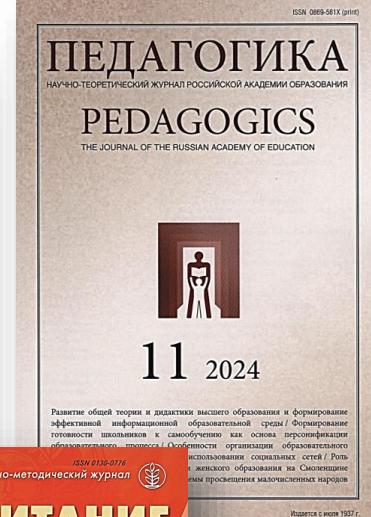
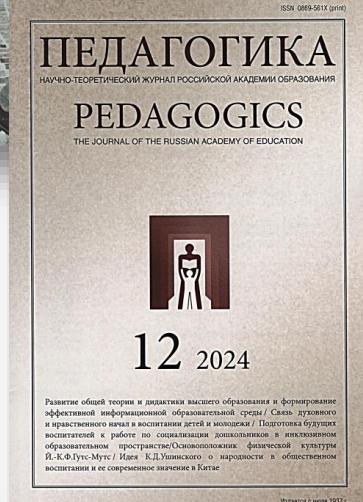
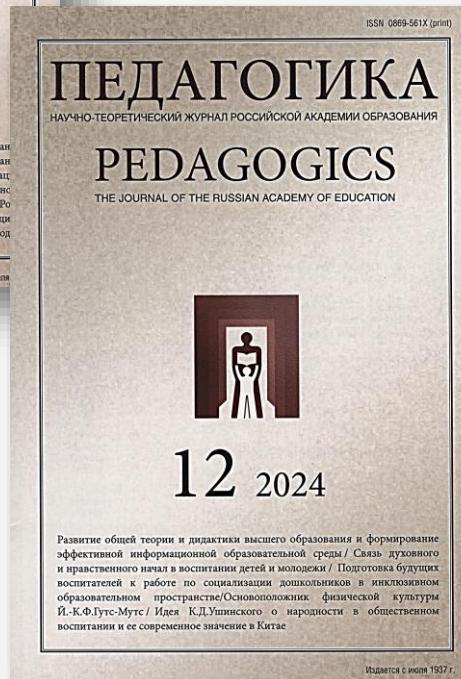
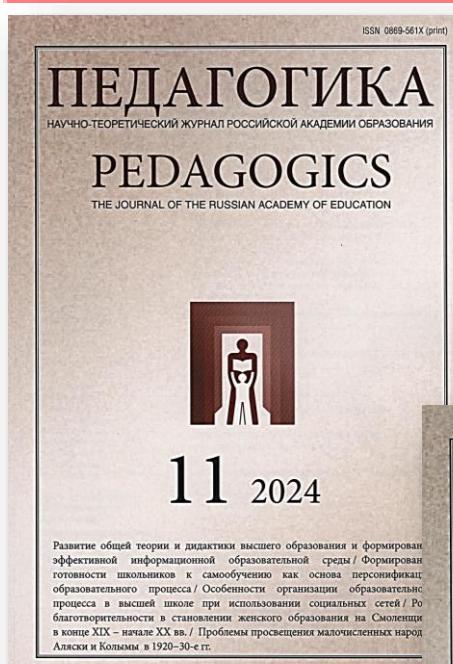


Выпуск 6
2024



СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ

ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ISSN 0869-561X (print)

ПЕДАГОГИКА
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGICS
THE JOURNAL OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION

11 2024

Развитие общей теории и дидактики высшего образования и формирование эффективной информационной образовательной среды / Формирован готовности школьников к самообучению как основа персонализированного образовательного процесса / Особенности организации образовательного процесса в высшей школе при использовании социальных сетей / Роль благотворительности в становлении женского образования на Смоленщине в конце XIX – начале XX вв. / Проблемы просвещения малочисленных народов Алтая и Колымы в 1920–30-е гг.

Издается с июля 1937 г.

