

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор института гуманитарных
наук _____ В.В. Кириллов
« _____ » _____ 2025 г.



ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы
«Русский язык в поликультурном образовательном пространстве»

Москва
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры.....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры.....	12
4.1. Государственный экзамен.....	12
4.2. Выпускная квалификационная работа.....	23
Приложение. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.....	27

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. № 1299, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института гуманитарных наук (протокол заседания от «11» ноября 2024 г. №4). ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта:

Трудовые действия	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	<p>Знает: методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, методы критического анализа проблемных ситуаций, технологии проектирования стратегии собственных действий</p> <p>Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, предлагать стратегию действий, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеет: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий, навыками выработки стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>
	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-1)	<p>Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами</p> <p>Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта, публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p> <p>Владеет: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, навыками управления</p>

		проектом на всех этапах его жизненного цикла
	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>Знает: основные теории мотивации и лидерства, методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, технологии выстраивания командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</p> <p>учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение, эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия</p> <p>Владеет: навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом, навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>Знает: правила и закономерности межличностной и деловой, устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, технологии академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на</p>

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>Владеет: методикой межличностного делового общения на русском (государственном) и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия, навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты</p>	<p>Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p>

	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>Умеет: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>
<p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>		
	<p>Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1)</p>	<p>Знает: основные коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации, основы и технологии построения коммуникации (в том числе межкультурной), риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, основные требования к организации и проведению дискуссии.</p> <p>Умеет: соотносить и применять различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в соответствии со спецификой сферы и задачами коммуникации создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему, принимать участие в дискуссии и анализировать аргументацию ее участников</p> <p>Владеет: способностью применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>
	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,</p>	<p>Знает: современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования, основные научные понятия и категории области научного</p>

	<p>знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2)</p>	<p>знания закономерности и динамику развития филологической области научного знания Умеет: осуществлять поиск информации, используя отечественные и зарубежные источники для решения исследовательских задач, анализировать современные направления и проблемное поле развития филологической области научного знания, применять систему методологических принципов и методических приемов при проведении филологического исследования Владеет: способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
	<p>Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3)</p>	<p>Знает: содержательная и структурно-композиционная специфика различных типов текстов, задачи и методы, технологии и техники создания и работы с различными типами текстов (редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текста), принципы и методы филологического анализа текста Умеет: пользоваться стилистикой различных текстовых жанров, определять сильные и слабые стороны текстового материала, работать над контекстом, орфографией и стилем текста, выявлять разного рода ошибки и аргументированно формулировать предложения по их исправлению Владеет: способностью использовать широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</p>		

<p>Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований</p> <p>Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок</p>	<p>Способен реализовывать самостоятельные научные исследования в конкретной области филологии, представлять и защищать результаты научной деятельности (ПК-1.1)</p>	<p>Знает: основные направления и тенденции развития филологической области научного знания, методические принципы, подходы и требования к осуществлению самостоятельной научной деятельности; основы права интеллектуальной собственности, требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях и представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета научных достижений</p> <p>Умеет: выделять научные результаты, имеющие практическое значение, использовать отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных достижений, формулировать задачи исследования и анализировать методы и способы решения исследовательских задач, представлять научные результаты в форме научных публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях</p> <p>Владеет: способностью реализовывать самостоятельные научные исследования в конкретной области филологии, представлять и защищать результаты научной деятельности</p>
<p>Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований</p>	<p>Способен формировать новые направления научных исследований в области филологии (ПК-1.2)</p>	<p>Знает: отечественную и международную нормативную базу, регламентирующую проведение исследований и апробацию научных достижений (в том числе в области филологии), актуальную научную проблематику в филологической области научного знания (в том числе в рамках междисциплинарного подхода), методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований</p> <p>Умеет: осуществлять разработку новых направлений исследований, апробацию научных достижений в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, регламентирующими данный вид деятельности анализировать новую научную проблематику, обосновывать перспективы проведения исследований, применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований (в том числе в рамках междисциплинарного подхода)</p> <p>Владеет: способностью формировать новые направления научных исследований в области филологии</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Способен осуществлять образовательную деятельность по</p>	<p>Знает: методологию, теоретические и научно-методические основы организации образовательной деятельности, особенности организации</p>

<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>филологическим дисциплинам в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2.1)</p>	<p>образовательного процесса с учетом уровня образования и специфики обучения при реализации филологических дисциплин, современные образовательные технологии, включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с учетом уровня образования и специфики обучения при реализации филологических дисциплин</p> <p>применять современные технические средства и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии</p> <p>Владеет: способностью осуществлять образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>Способен разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) при реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2.2)</p>	<p>Знает: методологические основы современного филологического образования требования к разработке рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий (включая электронный формат) нормативно-правовые требования, регламентирующие разработку научно-методических и учебно-методических материалов (включая электронную форму представления)</p> <p>Умеет: анализировать и применять дидактические подходы и методические решения в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ филологической направленности</p> <p>разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, регламентирующими данный вид деятельности, и с учетом современных дидактических подходов и принципов современного образования, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Владеет: способностью подготавливать, создавать и продвигать информационный материал, освещающий события, явления, факты, предназначенные для публикации в средствах массовой информации</p>
<p>Подготовка к публикации</p>	<p>Способен планировать и проводить публичные</p>	<p>Знает: принципы разработки сценария публичного выступления, методы и технологии речевого воздействия, средства речевой выразительности,</p>

<p>собственных материалов/работа в эфире</p> <p>Выбор темы публикации (разработка сценариев)</p>	<p>выступления, реализовывать межкультурную и международную коммуникацию с применением навыков ораторского искусства (ПК-3.1)</p>	<p>специфику жанров в публицистическом и официально-деловом стилях</p> <p>современные методы и технологии межличностной и массовой коммуникации</p> <p>Умеет: разрабатывать сценарий публичного выступления, уверенно выступать перед публикой (аудиторией), владеть навыками грамотной устной речи</p> <p>поддерживать беседы на актуальные темы, корректно вести полемику, аргументировать свою точку зрения, использовать современные методы и технологии межличностной и массовой коммуникации</p> <p>Владеет: способностью планировать и проводить публичные выступления, реализовывать межкультурную и международную коммуникацию с применением навыков ораторского искусства</p>
	<p>Способен подготавливать, создавать и продвигать информационный материал, освещающий события, явления, факты, предназначенные для публикации в средствах массовой информации (ПК-3.2)</p>	<p>Знает: принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование Интернет-ресурсов), основные жанры журналистики, методы, технологии и техники создания журналистских публикаций, принципы и техники редакторского анализа текста</p> <p>Умеет: выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, пользоваться стилистикой различных журналистских жанров, писать статьи, заметки, рецензии, анализировать структуру и содержание материалов, проводить проверку фактических данных, выявлять ошибки и недочеты, которые необходимо исправить</p> <p>Владеет: способностью подготавливать, создавать и продвигать информационный материал, освещающий события, явления, факты, предназначенные для публикации в средствах массовой информации</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры

4.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения разделов образовательной программы.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Перечень вопросов для государственного экзамена (теоретические вопросы)

1. Концепт как особый вид понятия. Структура концепта.
2. Особенности концепта по отношению к языку и культуре: психолингвистический концепт, лингвокультурологический концепт, лексический концепт.
3. Способы и методы концептуального описания.
4. Содержательные формы концепта: понятие, символ, образ.
5. Понятие языковой личности (ЯЛ) с позиций лингвистики, лингвокультурологии, социолингвистики. Языковая личность: структура ЯЛ, способы реконструкции ЯЛ и пути ее изучения. Русская языковая личность: коммуникативно-прагматический аспект.
6. Понятие языковой картины мира: универсальное, национальное, индивидуальное. Русская языковая картина мира. Сопоставительное изучение языковых картин мира разных лингвокультур.
7. Специфика работы с художественным текстом на занятиях по русскому языку в полиэтнической аудитории: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания.
8. Основные принципы классификации языков.
9. Различие сравнительно-исторического и типологического методов.
10. Виды типологических сходств.
11. Понятие языкового типа.

12. Понятие характерологии языков.
13. История создания морфологической классификации. Типологические концепции В.Гумбольдта, А.Шлейхера, Ф.Ф.Фортунатова, Э.Сепира.
14. Аналитический и синтетический строй языка.
15. Фузия и агглютинация. Связь этих тенденций с типом языка.
16. Лексика русского языка в рамках изучения русского языка как неродного (задачи, семантизация, парадигматические отношения, примеры).
17. Слова русского языка, наделенные национально-культурной семантикой. Точка зрения Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Примеры.
18. Изучение фразеологизмов с точки зрения лингвострановедения. Кумулятивная и директивная функция фразеологизмов. Структура лингвострановедческой фразеологической статьи.
19. Русская фразеология как фрагмент языковой национальной картины мира.
20. Отражение национальной культуры во фразеологии русского языка.
21. Проблемы сопоставительной фразеологии. Национально-культурное своеобразие русских фразеологизмов (на тему...) в сопоставлении с фразеологизмами другого языка (по выбору).
22. Упражнения по обучению грамматике (упражнения для наблюдения, имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, ситуативные упражнения).
23. Изучение русской падежной системы в контексте методики РКИ/РКН. Трудности изучения предложно-падежных конструкций русского языка. Характерные ошибки. Рекомендуемая система упражнений.
24. Категория вида в рамках изучения русского языка как неродного (трудности, основные значения, материал, упражнения).
25. Глаголы движения в русском языке. Глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения. Особенности видообразования глаголов движения. Приставочные глаголы движения и глаголы движения без приставок. Прямое и переносное значение глаголов движения.
26. Раскройте особенности методики преподавания синтаксиса в курсе РКН и РКИ, учитывая возрастные особенности обучающихся.
27. Современная классификация и структурные особенности сложного предложения при оформлении речевого высказывания на русском языке в теории РКИ и РКН.
28. Логическая модель сравнения и сравнительная конструкция.
29. Типология сравнения: сравнение образное, логическое, эталонное и принципы их организации.
30. Сравнительное придаточное и сравнительный оборот. Сравнение реальное и гипотетическое.
32. Специфика норм в стилистике. Стилистические нормы (типы речи, нормы речевых жанров, текстовые нормы). Примеры заданий разных типов на отработку типов речи, или речевых жанров, или текстовых норм.
33. Аналитические жанры: способы построения рассуждений и их языковое сопровождение (оппозитивное расположение материала, способы

актуализации хода развития мысли; оценочность, эмоциональность и т.д.).
Примеры заданий разных типов.

34. Проблема сниженной речи в системе обучения РКН / РКИ: допустимость / необходимость изучения разговорного стиля, молодежного сленга. Объекты и характер подхода: понимание публицистических и художественных текстов, продуцирование высказываний в неформальном общении, в т.ч. в интернет-среде. Примеры заданий разных типов.
35. Основные понятия социолингвистики. Методы социолингвистики в методике и технологии обучения русскому языку. Социолингвистический анализ языкового материала.
36. Проблемы социолингвистики. Носитель языка в социальной и демографической структурах. Социокультурный подход в изучении языка.
37. Национальная и языковая политика. Специфика межкультурной коммуникации: вербальные и невербальные средства общения.
38. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. История слов и выражений как источник сведений о культуре.
39. Язык как средство постижения и выражения культуры. Концепция лингвокультурологических словарей (презентация одного на выбор магистранта). Лингвистическое краеведение в обучении русскому языку. Топонимы как знаки истории и культуры.
40. Национальное мышление и национальная картина мира. Их представление в языке народа-носителя.
41. Изучение языка и норм коммуникативного поведения носителя языка как средство постижения, осмысления и описания национального сознания.
42. Использование данных этнопсихолингвистики, лингвокультурологии и теории межкультурной коммуникации для организации работы в поликультурной среде. Психолингвистика в методике обучения РКИ (по материалам статей С.А. Гуляевой, С.П. Розановой, В.Г. Тылец, С.А. Хаврониной).
43. Особенности работы с учебным лингвострановедческим текстом.
44. Лингвострановедческий комментарий (три вида – прагматичный, проективный с ориентацией на контекст, проективный с ориентацией на затекст). Примеры.
45. Воздействующий текст. Сущность и принципы вербального воздействия. Классификация и типология воздействующих текстов. Основные принципы построения воздействующего текста.
46. Вербальное воздействие в поликультурной среде. Сущность и принципы целенаправленного вербального воздействия.
47. Поликультурная среда и ее особенности в свете вербального воздействия. Национально-культурные особенности и стереотипы. Учет поликультурности при построении воздействующего текста.
48. Внутренняя форма и специфика ее анализа в диалектной лексике. Понятие «внутренняя форма слова» (А.А. Потенция, Н.Ф. Алефиренко, А. Зализняк и др.). Анализ внутренней формы ряда диалектных названий птиц (синица,

- выпь, снегирь, кулик и др.). Анализ внутренней формы диалектных названий мифических существ (домовой, водяной, леший).
49. Внутренняя форма и символическое значение диалектных слов. Что такое «символическое значение»? Анализ внутренней формы и символического значения зверей (кот, еж, медведь и др.). Анализ диалектных названий дома и его деталей.
 50. Чтение как вид речевой деятельности. Стратегии чтения.
 51. Аудирование как вид речевой деятельности. Упражнения, формирующие навык аудирования.
 52. Говорение как вид речевой деятельности. Упражнения, формирующие навык говорения.
 53. Учебный комплекс по обучению русскому языку для иностранцев В.Е. Антоновой, М.М. Нахабиной и др. «Дорога в Россию» (специфика пособия: цели, тематика, теория, система упражнений).
 54. Пособие по чтению для иностранцев Н. Кулибиной «Читаем стихи русских поэтов» - цели, тематика, теория, система упражнений.
 55. Специфика пособия по русскому языку И.В. Богатыревой, Т.В. Митровой, В.И. Полянской, Н.М. Румянцевой «В мире знаний» - цели, тематика, теория, система упражнений.
 56. К вопросу о классификации речевых ошибок у иностранных учащихся.
 57. Графические ошибки и иные особенности письменной речи (по материалам статей В.А. Корнева, О.Л. Добрыниной, М.Д. Воейковой и Д.В. Аверьяновой).
 58. Система педагогического измерения знаний по РКИ. Лингводидактическое тестирование. Задачи и функции контроля результатов обучения в преподавании РКИ. Классификация тестов в преподавании РКИ. Принципы создания тестов. Требования по структуре теста по РКИ.
 59. Виды тестовых заданий. Задания на восстановление соответствия. Задания открытого типа. Задания альтернативных ответов. Задания множественного выбора.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход. Москва: КноРус, 2007. 464 с.
2. Апресян Ю.Д. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Москва; Вена: Языки славянской культуры: Венский славистический альманах, 2004. 1488 с.
3. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. 132 с.
4. Балыхина Т.Н. Методика преподавания русского языка как неродного, нового: Учебное пособие для преподавателей и студентов. Москва: Издательство РУДН, 2007. 185 с.

5. Бердичевский А.М. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. Москва: Высшая школа, 1989. 101 с.
6. Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста. Москва: НВИ-Тезаурус, 2003, 224 с.
7. Будагов Р. А. Сходства и несходства между родственными языками. Романский лингвистический материал. Москва: Добросвет-2000, 2004. 280 с.
8. Васильева А.Н. Практическая стилистика русского языка для иностранных студентов-филологов старших курсов. Москва: Русский язык, 1981. 190 с.
9. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). Москва: Директ-Медиа, 2014. 162 с.
10. Верещагин Е.М., Костомаров В.Т. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Москва: Русский язык, 1990. 246 с.
11. Верещагин Е.М., Костомаров ВТ. Лингвострановедческая теория слова. Москва: Русский язык, 1980. 320 с.
12. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). Москва: Издательство РУДН, 1997. 331 с.
13. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. Москва: КомКнига, 2007. 144 с.
14. Гриценко Е. С. Язык. Гендер. Дискурс: монография. Нижний Новгород: Издательство ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005. 267 с.
15. Есаджанян Б.М., Баласанян Л.Г и др. Методика преподавания русского языка как неродного. Ереван: Филин, 2008. 495 с.
16. Исаченко А.В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении со словацким: Морфология: I-II. Москва: Языки славянской культуры, 2003. 570 с.
17. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. Москва: ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН, 2004. 540 с.
18. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе. Москва: Языки славянских культур, 2007. 704 с.
19. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Москва: URSS: Ленанд, 2021. 360 с.
20. Колесов В.В. Философия русского слова. Санкт-Петербург: Юна, 2002. 444 с.
21. Колшанский Г.В. Контекстная семантика. Москва: URSS: Ленанд, 2022. 150 с.
22. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. Спецкурс. Москва: Издательство МГУ, 1990. 80 с.
23. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2001. 143 с.
24. Мельников Г.П. Системная типология языков: Принципы, методы, модели. Москва: Наука, 2003. 395 с.
25. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. Москва: Флинта, 2016. 312 с.

26. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018. 296 с.
27. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. Москва: СИН-ТЕГ, 2007. 662 с.
28. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. Москва: Русский язык, 1989. 278 с.
29. Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику. Москва: Едиториал УРСС, 2016. 384 с.
30. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 287 с.
31. Степанов Ю.С. Константы: слов. рус. культуры. Москва: Академический проект, 2004. 992 с.
32. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Флинта, 2024. 508 с.

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Москва: Русский язык. Курсы, 2008. 256 с.
2. Алиева Н.Н. Коммуникативное обучение синтаксису русского языка в национальной школе: кросскультурный подход: дис. ... док. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007. 467 с.
3. Алиева Н.С. Лингвометодические основы обучения русской полисемии в VI-VII классах лакской школы: дис. ... канд. пед. Наук. Махачкала, 1997. 162 с.
4. Амиантова Э.И. Лексика русского языка: сборник упражнений. Москва: Флинта: Наука, 2010. 376 с.
5. Аникина М.Н. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. Москва: Дрофа, Русский язык-Медиа, 2011. 259 с.
6. Артемова О.А. Практическое пособие по анализу русской звучащей речи. Москва: Издательство МГУ, 1995. 81 с.
7. Арутюнов А.Р. Коммуникативная методика русского языка как иностранного и иностранных языков. Москва: Институт русского языка им. А.С. Пушкина, 1992. 147 с.
8. Бабурина К.Б. Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О.Э. Чубаровой. Москва: Русский язык. Курсы, 2010. 224 с.
9. Багироков Х.З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты: На материале адыгейского и русского языков: дис. ... док. Филол. Наук. Краснодар, 2005. 426 с.
10. Бакеева Н.З. Научные основы методики обучения грамматическому строю русского языка в национальной школе. Москва: Педагогика, 1983. 169 с.
11. Бакеева Н.З. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе. Ленинград: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1986. 400с.
12. Барыкина А.Н. Как образуются прилагательные. Санкт-Петербург: Златоуст, 2002. 136 с.

13. Битехтина Н.Б. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. Москва: Русский язык. Курсы, 2012. 176 с.
14. Битехтина Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика. Москва: Русский язык. Курсы, 2011. 128 с.
15. Богатырева И.В. В мире знаний: учебное пособие. Москва: РУДН, 2008. 275 с.
16. Бондарко Л.В. Основы общей фонетики: учеб. пособие для студентов лингв. и фил. спец. Санкт-Петербург: Фил. фак. СПбГУ; М.: Academia, 2004. 160 с.
17. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. Москва: Изд-во ЛКИ, 2007. 208 с.
18. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи [Для иностранцев, изуч. рус. яз.]. Москва: Русский язык, 1981. 279 с.
19. Будай В.Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время: учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному. Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. 104 с.
20. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2009. 104 с.
21. Виноградов В.А. Лингвистические аспекты обучения языку. Вып. 1: Универсальное и ареальное. Москва: Изд-во МГУ, 1972. 60 с.
22. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Москва: МГУ, 2000. 502 с.
23. Гуревич В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление: учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2008. 224 с.
24. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнения по русскому языку как иностранному. Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. 100 с.
25. Зиновьева Е.И. Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного. Санкт-Петербург: Филолог. факультет СПбГУ, 2005. 88 с.
26. Иванова И.С. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. Санкт-Петербург: Златоуст, 2009. 364 с.
27. Иванова Т.А. Имя существительное в аспекте РКИ. Санкт-Петербург: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2003. 79 с.
28. Караванов А.А. Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. Москва: Русский язык. Курсы, 2005. 176 с.
29. Кокорина С.И. Практическая грамматика русского языка для зарубежных преподавателей-русистов. Москва: Русский язык, 1985. 408 с.
30. Кокорина С.И. Проблемы описания грамматики русского языка как иностранного. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 131 с.
31. Костомаров В.Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. Москва: Русский язык, 1978. 136 с.
32. Кривоносов А.Д. Знаю и люблю русский глаголы: Пособие для курсов русского языка. Санкт-Петербург: «Златоуст», 2006. 88 с.

33. Логинова И.М. Описание фонетики русского языка как иностранного (вокализм и ударение). Москва: Изд-во РУДН, 1992. 159с.
34. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению. Текст. Москва: Русский язык, 1977. 192с.
35. Майорова И.Х. Система проверки знаний, умений и навыков учащихся национальной школы по русскому языку и литературе / под ред. И.Х. Майоровой, Е.В. Котока. Ленинград: Просвещение, 1984. 160 с.
36. Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. Москва: Издательство ИКАР, 2010. 256 с.
37. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения. Начальный этап обучения: учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2008. 160 с.
38. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку учащихся полиэтнических классов. Методическое пособие. Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2008. 52 с.
39. Никольская Г.Н. Методика обучения русскому языку в 4-10 классах народов финно-угорской группы. Ленинград: Просвещение, 1985. 351 с.
40. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2008. 368 с.
41. Панов М.В. Изучение состава слова в национальной школе. Махачкала: Дагучпедгиз, 1979. 192 с.
42. Половникова В.И. Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного на продвинутом этапе. Москва: Русский язык, 1982. 103 с.
43. Протасова Е.Ю. Многоязычие в детском возраст. Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. 276 с.
44. Рассудова О.П. Употребление видов глагола в современном русском языке. Москва: Русский язык, 1982. 149 с.
45. Рожкова П.И. Русский язык в нерусской аудитории (Спецкурс по основам функциональной морфологии). Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 104 с.
46. Сабаткоев Р.Б. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. Санкт-Петербург: филиал изд-ва «Просвещение», 2011. 384 с.
47. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке: Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. Москва: Русский язык. Курсы, 2005. 136 с.
48. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. Москва: Русский язык, 1990. 174 с.
49. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность / под общ. ред. А.В. Бондарко. Ленинград: Наука, 1990. 263 с.
50. Фонетический аспект общения на неродном языке: Коллективная монография / науч. ред. Н.А. Любимова. Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2007. 294 с.
51. Хавронина С.А. Всеу свое время: Средства и способы выражения времени в русском языке. Москва: Русский язык. Курсы, 2004. 240 с.

52. Хаврони́на С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке). Москва: Русский язык. Курсы, 2009. 384 с.
53. Шанский Н.М. Проблемы русской лингводидактики в национальном вузе: сборник статей / под ред. Н.М. Шанского, Г.Г. Городиловой. Москва: Педагогика, 1981. 155 с.
54. Шишкина И.В. Русские падежи: конструкции в упражнениях. Рабочая тетрадь. Москва: Русский язык. Курсы, 2010. 152 с.
55. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Москва: изд-во УРАО, 1999. 28 с.
56. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Высшая школа, 2003. 334 с.

Словари:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка. Москва: ЭТС и Polyglossum, 1995. 820 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т. Москва: Просвещение: Дрофа, 2011. 2734 с.
5. Дискурсивные слова русского языка. Опыт контекстно-семантического описания. Москва: Метатекст, 1998. 448 с.
6. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. Москва: УРСС, 2011. 440 с.
7. Караулов Ю.Н. Частотный словарь семантических множителей русского языка. Москва: Наука, 1980. 207 с.
8. Комплексный словарь русского языка / под ред. А.Н. Тихонова. Москва: Просвещение: Дрофа, 2009. 1232 с.
9. Краткий словарь когнитивных терминов / под общ. ред. Е.С. Кубряковой. Москва: Издательство МГУ, 1996. 245 с.
10. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. 709 с.
11. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка. Москва: Эксмо, 2009. 928 с.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Москва: А ТЕМП, 2013. 874 с.
13. Русский идеографический словарь (мир человека и человек в окружающем его мире). Проспект. / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. Москва: Институт русс. яз. Им. В.В. Виноградова РАН, 2011. 1032 с.
14. Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений / под общ. ред. Н.Ю. Шведовой. Москва: Азбуковник, 1998–2007.
15. Словарь ассоциативных норм русского языка / под ред. А.А. Леонтьева. Москва: Издательство Московского университета, 1977. 192 с.

16. Словарь русского языка в 4-х т. / под. ред. А.П. Евгеньевой. Москва: Русский язык: Полиграфресурсы. 1999.
17. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. Москва: Ленинград: Издательство АН СССР, 1948–1965.
18. Сущинский И.И. Словарь усилительных словосочетаний русского и немецкого языков. Москва: Русский язык, 1997. 384 с.
19. Тематический словарь русского языка / под ред. В.В. Морковкина. Москва: Просвещение: Дрофа, 2010. 560 с.
20. Толковый словарь русских глаголов: Идеографическое описание. Английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы / под ред. Л.Г. Бабенко. Москва: АСТ-Пресс, 1999. 704 с.
21. Фридман С.А. Человек, его характер, поведение. Тематический словарь. Москва: Мнемозина, 2003. 430 с.
22. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. Москва: Русский язык, 1999.
23. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. Москва: АСТ, 2008. 752 с.
24. Экспериментальный синтаксический словарь «Русские глагольные предложения»/ под общ. Ред. Л.Г. Бабенко. Москва: Словари.ру, 2016. 512 с.

Интернет-ресурсы:

1. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
2. Электронные словари. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русская грамматика. Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/>
4. Библиотека конспектов по лингвистике. Режим доступа: <http://rusohod.narod.ru>
5. Журнал Вопросы литературы. Режим доступа: <https://voplit.ru/>
6. Журнальный зал. Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/>
7. Краткая литературная энциклопедия. Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/kle/kle-abc/default.asp>
8. Литература и жизнь: электронная библиотека. Режим доступа: http://dugward.ru/library/sodlib_al.html
9. Официальный сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, страница кафедры истории зарубежной литературы, раздел «Библиотека. Тексты On-line». Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/~forlit/Pages/Biblioteka.htm>
10. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) «Русская литература и фольклор». История всемирной литературы. Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/ivl/default.asp>

Сайты библиотек г. Москвы:

1. Библиотека Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (библиотека ИНИОН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (Научная библиотека МГУ). Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>
3. Российская государственная библиотека (РГБ). Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
4. Федеральное государственное учреждение культуры «Государственная публичная историческая библиотека России» (ГПИБ России). Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	11-20	0-20
		частично представлен	0-10	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	11-20	0-20
		частично представлен	0-10	
		не представлен	0	
3.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	11-20	0-20
		частично представлен	0-10	
		не представлен	0	
		частично представлен	11-20	
		не представлен	0-10	
4.	Общий уровень профессиональной культуры	представлен	0	0-20
		частично представлен	11-20	
		не представлен	0-10	
5.	Навыки и умения участвовать в научной дискуссии	обладают	11-20	0-20
		обладают частично	0-10	
		не обладают	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
-------	-------------------	--------

1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	0-50	«Неудовлетворительно»

4.2. Выпускная квалификационная работа

4.2.1. Требования к организации и проведению защиты ВКР

Определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.2. Порядок подготовки ВКР

Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке ВКР, утвержденными ученым советом института гуманитарных наук (протокол от 11.11.2024 № 4).

4.2.3. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института гуманитарных наук (протокол заседания от «22» ноября 2023 г. № 3).

1. Группы номинаций, характеризующих представления о привлекательности внешнего облика человека (по материалам словарей молодежного сленга и социальных сетей).
2. Семантические особенности эпитетов в идиостиле Н.С. Гумилева.
3. Внутренняя форма диалектных слов с семантическим компонентом «зрение».
4. Работа с безэквивалентной лексикой на занятиях по русскому языку как средство обогащения словаря детей-инофонов.
5. Способы организации пространственно-временной структуры лирики с.В. Плахутиной: система отражений.
6. Система дискурсивных лексических единиц в романе В.Д. Дудинцева «Белые одежды».
7. Отступление от норм и выражение комического в идиостиле Славы Сэ.
8. Функционирование фразеологизмов со значением «время» в современных российских печатных СМИ.
9. Языковая игра в творчестве В.С. Высоцкого.
10. Особенности русских аффектонимов как формы гармонизирующей языковой практики (на примере соцсетей).
11. Языковая игра в русской литературе как материал изучения русского языка и культуры в качестве РКИ.
12. Вербальный профиль символа МЫШЬ и русская ментальность (на материале диалектной лексики и паремий).

13. Сравнения в рассказах А.П. Чехова: семантика, структура, функции.
14. Концепт «судьба» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
15. Принципы номинации и символика объектов московского городского пространства.
16. Семантическое поле «любовь» в лирике В.В. Маяковского: ядро и периферия.
17. Изучение синонимов на уроках русского языка в 5 классе.

4.2.4. Критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Теретико-методологический уровень разработки проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Полнота освещения истории вопроса	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Уровень апробации работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Владение навыками филологической культуры	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	

9.	Владение навыками составления справочно-библиографического аппарата	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Практическое применение результатов исследования	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	0-50	«Неудовлетворительно»

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ученого совета
Института гуманитарных наук
«13» марта 2024 г.

**Методические рекомендации
по подготовке
выпускной квалификационной работы
для обучающихся по программам бакалавриата,
программам магистратуры
института гуманитарных наук
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Москва, 2024

Содержание

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы.

Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы.

Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное, логически выстроенное и законченное исследование, предлагающее решение актуальной научной и/или практической задачи.

