

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор института гуманитарных
наук



В.В. Кириллов
_____ 2025 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Язык, культура, коммуникация в современной цивилизации постмодерна
(Language, Culture, and Human Communication in Postmodern Civilization)»

Москва
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры.....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры.....	12
4.1. Государственный экзамен.....	12
4.2. Выпускная квалификационная работа.....	18
Приложение. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.....	22

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. № 1299, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института гуманитарных наук (протокол заседания от «11» ноября 2024 г. №4). ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта:

Трудовые действия	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	<p>Знает: методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, методы критического анализа проблемных ситуаций, технологии проектирования стратегии собственных действий</p> <p>Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, предлагать стратегию действий, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеет: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий, навыками выработки стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>
	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-1)	<p>Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами</p> <p>Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта, публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p> <p>Владеет: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, навыками управления</p>

		проектом на всех этапах его жизненного цикла
	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>Знает: основные теории мотивации и лидерства, методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, технологии выстраивания командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</p> <p>учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение, эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия</p> <p>Владеет: навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом, навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>Знает: правила и закономерности межличностной и деловой, устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, технологии академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на</p>

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>Владеет: методикой межличностного делового общения на русском (государственном) и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия, навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты</p>	<p>Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p>

	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>Умеет: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	<p>Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1)</p>	<p>Знает: основные коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных сферах коммуникации, основы и технологии построения коммуникации (в том числе межкультурной), риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, основные требования к организации и проведению дискуссии.</p> <p>Умеет: соотносить и применять различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в соответствии со спецификой сферы и задачами коммуникации создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему, принимать участие в дискуссии и анализировать аргументацию ее участников</p> <p>Владеет: способностью применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>
	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,</p>	<p>Знает: современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования, основные научные понятия и категории области научного</p>

	<p>знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2)</p>	<p>знания закономерности и динамику развития филологической области научного знания Умеет: осуществлять поиск информации, используя отечественные и зарубежные источники для решения исследовательских задач, анализировать современные направления и проблемное поле развития филологической области научного знания, применять систему методологических принципов и методических приемов при проведении филологического исследования Владеет: способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
	<p>Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3)</p>	<p>Знает: содержательная и структурно-композиционная специфика различных типов текстов, задачи и методы, технологии и техники создания и работы с различными типами текстов (редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текста), принципы и методы филологического анализа текста Умеет: пользоваться стилистикой различных текстовых жанров, определять сильные и слабые стороны текстового материала, работать над контекстом, орфографией и стилем текста, выявлять разного рода ошибки и аргументированно формулировать предложения по их исправлению Владеет: способностью использовать широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</p>		

<p>Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований</p> <p>Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок</p>	<p>Способен реализовывать самостоятельные научные исследования в конкретной области филологии, представлять и защищать результаты научной деятельности (ПК-1.1)</p>	<p>Знает: основные направления и тенденции развития филологической области научного знания, методические принципы, подходы и требования к осуществлению самостоятельной научной деятельности; основы права интеллектуальной собственности, требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях и представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета научных достижений</p> <p>Умеет: выделять научные результаты, имеющие практическое значение, использовать отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных достижений, формулировать задачи исследования и анализировать методы и способы решения исследовательских задач, представлять научные результаты в форме научных публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях</p> <p>Владеет: способностью реализовывать самостоятельные научные исследования в конкретной области филологии, представлять и защищать результаты научной деятельности</p>
<p>Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований</p>	<p>Способен формировать новые направления научных исследований в области филологии (ПК-1.2)</p>	<p>Знает: отечественную и международную нормативную базу, регламентирующую проведение исследований и апробацию научных достижений (в том числе в области филологии), актуальную научную проблематику в филологической области научного знания (в том числе в рамках междисциплинарного подхода), методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований</p> <p>Умеет: осуществлять разработку новых направлений исследований, апробацию научных достижений в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, регламентирующими данный вид деятельности анализировать новую научную проблематику, обосновывать перспективы проведения исследований, применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований (в том числе в рамках междисциплинарного подхода)</p> <p>Владеет: способностью формировать новые направления научных исследований в области филологии</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Способен осуществлять образовательную деятельность по</p>	<p>Знает: методологию, теоретические и научно-методические основы организации образовательной деятельности, особенности организации</p>

<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>филологическим дисциплинам в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2.1)</p>	<p>образовательного процесса с учетом уровня образования и специфики обучения при реализации филологических дисциплин, современные образовательные технологии, включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с учетом уровня образования и специфики обучения при реализации филологических дисциплин</p> <p>применять современные технические средства и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии</p> <p>Владеет: способностью осуществлять образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>Способен разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) при реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2.2)</p>	<p>Знает: методологические основы современного филологического образования требования к разработке рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий (включая электронный формат) нормативно-правовые требования, регламентирующие разработку научно-методических и учебно-методических материалов (включая электронную форму представления)</p> <p>Умеет: анализировать и применять дидактические подходы и методические решения в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ филологической направленности</p> <p>разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, регламентирующими данный вид деятельности, и с учетом современных дидактических подходов и принципов современного образования, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Владеет: способностью подготавливать, создавать и продвигать информационный материал, освещающий события, явления, факты, предназначенные для публикации в средствах массовой информации</p>
<p>Подготовка к публикации</p>	<p>Способен планировать и проводить публичные</p>	<p>Знает: принципы разработки сценария публичного выступления, методы и технологии речевого воздействия, средства речевой выразительности,</p>

<p>собственных материалов/работа в эфире</p> <p>Выбор темы публикации (разработка сценариев)</p>	<p>выступления, реализовывать межкультурную и международную коммуникацию с применением навыков ораторского искусства (ПК-3.1)</p>	<p>специфику жанров в публицистическом и официально-деловом стилях</p> <p>современные методы и технологии межличностной и массовой коммуникации</p> <p>Умеет: разрабатывать сценарий публичного выступления, уверенно выступать перед публикой (аудиторией), владеть навыками грамотной устной речи</p> <p>поддерживать беседы на актуальные темы, корректно вести полемику, аргументировать свою точку зрения, использовать современные методы и технологии межличностной и массовой коммуникации</p> <p>Владеет: способностью планировать и проводить публичные выступления, реализовывать межкультурную и международную коммуникацию с применением навыков ораторского искусства</p>
	<p>Способен подготавливать, создавать и продвигать информационный материал, освещающий события, явления, факты, предназначенные для публикации в средствах массовой информации (ПК-3.2)</p>	<p>Знает: принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование Интернет-ресурсов), основные жанры журналистики, методы, технологии и техники создания журналистских публикаций, принципы и техники редакторского анализа текста</p> <p>Умеет: выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, пользоваться стилистикой различных журналистских жанров, писать статьи, заметки, рецензии, анализировать структуру и содержание материалов, проводить проверку фактических данных, выявлять ошибки и недочеты, которые необходимо исправить</p> <p>Владеет: способностью подготавливать, создавать и продвигать информационный материал, освещающий события, явления, факты, предназначенные для публикации в средствах массовой информации</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры

4.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения образовательной программы.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

Магистранты на экзамене отвечают на английском языке.

Экзаменационный билет включает 2 экзаменационных вопроса.

При ответе на 2 вопрос магистрант проводит обзор изученной литературы по направлению избранной проблематики. Опираясь на различные классификации; подходы, предложенные другими авторами, магистрант показывает собственную точку зрения на научную проблему.

Примерный перечень вопросов для государственного экзамена Первый экзаменационный вопрос

1. Give a brief description of one of the modern areas of linguistics (chosen by a student).
2. Scientific paradigm. Paradigm shift. Linguistic paradigms and brief description of each paradigm in succession.
3. Artificial intelligence and algorithms: pros and cons.
4. The billion-dollar scam: modern fraud and money laundering.
5. Magic bullet theory of mass communication: definition and overview.
6. The theory of communication and communication studies: the historical viewpoint.
7. Ways of maintaining a solid public image.
8. Leadership, roles and problem solving in groups. Different role models for leaders. Various leadership styles.
9. Tips for using quotations in oral speech.
10. Citation styles.
11. How to create a viral and successful meme.
12. The elevator pitch toolkit. How to introduce a virtual guest?
13. The main steps of creating a powerful video blog script.
14. What is linguistic consciousness? What is the structure of linguistic consciousness?
15. What functional language styles do you know?

16. What problems of translation can an interpreter come across?
17. Cultural code, linguacultural code: definitions, types, ways of representation in the language. Natural and zoomorphic cultural codes and their representation in Russian and English.
18. What classifications of the linguistic landscape do you know by function and by type of signs?
19. What methods of linguistic landscape analysis do you know?
20. The history of gender studies.
21. Modern trends in the linguistic study of gender, its conceptualization and representation.
22. Linguistic gender studies in different types of discourse.
23. The definition of media and mediation.
24. Media discourse processes. Interaction and participation in media discourse.
25. The concept of mass communication.
26. Structure and functions of mass communication.
27. Scientific style: general characteristics, lexico-grammatic and syntactic features. Typology of scientific style genres.
28. Scientific communication as an environment for researchers to interact and promote scientific ideas.
29. Identity: cultural, ethnic, national.
30. The main conceptual approaches to the definition of the category of "national identity".
31. The emergence of the term "new media".
32. Journalism and changing technology: implications for society.
33. Main goals of job searching. Effective ways to find a job.
34. Rules of business correspondence.
35. The structure of a business letter.
36. What is the difference between ethics and etiquette?
37. What are the main types of ethics?
38. What is the difference between ethics and etiquette?
39. What are the main types of ethics?
40. Speak about the biography and works of at least 3 writers or poets who had to leave their motherland and continue their writing career in a new country.
41. What are the stages of literacy? Give characteristics of each stage.
42. Speak about the different ways in which contemporary humanity reads. What are the chief peculiarities of these ways?
43. What are the main special aspects of metamodernism and new sincerity?
44. How did web literature affect the literary process?
45. What intercultural theories can you name? Describe one of them.

