поиска «белых полей». Это поможет выявить основные характеристики постгуманизма в университетеобразовании.  
3. Методы научной аналогии и обобщения данных с дополнением и детализацией выявленных ранее характеристик объекта исследования...  
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



**КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ**

Журнал «Воспитание школьников» № 7, 2024. Классному руководителю. С. 3-7  
Journal "Education of schoolchildren" № 7, 2024. To the class teacher P. 3-7

**ВОСПИТАНИЕ: КАК ОБОЙТИ ЛОВУШКУ ПООЩРЕНИЙ И НАКАЗАНИЙ?**

Education: How to avoid the trap of rewards and punishments?

Научная статья · Research article · Научная специальность ВАК: 5.8.2 · УДК: 37.017.7 · DOI: 10.47639/0130-0776\_2024\_7\_3

**Ключевые слова:** воспитание, субъект-субъектный подход, деятельностный подход

**Annotation.** В статье рассматриваются способы организации воспитательной деятельности, которые помогают педагогу отойти от привычного, сложившегося в истории взгляда, что воспитание реализуется при помощи поощрений, в случаях, когда воспитанник совершает одобряемые поступки и наказаний – в случаях, когда воспитанники действуют неверно.

**Keywords:** education, subject-subject approach, activity approach

**Annotation.** The article discusses ways of organizing educational activity, which help the teacher to move away from the common, formed in history view that education is realized by means of rewards, in cases when the pupil performs approved actions and punishment - in cases when the pupil acts wrongly.

Для цитирования: Круглов В.В. Воспитание: как обойти ловушку поощрений и наказаний? // Воспитание школьников. 2024, № 7, С. 3-7. DOI: 10.47639/0130-0776\_2024\_7\_3

For citation: Kruglov V.V. Education: How to avoid the trap of rewards and punishments? // Education of schoolchildren. 2024, №7, P. 3-7. DOI: 10.47639/0130-0776\_2024\_7\_3

Круглов Владимир Витальевич,  
к.п.н., доцент Института  
нетриместного образования  
Московского городского  
педагогического университета,  
г. Москва

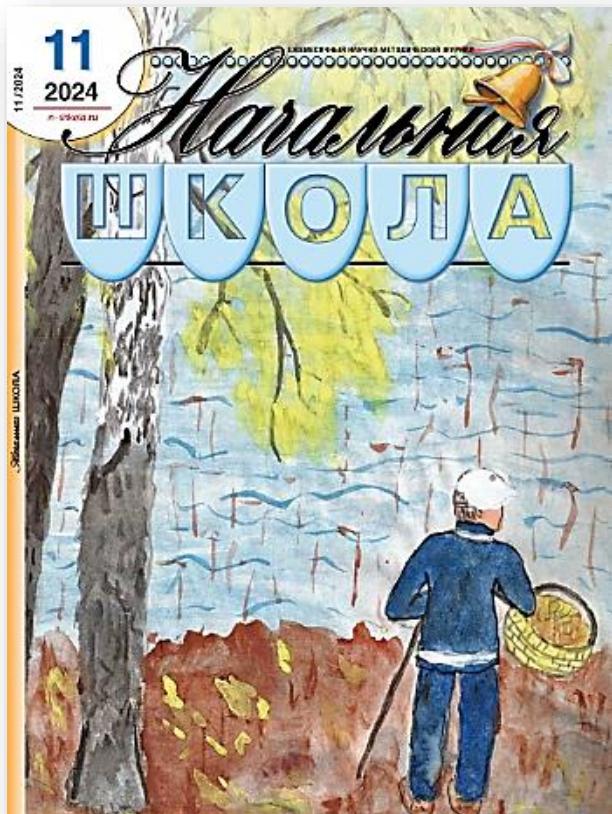
Kruglov Vladimir Vitalievich,  
PhD, Associate Professor, Institute  
of Continuing Education, Moscow  
City Pedagogical University,  
Moscow

© Круглов В.В., 2024

**Круглов, Владимир Витальевич.**  
Воспитание: как обойти ловушку поощрений и наказаний? / В. В. Круглов  
// Воспитание школьников. – 2024. – № 7.  
– С. 3–7. – DOI 10.47639/0130–0776\_2024\_7\_3.

**В статье рассматриваются способы организации воспитательной деятельности, которые помогают педагогу отойти от привычного, сложившегося в истории взгляда, что воспитание реализуется при помощи поощрений, в случаях, когда воспитанник совершает одобряемые поступки и наказаний – в случаях, когда воспитанник действует неверно.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

## Лингвистический проект в поликультурной начальной школе

**О.Е. КУРЛЫГИНА,**  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
**А.М. КАЧОТЯН,**  
студентка Московского городского педагогического университета  
DOI: 10.51906/0027-7371\_2024\_11\_21

Развитие у обучающихся лингвистических навыков является одной из ключевых задач современной начальной школы, имеющей поликультурный характер. Начальное языковое образование обеспечивает становление у младших школьников толерантности, уважения к русскому языку и русскому народу, гражданской идентичности в целом. Среди разнообразия форм, средств и способов решения этой задачи выделим лингвистический проект.

В последние десятилетия внедрение в учебный процесс лингвистических проектов происходит достаточно активно. Лингвистический проект в педагогическом словаре А.М. Новикова определен как «форма организации учебной внеурочной деятельности обучающихся, направленная на исследовательскую работу в области языка» [4, 97–101].

Цель лингвистического проекта — всестороннее развитие языковой компетенции учащихся, формирование у них умений самостоятельной работы с языковым материалом. Лингвистические проекты в начальной школе помогают развивать словарный запас, грамматические навыки, формировать мотивацию к изучению языка. Проектная работа, выполняемая в группе, позволяет всем чувствовать себя активными участниками учебного процесса, способными применять полученные знания на практике и видеть результат своей работы. Лингвистический проект может быть посвящен вопросам истории языка, происхождения слов, может затрагивать обычай, связанные с русской культурой и культурой других народов.

Основоположником проектной методики является американский ученый Дж.Дьюи, который предложил заменить традиционные формы обучения самостоятельным учением детей путем решения проблем [2]. Вслед за американским исследователем ученики К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Кильпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности, практического применения в социально-образовательной сфере. В России фундамент исследований психологических основ проектного обучения заложен в работах выдающихся отечественных психологов П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шапошного, М.В. Крупинской, а на современном этапе такие исследования продолжены в трудах В.Д. Симоненко, М.Л. Сердюк и др.