2. Тема ВКР формулируется в соответствии с направлением подготовки и направленностью (профилем) образовательной программы и утверждается распоряжением директора института не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

3. Обучающийся по согласованию с руководителем ВКР может предложить свою тему ВКР в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с календарным планом выполнения ВКР (Приложение 1), разработанным и подписанным обучающимся и руководителем ВКР и утвержденным руководителем выпускающего департамента института.

5. При подготовке и защите ВКР обучающийся демонстрирует следующие способности:

самостоятельно вести научный поиск (исследование);

определять круг научной литературы и источников;

выявлять проблемы в исследуемой области и определять стратегии их решения;

ставить задачи и обеспечивать их последовательное решение посредством применения научно обоснованных методов;

формулировать выводы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования.

6. Степень авторства ВКР проверяется через систему текстовых заимствований «Антиплагиат». Автор ВКР несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность своей работы.

7. Процент авторского текста ВКР составляет:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;

для уровня магистратуры – не менее 70%.

8. Подготовленные и оформленные в соответствии с требованиями ВКР, справка об объеме заимствований и аннотация предоставляются в выпускающий департамент института (срок – не позднее трех недель до даты защиты ВКР):

в электронном виде – для проверки и размещения на сайте образовательной организации;

в бумажном виде (твердый переплет) – для предоставления в государственную экзаменационную комиссию.

9. Виды ВКР:

исследовательские;
проектные.

Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы

1. Исследовательские ВКР представляют собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

2. Требования к исследовательским ВКР:

соответствие темы содержанию ВКР;

планирование этапов исследования;

логическая последовательность в изложении материала;

отсутствие компилятивности;

наличие научной и/или практической значимости проведенного исследования;

оформленный в соответствии с ГОСТ научно-справочный аппарат.

3. Рекомендуемый объем исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – 60-80 страниц;

для уровня магистратуры – 80-130 страниц.

4. Структура исследовательской ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть (допускается деление на главы, включающие параграфы, или на разделы, которые не требуют деления на параграфы);

заключение;

список источников (при наличии);

список литературы;

приложения (при наличии).

5. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для поиска и обработки документа (Приложение 2, 3).

6. Содержание представляет собой перечень структурных единиц ВКР с указанием страниц, на которых они размещены (Приложение 4).

Требования к оформлению содержания:

главы (разделы), параграфы нумеруются арабскими цифрами;

названия глав (разделов), параграфов в содержании должны точно повторять названия глав (разделов), параграфов в тексте (сокращение или изменение названий глав (разделов), параграфов не допускается);

последнее слово в названии глав (разделов), параграфов соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Приложения (при наличии) должны быть перечислены в содержании ВКР с указанием их номеров и страниц.

Нумерация страниц во всем тексте ВКР (включая приложения) должна быть сквозная.

7. Во введении исследовательской ВКР обязательно указываются (выделяются полужирным шрифтом):

- актуальность темы исследования;**
- степень ее разработанности;**
- объект и предмет исследования;**
- цель и задачи;**

обоснование/анализ источниковой базы (при наличии);

методология и методы исследования;

теоретическая и/или практическая значимость работы;

апробация результатов исследования (при наличии);

иное (если предусмотрено профильностью подготовки обучающегося (например, хронологические и/или территориальные рамки исследования, применяемый понятийный аппарат, перечисление используемых сокращений и т.п.)).

8. Основная часть исследовательской ВКР должна включать не менее 2-х глав, каждая из которых состоит не менее, чем из 2-х параграфов. В случае деления на разделы – не менее 4 разделов.

9. Главы и параграфы/разделы содержат:

последовательное изложение материалов, соответствующих этапам исследования (формулировка должна соотноситься с целью и задачами ВКР);

обоснование позиции автора ВКР по исследуемой проблеме;

описание выполненных автором ВКР теоретических/прикладных/апробационных исследований (в том числе применяемых методов исследования);

оценку и обобщение результатов соответствующего этапа исследования.

10. В заключении указываются общие результаты ВКР, их соотношение с целью и задачами, представленными во введении, формулируются выводы, а также предложения и возможные перспективы применения полученных результатов на практике и/или для дальнейшей работы над темой.

11. В приложения по согласованию с руководителем ВКР могут выноситься:

таблицы;

графические изображения;

детальные расчеты;

схемы;

карты;

и т. п.

Приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение делается ссылка в тексте ВКР.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

12. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается проблема исследования, сформулированные исследовательские вопросы, представляется методология и методы исследования, а также общие результаты и выводы по проведенному исследованию. Объем аннотации должен составлять не более 150 слов. Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5-7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы

1. Подготовка проектной ВКР представляет собой индивидуальную или групповую деятельность обучающихся, осуществляемую в рамках разработки проекта для решения прикладной проблемы в профессиональной области, соответствующей направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.

Индивидуальный проект представляет собой индивидуальную разработку проектного продукта.

Групповой проект представляет собой согласованную комплексную разработку единого проектного продукта. В случае выполнения проекта группой в нее включается не более 3-х человек. Состав проектной группы утверждается руководителем выпускающего департамента института.

2. Тема проектной ВКР определяется спецификой проектных инициатив (идей) и выбором наилучшей и/или оптимальной альтернативы реализации проекта и согласовывается с руководителем выпускающего департамента института.

Приветствуется выполнение проектных ВКР по запросу, сформулированному организациями-заказчиками.

3. Результат проектной ВКР – создание или целенаправленное изменение отчуждаемого проектного продукта.

4. Требования к проектным ВКР:

наличие практической значимости проектного продукта для сферы предполагаемой профессиональной деятельности выпускника (быть реально или потенциально востребованным);

выбор проектной инициативы (идеи) осуществляется на основе проектного анализа, включающего маркетинговый анализ/технологический анализ/анализ трудовых (кадровых) ресурсов/институциональный анализ, и должен опираться на опубликованные научные работы (теоретические, прикладные), научные исследования (прогнозные, выполненные и опубликованные признанными исследовательскими организациями);

описание разработанного проектного продукта должно быть представлено в отдельном разделе проектной ВКР;

в проектной ВКР должны быть предложены критерии и методы оценки эффективности проектного продукта, меры по прогнозированию и/или управлению рисками;

текст ВКР должен быть логично структурирован и написан языком, понятным для соответствующего профессионального сообщества.