46. How do antropologists define culture? What characteristics of culture are crucial for intercultural communication?
47. How do new media (TV with streaming services, videogames) affect literature?
48. How is internet culture developing?
49. What are the definitions of language behaviour?
50. How do psychologists define understanding? Which definitions are useful for linguistics?

Второй экзаменационный вопрос

1. Give an overview of the previous investigations into the chosen problem. Name the classifications and achievements of the investigation. Clarify your own position on the issue being investigated

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Blackmore S. The Meme Machine, Oxford, UK, Oxford University Press, 2000. – 288 p.
2. Bradford K., Cornelius K., Gonzalez L., Haas A. Human Rights Education and Social Emotional Learning Curriculum = Conflict Resolution Unit: Facilitator Guide / Edited by S. Garnett Russell. – Haile-Manas Academy, 2020. – 90 p.
3. Burns M. Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods. Education Development Center, Inc. Washington, DC (date of retrieval 23.02.2023).
4. M. Mahruf C. Shohel E-Learning and Digital Education in the Twenty-First Century. – May 18th. – 2022, – 308 p.
5. Rodney H. Jones, Sylvia Jaworska, Erhan Aslan. Language and Media. – A Resource Book for Students, Routledge, 2020. – 322 p.
6. Rogers Ja. Images of Women in Contemporary British Fiction by Women. Footpath: A Journal of Contemporary British Literature in Russian Universities. – 2020. – No. 13. – P. 35-43.
7. Zeman A., Milton F., Smith A., Rylance R. By Heart An fMRI Study of Brain Activation by Poetry and Prose https://www.researchgate.net/publication/263332872_By_Heart_An_fmri_Study_of_Brain_Activation_by_Poetry_and_Prose (date of retrieval 23.02.2023).
8. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка. English LeXicology: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 196 с.
9. Изгаршева А. В. Лингвистическая интерпретация интернет-мема: дис. ... канд. филол. наук. Мытищи, 2022. – 234 с.
10. Овчинникова Н. Д. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Н. Д. Овчинникова, Е. В. Сачкова. – Москва: МИИТ, 2021. – 160 с.

11. Тихомирова М. С. Кодовые переключения в Интернет-мемах: дис. ... канд. филол. наук. Череповец, 2021. – 192 с.
12. Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода: сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. – Т. I. – Методы в лингвистике / под общ. ред. Т. В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Banks M. On the Way to the Web: The Secret History of the Internet and Its Founders. – Apres. 2012. – 218 p.
2. Butler Judith P. Performative Acts and Gender Construction: An Essay in Phenomenology and Feminist Theory // Theatre Journal. – 1988. – 40 (4). – P. 519–531.
3. Coats J. Women, men and language. A sociolinguistic account of sex differences in language. – New York, 1986. – 389 p.
4. Connell R. W. The big picture: Masculinities in recent world history // Theory & Society. – 1993. – 22. – 597–623.
5. Finnegan R. Why Do We Quote? The Culture and History of Quotation. – Cambridge, Open Book Publishers, 2011. – 350 p.
6. Gorter D. Linguistic Landscape: New Approach to Multilingualism. Clevedon, Buffalo, Toronto. – 2006. – 96 p.
7. Greene, John O., Burleson, Brant R. Handbook of Communication and Social Interaction Skills. – Lawrence Erlbaum Associates, 2003. – 1032 p.
8. Lakoff R. Language and women's place // Language in Society. – 1973. – No. 2. – P. 45–79.
9. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 176 p.
10. MLA Handbook for Writers of Research Papers, 7th ed. – 2009. – 194 p.
11. Phillips W., & Milner R.M. The Ambivalent Internet. John Wiley & Sons. – 2017. – 240 p.
12. Potts C., Potts S. Assertiveness: How To Be Strong In Every Situation. – Mankato: Capstone, 2013. – 208 p.
13. Side R., Wellman G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. – Edinburgh: Longman Pearson, 2002. – 288 p.
14. Sloman, S., Fernbach, Ph. The Knowledge Illusion: Why We Never Think Alone. – Penguin, 2017. – 304 p.
15. Streidter, G.F. Principles of brain evolution. – Sunderland: Sinauer Associates. – 2005. 436 p.
16. The Routledge Handbook of Applied Linguistics (1st ed.). – Taylor and Francis. – 2011. Retrieved from <https://www.perlego.com/book/1608023/the-routledge-handbook-of-applied-linguistics-pdf> (Original work published 2011).