В настоящее время основные идеи и методические подходы к разработке лингвистических проектов в начальной школе представлены всесторонне. В основе проектов лежит интегративный подход, который объединяет изучение языка, литературы, грамматики и связанных с ними предметов. Целью проектов является совокупное развитие языковых навыков учащихся, формирование их коммуникативных и творческих способностей. Кроме того, коллективная работа над проектом учит младших школьников распределять роли (обязанности, за-

\* В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

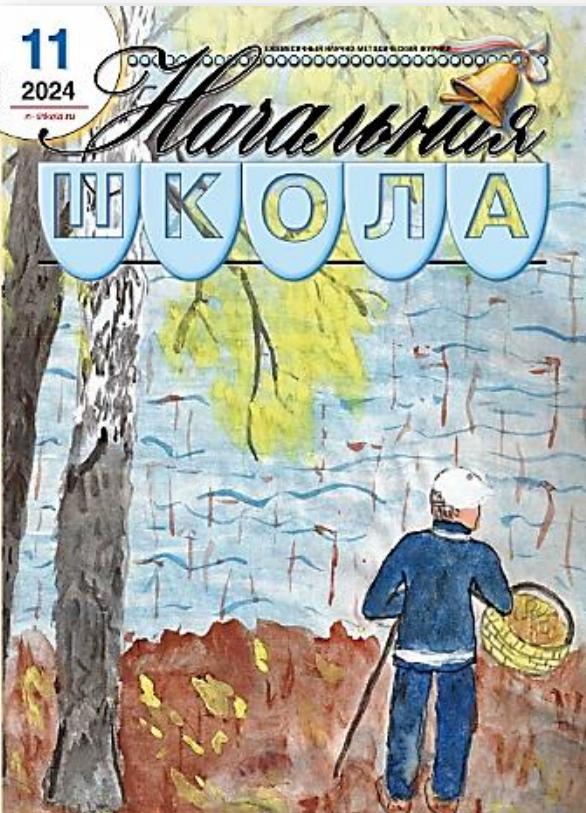
21

**Курлыгина, Ольга Евгеньевна.**

Лингвистический проект в поликультурной начальной школе / О. Е. Курлыгина, А. М. Качотян // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 21–23. – DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_21.

**Статья посвящена рассмотрению возможностей использования лингвистических проектов в начальной школе в качестве средства формирования гражданской идентичности младших школьников. Авторы описывают технологию подготовки и проведения лингвистического проекта «Дружба в пословицах и поговорках народов мира» в IV поликультурном классе.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 11.

## Занимательные задания как средство гражданского воспитания

А.И. ЛАВРЕНТЬЕВА,  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
д.н. АНДРЮШИНА,  
студентка Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_11\_24

Россия является многонациональным государством, в котором на сегодняшний день проживает более 190 народов, использующих около 270 языков. В современных реалиях, когда глобализация и миграционные процессы приводят к культурному разнообразию и социальной мобильности, процесс формирования основ гражданской идентичности сталкивается с определенными трудностями. Глобализация ведет к усилению межкультурных контактов и распространению чужеродных культурных элементов, миграционные процессы способствуют нововведению на территории страны новых этнических групп.

Формирование российской гражданской идентичности в современном мире играет ключевую роль в становлении гражданского единства. Этот процесс способствует укреплению многих принципов, которые находят свое отражение в гражданской ответственности. Принятые усилия в этом направлении способствуют развитию устойчивого, многообразного и гармоничного общества.

Понятие «гражданская идентичность» является относительным и новым и малоизученным. В существующей научной литературе можно найти несколько определений. А.Г. Асмолов в работе «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» определяет понятие «гражданской идентичности» следующим образом: «Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе». Автор подчеркивает важность различия между гражданством и гражданской идентичностью. Эти понятия имеют разный смысл. Если гражданство связано с правовым статусом и принадлежностью к определенному государству, то гражданская идентичность имеет личностный характер, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру [2].

Формирование российской гражданской идентичности является одной из главных целей государственной национальной политики Российской Федерации, определенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) [4].

В данном документе приоритетами государственной политики в области воспитания являются формирование у детей чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального саморазвлечения [Там же].

Сегодняшний мир насыщен новыми вызовами, и образовательная система стремится адаптироваться к требованиям современности. В соответствии с этими требованиями Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) нового

24

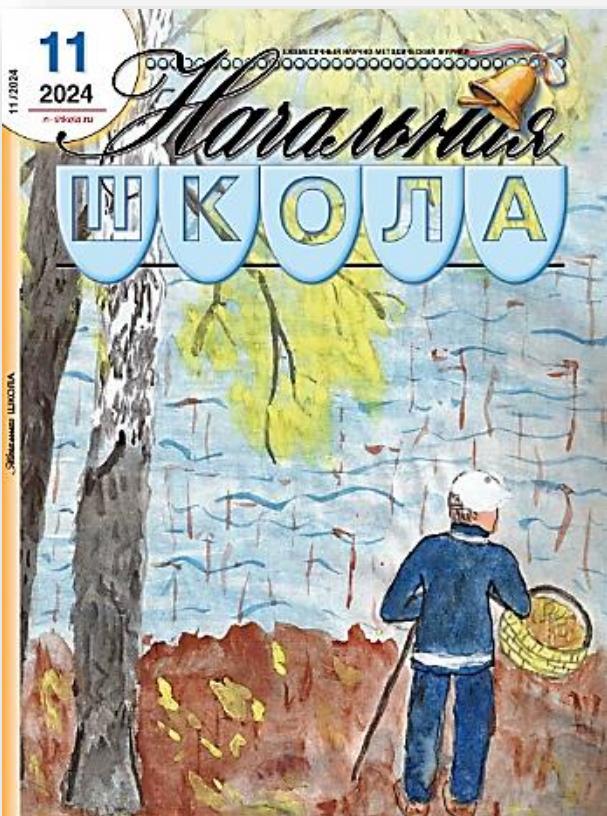
В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.

Лаврентьева, Анна Игоревна.

Занимательные задания как средство гражданского воспитания  
/ А. И. Лаврентьева, Д. Н. Андрюшина // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 24–26. – DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_24.