ISSN 0869-561X (print)

ПЕДАГОГИКА
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGICS
THE JOURNAL OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION

12 2024

Развитие общей теории и дидактики высшего образования и формирование эффективной информационной образовательной среды / Связь духовного и нравственного начала в воспитании детей и молодежи / Подготовка будущих воспитателей к работе по социализации дошкольников в инклюзивном образовательном пространстве / Основоположники физической культуры Й.-К.Ф.Гут-Мутс / Идея К.Д.Ушинского о народности в общественном воспитании и ее современное значение в Китае

Издается с июля 1937 г.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ / SCIENTIFIC REPORTS

5

Развитие общей теории и дидактики высшего образования и формирование эффективной информационной образовательной среды

Алексина Ирина Геннадьевна – отв. секретарь Научного совета «Инженерное образование и профессиональное самообразование» Отделения профессионального образования РАО, Российской государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Москва, Россия); alekchina.i@phobius.ru

Жедяевский Дмитрий Николаевич – канд. техн. наук, зам. начальника управления стратегического развития, доцент Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Москва, Россия); jdn@mail.ru

Калашников Павел Кириллович – канд. техн. наук, доцент РАО, проректор по научной работе, доцент Российской государственной академии нефти и газа (НИУ) им. И.М.Губкина (Москва, Россия); kpk@phobius.ru

Малых Сергей Борисович – д-р психол. наук, профессор, академик РАО, академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии РАО (Москва, Россия); malyshb@mail.ru

Мартынов Виктор Георгиевич – д-р экон. наук, профессор, академик РАО, ректор Российской государственной педагогической академии (НИУ) нефти и газа им. И.М.Губкина, (Москва, Россия); mvtor@phobius.ru

Поздняков Николай Емельянович – д-р физ.-мат. наук, профессор, академик РАО, научный руководитель лаборатории развития высшего профессионального образования центра развития высшего и среднего профессионального образования, Российской академии образования (Москва, Россия); londent@yandex.ru

Савенков Александр Ильин – д-р пол. наук, д-р психол. наук, академик РАО, научный руководитель лаборатории проблем непрерывного развития педагогических кадров центра развития педагогического образования РАО, директор Института педагогики и психологии образования, Московской городской педагогический университет (Москва, Россия); asavencov@bk.ru

Шимато Алексей Дмитриевич – д-р экон. наук, профессор, член-корр. РАО, директор Института проблем региональной экономики РАН, зав. кафедрой Менеджмент организаций, Балтийский государственный технический университет «Военизм им. Д.Ф.Устинова» (Санкт-Петербург, Россия); shimat02000@yandex.ru

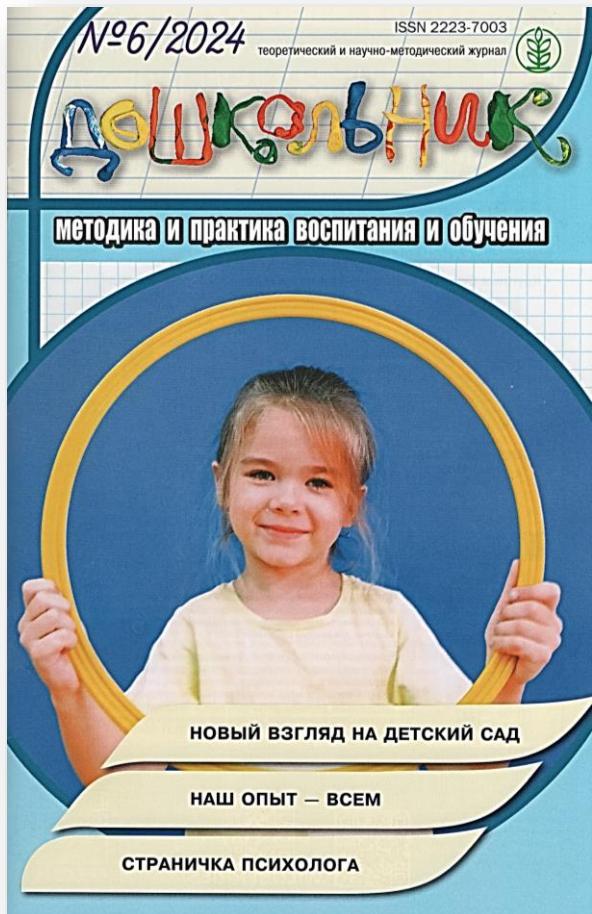
Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы формирования общей теории и дидактики профессионального образования в свете решения стратегических задач научно-технического и технологического развития Российской Федерации. Подводятся итоги исследований, начатых в конце 2022 г., и уточняются задачи на предстоящий период. Главное внимание уделяется проблемам развития высшего технического образования в условиях цифровой и сетевой трансформации.

Ключевые слова. Профессиональное образование, общая теория, дидактика, техническое образование, цифровые и сетевые технологии, психофизиологические исследования.

