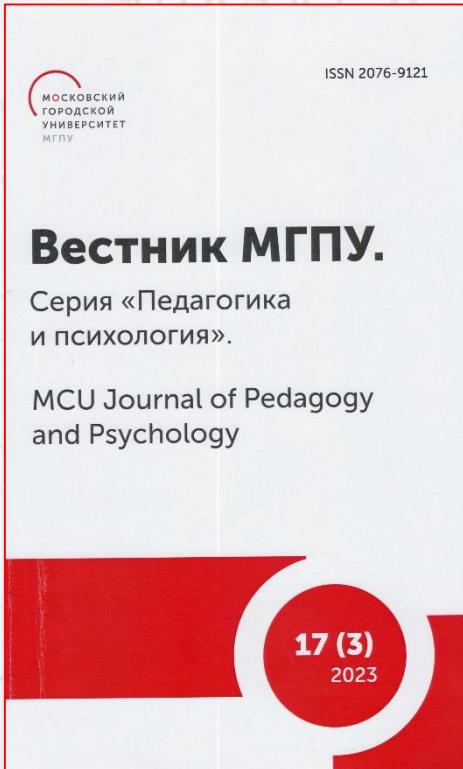


«Дни науки МГПУ-2025»
Межвузовская конференция молодых
исследователей

Презентация
«Перспектива развития»

Популяризация научной деятельности среди обучающихся высших учебных заведений

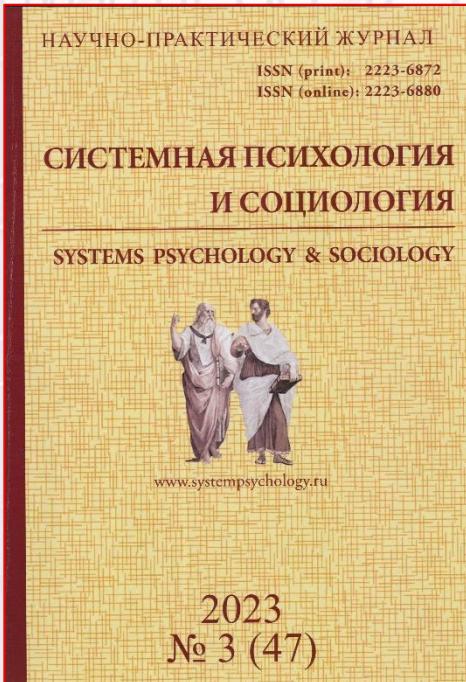
Процесс представления научных знаний и исследований широкой аудитории без использования сложного аппарата науки и специального языка. Это позволяет сделать научные концепции и открытия доступными для всех категорий общества



В статье сопоставляются проблемы, которые были затронуты молодыми российскими и зарубежными учеными в выступлениях и статьях, представленных на студенческой ежегодной конференции МГПУ #ScienceJulce2021 (2021) и Европейской онлайн-конференции по исследованиям в области образования по теме «Образование и общество: ожидания, рецепты, примирение» (2021), для определения их соответствия глобальной тематике в сфере образования. По результатам 563 представленных научных материалов на конференциях был проведен качественно-количественный анализ фронтов науки, т. е. наиболее популярных направлений в выступлениях молодых научных деятелей из России и других стран мира. В статье представлены сравнительные результаты контент-анализа по ключевым понятиям, терминам, тематическим клише в выступлениях молодых ученых МГПУ на студенческой открытой конференции МГПУ и молодых исследователей образования EERA. В статье авторами раскрывается предложенная ими методика анализа результатов научно-исследовательских подходов молодых исследователей образования; дается представление/определение «кто такие молодые ученые». Методика, методы исследования включали в себя мониторинг, контент-анализ, сравнительный анализ всего массива материалов, представленных на конференциях. Используемый подход, с точки зрения авторов, позволил по итогам исследования сформировать для российских молодых исследователей образования спектр предложений по перспективной, практикоориентированной тематике НИР и научных публикаций для дальнейшего развития исследований в сфере образования

Поле научных изысканий молодых исследователей образования в понятиях, терминах, тематических клише / Р. Г. Резаков, И. А. Васильев, Е. Ю. Данилова, В. В. Земченкова, Л. Г. Лигай // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Педагогика и психология". – 2023. – Т. 17, № 3. – С. 210–226. – ISSN 2076-9121. – DOI 10.25688/2076-9121.2023.17.3.11.

[ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС](#)



В статье представлены результаты исследования потенциала образовательной деятельности вуза по подготовке высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в условиях изменений подготовки аспирантов. По результатам анкетирования трех групп респондентов: аспирантов первого года обучения, аспирантов второго и третьего года обучения и их научных руководителей — был проведен сравнительный анализ позиций респондентов о действующей и будущей системе подготовки в аспирантуре.

В результате исследования были выявлены основные цели поступления в аспирантуру, планы аспирантов на защиту кандидатской диссертации, мнение о качестве образования в аспирантуре на текущий момент и об отношении научных руководителей к изменениям в подготовке аспирантов в связи с принятием нового Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Проведенный системный социолого-статистический анализ и контент-анализ полученных в ходе исследования данных позволил сформулировать ряд предложений, направленных на оптимизацию деятельности по подготовке аспирантов к защите кандидатской диссертации и выявить точки зрения научных руководителей на перспективы реализации новой модели подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В настоящий момент остро стоит вопрос совершенствования деятельности аспирантуры как института подготовки высококвалифицированных научных кадров. От повышения эффективности работы этого института во многом будет зависеть будущее российской науки. Разработанная программа и представленный инструментарий могут лечь в основу полевого исследования по мониторингу процесса подготовки аспирантов. Материалы статьи могут быть интересны научным руководителям аспирантов и работникам управления аспирантуры и докторантуре.

Системный социально-психологический анализ проблем подготовки научно-педагогических кадров / Л. Г. Дигай, Е. Ю. Данилова, В. В. Земченкова // Системная психология и социология. - 2023. - № 3 (47). - С. 45-60. - DOI 10.25688/2223-6872.2023.47.3.4.

[ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС](#)



В современном мире существуют разные народы и культуры. Все они образуют красочное многообразие межкультурных отношений, которым посвящен настоящий учебник. В нем удачно сочетаются теоретические вопросы и практические примеры развития межкультурной коммуникации. Большое внимание уделено анализу форм и направлений культурного обмена, получившим сегодня особое распространение, выявлению проблем, возникающих в процессе межкультурного общения. Практические задания, предлагаемые авторами, позволяют отрабатывать навыки в области научно-исследовательской, производственно-прикладной и проектной деятельности в сфере межкультурной коммуникации и международного культурного сотрудничества. Авторы стремились учесть и такую важнейшую задачу, как подготовка специалистов для работы в международной среде, которая непосредственно связана с продвижением интересов государства. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.



Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568493>



В настоящем учебном пособии реализована практически первая попытка показать в достаточно целостном и системном варианте тот комплекс проблем, который встает перед школьным психологом. В книге представлены как теоретические, так и экспериментальные материалы, раскрывающие специфику социально-психологических вопросов, которые призван решать школьный психолог, будучи непосредственно включен в реальное образовательное пространство современной российской школы. Помимо этого в качестве отдельного раздела учебного пособия изображен уже апробированный на практике комплекс диагностических методов, который позволяет школьному психологу получить научно выверенный социально-психологический «портрет» ученической группы в целом и определить индивидуальную позицию каждого учащегося в системе социально-ролевых отношений учебно-воспитательного коллектива. Данное учебное пособие оснащено достаточно развернутым глоссарием, позволяющим очертить понятийно-содержательные координаты предметного поля профессиональной деятельности социального психолога-практика в общеобразовательном учреждении. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Книга адресована прежде всего школьным психологам, а также преподавателям и студентам вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Она также будет полезна всем тем, кто интересуется социально-психологическими проблемами образования.



Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563415>



В курсе реализована одна из первых попыток представить в системном варианте основные проблемы социальной психологии закрытых образовательных учреждений. В курсе раскрывается весь комплекс закономерностей и зависимостей, характеризующих процессы группообразования и личностного развития в условиях институционально заданной социальной депривации. При этом в тексте содержатся материалы как эмпирического, так и объяснительного характера, демонстрирующие специфику последствий «закрытости» в зависимости от контингента воспитанников интернатных учреждений и от психологического наполнения личностно-развивающей деятельности. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Курс адресован преподавателям и студентам вузов, практическим психологам и педагогам интернатных учреждений, а также всем, кто интересуется проблемами жизнедеятельности закрытых подростковых сообществ.



Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562870>



В настоящем курсе подробно рассмотрен широкий круг вопросов управления бизнесом, включая теорию организаций, психологические основы мотивации труда, процесс принятия решений, различные типы организационных структур, управление поведением работников и групп в коллективе, формирование команд и управление ими и др. Отдельная тема посвящена психологическим играм и управлению отклоняющимся поведением в организации. Приведены практические задания для самостоятельного освоения материала. Содержание курса соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, преподавателей вузов, управленческого персонала и всех, кто интересуется современными вопросами управления.



Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568768>



Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей и подростков способствует их успешной адаптации к новым условиям жизнедеятельности, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. В настоящем курсе рассмотрены основные вопросы подготовки кадров, способных психологически безопасно организовать детский досуг, решать конкретные практические задачи в учреждениях, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков. Материал, представленный в курсе, дает полное представление о роли и функциях практического психолога лагеря, о работе психологической службы в структуре оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», а также педагогов, вожатых, лиц, занятых в организации досуга детей в каникулярное время.



Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566948>



Курс раскрывает основные задачи и принципы работы практического психолога в системе образования. Структурно он состоит из двух частей. Первая посвящена организационным аспектам деятельности психолога. Вторая часть раскрывает содержание основных направлений деятельности психолога в современном образовании. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, обязательным при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки «Психология» образовательными учреждениями высшего профессионального образования. Рекомендуется студентам, обучающимся по психологическим и педагогическим специальностям, преподавателям вузов, педагогам-психологам, а также специалистам, чья деятельность связана с организацией психологической службы в образовании.



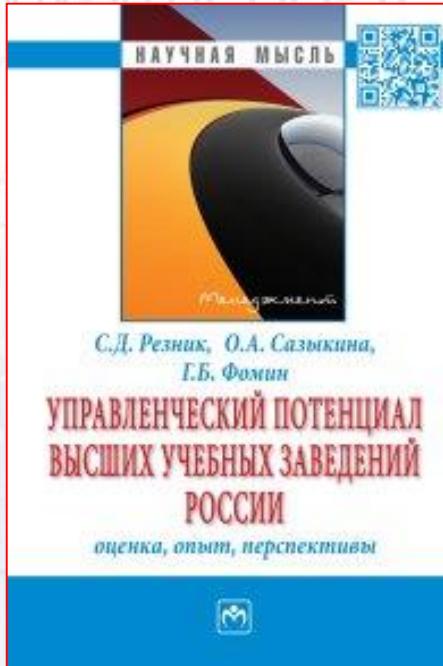
Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567722>



В курсе рассматривается структура и содержание работы психолога в школе. Раскрываются особенности психологической поддержки учащихся, педагогов, родителей. Описываются возможности индивидуального и группового взаимодействия с ними. Приводятся практические примеры организации такого взаимодействия. Особое внимание уделяется психологическим аспектам индивидуализации обучения учащихся, обсуждаются необходимые для этого условия. Курс содержит приложения, которые можно использовать как ориентиры в практической работе.



Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563725>



В монографии исследованы особенности состава, деятельности и профессиональной карьеры управленческих и научно-педагогических кадров высших учебных заведений России. Подготовлена по результатам реализации ряда проектов, выполненных в рамках программ Минобрнауки России и грантов Российского гуманитарного научного фонда Пензенским государственным университетом архитектуры и строительства. Адресована руководящему составу вузов, сотрудникам, зачисленным в резерв на руководящие должности, специалистам, исследующим эти проблемы. Представляет интерес также для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Менеджмент» (бакалавры и магистранты).



Резник, С. Д. Управленческий потенциал высших учебных заведений России: оценка, опыт, перспективы : монография / С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/825. - ISBN 978-5-16-009077-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1760127>

Организация имиджевых мероприятий в образовании

Это могут быть научные
фестивали, выставки,
демонстрации экспериментов и
прочие яркие мероприятия,
которые способны вызвать
интерес к науке

Систематически рассматриваются организация и технологии эффективного привлечения средств на реализацию проектов и программ социально-культурной и научно-образовательной деятельности. Предназначено для студентов средних специальных и высших учебных заведений, проходящих подготовку по менеджменту и маркетингу в сферах культуры и образования, социальным коммуникациям и социальному партнерству, а также соответствующих специалистов практиков.



Артемьева, Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования : учебное пособие / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-49766-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426350>



Настоящая книга создана на основе многолетнего преподавательского и творческого опыта автора, анализа многих последних публикаций в области творческих изысканий рекламного видео и PR. В основе – учение о рекламной драматургии и режиссуре, которое своими корнями уходит в классическую и строится по её законам. Также в учебном пособии идет речь о монтаже и специфике социальной видеорекламы, о рекламе в сфере современного event-менеджмента. В приложении представлены практические работы и сценарии рекламных видеосюжетов, а также авторские экспликации PR проектов, разработанные студентами в творческой лаборатории под руководством автора. Учебное пособие предназначается для студентов факультетов рекламы и PR и практиков рекламного дела.



Шубина, И. Б. Драматургия и режиссура. Экспрессия рекламного видео : учебное пособие / И. Б. Шубина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-507-50255-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415604>

Использование современных информационных технологий в образовании

Интерактивные уроки,
онлайн-курсы, платформы
для онлайн-обучения,
видеолекции, подкасты —
всё это делает научное
знание более доступным и
увлекательным



Сегодня преподаватель, неспособный применить дистанционные образовательные технологии, не владеющий основами организации электронного обучения, не только теряет свои конкурентные преимущества в профессиональном сообществе, но часто также не интересен и студентам, в немалой степени из-за отсутствия мобильности в способах общения. Такой педагог лишен возможности создать иное образовательное пространство — виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися. В курсе раскрываются теоретические вопросы дистанционного обучения, дидактики электронного обучения, особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом достижений науки, передовой образовательной практики и педагогического опыта. В практическом разделе даются рекомендации по разработке курсов дистанционного обучения и организации образования с использованием системы дистанционного обучения Moodle — популярной платформы для создания виртуальной образовательной среды.



Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560819>



В курсе проанализировано понятие «образовательные технологии», изложена история возникновения метода кейс-стади, дана его характеристика и классификация. В отдельной теме представлена методика создания и функции кейс-стади, а также даны рекомендации по использованию кейсов в различных сферах образовательной деятельности. В приложениях приводятся примеры кейсов с аннотацией их применения.



Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563489>



Данное учебное пособие предназначено для разработки программного обеспечения для мобильных устройств. Основной целью пособия является введение в разработку мобильных приложений на платформах J2ME и Android. В книге описана краткая история развития мобильных устройств и технологий, представлена существующая классификация мобильных приложений и изложены основные этапы их разработки с использованием языка программирования Java. Учебное пособие рассчитано на пользователей, которые уже имеют опыт работы с Java-приложениями. Читатель сможет ознакомиться не только с основами создания мобильных приложений, но и узнать особенности их адаптации к уже существующим сервисам, а также получить ценные методические указания по проектированию и написанию программных кодов для нового контента в современной среде интернет-технологий и в различных информационных системах.



Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебник для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16302-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561336>



Учебное пособие посвящено проблеме информатизации образования. Рассмотрены основные методологические научные принципы, информационно-педагогическая картина мира, информационные технологии научных исследований, информационные технологии в науке и образовании, основные направления развития современных информационных технологий. Читатели могут ознакомиться с теоретическими основами информатики, информационных технологий и систем. Для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплины «Информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в науке и образовании», обучающихся по программе подготовки бакалавров и магистров по направлениям «Информатика и вычислительная техника» и «Педагогика», а также для аспирантов, преподавателей и специалистов в данной области.



Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116864>

Применение научно-популярных форматов в образовании

Это могут быть
комиксы, инфографика,
визуализация данных



В рамках настоящего курса авторы описывают возможные практики цифрового преподавания применительно к высшему и среднему профессиональному образованию. В первом модуле курса изложена история цифровой педагогики, а также затрагиваются риски, связанные с цифровым образованием, и современные цифровые средства обучения. Второй модуль посвящен разработке и содержанию цифрового курса, форматам цифровых занятий, системе оценивания эффективности обучения. Материалы данного курса позволяют сформировать у обучающихся понимание новой роли, функций и необходимых компетенций преподавателя в цифровом образовательном процессе. Курс адресован студентам педагогических направлений, практикующим преподавателям, сотрудникам учебно-методических отделов, а также разработчикам цифровых сервисов и приложений для образования.



Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569199>



Курс посвящен разработке и содержанию цифрового курса, форматам цифровых занятий, системе оценивания эффективности обучения. Материалы данного курса позволяют сформировать у обучающихся понимание новой роли, функций и необходимых компетенций преподавателя в цифровом образовательном процессе. Курс адресован студентам педагогических направлений, практикующим преподавателям, сотрудникам учебно-методических отделов, а также разработчикам цифровых сервисов и приложений для образования.



Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21364-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569814>



«Дебаты» — это технология, помогающая построить правильно речь, выступить, разыскать информацию. В учебном курсе представлены различные форматы дебатов, приводится игровое моделирование государственных структур, техника публичных выступлений, организация и проведение соревнований федерального, регионального, городского уровней. Обобщен опыт работы городского клуба «Дебаты», тьюторов, преподавателей, учителей, экспертов, студентов по внедрению образовательной, развивающей, игровой технологии «Дебаты» в учебную и внеурочную деятельность. Приводится учебная программа спецкурса по технологии «Дебаты». Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Курс адресован, прежде всего, студентам, тьюторам, работникам образования, специалистам работающим с молодежью. Он будет полезен всем, кто интересуется новыми формами работы с молодежью и интерактивными технологиями.



Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебник для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565329>



Содержание учебника знакомит с историей развития и современными требованиями к академической риторике. Описаны жанры академической речи, особенности применения научного стиля в публичных выступлениях; приведены требования к составлению, организации лекции, правила речевого этикета и поведения лектора; охарактеризованы виды спора и другие диалогические жанры, особенности взаимодействия в научной среде с представителями разных культур. Каждая тема учебника дополнена практикумом, упражнения которого направлены на развитие навыков подготовки научных текстов, современных форм их подачи, организации лекции, перевода письменного текста в устный и др. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, ориентированных на профессиональную педагогическую и научную деятельность, действующих лекторов и педагогов, желающих повысить уровень лекторского мастерства.



Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562543>

Объясняя науку

Руководство для авторов
научно-популярных текстов

Игорь Иванов



Ф
ТРАКТОРИЯ

АЛЬПИНА
НОН-ФИКШН

Популяризация науки и расцвет научных коммуникаций — яркая тенденция последних лет в культурной жизни на русскоязычном пространстве. Но как писать грамотный научпоп? Необходимо ли для этого быть ученым? Правомерно ли сравнивать популяризатора с переводчиком с «птичьего научного языка» на общепонятный? Почему новость может оказаться некорректной, даже если она не содержит ни одной фактической ошибки? Как избавиться от заумных формулировок и писать, обращаясь сразу к нескольким читательским аудиториям? Игорь Иванов, физик-теоретик и активный популяризатор физики, на протяжении 20 лет совмещавший научные исследования с работой над научно-популярными материалами, описывает в этой книге свое видение темы. Не ограничиваясь общими рекомендациями, он подробно, с многочисленными примерами рассказывает, на что ориентироваться при написании научно-популярной новости, как выстраивать текст, как подбирать формулировки, как работать с источниками и с собственным текстом, как и зачем «сопровождать» новость после ее публикации.



Иванов, И. Объясняя науку: Руководство для авторов научно-популярных текстов : практическое руководство / И. Иванов. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. - 242 с. - ISBN 978-5-00139-338-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137565>



Книга Э. Торндайка «Принципы обучения, основанные на психологии», написанная более ста лет назад, к настоящему времени признана классическим трудом в области педагогики. Основы воспитания в ней рассмотрены с научных позиций, подкрепленных фактическими данными, и ориентированы на практическое применение учителями, развитие знаний и умений, помогающих эффективно осуществлять образовательный процесс. Книга печатается по изданию 1926 г. Для широкого круга читателей.