17. Вербин А. А., Марницына Е.С. Деловой английский язык: Учебное пособие / А. А. Вербин, Е. С. Марницына. – Санкт-Петербург: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2012. – 80 с.
18. Грушевицкая Т.Г., Попков В. Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.
19. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: Учебник. – Москва: Гардарики, 2000. – 472 с.
20. Деловой английский язык = Business English [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. Н.А. Швец, И. Н. Кузьмина, Ю. Ю. Хлыстунова; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 2018. – 116 с.
21. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов. – Москва: УРСС, 2005. – 286 с.
22. Капкан М. В. Деловой этикет: учеб. пособие / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 168 с.
23. Караваева Е. М. Конфликт поколений в романах Максин Хонг Кингстон и Эми Тэн. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT. 2015. – 144 с.
24. Карасик-Апдайк О. Б. Современная еврейская проза США. Литература двух Америк. – 2021. – № 10. – С. 100-134.
25. Кирилина А. В. Описание лингвистического ландшафта как новый метод исследования языка в эпоху глобализации // Вестник ТвГУ. – Серия «Филология». – № 24. – Выпуск 5. – 2013. – С. 159–167.
26. Кузьменкова Ю. Б. Academic project presentations: Student Workbook: Презентация научных проектов на английском языке: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Москва: URSS, 2011. – 132 с.
27. Леонтьев А. А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / Под ред. А. С. Маркосян, Д. А. Леонтьева, Ю. А. Сорокина. – Москва: Смысл, 2008. – 271 с.
28. Маслова В. А. Лингвокультурология. Введение: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2018. – 208 с.
29. Панова О. Ю. «Цветные миры»: американская литература в поисках национальной самобытности. – Москва: Издательство Московского университета, 2015. – 264 с.
30. Приходько Е. А. Культурология. Учебное пособие. – Волгоград: ВолгГТУ, 2003. – 60 с.
31. Розин В. М. Особенности дискурса и образцы исследования в гуманитарной науке. – Москва: URSS, 2009. – 208 с.
32. Розин В. М. Типы и дискурсы научного мышления. – Изд.3–е. – Москва: URSS, 2012. – 248 с.
33. Чернявская В.Е. Коммуникация в науке: Нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>
2. THEORETICAL RESOURCES OFF- AND ON-LINE <http://www.phillwebb.net/topics/communication/xLinguistics.htm>
3. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (ВГБИЛ) им. М.И. Рудомино. URL: <http://www.libfl.ru/> (дата обращения: 02.02.2023).
4. Библиотека Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (библиотека ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/> (дата обращения: 02.02.2023).
5. Научная библиотека Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (Научная библиотека МГУ). URL: <http://www.nbmgu.ru/> (дата обращения: 02.02.2023).
6. Российская государственная библиотека (РГБ). URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 02.02.2023).
7. Федеральное государственное учреждение культуры «Государственная публичная историческая библиотека России» (ГПИБ России). URL: <http://www.shpl.ru/> (дата обращения: 02.02.2023)

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	8-10	0-10
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	8-10	0-10
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	8-10	0-10
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	8-10	0-10
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	8-10	0-10
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры	представлен	8-10	0-10

	общения	частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	8-10	0-10
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	8-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-7	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	8-10	0-10
		обладают частично	1-7	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	8-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-7	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81–100	«Отлично»
2.	66–80	«Хорошо»
3.	51–65	«Удовлетворительно»
4.	0-50	«Неудовлетворительно»

4.2. Выпускная квалификационная работа

4.2.1. Требования к организации и проведению защиты ВКР

Определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.2. Порядок подготовки ВКР

Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке ВКР, утвержденными ученым советом института гуманитарных наук (протокол № 8 от 13.03.2024) (Приложение).

4.2.3. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института гуманитарных наук (протокол заседания от «11» ноября 2024 г. № 4).

1. Романтический гротеск в англоязычной литературе XIX века.
2. Тема сиротства в современном американском социальном романе.
3. Употребление неологизмов в современных СМИ (социолингвистический анализ).
4. Специфика языковых средств постколониальных региональных литературных произведений.
5. Лингвистические особенности российского и американского политического дискурса (на примере речей Д. Медведева и Д. Трампа).
6. Влияние клипового мышления на формирование функциональной грамотности младших школьников.
7. Коммуникативные стратегии женщин-политиков (на примере выступлений Камалы Харрис и Анналены Бербок).
8. Употребление англицизмов в молодёжном сленге современного интернет-дискурса.
9. Лексические особенности «светлой» тональности текстов социальной рекламы.
10. Образ автора в «Трилогии» С. Беккета.
11. Языковые средства создания исторического колорита в романах The White Company А.К. Дойла и Heretic Б. Корнуэлла.
12. Способы выражения пресуппозиций в политическом дискурсе.
13. Семиотические способы нейтрализации гендерной идентичности индивида в современном англоязычном медиа дискурсе.
14. Специфика репрезентации женственности в британском романе с элементами психологической драмы (на примере «Джен Эйр» Ш. Бронте, «Ребекка» Д. Дьюморье).
15. Лингвокультурологические аспекты перевода урбанонимов города Москвы на английский язык (на примере системы навигации по г. Москва).
16. Аудиовизуальный перевод в видеоиграх (на примере Uncharted 4: A Thief's End).
17. Феномен общества потребления в романах Ф. М. Достоевского и Т. Драйзера.
18. Эволюция женских образов в британском детективном романе XX-XXI вв.
19. Особенности лингвокультурной адаптации русскоязычного мультипликационного контента для англоязычной аудитории (на примере мультфильмов франшизы «Три Богатыря».)