Решение стратегических задач научно-технического и технологического развития, определенных рядом указов Президента РФ, требует дальнейшей модернизации системы профессионального образования, повышения ее эффективности

Развитие общей теории и дидактики высшего образования и формирование эффективной информационной образовательной среды / И. Г. Алексина, Д. Н. Жедяевский, А. И. Савенков [и др.] // Педагогика. - 2024. - № 11. - С. 5-15 ; № 12. – С. 5-15.

Рассматриваются актуальные вопросы формирования общей теории и дидактики профессионального образования в свете решения стратегических задач научно-технического и технологического развития РФ. Подводятся итоги исследований, начатых в конце 2022 г., и уточняются задачи на предстоящий период. Главное внимание уделяется проблемам развития высшего технического образования в условиях цифровой и сетевой трансформации.



38 Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения 6 /2024

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2024, № 6. С. 38-44

Методическая статья

УДК: 373.6

DOI: 10.47639/2223-7003_2024_06_38

Обучение в городском проекте предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» как ресурс подготовки будущих педагогов дошкольного образования

Егорова Татьяна Ивановна, методист, институт развития профильного обучения, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, semichevdm@mgpu.ru

Семичев Даниил Максимович, старший методист, институт развития профильного обучения, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, semichevdm@mgpu.ru

♦ **Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются потенциальные возможности городского проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» как ресурса подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Представлен современный формат работы с учащимися проекта — образовательный интенсив, а также его особенности и принципы реализации. Ключевые выводы настоящей статьи выступают тезис о том, что городской проект предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» — это первая ступень непрерывного педагогического образования, позволяющая учащимся сделать правильный выбор своего будущего, получить новые знания и навыки, совершив свои первые педагогические пробы, а также получить комплексные первичные представления в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

◊ **Ключевые слова:** психолого-педагогический класс, обучение старшеклассников, образовательный интенсив, дошкольное образование, предпрофессиональное образование

Ссылка для цитирования: Егорова Т.И., Семичев Д.М. Обучение в городском проекте предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» как ресурс подготовки будущих педагогов дошкольного образования // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 6. С. 38-44. https://doi.org/10.47639/2223-7003_2024_06_38

© Егорова Т.И., Семичев Д.М., 2024

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 6. P. 38-44

Methodical article

Training in the urban project of pre-professional education «Psychological and pedagogical class in a Moscow school» as a resource for the training of future teachers of preschool education

Egorova Tat'yana I.,
methodologist at the Institute for the Development of Specialized Education at Moscow City
Pedagogical University, Moscow, Russia semichevdm@mgpu.ru

Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Егорова, Татьяна Ивановна.

Обучение в городском проекте предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» как ресурс подготовки будущих педагогов дошкольного образования / Т. И. Егорова, Д. М. Семичев // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 6. - С. 38-44. - DOI 10.47639/2223-7003_2024_06_38.

В настоящей статье рассматриваются потенциальные возможности городского проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе», способствующие формированию у старшеклассников первичных представлений о специфике профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Представлен современный формат работы с учащимися проекта – образовательный интенсив, а также его особенности и принципы реализации. В статье выступает тезис о том, что городской проект предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» – это первая ступень непрерывного педагогического образования, позволяющая учащимся сделать правильный выбор своего будущего, получить новые знания и навыки, совершив свои первые педагогические пробы, а также получить комплексные первичные представления в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Журнал «Воспитание школьников» № 8. 2024. Классному руководителю. С. 35-41
Journal "Education of schoolchildren" № 8. 2024. To the class teacher. P. 35-41

КАК ПОДДЕРЖАТЬ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА: ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛОГО

How to maintain the unity of the group: the position of an adult

Научная статья · Research article · Научная специальность ВАК: 5.8.2 · УДК: 37.018.2 · DOI: 10.47639/0130-0776_2024_8_35

Ключевые слова: воспитание, детский колектив, педагог-воспитатель, педагогическая позиция

Abstract. В статье рассматриваются способы организации воспитательной деятельности путем организации работы детского коллектива, а также деятельность и позиция взрослого, который является создателем и руководителем такого коллектива. Даются методические рекомендации и обозначаются риски, которые могут повлиять на воспитательную результативность данной работы.

