

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Файзуллиной Ксении Александровны**  
**на тему: «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в**  
**волонтерской деятельности», представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая**  
**педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертации К.А. Файзуллиной определяется запросом общества и государства на повышение эффективности комплексной поддержки подростков группы риска. В качестве одного из средств успешной социализации данной категории детей диссертант рассматривает их включение в волонтерскую деятельность с акцентом на воспитание жизнестойкости. Своевременность обращения к теме исследования связана с необходимостью преодоления ряда противоречий, в том числе, между потребностью образовательной практики в формировании жизнестойких качеств подростков группы риска и недостаточной разработанностью современных методов, форм и педагогических технологий воспитания жизнестойкости подростков группы риска в социально-значимой волонтерской деятельности.

По содержанию диссертация К.А. Файзуллиной соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору теоретически обосновать, разработать структурно-содержательную модель воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, а также доказать ее эффективность. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в 33 публикациях соискателя; из них 6 – статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской и докторской диссертации; 2 – монографии; 5 – учебные и учебно-методические пособия.

Заслуживают позитивной оценки уточнение сущности и структурно-содержательных характеристик жизнестойкости подростков группы риска; разработка критериально-диагностического инструментария для оценки уровня проявления жизнестойкости подростков группы риска; раскрытие и обоснование потенциала волонтерской деятельности для воспитания жизнестойкости подростков группы риска; создание, обоснование и верификация модели воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требуется уточнить. Одним из методологических оснований диссертационного исследования представлен аксиологический подход. Утверждая в различных фрагментах текста автореферата ориентацию на определенные ценности, соискатель не

конкретизирует их, ограничиваясь характеристиками «нравственные ценности», «традиционные ценности», «гражданские ценности». В связи с данным замечанием сформулируем вопрос: какие ценности выступают ориентирами в воспитании жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности?

Сформулированное замечание не снижает общую положительную оценку проведенного исследования. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Файзуллиной Ксении Александровны на тему: «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры юридической  
психологии и педагогики  
ФКОУ ВО «Вологодский институт  
права и экономики Федеральной службы  
исполнения наказаний»

 / О.Б. Панова

17.02.2025 г.

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2  
Тел.: +7 921 722 52 05  
E-mail: xenia-vipe@mail.ru  
Сайт организации: <https://vipe.fsin.gov.ru/>

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Подпись Пановой Оксаны Брониславовны уверена.  
Испектор отнесение коинтегрирование постоянного состава отдела кадров  
ФСИН России  
старший инспектор внутренней службы Шевчук Ч.С.  
17.02.2025



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Файзуллиной Ксении Александровны**  
**«Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской**  
**деятельности»**, представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история  
педагогики и образования

Одной из наиболее острых социально-педагогических проблем, не теряющей своей актуальности последние десятилетия, является воспитание и конструктивная социализация подростков группы риска, чье поведение представляет потенциальную угрозу как для окружающих, поскольку противоречит принятым в обществе социальным нормам и правилам, так и для них самих (потеря здоровья, а иногда и жизни, вступление в криминальные группы, попадание в места заключения и т. п.).

В связи с этим диссертационные исследования, предлагающие реальные, доказавшие свою эффективность пути решения данной сложной проблемы, являются своевременными и востребованными. К таким исследованиям относится диссертация К.А. Файзуллиной, в которой автор убедительно обосновывает необходимость целенаправленного воспитания у подростков жизнестойких качеств – комплекса внутренних ресурсов, обеспечивающих подросткам успешное преодоление деструктивного воздействия факторов социального риска, включение в жизнь общества и дистанцирование от социально-неадекватного поведения.

Не вызывает возражений формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования. В соответствии с исходными параметрами научного исследования определены его задачи, четко сформулированы положения, выносимые на защиту. Структура автореферата отражает логику и характер диссертационного исследования. Методологическую основу составляют системно-структурный, системно-деятельностный, аксиологический, антропологический, средовой и событийный подходы. Использование комплекса разнообразных методов исследования обеспечивает объективизацию и достоверность его результатов.