5. Рекомендуемый объем проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня магистратуры – 60-80 стр.

6. Структура проектной ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

анализ проблемной ситуации;

проектный анализ;

дорожная карта проекта (включая описание проекта);

описание проектного продукта и результатов его апробации;

заключение;

список источников (при наличии)

список литературы;

приложения (при наличии).

7. Титульный лист и содержание оформляются в соответствии с приложениями 2-4.

8. Введение должно содержать:

обоснование **актуальности** разработки и внедрения проекта;

цель и задачи проекта;

общие требования к результату проектирования.

Во введении обозначаются **границы**, за которые проект не будет выходить, указываются факторы, находящиеся вне контроля автора (авторов) проекта, существующие риски, которые могут повлиять на итоговый успех проекта.

9. Анализ проблемной ситуации должен содержать:

теоретические основания проектирования – описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена предметная область проекта;

практические основания проекта – анализ результатов современных исследований в предметной области проекта.

10. Проектный анализ содержит описание методологии выполнения проекта. Выбор методологии проектирования должен обеспечить:

оценку альтернативных проектных идей и обоснование выбора одной из них;

разработку конечного проектного продукта, соответствующего сформулированным во введении требованиям.

11. Дорожная карта проекта содержит план-график проекта, описание этапов (стадий) выполнения проекта, планируемых промежуточных и конечных результатов.

12. В описании проектного продукта и результатов его апробации проводится детальный анализ полученных результатов, выявляются существенные риски, связанные с использованием разработанного или

целенаправленно измененного проектного продукта, а также предлагаются меры по их нивелированию.

13. В заключении обобщаются полученные результаты, делаются выводы о перспективах применения/реализации разработанного или целенаправленно измененного проектного продукта, предлагаются меры по его улучшению, планы по дальнейшему продвижению.

14. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается:

цель проекта по созданию или целенаправленному изменению проектного продукта;

критерии выбора проектной инициативы (идеи);

проектная идея, положенная в основу разработки проектного продукта;

методология работы на всех этапах (стадиях) выполнения проекта;

краткое описание разработанного проектного продукта;

результаты его оценки и выводы.

Объем аннотации составляет не более 150 слов (Приложение 5).

Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5-7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4, без переносов.

2. Шрифт Times New Roman 14, цвет шрифта - черный, интервал - 1,5.

3. Для выделения в тексте используется только **полужирный шрифт**.

4. Применяются отступы: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

5. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см.

6. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

7. Между цифрами для обозначения временного периода, диапазона страниц везде ставится среднее тире без пробелов, не дефис (пример: верное обозначение: 20–25; неверные: 20-25; 20 – 25).

8. Между буквой «С.» (сокращение слова «страница») и цифрой и в иных подобных случаях (пример: г. Москва, 1970 г.) необходимо ставить неразрывный пробел во избежание разрыва в этом месте строки.

9. Названия основных структурных элементов ВКР (**ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ (РАЗДЕЛЫ), ЗАКЛЮЧЕНИЕ**) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый основной структурный элемент ВКР начинают с нового листа (через опцию «разрыв страницы»). Параграфы входят в структуру главы и с нового листа не начинаются.

10. Названия главы и параграфа, размещенных на одной странице, отделяются друг от друга двумя свободными строками с интервалом 1,0.

11. Названия параграфов следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

Пример:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГИА

1.1 ГИА как инструмент внешнего контроля качества образования

Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст.

12. Нумерация глав (разделов) ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

13. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения.

Номер страницы проставляется в правом верхнем углу страницы без точки.

Номер страницы на титульном листе и содержании не ставится. Нумерация страниц начинается с листа введения (как правило, с третьей страницы).

14. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки, при ссылке следует указать слово «таблица» и ее номер (например, таблица 1);

наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким, его следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире;

нумерация таблиц – сквозная по тексту ВКР.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

15. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и т.п.) следует располагать в тексте ВКР, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 1» и т.д., нумерация – сквозная по тексту ВКР.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Пример:

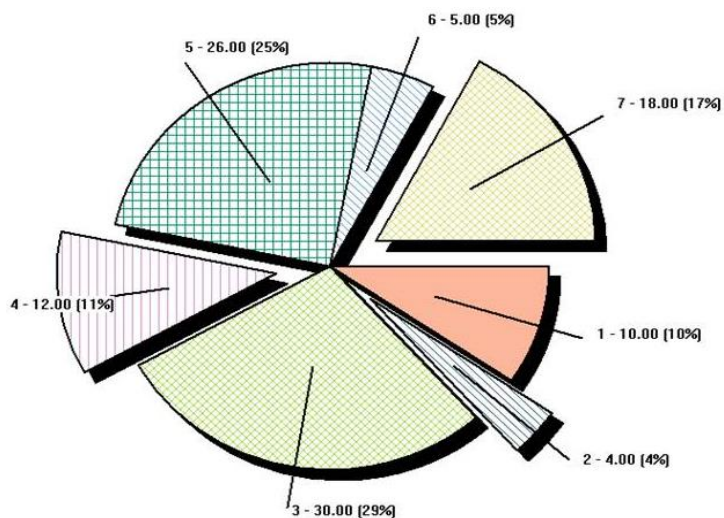


Рисунок 1 – Наименование рисунка

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

16. Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

17. Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с ¹), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

18. В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...¹, ...²; ...³: ...⁴. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?¹ ...!¹ ...¹ ...»¹

Примеры оформления подстрочных ссылок (сносок) на источники и литературу:

Монографии

¹ Аврех А. Я. Царизм и третьеиюньская система. М., 1966. С. 48.

Статьи в журналах

² Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330-336

³ Давыдов А. Ю. Свободная кооперация в России (до октября 1917) // Вопросы истории. 1996. № 1. С. 29.

Статьи из сборников

¹ Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. СПб., 2012. Т. 3. С. 169.

Диссертации

² Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии) : дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. 131 с.

Авторефераты диссертаций

³ Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2003. 30 с.

