

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА  
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / СПЕЦИАЛИТЕТА

**«Человек и общество»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен проводится в письменной форме, очно.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 3 частей.

**Часть 1** представляет собой тест, содержащий 14 заданий. 8 заданий являются тестовыми заданиями с выбором одного верного ответа; три задания - задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; два – задания с множественным выбором ответов; одно задание - задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

**Часть 2** содержит 4 задания повышенного и 1 задание высокого уровня сложности. Первое задание является заданием на раскрытие смысла понятия и использование понятия в заданном контексте. Второе задание предполагает раскрытие теоретических положений на примерах. Последующие три задания основаны на работе с предложенным фрагментом научно – популярного текста. При этом два из них имеют повышенный уровень сложности, и одно задание – высокий.

**Часть 3** содержит задание открытого типа (сочинение-эссе), проверяющее умение создавать собственное высказывание по конкретной теме. Необходимо выбрать одно из трех предложенных высказываний и раскрыть его.

Продолжительность экзамена составляет *3 часа (180 минут)*.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов.

Баллы, набранные абитуриентом за успешно выполненные задания, суммируются.

За выполнение заданий первой части максимальный балл составляет 40 баллов, за выполнение заданий второй части - 40 баллов, за выполнение заданий третьей части- 20 баллов.

Количество баллов, которое может набрать абитуриент, за отдельные задания работы составляет:

Номера заданий	Тип задания	Максимальное количество баллов	Возможное выставление балла при частично выполненном задании
<b>Часть 1</b>			
1-8	Задание с выбором одного верного ответа	2	Не предусмотрено
9-11	Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.	4	Одна допущенная ошибка – 2 балла, две и более допущенных ошибки – 0 баллов
12-13	Задание с множественным выбором ответов	4	Одна допущенная ошибка – 2 балла, две и более допущенных ошибки – 0 баллов (ошибкой в данном случае является неуказанный верный ответ или указанный неверный)

14	Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	4	Не предусмотрено
<b>Часть 2</b>			
15	Задание на раскрытие смысла понятия и использование понятия в заданном контексте	10	В соответствии с критериями оценивания
16	Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах.	10	В соответствии с критериями оценивания
17-19	Задания повышенного уровня сложности, основанные на работе с предложенным фрагментом научно-популярного текста.	Всего 20	В соответствии с критериями оценивания
<b>Часть 3</b>			
20	Сочинение- эссе	20	В соответствии с критериями оценивания

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание вступительного испытания «Человек и общество» в первую очередь основано на представлениях, полученных выпускниками СПО при изучении дисциплины «Основы философии». В основе программы вступительных испытаний лежат требования Федеральных государственных образовательных стандартов СПО соответствующих программ обучения к освоению обязательной части дисциплин блока общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Ключевым требованием к выпускнику колледжа является, например, требование уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### Содержание программы

<b>Основные понятия и предмет философии</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Философия как любовь к мудрости.</li><li>- Предмет философии.</li><li>- Философия как мировоззрение.</li><li>- Основные понятия философии.</li></ul>
<b>Проблема жизни в философии.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Жизнь – способ бытия человека. Жизнь как глубочайший философский смысл. Смысл жизни.</li></ul>

<p><b>Человек как главная философская проблема.</b></p> <p><b>Человек и его ценности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема взаимоотношения биологического и социального начала в человеке. Человек: индивид, личность. Мировоззрение и его виды. Философия о свободе и ответственности человека.</li> <li>- Характерные черты деятельности человека. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Социальные ценности.</li> <li>- Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности социального познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина.</li> </ul>
<p><b>Общество как феномен.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Типы общества. Общественный прогресс.</li> <li>- Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция</li> <li>- Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Общество и человек перед угрозами и вызовами XXI века</li> <li>- Гражданское общество и государство.</li> </ul>
<p><b>Человек и культура.</b></p> <p><b>Основные виды духовной</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры.</li> </ul>

культуры.	<p>Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: массовая, элитарная народная культура. Субкультура и контркультура.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наука. Особенности научного знания. Естественные и социально- гуманитарные науки. Способы и методы научного познания</li> <li>- Искусство. Основные виды искусства. Функции искусства.</li> <li>-Образование, его значение для личности и общества. Функции образования</li> <li>- Этика как часть философского знания. Мораль и нравственность как объекты изучения философии. Природа морали. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</li> <li>- Духовный опыт как основа религии. Религия как явление мировой культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.</li> </ul>
-----------	--



## ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Примеры заданий первой части.

### **Задание 1.**

**Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) Наукой
- 2) Искусством
- 3) Образованием
- 4) Творчеством

Правильный ответ	Количество баллов
3	2

### **Задание 2.**

**Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на выбор и запись одного правильного ответа из

предложенного перечня ответов.

*Проверяемый уровень знаний: базовый*

Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека проявляется в осознанном выборе при принятии решений.

Б. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Правильный ответ	Количество баллов
1	2

### **Задание 3.**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

*Проверяемый уровень знаний: базовый.*

Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **Черты**

#### **Сфера культуры**

- |                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| А) стремление к достоверности       | 1) наука     |
| Б) обоснованность предположений     | 2) искусство |
| В) субъективность                   |              |
| Г) чувственное отражение реальности |              |
| Д) эстетическое переживание         |              |

Правильный ответ	Количество баллов
1 1 2 2 2	4

#### **Задание 4.**

##### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Выберите верные суждения об истине и запишите **цифры**, под которыми они указаны

- 1) Истинное знание – то, которое разделяется большинством людей
- 2) Истинное знание – то, которое соответствует познаваемому объекту
- 3) Путь к абсолютной истине лежит через истины относительные
- 4) Относительная истина – это полное, неизменное знание
- 5) Относительная истина – это знание, которое зависит от условий, времени и

места его получения

Правильный ответ	Количество баллов
2 3 5	4

### **Задание 5.**

#### **Характеристика задания.**

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Наблюдение — это целенаправленное систематическое \_\_\_\_\_ (А) объекта. Концентрируя внимание на объекте, наблюдатель опирается на имеющиеся у него некоторые \_\_\_\_\_ (Б) о нем, без которых нельзя определить цель наблюдения. Наблюдение характеризуется активностью \_\_\_\_\_ (В), его способностью к отбору нужной информации, определяемой целью исследования. В научном наблюдении взаимодействие между субъектом и объектом опосредуется \_\_\_\_\_ (Г) наблюдения: приборами и инструментами, с помощью которых ведется наблюдение. Микроскоп и телескоп, фото- и телеаппаратура, радиолокатор и генератор ультразвука, многие другие приспособления превращают объекты, не доступные органам чувств человека, — микробы, элементарные частицы и т. п. — в эмпирические \_\_\_\_\_ (Д). Как метод научного познания наблюдение дает исходную \_\_\_\_\_ (Е) об объекте, необходимую для его дальнейшего исследования.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1	восприятие
2	знание

3	объекты
4	информация
5	познание
6	наблюдатель
7	средства
8	методы
9	истина

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Правильный ответ	Количество баллов
126734	4

## Примеры заданий второй части.

### Задание 1

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развёрнутым ответом.

*Разновидность задания:* задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте.

*Проверяемый уровень знаний:* высокий.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах истины, и одно предложение, раскрывающее связь истины с процессом познавательной деятельности.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :  1) смысл понятия, например: истина — утверждение (знание), точно (адекватно) отражающее действительность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)  2) одно предложение с информацией о формах истины, опирающейся на знания курса, например: Ученые различают относительную истину (отражает предмет не полностью, а в исторически обусловленных пределах) и абсолютную истину (полностью исчерпывает предмет познания, окончательное знание определенных аспектов действительности); (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о формах истины.)	
Раскрыт смысл понятия и составлено два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	10
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях,	5

свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены</p> <p>ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний</p> <p>ИЛИ Общественно-ведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Максимальный балл	10

## **Задание 2**

### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развёрнутым ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах.

*Проверяемый уровень знаний:* высокий.

Приведите примеры деятельности человека, иллюстрирующие его характеристику «Человек, обладающий высоким уровнем политической культуры».

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
---	-------------

<p>Ответ должен содержать примеры того, в каких действиях человека отражается его характеристика «Человек, обладающий высоким уровнем политической культуры». например:</p> <p>1) Он интересуется политическими новостями;</p> <p>2) Он ответственно относится к участию в выборах (знакомится с программами кандидатов в депутаты, программами политических партий);</p> <p>3) Он может подробно рассказать, как устроена политическая власть в стране.</p> <p>Могут быть названы иные примеры изменения макроэкономических показателей страны.</p>	
Приведены три примера, раскрывающих характеристику «Человек, обладающий высоким уровнем политической культуры».	10
Приведены два примера, раскрывающих характеристику «Человек, обладающий высоким уровнем политической культуры».	6
Приведен один пример, раскрывающий характеристику «Человек, обладающий высоким уровнем политической культуры».	4
<p>Приведены отдельные иллюстрации, не выходящие на характеристику «Человек, обладающий высоким уровнем политической культуры».</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	10

### **Задания 3-5. Работа с текстом**

#### **Характеристики заданий.**

*Тип заданий:* задания с развёрнутым ответом.

*Разновидности заданий:* задания с фрагментом научно-популярного текста.



*Проверяемый уровень знаний:*

4 и 5 – повышенный

6 – высокий

### **Текст**

Из всех видов знания, доступных человеку, наиболее точным, следовательно, и наиболее ценным для успеха его деятельности является наука. В чем же специфика науки, что отличает научное знание от других видов знания, например, тех, которые дают нам искусство, религия, простой житейский опыт и т. д.?

Во-первых, наука — знание объективное. Она стремится отразить окружающий мир таким, каков он есть на самом деле, а не таким, как он нам представляется или каким бы мы хотели его видеть. Ученый не имеет права позволять своим предпочтениям, симпатиям, антипатиям, эмоциям или чему бы то ни было вторгаться в исследование. Человек науки должен быть так же «равнодушен и невозмутим» по отношению к окружающему миру, как тот мир «равнодушен и невозмутим» по отношению к нам, людям.

Во-вторых, наука — знание рациональное. Это значит, что любое научное положение должно быть обосновано. Всякое утверждение науки требует доказательства и проверки. Этой цели служит целый набор научных методов, к которым относятся: наблюдение, эксперимент, логические процедуры и т. д.

В-третьих, научное знание системно. Наука — не набор отрывочных утверждений, а стройная система положений, принципов, утверждений, которые тесно связаны между собой и не должны противоречить друг другу.

...Сегодня человечество обладает гораздо более точной информацией о неживой и живой природе, чем тысячу, сто или даже десять лет назад. Первоначально недифференцированное, основанное на мифологических и религиозных представлениях знание превратилось в разветвленную систему строгих наук (астрономия, физика, химия, биология и т. д.), позволяющую человечеству летать в космос, погружаться в недра морские или лечить болезни, обрекавшие на неминуемую смерть наших не столь уж далеких предков. В свете современных экологических и техногенных проблем можно по-разному оценивать роль естественных наук в человеческой истории, но приходится признать, что от представлений о Зевсе как «источнике» молний до теории атмосферного электричества или от заклинаний шамана до пенициллина — «дистанции огромного размера». Люди вправе гордиться достижениями естествознания, ставшего синонимом научности.

*(О.А. Ефремов)*

**Задание 3.** Какие виды знания называет автор? Какому из них уделяется основное внимание в тексте?

**Задание 4.** Какие три черты науки раскрывает автор? Какую из них, по его мнению, иллюстрирует «равнодушие и невозмутимость исследователя»? Поясните свой ответ.

**Задание 5.** Какие научные методы упоминаются в тексте? Проиллюстрируйте каждый из них примером.

### Критерии оценки

**Задание 3.** Какие виды знания называет автор? Какому из них уделяется основное внимание в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть даны ответы на оба вопроса: 1) автор называет искусство, религию, простой житейский опыт и науку; 2) основное внимание уделено науке	
Названы четыре вида знаний и указана наука	<b>6</b>
Названы два-три вида знаний и указана наука	<b>3</b>
Назван(-ы) только вид(-ы) знания. ИЛИ Указана только наука. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

**Задание 4.** Какие три черты науки раскрывает автор? Какую из них, по его мнению, иллюстрирует «равнодушие и невозмутимость исследователя»? Поясните свой ответ.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать элементы: 1) черты науки: – объективность; – рациональность; – системность; 2) иллюстрируемую черту: объективность; 3) пояснение, например: равнодушие и невозмутимость автор	

связывает с недопущением влияния на исследование субъективных факторов — каких-либо предпочтений, симпатий, антипатий, эмоций и т. п. Может быть приведено иное пояснение	
Указаны три черты, названа иллюстрируемая, приведено пояснение.	<b>6</b>
Указаны одна-две черты, названа иллюстрируемая, приведено пояснение. ИЛИ Указаны три черты, иллюстрируемая не названа, приведено пояснение. ИЛИ Указаны три черты и названа иллюстрируемая без пояснения. ИЛИ Названа только иллюстрируемая черта и приведено пояснение	<b>3</b>
Указаны только одна-три черты. ИЛИ Названа только иллюстрируемая черта. ИЛИ Приведено только пояснение. ИЛИ Указаны одна-две черты, иллюстрируемая не названа, приведено пояснение	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

**Задание 5.** Какие научные методы упоминаются в тексте? Проиллюстрируйте каждый из них примером

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть указаны методы и приведены примеры: 1) наблюдение (информация, получаемая на приборах, например, кривые на осциллографе, электроэнцефалограмма и т. д.); 2) эксперимент (исследование явления конформизма в ходе социально-психологического эксперимента); 3) логические процедуры (сравнение, анализ, классификация, например, классификация видов потребностей А. Маслоу). Могут быть приведены иные примеры	
Указаны три метода, приведены три соответствующих примера	<b>8</b>

Указаны три метода, приведены два соответствующих примера. ИЛИ Указаны два метода, приведены два соответствующих примера	<b>5</b>
Указаны два метода, приведен один соответствующий пример	<b>3</b>
Указаны один-три метода без соответствующих примеров. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>8</b>

### Примеры задания третьей части.

#### **Задание**

#### **Характеристики задания.**

*Тип задания:* задание с развёрнутым ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее написание мини- сочинения

*Проверяемый уровень знаний:* высокий.

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и

раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников /знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы /театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение,*

*рассуждение или вывод/быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

**«Человек есть деятель и соучастник общего мирового процесса».**

*(В.М. Бехтерев)*

**«Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека».**

*(А. Пьерон)*

**«Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика».**

*(Т. Фуллер)*

	<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>6</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	<b>6</b>
	Смысл высказывания раскрыт, но в общих чертах: основная идея (идеи ) выделена (ы) , но нечетко	<b>3</b>
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера	<b>0</b>
<b>К2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</b>	<b>8</b>
	В контексте выделенной идеи / тезиса приведены корректные с точки зрения научного познания (без ошибок) объяснения не менее двух ключевых понятий	<b>8</b>
	В контексте выделенной идеи / тезиса приведено корректное с точки зрения научного познания (без ошибок) объяснение одного ключевого понятий	<b>4</b>
	В контексте выделенной идеи / тезиса приведено в целом верное, но неполное объяснение одного - двух ключевых	<b>2</b>

	понятий	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 8, 4 или 2 баллов, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на научное знание	0
<b>КЗ</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею / тезис / положение / рассуждение / вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта / примера с приведённой в сочинении идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом	6
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт / пример, подтверждающий иллюстрируемую идею / тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей /тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты / примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею / тезис/положение / рассуждение / вывод. Имеется явная связь каждого факта / примера с приведёнными в сочинении идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.	3
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	20

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

- Липский Б., Гусев С., Тульчинский Г., Сергейчик Е. и др.: Основы философии. Учебник - . - М. : Инфа- М- 2021
- Яковлев В.П., кохановский В.П., Матяш Т.П.: Основы философии. Учебник - . - М. : КноРус- М- 20213
- Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М. : Юрайт, 2024. 478 с.
- Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М. : Юрайт, 2024. 311 с.

### Дополнительная литература:

- Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.Н. Чумакова. - М. : Юрайт, 2024. 605 с.
- Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Горелов . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015
- Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - М. : Юрайт, 2024. 244 с.
- Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / сост. Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. - М. : Юрайт, 2024. 184 с.
- Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.А. Светлов. - М. : Юрайт, 2024. 265 с.
- Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. ШохONOва. - Москва : Интеллект-Центр, 2024. - 176 с. (разделы «Общество», «Человек», «Познание», «Духовная сфера»)
- ЕГЭ 2020. Обществознание : сборник заданий / Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королёва. - Москва : Эксмо, 2020. - 397 с. (разделы «Общество», «Человек», «Познание», «Духовная сфера»)