Торндайк, Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Э. Торндайк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567883>

Организация индивидуальной научно-исследовательской работы студента

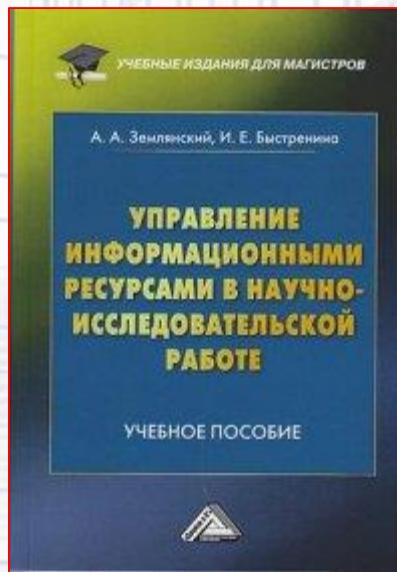
Предполагает привлечение
студентов к НИР ещё с
первого курса и непрерывное
наблюдение за их
профессиональным и научным
ростом на протяжении всего
периода обучения в вузе



В учебнике изложена сущность научно-исследовательской работы, главной целью которой является получение новых знаний о реальной действительности на базе известных научных знаний, выраженных в виде определенных информационных ресурсов разнообразного характера. Изложены основные понятия и сущность информации и информационных ресурсов, несущих знания. Приведена классификация информационных ресурсов, причем особое внимание обращено на недокументированные ресурсы. Подробно описаны документированные ресурсы. Даны характеристика электронных информационных ресурсов. Приведен материал по оценке качества информационных ресурсов и эффективности их использования. Рассмотрена характеристика рынка информационных продуктов и услуг с описанием потребителей, источников и поставщиков носителей знаний. Приведены основы правового регулирования на информационном рынке. Особое внимание уделено работе с информационными ресурсами в научных исследованиях. Для студентов магистратуры и специалитета, обучающихся по инженерно-техническим и экономическим направлениям подготовки (специальностям). Учебник может быть полезен всем исследователям, вовлеченным в процессы формирования новых знаний



Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04901-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927317>



В учебном пособии представлены основные положения управления информационными ресурсами в научно-исследовательской работе. В первой главе рассмотрены вопросы информационных ресурсов как фактора современных знаний. Вторая глава посвящена теоретическим основам базовых компонентов процесса управления информационными ресурсами -информационными процессами и информационными технологиями. Третья глава рассматривает мировой и национальный рынок информационных ресурсов. В рамках четвертой главы подробно рассматриваются прикладные аспекты информационных ресурсов, процессов и технологий на примере образовательной и научной деятельности. Пятая глава затрагивает важную составляющую процесса управления информационными ресурсами -систему защиты информационных ресурсов. Заключительная, шестая глава посвящена одному из передовых направлений развития технологий -обработке больших объемов данных. К каждой главе приводятся вопросы и задания для самопроверки. В конце учебного пособия представлен глоссарий. Учебное пособие соответствует современным требованиям ФГОС ВО. Для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», а также для специалистов, использующих информационные ресурсы в своей деятельности. Применение материалов пособия может быть расширено за счет сферы дополнительного образования и повышения квалификации.



Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1232484>



Учебное пособие содержит основные положения проведения научно-исследовательских практик: от научного поиска и постановки проблемы до аprobации и представления результатов научно-исследовательской работы. Каждая глава сопровождается практическими заданиями и примерами из реальной научной практики и контрольными тестами, представлен список рекомендованной литературы. Соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования последнего поколения. Может быть использовано как для самостоятельного изучения, так и для проведения занятий в рамках учебного процесса. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям подготовки.



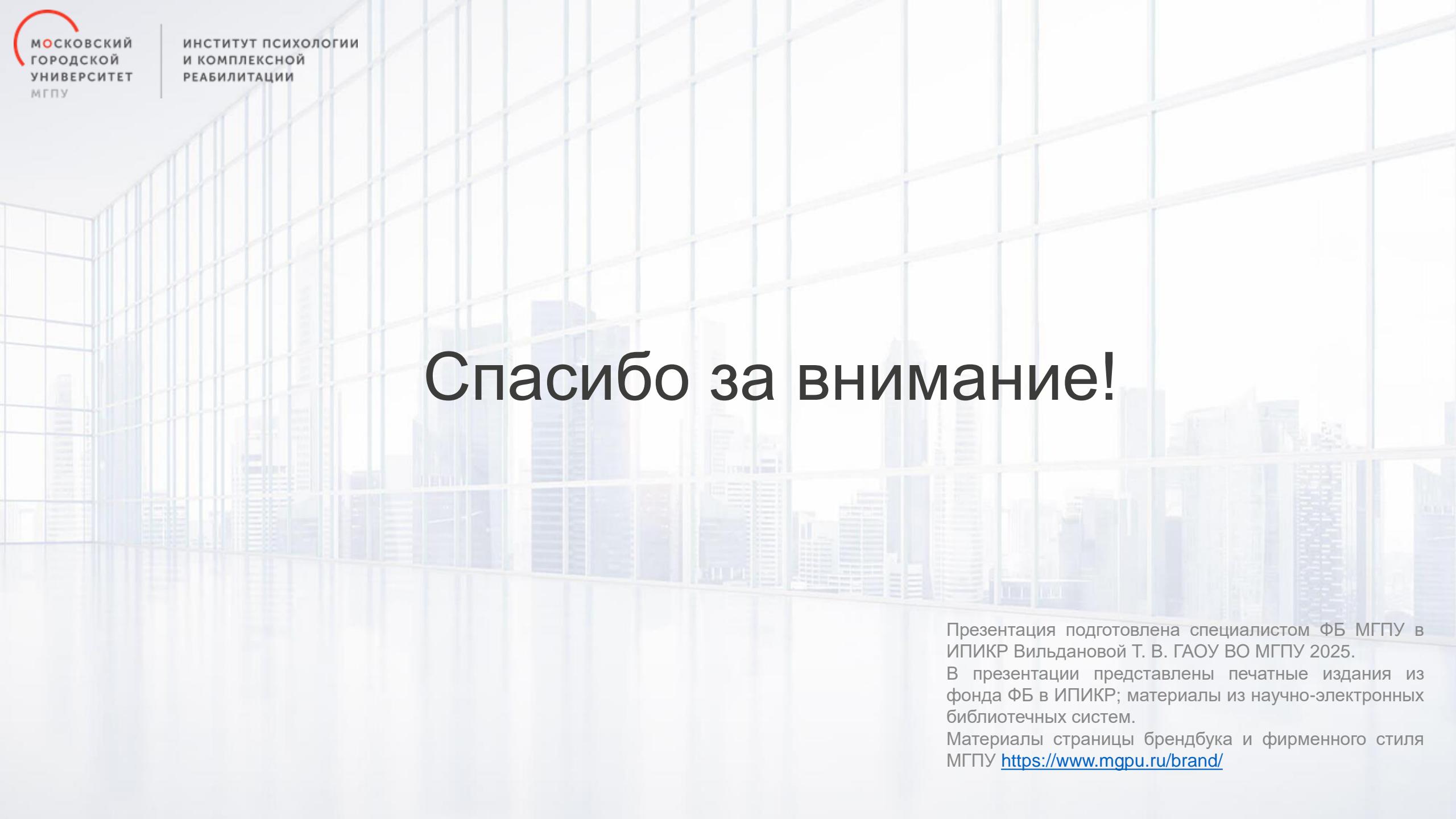
Каратаева, Г. Е. Научно-исследовательская работа. Практики : учебное пособие / Г.Е. Каратаева, О.Н. Галюта, Т.П. Киященко. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2146048. - ISBN 978-5-16-019934-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146048>



В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы осуществления научной деятельности аспирантами экономических специальностей. Пособие направлено на развитие у студентов навыков аналитической деятельности и экономического мышления. Книга содержит практические рекомендации по планированию и организации своей научной деятельности, а также по выбору научных журналов для публикации результатов исследований. Каждая тема сопровождается вопросами для закрепления изложенного материала. Учебное пособие предназначено для аспирантов по направлению подготовки «Экономика».



Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие : [16+] / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 134 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712791>



Спасибо за внимание!

Презентация подготовлена специалистом ФБ МГПУ в
ИПИКР Вильдановой Т. В. ГАОУ ВО МГПУ 2025.

В презентации представлены печатные издания из
фонда ФБ в ИПИКР; материалы из научно-электронных
библиотечных систем.

Материалы страницы брендука и фирменного стиля
МГПУ <https://www.mgpu.ru/brand/>