

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Савкиной Екатерины Александровны на тему:
«Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в
процессе обучения письменной межкультурной коммуникации
(педагогический вуз, английский язык)», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и
методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)
(педагогические науки)

Актуальность избранной автором темы не вызывает сомнений, так как в связи с развитием межкультурных профессиональных связей особую ценность приобретает способность будущих учителей/преподавателей участвовать в диалоге культур (в том числе в формате письменной коммуникации) и быть способными готовить к этому обучающихся.

Автореферат наглядно демонстрирует **научную новизну** работы, которая заключается в представлении социолингвистических умений как компонентов содержания обучения письменной коммуникации с зарубежными коллегами и разработке авторской модели процесса их совершенствования. Особого внимания заслуживает взгляд автора на взаимосвязь социолингвистического и межкультурного подходов для достижения целей подготовки современного учителя/преподавателя иностранного языка к письменной коммуникации с зарубежными коллегами, актуальный в условиях полиподходности современной лингводидактики. Не менее важным представляется подробное рассмотрение термина «социолингвистическое кредо» применительно ко всем участникам межкультурного диалога.

Сделанные в теоретической части выводы положены в основу разработки методики совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации: определены и подробно описаны необходимые обучающимся знания и умения; обоснована конфигурация методики; описана технология, направленная на обучение четырем видам письменных продуктов на трех этапах, в чем и заключается **практическая значимость** исследования.

Значимость и востребованность представленной технологии подтверждены результатами опытно-экспериментального обучения, глубина и обстоятельность интерпретации которых свидетельствуют о качестве разработанной автором методики.

Несомненна **достоверность результатов исследования**. Автор опирается на широкий круг работ в области лингвистики, социолингвистики, психологии, методики обучения иностранным языкам, как отечественных, так и зарубежных. Значительный личный вклад диссертанта в разработку проблемы исследования подтверждается статьями автора и выступлениями на конференциях.

Краткость изложения, присущая формату автореферата, не позволяет получить ответы на следующие вопросы:

1. Как решается вопрос об обучении студентов специфическому лексическому наполнению, присущему профессиональной межкультурной коммуникации?
2. Влияет ли профессиональная принадлежность человека на его бытовое общение в письменном формате (взаимодействие в мессенджерах и социальных сетях), необходимо ли применение социолингвистических умений в данном коммуникативном контексте?
3. Возможно ли применить элементы технологии в рамках других тем или других предметов и необходимо ли это? Достаточно ли нескольких занятий для полноценного формирования указанных умений?

Содержание автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование Екатерины Александровны Савкиной на тему: «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (ред. от 16.10.2024 г.), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Вишневецкая Наталья Владимировна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Место работы и должность: ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент кафедры английской филологии

Почтовый адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Телефон: +7 917 542 56 35

E-mail: vishnevetskajanv@mgpu.ru

Сайт организации: <https://www.mgpu.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной в диссертации, и их дальнейшей обработки, не возражаю

Дата

28.01.2025

Вишневецкая Наталья Владимировна



Подпись М.В. Вишневецкой заверен
Специалист по УМР Стуканова А.Е.



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Савкиной Екатерины Александровны на тему: «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки)

Актуальность рассматриваемой научной работы не вызывает сомнений в силу ее обусловленности повышением требований к подготовке современного учителя/преподавателя иностранного языка, готового и способного осуществлять профессиональную иноязычную коммуникацию на высоком уровне.

Автор убедительно формулирует противоречия, которые предлагает разрешить средствами методики совершенствования социолингвистических умений студентов языкового вуза в процессе полиподходного (на основе межкультурного и социолингвистического подходов в их координации и интеграции) обучения письменной форме иноязычной коммуникации, значимой для профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного (английского) языка.

Анализ автореферата диссертации позволяет выделить теоретические и практические научные результаты соискателя. **Научная новизна, теоретическая и практическая значимость** диссертации Савкиной Е.А. сформулированы корректно и позволяют констатировать значительный вклад диссертанта в методику организации процесса иноязычной подготовки будущего учителя/преподавателя иностранного языка с учетом современного социального заказа.

