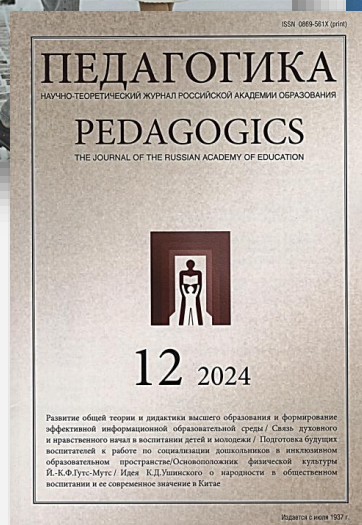
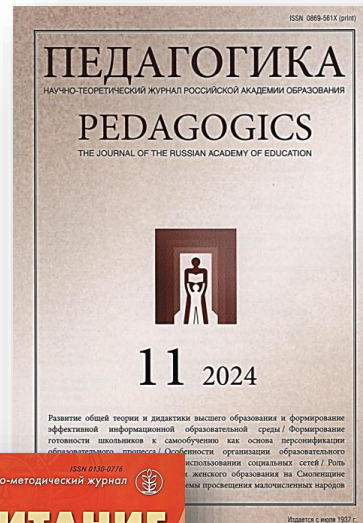
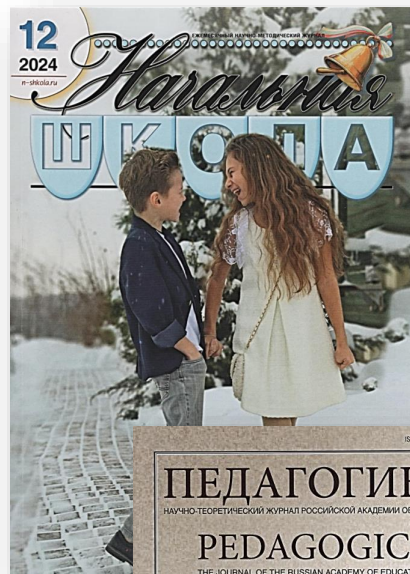
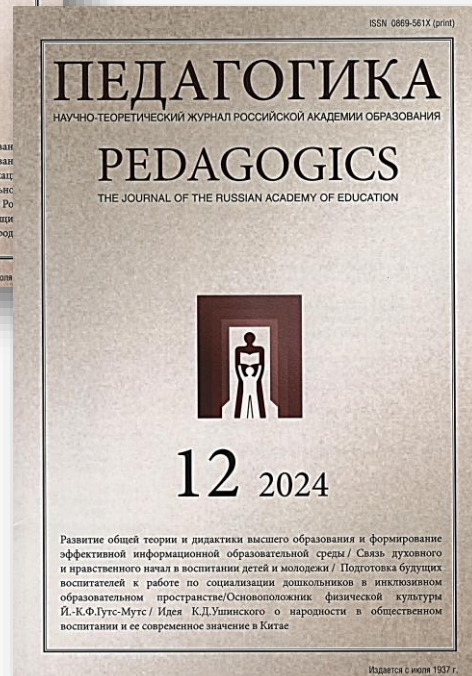
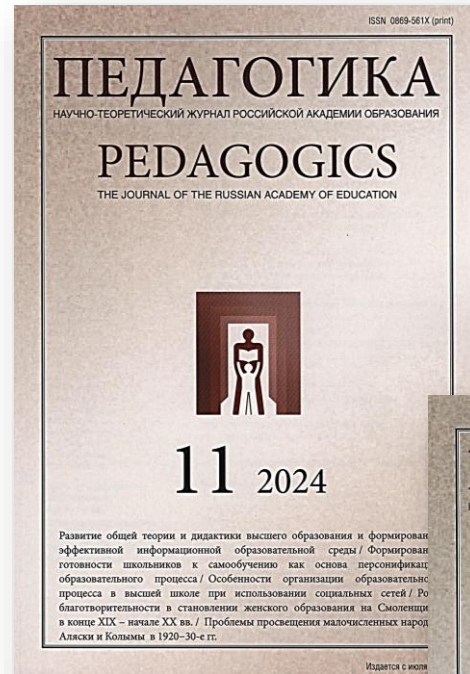


Выпуск 6
2024



СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ

ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Развитие общей теории и дидактики высшего образования и формирование эффективной информационной образовательной среды

Алехина Ирина Геннадьевна – отв. секретарь Научного совета «Инженерное образование и профессиональное самоопределение» Отделения профессионального образования РАО, Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Москва, Россия); alekhina.i@yandex.ru

Жедяевский Дмитрий Николаевич – канд. техн. наук, зам. начальника управления стратегического развития, доцент Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Москва, Россия); jdn@mail.ru

Каташиников Павел Кириллович – канд. техн. наук, доцент РАО, проректор по научной работе, доцент Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Москва, Россия); kpk@gubkin.pro

Матвеев Сергей Борисович – д-р психол. наук, профессор, академик РАО, академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии РАО (Москва, Россия); smatvey@mail.ru

Мартынов Виктор Георгиевич – д-р экон. наук, профессор, академик РАО, ректор Российского государственного университета (НИУ) нефти и газа им. И.М.Губкина (Москва, Россия); martynov.v@gubkin.ru

Полуфалов Николай Дмитриевич – д-р физ.-мат. наук, профессор, академик РАО, научный руководитель лаборатории развития высшего профессионального образования центра развития высшего и среднего профессионального образования, Российская академия образования (Москва, Россия); lonodon@yandex.ru

Савенков Александр Ильич – д-р пед. наук, д-р психол. наук, академик РАО, научный руководитель лаборатории проблем непрерывного развития педагогических кадров центра развития педагогического образования РАО, директор Института педагогики и психологии образования, Московский государственный педагогический университет (Москва, Россия); savenkov@yandex.ru

Шматко Алексей Дмитриевич – д-р экон. наук, профессор, член-корр. РАО, директор Института проблем региональной экономики РАН, зав. кафедрой Менеджмент организации, Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф.Устинова (Санкт-Петербург, Россия); shmat2000@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы формирования общей теории и дидактики профессионального образования в свете решения стратегических задач научно-технического и технологического развития Российской Федерации. Подводятся итоги исследований, начатых в конце 2022 г., и уточняются задачи на предстоящий период. Главное внимание уделяется проблемам развития высшего технического образования в условиях цифровой и сетевой трансформации.

Ключевые слова. Профессиональное образование, общая теория, дидактика, техническое образование, цифровые и сетевые технологии, психофизиологические исследования.

Решение стратегических задач научно-технического и технологического развития, определенных рядом указов Президента РФ, требует дальнейшей модернизации системы профессионального образования, повышающей ее эффективно-

Развитие общей теории и дидактики высшего образования и формирование эффективной информационной образовательной среды / И. Г. Алехина, Д. Н. Жедяевский, А. И. Савенков [и др.] // Педагогика. - 2024. - № 11. - С. 5-15 ; № 12. – С. 5-15.

Рассматриваются актуальные вопросы формирования общей теории и дидактики профессионального образования в свете решения стратегических задач научно-технического и технологического развития РФ. Подводятся итоги исследований, начатых в конце 2022 г., и уточняются задачи на предстоящий период. Главное внимание уделяется проблемам развития высшего технического образования в условиях цифровой и сетевой трансформации.



**Обучение в городском проекте
предпрофессионального образования
«Психолого-педагогический класс в московской
школе» как ресурс подготовки будущих
педагогов дошкольного образования**

Егорова Татьяна Ивановна,
методист, институт развития профильного обучения, Московский городской
педагогический университет, Москва, Россия, semichevdm@mgpu.ru

Семичев Даниил Максимович,
старший методист, институт развития профильного обучения, Московский городской
педагогический университет, Москва, Россия, semichevdm@mgpu.ru

✦ **Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются потенциальные возможности городского проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе», способствующие формированию у старшеклассников первичных представлений о специфике профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Представлен современный формат работы с учащимися проекта — образовательный интенсив, а также его особенности и принципы реализации. Ключевым выводом настоящей статьи выступает тезис о том, что городской проект предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» — это первая ступень непрерывного педагогического образования, позволяющая старшеклассникам сделать осознанный выбор своего будущего профессионального пути, совершить свои первые педагогические пробы, а также получить комплексные первичные представления в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

❖ **Ключевые слова:** психолого-педагогические классы, обучение старшеклассников, образовательный интенсив, дошкольное образование, предпрофессиональное образование

Ссылка для цитирования: Егорова Т.И., Семичев Д.М. Обучение в городском проекте предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» как ресурс подготовки будущих педагогов дошкольного образования // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 6. С. 38–44. https://doi.org/10.47639/2223-7003_2024_06_38

© Егорова Т.И., Семичев Д.М., 2024

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 6. P. 38–44

Methodical article

**Training in the urban project of pre-professional
education «Psychological and pedagogical class
in a Moscow school» as a resource for the training
of future teachers of preschool education**

Egorova Tatyana I.,
methodologist at the Institute for the Development of Specialized Education at Moscow City
Pedagogical University, Moscow, Russia semichevdm@mgpu.ru

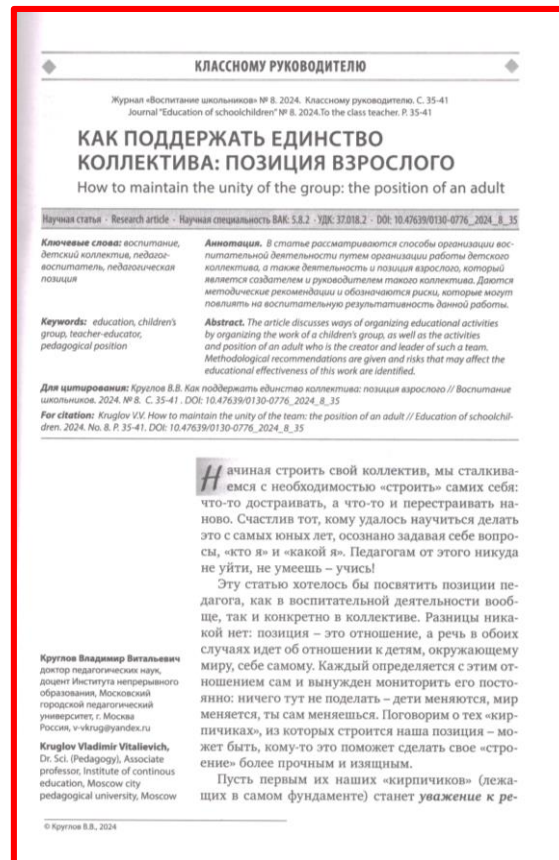
© Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Егорова, Татьяна Ивановна.

**Обучение в городском проекте
предпрофессионального образования
"Психолого-педагогический класс в
московской школе" как ресурс подготовки
будущих педагогов дошкольного
образования / Т. И. Егорова, Д. М. Семичев
// Дошкольник. Методика и практика
воспитания и обучения. - 2024. - № 6. - С.
38-44. - DOI 10.47639/2223-
7003_2024_06_38.**

В настоящей статье рассматриваются потенциальные возможности городского проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе», способствующие формированию у старшеклассников первичных представлений о специфике профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Представлен современный формат работы с учащимися проекта - образовательный интенсив, а также его особенности и принципы реализации.

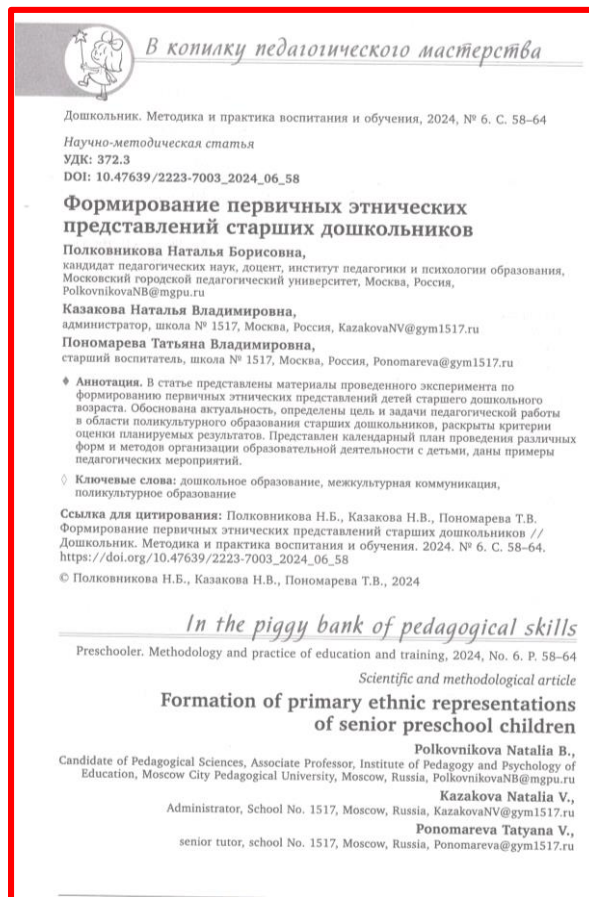
Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Круглов, Владимир Витальевич.
Как поддержать единство коллектива:
позиция взрослого / В. В. Круглов
// Воспитание школьников. - 2024. - № 8. -
С. 35-41 - DOI 10/47639|0130-
0776_2024_8_35.

В статье рассматриваются
способы организации
воспитательной деятельности
путем организации работы
детского коллектива, а также
деятельность и позиция
взрослого, который является
создателем и руководителем
такого коллектива. Даются
методические рекомендации и
обозначаются риски, которые
могут повлиять на
воспитательную
результативность данной работы.

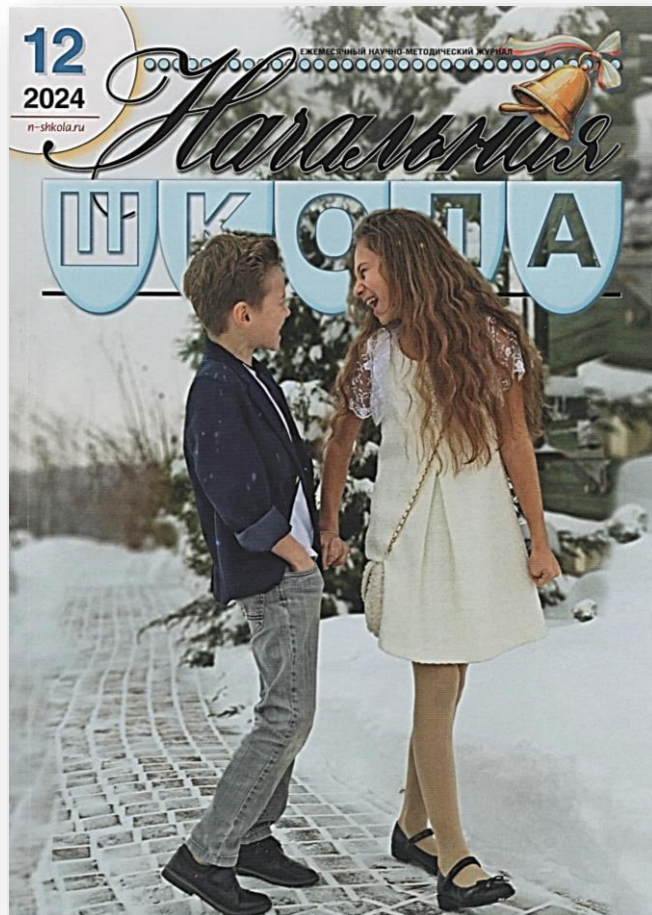
Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Полковникова, Наталья Борисовна.
Формирование первичных этнических представлений старших дошкольников / Н. Б. Полковникова, Н. В. Казакова, Т. В. Пономарева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 6. - С. 58-64. - DOI 10.47639/2223-7003_2024_06_58.

В статье представлены материалы проведенного эксперимента по формированию первичных этнических представлений детей старшего дошкольного возраста. Обоснована актуальность, определены цель и задачи педагогической работы в области поликультурного образования старших дошкольников, раскрыты критерии оценки планируемых результатов.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 12

познавательную функцию в процессе формирования читательской грамотности. Их следует рассматривать как самостоятельный образовательный инструмент, который позволяет эмоционально окрасить информацию, а значит, сделать ее более усвояемой.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко Е.А. Комиксы в образовательном процессе. URL: <https://www.informio.ru/publications/id6793/Komiksy-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Гарипова Л.Л., Султанова Д.М., Сыченко Л.А. Комиксы в России и США: концепция учебного курса в рамках дисциплины «Методика преподавания культурологии» // Казанский вестник молодых ученых, 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komiksy-v-rossii-i-ssha-kontseptsiya-uchebnogo-kursa-v-ramkah-distipliny-metodika-prepodavaniya-kulturologii> (дата обращения: 08.02.2024).

3. Калитина К.В. Использование комиксов в образовательных технологиях как важный инструмент для передачи знаний // Концепт. Приложение 3. «Современные научные исследования. Научно-методический электронный журнал 2013. Вып. 1. Т. 3. С. 2256–2260. URL: <https://e-koncept.ru/2013/53454.htm> (дата обращения: 08.02.2024).

4. Комикс. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%81> (дата обращения: 08.02.2024).

5. Функциональная грамотность младшего школьника / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., 2022.

Развитие читательской компетентности младшего школьника при работе над интерактивным текстом

А.В. БЕРГОЛЬЦЕВА,

аспирант, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета
УДК 372.881.1

Компетентностный подход как вектор развития современного российского образования формирует из учеников компетентных личностей, способных к самостоятельным поступкам и решениям в результате использования ими накопившейся совокупности умений и навыков, развитой и опробованной в процессе обучения, в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия «компетентностный подход» в образовании берет начало с появлением в 60-х гг. XX в. работ Н. Хомского о понимании сути человеческих компетенций. И уже через пять лет в США возникли первые разработки нового типа образования, которое было

направлено на овладение базовыми компетенциями (competence based education). Именно Н. Хомский одним из первых разграничил два термина — «компетентность» и «компетентия», призывая «вернуться к гумбольдтовской концепции «скрытой компетенции как системе порождающих процессов» [4, 10].

Соотношение компетентности и компетенции — спорный момент в рассмотрении компетентностного подхода. Так, в отечественном образовании выделяются две группы, которые поддерживают разные точки зрения о сопоставлении двух терминов: синонимизирующий подход (В.А. Болотов,

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

Бергольцева, А. В.

Развитие читательской компетентности младшего школьника при работе над интерактивным текстом / А. В. Бергольцева // Начальная школа. - 2024. - № 12. - С. 34-39.

В статье рассматривается читательская самостоятельность как неотъемлемая часть читательской компетентности младших школьников. Дана краткая характеристика компетентностного подхода в образовании, рассмотрено понятие читательской деятельности и определено понятие «несостоятельность читателя». Статья содержит в себе методические разработки, направленные на формирование самостоятельности младшего школьника при чтении, а также планы уроков, посвященных формированию читательской компетентности младших школьников при работе над интерактивным текстом.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Презентация подготовлена сотрудниками отделения Фундаментальной библиотеки в
институте педагогики и психологии образования**

**Егоровой С. В.
Евстигнеевой В. Б.**

В презентации использовались фотографии журналов из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ.