

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора, директора Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (ФГБНУ ИРЗАР) **Приступа Елены Николаевны** на диссертацию **Файзуллиной Ксении Александровны** «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования обусловлена социальной значимостью проблемы воспитания подрастающего поколения и созданием условий для его позитивной социализации. Особое внимание и поддержка требуется социально-уязвимым категориям детей, к которым относятся подростки группы риска, находящиеся под воздействием крайне неблагоприятных факторов, так называемых факторов риска, или стрессогенных факторов (аморальный образ жизни семьи, отсутствие попечения родителей, наличие разного рода зависимостей - алкогольной, наркотической и др.). Такие ситуации создают повышенную опасность не только для психологического и физического здоровья подростков, но и отклоняющегося (девиантного) поведения. Способность противостоять разрушительному влиянию факторов риска зависит от наличия у личности особых качеств, получивших название - жизнестойкие, или жизнестойкость. Жизнестойкость позволяет подросткам справляться с жизненными трудностями без вреда для физического и психологического здоровья, обеспечивая благополучную жизнедеятельность.

В связи с тем, что жизнестойкость проявляется в устойчивой системе ценностей, самообладании, готовности противостоять трудностям, включенности в систему социальных связей, стремлении к самореализации в различных видах продуктивной, творческой, социально-ориентированной деятельности, автор рассматривает жизнестойкость с позиции воспитания – педагогического процесса целенаправленного формирования у подростков социально-значимых личностных качеств. Поэтому идея автора о воспитании жизнестойкости подростков группы риска в добровольческой, социально-ориентированной волонтерской деятельности представляется вполне логичной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается:

– всесторонним и глубоким теоретическим анализом зарубежных и отечественных научных источников по исследуемой проблеме, позволившим автору обобщить и систематизировать полученные данные, выстроить методологию исследования в соответствии с концептуальными положениями системно-структурного, системно-деятельностного, аксиологического, антропологического, средового и событийного подходов;

– длительностью проведения исследования, в ходе которого выделены структурные компоненты жизнестойкости подростков группы риска, разработан и апробирован авторский диагностический инструментарий для их оценки, обоснован потенциал волонтерской деятельности для воспитания жизнестойкости подростков группы риска, спроектирована и реализована модель воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности;

– совокупностью примененных надежных диагностических методик, адекватных методологическому инструментарию исследования;

– использованием математических и статистических методов анализа экспериментальных данных.

Научная новизна исследования. К числу основных научных результатов, определяющих новизну исследования, относятся следующие:

– дана сущностно-содержательная характеристика феномена жизнестойкости подростков группы риска как интегрального, системного, динамического, социально-значимого личностного качества, структуру которого образует совокупность компонентов: когнитивного (адекватная оценка ситуации риска, моделирование способов поведения по снижению уровня угрозы рискогенной ситуации); ценностно-мотивационного (ценностные ориентации, самооэффективность); поведенческого (саморегуляция, владение конструктивными копинг-стратегиями);

– разработан критериально-диагностический инструментарий, позволяющий достоверно выявить уровни проявления жизнестойкости подростков группы риска (оптимальный, допустимый, кризисный), в том числе, посредством использования авторских диагностических методик экспертной оценки и самооценки проявления жизнестойкости;

– спроектирована модель воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, обеспечивающая формирование когнитивного, ценностно-мотивационно и поведенческого компонентов жизнестойкости в процессе педагогического сопровождения волонтерской деятельности подростков группы риска, представляющего собой субъект-субъектное взаимодействие подростков со значимыми взрослыми (педагогами, воспитателями, кураторами волонтерских отрядов,

организаторами молодежного волонтерского движения) на всех этапах волонтерской деятельности (подготовки, формирования волонтерских отрядов, разработки и реализации волонтерских проектов, анализа результатов), актуализирующее проявление и целенаправленное формирование структурно-содержательных компонентов жизнестойкости на основе действия механизмов идентификации, самопринятия, самопрогнозирования и рефлексии.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты: обогащают современные научные представления о жизнестойкости как интегральном, системном, динамическом, социально-значимом качестве личности и воспитании жизнестойкости подростков группы риска в социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности; подтверждают идею о педагогическом потенциале волонтерской деятельности в воспитании жизнестойкости подростков группы риска, реализуемой подростками совместно со значимыми взрослыми (педагогами, воспитателями, организаторами молодежного волонтерского движения, кураторами волонтерских отрядов), способными установить качественные аффективные отношения с подростками, пробудить у них интерес к волонтерству, объяснить важность участия в волонтерской деятельности для социального взросления, самореализации, приобретения новых друзей, возможности заслужить общественное уважение и признание, что в целом, обеспечивает дистанцирование подростков группы риска от социально-неадекватного поведения; свидетельствуют о необходимости организации межсекторного взаимодействия в сфере городского волонтерства, предусматривающего сотрудничество организаций, осуществляющих педагогическую, профилактическую и реабилитационную работу с подростками группы риска с органами местного самоуправления, городскими добровольческими центрами, муниципальными образовательными и общественными организациями, реализующими волонтерские проекты, с целью включения подростков в городские волонтерские мероприятия, расширения их социальных контактов, приобретения положительного социального опыта, развития социально-коммуникативных навыков, формирования активной социальной позиции и гражданской идентичности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования в педагогической практике с подростками группы риска успешно апробированного и доказавшего свою эффективность критериально-диагностического инструментария, позволяющего достоверно выявить уровень проявлений структурно-содержательных характеристик

жизнестойкости подростков группы риска; дополнительной общеразвивающей программы воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности «Школа юных волонтеров»; методических материалов по организации и проведению занятий, семинаров, волонтерских мероприятий.

Оценка структуры и логики построения диссертации. Диссертация включает введение, две главы (теоретическую и эмпирическую), заключение, список литературы, состоящий из 278 наименований, из которых 207 отечественных и 71 зарубежных, 6 приложений.

Во введении автором четко и аргументировано обоснована актуальность темы исследования, отмечено ее соответствие запросам государства и общества на повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей и создание условий для их успешной социализации. На основе результатов конструктивно-критического анализа отечественных и зарубежных научных источников, свидетельствующих о степени разработанности темы исследования в науке и ее состоянии в существующей практике, автором выявлены противоречия и сформулирована проблема исследования в форме вопроса: *каковы структура и содержание воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности?* Исходя из формулировки проблемы *предметом исследования* является – структура и содержание воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, *цель исследования* заключается в теоретическом обосновании, разработке и доказательстве эффективности структурно-содержательной модели воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности.

Гипотеза состоит из положений, характеризующих авторскую структурно-содержательную модель воспитания жизнестойкости подростков группы в волонтерской деятельности. Выбранные и обоснованные автором научные подходы (системно-структурный, системно-деятельностный, аксиологический и др.) способствуют реализации поставленной цели и решению задач исследования. Положения, выносимые на защиту, логически соответствуют цели, гипотезе и задачам исследования, каждое положение представляется достаточно сжато, но раскрывается содержательно исчерпывающе, подтверждая положения научной новизны.

В первой главе диссертации («Теоретико-методологические основания воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности») автором результативно использован комплекс теоретических методов (ретроспективный анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, синтез, педагогическое моделирование), позволивший выявить

сущность и структурно-содержательные характеристики жизнестойкости подростков группы риска, раскрыть и обосновать педагогический потенциал волонтерской деятельности для воспитания жизнестойкости подростков группы риска, разработать структурно-содержательную модель воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности.

Описание модели свидетельствует о том, что она разработана в соответствии со структурными компонентами моделей педагогического процесса (как системы), и включает взаимосвязанные блоки: *методологический* (подходы и принципы, в соответствии с которыми разрабатывается содержание и осуществляется воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности); *целевой* (цель и задачи воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности); *содержательный* (представлен дополнительной общеразвивающей программой воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, предусматривающей организацию педагогического сопровождения подростков на всех этапах волонтерской деятельности и создание на каждом этапе условий, актуализирующих проявление и формирование качеств жизнестойкости подростков с учетом действия механизмов идентификации, самопринятия, самопрогнозирования и рефлексии); *деятельностный* (методы, формы и педагогические технологии воспитания жизнестойкости подростков группы риска); *результативный* (оценка эффективности воспитания жизнестойкости подростков группы риска); *ресурсный* (методическое обеспечение воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, сотрудничество организаций, осуществляющих работу с подростками группы риска, с органами муниципальной власти и участниками волонтерского движения с целью включения подростков в городские волонтерские мероприятия и приобретения ими положительного социального опыта).

Достоинством теоретической части работы является серьезный всесторонний анализ проблемы исследования с использованием большого количества отечественных и зарубежных источников.

Вторая глава диссертации («Опытно-экспериментальная работа по воспитанию жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности») содержит подробное, последовательное описание проведения трех этапов педагогического эксперимента и анализ его результатов. В качестве положительного момента следует отметить проведение на констатирующем этапе педагогической диагностики факторов социального риска, результаты которой позволили выявить угрозы, под воздействием которых находились подростки, полученные сведения были положены в

основу разработки автором двух собственных методик диагностики: опросника для самооценки подростками проявлений жизнестойкости (пакет кейсов), и методики экспертной оценки проявлений жизнестойкости подростков группы риска.

Реализованная на формирующем этапе эксперимента дополнительная общеразвивающая программа воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности «Школа юных волонтеров», раскрывает логику совместной деятельности подростков и значимых взрослых в процессе педагогического сопровождения подростков на каждом этапе волонтерской деятельности. Структуру программы образуют шесть образовательных модулей, содержание которых соответствует этапам освоения подростками волонтерской деятельности (подготовка, формирование волонтерских отрядов, разработка и реализация волонтерских проектов, анализ результатов). Содержание программы включает знакомство с волонтерами, самопознание, изучение особенностей жизнестойкости в совладании с жизненными трудностями, формирование представлений подростков о волонтерском движении школьников в России, подготовку к реализации волонтерской деятельности, формирование волонтерских отрядов на основе признания личности волонтера подростками, разработку и реализацию каждым отрядом волонтерских проектов, анализ подростками результатов своей волонтерской деятельности и личностных преобразованиях, связанных с формированием структурно-содержательных компонентов жизнестойкости.

