

Приложение
к приказу ГАОУ ВО МГПУ
от 05 мая 2025 г. № 542.001

Методика независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

1. Назначение независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

Независимая оценка проводится с целью оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования), работающих в системе образования города Москвы.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики независимой оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

Содержание и основные характеристики материалов независимой оценки определяются на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120 – ФЗ (ред. от 02 апреля 2014 г., изм. от 04 июня 2014 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127).

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования (должности педагогических работников: педагогов-психологов (психологов в сфере образования) (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Стандарт деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы (приказ ДОНМ от 15 августа 2022 г. № 666).

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 г. № 763).

Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (распоряжение Мипросвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93).

Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (редакция от 01 декабря 2022 года).

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2003 г. № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения».

Письмо Минобрнауки РФ от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 марта

2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».

Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от 27 марта 2020 г. № 07-2446.

3. Условия проведения независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

При проведении независимой диагностики необходимо строгое соблюдение процедуры организации. Каждый кандидат должен заполнить письменное согласие на видеофиксацию процедуры и использование видеоматериалов организаторами в профессиональных целях.

Независимая диагностика профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) проводится очно на базе центра независимой оценки компетенций студентов ГАОУ ВО МГПУ (далее – Центр) и включает два этапа:

Первый этап – решение тестовых заданий.

Второй этап – решение ситуационных задач.

На третьем этапе педагоги-психологи приглашаются на собеседование (интервью) с сотрудниками ГБУ ГППЦ ДОНМ.

На реализацию последовательных этапов независимой диагностики профессиональных компетенций отводится два дня в соответствии с графиком, подготовленным работниками Центра.

Первый этап независимой диагностики компетенций предполагает проведение компьютерного тестирования. Данный этап направлен на оценку профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в области нормативного правового обеспечения профессиональной деятельности, теоретико-методологических оснований психолого-педагогической работы, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования, просвещения, профилактики, как базы для осуществления профессиональной деятельности, технологий и методов работы педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

Тестовые задания включают 25 вопросов. На их решение отводится 45 минут. Максимальное количество баллов при оценке тестовых заданий – 100. При проведении независимого компьютерного тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.

Результаты тестирования являются допуском к прохождению второго этапа процедуры, который проводится в соответствии с графиком в другой день.

Результаты выполнения тестовых заданий участниками, допущенными ко второму этапу процедуры, учитываются в итоговом экспертном листе, влияют на итоговую оценку и определение уровня сформированности профессиональных компетенций.

На втором этапе испытаний участникам предлагается для решения и его демонстрации ситуационная задача с профессиональной ситуацией. Этот этап направлен на независимую оценку профессиональных компетенций педагогов-

психологов (психологов в сфере образования) в области практического применения технологий и методов психолого-педагогической работы и предполагает использование видеофиксации.

Выбор ситуационной задачи осуществляется произвольно перед началом процедуры. На выполнение задания отводится 40 минут, на демонстрацию результатов решения – 10 минут. Максимальное количество баллов при оценке решения ситуационной задачи – 100. При демонстрации решения ситуационной задачи в аудитории Центра кандидат по своему выбору может использовать наглядные и демонстрационные материалы, предоставленные организаторами.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводится независимая оценка компетенций, привлекаются волонтеры. Количество волонтеров определяется индивидуальным заданием в кейсе кандидата (индивидуальные или групповые формы работы).

В оценке решения ситуационной задачи принимают участие независимые эксперты – представители профессионально-педагогического сообщества, к которым относятся:

представители ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»;

руководители образовательных организаций, имеющих в своем составе службу психолого-педагогического сопровождения;

руководители служб психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций;

эксперты других организаций, в том числе из ГАОУ ВО МГПУ, имеющие подготовку по направлению «Психология» и опыт практической деятельности.

В процессе презентации решения ситуационной задачи эксперты на основании материалов, полученных с помощью видеофиксации фрагмента модельного занятия, индивидуально оценивают его выполнение кандидатом и заполняют электронные оценочные листы в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов независимой оценки компетенций педагогов-психологов.

В составе экспертной комиссии присутствует не менее двух экспертов. Итоговый результат формируется как среднее арифметическое от количества баллов, выставленных каждым экспертом.

На анализ, оценку решения ситуационной задачи при помощи видеоматериала и заполнение электронных экспертных листов экспертам выделяется пять рабочих дней. На шестой рабочий день после даты демонстрации решения ситуационной задачи участник получает в электронном виде информацию о результатах независимой диагностики.