Содержание автореферата включает ведущие идеи и основные положения диссертационного исследования. Автором показана эволюция научных представлений о феномене жизнестойкости в зарубежных и отечественных исследованиях, обоснован педагогический потенциал волонтерской деятельности в воспитании жизнестойкости подростков группы риска, описана модель воспитания жизнестойкости подростков группы риска

в волонтерской деятельности. Сравнительно-сопоставительный анализ современных отечественных и зарубежных исследований, посвященных феномену жизнестойкости и его проявлениям у подростков группы риска, позволил автору обосновать социальную природу данного феномена с опорой на принцип метасистемности в структурной организации личности.

Соискателем правомерно сделан вывод о том, что жизнестойкость подростков группы риска представляет собой интегральное, системное, динамическое, социально-значимое личностное качество, обеспечивающее успешное преодоление (или избегание) подростками негативного влияния факторов социального риска и способствующее позитивной социализации подростков.

Не вызывает сомнений научная новизна проведенного исследования, заключающаяся в определении сущности феномена жизнестойкости и его структурно-содержательных характеристик; конструировании критериально-диагностического инструментария для оценки уровней проявлений жизнестойкости подростков группы риска; разработке и успешной апробации модели воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, обеспечивающей формирование жизнестойкости в процессе педагогического сопровождения подростков группы риска на каждом этапе волонтерской деятельности, актуализирующее проявление и целенаправленное формирование у подростков структурно-содержательных компонентов жизнестойкости на основе действия механизмов идентификации, самопринятия, самопрогнозирования и рефлексии.

В автореферате развернуто представлены положения, составляющие теоретическую значимость исследования: расширены научные представления о жизнестойкости как интегральном, системном, динамическом личностном образовании, воспитании качеств жизнестойкости подростков группы риска в социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности; обоснован педагогический потенциал волонтерской деятельности в воспитании жизнестойкости подростков группы риска, реализуемой совместно со значимыми взрослыми; доказана необходимость организации межсекторного взаимодействия в сфере городского волонтерства.

Практическая значимость проведенного исследования подтверждается возможностью использования его результатов специалистами, осуществляющими педагогическую, профилактическую, реабилитационную работу с подростками группы риска: успешно апробированных критериально-диагностического инструментария, авторской программы воспитания жизнестойкости подростков группы риска «Школа юных

волонтеров», методических материалов по организации и проведению занятий, семинаров, волонтерских мероприятий и др.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть, как в процессе решения поставленных задач исследование приобретает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, экспериментальную доказательность полученных выводов. Представленный в автореферате список работ соискателя раскрывает различные аспекты проведенного исследования.

Изучение автореферата и приведённого в нем списка публикаций автора по теме исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно в соответствии с паспортом образования.

Это позволяет сделать вывод о том, диссертация Файзуллиной Ксении Александровной на тему: «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности» соответствует требованиям п.: 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г, № 842 (действующая редакция), а ее автор - Ксения Александровна Файзуллина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
и образовательных технологий  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

Макарова  
Людмила Николаевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных  
18 марта 2025 г.



Контактная информация:

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Почтовый адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33  
Телефон: +7 (4752) 72-43-34, доб. 8049  
E-mail: [pedagogical@tsutmb](mailto:pedagogical@tsutmb)

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Файзуллиной Ксении Александровны на тему:  
«Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской  
деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема научного исследования Файзуллиной Ксении Александровны является актуальной для системы образования и направлена на исследование теоретических и практических вопросов воспитания уязвимой категории детей – подростков группы риска в волонтерской деятельности.

Файзуллина К.А. справедливо отмечает, что «подростковое волонтерство является слабоизученной проблемой, как в России, так и за рубежом», и в своем исследовании подтверждает идеи о педагогическом потенциале волонтерской деятельности в воспитании жизнестойкости подростков группы риска, реализуемой подростками совместно со значимыми взрослыми (педагогами, воспитателями, организаторами молодежного волонтерского движения, кураторами волонтерских отрядов), способными установить качественные аффективные отношения с подростками, пробудить у них интерес к волонтерству, объяснить важность участия в волонтерской деятельности для социального взросления, самореализации, приобретения новых друзей, возможности заслужить общественное уважение и признание, что, в целом, обеспечивает дистанцирование подростков группы риска от социально-неадекватного поведения.

Особый интерес вызывает рассмотрение жизнестойкости в соответствие с принципом метасистемности, что дало основание для рассмотрения жизнестойкости с позиции воспитания – педагогического процесса целенаправленного формирования жизнестойкости подростков группы риска.

Автором предложена и обоснована структурно-содержательная модель воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, которая базируется на совокупности системно-деятельностного,

аксиологического, антропологического, средового и событийного подходов, обозначающих теоретико-методологические ориентиры целенаправленной деятельности педагогов по воспитанию жизнестойкости подростков. Предложенная модель включает педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах волонтерской деятельности (подготовки, формирования волонтерских отрядов, разработки и реализации волонтерских проектов, анализа результатов), актуализирующее проявление и целенаправленное формирование структурно-содержательных компонентов жизнестойкости подростков с учетом действия механизмов идентификации, самопринятия, самопрогнозирования, рефлексии. Также ценность модели обеспечивается методическим обеспечением воспитательного процесса, организацией межсекторного взаимодействия в сфере городского волонтерства, включающего сотрудничество организаций, осуществляющих педагогическую, профилактическую и реабилитационную работу с подростками группы риска, с целью участия подростков в городских волонтерских мероприятиях, расширения их социальных контактов, приобретения положительного социального опыта, развития социально-коммуникативных навыков, формирования активной социальной позиции и гражданской идентичности.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация Файзуллиной К.А. «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности» содержит все компоненты, необходимые для такого вида работ, и представляет собой описание теоретико-эмпирического исследования, соответствующего избранной теме. Научные концепции, теории, идеи, на которые опирается автор в проводимом исследовании, не противоречат друг другу. Проблем, цель, задачи, гипотеза исследования сформулированы корректно.

Вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Файзуллиной Ксении Александровны на тему «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям п.9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утверженного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор – Файзуллина К.А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет»

«10» марта 2025 г.

Юферев Сергей Сергеевич



### Контактная информация:

660049, Российская Федерация, г. Красноярск, пр. Мира, 90, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», кафедра психологии, педагогики и экологии человека, доцент, электронная почта: sergey2010-2010@mail.ru, Тел. рабочий: 8 (391) 246-49-31, электронная почта (раб.): info@kgau.ru

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Файзуллиной Ксении Александровны на тему «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Файзуллиной Ксении Александровны обусловлена социальной значимостью проблемы совершенствования системы комплексной поддержки уязвимых категорий детей и создания условий для их успешной социализации. К уязвимой категории относятся подростки группы риска, находящиеся достаточно длительное время под негативным воздействием факторов социального риска (дисгармоничная семья, ошибки воспитания, интернет-зависимость и др.), что часто приводит к нарушению эмоционального состояния подростков, деформации системы ценностных ориентаций, аддиктивному поведению и т.д. Противостоять деструктивному воздействию факторов социального риска помогает подросткам такое сложное личностное образование как жизнестойкость, поэтому исследования, посвященные проблеме формирования жизнестойких качеств подростков группы риска, актуальны и востребованы.

В автореферате автором убедительно аргументирована актуальность темы исследования и охарактеризована степень разработанности проблемы, позволившая выявить объективные противоречия, сложившиеся в педагогической теории и образовательной практике, на основании которых сформулирована проблема исследования, разработан и корректно представлен научный аппарат. К наиболее значимым результатам проведенного исследования можно отнести: определение структурно-содержательных характеристик феномена жизнестойкости подростков группы риска, рассматриваемого как интегральное, системное, динамическое, социально-значимое личностное качество, структуру которого образует совокупность компонентов: когнитивный (адекватная оценка ситуации риска, моделирование способов поведения по снижению уровня угрозы рискогенной ситуации); ценностно-мотивационный (ценностные ориентации, самоэффективность); поведенческий (саморегуляция, владение конструктивными копинг-стратегиями); конструирование критериально-диагностического аппарата, позволяющего достоверно выявить уровни проявления жизнестойкости подростков группы риска (оптимальный, допустимый, кризисный), в том числе, посредством использования авторских диагностических методик экспертной оценки и самооценки проявления жизнестойкости; разработку и экспериментальную проверку структурно-содержательной модели воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, обеспечивающей формирование когнитивного, ценностно-мотивационно и поведенческого компонентов жизнестойкости подростков. Автором убедительно раскрыт и обоснован педагогический потенциал волонтерской деятельности как

социально-значимой деятельности для воспитания у подростков группы риска структурных компонентов жизнестойкости.

С практической точки зрения особый интерес представляет разработанная и успешно апробированная в ходе педагогического эксперимента авторская общеразвивающая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности для подростков группы риска «Школа юных волонтеров», включающая педагогическое сопровождение подростков на каждом этапе волонтерской деятельности (подготовки к выполнению обязанностей волонтеров, формирования волонтерских отрядов, разработки и реализации волонтерских проектов, анализа результатов), а также возможность использования доказавшего свою эффективность критериально-диагностического инструментария.

Следует отметить внушительный перечень публикаций автора по теме исследования: 33 (тридцать три) публикации, из которых 6 (шесть) – опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В целом, анализ структуры и содержания автореферата свидетельствует о том, что диссертация Файзуллиной Ксении Александровны на тему «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п.9-11,13,14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а ее автор – Файзуллина Ксения Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «Школа №17»  
г. Ачинска Красноярского края



Войтешонок  
Светлана Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«10» марта 2025 г.

/ Войтешонок С.В.

Подпись Войтешонок  
удостоверяю

С.В.   
инспектор отдела  
кадров Кораблёва В.А.



Контактная информация:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №17  
(МАОУ «Школа №17»)  
Адрес: 662150 Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 1, строение 54  
тел. раб.: 8(39151)7-64-97  
E-mail: sc17ach@mail.ru

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Файзуллиной Ксении Александровны

на тему: «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время в жизни современного подростка участвуют различные стрессогенные ситуации, обусловленные социальными, экономическими, культурными, духовными и иными аспектами жизнедеятельности общества. В одних случаях такие ситуации способствуют снижению чувства защищенности подростков, нарастанию у них тревоги, иррациональному использованию внутренних ресурсов в разрешении возникающих жизненных трудностей, в других случаях личность активно противостоит стрессогенным ситуациям и тем самым проявляет жизнестойкость, что позволяет подросткам приобретать уникальный опыт совладания с жизненными трудностями. Таким образом, жизнестойкость для подростков группы риска принимает социально и лично важное значение, заключающееся в их возможности справляться с возникающими стресогенными ситуациями, не подвергая себя и окружающих различному риску.

В представленном автореферате, автор обосновывает степень разработанности проблемы, выявляет и формулирует имеющиеся противоречия, что определяет значимость исследования для современной педагогики. Определены цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотеза, отражающая структурно-содержательную модель как условие эффективности воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором уточнено педагогическое содержание понятия «жизнестойкость» как интегрального, системного, динамического, социально-значимого личностного качества, структуру которого образует совокупность компонентов: когнитивного (адекватная оценка ситуации риска, моделирование способов поведения по снижению уровня угрозы рисковой ситуации); ценностно-мотивационного (ценостные ориентации, самоэффективность); поведенческого (саморегуляция, владение конструктивными копинг-стратегиями), разработан критериально-диагностический инструментарий

проявления жизнестойкости подростков группы риска, спроектирована модель воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о феномене «жизнестойкость», подтверждены идеи о педагогическом потенциале волонтерской деятельности в воспитании жизнестойкости подростков группы риска, обоснована необходимость организации межсекторного взаимодействия в сфере городского волонтерства.

Практическая значимость исследования подтверждается возможностью использования специалистами, осуществляющими педагогическую, профилактическую, реабилитационную работу с подростками группы риска, посредством: успешно апробированного и доказавшего свою эффективность критериально-диагностического инструментария, позволяющего достоверно определять уровень проявлений структурно-содержательных характеристик жизнестойкости подростков группы риска; дополнительной общеразвивающей программы воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности «Школа юных волонтеров»; методических материалов по организации и проведению занятий, семинаров, волонтерских мероприятий.

Полученные результаты работы по исследуемой проблеме можно квалифицировать как решение задачи, имеющей важное значение для развития педагогических основ воспитания подростков группы риска.

Автореферат Файзуллиной К.А. выполнен на необходимом научном уровне, отличается логичностью изложения, доказательностью. Считаю, что диссертация соискателя «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности» имеет высокую теоретическую и, особенно, практическую ценность.

Ключевые позиции изложены автором в 33 публикациях, 6 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, а также в научных журналах, сборниках научных трудов, материалов научных конференций.

Содержание автореферата, говорит о том, что диссертационная работа Файзуллиной К.А. «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к

кандидатским диссертациям, а ее автор – Файзуллина Ксения Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

## Кандидат педагогических наук (13.00.01 –

Общая педагогика, история педагогики

и образования), директор

## Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

## «Гимназия №13 «Академ»

Ахметзянова Гульнара Марсовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Ахметзянова Гульнара Марсовна

«12» марта 2025 г.

### Контактная информация:

660036, Российская Федерация, г. Красноярск, ул. Академгородок 17г,  
МАОУ Гимназия № 13 «Академ», тел. рабочий: 8 (391) 271-54-77,  
электронная почта: [gymn13@mailkrsk.ru](mailto:gymn13@mailkrsk.ru)

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Файзуллиной Ксении Александровны на тему «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Воспитание подростков группы риска как социально-уязвимой категории, повышение эффективности оказания им комплексной поддержки (психологической, педагогической, социальной), создание условий для их позитивной социализации выступают в качестве важных задач государственной образовательной политики. В связи с этим актуальными и востребованными являются исследования, в которых предложены, доказавшие свою эффективность, пути решения обозначенных государством задач.

В автореферате диссертации актуальность темы обоснована кратко и убедительно, степень разработанности проблемы исследования раскрывается посредством конструктивного анализа отечественных и зарубежных научных источников, свидетельствующих о накопленных теоретических предпосылках для решения проблемы воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности. Результаты анализа позволили автору выявить и сформулировать ряд противоречий, подтверждающих актуальность темы и недостаточную ее разработанность в науке и образовательной практике.

Научно-методологический аппарат корректно сформулирован, его структурные компоненты взаимосвязаны и согласуются с темой работы. Положения, выносимые на защиту, характеризуются четкостью, ясностью и достаточной развернутостью, логическим соответствием целям, задачам и новизне исследования. Описание в автореферате каждой главы диссертации позволяет сформировать достаточно полные представления о содержании и логике проведенного исследования, полученных на каждом этапе исследования результатах. Выводы, представленные в заключении автореферата, четко сформулированы в соответствие с решением каждой задачи исследования, что дает основание сделать вывод о достижении цели, подтверждении гипотезы и решении всех поставленных задач.

В диссертационном исследовании достаточно полно представлена методологическая и методическая база исследования. Анализ содержания автореферата позволяет заключить тот факт, что автору удалось реализовать основную цель и задачи исследования, подтвердить выдвинутую гипотезу,

что указывает на комплексный научно-методический подход к разработке структурно-содержательной модели и программы воспитания жизнестойкости у подростков группы риска посредством включения их в педагогически организованную волонтерскую деятельность, обеспечивающую формирование социально-значимых качеств личности подростков и их позитивную социализацию.

Анализ содержания автореферата Файзуллиной К.А. свидетельствует о том, что автором проведено серьезное научное исследование, характеризующееся новизной, теоретической и практической значимостью полученных результатов. **Научная новизна** заключается в определении сущностно-содержательных характеристик жизнестойкости подростков группы риска; конструировании критериально-диагностического инструментария, включающего авторские диагностические методики, позволяющие достоверно выявить уровни проявления жизнестойкости подростков группы риска; разработке структурно-содержательной модели воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности. **Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты способствует расширению научных представлений о жизнестойкости подростков группы риска как интегральном, системном, динамическом, социально-значимом качестве личности, обосновывают педагогический потенциал волонтерской деятельности и привлечение к ней подростков группы риска для воспитания у них жизнестойкости; доказывают необходимость организации педагогического сопровождения подростков группы риска на всех этапах волонтерской деятельности (подготовки, формирования волонтерских отрядов, разработки и реализации волонтерских проектов, анализа результатов). **Практическая значимость** работы заключается в возможности использования специалистами, осуществляющими педагогическую, профилактическую и реабилитационную работу с подростками группы риска, апробированных и доказавших свою эффективность критериально-диагностического инструментария оценки уровня проявлений жизнестойкости подростков, авторской программы воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности «Школа юных волонтеров», методических материалов по организации и проведению занятий, семинаров, волонтерских мероприятий и др.

Работа указывает на самостоятельность соискателя при разработке и реализации идей исследования, наличие необходимых знаний, умений и навыков сбора и обработки эмпирических данных.

Содержание автореферата и публикаций автора отражает все основные положения и результаты проведенного исследования, список авторских публикаций включает 33 работы по теме диссертации, из которых: 6 (шесть)

публикаций в научных журналах, включенных в перечень ВАК, 2 (две) монографии, 5 (пять) учебно-методических пособий, 20 (двадцать) публикаций в научных журналах и сборниках конференций, включенных в перечень РИНЦ.

Таким образом, можно заключить, что диссертация Файзуллиной Ксении Александровны «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п.9-11,13,14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а ее автор – Файзуллина Ксения Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания),  
доцент (13.00.01 – общая педагогика история педагогики и образования),  
доцент кафедры технологий  
психолого-педагогического и специального  
образования федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Орловский  
государственный университет  
имени И.С. Тургенева»

Сухоленцева Елена Николаевна

Подпись Сухоленцевой Елены Николаевны заверяю  
Начальник отдела кадров стратегического развития  
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

Д.Н. Торгачев

Выражаю согласие на обработку персональных данных

« 14 » 03

2025 г.

Сухоленцева Елена Николаевна

Контактная информация:  
302026, Российской Федерации, г. Орел,  
ул. Комсомольская, д. 95,  
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»,  
кафедра технологий психолого-педагогического  
и специального образования, доцент,  
Электронная почта: [suholenceva@mail.ru](mailto:suholenceva@mail.ru),  
Тел. рабочий: 8 (4862)434573  
Электронная почта (раб.): [ktpppo@mail.ru](mailto:ktpppo@mail.ru)

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Файзуллиной Ксении Александровны**  
**на тему «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в**  
**волонтерской деятельности», представлений на соискание ученой**  
**степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая**  
**педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования Файзуллиной К.А. обусловлена социальной и научной значимостью проблемы воспитания подростков группы риска, которые относятся к социально уязвимой категории детей, находящихся под воздействием различных неблагоприятных факторов - «факторов риска» (аморальный образ жизни семьи, интернет-зависимость и др.). Успешность преодоления подростками деструктивного влияния стрессовых факторов зависит от наличия у них комплекса внутренних ресурсов, получившего название – жизнестойкость. Данные научных исследований свидетельствуют о социальной природе феномена жизнестойкости, который проявляется в системе социальных установок личности, ее ценностных ориентациях, нравственной устойчивости, смысловой регуляции поведения, вовлеченности в социально-ориентированную деятельность, позволяющих человеку справиться с разрушительным воздействием факторов социального риска, сохранив психофизическое здоровье и работоспособность.

Мы согласны с автором в том, что жизнестойкость начинает активно проявляться в подростковом возрасте, когда складывается система ценностных ориентаций и установок, развивается потребность в уважении, признании, самооценка и самоотношение, на основе которых формируются качества жизнестойкости личности. Поэтому важной педагогической задачей является создание условий для целенаправленного воспитания жизнестойкости как сложного, динамического, социально-значимого личностного качества, обеспечивающего готовность подростков к преодолению трудностей и способствующего их успешной социализации.

Анализ содержания автореферата показал, что автором убедительно аргументирована актуальность темы исследования, охарактеризована степень разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных источниках, выявлен ряд объективных противоречий, сложившихся в педагогической теории и образовательной практике, на основании которых сформулирована проблема исследования, разработан и корректно представлен научный аппарат. Все компоненты научного аппарата взаимосвязаны между собой, положения, выносимые на защиту, четко сформулированы, достаточно развернуты, соответствуют цели, задачам и новизне исследования.

К значимым результатам проведенного исследования можно отнести: 1) авторское определение сущностно-содержательной характеристики феномена жизнестойкости подростков группы риска как интегрального, системного, динамического, социально-значимого личностного качества, структуру которого образует совокупность компонентов: когнитивного (адекватная оценка ситуации риска, моделирование способов поведения по снижению

уровня угрозы рискогенной ситуации), ценностно-мотивационного (устойчивая система нравственных ценностей, самоэффективность), поведенческого (осознанная саморегуляция, владение конструктивными копинг-стратегиями); 2) конструирование критериально-диагностического инструментария, позволяющего выявить уровни проявления жизнестойкости подростков группы риска (оптимальный, допустимый, кризисный), в том числе, посредством использования авторских диагностических методик экспертной оценки и самооценки проявления жизнестойкости; 3) разработку структурно-содержательной модели воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, обеспечивающей формирование когнитивного, ценностно-мотивационно и поведенческого компонентов жизнестойкости в процессе педагогического сопровождения волонтерской деятельности подростков группы риска, представляющей собой субъект-субъектное взаимодействие подростков со значимыми взрослыми (педагогами, воспитателями, кураторами волонтерских отрядов, организаторами молодежного волонтерского движения) на всех этапах волонтерской деятельности (подготовки, формирования волонтерских отрядов, разработки и реализации волонтерских проектов, анализа результатов), актуализирующее проявление и целенаправленное формирование структурно-содержательных компонентов жизнестойкости на основе действия механизмов идентификации, самопринятия, самопрогнозирования и рефлексии.

Практическая значимость проведенного исследования подтверждается возможностью использования специалистами, осуществляющими педагогическую, профилактическую и реабилитационную работу с подростками группы риска, апробированных и доказавших свою эффективность: 1) критериально-диагностического инструментария, позволяющего определить уровень проявлений структурно-содержательных характеристик жизнестойкости подростков группы риска; 2) дополнительной общеразвивающей образовательной программы воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности «Школа юных волонтеров»; 3) методических материалов по организации и проведению занятий, семинаров, волонтерских мероприятий и др., 4) контрольно-измерительных материалов для диагностики и мониторинга процесса воспитания жизнестойкости подростков группы риска. Достоверность результатов исследования подтверждается использованием в процессе опытно-экспериментальной работы широкого перечня диагностических методик и применением методов математической статистики обработки экспериментальных данных.

Следует отметить, что автореферат диссертации имеет четкую структуру, характеризуется научным стилем изложения материала, дает объективное представление о сущности проведенного исследования и полученных результатах. Представленные в заключении автореферата выводы, ясно сформулированы и обоснованы. Список опубликованных автором работ по теме диссертации достаточно объемный, содержит 33 публикации: 6 (шесть) статей опубликованы в журналах, включенных в перечень ВАК, 20

(двадцать) – в журналах и сборниках конференций, включенных в перечень РИНЦ, 2 (две) монографии, 5 (пять) учебно-методических пособия.

В целом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что диссертация Файзуллиной Ксении Александровной на тему: «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п.: 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г, № 842 (действующая редакция), а ее автор - Ксения Александровна Файзуллина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Басангова Булгана Мазановна,  
доцент, кандидат педагогических наук,  
заместитель декана факультета психоло-  
гии ЧОУ ВО «Московский университет  
им. А.С. Грибоедова»



Выражаю согласие на обработку персональных\* данных

20 » марта 2025 г.

Контактная информация:  
Адрес: 127051, Россия,  
Москва, улица Зеленый проспект, дом 66А.

тел. раб.: +7 (495) 921-48-48, доб 506  
E-mail: psihology@iile

