

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра германистики и лингводидактики

На правах рукописи

Аверьянова Анастасия Александровна

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПИСЬМЕННУМУ КОММЕНТИРОВАНИЮ В
УСЛОВИЯХ САМОРЕГУЛИРУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Научный руководитель

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
германистики и лингводидактики
Колесников Андрей Александрович

1. Рецензент:

Рябова Марина Эдуардовна

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры германистики и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

2. Рецензент:

Суйская Валерия Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры германистики и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

3. Рецензент:

Евдокимова Мэри Георгиевна

доктор педагогических наук, доцент, директор института лингвистического и педагогического образования ФГАОУ ВО НИУ МИЭТ

4. Рецензент:

Авраменко Анна Петровна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

В последнее время актуальность овладения иноязычной письменной речью возрастает, в том числе благодаря популярности сети интернет и различных мессенджеров. ФГОС СОО предъявляет следующие требования к письменноречевым умениям старшеклассников: уметь писать резюме и письмо-обращение, писать деловое письмо, создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения и пр.

Вместе с тем, ряд исследователей говорят о трудности реализации обучения письменной речи в рамках общеобразовательных учреждений (И.В. Головань, Л.Г. Кузьмина, И.В. Нужа). На практике обучения иностранному языку часто письму отводится второстепенная роль [Северова 2017]. Кроме того, работа над продуктивной письменной речью, в частности над созданием вторичных текстов как особых типов высказывания [Нестерова, Попова 2017; Маркина-Гурджи 2019], задействует ограниченное количество жанров и не учитывает создание комментирующих текстов. Комментирующие тексты как «вторичные жанры» [С.А. Рейсер 1970, Ю.М. Лотман 1999, М. Гаспаров 2004] являются востребованными типами текстов, поскольку в современном обществе, в эпоху антропоцентрической парадигмы, подчеркивается важность индивидуального мнения, толкования, оценки и пр. Таким образом, необходим учет индивидуальных потребностей учащихся в освоении тех или иных типов текста, где они смогли бы высказывать свою точку зрения по поводу событий или явлений действительности, отраженных в первичных текстах.

Индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности, представлена важным направлением изменения качества образования в национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года. Несмотря на это, возможности учета индивидуальных потребностей старшеклассников в освоении иноязычной письменной речи в рамках общеобразовательных учреждений крайне ограничены рамками учебной программы и количеством учебных часов.

Решением данных проблем может быть использование ресурсов дополнительного образования, позволяющего за счет углубления знаний учащихся более полноценно учитывать возрастные и индивидуальные особенности и потребности старшеклассников, в том числе в освоении иноязычной письменной речи.

В наше время усиливается роль учащегося как активного субъекта учебного процесса, актуализируется необходимость самообразования на протяжении всей жизни человека. Поэтому сегодня выпускнику школы нужно владеть

универсальными способами действий по самостоятельному регулированию хода своей учебной деятельности. Важным инструментом развития умений саморегуляции учебной деятельности являются современные информационные и компьютерные технологии (ИКТ), поскольку позволяют оптимальным образом организовать познавательную деятельность, работают с разнообразными источниками данных и повышают уровень самообразования и учебной мотивации [Фирсова 2016]. Таким образом, применение ИКТ в дополнительном образовании (в частности, специально разработанного онлайн-курса по обучению старшеклассников иноязычному письменному комментированию) позволит индивидуализировать процесс обучения и развивать умения саморегуляции учебной деятельности при освоении иноязычной письменной речи.

Степень разработанности проблемы исследования.

Проблемы саморегуляции учебной деятельности и волевой регуляции исследуются в работах В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Н.М. Пейсахова и А.В. Быкова. Определенные аспекты этой проблемы (процесс формирования учебно-организационных умений как умений по самоуправлению учением учащимися) были изучены в работах Ю.К. Бабанского, Н.А. Лошкарева, С.Г. Воровщикова. Проблема регулятивной деятельности учащихся отражена в трудах Е. В. Барановой, С. И. Выготской, А. О. Зюзиной, А. М. Кондакова, О. А. Конопкина, В. В. Краевского, И. М. Логвиновой, А. А. Маркиной, А. К. Осницкого, В. В. Фирсова, Г. П. Щедровицкого и др. В диссертационных исследованиях С. А. Никишовой, А. М. Суковых, И. Г. Сюсюкиной, Л. А. Теплоуховой, Д. А. Хомяковой и др. В ряде исследований (J.H. Flavell, A.L.Brown, M.K.Reid, и др.) акцентируется необходимость формирования метакогнитивных процессов у школьников

Обучению письменной речи на иностранном языке посвящено множество работ Так, Е.Е. Бабушис рассматривала обучение письменной речи как творческой речевой деятельности в форме описания, повествования, аргументации; Е.А. Андриющенко и О.Н. Опойкова дали практические рекомендации по обучению учеников письменному высказыванию с элементами рассуждения; М.К. Алтухова рассматривала обучение творческой письменной речи; И.Б. Антонова предложила использовать письмо как средство обучения аргументированию; , Е.А. Баранова разработала методику обучения сочинению-рассуждению; А.Н. Гаврилова изучала формирование письменноречевой аргументативной компетенции; А.В. Горбунов занимался методикой обучения сочинению-объяснению и сочинению-аргументации на основе целостного подхода; Н.В. Гужов исследовал обучение иностранных граждан продуктивной письменной речи на начальном этапе обучения; С.Н. Мусульбес рассматривала обучение аргументирующему дискурсу в сфере письменного общения.

Дифференцированному личностно-ориентированному обучению посвящены работы И.А. Зимней, И.Л. Бим, Е.С. Полат, И.П. Подласого, В.В. Серикова, Г.К. Селевко, Н.А. Алексева, Е.В. Бондаревской, А.А. Плигина, И.С. Якиманской, А.В. Хуторского, Е.А. Славгородской и др.

Особенности построения индивидуального стиля учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающегося освещались в работах многих исследователей (Н.А. Асташкина, Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, Т.В. Бурлакова, Н.Н. Городеева, О.Ю. Заславская, О.А. Зимовина, Б.А. Сазонов, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, И.А. Юрловская и др.).

Исследованием «онлайн-обучения» занимались Н. В. Гречушкина, В. В. Анисимова, М.В. Савин, О. В. Грибкова, А. А. Салатова и др.

Однако, несмотря на значительные достижения данных авторов в перечисленных отдельных областях, до сих пор не было исследовано дифференцированное обучение старшеклассников иноязычному письменному комментированию в условиях саморегулируемой учебной деятельности как комплексное понятие. На данный момент отсутствуют работы, рассматривающие комментирующий текст как особый тип текста, не выделены виды учебной дифференциации при обучении старшеклассников письменному комментированию, не обоснована реализация компонентов учебной саморегуляции при онлайн-обучении письменному комментированию, нет технологии и модели дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию в условиях саморегулируемой учебной деятельности.

На основании проведенного анализа теоретических исследований и практики преподавания иностранного языка на этапе среднего общего образования, нами выявлены **противоречия:**

1. Между существующей потребностью в развитии письменноречевых умений старшеклассников в рамках вариативных типов «вторичных» письменных текстов, в частности в разных типах комментирования в связи с актуальностью данных видов письменного высказывания, и отсутствием методики обучения письменному комментированию, недостаточным вниманием к умениям комментирования в учебниках и в реальном учебном процессе.

2. Между необходимостью опираться на регулятивные учебные действия при развитии умений письменной речи для повышения учебной самостоятельности старшеклассников, и строгой зависимостью хода обучения письму от учебника и учителя, полным отсутствием индивидуальных образовательных траекторий.

3. Между необходимостью дифференциации процесса обучения разным типам письменного комментирования в зависимости от потребностей учащихся и отсутствием этой дифференциации в реальном учебном процессе.

4. Между большим учебным потенциалом онлайн формата дополнительного образования в плане расширения номенклатуры умений, типологии изучаемых текстов, развития жанрового мышления с одной стороны и ограниченным использованием данного формата в учебном процессе (в частности, отсутствием онлайн-курса дополнительного образования в области дифференцированного обучения старшеклассников письменному комментированию на английском языке) с другой стороны.

Объект исследования: онлайн-обучение старшеклассников письменной речи на английском языке в рамках дополнительного образования.

Предмет исследования: методика дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников письменному комментированию в условиях саморегулируемой учебной деятельности в рамках англоязычного онлайн-курса дополнительного образования.

Цель исследования: разработать методику дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников письменному комментированию в условиях саморегулируемой учебной деятельности, реализуемую средствами курса дополнительного образования.

Гипотеза исследования состоит в том, что методика дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников письменному комментированию будет эффективной, если:

1) будет уточнен статус комментирования как функционального типа текста, выделены его подвиды и соответствующие этим подвидам умения старшеклассников, овладевающих письменным комментированием на базовом и углубленном уровнях обучения ИЯ;

2) будет дана лингводидактическая характеристика и выявлены проблемы самостоятельного регулирования учебной деятельности старшеклассников применительно к индивидуализации речевых умений и расширению потенциального спектра типов письменных высказываний в жанре «комментарий»;

3) будет научно обоснована методическая модель дифференцированного обучения старшеклассников саморегулируемому комментированию в рамках онлайн-курса дополнительного образования;

4) будут описаны требования и отобрано содержание и приемы/технологии для реализации дифференцированного обучения старшеклассников письменному комментированию в онлайн-среде при условии саморегуляции учебной деятельности;

5) будет спроектирована технология обучения, на основе которой будет реализован онлайн-курс дифференцированного обучения старшеклассников письменному комментированию в условиях саморегулируемой учебной деятельности.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были сформулированы **задачи**:

1. Обосновать дифференцированные возможности развития у старшеклассников умений комментирования как жанрового письменного высказывания на иностранном языке.

2. Обосновать способы самостоятельного регулирования учебной деятельности старшеклассников для индивидуализации развития речевых умений англоязычного письменного комментирования в условиях дополнительного онлайн-образования.

3. Разработать методическую модель дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию в условиях саморегулируемой учебной деятельности.

4. Описать дифференцированные цели и содержание обучения старшеклассников письменному комментированию в рамках онлайн-курса.

5. Обосновать технологию дифференцированного обучения старшеклассников письменному комментированию с целью организации учебного процесса в рамках проектируемого онлайн-курса в условиях саморегуляции учащимися своей учебной деятельности.

6. Провести экспериментальное обучение старшеклассников англоязычному письменному комментированию с целью апробации методики дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников письменному комментированию в условиях саморегулируемой учебной деятельности на основе разработанного фрагмента онлайн-курса.

Методологической основой исследования являются положения когнитивно-коммуникативного подхода в методике преподавания иностранного языка (С.Ф. Шатилов, А.В. Щепилова, Е.Н.Соловова, Н.Ф. Коряковцева); личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку (И.Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. Е. Гез, Е. И. Пассов, Н. Ф. Коряковцева, С. Ю. Николаева); человекообразного подхода (А.В. Хуторской); методика продуктивной учебной деятельности (Н.Ф. Коряковцева, И .Я. Лернер, А.А. Вербицкий, Ю.К. Бабанский, Н.Д. Гальскова, Э.И. Соловцова).