Для решения ситуационных задач участнику предлагается инструментарий, представленный организатором.

Процедура апеллирования при независимой диагностике профессиональных компетенций не предусмотрена.

4. Время выполнения заданий этапов диагностики

На выполнение первого этапа «Решение тестовых заданий» отводится **45 минут**. На выполнение второго этапа «Решение ситуационных задач» отводится: на ознакомление и подготовку решения – **40 минут**, на демонстрацию ответа – **10 минут**.

5. Содержание и структура этапа «Решение тестовых заданий»

Каждый вариант тестовой работы состоит из 25 заданий, среди которых есть задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, вопросы-кейсы.

Содержание теста базируется на требованиях к результатам освоения программы бакалавриата по направлениям подготовки 37.03.03 «Психология» (уровень бакалавриата), 37.04.03 «Психология» (уровень магистратуры) в части общепрофессиональных компетенций и документации, регламентирующей психолого-педагогическую работу в г. Москве.

В контрольные измерительные материалы включены задания, позволяющие оценить профессиональные компетенции педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в области нормативного правового обеспечения профессиональной деятельности, теоретико-методологических оснований психолого-педагогической работы, как базы для осуществления профессиональной деятельности, технологий и методов работы педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

Распределение заданий по основным содержательным блокам (разделам) независимой оценки в форме теста представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержательные блоки (разделы) независимой оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в форме теста

№ п/п	Содержательные блоки (разделы)	Количество заданий в варианте теста	Максимальное количество баллов за блок
1.	Нормативные правовые основы психолого-педагогической деятельности в сфере образования	5	20
2.	Теоретические и методологические основы возрастной и педагогической психологии, психологии развития	5	20
3.	Теоретические и прикладные знания в области психодиагностики	5	20
4.	Теоретические и прикладные знания в области психокоррекционной и развивающей деятельности психолога в сфере образования	5	20

5.	Теоретические и прикладные знания педагога-психолога в области психологического консультирования, профилактики и просвещения	5	20
Всего:		25	100

Для разработки компетентностной модели педагога-психолога (психолога в сфере образования) был проведен сравнительный анализ актуальной нормативной правовой базы, регламентирующей профессиональную подготовку и деятельность педагога-психолога:

ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.03 «Психология»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.03 «Психология»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование»;

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования (педагог-психолог).

Модель, проверяемых в ходе выполнения тестовых заданий профессиональных компетенций педагога-психолога, обуславливающих качественное выполнение профессиональной деятельности, представлена в таблице 2.

Таблица 2

Компетентностная модель педагога-психолога (психолога в сфере образования)

Тип задач профессиональной деятельности	Ключевые профессиональные компетенции
1	2
Организационный	1.1. Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ 1.2. Способен организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Просветительно-профилактический	2.1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 2.2. Способен планировать и осуществлять психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) и психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии

	лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 2.3. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Диагностический	3.1. Способен планировать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся 3.2. Способен планировать и осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Коррекционно-развивающий	4.1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации 4.2. Способен проектировать и реализовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Консультационный	5.1. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 5.2. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

6. Система оценивания результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования)
1-й этап: решение тестовых заданий.

Задание считается выполненным, если указанный педагогом-психологом ответ совпадает с эталоном. Каждое задание в блоке оценивается в 4 балла за каждое правильно выполненное задание.

Максимальный балл за выполнение всей тестовой работы – 100 баллов.

Задание считается выполненным, если педагогом-психологом представлено решение ситуационной задачи и фрагмент модельного занятия.

Максимальный балл за выполнение ситуационной задачи и демонстрации фрагмента модельного занятия – 100 баллов.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи и фрагмента демонстрации ее решения представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Критерии оценивания ситуационной задачи и фрагмента демонстрации
ее решения**

№	Содержание критерия	Баллы
1.	Представлен адекватный алгоритм или стратегия деятельности педагога-психолога в рамках представленной ситуации	0 – не представлен 1 – представлен ошибочный алгоритм 5 – представлен частично верный алгоритм 10 – представлен верный алгоритм
2.	Соответствие используемого инструментария методическим задачам, решаемым в деятельности педагога-психолога	0 – не соответствует 5 – частично соответствует 10 – полностью соответствует
3.	Оптимальность организации процесса в рамках демонстрируемой деятельности	0 – не оптимально 5 – частичная оптимальность 10 – максимально оптимально
4.	Учет возрастных и психофизиологических особенностей контингента (детей, обучающихся) при демонстрации решения кейса	0 – не учтены особенности 5 – частично учтены 10 – учтены полностью
5.	Умение анализировать предложенную профессиональную ситуацию с точки зрения всех условий оказания психолого-педагогической помощи	0 – не умеет анализировать 5 – частичное умение анализировать 10 – полный анализ ситуации
6.	Продуктивность и оригинальность идей и решения кейсовой задачи	0 – не продуктивное решение 5 – идея малопродуктивная 10 – идея продуктивная, оригинальная и жизнеспособная
7.	Соблюдение регламента испытания	0 – регламент не соблюден 10 – регламент соблюден
8.	Соответствие демонстрируемой деятельности Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	0 – не соответствует 5 – частично соответствует 10 – полностью соответствует

9.	Соблюдение этических норм профессионального взаимодействия	0 – не соблюдение этики 5 – нарушение этики 10 – соблюдение этики
10.	Умение презентовать опыт профессиональной деятельности, включая культуру профессиональной речи	0 – нет умения 10 – умеет презентовать материал
		Максимум: 50 баллов

7. Содержание и структура этапа «Решение ситуационных задач»

Для данного этапа диагностики представлены демонстрационный и 2 варианта ситуационных задач, основанных на различных видах профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования), определенных Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание тестовых материалов и ситуационных задач позволяет определить:

Профессиональные знания:

базовые знания, необходимые для работы педагога-психолога в школе;

знания содержания работы и границ своих компетенций;

знание механизмов маршрутизации ребенка в ситуациях, выходящих за пределы профессиональных компетенций педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

Профессиональные умения:

умение дифференцировать психологическую проблему от педагогической;

умение определять специфику психологической проблемы и планировать работу с ребенком;

умение определять оптимальный психологический инструментарий при работе с участниками образовательного процесса.

Профессиональные навыки:

навыки использования психологического инструментария при работе с участниками образовательного процесса;

навыки критического мышления;

навыки работы с различными категориями учителей и семей по аргументации профессиональной позиции и маршрутизации ребенка для оказания помощи.

коммуникативные навыки.

Содержание теста базируется на требованиях к результатам освоения программы бакалавриата по направлениям подготовки 37.03.03 «Психология» (уровень бакалавриата), 37.04.03 «Психология» (уровень магистратуры) в части общепрофессиональных компетенций.

В контрольные измерительные материалы включены задания, позволяющие оценить профессиональные компетенции педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в области психодиагностического направления деятельности, методического обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога, коррекционно-развивающего направления, просветительского, профилактического и в области психологического консультирования, как базы для осуществления

профессиональной деятельности, технологий и методов работы педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

Распределение ситуационных задач по основным содержательным блокам (разделам) независимой оценки в форме решения ситуационной задачи и проведения фрагмента модельного занятия представлено в таблице 4.

Таблица 4

Содержательные блоки (разделы) независимой оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в форме ситуационной задачи

	Демо	Вариант 1	Вариант 2
1	Трудовая функция А\04.6 А/04.7	Трудовая функция А\02.6 А/02.7	Трудовая функция А\03.6 А/03.7
2		Трудовая функция А\03.6 А/03.07	Трудовая функция А\04.6 А/04.7
3		Трудовая функция А\02.6, А\05.6 А/02.07, А/05.07	Трудовая функция А\03.6 А/03.7

8. Итоговое оценивание результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

Максимальное количество баллов, набранных при участии в двух этапах – 100 баллов.

Спецификация оценочного инструментария процедуры независимой оценки компетенций педагогов-психологов включает критерии оценивания; оценочные средства; демонстрационные варианты оценочных средств и представлены в таблице 5.

Таблица 5

Спецификация оценочного инструментария процедуры независимой оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов

Элемент спецификации	Описание элемента спецификации
Название направления независимой оценки	Независимая оценка профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования)
Уровень подготовки кандидатов	37.03.03 «Психология», уровень бакалавриата 37.04.03 «Психология», уровень магистратуры
Описание целевой аудитории участников	Педагоги-психологи образовательных организаций г. Москвы

Максимальное количество баллов за задания	Максимальное количество баллов – 100 Максимальное количество баллов по результатам тестирования – 50 Максимальное количество баллов по результатам выполнения психолого-педагогического кейса – 50
Список ресурсов для самостоятельной подготовки	https://минобрнауки.рф https://edu.gov.ru/ https://ikp-rao.ru/ https://gppc.ru/ https://www.elibrary.ru/

План независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) (решение тестовых заданий) представлен в таблице 6.

Таблица 6

План
независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) (решение тестовых заданий)

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые профессиональные компетенции	Макс. балл
1. Нормативные правовые основы психолого-педагогической деятельности в сфере образования			
1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)	1.1. Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	4
2	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты	1.2. Способен организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые профессиональные компетенции	Макс. балл
	Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н) Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года		
3	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598) Примерная АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) ФГОС дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от	1.1. Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ 4.2. Способен проектировать и реализовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые профессиональные компетенции	Макс. балл
	17 октября 2013 г. № 1155 Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Распоряжение Мипросвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93).		
4	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082) Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Распоряжение Мипросвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в	4.2. Способен проектировать и реализовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые профессиональные компетенции	Макс. балл
	общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).		
5.	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082) Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Распоряжение Мипросвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	1.2. Способен организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	4
2. Теоретические и методологические основы возрастной и педагогической психологии, психологии развития			
6	Предмет, объект, принципы, методы и задачи возрастной и педагогической психологии. Междисциплинарные взаимосвязи психологии детства.	3.1. Способен планировать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	4
7	Возрастная психология	1.1. Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые профессиональные компетенции	Макс. балл
		дополнительных образовательных программ 1.2. Способен организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
8	Психология эмоциональной сферы детей Нарушение психического развития детей Психология возрастных кризисов	1.1. Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	4
9-10	Комплексное владение материалом в области возрастной, педагогической и психологии развития	1.1. Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ 1.2. Способен организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	4
3. Теоретические и прикладные знания в области психодиагностики			
11	Технологии и методы психодиагностики	3.1. Способен планировать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	4
12	Планирование психодиагностического исследования. Технологии и методы диагностики.	3.1. Способен планировать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся 3.2. Способен планировать и осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в	4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые профессиональные компетенции	Макс. балл
		порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
13	Прикладное применение психодиагностического исследования.	3.1. Способен планировать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся 3.2. Способен планировать и осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4
14-15	Комплексное владение компетенциями в области психодиагностического направления деятельности.	3.1. Способен планировать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся 3.2. Способен планировать и осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями	8

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые профессиональные компетенции	Макс. балл
		здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
4. Теоретические и прикладные знания в области психокоррекционной и развивающей деятельности психолога в сфере образования			
16	Организация развивающей и психокоррекционной работы с обучающимися разных категорий.	4.1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	4
17	Методика реализации психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися разных категорий.	4.1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации 4.2. Способен проектировать и реализовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	4
18	Методика реализации психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися разных	4.1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и	4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые профессиональные компетенции	Макс. балл
	категорий.	обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации 4.2. Способен проектировать и реализовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
19-20	Комплексное владение теоретическими и прикладными компетенциями в области психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися.	4.1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации 4.2. Способен проектировать и реализовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	8
5. Теоретические и прикладные знания педагога-психолога в области психологического консультирования, профилактики и просвещения			
21	Задачи психологического консультирования, профилактики и просвещения	2.1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 5.1. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	4
22	Организация психологического консультирования, профилактики и просвещения	2.1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 5.1. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые профессиональные компетенции	Макс. балл
23	Методическое обеспечение психологического консультирования, профилактики и просвещения	2.1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 2.2. Способен планировать и осуществлять психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) и психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 2.3. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 5.1. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 5.2. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	4

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые профессиональные компетенции	Макс. балл
24-25	Комплексное владение компетенциями в области психологического консультирования, профилактики и просвещения.	2.1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 2.2. Способен планировать и осуществлять психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) и психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 2.3. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 5.1. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 5.2. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	8
Итого:			100

План независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) (решение ситуационных задач) приведет в таблице 7.

Таблица 7

План
независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) (решение ситуационных задач)

Демо		
	Трудовая функция	Проверяемая профессиональная компетенция
1	А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	1.1. Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ 4.1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации 4.2. Способен проектировать и реализовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Вариант 1		
1	А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	1.1. Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ 1.2. Способен организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
2	А/03.07 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	5.1. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 5.2. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3	A/02.07 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/05.07 Психологическая диагностика детей и обучающихся	1.1. Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ 1.2. Способен организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций 3.1. Способен планировать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
---	---	---

Вариант 2

1	A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	5.1. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 5.2. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
2	A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	4.1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации 4.2. Способен проектировать и реализовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
3	A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	5.1. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 5.2. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации