

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.07,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «17» апреля 2025 г. №28

О присуждении Файзуллиной Ксении Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите «13» февраля 2025 г. (протокол № 22), диссертационным советом 72.2.007.07 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (Приказ Рособрнадзора от 28.10.2022 г. № 1378/НК).

Соискатель Файзуллина Ксения Александровна, «20» декабря 1986 года рождения, гражданка Российской Федерации.

В 2009 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» г. Красноярск по специальности «История» с присвоением квалификации «Учитель истории». Диплом № 1151 от 30.06.2009г.

В 2021 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» г. Красноярск по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Диплом № 655 от 30.12.2021г.

Работает в должности начальника экспертно-аналитического отдела Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Диссертация выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – **Карпова Светлана Ивановна**, доктор педагогических наук, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», департамент педагогики института педагогики и психологии образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Приступа Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», директор;

Книжникова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «**Казанский (Приволжский) федеральный университет**» в своем положительном отзыве, подписанном **Валеевой Розой Алексеевной**, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертация Файзуллиной Ксении Александровны на тему: «Воспитание жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации, а ее автор – Файзуллина Ксения Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 33 опубликованных работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 33 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ.

В публикациях отражены все основные положения диссертации. Недостоверные сведения об опубликованных Файзуллиной К.А. работах в диссертации отсутствуют. Общий объем публикаций по теме исследования 87,43 (авторский вклад 33,25) п.л. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Педагогический потенциал волонтерской деятельности в воспитании жизнестойкости подростков группы риска / К.А. Файзуллина // Современная

наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Гуманитарные науки. – 2024. – № 9-2. – С. 149-154. – 0,7 п.л.

2. Модель воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности / К.А. Файзуллина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2024. – Т. 23. - № 3. – С. 48-55. – 1,0 п.л.

3. Воспитание жизнестойкости у подростков группы риска в волонтерской деятельности / К.А. Файзуллина, С.И. Карпова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2024. – Т. 23. - № 1. – С. 57-66. – 1,13/0,6 п.л.

4. Факторы социально-психологической дезадаптации и ценностные ориентации подростков и молодежи / И.А. Баева, О.А. Ульянина, К.А. Файзуллина [и др.] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2022. – № 206. – С. 228-242. – 1,5/0,5 п.л.

5. Педагогическое изучение проявлений жизнестойкости у подростков группы риска / К.А. Файзуллина // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 3. – С. 33-44. – 1,0 п.л.

6. Воспитание характера подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних в медиативном сеансе / К.А. Овчинникова, Н.Ф. Яковлева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – Т.19. – №1. – С.181-186. – 0,8/0,6 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» **Пановой Оксаны Брониславовны**. Отзыв положительный. Содержит замечание и вопрос:

– Одним из методологических оснований диссертационного исследования является аксиологический подход. Утверждая в различных фрагментах текста автореферата ориентацию на определенные ценности, соискатель не конкретизирует их, ограничиваясь характеристиками «нравственные ценности», «традиционные ценности», «гражданские ценности». В связи с данным замечанием сформулирован вопрос: Какие ценности выступают ориентирами в воспитании жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности?

2) доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и образовательных технологий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» **Макаровой Людмилы Николаевны**. Отзыв положительный.

3) кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии, педагогики и экологии человека Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» **Юферева Сергея Сергеевича**. Отзыв положительный.

4) кандидата педагогических наук, заместителя директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 17» г. Ачинска Красноярского края **Войтешонок Светланы Викторовны**. Отзыв положительный.

5) кандидата педагогических наук, директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13 «Академ» г. Красноярска **Ахметзяновой Гульнары Марсовны**. Отзыв положительный.

6) кандидата педагогических наук, доцента кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» **Сухоленцевой Елены Николаевны**. Отзыв положительный.

7) кандидата педагогических наук, доцента, заместителя декана факультета психологии Частного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет имени А.С.Грибоедова» **Басанговой Булганы Мазановны**. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Приступа Елена Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», директор. Приступа Елена Николаевна – известный ученый, является автором научных трудов, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК РФ, по теме защищаемой диссертации.