Статья посвящена рассмотрению возможностей формирования российской гражданской идентичности на основе использования занимательных заданий на уроках русского языка. В ней приведены примеры, способствующие достижению данной цели.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 11

## Задания на исправление ошибок как средство гражданского воспитания

Н.А. МУРТАЗИНА,  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт  
педагогики и психологии образования Московского городского педагогического  
университета;  
DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_40

Гражданственность является интегративным качеством человека, которое помогает ему реализоваться в будущем, осознавать свою общественную природу, необходимость активной деятельности на благо людей [3]! Очевидно, что когда речь идет о гражданском воспитании в обучении, то первая мысль, которая возникает, — мысль о патриотическом воспитании. Другими словами, на передний план выдвигается потребность в разработке содержания учебного предмета, которое отражает определенные нравственные идеалы, вызывает чувства любви к Родине, семье и т.д. Но, помимо внешней стороны учебной дисциплины, можно говорить о ее внутреннем потенциале. Каковы же в этом смысле возможности математики?

Известно, что математика для многих обучающихся является не最受欢迎 наукой. Но именно математика воспитывает такие качества, как дисциплинированность, трудолюбие, воля к преодолению трудностей и др. В процессе ее изучения младшие школьники могут оказаться в ситуациях, которые подготавливают их к профессиональному осуществлению своих обязанностей во взрослой жизни, систематическому труду и самоорганизации, а также формируют умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения, пропагандировать критичность мышления при оценке готовых решений.

К вышеизложенным качествам, которые представляют собой элементы гражданственности, относится и способность к выявлению ошибок, их исправлению. Работа с

ошибками содействует развитию эмоциональной сферы младшего школьника как неотъемлемой составляющей гражданского воспитания [1, 2]. В процессе поиска ошибок обучающийся испытывает разгоряченные чувства: сомнение и уверенность; любознательство и удивление; удовлетворенность и даже спортивный азарт.

Как охарактеризовать математические ошибки, которые допускают младшие школьники, например, в I классе? Можно разделить их на группы по тематическому основанию. В I классе обучающиеся преимущественно ошибаются при выполнении заданий по разделам: «Нумерация устная и письменная», «Состав однозначных чисел», «Сложение и вычитание чисел в пределах 10», «Сравнение чисел, запись результатов сравнения», «Чтение выражений, равенств и неравенств», «Сложение и вычитание чисел с «переходом» через 10», «Выбор действий для решения задачи», «Оперение единиц измерения однородных величин», «Измерение длины отрезка».

Для объективности освещения проблемы надо отметить, что вопрос типизации и классификации ошибок имеет продолжительную историю в науке. Ошибки младших школьников, в том числе и математические, неоднократно являлись предметом изучения отечественных и зарубежных авторов [4]. Ограниченные рамками настоящей статьи, мы считаем более детальное отступление в данном направлении нецелесообразным.

Рассмотрим возможность разработки «заданий с ошибками» по указанным разделам с

\* В квадратных скобках указаны номер работы и страница в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

**Муртазина, Наталия Алексеевна.**

Задания на исправление ошибок как средство гражданского воспитания / Н. А. Муртазина // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 40–42. – DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_40.

**В статье раскрываются возможности гражданского воспитания первоклассников посредством работы с заданиями на поиск и исправление ошибок. Перечислены основные разделы, по которым допускаются ошибки. Выделены условия, при соблюдении которых можно разрабатывать задания с ошибками в русле воспитания гражданственности.**



Журналу 96 лет!  
Издается с 1928 г.

ISSN 0012-581X

Дошкольное  
воспитание • №10

ИД «Воспитание дошкольника»

Научно-исследовательский журнал

Наука

УДК 373.2

## Проведение профориентационных мероприятий преподавателями педколледжа

Найбауэр Альбина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент,  
научный сотрудник Департамента дошкольного образования Института среднего профессионального образования  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва; NaiubaevAv@mgpu.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности проведения образовательных событий в рамках организации профориентационной работы преподавателями педагогического колледжа на современном этапе. Представлены примеры проведения мероприятий.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, образовательные события, педагогический колледж, воспитатель.

**Б**ыбор профессии — ответственный этап в жизни каждого обучающегося школы. В выпускных классах школьники и их родители решают непростую задачу: определяют направление образования и изучают различные профессиональные сферы, ориентируясь на собственные склонности, интересы и возможности. В этой связи популяризация профессии воспитателя приобретает особую значимость, это профориентационной работы. Проблематичным является устоявшееся ошибительское мнение о содержании профессиональной деятельности педагогических работников. Так, А.К. Нисская, исследуя запросы к дошкольному образованию, отмечает, что, по мнению родителей:

- 1) главная задача, которая решается в период пребывания ребенка в детском саду, — это присмотр и уход (61% респондентов);
- 2) приоритетна территориальная расположженность детского сада — proximity к дому, где проживает семья;

3) в меньшей степени их интересует содержание образовательной программы в ДОУ [1].

Несмотря на то, что данные основываются на мнении родителей, детей которых посещают детский сад, можно утверждать: на этапе выбора профессии представление о содержании работы воспитателя и у школьников выпускных классов, и у их родителей остается прежним. С учетом данного фактора для формирования привлекательности профессии преподаватели Департамента дошкольного образования Института среднего профессионального образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» особое внимание уделяют раскрытию основных профессиональных компетенций в практикоориентированном ключе с использованием игровых технологий. Материал для планируемых образовательных событий подбирается максимально информативный, раскрывающий различные актуальные аспекты профессиональной деятельности и подчеркивающий социальную значимость профессии. Предметом особого внимания на мероприятиях становятся практические задания с использованием современного оборудования, которое применяется воспитателем в работе с дошкольниками: двухсторонний программируемый мозгоборт, Matatalab (робототехнические наборы), развивающий интерактивный пол, интерактивные кубы, цифровая лаборатория Наураша и т.д. Ресурсы развивающей предметно-пространственной среды не являются самоцелью, но показывают в полном