Теоретическую основу исследования составили исследования по развитию умений письменной речи на иностранном языке (Я.М. Колкер, А.В. Басова, Н.И. Жинкин, Л.К. Мазунова, Л.Г. Кузьмина, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Е.В. Мусницкая, Е.И. Пассов); концепции обучения иностранным языкам на этапе старшей школы (И.Л. Бим, М.З. Биболетова, Г.А. Краснощекова, Л.А. Милованова); положения коммуникативного метода обучения иностранным языкам (Е.И. Пассов) и дифференцированного подхода в обучении (И.Д. Бутузова, И.В. Тельнюк, Е.С. Рабунский); концепция образовательного маршрута (Н.В. Кузьмина, А.А. Остапенко, А.П. Тряпицына); работы по теме блочно-модульной технологии обучения (В.М. Монахов, М.А. Чошанов, П.И. Третьяков); труды по использованию современных ИКТ в обучении иностранным языкам (Е.С. Полат, П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, И.В. Роберт, А.Г. Соломатина, А.В. Филатова, А.Л. Семенов, Е.И. Горошко, С.В. Титова); работы в области дистанционного обучения (Е.С. Полат, Е.И. Дмитриева, М.В. Моисеева); положения эвристического обучения (В.И. Андреев, А.В. Хуторской, И.В. Аксёнова, С.В. Белова, Н.Ф. Вишнякова, Ю.Н. Кулюткин, М.И. Махмутов, В.С. Шубинский, Б.П. Эрдниев, Е.А. Ямбург); работы по обучению письменной аргументации (И.Л. Бим, Е.Е. Бабушис, Д.Н. Александров, Е.Б. Александровская, Г. Алиев, И.Б. Антонова, Л.Д. Беднарская, И.А. Герасимова, А.В. Горбунов, А.М.Гринина-Земскова, Е.Н. Зарецкая, М.Н. Захаренкова, А.А. Ивин, Н.Н. Кохтев); работы, посвященные саморегуляции и эмоционально-волевой регуляции

жизнедеятельности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов, В.А. Сластенин, С.Г. Якобсон, Г.В. Бурменская, Н.Н. Титаренко, М.И. Лисина и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

- *методы теоретического познания*: анализ научной и методической литературы зарубежных и отечественных авторов по исследуемой проблеме; моделирование, вероятностное прогнозирование, интерпретация полученной информации, метод построения гипотез; обобщение теоретического материала; сравнительно-педагогический анализ опыта;

- *методы эмпирического познания*: анализ педагогического опыта, анализ программ и стандартов по иностранному языку, анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа с преподавателями, экспериментальное обучение, методы математической статистики обработки экспериментальных данных.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выделены 3 формы учебной дифференциации применительно к обучению старшеклассников иноязычному письменному комментированию в онлайн-формате: дифференциация по уровню владения английским языком, по типу изучаемого комментирующего текста и по жизненной ситуации, в которой требуется письменное комментирование на английском языке.

- описана актуализация компонентов регулятивных универсальных учебных действий старшеклассников в рамках онлайн-обучения письменному комментированию применительно к трем формам учебной дифференциации;

- спроектирована и обоснована авторская научно-методическая модель онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию с опорой на саморегуляцию учебной деятельности, отражающая основные категории разрабатываемой методики и их взаимосвязь;

- научно обоснована авторская дифференцированная система упражнений для онлайн-обучения старшеклассников письменному комментированию в условиях самостоятельной учебной деятельности, включающая в себя упражнения, нацеленные на развитие умений саморегуляции учебной деятельности, и позволяющая реализовать проектируемую методику.

Теоретическая значимость исследования обусловлена его новизной и заключается в следующем:

- категория содержания обучения письменной речи старшеклассников дополнена определением комментирующего текста, обоснованием типов комментирующих текстов и номенклатурой жанров комментирующих текстов;

- за счет введения понятия «комментирующий текст» расширена номенклатура жанров вторичных текстов, изучаемых учащимися старшей школы на уроках английского языка;

- предложена классификация аутентичных иноязычных инициальных текстов, подлежащих письменному комментированию старшеклассниками;

- обосновано дифференцированное соотнесение типов инициальных текстов с комментирующими жанрами для базового и углубленного уровней;
- разработана авторская номенклатура компонентов саморегуляции учебной деятельности при онлайн-обучении написанию комментирующих текстов на иностранном языке;
- описаны дифференцированные умения иноязычного письменного комментирования в условиях саморегулируемого обучения для базового и углубленного уровней;
- предложена общая стратегия саморегулируемого обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию;
- обоснована система принципов дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию в условиях саморегуляции учебной деятельности;
- разработаны теоретические основы технологии дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию;
- созданная авторская методика дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников письменному комментированию может быть использована в качестве образца для разработки аналогичных методик дифференцированного онлайн-обучения другим типам письменного высказывания.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- 1) Реализована возможность развития регулятивных учебных действий старшеклассников с помощью онлайн-курса по иноязычному письменному комментированию.
- 2) Разработана программа и тематическое планирование курса дополнительного образования по обучению старшеклассников иноязычному письменному комментированию.
- 3) Разработаны критерии оценивания письменных комментирующих текстов.
- 4) Разработана и апробирована авторская технология дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию с опорой на саморегуляцию учебной деятельности.
- 5) Описано применение специально созданного Telegram-канала для взаимоконтроля и самооценки при онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию.
- 6) Обосновано использование чат-ботов на основе генеративного искусственного интеллекта в качестве инструмента самоконтроля, самооценки и самокоррекции при онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию.
- 6) Сконструирован авторский учебный сайт, позволяющий старшеклассникам самостоятельно осваивать письменные комментирующие тексты на английском языке.

Апробация исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры германистики и лингводидактики и

дискуссионных клубах аспирантов и соискателей ГАОУ ВО МГПУ (2021-2025 гг.). Промежуточные результаты представлены на конференциях:

1. XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Исследования, улучшающие образование. Москва, 28-29 октября 2021 г., ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ).

2. XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем». Москва, 20-21 октября 2022 г. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ).

3. Научно-практическая конференция «Научный старт - 2022». Москва, 14 - 19 марта 2022 г. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ).

4. Третья международная научно-практическая конференция «Диалог культур. Культура диалога: цифровые коммуникации». Москва, 29 марта – 02 апреля 2022 г. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ).

5. III Всероссийская конференция «Педагогический дискурс в современной научной парадигме и образовательной практике». Москва, 27 февраля – 01 марта 2023 г. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ).

6. Научно-практическая конференция «Научный старт -2023». Москва, 22 -24 марта 2023 г. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ).

7. Научно-практическая конференция «Научный старт- 2024». Москва, 20-23 марта 2024 г. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ).

8. XXVI Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы», посвящённая 85-летию АГППУ им. В. М. Шукшина. Бийск, 05 апреля 2024 г. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет».

9. Международная конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху». 2024 INTERNATIONAL CONFERENCE «EDUCATION ENVIRONMENT FOR THE INFORMATION AGE» (EEIA-2024). Москва, 1 июля, 2024 г. ФГБУ «Российская академия образования».

10. IV Всероссийская конференция «Педагогический дискурс: вызовы цифровизации и трансформация образовательных практик». Москва, 3-5 марта 2025 г. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ).

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 13,6 п.л.

Статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

1. Аверьянова, А. А. Проблема развития регулятивных учебных действий старшеклассников на дополнительных онлайн- занятиях по иностранному языку / А. А. Аверьянова, А. А. Колесников // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 2. – С. 250-255. – EDN YXRISU. (1,27 п.л.).

2. Аверьянова, А. А. Методика дифференцированного обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию / А. А. Аверьянова // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 6. – С. 63-66. – EDN AIPHO. (1,04 п.л.).

3. Аверьянова, А. А. Развитие аргументативных умений старшеклассников при обучении письменному иноязычному комментированию / А. А. Аверьянова // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 3. – С. 71-77. – EDN MNYWHU. (2,43 п.л.).

4. Аверьянова, А. А. Пропедевтический этап онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию / А. А. Аверьянова // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 2. – С. 46-50. - EDN JLKFN. (1,16 п.л.).

Статьи, опубликованные в других научных изданиях

6. Аверьянова, А. А. Развитие метакогнитивных стратегий студентов неязыкового вуза в условиях дистанционного обучения английскому языку / А. А. Аверьянова // XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Исследования, улучшающие образование. Тезисы конференции. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – С. 353-356. - ISBN 978-5-94051-258-5 (0,35 п.л.).

7. Аверьянова, А. А. Особенности развития регулятивных универсальных учебных действий средствами дисциплины «иностраный язык» в общеобразовательной школе / А. А. Аверьянова // Научный старт -2022 : Сборник статей магистрантов и аспирантов / Редколлегия: Л.Г. Викулова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2022. – С. 16-20. – EDN FZNGVS. (0,57 п.л.).

8. Аверьянова, А. А. Проблема формирования метакогнитивных стратегий студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку в условиях дистанционного дополнительного образования / А. А. Аверьянова // Диалог культур. Культура диалога: цифровые коммуникации : Материалы Третьей международной научно-практической конференции, Москва, 29 марта – 02 2022 года / Редколлегия: Л.Г. Викулова (отв. ред.) [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2022. – С. 336-340. – EDN SVAOIF. (0,57 п.л.).

9. Аверьянова, А. А. Проблемы онлайн занятий по иностранному языку в средней школе при переходе на смешанный формат обучения / А. А. Аверьянова // XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований

для решения глобальных и локальных проблем : тезисы конференции. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – С. 674-678. - ISBN 978-5-94051-285-1. (0,46 п.л.).

10. Аверьянова, А. А. Особенности обучения письменному интернет-комментированию на английском языке учащихся старших классов / А. А. Аверьянова // Педагогический дискурс: в современной научной парадигме и образовательной практике : Материалы III Всероссийской конференции, Москва, 28 февраля – 01 марта 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2023. – С. 456-462. – EDN GQWUCL. (0,8 п.л.).

11. Аверьянова, А. А. Особенности обучения написанию киорецензии на английском языке учащихся старших классов / А. А. Аверьянова // Научный старт-2023 : Сборник статей аспирантов и магистрантов / Институт иностранных языков МГПУ. Том ЧАСТЬ 1. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2023. – С. 16-20. – EDN HFNYRT. (0,69 п.л.).

12. Аверьянова, А. А. Развитие умений оценочного высказывания при обучении старшеклассников иноязычному письменному комментированию / А. А. Аверьянова // Научный старт-2024 : Сборник статей аспирантов и магистрантов. – Москва : ООО "Языки народов мира", 2024. – С. 12-17. – EDN MQQGQR. (0,69 п.л.).

13. Аверьянова, А. А. Обучение старшеклассников иноязычному письменному комментированию с опорой на функционально-смысловые типы речи / А. А. Аверьянова // Наука и образование: проблемы и перспективы : Материалы XXVI Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвящённой 85-летию АГППУ им. В. М. Шукшина, Бийск, 05 апреля 2024 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2024. – С. 18-22. – EDN RMNGCV. (0,34 п.л.).

14. Аверьянова, А. А. Аксиологический аспект обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию / А. А. Аверьянова // Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2024) : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 01 июля 2024 года. – Москва: Российская академия образования, 2024. – С. 75-79. – EDN KRGWAG. (0,69 п.л.).

15. “Применение возможностей генеративного ИИ при обучении старшеклассников иноязычному письменному комментированию” IV Всероссийская конференция «Педагогический дискурс: вызовы цифровизации и трансформация образовательных практик», Москва, 2025. (0,92 п.л.)

Внедрение полученных результатов в практику осуществлялось в ходе экспериментальной работы с учащимися старших классов школы № 2098, г. Москва. Всего в экспериментальной работе приняли участие 32 человека.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процесс обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию подразумевает обучение созданию вторичных реактивных текстов различных жанров, представляющих собой авторское толкование и

разъяснение инициального текста. Введение понятия «комментирующий текст» обогащает номенклатуру вторичных текстов, осваиваемых старшеклассниками. Комментирующий текст может быть оценочным и безоценочным, кратким, дополненным или развернутым в зависимости от коммуникативного намерения комментатора. Основу структуры комментирующего текста представляют собой функционально-смысловые типы речи в различных комбинациях. Жанр конечного письменного продукта, создаваемого комментатором, зависит от его дифференцированной реакции на текст-первоисточник. Жанры изучаемых комментирующих текстов дифференцируются относительно уровня иностранного языка в школе. Учет индивидуальных потребностей старшеклассников при освоении письменных комментирующих текстов реализуется, если обучение осуществляется в соответствии с тремя видами дифференциации (уровневой, содержательной и субъектной).

2. Подключение ресурсов дополнительных онлайн-занятий по созданию письменных комментариев на иностранном языке позволяет решить проблему учета индивидуальных особенностей и потребностей старшеклассников. Саморегуляция учебной деятельности играет ключевую роль в формате онлайн-обучения письменному комментированию. Компоненты саморегуляции учебной деятельности при онлайн-освоении иноязычного письменного комментирования (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, рефлексия, волевая саморегуляция, управление временем и средой) дифференцированно актуализируются в зависимости от того или иного типа учебной дифференциации. Общая стратегия саморегулируемого обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию включает в себя: определение уровня умений письменного комментирования и индивидуальное целеполагание; планирование индивидуальной образовательной траектории; дифференцированное обучение; контроль успешности хода учебной деятельности, рефлексия и коррекция, оценка уровня сформированности умений иноязычного письменного комментирования.

3. Научное обоснование дифференцированного обучения старшеклассников письменному комментированию в условиях саморегулируемой учебной деятельности опирается на соответствующую методическую модель, представляющую собой единство социального, субъектного, целевого, методологического, теоретического, содержательно-технологического и оценочно-результативного блоков, отражающую основные категории проектируемой методики и их взаимосвязь.

Социальный блок	Субъектный блок
Требования ФГОС СОО Социальный заказ	Индивидуальные мотивы, интересы и потребности старшеклассников. Саморегулируемая учебная деятельность старшеклассников. Учитель, организующий дифференцированное обучение иноязычному комментированию.

Целевой блок.																	
Цель: дифференцированное развитие умений иноязычного письменного комментирования у старшеклассников в соответствии с их мотивами, интересами, установками.																	
Методологический блок.																	
Подходы: коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный, человекообразный.																	
Теоретический блок.																	
Принципы обучения. Общедидактические: принцип сознательности, активности, доступности и посильности, учебной автономии, личностно-ориентированного обучения, индивидуализации и дифференциации. Общеметодические: принцип коммуникативной направленности, дифференцированного и интегрированного обучения, межкультурной направленности, эгалитарности. Частнометодические: принципы когнитивной направленности, концентрической прогрессии, аутентичности, модульности, интерактивности, регламентности, внутреннего диалога, микрообучения.																	
Содержательно-технологический блок.																	
Дифференцированное содержание обучения письменному иноязычному комментированию (дифференцированные обучающие блоки по выбору). <table> <tr> <th>Методы</th><th>организационные формы</th><th>средства обучения</th></tr> <tr> <td>Коммуникативный.</td><td>Дистанционная</td><td>ИКТ</td></tr> <tr> <td>Эвристический</td><td>Самостоятельная</td><td>Система упражнений</td></tr> <tr> <td></td><td>Индивидуальная</td><td>Учебный сайт</td></tr> <tr> <td></td><td>Групповая</td><td></td></tr> </table>			Методы	организационные формы	средства обучения	Коммуникативный.	Дистанционная	ИКТ	Эвристический	Самостоятельная	Система упражнений		Индивидуальная	Учебный сайт		Групповая	
Методы	организационные формы	средства обучения															
Коммуникативный.	Дистанционная	ИКТ															
Эвристический	Самостоятельная	Система упражнений															
	Индивидуальная	Учебный сайт															
	Групповая																

4. Разработанный нами дифференцированный онлайн-курс по обучению старшеклассников иноязычному письменному комментированию в условиях саморегуляции учебной деятельности является практическим выходом и экспликацией созданной методики, позволяя решить проблему мотивации и учета индивидуальных потребностей учащихся в освоении письменноречевых умений, не предусмотренных основной образовательной программой. Это осуществляется благодаря опоре на реализуемое в спроектированном курсе содержание дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников письменному комментированию структурно включает в себя материальный, идеальный, процессуальный и ценностно-ориентационный компоненты. Материальный компонент содержит в себе материал о письменном комментировании, образцы комментирующих текстов, дифференцированные в зависимости от типа учебной дифференциации комментирующие жанры, образцы инициальных текстов, классификацию типов комментария в зависимости от типа инициального текста и уровня изучения иностранного языка.

Идеальный компонент включает в себе темы изучаемых образцов инициальных текстов, темы создаваемых комментирующих текстов. Расширение номенклатуры тем, осваиваемых старшеклассниками при изучении иностранного языка осуществляется за счет учета интересов учащихся (добавление тем про современные технологии, социальные сети и пр.) и внедрения тем, связанных с созданием различных комментирующих текстов (тексты, посвященные видам и структуре кинокритики и пр.).

Процессуальный компонент предполагает дифференцированное развитие умений иноязычного письменного комментирования в условиях саморегулируемого обучения в зависимости от базового или углубленного уровня и, таким образом, состоит из дифференцированных предметных письменноречевых умений (рецептивные и продуктивные), регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание, прогнозирование, самоконтроль и пр.), межпредметных умений (аргументативные и оценочные умения, умение строить абзац, создавать тексты описательного и повествовательного характера, а также умение рассуждать).

Ценностно - ориентационный компонент определяет мотивацию старшеклассников к дальнейшему применению изучаемых аспектов иноязычного письменного комментирования в будущей деятельности (в том числе профессиональной), формирование умений межкультурной коммуникации в процессе письменного комментирования.

5. С целью развития учебной самостоятельности, учета индивидуальных особенностей учащихся и облегчения построения индивидуальной образовательной траектории в разработанном нами онлайн-курсе используется блочно-модульная система. Общий пропедевтический учебный блок подразумевает обязательный для всех учащихся ознакомительный материал, описывающий феномен комментирования, раскрывающий сущность безоценочных и оценочных комментирующих текстов, а также их структуру и номенклатуру. Также, в общем блоке предполагаются рекомендации по освоению тех или иных дифференцированных блоков исходя из уровня владения английским языком и индивидуальных потребностей старшеклассников. Дифференцированная часть состоит из трех обучающих блоков («по уровню», «по ситуации» и «по тексту»), выстроенных в соответствии с описанными ранее типами учебной дифференциации. В каждом подмодуле подразумевается наличие инструментов самоконтроля и саморефлексии (рефлексивные опросники, чат-боты, тесты с возможностью самопроверки), а также взаимоконтроля (специально-созданный чат в мессенджере Telegram).

6. Технология дифференцированного обучения старшеклассников письменному комментированию опирается на личностно-ориентированную продуктивную, проблемную и сознательно-коммуникативную методики обучения и реализуется в рамках учебной саморегуляции.

Авторская система упражнений при обучении старшеклассников иноязычному письменному комментированию включает в себя различного рода

дифференцированные упражнения по работе с инициальным текстом, упражнения по освоению тех или иных комментирующих текстов, а также упражнения регулятивного характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе *«Теоретические основы дифференцированного обучения старшеклассников письменному комментированию на английском языке в ходе саморегулируемого онлайн-обучения»* были рассмотрены теоретические основы дифференцированного обучения старшеклассников письменному комментированию на английском языке в ходе саморегулируемого онлайн-обучения. В ходе теоретического исследования были обобщены требования к письменной речи на базовом (пороговом) и углубленном (превышающем пороговый) уровнях иностранного языка согласно ФГОС СОО, примерной рабочей программе СОО по предмету «Английский язык» и CEFR 2020 и обнаружили необходимость расширения возможностей иноязычного письменного высказывания учащихся. Было описано «комментирование» как речевое явление и выявлены его характерные особенности, что позволило нам сформулировать определение «комментирующий текст» как вторичный текст, представляющий собой пояснение, разъяснение, толкование, объяснение, рассуждение, критические замечания вызванные реакцией автора на определенный первичный текст, событие, явление. С помощью введения комментирующих текстов мы расширяем перечень вторичных текстов, создаваемых старшеклассниками на основе текстов-первоисточников (инициальных текстов). Мы выделили типы аутентичных инициальных текстов для комментирования на старшем этапе (тексты информационного характера, художественные произведения, несплошные тексты, тексты научно-популярного характера, тексты-диалоги) и представили дифференцированную классификацию данных текстов для базового и углубленного уровней владения иностранным языком.

В зависимости от коммуникативной задачи комментатора, комментирующий текст может представлять собой объективную информацию или оценочное авторское суждение как реакцию на первоисточник, что позволило нам разделить комментирующие тексты на безоценочные и оценочные, которые, в зависимости от желания автора высказаться кратко или развернуто, будут представлять собой краткие либо развернутые безоценочные или оценочные высказывания. Данное предположение позволило нам составить схему-структуру комментирующих текстов, описать составные элементы комментирующего текста (описание, повествование, рассуждение, полемика) и обосновать примерную номенклатуру жанров письменных комментирующих текстов в соответствии с коммуникативной задачей комментатора и желаемым объемом высказывания: лингвистический комментарий, лингвострановедческий комментарий (безоценочные комментирующие тексты); интернет-комментарий, отзыв о товарах и услугах, информационная заметка или журналистский комментарий на основе таблицы/диаграммы, кинокритика, блог (оценочные комментирующие тексты).

Также, была предложена идея зависимости конечного письменного продукта комментатора от типа его дифференцированной реакции на инициальный текст.

Подробное рассмотрение композиционных и лингвистических особенностей предлагаемых нами жанров комментирующих текстов, а также требований ФГОС СОО, примерных рабочих программ по английскому языку и CEFR 2020 в части письменной речи в старшей школе позволило нам соотнести различные жанры комментирующих текстов с номенклатурой умений на базовом и углубленном уровнях с уровнем изучения иностранного языка в старшей школе: базовый уровень: лингвистический комментарий, лингвострановедческий комментарий, интернет-комментарий, отзыв о товарах и услугах; углубленный уровень: информационная заметка или журналистский комментарий на основе таблицы/диаграммы, кинорецензия, блог.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся при освоении письменных комментирующих текстов было предложено выстроить обучение в дифференцированном ключе в зависимости от уровня владения иностранным языком, номенклатуры изучаемых комментирующих текстов и индивидуального самоопределения учащихся. Таким образом, были выделены и описаны 3 уровня учебной дифференциации при обучении иноязычному письменному комментированию: уровневая, содержательная и субъектная.

Исходя из результатов проведенной теоретической работы, были выделены ряд проблем, связанных с обучением письменному иноязычному комментированию в старшей школе. К таким проблемам были отнесены: второстепенная роль обучения письменной речи на уроках иностранного языка, невозможность самостоятельного выстраивания своей образовательной траектории по освоению определенных типов текстов у учащихся старших классов, сложности с реализацией дифференцированного подхода при обучении старшеклассников иноязычному письменному комментированию, точное соотнесение жанров комментирующих текстов с базовым и углубленным уровнем изучения иностранного языка на старшей ступени.

Ввиду недостаточного количества учебных часов по иностранному языку и большого количества учащихся в классе возможность учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся в создании комментирующих текстов на иностранном языке видится затруднительной. Поэтому была обозначена необходимость подключения дополнительных онлайн-занятий по иноязычному письменному комментированию. Изучив специфику дистанционного и, в частности, онлайн образования мы пришли к выводу, что саморегуляция учащимися своей учебной деятельности имеет критическое значение в условиях онлайн-обучения иноязычному письменному комментированию. На основе существующих классификаций регулятивных учебных действий и метакогнитивных стратегий была разработана авторская номенклатура компонентов саморегуляции учебной деятельности при онлайн-обучении написанию комментирующих текстов на иностранном языке: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и

коррекция, оценка, рефлексия, волевая саморегуляция, управление временем и средой. Описав каждый компонент саморегуляции учебной деятельности, мы проанализировали особенности актуализации компонентов саморегуляции при уровневой, содержательной и субъектной дифференциации в рамках онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию. Общая стратегия саморегулируемого обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию состоит из 4-х этапов:

- определение уровня умений по созданию письменных комментирующих высказываний и индивидуальных целей учащихся по освоению письменного комментирования,

- планирование индивидуальной образовательной траектории учащихся,

- индивидуальное или дифференцированное обучение,

- контроль/самоконтроль прогресса учащихся, рефлексия и корректировка, оценка сформированности умений по созданию письменных комментирующих текстов.

Была спроектирована методическая модель дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию в условиях саморегулируемой учебной деятельности, включающая в себя следующие блоки: социальный, субъектный, целевой, методологический, теоретический, содержательно-технологический и оценочно-результативный.

Социальный (ФГОС СОО и социальный заказ) и субъектный (индивидуальные потребности старшеклассников, реакция на текст-первоисточник, саморегуляция учебной деятельности, учитель-организатор дифференцированного обучения) блоки являются метакомпонентами модели и оказывают влияние на весь учебный процесс.

В качестве цели обучения было обозначено дифференцированное формирование умений иноязычного письменного комментирования у старшеклассников в условиях дополнительных онлайн-занятий по английскому языку в соответствии с их индивидуальными мотивами, жизненными и профессиональными планами и уровнем владения иностранным языком.

В методологическом блоке мы предлагаем опираться на личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и человекообразный подходы как основу нашего дифференцированного онлайн-обучения иноязычному письменному комментированию.

В теоретическом блоке модели была обоснована система принципов дифференцированного онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию в условиях саморегулируемой учебной деятельности. Были выделены общедидактические (принцип сознательности, активности, доступности и посильности, учебной автономии, личностно-ориентированного обучения, индивидуализации и дифференциации) общеметодические (принцип коммуникативной направленности, дифференцированного и интегрированного обучения, межкультурной

направленности, эгалитарности) и частнометодические принципы обучения (принцип когнитивной направленности, концентрической прогрессии, аутентичности, модульности, дистанционного обучения, интерактивности, регламентности, внутреннего диалога, микрообучения).

Содержательно-технологический блок модели обучения включает в себя дифференцированное содержание (дифференцированные обучающие блоки по выбору), коммуникативный и эвристический методы обучения, самостоятельную, индивидуальную, групповую онлайн-формы обучения, а также ИКТ, специально разработанный учебный сайт, Telegram-канал для взаимоконтроля и взаимооценки и чат-боты как средства обучения.

Для оценки результативности проектируемого нами обучения были предложены дифференцированные критерии сформированности умений письменного иноязычного комментирования у старшеклассников применительно к трем предлагаемым направлениям обучения по выбору (исходя из уровня владения иностранным языком, номенклатуры жанров комментирующих текстов для освоения, жизненной ситуации учащегося). В качестве инструментов оценивания успешности освоения старшеклассниками иноязычного письменного комментирования было обосновано использование таких компонентов саморегуляции учебной деятельности как оценка, самооценка и рефлексия.

Во второй главе *«Реализация дифференцированного обучения старшеклассников письменному комментированию с опорой на саморегулируемую учебную деятельность в рамках онлайн-курса (дополнительное образование)»* была обоснована реализация дифференцированного обучения старшеклассников письменному комментированию с опорой на саморегулируемую учебную деятельность в рамках онлайн-курса дополнительного образования. В ходе теоретического исследования были уточнены и детализированы цели проектируемого онлайн-курса: расширение знаний учащихся о вторичных текстах на примере комментирующих текстов, формирование у старшеклассников общего понимания комментирования как феномена, обучение учеников базового и углубленного уровня дифференцированным приемам аргументации и выражения оценки на английском языке, дифференцированное обучение старшеклассников созданию письменных комментирующих текстов, обучение старшеклассников саморегуляции своей учебной деятельности по овладению иноязычным письменным комментированием в рамках самостоятельного освоения материалов курса. Была представлена дифференцированная номенклатура умений иноязычного письменного комментирования для базового и углубленного уровней, содержащую соответствующие предметные, метапредметные и регулятивные умения.

В работе были обоснованы компоненты содержания разрабатываемого онлайн-курса: материальный, идеальный, процессуальный и ценностно-ориентационный. Материальный компонент содержит в себе материал о письменном комментировании, образцы комментирующих текстов, дифференцированные в зависимости от типа учебной дифференциации комментирующие жанры, образцы

инициальных текстов, классификацию типов комментария в зависимости от типа инициального текста и уровня изучения иностранного языка. Идеальный компонент включает в себе темы изучаемых образцов инициальных текстов, темы создаваемых комментирующих текстов. Расширение номенклатуры тем, осваиваемых старшеклассниками при изучении иностранного языка осуществляется за счет учета интересов учащихся (добавление тем про современные технологии, социальные сети и пр.) и внедрения тем, связанных с созданием различных комментирующих текстов (тексты, посвященные видам и структуре кинорецензии и пр.). Процессуальный компонент предполагает дифференцированное развитие умений иноязычного письменного комментирования в условиях саморегулируемого обучения в зависимости от базового или углубленного уровня и, таким образом, состоит из дифференцированных предметных письменноречевых умений (рецептивные и продуктивные), регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание, прогнозирование, самоконтроль и пр.), межпредметных умений (аргументативные и оценочные умения, умение строить абзац, создавать тексты описательного и повествовательного характера, а также умение рассуждать). Ценностно-ориентационный компонент определяет мотивацию старшеклассников к дальнейшему применению изучаемых аспектов иноязычного письменного комментирования в будущей деятельности (в том числе профессиональной), формирование умений межкультурной коммуникации в процессе письменного комментирования.

Опираясь на разработанную нами номенклатуру комментирующих текстов в зависимости от текста-первоисточника, были обоснованы дифференцированные особенности данных комментирующих текстов для базового и углубленного уровней. Учитывая самостоятельный характер освоения нашего онлайн-курса, была доказана необходимость блочно-модульного представления предлагаемого курса. Так, подразумевается наличие ознакомительного пропедевтического блока «Общий», описывающего комментирование как явление, а также дифференцированных блоков «Дифференциация по уровню», «Дифференциация по ситуации» и «Дифференциация по тексту». Каждый из представленных дифференцированных учебных блоков, в свою очередь, делится на самостоятельные учебные модули. В каждом разделе учебного модуля располагаются инструменты самоконтроля и саморефлексии (рефлексивные опросники, чат-боты, тесты с возможностью самопроверки), а также взаимоконтроля (специально-созданный чат в мессенджере Telegram).

Технология дифференцированного обучения старшеклассников письменному комментированию опирается на личностно -ориентированную продуктивную, проблемную и сознательно-коммуникативную методики обучения и представляет собой алгоритм, состоящий из следующих этапов:

- 1) Знакомство с письменным комментированием как явлением.
- 2) Выбор образовательной траектории.
- 3) Ознакомление с образцом комментирующего текста.

- 4) Письмо по опорам и образцам.
- 5) Письмо по заданным ориентирам.
- 6) Самостоятельное письмо.

Все этапы данной технологии реализуются в рамках саморегулируемой учебной деятельности и опираются на регулятивные учебные действия учащихся. Шаги технологии 3-6 являются дифференцированными по уровню владения иностранным языком и типу изучаемого комментирующего текста. Каждый вариант шага технологии предполагает наличие специальных дифференцированных упражнений по освоению комментирующих текстов для базового и углубленного уровня, а также дифференцированных упражнений на развитие саморегуляции учебной деятельности для базового и углубленного уровня.

Предлагаемое обучение реализовано на базе специально созданного учебного сайта. Авторская система упражнений при обучении старшеклассников иноязычному письменному комментированию включает в себя ознакомительные упражнения, идентификационные упражнения, упражнения на дифференцированный отбор текстов (дотекстовые, текстовые, послетекстовые), регулятивные упражнения ознакомительного характера, презентативные упражнения, опознавательные упражнения, аналитико-структурирующие, аналитические, интерпретационные упражнения, проблемные упражнения, условно-речевые упражнения, речевые упражнения, упражнения на саморегуляцию учебной деятельности. Итоговые комментирующие тексты учащихся, создаваемые после прохождения всего учебного материала оцениваются по специально разработанным критериям, включающим в себя соответствие коммуникативной задаче комментария, соответствие композиции жанра комментирующего текста, диапазон лексических средств и пр.

Экспериментальное обучение состояло из 4-х этапов: подготовительного, предэкспериментального, формирующего и постэкспериментального. Подготовительный этап состоял из определения цели, задач и гипотезы экспериментального обучения. На предэкспериментальном этапе был определен исходный уровень умений англоязычного письменного комментирования, а также умения самостоятельного регулирования учебной деятельности у старшеклассников. Было выявлено, что умение письменного комментирования до эксперимента соответствует оценке «плохо», общий уровень сформированности умений саморегуляции учебной деятельности соответствует оценке «удовлетворительно». На формирующем этапе была апробирована разработанная нами модель дифференцированного обучения старшеклассников письменному англоязычному комментированию с опорой на саморегулируемую учебную деятельность. Специально созданный учебный сайт представляет собой фрагмент учебного курса, содержащий в себе обязательный блок «Общий» и выбранный большинством учащихся учебный модуль «Журналистский комментарий на основе графика». На постэкспериментальном этапе были сформулированы выводы о динамике развития исследуемых показателей.

В рамках постэкспериментальной проверки знаний старшеклассников о комментировании и типах комментирующих текстов было проведено соответствующее анкетирование и выявили общий прирост показателей на 39,7 %. Представленные старшеклассниками итоговые комментирующие тексты были оценены по специально разработанным критериям оценивания комментирующих текстов и было зафиксировано общее улучшение на 59%. Уровень сформированности умений учебной саморегуляции после эксперимента был проверен с помощью специальной анкеты и был выше доэкспериментального на 18,75 %. Для анализа результатов экспериментального обучения применялся t-критерий Стьюдента. Для всех исследуемых показателей t- эмпирическое всех показателей по критерию Стьюдента превосходит t- критическое при экспериментальном уровне значимости $p \leq 0.01$, что говорит о высокой степени важности полученных результатов.

Эффективность предлагаемого онлайн-обучения достигается, в том числе, благодаря дифференцированному характеру разработанного онлайн-курса. Таким образом, спроектированный дифференцированный онлайн-курс “iComment” позволяет добиться наиболее эффективного достижения целей обучения старшеклассников в самостоятельном освоении иноязычного письменного комментирования.

Говоря о *перспективах дальнейшего исследования* проблемы дифференцированного обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию в условиях самостоятельной учебной деятельности, мы выделяем следующие направления:

- адаптация спроектированного учебного онлайн-курса под групповые формы обучения;
- расширение номенклатуры изучаемых комментирующих текстов в рамках нашего курса;
- обоснование четвертого типа учебной дифференциации (дифференциация по уровню учебной самостоятельности) и разработка соответствующих учебных блоков и модулей;
- дифференцированная классификация уровней развития компонентов саморегуляции учебной деятельности применительно к базовому и углубленному уровню владения иностранным языком;
- разработка технической возможности вести интерактивный календарь, с помощью которого учащийся осуществляет планирование своей учебной деятельности по освоению иноязычного письменного комментирования.