Книжникова Светлана Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики, доцент. Проблема профилактики девиантного поведения и воспитания детей и подростков группы риска – центральная для научных интересов Книжниковой С.В.. Является автором научных трудов по теме защищаемой диссертации, опубликованных в рецензируемых научных журналах, в том числе в журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» – крупный образовательный и научно-исследовательский центр. Профессорско-преподавательский состав университета исследует проблемы профилактики виктимного поведения обучающейся молодежи, наставничества, в том числе, вопросы девиантного поведения и наставничества подростков.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана новая научная идея, развивающая научную концепцию о сущности феномена жизнестойкости как интегрального, системного, динамического, личностного образования, обеспечивающего успешное

преодоление (или избегание) подростками негативного влияния факторов социального риска и способствующего их позитивной социализации;

предложены оригинальные суждения о том, что жизнестойкость подростков группы риска как сложно-организованное личностное образование принадлежит к качественно специфическому классу – к системам со встроенным метасистемным уровнем, обеспечивающим включение жизнестойкости личности в качестве структурного компонента в метасистему социума, которая встраивается в содержание и структурно-функциональную организацию жизнестойкости, устанавливает состав и содержание ее (жизнестойкости) структурных компонентов и осуществляет регуляцию всей системы личности подростка посредством принятых в обществе социальных установок, ценностных ориентаций, моральных норм, правил поведения и социального взаимодействия, что дает основание для рассмотрения жизнестойкости с позиции воспитания – педагогического процесса целенаправленного формирования жизнестойкости подростков группы риска в социально-значимой, общественно-полезной деятельности;

доказано, что эффективность воспитания жизнестойкости подростков группы риска осуществляется посредством их включения в педагогически организованную, эмоционально-насыщенную коллективную волонтерскую деятельность под руководством взрослых, способных устанавливать качественные аффективные отношения с подростками, пробудить их интерес к волонтерству, объяснить важность участия в волонтерской деятельности для социального взросления, самореализации, приобретения новых друзей, возможности заслужить общественное уважение и признание, что способствует освоению подростками новых социальных ролей (волонтер, консультант, наставник и др.), приобретению положительного социального опыта, принятию социально-значимых ценностей, развитию стремления к самореализации в общественно-полезной, приносящей пользу обществу добровольческой деятельности;

введено в понятийный аппарат педагогики определение феномена «жизнестойкость подростков группы риска», представляющего собой интегральное, системное, динамическое, социально-значимое личностное качество, структуру которого образует совокупность компонентов: когнитивного (адекватная оценка ситуации риска, моделирование способов поведения по снижению уровня угрозы рискогенной ситуации); ценностно-мотивационного (ценностные ориентации, самооффективность); поведенческого (саморегуляция, владение конструктивными копинг-стратегиями).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о зависимости воспитания жизнестойкости подростков группы риска от организации педагогического сопровождения воспитанников на всех этапах волонтерской деятельности (подготовки, формирования волонтерских отрядов, разработки и реализации волонтерских проектов, анализа результатов), представляющего собой субъект-субъектное взаимодействие подростков со значимыми взрослыми (воспитателями,

кураторами волонтерских отрядов, организаторами молодежного волонтерского движения), актуализирующее проявление и целенаправленное формирование структурно-содержательных компонентов жизнестойкости подростков с учетом действия механизмов идентификации (отождествления подростком себя с представителями молодежного волонтерского движения, обладающими социально-значимыми личностными качествами, подражание им, желания быть принятыми в их команду, принадлежать к сообществу волонтеров, участвовать в волонтерских проектах, проявить свои способности и заслужить признание); самопринятия (самопознание подростком себя, анализ своих возможностей, положительных и негативных личностных качеств, создание модели реального «образа Я»), самопрогнозирования (выстраивание модели «Я-идеальное», постановка целей саморазвития и самореализации в общественно-полезных видах деятельности), рефлексии (самооценка подростком результатов своего поведения и деятельности, выявление успешных и неуспешных для достижения цели поведенческих реакций и действий);

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования, включающий ретроспективный, сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, обобщение, систематизацию, педагогическое моделирование, включенное педагогическое наблюдение, биографический метод, изучение педагогической документации, беседу, анкетирование, интервьюирование, тестирование, педагогический эксперимент; проверку статистических гипотез о достоверности различий: между когнитивным компонентом жизнестойкости и самоконтролем, склонностью к риску; между ценностно-мотивационным компонентом и ценностными ориентациями, общей самоэффективностью; между поведенческим компонентом и саморегуляцией, копинг-стратегиями, что позволило получить качественные и количественные данные, подтверждающие эффективность разработанной структурно-содержательной модели воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности;

изложены аргументы, подтверждающие педагогический потенциал волонтерской деятельности для воспитания жизнестойкости подростков группы риска (возможность вступления подростков в систему социальных отношений с разновозрастными участниками волонтерского движения, расширение социальных контактов, приобретение положительного социального опыта, включение в процесс решения общественно-значимых задач, удовлетворение потребности в признании со стороны сверстников и взрослых и др.);

раскрыты противоречия между: актуальностью требований государства и общества к повышению эффективности комплексной поддержки подростков группы риска, созданию условий для их успешной социализации и недостаточностью современного понимания механизмов педагогического воздействия на процесс социализации подростков группы риска и его продуктивной организации; научным обоснованием педагогического

потенциала волонтерской деятельности для позитивной социализации и профилактики деструктивного поведения подростков и недостаточной проработанностью современного педагогического инструментария накопления индивидуального социального опыта и развития позитивной мотивации подростков группы риска к самореализации в волонтерской деятельности; потребностью образовательной практики в формировании жизнестойких качеств подростков группы риска и недостаточной разработанностью современных методов, форм и педагогических технологий воспитания жизнестойкости подростков группы риска в социально-значимой волонтерской деятельности;

изучены: эволюция научных представлений о феномене жизнестойкости и его проявлениях у подростков группы риска; факторы, влияющие на формирование структурно-содержательных компонентов жизнестойкости подростков (социальная компетентность, адекватная самооценка, самоэффективность, положительное самоотношение, поддержка семьи, социальная направленность, высокая степень вовлеченности в продуктивную, общественно-полезную деятельность и др.); зарубежный и отечественный педагогический опыт привлечения подростков группы риска к волонтерской деятельности для профилактики девиантного поведения, алкогольной и наркотической зависимости, безнадзорности, противодействия асоциальным группировкам, позволившие разработать модель воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности;

проведена модернизация критериально-диагностического инструментария оценки уровней проявления характеристик жизнестойкости подростков группы риска (оптимальный, допустимый, критический).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в педагогическую, профилактическую и реабилитационную работу с подростками группы риска авторская дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных волонтеров»; критериально-диагностический инструментарий, позволяющий достоверно определять динамику уровня проявления жизнестойкости подростков группы риска, составлять прогноз и констатировать проявившиеся эффекты воспитательной деятельности; методические материалы по организации и проведению занятий, семинаров, волонтерских мероприятий;

определен (на основе соотнесения значений эмпирических показателей и уровней проявления жизнестойкости – оптимальный, допустимый, критический) развивающий потенциал педагогического сопровождения воспитания жизнестойкости подростков группы риска, последовательно реализованный на всех этапах волонтерской деятельности (занятиях по подготовке подростков к выполнению обязанностей волонтеров, формирования волонтерских отрядов, разработки и реализации волонтерских проектов, анализа результатов);

создана структурно-содержательная модель воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, структуру которой

образуют взаимосвязанные блоки: методологический (подходы и принципы воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности); целевой (цель и задачи воспитания жизнестойкости подростков группы риска); содержательный (представлен дополнительной общеразвивающей программой воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, включающей педагогическое сопровождение подростков на всех этапах волонтерской деятельности с учетом действия механизмов идентификации, самопринятия, самопрогнозирования и рефлексии); деятельностный (методы, формы организации и педагогические технологии воспитания жизнестойкости подростков группы риска); результативный (оценка эффективности воспитания жизнестойкости подростков группы риска); ресурсный (методическое обеспечение воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, сотрудничество организаций, осуществляющих работу с подростками группы риска);

представлены рекомендации по созданию методического обеспечения процесса воспитания жизнестойкости подростков группы риска (методических материалов по проведению занятий с подростками, волонтерских мероприятий, семинаров для педагогов, контрольно-измерительных материалов для диагностики и мониторинга), организации межсекторного взаимодействия в сфере городского волонтерства (сотрудничество организаций, осуществляющих педагогическую, профилактическую и реабилитационную работу с подростками группы риска с органами местного самоуправления, городскими добровольческими центрами, муниципальными образовательными и общественными организациями, реализующими волонтерские проекты) с целью включения подростков в городские волонтерские мероприятия, расширения их социальных контактов, приобретения положительного социального опыта, развития социально-коммуникативных навыков, формирования активной социальной позиции и гражданской идентичности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

экспериментальные результаты получены с использованием комплекса эмпирических методов получения и обработки экспериментальных данных; экспериментальные методики обоснованы и коррелируют со спецификой решаемых задач;

теория построена на непротиворечивых исходных методологических позициях, на базе современных педагогических концепций в области воспитания и социализации детей и подростков, проверенных фактах, которые полностью согласуются с полученными экспериментальными данными;

идея базируется на концептуальных положениях, раскрывающих социальную природу феномена жизнестойкости личности, позволяющую отнести жизнестойкость к социально-значимым личностным качествам; педагогический потенциал волонтерской деятельности для воспитания жизнестойкости подростков группы риска; на понимании необходимости

организации педагогического сопровождения подростков группы риска в процессе волонтерской деятельности;

использованы сравнительный анализ данных, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, диагностические методики, адекватные задачам опытно-экспериментальной работы;

установлено, что внедрение предложенной структурно-содержательной модели воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности способствует положительной динамике в уровне проявления структурно-содержательных компонентов жизнестойкости подростков группы риска, о чем свидетельствуют количественные данные экспериментальной и контрольной групп;

использованы современные методы сбора и обработки данных исследования; для оценки объективности и достоверности полученных результатов использованы: коэффициент корреляции Пирсона, критерий однородности χ^2 (хи-квадрат), t-критерий Стьюдента, методы описательной статистики.

Личный вклад соискателя состоит в том, что Файзуллина К.А. самостоятельно разработала план исследования, провела конструктивно-критический анализ разработанности проблемы в научных источниках, определила структурно-содержательные характеристики жизнестойкости подростков группы риска, сконструировала критериально-диагностический инструментарий для оценки уровня проявлений жизнестойкости подростков группы риска, разработала модель и программу воспитания жизнестойкости подростков группы риска в волонтерской деятельности, лично участвовала в экспериментальной апробации результатов исследования, количественной и качественной обработке полученных данных, их интерпретации, формулировке заключительных выводов; соискателем подготовлено 33 работы по проблеме исследования, 6 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были.

Соискатель Файзуллина Ксения Александровна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, подтверждающую целесообразность включения представителей молодежного волонтерского движения из городских добровольческих центров, умеющих установить с подростками группы риска качественные аффективные отношения, в педагогическое сопровождение подростков на всех этапах волонтерской деятельности. Курируя волонтерские отряды подростков и демонстрируя проявление положительных лидерских качеств, волонтеры из городских добровольческих центров становятся позитивными лидерами и примерами для подражания, способствуют воспитанию жизнестойкости подростков на основе действия механизмов идентификации, самопринятия, самоидентификации и рефлексии.

На заседании 17 апреля 2025 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи по разработке и апробации структурно-содержательной модели воспитания жизнестойкости подростков группы риска

в волонтерской деятельности присудить Файзуллиной Ксении Александровне ученую степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

17 апреля 2025 г.



Савенков Александр Ильич

Солдатенко Ксения Юрьевна