

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.07,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «27» февраля 2025 г. №23

О присуждении Преснухиной Ирине Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 24 октября 2024г. (протокол №17) диссертационным советом 72.2.007.07, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (Приказ Рособнадзора от 28.10.2022 г. № 1378/НК).

Соискатель – Преснухина Ирина Александровна, «25» мая 1980 года рождения, гражданка Российской Федерации.

В 2002 году соискатель окончила Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева по специальности «Филология».

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук «Деловое общение в свете диатопического варьирования современного английского языка» по научной специальности 10.02.04 Германские языки защитила в 2005 году в диссертационном совете, созданном на базе Государственного образовательного учреждения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Научный руководитель – Назарова Тамара Борисовна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английского языкознания Государственного образовательного учреждения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Диплом кандидата филологических наук №183867 от «16» июня 2006 года.

Работает в должности заведующего кафедрой «Иностранные языки» Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Диссертация выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный консультант – **Савенков Александр Ильич**, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, академик РАО, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», институт педагогики и психологии образования, директор.

Официальные оппоненты:

Осмоловская Ирина Михайловна – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения», лаборатория дидактики общего и профессионального образования, заведующий;

Закиева Рафина Рафкатовна – доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный энергетический университет», кафедра «Промышленная электроника», профессор;

Чикилева Людмила Сергеевна – доктор филологических наук, доцент, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Московский педагогический государственный университет**», г.Москва, в своем положительном отзыве, составленном и подписанном Березиной Тamarой Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», утвержденном Дроновым Виктором Павловичем, исполняющим обязанности первого проректора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», академиком РАО, доктором географических наук, профессором, указала, что диссертация Преснухиной Ирины Александровны «Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой решена проблема, имеющая важное значение для развития педагогической науки и практики, что соответствует требованиям п.9-11,13,14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации, а его автор Преснухина Ирина Александровна, заслуживает

присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 48 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 48 работ, общим объемом 49,54 (авторский вклад 40,73) п. л., из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 17 работ.

Научные работы соискателя отражают результаты проведенного исследования и раскрывают основные положения, выносимые на защиту. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Учет самооценки и ожиданий студентов от изучаемой дисциплины при разработке программ по иностранному языку в неязыковом вузе в системе дистанционного образования / И.А. Преснухина, И.М. Елкина, Л.И. Фетисова // Ценности и смыслы. – 2013. – № (26). – С. 101-115. – 0,94 п. л. (0,31 п.л.).

2. Ожидания от изучаемой дисциплины и самооценка обучающихся как основа для формирования образовательной траектории для студентов-заочников / И.А. Преснухина, И.М. Елкина // Образование. Наука. Научные кадры. – 2013. – № 2. – С. 108-112(0,15 п.л.).

3. Формирование лингвистической компетенции при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов / И.Л. Клименко, И.А. Преснухина // Образование. Наука. Научные кадры. – 2016. – № 3. – С. 133-135 (0,08 п. л.).

4. Функциональный подход к иноязычному образованию инженерных кадров / И. А. Преснухина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 21 (0,5 п.л.).

5. Новые подходы к организации программы по иностранному языку на третьем уровне высшего образования в технических вузах / И.А. Преснухина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 5. – С. 10 (0,5 п.л.).

6. Принципы-детерминанты третьего уровня высшего образования / И.А. Преснухина // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9, № 3-1. – С. 290-298 (0,6 п.л.).

7. Опережающая профессиональная подготовка инженеров/И.А.Преснухина // Ценности и смыслы. – 2019. – № 6 (64). – С. 67-79 (0,8 п.л.).

8. Требования реального сектора экономики к преподавателю иностранного языка технического вуза / И.А. Преснухина // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 6 (137). – С. 18-24 (0,44 п.л.).

9. К вопросу об иноязычной подготовке инженеров-технологов в магистратуре / И.А. Преснухина // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 3 (75). – С. 149-157 (0,56 п.л.).

10. Стандартизированный английский язык профессионального общения: педагогическая необходимость / И.Л. Клименко, И.А. Преснухина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 14(0,25 п.л.).

11. Совершенствование методики преподавания английского языка в технических вузах в соответствии с требованиями реальной экономики/

И.А. Преснухина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 35 (0,5 п.л.).

12. Особенности формирования культуры профессионально-деловой коммуникации в системе иноязычного образования в высшей школе / И.А. Преснухина, И.Л. Клименко // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2019. – Т. 9, № 4 (33). – С. 135-145 (0,35 п.л.).

13. Оценка качества иноязычной подготовки студентов в техническом вузе как интегральный показатель / И.А. Преснухина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 61 (0,5 п.л.).

14. О критериях разграничения понятий «педагогическая технология» и «метод» в лингводидактике высшей школы / И.А. Преснухина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2020. – Т. 10, № 4. – С. 123-132 (0,63 п.л.).

15. Эволюция понятия коммуникативная компетенция применительно к иноязычной подготовке студентов технических направлений подготовки / И.А. Преснухина // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 2. – С. 90-95 (0,5 п.л.).

16. Английский язык как средство формирования билингвальной профессионально-деловой компетентности инженера в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 3. – С. 105. – DOI 10.17513/spno.33529 (0,5 п.л.).

17. О необходимости реформирования иноязычной подготовки в технических вузах России: проблемы и специфика // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN324.pdf> (0,87 п.л.).

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1) доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогической культуры и управления в образовании Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» **Воеводы Елены Владимировны**. Отзыв положительный.

2) доктора филологических наук, профессора, и.о. директора института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» **Махмудовой Светланы Мусаевны**. Отзыв положительный.

3) доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой Промышленной и экологической безопасности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева - КАИ» **Муравьевой Елены Дмитриевны**. Отзыв положительный.

4) доктора экономических наук, профессора, заслуженного машиностроителя Российской Федерации **Асатряна Рубена Саркисовича**. Отзыв положительный.

5) доктора философских наук, профессора, профессора кафедры истории и философии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова» **Панюкова Александра Ивановича**. Отзыв положительный.

6) доктора технических наук, профессора, ректора Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития новых образовательных технологий» **Порошина Валерия Владимировича**. Отзыв положительный.

7) доктора технических наук, профессора, почетного работника сферы образования РФ, профессора кафедры «Финансы» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» **Соколова Евгения Васильевича**. Отзыв положительный.

8) доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» **Пановой Оксаны Брониславовны**. Отзыв положительный.

9) доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К.Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» **Дахина Александра Николаевича**. Отзыв положительный.

10) доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Казанского высшего танкового ордена Жукова Краснознаменного училища» Министерства обороны Российской Федерации **Камалеевой Алсу Рауфовны**. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Осмоловская Ирина Михайловна – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, работает в должности заведующего лабораторией дидактики общего и профессионального образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения». Сфера научных интересов Осмоловской И.М. включает теоретические проблемы развития дидактики, формирование содержания образования, организацию процесса

обучения в условиях различных дидактических подходов. Является автором научных трудов, опубликованных в рецензируемых научных журналах, в том числе в журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ, по теме защищаемой диссертации.

Закиева Рафина Рафкатовна – доктор педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, доцент, работает в должности профессора кафедры «Промышленная электроника» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный энергетический университет». В фокусе исследовательских интересов Закиевой Р.Р. находятся вопросы качества высшего образования. Является автором научных трудов, опубликованных в рецензируемых научных журналах, в том числе в журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ, по теме защищаемой диссертации.

Чикилева Людмила Сергеевна – доктор филологических наук по специальности 10.02.04 Германские языки, доцент, профессор кафедры английского языка и профессиональной коммуникации Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Область научных интересов Чикилевой Л.С. охватывает прагматику, межкультурную коммуникацию, технологии в обучении иностранным языкам. Является автором научных трудов, опубликованных в рецензируемых научных журналах, в том числе в журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ, по теме защищаемой диссертации.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» – является крупным образовательным и научно-исследовательским центром. Профессорско-преподавательский состав университета исследует проблемы высшего профессионального образования и способы повышения качества иноязычной подготовки студентов вузов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и теоретически обоснована концепция формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у студентов инженерно-технических направлений подготовки, включающая целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и критериально-диагностический блоки;

предложен оригинальный научный подход на основе сквозного педагогического проектирования к формированию коммуникативной компетентности студентов технических вузов как целостного явления, обладающего сквозным характером и предъявляющего универсальные требования к уровню владения профессионально ориентированными русским и иностранным языками;

доказана результативность использования технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у студентов технических вузов, способствующей повышению когнитивной вовлеченности студентов в процесс овладения профессионально ориентированным

иностранным языком, формированию ценностного отношения к иностранному языку как к необходимому для инженера инструменту, а также психологической готовности и способности использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности;

введено понятие «билингвальная профессионально-деловая коммуникативная компетентность», которое представляет собой способность и готовность личности реализовать в практической деятельности свои профессиональные компетенции и знание родного и иностранного языков для решения инженерных задач в условиях изменяющихся социокультурных и социолингвистических контекстов, принимая социальную и личную ответственность за результаты этой деятельности и понимая важность её непрерывного совершенствования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у студентов инженерно-технических направлений подготовки для решения профессиональных задач на разных уровнях обучения;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов диагностики уровня сформированности билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов, позволяющий производить интегративную оценку сформированности каждого компонента билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности (когнитивного, психосоциального и поведенческо-рефлексивного) через разработанную систему соответствующих критериев и показателей (показателями когнитивного критерия сформированности билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности выступают академическая успеваемость и когнитивная вовлеченность; психосоциального критерия – эмоциональная вовлеченность, мотивация, уровень тревожности и внимания; поведенческо-рефлексивного критерия – поведенческая вовлеченность, наличие опыта использования иностранного языка во внеучебной, научной или профессиональной деятельности, оценка самоофективности);

изложены целевые установки, этапы, условия и требования к результатам формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов для всех уровней высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов и содержанием изучаемых профилирующих дисциплин на каждом уровне высшего образования;

раскрыты противоречия между потребностью инженеров в овладении единым языком межнационального профессионального общения и отсутствием единых стандартов в теории и практике формирования коммуникативной компетентности в технических вузах на каждом уровне высшего образования; важностью обеспечения одновременного формирования профессионально-деловой коммуникативной компетентности на русском и иностранном языках в процессе преподавания всех

учебных дисциплин и отсутствием разработанной педагогической технологии решения данной проблемы в сфере технического образования;

изучены лингводидактические границы профессионально ориентированного русского и иностранного языков для инженеров на основе установления связей между структурированными этапами инженерной деятельности по разработке, производству и эксплуатации инновационного оборудования или продукта и сопровождающими их коммуникативными действиями, которые должны быть сформированы у студентов в процессе обучения в вузе;

проведена модернизация содержания коммуникативной подготовки студентов технических вузов и дескрипторов уровней владения профессионально ориентированным русским и иностранным языками на основе матрицы профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров и общеевропейских дескрипторов уровней владения иностранным языком на всех уровнях высшего образования в соответствии с выявленными профессионально-деловыми коммуникативными потребностями инженеров.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс компетентностно ориентированная прикладная модель формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов, охватывающая все уровни высшего технического образования;

определены перспективы имплементации технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности с точки зрения удержания и усиления интереса к изучению иностранного языка, а также формирования необходимых личных и профессиональных качеств будущего специалиста в рамках преподавания профилирующих и гуманитарных дисциплин студентам инженерно-технических направлений подготовки в вузах;

создан алгоритм разработки матрицы профессионально-деловых коммуникативных потребностей инженеров, который может быть использован в целях разработки уровневого содержания коммуникативной подготовки студентов неязыковых вузов по любым направлениям;

представлены методические рекомендации для преподавателей иностранного языка по формированию билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у студентов технических вузов, а также институциональные предложения, которые связаны с введением непрерывного обучения иностранному языку в высшем образовании, стандартизацией требований к сквозной коммуникативной подготовке выпускников на всех уровнях высшего технического образования, изменением содержания образования при подготовке преподавателей иностранного языка для работы в технических вузах.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

эмпирические результаты получены с использованием эмпирических методов сбора и анализа экспериментальных данных; использование экспериментальных

методик обосновано и коррелирует со спецификой содержания проведенной опытно-экспериментальной работы;

теория, предложенная в результате проведенного исследования, построена на тщательной проработке соответствующей научно-педагогической литературы и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе практики иноязычной подготовки в технических вузах и на понимании необходимости стандартизации требований к содержанию и результатам коммуникативной подготовки студентов технических вузов в целях решения профессиональных задач на разных уровнях обучения;

использован сравнительный анализ данных, опубликованных в научной литературе;

установлены воспроизводимость и репрезентативность результатов исследования в условиях образовательных организаций высшего технического образования;

использованы стандартизированные и авторские диагностические методики, соответствующие предметной области исследования.

Личный вклад соискателя состоит в том, что Преснухина Ирина Александровна самостоятельно провела теоретический анализ научно-педагогических источников, выявила противоречия, сформулировала проблему и гипотезу исследования, разработала программу исследования, непосредственно участвовала в ее реализации на всех этапах опытно-экспериментальной работы: провела констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, обработала полученные результаты, на основе которых сделала выводы о ходе имплементации в образовательный процесс технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов. Соискатель подготовила 48 публикаций по проблеме исследования, 17 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были. Соискатель Преснухина Ирина Александровна ответила на задаваемые в ходе заседания вопросы, пояснив сущность понятия «билингвальная профессионально-деловая коммуникативная компетентность» и обосновав особенности разработанной технологии формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у студентов технических вузов.

На заседании 27 февраля 2025 года диссертационный совет принял решение за решение научной проблемы формирования билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности у студентов инженерно-технических направлений подготовки, которую можно квалифицировать как научное достижение и которое вносит значительный вклад в стандартизацию требований к организации обучения профессионально ориентированному иностранному языку и обеспечение качественной профессиональной подготовки выпускников на всех уровнях высшего технического образования, присудить Преснухиной Ирине Александровне ученую степень доктора педагогических наук по научной

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 17, против - 1, недействительных бюллетеней нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Воропаев Михаил Владимирович

Ученый секретарь
диссертационного совета

Солдатенко Ксения Юрьевна

27 февраля 2025г.