Как показал анализ данных контрольного этапа педагогического эксперимента, уровень проявления жизнестойкости существенно поднялся у подростков экспериментальных групп, в сравнении с подростками контрольных групп. Сравнительный анализ результатов, полученных на контрольном этапе эксперимента с использованием статистического расчета t -критерия Стьюдента, выявил значительный прирост показателей в экспериментальных группах по сравнению с аналогичными показателями в контрольных группах.

Результаты педагогического эксперимента позволяют согласиться с выводами автора о том, что педагогическое сопровождение подростков на всех этапах волонтерской деятельности, их включение в систему социальных отношений и конструктивное взаимодействие с разновозрастными участниками волонтерского движения, кураторами волонтерских отрядов и благополучателями способствует освоению подростками новых социальных ролей (волонтер, наставник, помощник и др.), приобретению положительного социального опыта, принятию социально-значимых ценностей, развитию стремления к самореализации в общественно-полезной, приносящей пользу

обществу добровольческой деятельности, предоставляющей возможность подросткам группы риска проявить свои способности, заслужить признание среди сверстников и взрослых, что представляет эффективный педагогический потенциал воспитания жизнестойкости подростков группы риска. *Заключение* диссертации содержит четко сформулированные выводы по результатам проведенного исследования, которые соотносятся с задачами, представленными во введении. Шесть приложений диссертации включают: полный текст авторской программы «Школа юных волонтеров»; описание авторских диагностических методик (Опросник для самооценки подростками группы риска проявлений жизнестойкости, Экспертная оценка проявлений жизнестойкости подростков группы риска), план обучающих семинаров для педагогов с описанием перечня мероприятий; информационную карту мониторинга процесса воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности; 17 таблиц с результатами диагностики уровня проявлений жизнестойкости подростков группы риска на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.

К достоинствам диссертации следует отнести: актуальность темы и ее аргументированное обоснование; глубокий конструктивно-критический анализ отечественных и зарубежных источников; четкую структуру и логику изложения материала исследования, включая обобщающие выводы в конце каждого параграфа, ставшие основой для выводов в конце каждой главы диссертации; правильное оформление текста диссертации и автореферата

Вместе с признанием очевидных достоинств диссертационного исследования К.А. Файзуллиной, считаем необходимым высказать следующие замечания и пожелания (или получить разъяснение на интересующие нас вопросы):

1. В противоречиях указана актуальность требований государства и общества к повышению эффективности комплексной поддержки подростков группы риска, однако в тексте нет ссылок на Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Однако данная рекомендация не снижает научной значимости исследования.

2. В структурную организацию личности жизнестойкость подростков группы риска входят ценностные ориентация, моральные нормы, правила поведения и социального взаимодействия, однако в исследовании недостаточно раскрыт аксиологический подход с учетом поставленной научной цели.

3. Согласно авторскому подходу, воспитание жизнестойкости представляет собой динамический процесс позитивных изменений в структурно-содержательных характеристиках жизнестойкости, выявляемых посредством диагностики. Однако, с учетом системного и личностно-деятельностного подходов, оценка эффективности сформированности жизнестойкости подростков должна включать систему ценностей, отношений, социально-значимых личностных качеств.

4. В параграфе 1.1., с. 38, указаны рискогенные факторы, которые важно было бы связать с формами отклоняющегося поведения у подростков, а именно аутоагрессивного поведения, что напрямую связано с феноменом жизнестойкости.

5. В параграфе «Педагогический потенциал волонтерской деятельности в воспитании жизнестойкости подростков группы риска» представлен глубокий научный анализ системы волонтерской деятельности, при этом необходимо было бы дать анализ примеров успешной современной практической воспитательной деятельности волонтерской направленности как в России, так и за рубежом.

Высказанные замечания и рекомендации не снижают общей положительной оценки диссертации, которая является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, имеющей научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Основное содержание и результаты проведенного исследования отражены в автореферате диссертации и 33 публикациях автора, из них 6 статей опубликованы в журналах, включенных в перечень ВАК.

Проведенный анализ позволяет заключить, что диссертация Файзуллиной Ксении Александровны на тему: «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям п.: 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г, № 842 (действующая редакция), а ее автор Ксения Александровна Файзуллина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (шифр специальности: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (социально воспитание в разных

образовательных областях и на всех уровнях системы образования), профессор, директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (ФГБНУ ИРЗАР)

«18» февраля 2025г.

/ Приступа Елена Николаевна

Сведения об оппоненте:

ФИО: Приступа Елена Николаевна

Ученая степень: доктор педагогических наук (шифр специальности: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (социально воспитание в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования)).

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

Сокращенное наименование организации: ФГБНУ «ИРЗАР»

Должность: директор

Адрес места работы: 119121 г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 2

Телефон места работы: 8 (499) 245-04-33

Адрес электронной почты: info@irzar.ru

Сайт организации: <https://irzar.ru/>



Подпись <u>Приступа Е.Н.</u> заверяю
Начальник отдела кадров
<u>Левинская И.В.</u>
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (ФГБНУ «ИРЗАР»)