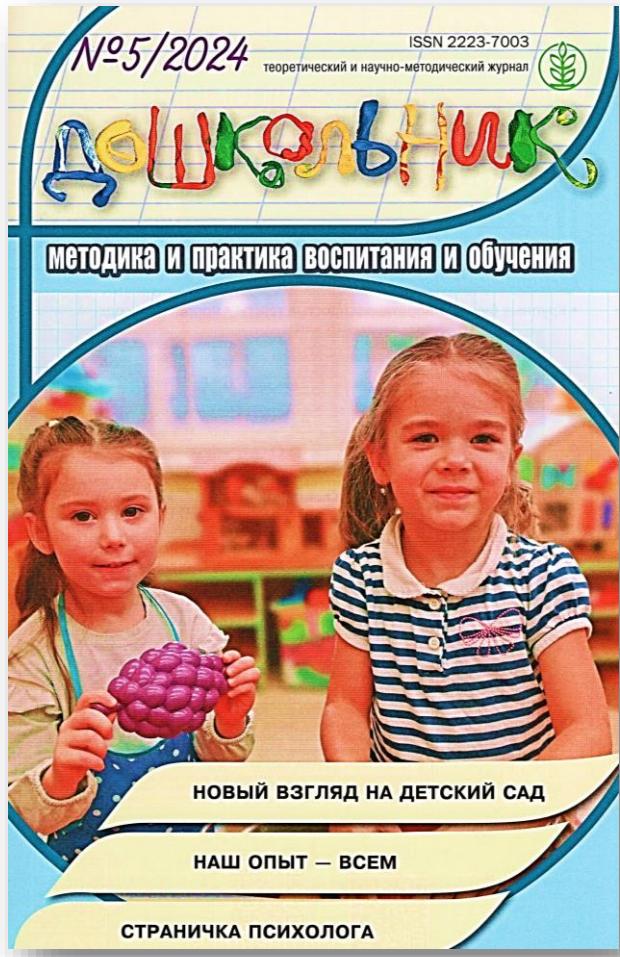
2 Наука ДВ 10/2024

Найбауэр, Альбина Валентиновна.

Проведение профориентационных мероприятий преподавателями педколледжа / А. В. Найбауэр // Дошкольное воспитание. – 2024. – № 10. – С. 2–5.

В данной статье рассматриваются особенности проведения образовательных событий в рамках организации профориентационной работы преподавателями педагогического колледжа на современном этапе. Представлены примеры проведения мероприятий.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



**Новый взгляд на детский сад**

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2024, № 5. С. 27–33

Научно-методическая статья

УДК: 373.2

DOI: 10.47639/2223-7003\_2024\_05\_27

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: психолого-педагогические аспекты**

Павлова Надежда Петровна,  
кандидат педагогических наук, доцент, институт педагогики и психологии образования,  
Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, PavlovaNP@mgpu.ru

♦ **Аннотация.** Статья посвящена анализу психолого-педагогических аспектов  
создания развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольной  
образовательной организации. Определено, что предметно-пространственная среда  
является составной частью образовательной среды. Выявлена степень влияния  
обогащенной и обедненной предметно-пространственной среды на развитие детей в  
дошкольном образовательном учреждении.

♦ **Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, образовательная среда,  
развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная среда

Ссылка для цитирования: Павлова Н.П. Развивающая предметно-пространственная  
среда дошкольной образовательной организации: психолого-педагогические аспекты //  
Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 5. С. 27–33.  
[https://doi.org/10.47639/2223-7003\\_2024\\_05\\_27](https://doi.org/10.47639/2223-7003_2024_05_27)

*A new look at kindergarten*

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 5. P. 27–33

Scientific and methodological article

**The developing subject-spatial environment of a preschool educational organization:  
psychological and pedagogical aspects**

Pavlova Nadezhda P.,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of  
Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, PavlovaNP@mgpu.ru

♦ **Abstract.** The article is devoted to the analysis of psychological and pedagogical aspects of  
creating a developing subject-spatial environment for children in a preschool educational  
organization. It has been determined that the subject-spatial environment is an integral part of  
the educational environment. The degree of influence of an enriched and impoverished  
subject-spatial environment on the development of children in a preschool educational  
institution has been revealed.

♦ **Keywords:** preschool educational organization, educational environment, developing subject-  
spatial environment, impoverished environment

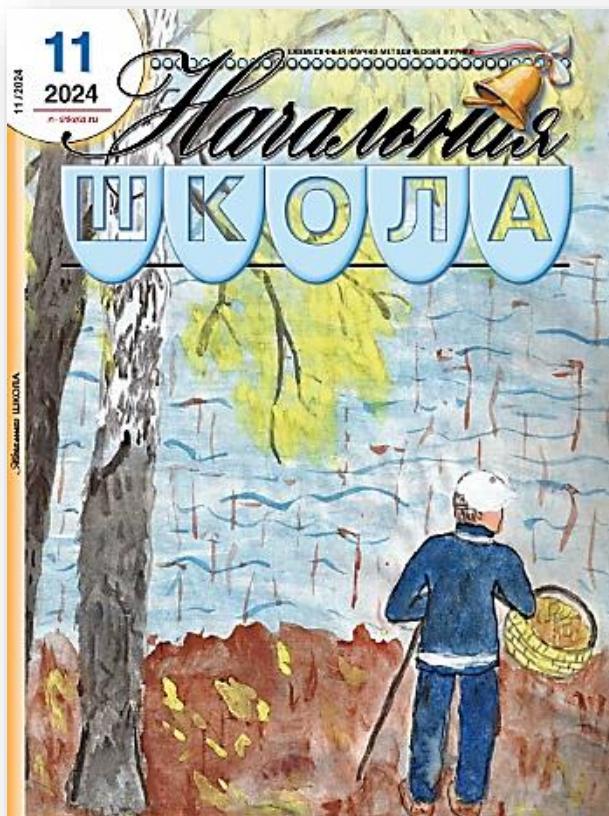
For citation: Pavlova N.P. The developing subject-spatial environment of a preschool  
educational organization: psychological and pedagogical aspects // Preschooler.  
Methodology and practice of education and training. 2024. № 5. С. 27–33.  
[https://doi.org/10.47639/2223-7003\\_2024\\_05\\_27](https://doi.org/10.47639/2223-7003_2024_05_27)

© Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

**Павлова Надежда Петровна.**  
**Развивающая предметно-  
пространственная среда дошкольной  
образовательной организации:  
психолого-педагогические аспекты**  
/ Н. П. Павлова // Дошкольник.  
Методика и практика воспитания  
и обучения. – 2024. – № 5. – С. 27–33.  
– DOI 10.47639/2223–  
7003\_2024\_05\_27.

**Статья посвящена анализу  
психолого-педагогических  
аспектов создания развивающей  
предметно-пространственной  
среды для детей в дошкольной  
образовательной организации.  
Определено, что предметно-  
пространственная среда является  
составной частью  
образовательной среды. Выявлена  
степень влияния обогащенной и  
обедненной предметно-  
пространственной среды на  
развитие детей в ДОО.**

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



11/2024

Начальная школа

11

2024

Начальная школа. 2024. № 11

Начальное филологическое образование и русская классическая литература

Т. С. ПИЧЕ-ООЛ,  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_34

Начальное филологическое образование — методическое понятие, к которому современные ученые (Н.Н. Светловская, Н.Ю. Штремер и др.) обратились сравнительно недавно, в ХХI в.