4.2.4. Критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	7-9	0-10
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	7-8	0-10
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	7-8	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-6	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	7-8	0-10
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	7-9	0-10
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	7-8	0-10
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	7-8	0-10
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	7-8	0-10
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	7-8	0-10
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	7-8	0-10
		частично соответствует	1-6	
		соответствует		

		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	7-8	0-10
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	7-8	0-10
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	0-50	«Неудовлетворительно»

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ученого совета
Института гуманитарных наук
«13» марта 2024 г.

**Методические рекомендации
по подготовке
выпускной квалификационной работы
для обучающихся по программам бакалавриата,
программам магистратуры
института гуманитарных наук
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Москва, 2024

Содержание

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы.

Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы.

Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное, логически выстроенное и законченное исследование, предлагающее решение актуальной научной и/или практической задачи.

2. Тема ВКР формулируется в соответствии с направлением подготовки и направленностью (профилем) образовательной программы и утверждается распоряжением директора института не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

3. Обучающийся по согласованию с руководителем ВКР может предложить свою тему ВКР в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с календарным планом выполнения ВКР (Приложение 1), разработанным и подписанным обучающимся и руководителем ВКР и утвержденным руководителем выпускающего департамента института.

5. При подготовке и защите ВКР обучающийся демонстрирует следующие способности:

самостоятельно вести научный поиск (исследование);

определять круг научной литературы и источников;

выявлять проблемы в исследуемой области и определять стратегии их решения;

ставить задачи и обеспечивать их последовательное решение посредством применения научно обоснованных методов;

формулировать выводы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования.

6. Степень авторства ВКР проверяется через систему текстовых заимствований «Антиплагиат». Автор ВКР несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность своей работы.

7. Процент авторского текста ВКР составляет:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;

для уровня магистратуры – не менее 70%.

8. Подготовленные и оформленные в соответствии с требованиями ВКР, справка об объеме заимствований и аннотация предоставляются в выпускающий департамент института (срок – не позднее трех недель до даты защиты ВКР):

в электронном виде – для проверки и размещения на сайте образовательной организации;

в бумажном виде (твердый переплет) – для предоставления в государственную экзаменационную комиссию.

9. Виды ВКР:

исследовательские;
проектные.

Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы

1. Исследовательские ВКР представляют собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

2. Требования к исследовательским ВКР:

соответствие темы содержанию ВКР;

планирование этапов исследования;

логическая последовательность в изложении материала;

отсутствие компилятивности;

наличие научной и/или практической значимости проведенного исследования;

оформленный в соответствии с ГОСТ научно-справочный аппарат.

3. Рекомендуемый объем исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – 60-80 страниц;

для уровня магистратуры – 80-130 страниц.

4. Структура исследовательской ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть (допускается деление на главы, включающие параграфы, или на разделы, которые не требуют деления на параграфы);

заключение;

список источников (при наличии);

список литературы;

приложения (при наличии).

5. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для поиска и обработки документа (Приложение 2, 3).

6. Содержание представляет собой перечень структурных единиц ВКР с указанием страниц, на которых они размещены (Приложение 4).

Требования к оформлению содержания:

главы (разделы), параграфы нумеруются арабскими цифрами;

названия глав (разделов), параграфов в содержании должны точно повторять названия глав (разделов), параграфов в тексте (сокращение или изменение названий глав (разделов), параграфов не допускается);

последнее слово в названии глав (разделов), параграфов соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Приложения (при наличии) должны быть перечислены в содержании ВКР с указанием их номеров и страниц.

Нумерация страниц во всем тексте ВКР (включая приложения) должна быть сквозная.

7. Во введении исследовательской ВКР обязательно указываются (выделяются полужирным шрифтом):

- актуальность темы исследования;**
- степень ее разработанности;**
- объект и предмет исследования;**
- цель и задачи;**
- обоснование/анализ источниковой базы (при наличии);**
- методология и методы исследования;**
- теоретическая и/или практическая значимость работы;**
- апробация результатов исследования (при наличии);**

иное (если предусмотрено профильностью подготовки обучающегося (например, хронологические и/или территориальные рамки исследования, применяемый понятийный аппарат, перечисление используемых сокращений и т.п.)).

8. Основная часть исследовательской ВКР должна включать не менее 2-х глав, каждая из которых состоит не менее, чем из 2-х параграфов. В случае деления на разделы – не менее 4 разделов.

