

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25 марта 2025 г. №24/3

О присуждении Савкиной Екатерине Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика совершенствования социалингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки) принята к защите 26 декабря 2024 года, протокол № 24/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5 Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007. 14 (72.2.007.06) № 278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Савкина Екатерина Александровна, 30 ноября 1995 года рождения. В срок с 01 сентября 2020 г. по 31 августа 2024 г. обучалась в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (профиль: теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)) по заочной форме обучения (бюджетная основа) на кафедре романских языков и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический

университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 117734 0310336 от 08 июля 2024 г. Работает старшим преподавателем кафедры английского языка и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Диссертация выполнена в институте иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Тарева Елена Генриховна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», директор института иностранных языков.

Официальные оппоненты:

Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам,

Фролова Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», заведующий кафедрой лингводидактики

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, в своем положительном отзыве, подписанном Мерзляковой Галиной Витальевной, доктором исторических наук, профессором, ректором федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский

государственный университет» указала, что исследование Савкиной Е. А. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Актуальность исследования проблемы совершенствования у студентов – будущих педагогов социолингвистических умений продиктована необходимостью выстраивания продуктивного сотрудничества с зарубежными коллегами на основе идей и принципов межкультурного диалога. Это особенно актуально в сложившейся геополитической ситуации, когда английский язык используется в большинстве случаев не для общения с носителями языка, а как язык посредник между представителями других лингвоэтносоциумов. В условиях межкультурной коммуникации, когда английский язык не является родным для участников общения, необходимо быть особенно чувствительным к индивидуальным, личностно социальным и культурно обусловленным проявлениям партнеров по межкультурному общению, поскольку за «общим» языком общения скрываются иные концептуально-ценностные системы, коммуникативные стандарты поведения и языковые нормы.

Научная новизна диссертации состоит: 1) в обосновании потенциала социолингвистического и межкультурного подходов в их взаимосвязи для достижения целей подготовки современного учителя/преподавателя иностранного языка к письменной коммуникации с зарубежными коллегами; 2) в отборе и научном обосновании комплекса компонентов содержания обучения, прежде всего, социолингвистических умений, необходимых для обеспечения качества иноязычной письменной профессионально-педагогической коммуникации учителя/преподавателя иностранного языка с зарубежными коллегами; 3) в разработке авторской технологии процесса совершенствования социолингвистических умений студентов, значимых для профессионально-педагогической сферы иноязычной письменной коммуникации.

Ведущая организация отметила значимость полученных автором диссертации результатов для развития лингводидактики, а также теории и методики обучения и воспитания, поскольку они расширяют имеющиеся в данной отрасли науки представления о синергичном (непротиворечивом, а взаимодополняющем и обогащающем друг друга) взаимодействии межкультурного и социолингвистического подходов, конкретизируют содержание компонентного состава социолингвистической компетенции в проекции вариативности хода и результатов профессиональной межкультурной коммуникации, уточняют данную компетенцию в аспекте организации и реализации письменных форм межкультурного общения с учетом формального и неформального регистров, множественного и единичного адресата, реального и виртуального взаимодействия, определяют перспективы исследования межкультурного аспекта письменного педагогического дискурса.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Савкиной Екатерины Александровны на тему: «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 (в ред. от 16 октября 2024 г.), а ее автор, Савкина Екатерина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Соискатель имеет 28 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них 3 работы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, одна – в базе данных Web of Science. В публикациях отражены основные положения

диссертации, касающиеся методики совершенствования социалингвистических умений. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 5,03 п.л., из них авторский вклад составляет 3,27 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Савкина, Е. А. Параметры социалингвистической компетенции участника межкультурной коммуникации / Е. А. Савкина // Общество. Коммуникация. Образование. – 2020. – Т. 11, № 3. – С. 108-120. – DOI 10.18721/JHSS.11309. (1,2 п.л.).
2. Савкина, Е. А. Полиподходность и междисциплинарность - *perpetum mobile* развития лингводидактики / Е. Г. Тарева, Б. В. Тарев, Е. А. Савкина // Язык и культура. – 2022. – № 57. – С. 274-291. – DOI 10.17223/19996195/57/14. (1 / 0,33 п.л.).
3. Савкина, Е. А. Технологические основы обучения студентов – будущих учителей иностранного языка ведению англоязычного профессионально-педагогического блога / Е. А. Савкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17, № 5. – С. 1529-1535. – DOI 10.30853/phil20240220. (0,9 п.л.).
4. Savkina, E. A. Sociolinguistic Credo of a Foreign Language Teacher: The Case of Digital Classroom / E. A. Savkina, E. G. Tareva, D. Lesnevskaya // Foreign Language Teaching. – 2022. – Vol. 49, No. 6. – P. 569-582. – DOI 10.53656/for22.65soci. (1,5 / 0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

— от Вишневецкой Натальи Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры английской филологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», отзыв положительный, содержит вопросы о том каким образом решается вопрос об обучении студентов лексическому наполнению, присущему профессиональной межкультурной коммуникации; о влиянии профессиональной принадлежности человека на его бытовое общение в

письменном формате; о возможности применения элементов технологии в рамках других тем и количестве необходимых занятий для формирования данных умений;

— от Жигалева Бориса Андреевича, доктора педагогических наук, профессора, президента ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»; отзыв положительный, содержит вопрос о том, отводится ли значение социолингвистическим навыкам в процессе реализации предложенной технологии, и если да, то каким образом происходит их формирование;

— от Казанцевой Елены Михайловны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопрос о том, чем руководствовался диссертант, относя анализ, оценку и рефлексия к приемам обучения, а также вопрос о необходимости использования этапов 3 и 4 в рамках не-диалога культур и использования стратегий уклонения от коммуникации, если коммуникацию можно прекратить;

— от Московской Наталии Леонидовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора департамента лингвистики факультета международных отношений ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

— от Поршневой Елены Рафаэлевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»; отзыв положительный, содержит вопрос о том, входит ли в состав социолингвистической компетенции преподавателя умение объяснять особенности русскоязычной письменной профессиональной коммуникации с позиции представителя другого лингвосоциума;

— от Прохоровой Анны Александровны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопрос о том, отождествляет ли диссертант в своем исследовании понятия «социолингвистический портрет», «социолингвистический образ», «социолингвистическое кредо», в какой зависимости находятся данные понятия. Присутствует замечание о том, что диссертант говорит о качестве обучения в языковом вузе, а в названии работы и в тексте диссертации речь идет о подготовке студентов педагогического вуза;

— от Савицкой Элины Сергеевны, доктора педагогических наук, доцента, декана филологического факультета, профессора кафедры методики преподавания иностранных языков Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»; отзыв положительный, содержит вопросы о том, меняется ли социолингвистический портрет/кредо учителя иностранного языка в процессе межкультурного профессионального общения? Если да, то в чем проявились данные изменения в ходе опытно-экспериментального обучения; о выделении подэтапов в ходе опытно-экспериментального обучения и включено ли в понятие «диалог» понимание многокомпонентности данного этапа.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Савкиной Е. А. на тему: «Методика совершенствования социолингвистических умений студентов в процессе обучения письменной межкультурной коммуникации (педагогический вуз, английский язык)» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленным Положением о присуждении ученых степеней, которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16 октября 2024 г.), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент – ведущий специалист в области лингводидактики, автор более 50 работ по вопросам обучения иностранному языку, формированию межкультурной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в высших учебных заведениях.

Фролова Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, профессор – один из ведущих специалистов в области подготовки учителей иностранных языков, автор более 30 публикаций по вопросам профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков и развития профессионального языка педагога.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет» – один из ведущих вузов страны по подготовке и переподготовке учителей и преподавателей иностранных языков.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

доказан потенциал интеграции социолингвистического и межкультурного подходов к подготовке учителя/преподавателя иностранного языка к письменному общению с иностранными коллегами по профессиональным проблемам языкового образования, в рамках которого происходит восприятие и понимание социолингвистических характеристик партнера по общению и осознание собственной социолингвистической манеры общения;

предложено обоснование необходимости расширения и углубления содержания обучения иностранному языку студентов педагогического вуза, прежде всего, за счет включения в его состав специализированных

социолингвистических умений, обеспечивающих эффективность иноязычной письменной коммуникации учителя/преподавателя с иностранным коллегой; **доказана** состоятельность и эффективность разработанной технологии совершенствования у студентов педагогического вуза социолингвистических умений письменной профессиональной коммуникации, которая основана на оригинальных принципах и реализуется посредством алгоритмизации действий преподавателя и студентов с опорой на сферы педагогического общения и жанры письменных текстов как элементов профессионально-педагогического дискурса.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

определены особенности профессионально-педагогического дискурса, которые значимы для установления факторов, обеспечивающих эффективность применения социолингвистического и межкультурного подходов к подготовке будущих учителей/преподавателей иностранных языков;

дополнены параметры социолингвистической компетенции участников межкультурной профессионально-педагогической коммуникации благодаря установлению сущностного содержания особой характеристики участника общения – социолингвистического кредо, служащего ориентиром (планируемым результатом) в процессе обучения будущих учителей/преподавателей письменной речи на иностранном языке;

выявлены сферы общения и жанры письменных текстов, востребованные в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, установлена спецификация текстов в соответствии с факторами единичного или множественного адресата, а также формальности или неформальности регистра общения;

установлены и классифицированы сообразно жанровым репрезентациям письменных текстов лингвистические способы и приемы проявления социолингвистического кредо учителя/преподавателя иностранного языка в процессе написания научной статьи, ведения профессионального интернет-

блога, публикаций в социальных сетях международных профессиональных сообществ;

определен перечень социолингвистических умений, необходимых участнику межкультурной письменной коммуникации в условиях конструктивного и неконструктивного (конфликтного) взаимодействия с иностранным коллегой;

разработан комплекс заданий для совершенствования социолингвистических умений студентов педагогического вуза в сфере профессионально ориентированной иноязычной письменной коммуникации с представителем другой лингвокультуры.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

в работе **произведены** отбор и методическая классификация письменных аутентичных текстов на английском языке – репрезентантов социолингвистических особенностей письменной коммуникации иностранных коллег в жанрах научной статьи, профессионального блога и публикации в социальной сети;

разработана и внедрена в практику авторская технология совершенствования социолингвистических умений, необходимых для успешной письменной профессиональной коммуникации с иностранцем, и учитывающих социолингвистическую вариативность межкультурной коммуникации;

созданы система оценки и шкала уровней развития социолингвистических умений студентов, способные обеспечить объективную диагностику успешности их участия в письменной профессиональной межкультурной коммуникации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях лингводидактики и лингвистики;

идея базируется на концептуальных положениях компетентностного, коммуникативного, социокультурного, социолингвистического, межкультурного подходов, а также на реализации общедидактических и частнометодических принципов, отражающих основные закономерности и особенности процесса подготовки учителя/преподавателя иностранного языка;

использованы общенаучные методы научного педагогического исследования: анализ отечественного и зарубежного опыта по подготовке учителей/преподавателей иностранных языков, социолингвистике и лингводидактике; моделирование, вероятностное прогнозирование хода результата исследования; анализ передового педагогического опыта; анализ программ и образовательных стандартов по иностранному языку, включенное наблюдение, опрос студентов и преподавателей, математический анализ полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в проведении отбора письменных аутентичных текстов – репрезентантов социолингвистического «портрета» учителей иностранного языка; в разработке материалов для проведения опытно-экспериментальной проверки разработанной технологии; в апробации и интерпретации результатов эффективности предложенной методики совершенствования социолингвистических умений студентов; в апробации результатов исследования и подготовке 14 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 25 марта 2025 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи обучения студентов педагогического вуза письменной

профессиональной коммуникации с учетом социолингвистических особенностей общения присудить Савкиной Е. А. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 20, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
доктор педагогических наук,
профессор



Десяева Наталья Дмитриевна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
кандидат педагогических наук,
доцент

Корзун Оксана Олеговна

25 марта 2025 г.