Начальное филологическое образование — это «содружество», интеграция гуманитарных дисциплин — лингвистической, литературоведческой и исторической, которые в совокупности позволяют выявлять сущность духовной культуры человечества на каждом этапе его развития и руководствоваться опытом полученных знаний при развитии собственной духовной культуры, влекущими ее в жизнь общества [2].

Зачем нам на протяжении всей жизни нужно постоянно постигать духовную культуру человечества, обращаясь для этого к литературно-художественным текстам?

Ответ на этот вопрос содержится в работе Н.Н. Светловской, которая отмечает, что развитие — процесс, имеющий начало, но не имеющий конца. Особенность процесса развития состоит в том, что, прекратив усилия, направленные на саморазвитие, ни один человек не может сохранить тот уровень осмысливания мира, в том числе и себя самого, которого он достиг, так как остановка в саморазвитии — всегда начало духовного опустошения и медленной деградации.

Читатели художественно-литературных произведений, особенно учителя начальных классов, обязаны помнить: художественная литература — это не только искусство слова. Литературные произведения всегда тесно связаны с эпохой, с тем временем, когда жил и живет автор. Хороший писатель в своих произведениях отражает как свою жизнь, так ее закономерности, тенденции и даже передко предвосхищает будущее [2]. Художественная литература — это еще (а может быть — прежде всего!) и форма общественного сознания. И для решения вопроса об истинной значимости русской художественной классики отмеченное обстоятельство является важнейшим, базовым. И вот почему.

Из философии известно, что человечеством выработано немало форм общественного сознания: это и наука, и право, и мораль, и религия, и социально-политические теории. И все называнное предлагает людям системы взглядов на мир (или какую-то его часть) и на нас самих.

Создатели художественной литературы — естественно, тоже люди, ни одно художественно-литературное произведение на земле не написано вне времени и пространства. А писатели-классики особо одарены не одним лишь литературным талантом. Они непременно к тому же прекрасно образованы. Они лучше всех — глубоко (как профессионалы) — знают языки своего народа и его жизнь. Им хорошо известны те системы взглядов на мир, которые существовали и существуют. И они, выбирая объекты приложения творческих сил, чаще интуитивно, чем осознанно, но безошибочно, всякий раз выбирают для себя те направления, течения, стили, которые, по их внутреннему убеждению, помогают им оптимально изобразить и выразить в своих художественно-литературных произведениях то, что они хотят сказать читателю.

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

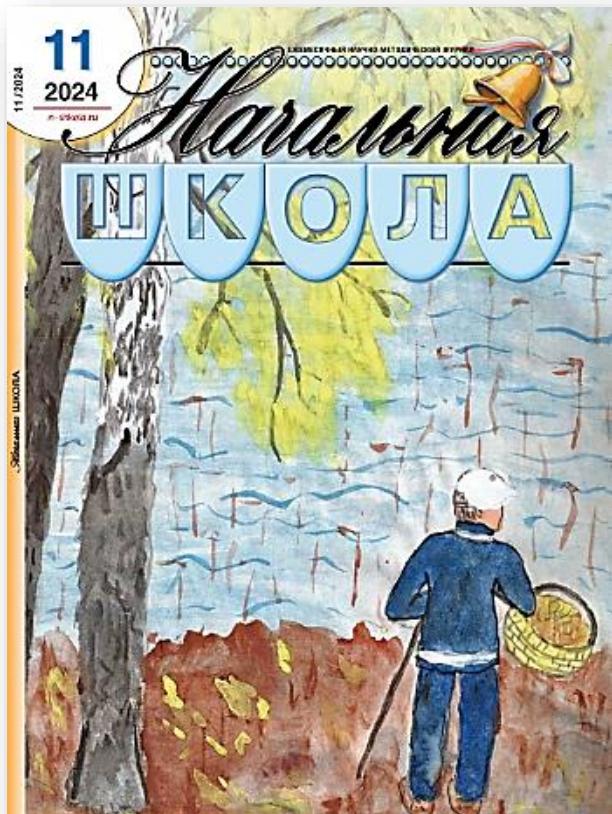
34

Пиче-оол, Татьяна Семеновна.

Начальное филологическое образование и русская классическая литература / Т. С. Пиче-оол // Начальная школа. — 2024. — № 11. — С. 34–36. — DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_34.

В статье содержатся анализ содержательной сущности и связи понятий «начальное филологическое образование» и «русская классическая литература». Автор размышляет над вопросом, зачем на протяжении всей жизни надо читать русскую классическую литературу, учить этому чтению ребенка.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



11 / 2024

# Начальная школа

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

## Искусственный интеллект на уроках чтения

Ю.А. СЕРЕБРЕННИКОВА,  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Института  
педагогики и психологии образования Московского городского педагогического  
университета  
DOI: 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_37

Нейросети, генерирующие ответы на любые вопросы, появились в открытом доступе в конце 2022 г. и за короткое время стремительно распространялись в самых неожиданных областях, в том числе в образовании. Школьники используют нейросети для выполнения домашних заданий, а учителя генерируют упражнения к урокам.

Вектор воздействия нейросетей на образовательный процесс активно обсуждается. Так, в Японии, Италии, в некоторых штатах США запретили использовать нейросети в школе. То же самое планируется сделать в Испании, Германии и других европейских странах. Но развитие нейросетей остановить невозможно, поэтому запрещать их использование недопустимо [2].

В российском образовании активно обсуждаются перспективы применения искусственного интеллекта в обучении детей, а также в подготовке будущих педагогов к работе по формированию социального опыта учащихся в цифровой среде<sup>1</sup>. Однако необходимо осторожно подходить к внедрению нейросетей в образовательный процесс, учитывая при этом и позитивные аспекты, и риски новых технологий. Баланс между инновациями и традиционными методами обучения — основа успешного использования искусственного интеллекта в подготовке обучающихся.

В большинстве современных школ учителей уже есть опыт работы с нейросетями, эти учителя, будучи инноваторами, поддерживают использование нейросетей в обучении. Но есть и педагоги-практики, которые относятся к данному процессу с некоторым критическим, обосновав свою

позицию тем, что искусственный интеллект способен написать логичное сочинение по литературному произведению, которое сложно отличить от работы ученика.

Искусственный интеллект — новая реальность современного мира, которую необходимо освоить учителям. И задача учителя заключается в обеспечении «осознанного использования» школьниками нейросетей при выполнении заданий. Если ученик переписывает стендартизированный текст без попыток его осмыслить, то в работе можно прочитать, что в сказке «Аленький цветочек» написал «Ханс-Кристиан Андерсен, а главной героиней этой истории является маленькая девочка по имени Жанна, которая жила вместе со своей злой и жестокой мачехой». Другая нейросеть присказывает авторство сказки Александру Сергеевичу Пушкину, а главный герой в ней — добрый молодец Иван. Без участия интеллекта человека Серый волк оказывается Белой львицей, Колобок — становится черным хлебом, а Царевна-Лягушка превращается в чернокожую красавицу. Но если правильно использовать нейросети на уроке, то они могут многому научить учеников и помочь в работе педагогов в поиске учебного материала, формулировке тем, генерации подсказок при выполнении заданий.

В рамках нашей статьи рассмотрим различные способы включения искусственного интеллекта в уроки литературного чтения.

Одним из самых распространенных вариантов использования нейросети является визуализация изображений по текстовому запросу. В образовательном процессе в первую очередь стоит обратить внимание

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использование литературы». — Ред.

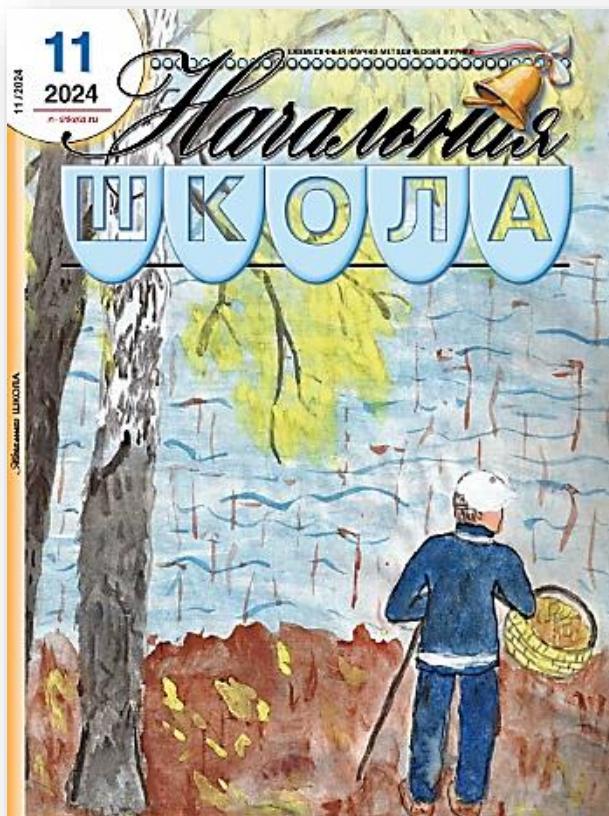
«О подготовке учителя см.: Воронеев М.В., Сапеков А.И., Серебренникова Ю.А. Полиграфия будущих педагогов к формированию социального опыта учащихся в цифровой среде. М., 2023.

37

**Серебренникова, Юлия Александровна**  
Искусственный интеллект на  
уроках чтения / Ю. А. Серебренникова  
// Начальная школа. – 2024. – № 11. – С.  
37–39. – DOI 10.51906/0024–  
7371\_2024\_11\_37.

**Статья посвящена проблеме  
внедрения искусственного  
интеллекта в образование. Автор  
приводит примеры использования  
искусственного интеллекта в  
школьной практике, раскрывает  
возможности использования  
нейросетей на уроках  
литературного чтения в начальной  
школе.**

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



11/2024

# Начальная школа

11/2024

— СОВРЕМЕННЫЕ МАСТЕРСТВА В ПРОФЕССИИ Учителя —

— ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ —

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Планирование занятий в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Я – гражданин своей страны» также строится на осознании и понимании таких тем, как «Национальные герои и известные личности России», «Семья и общество», «Мы едины, хотя мы разные», что также способствует языковой и культурологической работе над именами собственными [1].**

**Патриотическое воспитание на уроках литературного чтения**

**Л.С. СИЛЬЧЕНКОВА,**  
доктор педагогических наук, профессор Департамента методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_31

Составной частью воспитательного процесса, несомненно, является формирование патриотических чувств и представлений каждого отдельного члена сообщества. Патриотическое воспитание довольно длительный процесс, который проходит в семье, детских коллективах. Весьма важную роль в этом процессе играет художественная литература, ее лучшие образы, в которых имеется немалый потенциал для патриотического воспитания читателей младшего школьного возраста. Такие литературные произведения часто включаются в учебные хрестоматии для начальной школы. В какой мере возможности этих художественных произведений используются для патриотического воспитания учащихся начальной школы?

Рассмотрим это на примере рассказа К.П. Паустовского «Стальное колечко». Он давноходит в учебники по литературному чтению. Кроме короткого и понятного читателям младшего возраста сюжета, рассказ содержит поэтическое описание родной природы, включающее некоторые изобразительно-выразительные средства языка,

например сравнения («весна шла по полям, как молодая хозяйка» и др.). Собственно, чаще всего именно на этом поэтическом описании русской природы и сосредоточено патриотическое воспитание читателей младшего школьного возраста. Такой подход предстает нам декларативным, не дающим должного воспитательного эффекта. Порой внимание учителя и учащихся и вовсе сосредоточено на других учебных задачах.

Почти во всех контекстах уроков учителей, опубликованных на различных сайтах, содержится работа по определению жанра этого произведения: решается проблема – сказкой или рассказом является этот текст; учащиеся выявляют признаки жанров, пытаются доказать принадлежность к одному из них, заполняют довольно обширные таблицы. Жанровая принадлежность рассказа вроде как вызывает сомнений, однако высококультурное описание родной природы, образ главной героини – девочки Варюши, верящей в чудеса в силу своего возраста, – а также восторженное восприятие ею мира вокруг заставляет читателя

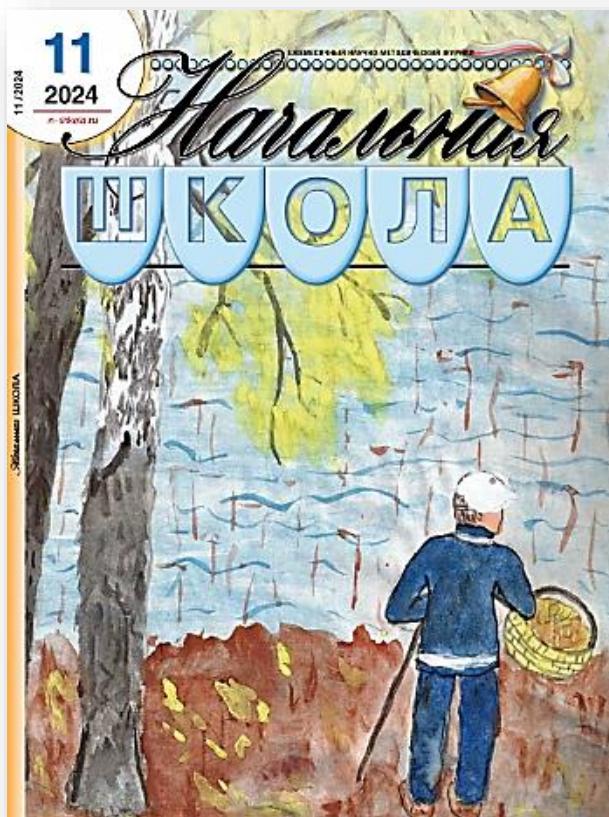
! В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». – Ред.

31

**Сильченкова, Людмила Семеновна.**  
Патриотическое воспитание на уроках литературного чтения / Л. С. Сильченкова // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 31–33. – DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_31.

**В статье поднимаются вопросы патриотического воспитания на уроках литературного чтения. Автор предпринимает попытку связать процесс патриотического воспитания как составной части гражданской идентичности с этапами освоения содержания художественного произведения и с формированием отдельных читательских компетенций.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



11 / 2024

Начальная школа

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

р. Т.И. Зиновьева; М.: Известия Института педагогики и психологи образования, 2021. С. 92–97.

**Этнокультурный компонент предмета «окружающий мир»**

**М.С. СМИРНОВА,**  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_11\_45

Проблема этнокультурного образования и воспитания детей младшего возраста достаточно широко рассматривается в педагогической и научно-методической литературе. Её анализ показывает, что внимание педагогов фокусируется на рассмотрении значения этой проблемы для современных образовательных организаций [1, 2]!<sup>1</sup> Нам же представляется, что для учителей, особенно работающих в крупных городах в условиях поликультурной школы, более актуальной является проблема поиска методических путей реализации этнокультурного компонента различных предметных областей.

В поисковой записке к Федеральной рабочей программе начального общего образования (ФРП НОО) по предмету «окружающий мир» термины «этнокультурный компонент», «этнокультурное образование» не упоминаются. Следует полагать, что этнокультурное содержание «плетёно» в контексте такой цели образования, как «духовно-иррациональное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российской государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации» [3]. Этнокультурная составляющая предмета отражена в разделе «Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «окружающий мир».

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.

45

**Смирнова, Марина Сергеевна.**

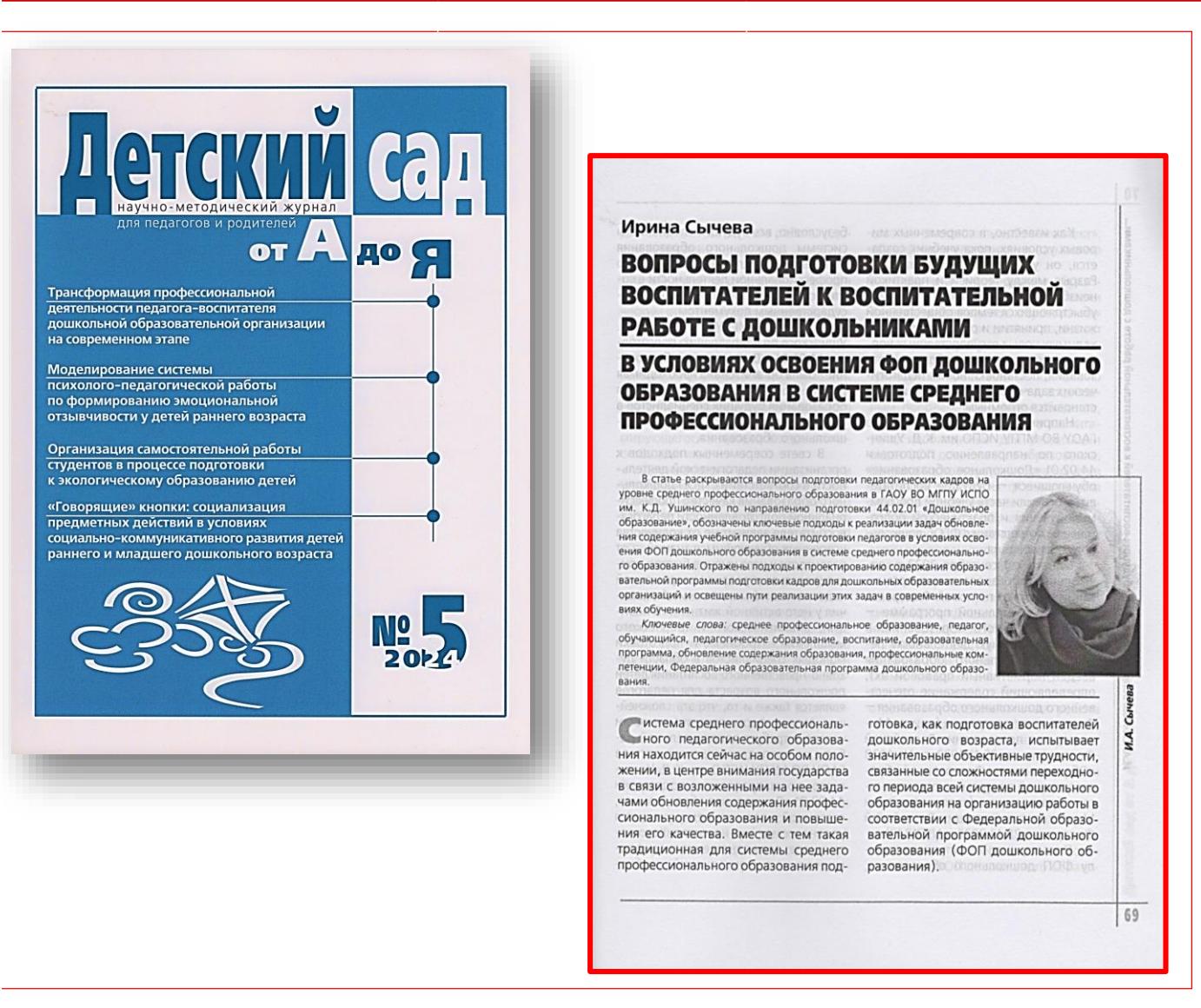
Этнокультурный компонент предмета "окружающий мир" / М. С. Смирнова // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 45–47. – DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_11\_45.

В статье рассматривается этнокультурный компонент предмета «окружающий мир», предлагаются методические рекомендации по его реализации. Для учителей представляется проблема поиска методических путей реализации этнокультурного компонента предмета «окружающий мир», гораздо шире.

Содержание ФРП НОО не предусматривает знакомства с природой регионов России, и им отсутствует географическая составляющая, связанная с культурно-географическими и социокультурным содержанием. Её наличие создало бы условия для знакомства с культурой, бытом, образами жизни народов нашей страны. Кроме того, «закадром» программных документов и учебников остаются вопросы географии населения, изучение которых позволило бы познакомить с крупнейшими народами мира и России, жизнями сиротников в разных странах и регионах РФ.

Анализ существующих УМК показывает, что материалы, при работе с которыми учитель имеет возможность реализовать этнокультурный компонент предмета, наиболее ярко представлены в УМК «Перспектива». Однако в настоящее время в образова-

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

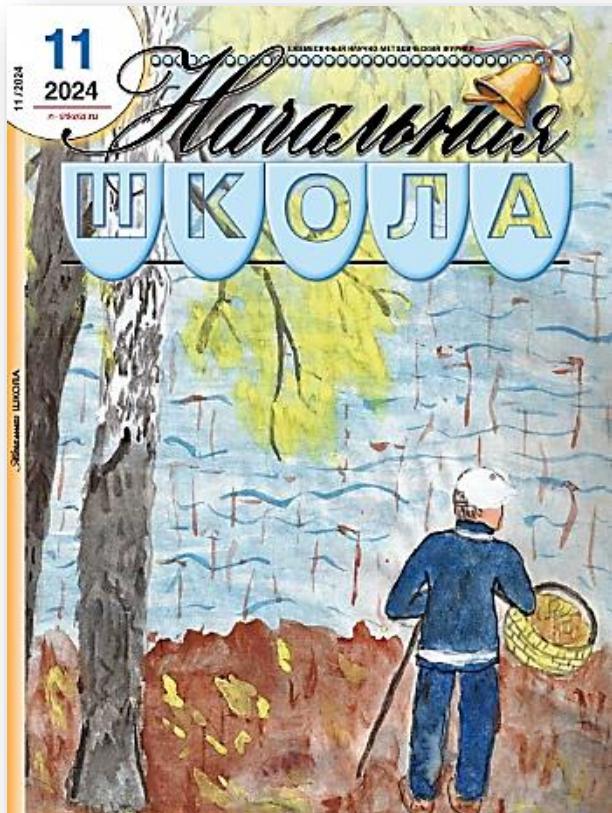


## **Сычева, Ирина Альбертовна.**

# Вопросы подготовки будущих воспитателей к воспитательной работе с дошкольниками в условиях освоения ФОП дошкольного образования в системе среднего профессионального образования / И. А. Сычева // Детский сад от А до Я. – 2024. – № 5. – С. 69–76.

В статье раскрываются вопросы подготовки педагогических кадров на уровне среднего профессионального образования в ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Дошкольное образование», обозначены ключевые подходы к реализации задач обновления содержания учебной программы подготовки педагогов в условиях освоения ФОП дошкольного образования в системе среднего профессионального образования.

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@amapu.ru](mailto:Egorova123@amapu.ru)



11/2024

Начальная школа

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Формирование гражданской идентичности при работе над текстом

Л.С. ТРЕГУБОВА,  
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт  
педагогики и психологии образования Московского городского педагогического  
университета  
DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_11\_27

В процессе филологического образования на начальном этапе обучения большое внимание уделяется совершенствованию речевой деятельности учащихся. Речевое развитие способствует успешному усвоению школьниками учебного материала, формированию их коммуникативных навыков, творческих способностей.

Важным аспектом совершенствования речевой деятельности младших школьников является организация работы над текстом. В соответствии с требованиями программы в начальных классах осуществляется формирование представления о понятии «текст». Младшие школьники знакомятся со следующими признаками текста: наличие предложений; их смысловая цельность, структурная связанность предложений. Методисты считают, что осмысление учащимися данных признаков текста важно для формирования их текстовых умений: они учатся отличать текст от других языковых единиц, оценивать его содержание, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, делить текст на абзацы. В процессе работы над текстом важно формировать умения находить в тексте главную и второстепенную информацию, прогнозировать, а также интерпретировать содержание текста; ученики наблюдают над фактами языка, усваивают речеведческие понятия, на базе которых они учатся продуцировать собственные тексты. Работа с текстом, на наш взгляд, является основным источником интеллектуального, эстетического и культурного развития личности ребенка.

Следует отметить, что тексты обладают не только значительным обучающим потенциалом, но и способствуют решению такой воспитательной задачи, как формирование мировоззрения школьников. И.В. Харикова отмечает, что в текстах находит отражение результаты человеческого познания, национально-культурный опыт народа, как носителя языка [3]. В процессе работы над текстом происходит формирование основ гражданской идентичности учащихся. По мнению А.Г. Асмолова, гражданская идентичность связана с осознанием личностью «своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [1, 37].

В Федеральных государственных образовательных стандартах гражданская идентичность определяется как важный личностный результат образования, который предполагает осознание учащимися своей этнической принадлежности, полноценное развитие личности ученика и формирование его гражданской позиции. В процессе работы над текстами у учащихся формируется общее представление об историко-географическом образе России, социально-политическом устройстве государства, и государственной символике, общекультурных ценностях и традициях русского народа и других народов Российской Федерации, нормах и правилах поведения в обществе. Важно сформировать у школьников чувство гордости за свою страну, ее историю и достижения, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям, бережное отношение к окружающей природе.

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». – Ред.

27

Трегубова, Лидия Семеновна.

Формирование гражданской идентичности при работе над текстом // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 27–29. – DOI 10.51906/0024-7371\_2024\_11\_27.

В данной статье рассматривается проблема формирования гражданской идентичности младших школьников в процессе работы над текстом. Автор отмечает важность речевого развития обучающихся, рассматривает содержание работы над текстом в общей системе совершенствования речевой деятельности младших школьников, раскрывает содержание понятия «гражданская идентичность».

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



# **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Презентация подготовлена сотрудниками отделения Фундаментальной библиотеки в  
институте педагогики и психологии образования**

**Егоровой С. В.**

**Евстигнеевой В. Б.**

**В презентации использовались фотографии журналов из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ.**