

Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов для независимой оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

Ситуационная задача

К педагогу-психологу обратился обучающийся 11 класса (Иван, 16 лет) с жалобой на негативное эмоциональное самочувствие, что его все время что-то беспокоит и раздражает. Иван рассказал педагогу-психологу, что в последнее время плохо себя чувствует, мало спит, пропадает аппетит, чувствуется постоянная вялость и сонливость, а спать нормально не может. Юноша жалуется на то, что не может запомнить ничего. Уже известный учебный материал воспринимается как будто он новый. Классный руководитель дополнительно сообщил педагогу-психологу, что Иван стал очень раздражительным, импульсивным, стал пропускать уроки по неуважительной причине, часто не приходит в школу к первому уроку. Одноклассники услышали от Ивана жалобы, что очень устает, от него очень много требуют. На внутренней стороне руки появились мелкие порезы.

Задание: опишите поэтапный психологический маршрут обучающегося в ОО, сформулируйте цели каждого этапа. Нуждается ли обучающийся в маршрутизации в городские службы психологической помощи? Аргументируйте свой ответ.

Предложите и продемонстрируйте ключевые техники психологической работы, отражающие содержание работы со случаем с обучающимся на одном из описанных Вами этапов.