Большое значение для **практики** иноязычной подготовки будущих учителей/преподавателей иностранного языка имеет предложенная технология совершенствования социолингвистических умений студентов. Важным является многокомпонентный состав технологии, включающий знания и умения письменной межкультурной коммуникации, содержание и средства обучения, принципы, задания, а также этапы действий участников письменной межкультурной коммуникации.

Представленный список научных трудов позволяет судить о достаточно широком освещении результатов научного исследования, как в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации, так и в материалах международных научно-практических конференций и других сборниках.

В процессе изучения автореферата возник уточняющий вопрос: Отводится ли значение социолингвистическим навыкам в процессе реализации предложенной технологии. И если, да, то каким образом происходит их формирование?

Исходя из содержания автореферата можно заключить, что диссертационное исследование Е.А. Савкиной на тему: «Методика совершенствования

социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование. Работа отвечает требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (ред. от 16.10.2023), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Жигалев Борис Андреевич

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: профессор

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», советник ректора

Почтовый адрес: 603155, г.Нижний Новгород, ул. Минина 31А

Телефон: +7 831 4166131

E-mail: zhigalev@lunn.ru

Сайт организации: <https://lunn.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, которые связаны с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

03.02.2025

Жигалев Борис Андреевич



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Савкиной Екатерины Александровны на тему: «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки)

В связи с происходящими изменениями в процессе межкультурной коммуникации среди представителей профессиональных сообществ особо значимым видится поиск путей достижения положительных результатов такого общения. Необходим тщательный анализ социокультурных особенностей коммуникантов, позволяющий более качественно осуществлять взаимодействие в условиях диалога культур. В данном контексте не вызывает сомнений актуальность исследования Е.А. Савкиной, посвященного разработке и апробации методики совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации студентов педагогического вуза.

Автором изучены и критически проанализированы теоретические положения психологических теорий личности, деятельности, общения, диалоговой концепции культуры и понимания, концепции языковой личности, ряд подходов к обучению иностранным языкам, а также положения социолингвистической теории.

Сделанные выводы положены в основу разработки методики совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации: произведен отбор содержания (определены знания и умения, необходимые учителю/преподавателю иностранных языков для ведения письменной межкультурной коммуникации) и средств обучения (письменные аутентичные тексты); выделены принципы (общедидактические, методические и частно-методические), методы и приемы обучения, типы заданий и речевых активностей; описаны этапы обучения (информационно-ориентирующий, подготовительный, коммуникативный и рефлексивный).

Значимость, востребованность и жизнеспособность представленной технологии подтверждены результатами опытно-экспериментального обучения, глубина и обстоятельность интерпретации которых красноречиво свидетельствуют о качестве разработанной автором технологии.

Значительный личный вклад диссертанта в разработку проблемы исследования подтверждается статьями автора и выступлениями на

конференциях: основные положения исследования, его ход и результаты отражены в общей сложности в 14 публикациях автора, три из которых статьи, опубликованные в периодических изданиях, рекомендованных ВАК; автореферат адекватно представляет его содержание.

Между тем, краткость изложения содержания работы не позволяет найти ответы на следующие **вопросы**:

- 1) На чем основывался автор, относя анализ, оценку и рефлексии к приемам обучения (с. 11)?
- 2) Насколько необходимы в рамках не-диалога культур этапы 3 и 4? Зачем использовать стратегии уклонения от коммуникации, если коммуникацию можно прекратить (с. 16)?

В целом, структура диссертационного исследования выстроена в логике, убедительно раскрывающей его замысел и воплощение в ходе решения поставленных теоретических и практических задач.

На основании вышеизложенного считаю, что исследование Екатерины Александровны Савкиной на тему: «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)» представляет собой самостоятельное исследование, удовлетворяющее требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п. п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения учёных степеней в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г. с изм. от 16.10.2024 г., а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Казанцева

Имя: Елена

Отчество: Михайловна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

E-mail: kazancev2003@mail.ru

Телефон: 89021700988

Почтовый адрес: 664057, г. Иркутск, пр. М. Жукова, 26-94

Сайт организации: <https://isu.ru>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Подпись



Дата 17.02.2025 г.