9. Главы и параграфы/разделы содержат:

- последовательное изложение материалов, соответствующих этапам исследования (формулировка должна соотноситься с целью и задачами ВКР);
- обоснование позиции автора ВКР по исследуемой проблеме;
- описание выполненных автором ВКР теоретических/прикладных/апробационных исследований (в том числе применяемых методов исследования);
- оценку и обобщение результатов соответствующего этапа исследования.

10. В заключении указываются общие результаты ВКР, их соотношение с целью и задачами, представленными во введении, формулируются выводы, а также предложения и возможные перспективы применения полученных результатов на практике и/или для дальнейшей работы над темой.

11. В приложения по согласованию с руководителем ВКР могут выноситься:

- таблицы;
- графические изображения;
- детальные расчеты;
- схемы;
- карты;
- и т. п.

Приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение делается ссылка в тексте ВКР.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

12. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается проблема исследования, сформулированные исследовательские вопросы, представляется методология и методы исследования, а также общие результаты и выводы по проведенному исследованию. Объем аннотации должен составлять не более 150 слов. Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5–7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы

1. Подготовка проектной ВКР представляет собой индивидуальную или групповую деятельность обучающихся, осуществляемую в рамках разработки проекта для решения прикладной проблемы в профессиональной области, соответствующей направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.

Индивидуальный проект представляет собой индивидуальную разработку проектного продукта.

Групповой проект представляет собой согласованную комплексную разработку единого проектного продукта. В случае выполнения проекта группой в нее включается не более 3-х человек. Состав проектной группы утверждается руководителем выпускающего департамента института.

2. Тема проектной ВКР определяется спецификой проектных инициатив (идей) и выбором наилучшей и/или оптимальной альтернативы реализации проекта и согласовывается с руководителем выпускающего департамента института.

Приветствуется выполнение проектных ВКР по запросу, сформулированному организациями-заказчиками.

3. Результат проектной ВКР – создание или целенаправленное изменение отчуждаемого проектного продукта.

4. Требования к проектным ВКР:

наличие практической значимости проектного продукта для сферы предполагаемой профессиональной деятельности выпускника (быть реально или потенциально востребованным);

выбор проектной инициативы (идеи) осуществляется на основе проектного анализа, включающего маркетинговый анализ/технологический анализ/анализ трудовых (кадровых) ресурсов/институциональный анализ, и должен опираться на опубликованные научные работы (теоретические, прикладные), научные исследования (прогнозные, выполненные и опубликованные признанными исследовательскими организациями);

описание разработанного проектного продукта должно быть представлено в отдельном разделе проектной ВКР;

в проектной ВКР должны быть предложены критерии и методы оценки эффективности проектного продукта, меры по прогнозированию и/или управлению рисками;

текст ВКР должен быть логично структурирован и написан языком, понятным для соответствующего профессионального сообщества.

5. Рекомендуемый объем проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня магистратуры – 60-80 стр.

6. Структура проектной ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

анализ проблемной ситуации;

проектный анализ;

дорожная карта проекта (включая описание проекта);

описание проектного продукта и результатов его апробации;

заключение;

список источников (при наличии)

список литературы;

приложения (при наличии).

7. Титульный лист и содержание оформляются в соответствии с приложениями 2-4.

8. Введение должно содержать:

обоснование **актуальности** разработки и внедрения проекта;

цель и задачи проекта;

общие требования к результату проектирования.

Во введении обозначаются **границы**, за которые проект не будет выходить, указываются факторы, находящиеся вне контроля автора (авторов) проекта, существующие риски, которые могут повлиять на итоговый успех проекта.

9. Анализ проблемной ситуации должен содержать:

теоретические основания проектирования – описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена предметная область проекта;

практические основания проекта – анализ результатов современных исследований в предметной области проекта.

10. Проектный анализ содержит описание методологии выполнения проекта. Выбор методологии проектирования должен обеспечить:

оценку альтернативных проектных идей и обоснование выбора одной из них;

разработку конечного проектного продукта, соответствующего сформулированным во введении требованиям.

11. Дорожная карта проекта содержит план-график проекта, описание этапов (стадий) выполнения проекта, планируемых промежуточных и конечных результатов.

12. В описании проектного продукта и результатов его апробации проводится детальный анализ полученных результатов, выявляются существенные риски, связанные с использованием разработанного или

целенаправленно измененного проектного продукта, а также предлагаются меры по их нивелированию.

13. В заключении обобщаются полученные результаты, делаются выводы о перспективах применения/реализации разработанного или целенаправленно измененного проектного продукта, предлагаются меры по его улучшению, планы по дальнейшему продвижению.

14. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается:

цель проекта по созданию или целенаправленному изменению проектного продукта;

критерии выбора проектной инициативы (идеи);

проектная идея, положенная в основу разработки проектного продукта;

методология работы на всех этапах (стадиях) выполнения проекта;

краткое описание разработанного проектного продукта;

результаты его оценки и выводы.

Объем аннотации составляет не более 150 слов (Приложение 5).

Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5–7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4, без переносов.

2. Шрифт Times New Roman 14, цвет шрифта - черный, интервал - 1,5.

3. Для выделения в тексте используется только **полужирный шрифт**.

4. Применяются отступы: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

5. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см.

6. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

7. Между цифрами для обозначения временного периода, диапазона страниц везде ставится среднее тире без пробелов, не дефис (пример: верное обозначение: 20–25; неверные: 20–25; 20 – 25).

8. Между буквой «С.» (сокращение слова «страница») и цифрой и в иных подобных случаях (пример: г. Москва, 1970 г.) необходимо ставить неразрывный пробел во избежание разрыва в этом месте строки.

9. Названия основных структурных элементов ВКР (**ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ (РАЗДЕЛЫ), ЗАКЛЮЧЕНИЕ**) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый основной структурный элемент ВКР начинают с нового листа (через опцию «разрыв страницы»). Параграфы входят в структуру главы и с нового листа не начинаются.

10. Названия главы и параграфа, размещенных на одной странице, отделяются друг от друга двумя свободными строками с интервалом 1,0.

11. Названия параграфов следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

Пример:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГИА

1.1 ГИА как инструмент внешнего контроля качества образования

Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст.

12. Нумерация глав (разделов) ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

13. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения.

Номер страницы проставляется в правом верхнем углу страницы без точки.

Номер страницы на титульном листе и содержании не ставится. Нумерация страниц начинается с листа введения (как правило, с третьей страницы).

14. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки, при ссылке следует указать слово «таблица» и ее номер (например, таблица 1);

наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким, его следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире;

нумерация таблиц – сквозная по тексту ВКР.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

15. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и т.п.) следует располагать в тексте ВКР, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 1» и т.д., нумерация – сквозная по тексту ВКР.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Пример:

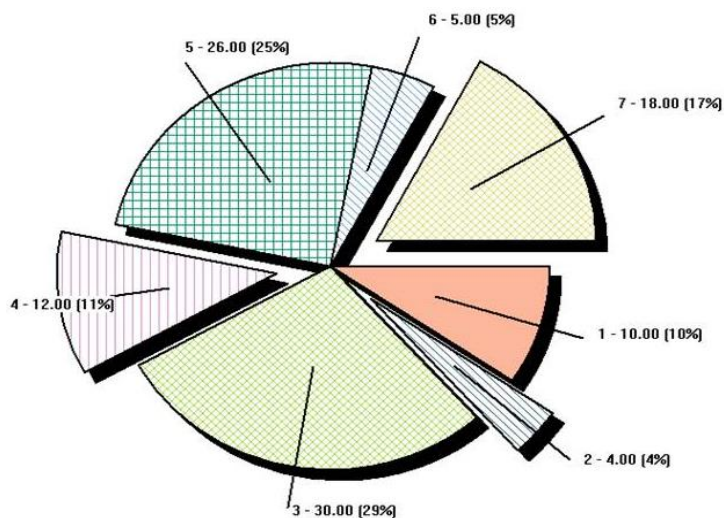


Рисунок 1 – Наименование рисунка

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

16. Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

17. Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с ¹), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

18. В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...¹, ...²; ...³: ...⁴. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?¹ ...!¹ ...¹ ...»¹

Примеры оформления подстрочных ссылок (сносок) на источники и литературу:

Монографии

¹ Аврех А. Я. Царизм и третьеиюньская система. М., 1966. С. 48.

Статьи в журналах

² Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330–336.

³ Давыдов А. Ю. Свободная кооперация в России (до октября 1917) // Вопросы истории. 1996. № 1. С. 29.

Статьи из сборников

¹ Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. СПб., 2012. Т. 3. С. 169.

Диссертации

² Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии): дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. 131 с.

Авторефераты диссертаций

³ Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2003. 30 с.

Газеты

⁴ Северный край. 1907. 23 марта. № 54.

Архивные материалы

⁵ Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 26. Оп. 2. Д. 1765. Л. 1.

Электронные ресурсы

⁶ Смирнов А. И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс] : вызовы и возможности. М., 2005. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Статьи из электронных журналов

⁷ Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. // Genesis: исторические исследования. 2024. № 1. С. 28-43. URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

⁸ Московская А. А., Берендяев А. А., Москвина А. Ю. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 6. С. 31-35. URL: http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Законодательные материалы

⁹ Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федер. Закон № 131-ФЗ : [принят Гос. Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. М., 2017. 158 с.

¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : офиц. сайт. 2019. URL: <http://www.consultant.ru/cgi/online.cgi?reg=doc&base=LAW&n=320453> (дата обращения: 10.11.2019).

При повторной ссылке на материалы приводится только его сокращенное название, например:

Полное название:

¹¹ Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330–336.

Сокращенное название:

¹²Смирнов И. И. Становление парламентаризма. С. 330.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок (сносок) текст повторной ссылки заменяют словами «Там же». В повторной ссылке (сноске) на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы (части, выпуска и т. п.). На следующей странице применяется общее правило оформления ссылки (сноски):

¹³Там же.

¹⁴Там же. С. 331.

19. Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, актовые документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

20. При наличии в списке источников и литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Дополнительный алфавитный ряд изданий образуется последовательно при наличии в списке диссертаций, авторефератов, электронных ресурсов.

21. При оформлении списка источников (при наличии) и литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

Примеры оформления списка источников и литературы:

Пример оформления списка источников:

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. 26. – Оп. 2. – Д. 1765. – Л. 1.

Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Загорюев А. Л. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков : отчет о научно-исследовательской работе / А. Л.

Загорюев. – Екатеринбург : Уральский институт практической психологии. – 2008. – 102 с. Северный край. – 1907. – 23 марта. – № 54.

Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – Санкт-Петербург : Victory : Стаун-Кантри, 2001. – 94 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – Электрон. дан. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 1996. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM).

Пример оформления списка литературы:

Аврех А. Я. Царизм и третьеиюньская система / А. Я. Аврех. – Москва : Наука, 1966. – 233 с.

Давыдов А. Ю. Свободная кооперация в России (до октября 1917) / А. Ю. Давыдов // Вопросы истории. – 1996. – № 1. – С. 24–40.

Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора / Ф. Я. Лефорт // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. – Санкт-Петербург : Нестор-История. – 2012. – Т. 3. – С. 155–172.

Смирнов И. И. Становление парламентаризма / И. И. Смирнов // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2008. – Т. 56, вып. 3. – С. 322–334.

Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Максимов Константин Викторович. – Москва, 2004. – 131 с.

Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912) : автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.00, 07.00.02 / Ромов Роман Борисович. – Москва, 2003. – 30 с.

Статьи из электронных журналов

Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. / Н. Н. Глухарев // Genesis: исторические исследования. – 2024. – № 1. – С. 28–43. – URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

Грязев А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН: в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев // Газета.ru: [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2022).

Московская А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина // Мониторинг общественного

мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Насырова Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4 (28). – С. 38–49. – URL: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 13.03.2024).

КАЛЕНДАРТНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

УТВЕРЖДАЮ

Начальник департамента

(ФИО, ученая степень, ученое

звание)

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование)

Тема выпускной квалификационной работы _____

№ п/ п	Этапы работы по подготовке ВКР	Количество страниц текста или другие показатели	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор вида и темы ВКР, консультация с руководителем ВКР по вопросам выполнения ВКР				
2.	Работа с литературой и источниками (при наличии)				
3.	Определение методологии выполнения ВКР				
4.	Анализ опыта практического				

	решения исследуемой проблемы/определен ие проектного продукта				
5.	Обсуждение с руководителем ВКР промежуточных результатов выполнения ВКР				
6.	Формулировка выводов и практических предложений				
8.	Предоставление завершенной ВКР руководителю				
9.	Доработка и/или устранение отмеченных руководителем замечаний				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем ВКР, принятие решения о готовности к защите				
11.	Прохождение этапов процедуры предзащиты				
12.	Защита ВКР				

Согласовано _____
 (подпись руководителя ВКР) (ФИО руководителя ВКР)
 «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____
 (подпись) (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(БАКАЛАВРИАТ)**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент филологии

Иванова Екатерина Ивановна

Изучение жанровых и композиционных особенностей
романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
в 10 классе общеобразовательной школы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык, литература

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
доктор филологических наук,
профессор
Петрова Татьяна Сергеевна

(подпись)

Москва, 2024

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(МАГИСТРАТУРА)**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент филологии

Сергеев Павел Олегович

Речевой портрет женщины-политика в медиадискурсе (на материале
американских СМИ)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) образовательной программы
«Язык, культура, коммуникация в современной цивилизации постмодерна
(Language, Culture, and Human Communication in Postmodern Civilization)»

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат филологических наук,
доцент
Павлов Антон Алексеевич

(подпись)

Рецензент:
доктор наук, филологических
профессор
Васильев Михаил Юрьевич

(подпись)

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	
1.1 Наименование параграфа	
1.2 Наименование параграфа	
ГЛАВА 2. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	
2.1 Наименование параграфа	
2.2 Наименование параграфа	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Раздел 1. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 2. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 3. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 4. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 5. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 6. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

Аннотация¹

Представлен обзор литературы, посвященной проблеме развития процедуры и технологий государственной итоговой аттестации в условиях высшего образования. Проанализирована специфика организации государственной итоговой аттестации в разных предметных областях. Описан опыт реализации процедуры государственной итоговой аттестации и подготовки к ГИА в образовательных организациях. Проведен сравнительный анализ результативности ГИА за последние 5 лет. Предложены новые инструменты для проведения ГИА в рамках предмета «Иностранный язык». Апробированы новые инструменты ГИА на примере образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Предложены методические рекомендации по применению новых инструментов ГИА.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, иностранный язык, общее образование, технологии, инструменты, ГИА, методические рекомендации

¹ Аннотация прилагается к ВКР на отдельном листе, не переплетается с текстом ВКР