Газеты

⁴ Северный край. 1907. 23 марта. № 54.

Архивные материалы

⁵ Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 26. Оп. 2. Д. 1765. Л. 1.

Электронные ресурсы

⁶ Смирнов А. И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс] : вызовы и возможности. М., 2005. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Статьи из электронных журналов

⁷ Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. // Genesis: исторические исследования. 2024. № 1. С. 28-43. URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

⁸ Московская А. А., Берендяев А. А., Москвина А. Ю. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 6. С. 31-35. URL: http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Законодательные материалы

⁹ Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федер. Закон № 131-ФЗ : [принят Гос. Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. М., 2017. 158 с.

¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : офиц. сайт. 2019. URL: <http://www.consultant.ru/cgi/online.cgi?reg=doc&base=LAW&n=320453> (дата обращения: 10.11.2019).

При повторной ссылке на материалы приводится только его сокращенное название, например:

Полное название:

¹¹ Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330-336.

Сокращенное название:

¹²Смирнов И. И. Становление парламентаризма. С. 330.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок (сносок) текст повторной ссылки заменяют словами «Там же». В повторной ссылке (сноске) на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы (части, выпуска и т. п.). На следующей странице применяется общее правило оформления ссылки (сноски):

¹³Там же.

¹⁴Там же. С. 331.

19. Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, актовые документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

20. При наличии в списке источников и литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Дополнительный алфавитный ряд изданий образуется последовательно при наличии в списке диссертаций, авторефератов, электронных ресурсов.

21. При оформлении списка источников (при наличии) и литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

Примеры оформления списка источников и литературы:

Пример оформления списка источников:

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. 26. – Оп. 2. – Д. 1765. – Л. 1.

Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Загорюев А. Л. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков : отчет о научно-исследовательской работе / А. Л.

Загорюев. – Екатеринбург : Уральский институт практической психологии. – 2008. – 102 с. Северный край. – 1907. – 23 марта. – № 54.

Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – Санкт-Петербург : Victory : Стаун-Кантри, 2001. – 94 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – Электрон. дан. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 1996. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM).

Пример оформления списка литературы:

Аврех А. Я. Царизм и третьеиюньская система / А. Я. Аврех. – Москва : Наука, 1966. – 233 с.

Давыдов А. Ю. Свободная кооперация в России (до октября 1917) / А. Ю. Давыдов // Вопросы истории. – 1996. – № 1. – С. 24–40.

Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора / Ф. Я. Лефорт // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. – Санкт-Петербург : Нестор-История. – 2012. – Т. 3. – С. 155–172.

Смирнов И. И. Становление парламентаризма / И. И. Смирнов // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2008. – Т. 56, вып. 3. – С. 322–334.

Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Максимов Константин Викторович. – Москва, 2004. – 131 с.

Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.00, 07.00.02 / Ромов Роман Борисович. – Москва, 2003. – 30 с.

Статьи из электронных журналов

Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. / Н. Н. Глухарев // Genesis: исторические исследования. – 2024. – № 1. – С. 28–43. – URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

Грязев А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН: в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2022).

Московская А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина // Мониторинг общественного

мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Насырова Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4 (28). – С. 38–49. – URL: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 13.03.2024).

КАЛЕНДАРТНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

УТВЕРЖДАЮ

Начальник департамента

(ФИО, ученая степень, ученое

звание)

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося _____

(ФИО)

Направление подготовки _____

(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы _____

(наименование)

Тема выпускной квалификационной работы _____

№ п/ п	Этапы работы по подготовке ВКР	Количество страниц текста или другие показатели	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор вида и темы ВКР, консультация с руководителем ВКР по вопросам выполнения ВКР				
2.	Работа с литературой и источниками (при наличии)				
3.	Определение методологии выполнения ВКР				
4.	Анализ опыта практического				

	решения исследуемой проблемы/определен ие проектного продукта				
5.	Обсуждение с руководителем ВКР промежуточных результатов выполнения ВКР				
6.	Формулировка выводов и практических предложений				
8.	Предоставление завершенной ВКР руководителю				
9.	Доработка и/или устранение отмеченных руководителем замечаний				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем ВКР, принятие решения о готовности к защите				
11.	Прохождение этапов процедуры предзащиты				
12.	Защита ВКР				

Согласовано _____
 (подпись руководителя ВКР) (ФИО руководителя ВКР)
 « ____ » _____ 20__ г.

Обучающийся _____
 (подпись) (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(БАКАЛАВРИАТ)**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент филологии

Иванова Екатерина Ивановна

Изучение жанровых и композиционных особенностей
романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
в 10 классе общеобразовательной школы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык, литература

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
доктор филологических наук,
профессор
Петрова Татьяна Сергеевна

(подпись)

Москва, 2024

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(МАГИСТРАТУРА)**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент истории

Сергеев Павел Олегович

Дворянская семья XVIII-XIX вв.: культура общения поколений

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы
Отечественная история (история России)

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат исторических наук, доцент
Павлов Антон Алексеевич

(подпись)

Рецензент:
доктор исторических наук,
профессор
Васильев Михаил Юрьевич

(подпись)

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	
1.1 Наименование параграфа	
1.2 Наименование параграфа	
ГЛАВА 2. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	
2.1 Наименование параграфа	
2.2 Наименование параграфа	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Раздел 1. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 2. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 3. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 4. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 5. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 6. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

Аннотация¹

Представлен обзор литературы, посвященной проблеме развития процедуры и технологий государственной итоговой аттестации в условиях высшего образования. Проанализирована специфика организации государственной итоговой аттестации в разных предметных областях. Описан опыт реализации процедуры государственной итоговой аттестации и подготовки к ГИА в образовательных организациях. Проведен сравнительный анализ результативности ГИА за последние 5 лет. Предложены новые инструменты для проведения ГИА в рамках предмета «Иностранный язык». Апробированы новые инструменты ГИА на примере образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Предложены методические рекомендации по применению новых инструментов ГИА.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, иностранный язык, общее образование, технологии, инструменты, ГИА, методические рекомендации

¹ Аннотация прилагается к ВКР на отдельном листе, не переплетается с текстом ВКР