Печать (и подпись) управления кадров



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Савкиной Екатерины Александровны на тему: «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки)

Утверждение антропоцентрической и межкультурной парадигм в лингвистике и лингводидактике свидетельствует о смещении научно-исследовательского фокуса в данных научных областях в сторону социокультурной и социолингвистической специфики коммуникации в целом, и письменной коммуникации, востребованность и значимость которой в современном мире стремительно возрастает, в частности. Сказанное позволяет говорить об **актуальности** исследования «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)», предпринятого Савкиной Екатериной Александровной. Данная позиция убедительно аргументирована автором в автореферате и подтверждена обращением к трудам ведущих ученых отечественных и зарубежных научных школ.

Автор работы ставит перед собой и успешно решает задачу организации подготовки студентов таким образом, чтобы они научились определять и учитывать при общении «внутреннюю культуру» речевого партнера (его социальный статус, уровень образования, личностные ценностные приоритеты и др.), а также воспринимать влияющие на ситуацию общения внешние обстоятельства, связанные с обсуждением профессионально-педагогических (в сфере лингводидактики) вопросов.

Безупречно сформулированный научный аппарат исследования в части представленных противоречий, проблемы, объекта, предмета и целевого блока диссертации позволили автору выполнить работу в строгой и непротиворечивой логике и получить результаты, значимые для теории и практики формирования ключевых компетенций будущих учителей/преподавателей иностранного языка. Методологическая глубина и обоснованность обеспечена обращением автора к полипарадигмальной

(полиподходной) парадигме современного научного знания. Обращение Савкиной Е.А. к характеристике текста и дискурса как одних из ключевых категорий языкознания подчеркивает неразрывную связь лингвистики и лингводидактики и выводит работу на серьезный междисциплинарный уровень, что, безусловно, можно рассматривать как достоинство работы.

Научная новизна работы усматривается нами, прежде всего, в обосновании потенциала социолингвистического и межкультурного подходов в их взаимосвязи для достижения целей подготовки современного учителя/преподавателя иностранного языка к письменной коммуникации с зарубежными коллегами. Не менее важным представляется нам отбор и научное обоснование комплекса компонентов содержания обучения, прежде всего, социолингвистических умений, необходимых для обеспечения качества иноязычной письменной профессионально- педагогической коммуникации учителя/преподавателя иностранного языка с зарубежными коллегами.

Теоретическая значимость усматривается нами в успешной попытке автора уточнить параметры социолингвистической компетенции участников межкультурной профессионально-педагогической коммуникации (в контексте обсуждения лингводидактических проблем); в установлении лингвистических способов и приемов проявления социолингвистической компетенции учителя иностранного языка в процессе письменной межкультурной коммуникации; в выявлении сфер общения и жанров письменных текстов как элементов профессионально-педагогического межкультурного дискурса; в отборе перечня социолингвистических умений, необходимых участнику межкультурной письменной коммуникации.

Обращает на себя внимание оперирование автором работы традиционными педагогическими категориями знаний и умений, что обеспечивает содержательно-целевую точность и проверяемость полученных результатов.

Содержание автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование Е.А. Савкиной «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, удовлетворяющее требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14

Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.10.2018., с изм. От 26.05.2020 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Московская Наталия Леонидовна

Доктор педагогических наук, профессор

Профессор департамента лингвистики

Факультет международных отношений

Северо-Кавказский федеральный университет

Почтовый адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Телефон: +79624067582

E-mail: mosknl@mail.ru

Сайт организации: <https://ncfu.ru>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, которые связаны с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Дата 22.01.2025

ФИО

Московская Н.



ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ:
начальник отдела по
работе с сотрудниками УКА

Б.С. ГОРБАЧЕВ

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Савкиной Екатерины Александровны** на тему:
«Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки)

В рецензируемом автореферате Савкиной Екатерины Александровны представлено серьезное, интересное, глубокое научное исследование, выполненное на высоком теоретическом уровне, которое посвящено совершенствованию социолингвистических умений студентов педагогических вузов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации. **Актуальность диссертационного исследования** определяется, как подчеркивает диссертант, острой потребностью в подготовке будущих педагогов, функционально грамотных, способных «воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» и готовых осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках.

Отвечая на социальный заказ, автор ставит перед собой задачу разработать продуктивную технологию совершенствования социолингвистических умений, необходимых для письменной формы межкультурной коммуникации с зарубежными коллегами. Автореферат наглядно демонстрирует **научную новизну и теоретическую значимость** проведенного исследования, в котором разработана теоретически и практически обоснованная методика полиподходного обучения письменной форме иноязычной коммуникации, выстраиваемого на основе координации и интеграции межкультурного и социолингвистического подходов. Уточнены статус и структура социолингвистической компетенции, значимой для профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного (английского) языка как участников межкультурной профессионально-педагогической коммуникации

Особого внимания заслуживают проведенные автором отбор и научное обоснование комплекса компонентов содержания обучения, прежде всего, социолингвистических умений, необходимых для обеспечения высокого качества иноязычной письменной профессионально-педагогической коммуникации учителя. Валидность отбора подтверждена в ходе опытной апробации.

Несомненна **достоверность** результатов исследования — автор опирается на обширный теоретический материал, всесторонний анализ различных точек зрения на методику формирования у обучающихся социолингвистической компетенции, на анализ социолингвистического кредо преподавателя, использование аутентичных текстов в обучении иностранным языкам.

Судя по автореферату, диссертационное исследование Е.А. Савкиной отличается структурной целостностью, последовательностью и развернутой аргументацией. Автором убедительно обоснована проблема исследования, что способствовало эффективному решению поставленных в работе задач.

Рекомендуется расширенное применение разработанной методики, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, в практике методической подготовки преподавателей иностранных языков.

Вопрос диссертанту, не влияющий на оценку качества выполненного исследования: Входит ли в состав социолингвистической компетенции преподавателя

умение объяснять особенности русскоязычной письменной профессиональной коммуникации с позиций представителя другого лингвосоциума?

Содержание автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование Е.А. Савкиной «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, удовлетворяющее требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.10.2018., с изм. От 26.05.2020 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:

ФИО Поршнева Елена Рафаэлевна

Наименование научной специальности, по которой защищена диссертация:

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Место работы и должность:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», профессор,

профессор кафедры романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Почтовый адрес: 603155 Нижний Новгород, ул. Минина, 31-А,

Телефон: +7(831) 416-60-23; E-mail: eporshneva@gmail.com;

Сайт организации: www.lunn.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, которые связаны с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Дата

ФИО



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Савкиной Екатерины Александровны на тему: «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки)

Развитие государства и общества диктуют необходимость поддержания межгосударственных отношений, что предполагает постоянный контакт с представителями иносоциумов. На процесс ведения межкультурной коммуникации влияют разнообразные социальные факторы: культурные нормы, традиции, ценности той или иной социальной группы, к которой принадлежат речевые партнеры. Без учета особенностей каждого коммуниканта возникает риск создания ситуаций, в которых происходит генерализация субъектов общения, приводящая к ориентации на унифицированную культуру страны участника межкультурной коммуникации, что в свою очередь приводит к сбоям во взаимопонимании.

В отечественной лингводидактике подходы к изучению социолингвистической компетенции не отличаются единообразием. С одной стороны, она воспринимается как составляющая социокультурной компетенции, входящей в состав иноязычной коммуникативной компетенции (И.Л. Бим, В.В. Сафонова). С другой стороны, социолингвистическая компетенция рассматривается как особый объект овладения студентами вузов, сосуществующий равноправно с другими компонентами иноязычной профессиональной компетенции (Н.А. Беленюк, И.А. Исенко, Ю.А. Синица, Ю.В. Манухина и др.).

Отдавая должное научным трудам, посвященным формированию и развитию социолингвистической компетенции обучающихся, в исследованиях не затрагивались теоретические и практические аспекты социолингвистического своеобразия умений письменной формы общения (чтения и письма). Не выявлена природа таких умений, не произведена их классификация, не вскрыт потенциал письменной речи как способа реализации социолингвистической компетенции обучающегося в ее взаимосвязи с компетенцией межкультурной; не отобраны текстовые продукты профессионально значимого характера и др. Все вышесказанное определяет **актуальность** диссертационного исследования Е.А. Савкиной.

В центре внимания рецензируемой работы находится разработка методики совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации. Обозначив проблемы исследования, автор диссертации проводит формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все обозначенные проблемы в диссертационном исследовании находят свое отражение в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Выделим несколько моментов, свидетельствующих о новизне работы и ее вкладе в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Во-первых, определены условия и факторы, обеспечивающие возможность и продуктивность взаимодействия социолингвистического и межкультурного подходов к подготовке будущих учителей иностранного языка.

Во-вторых, отобран и научно обоснован комплекс компонентов содержания обучения (знаний, умений (рецептивных и продуктивных), а также качеств, выражающих отношение к деятельности), который необходим для совершенствования социолингвистической способности обучающихся в области письменной профессионально-педагогической коммуникации.

В-третьих, разработана и проверена опытным путем технология совершенствования социолингвистических умений, необходимых учителю английского языка для конструктивного письменного профессионально-педагогического общения с представителем иной лингвокультуры.

Наибольшее значение для методики обучения иностранным языкам, на наш взгляд, имеет обоснование потенциала социолингвистического и межкультурного подходов в их взаимосвязи для достижения целей подготовки современного учителя иностранного языка к письменной коммуникации с зарубежными коллегами, а также в разработке авторской модели процесса совершенствования социолингвистических умений студентов, значимых для профессионально-педагогической сферы иноязычной письменной коммуникации.

Следует отметить, что работа написана хорошим научным языком, имеет четкую продуманную организацию, отличается логичностью формулировок.

Вместе с тем, как всякое новаторское исследование, охватывающее широкий круг проблем, диссертация Е.А. Савкиной не свободна от дискуссионных вопросов и замечаний.

По тексту работы возникли два уточняющих **вопроса**. Отождествляет ли диссертант в своем исследовании понятия «социолингвистический портрет», «социолингвистический образ», «социолингвистическое кредо»? В какой зависимости, по мнению автора, находятся данные понятия?

Хотелось бы также получить пояснение автора на следующее **замечание**. В Положении №1 (стр. 9 автореферата) диссертант говорит о качестве обучения в языковом вузе, которое «обеспечивается интеграцией социолингвистического и межкультурного подходов, синергичное взаимодействие которых обеспечивает акцентуацию в процессе обучения коммуникации». Между тем в названии работы, а также в тексте диссертации речь идет о подготовке студентов педагогического вуза.

Заданные вопросы и высказанное замечание носят дискуссионный и уточняющий характер, не снижают качества проведенного исследования и нашей общей его положительной оценки.

По теме диссертации автором опубликовано 14 научных работ, включая 3 статьи в рецензируемых изданиях и изданиях, рекомендованных ВАК РФ; имеется статья, опубликованная в международной базе данных.

Содержание автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование Е.А. Савкиной «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, удовлетворяющее требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства

Российской Федерации от 01.10.2018., с изм. от 16.10.2024 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Информация об авторе отзыва:

Фамилия: Прохорова

Имя: Анна

Отчество: Александровна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.02) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»

E-mail: prohanna@yandex.ru

Телефон: +7(4932)32-62-10

Почтовый адрес: 153025 Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39

Сайт организации: <http://ivanovo.ac.ru/>

С основными научными публикациями Прохоровой Анны Александровны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:

https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=495505

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, которые связаны с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

17 февраля 2025 г.



Прохорова Анна Александровна

Подпись А.А. Прохоровой удостоверяю.

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности



 Смирнова Инна Николаевна

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Савкиной Екатерины Александровны на тему:
«Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в
процессе обучения письменной межкультурной коммуникации
(педагогический вуз, английский язык)», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 –
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее
образование) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Екатерины Александровны Савкиной посвящено решению **актуальных проблем** подготовки студентов-педагогов к письменной межкультурной коммуникации в современных условиях активного развития высоких технологий и глобализации. Работа учителя немыслима без изучения новейших достижений в образовании, в том числе зарубежных. Профессиональная и исследовательская деятельность педагогических работников вышла на международный уровень, что предполагает необходимость публикаций статей, представления докладов на иностранном языке, переписки с коллегами из академического сообщества. В целом, проблематику и актуальность диссертационного исследования определяет тот факт, что приоритетную задачу подготовки обучающихся к диалогу культур невозможно решить без учителей иностранных языков, обладающих опытом и компетенциями для участия в диалоге культур.

Изначально Е.А. Савкина аргументировано обосновывает выбор и актуальность темы, четко формулирует цель, объект, предмет, задачи и гипотезу исследования.

На основе автореферата можно судить о том, что автором глубоко проанализированы вопросы профессиональной подготовки студентов с педагогических, психологических точек зрения, с позиции теории межкультурной коммуникации на значительном библиографическом материале. Особый интерес в работе представляет разработанная Екатериной Александровной авторская модель процесса совершенствования социолингвистических умений студентов, значимых для профессионально-педагогической сферы иноязычной письменной коммуникации.

Особенно следует отметить важность и ценность собственных наблюдений ее как преподавателя-практика, а также глубокое изучение положений традиционной теории письма (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.М. Бахтин) с инновационными моделями и формами электронного общения, в которых совмещаются черты устного и письменного модусов. Отсюда и вполне логичная выборка письменных продуктов, направленных на единичного адресата и множественных адресатов, а также концептуально

выбранная полиподходность к проведению исследования. Нельзя не согласиться с диссертантом, что таким образом результативность обучения повышается благодаря «синергии двух подходов – межкультурного и социалингвистического».

Положительно оценивая теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, тем не менее, уточнения требуют следующие вопросы:

1. Меняется ли социалингвистический портрет/ кредо учителя иностранного языка в процессе межкультурного профессионального общения? Если да, то в чем проявились данные изменения в ходе опытно-экспериментального обучения?

2. 5 этап действий при межкультурной письменной коммуникации (Рис.2, с. 16) предполагает большое количество шагов, т.к. создание письменного продукта – процесс не линейный, требующий редакции, возвращения к этапам планирования и генерирования идей. Выделялись ли подэтапы в ходе опытно-экспериментального обучения? Или в понятие «диалог» уже включено понимание многокомпонентности данного этапа? Из автореферата это не очевидно.

Высказанные вопросы не снижают достоинств работы, поскольку ее автору удалось найти свою «нишу» и решить задачу, имеющую существенное значение для профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, компетентных в межкультурном общении. Автореферат и четырнадцать публикаций (3 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень рецензируемых журналов ВАК) в должной мере отражают результаты проведенного исследования.

Перспективность исследования. Конкретный профессиональный интерес представляет предложенная автором технология совершенствования социалингвистических умений (с. 20). Большое поле деятельности представляет проблема преемственности данной технологии на этапе магистратуры и аспирантуры; в частности, было бы полезно, с практической точки зрения, проследить, на каком уровне обучающиеся достигают профессионального уровня владения социалингвистическими умениями и за счет каких дидактических средств.

Содержание автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование Екатерины Александровны Савкиной «Методика совершенствования социалингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)» представляет собой научно-квалификационную работу, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14)

ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (с изм. от 01.01.2025 г.), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:

Савицкая Элина Сергеевна

доктор педагогических наук (5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), доцент
декан филологического факультета,
профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» СФ ГАОУ ВО МГПУ
e-mail: chuikovaes@mgpu.ru
телефон: +7 (846) 989-14-34
почтовый адрес: 443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76
сайт организации: <https://samara.mgpu.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, которые связаны с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

30.01.2025 Дата


Савицкая Элина Сергеевна