Keywords: education, children's group, teacher-educator, pedagogical position

Для цитирования: Круглов В.В. Как поддержать единство коллектива: позиция взрослого // Воспитание школьников. 2024. № 8. С.35-41. DOI: 10.47639/0130-0776_2024_8_35

For citation: Kruglov V.V. How to maintain the unity of the team: the position of an adult // Education of schoolchildren. 2024. No. 8. P.35-41. DOI: 10.47639/0130-0776_2024_8_35

Круглов Владимир Витальевич
доктор педагогических наук,
доцент кафедры дополнительного образования Московской городской педагогический университета, г. Москва, Россия, v-vkruglov@yandex.ru

Kruglov Vladimir Vitalievich,
Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Institute of continuous education, Moscow city pedagogical university, Moscow

© Круглов В.В., 2024

Круглов, Владимир Витальевич.
**Как поддержать единство коллектива:
позиция взрослого / В. В. Круглов**
// Воспитание школьников. - 2024. - № 8. -
С. 35-41 - DOI 10.47639/0130-
0776_2024_8_35.

В статье рассматриваются способы организации воспитательной деятельности путем организации работы детского коллектива, а также деятельность и позиция взрослого, который является создателем и руководителем такого коллектива. Даются методические рекомендации и обозначаются риски, которые могут повлиять на воспитательную результативность данной работы.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



 В копилку педагогического мастерства

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2024, № 6. С. 58–64
Научно-методическая статья
УДК: 372.3
DOI: 10.47639/2223-7003_2024_06_58

Формирование первичных этнических представлений старших дошкольников

Полковникова Наталья Борисовна,
кандидат педагогических наук, доцент, институт педагогики и психологии образования,
Московский городской педагогический университет, Москва, Россия,
PolkovnikovaNB@mgpu.ru

Казакова Наталья Владимировна,
администратор, школа № 1517, Москва, Россия, KazakovaNV@gym1517.ru

Пономарева Татьяна Владимировна,
старший воспитатель, школа № 1517, Москва, Россия, Ponomareva@gym1517.ru

♦ Анонсация. В статье представлены материалы проведенного эксперимента по формированию первичных этнических представлений детей старшего дошкольного возраста. Обоснована актуальность, определены цель и задачи педагогической работы в области поликультурного образования старших дошкольников, раскрыты критерии оценки планируемых результатов. Представлен календарный план проведения различных форм и методов организованной образовательной деятельности с детьми, даны примеры педагогических мероприятий.

◊ Ключевые слова: дошкольное образование, межкультурная коммуникация, поликультурное образование

Ссылка для цитирования: Полковникова Н.Б., Казакова Н.В., Пономарева Т.В. Формирование первичных этнических представлений старших дошкольников // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 6. С. 58–64. https://doi.org/10.47639/2223-7003_2024_06_58.
© Полковникова Н.Б., Казакова Н.В., Пономарева Т.В., 2024

In the piggy bank of pedagogical skills
Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 6. P. 58–64
Scientific and methodological article

Formation of primary ethnic representations of senior preschool children

Polkovnikova Natalia B.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, PolkovnikovaNB@mgpu.ru

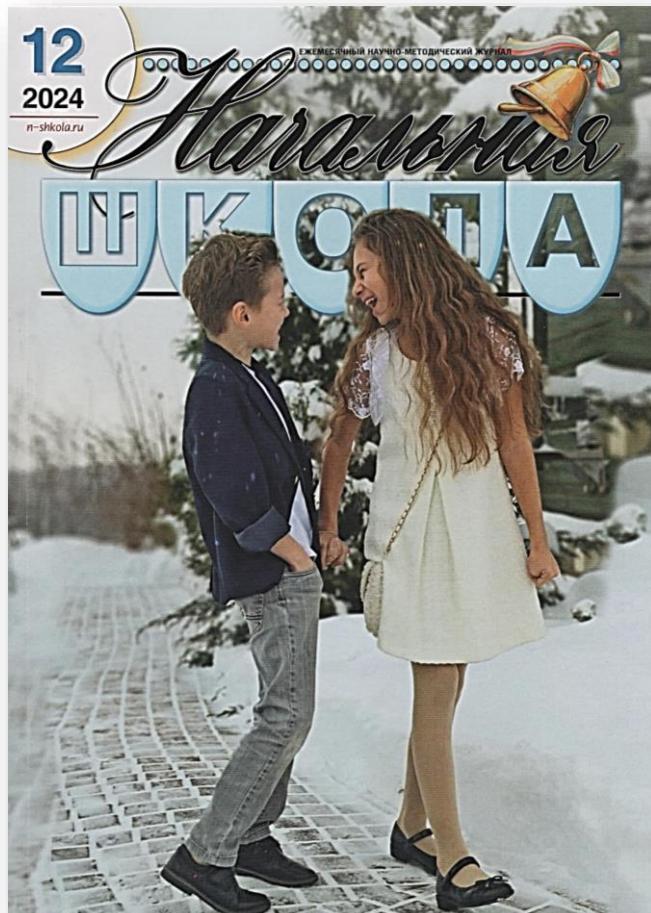
Kazakova Natalia V.,
Administrator, School No. 1517, Moscow, Russia, KazakovaNV@gym1517.ru

Ponomareva Tatyana V.,
senior tutor, school No. 1517, Moscow, Russia, Ponomareva@gym1517.ru

Полковникова, Наталья Борисовна.
Формирование первичных этнических представлений старших дошкольников / Н. Б. Полковникова, Н. В. Казакова, Т. В. Пономарева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 6. - С. 58-64. - DOI 10.47639/2223-7003_2024_06_58.

В статье представлены материалы проведенного эксперимента по формированию первичных этнических представлений детей старшего дошкольного возраста. Обоснована актуальность, определены цель и задачи педагогической работы в области поликультурного образования старших дошкольников, раскрыты критерии оценки планируемых результатов.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 12

позвавательную функцию в процессе формирования читательской грамотности. Их следует рассматривать как самостоятельный образовательный инструмент, который позволяет эмоционально окрасить информацию, а значит, сделать ее более усвоемой.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Бойко Е.А. Комиксы в образовательном процессе. URL: <https://www.infofil.ru/publications/id6793/Komiksy-v-obrazovatelnom-prosesse> (дата обращения: 08.02.2024).
- Гарипова Л.Л., Султанова Д.М., Сычекова Л.А. Комиксы в России и США: концепция учебного курса в рамках дисциплины «Методика преподавания культурологии» // Казанский вестник молодых ученых, 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komiksy-v-rossii-i-ssha-konseptsiya-uchebnogo-kursa-v-ramkah-distsipliny-metodika-prepodavaniya-kulturologii> (дата обращения: 08.02.2024).
- Калитина К.В. Использование комиксов в образовательных технологиях как важного инструмента для передачи знаний // Концепт. Приложение 3. Современные научные исследования. Научно-методический электронный журнал 2013. Вып. 1. Т. 3. С. 2256–2260. URL: <https://e-concept.ru/2013/53454.htm> (дата обращения: 08.02.2024).
- Комикс. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%81> (дата обращение: 08.02.2024).
- Функциональная грамотность младшего школьника / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Коцуро, М.И. Кузнецова и др. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., 2022.

Развитие читательской компетентности младшего школьника при работе над интерактивным текстом

А.В. БЕРГОЛЬЦЕВА,
аспирант, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета
UDK 372.881

Компетентностный подход как вектор развития современного российского образования формируется из учеников компетентных личностей, способных к самостоятельным поступкам и решениям в результате использования ими накопившейся совокупности умений и навыков, развитой и опробованной в процессе обучения, в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия «компетентностный подход» в образовании берет начало с появлением в 60-х гг. ХХ в. работ Н. Хомского о понимании сути человеческих компетенций. И уже через пять лет в США возникли первые разработки нового типа образования, которое было

направлено на овладение базовыми компетенциями (competence based education). Именно Н. Хомский одним из первых разграниил два термина – «компетентность» и «компетенция», призывая «вернуться к губмольтковской концепции скрытой компетенции как системе порождающих процессов» [4, 10].

Соотношение компетентности и компетенции – спорный момент в рассмотрении компетентностного подхода. Так, в отечественном образовании выделяются две группы, которые поддерживают разные точки зрения о сопоставлении двух терминов: синонимизирующий подход (В.А. Болотов,

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». – Ред.

Бергольцева, А. В.

Развитие читательской компетентности младшего школьника при работе над интерактивным текстом / А. В. Бергольцева // Начальная школа. - 2024. - № 12. - С. 34-39.

В статье рассматривается читательская самостоятельность как неотъемлемая часть читательской компетентности младших школьников.

Дана краткая характеристика компетентностного подхода в образовании, рассмотрено понятие читательской деятельности и определено понятие «несостоятельность читателя». Статья содержит в себе методические разработки, направленные на формирование самостоятельности младшего школьника при чтении, а также планы уроков, посвященных формированию читательской компетентности младших школьников при работе над интерактивным текстом.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Презентация подготовлена сотрудниками отделения Фундаментальной библиотеки в
институте педагогики и психологии образования**

Егоровой С. В.

Евстигнеевой В. Б.

В презентации использовались фотографии журналов из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ.