

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа обучения

««Формирование функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании и просветительской деятельности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится **очно**, в **устной** форме.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

Вопрос 1 является общим вопросом методики обучения истории и обществознания.

Вопрос 2 предполагает анализ текста по актуальным проблемам методики преподавания истории и обществознания.

На подготовку ответа на экзаменационный билет отводится **не более 40 минут**. На ответ по экзаменационному билету отводится **до 20 минут**.

.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Баллы, набранные абитуриентом за первый и второй вопросы, суммируются. Максимальный балл за каждый вопрос составляет 100 баллов.

Критерии оценивания 1 вопрос

Критерии оценивания:

- Сформулирована проблема, содержащаяся в вопросе
- Раскрыто основное содержание вопроса
- Тезисы, представленные в ответе, аргументированы
- Суждения абитуриента отражают его позицию по вопросу
- Грамотно использованы педагогические термины
- Ответ структурирован
- Ответ изложен стилистически грамотно
- Ответ изложен лаконично
- Ответ подкреплён примерами из педагогической практики
- Ответ содержит выводы

Оценка: Соответствие ответа каждому критерию оценивается по 10 баллов, максимально возможная оценка - 100 баллов.

Критерии оценивания 2 вопрос

Критерии оценивания:

- В выступлении сформулирована проблема
- Выдержан формат предъявления информации в виде выступления
- В выступлении представлено несколько аспектов темы
- Суждения абитуриента отражают его позицию по проблеме статьи
- Грамотно использованы педагогические термины

- В выступлении содержится аргументация
- В выступлении содержатся практические рекомендации
- Выступление структурировано
- Выступление построено стилистически грамотно и лаконично
- Полнота ответов на вопросы экзаменационной комиссии

Оценка: Соответствие работы каждому критерию оценивается по 10 баллов, максимально возможная оценка - 100 баллов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИСТОРИИ

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Становление и развитие исторического образования, профессиональный портрет учителя истории	Методика обучения истории как педагогическая наука. Основные категории и понятия методики обучения истории. Факторы процесса школьного обучения истории Нормативно-правовое регулирование исторического образования в школе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Цели исторического образования. Требования к результатам обучения. Виды поурочного, тематического, промежуточного и итогового контроля. Понятие формирующего оценивания.
2	Общие вопросы методики обучения истории.	Средства обучения истории и их классификация. Тексты источников исторической информации как средство обучения. Визуальные средства обучения. Цифровые инструменты учителя истории. Электронные образовательные платформы Методы и приемы обучения истории и развития умений школьников. Методика формирования исторического мышления, представлений и понятий. Урок истории, его типы, виды и формы по дидактическим целям и способам организации познавательной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности и исторического просвещения Критерии эффективности урока истории и методика его анализа.
3	Алгоритмы проектирования уроков истории и внеурочной деятельности.	Примерные основные образовательные программы по истории, их роль в поурочном и тематическом планировании. Календарно-тематическое планирование уроков истории в основной школе. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Основные факторы и приемы развития интереса к истории на уроке и внеурочной деятельности. Мотивационный модуль урока: приемы и способы вовлечения в обучение. Приемы рефлексии на уроках истории. Направления и формы внеурочной и внеклассной работы по истории. Приемы развития интереса к истории при проектировании и организации внеурочной деятельности. Современные образовательные технологии в методике обучения истории.
4	Методические приемы и средства организации познавательной деятельности на уроках истории	Методические приемы и средства изучения хронологии. 4.2. Формирования понятийного аппарата при изучении истории. Методические приемы и способы работы с историческими понятиями и терминами. Методические приёмы организации познавательной деятельности учащихся при работе с исторической картой. Методические приёмы изучения исторической личности в курсе истории.

		<p>Методические приёмы организации работы с текстами и историческими источниками.</p> <p>Современные образовательные (педагогические) технологии в реальной практике преподавания истории.</p> <p>Технологии организации исследовательской и проектной работы школьников</p> <p>Метод проблемного диалога при изучении трудных вопросов истории.</p>
5	Современные средства оценивания результатов обучения по истории.	<p>Функции и формы проверки образовательных достижений школьников по истории. Виды поурочного, тематического, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Понятие формирующего оценивания в текущей и поэтапной проверке достижений. Техники формирующего оценивания на разных ступенях образования.</p> <p>Методические особенности подготовка школьников к прохождению Государственной итоговой аттестации по истории</p>

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Становление и развитие обществоведческого образования, профессиональный портрет учителя обществознания	<p>Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина. Современные тенденции в развитии обществоведческого образования. Взаимосвязь предмета «Обществознание» с другими учебными предметами. Цели обществоведческого образования. Ретроспектива становления школьного обществоведческого образования в России. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Обществоведческое образование в зарубежных странах. Методика обучения обществознанию как область научных педагогических знаний.</p> <p>Стандарт педагога. Учебно-методическое обеспечение школьного обществоведческого образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование обществоведческого образования в школе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к результатам обучения. Примерные основные образовательные программы (содержательный раздел).</p> <p>Предметные, личностные, метапредметные. результат в обществоведческом образовании. Структура школьного обществоведческого образования.</p>
2	Общие вопросы методики обучения обществознания.	<p>Методологические принципы современного школьного образования. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Развивающее обучение. Системно-деятельностный подход при изучении обществознания. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обществоведческом образовании. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в</p>

		<p>обучении обществознанию.</p> <p>Конструирование содержания обществоведческого образования в школе. Характеристика содержательных разделов обществоведческого курса основного общего образования. Теоретические основы курса обществознания. Понятие как единица знаний. Работа с обществоведческими понятиями. Социальный опыт ученика при рассмотрении обществоведческих вопросов. Региональный компонент обществоведческого образования.</p>
3	Алгоритмы проектирования уроков обществознания и внеурочной деятельности.	<p>Методы и технологии обучения обществознанию. Урок, его типы и формы. Этапы урока обществознания. Применение различных форм урока при построении курса обществознания в школе. Современные приемы рефлексии на уроках обществознания. Конспект урока, сценарий и технологическая карта урока: основные характеристики. Календарно-тематическое планирование. Внеурочные формы обучения обществознанию и их характеристика. Подходы к организации внеурочной деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности.</p>
4	Методические приемы и средства организации познавательной деятельности обучающихся	<p>Классификация методов и приемов обучения, их характеристика и применение на уроках. Технология развития критического мышления на уроках обществознания. Диалоговые технологии обучения. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников. Тренинговые технологии. Применение метода case-study. Технология проблемного обучения на уроках обществознания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Блочно-модульная технология обучения обществознанию. Технология сотрудничества, «перевернутый класс», обучение на основе личного социального опыта учеников.</p>
5	Современные средства оценивания результатов обучения по обществознанию.	<p>Педагогическая диагностика и мониторинг в обучении обществознанию. Современные средства оценивания результатов обучения обществознанию. Контроль образовательных достижений обучающихся. Виды и формы. контроля. Оценивание учебных достижений учащихся в ходе ГИА по обществознанию.</p>

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Становление и развитие литературного образования, профессиональный портрет учителя	<p>Методика обучения литературе в системе школьного филологического образования.</p> <p>Роль методики преподавания литературы в профессиональном становлении учителя-словесника.</p> <p>Литература как учебный предмет в системе школьного филологического образования.</p>

	литературы	<p>Основные этапы развития методики преподавания литературы как науки.</p> <p>Содержание и этапы школьного литературного образования.</p> <p>Федеральная рабочая программа по литературе.</p> <p>Анализ учебника по литературе для 5–8 классов.</p> <p>Анализ учебника по литературе для 9-11 классов</p>
2	Общие вопросы методики обучения литературы.	<p>Методологические принципы современного школьного образования.</p> <p>Конструирование содержания литературного образования в школе.</p>
3	Алгоритмы проектирования уроков литературы и внеурочной деятельности.	<p>Технологии и методы преподавания литературы в системе школьного филологического образования.</p> <p>Современные методы преподавания литературы в системе школьного филологического образования.</p> <p>Образовательные технологии в преподавании литературы.</p> <p>Организация процесса школьного литературного образования.</p> <p>Технологии и методики организации урока литературы.</p> <p>Урок литературы, посвященный изучению биографии писателя. Урок литературы, посвященный анализу эпизода. Урок литературы, посвященный анализу образа героя или системы образов. Изучение литературно-критических материалов на уроках литературы. Теория литературы в школьном изучении. Обобщающий урок литературы в контексте изучения монографической темы</p>
4	Методические приемы и средства организации познавательной деятельности обучающихся	<p>Методы и технологии изучения художественных произведений.</p> <p>Вступительный этап изучения художественного произведения.</p> <p>Изучение художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики. Анализ эпического произведения на уроках литературы в школе.</p> <p>Особенности анализа лирических произведений на уроках литературы в школе.</p> <p>Изучение драматического произведения на уроках литературы в школе.</p> <p>Методы и технологии преподавания литературы на основе личностно-ориентированного подхода.</p>
5	Современные средства оценивания результатов обучения по литературе.	<p>Педагогическая диагностика и мониторинг в обучении обществознанию. Современные средства оценивания результатов обучения обществознанию. Контроль образовательных достижений обучающихся. Виды и формы. контроля. Оценивание учебных достижений учащихся в ходе ГИА по обществознанию.</p>

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ / ЗАДАНИЯ

Общие вопросы методики обучения социальных и гуманитарных предметов и основы просветительской деятельности

1. Становление современной системы социально-гуманитарного образования на рубеже XX–XXI веков.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Общая характеристика требований к социальному и гуманитарному образованию.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Общая характеристика требований к социальному и гуманитарному образованию.
4. Воспитательный потенциал социального и гуманитарного образования.
5. Требования к организации и проведению текущей и промежуточной аттестации обучающихся (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
6. Педагогический потенциал использования региональных материалов (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
7. Современный учебно-методический комплект (анализ УМК на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования). Структура и составляющие, место в современном образовательном процессе.
8. Формирование финансовой грамотности в современной школе.
9. Формирование гражданской и культурной грамотности в современной школе.
10. Психолого-педагогические особенности изучения основ социальных и гуманитарных наук.
11. Организация работы с источниками социальной информации при изучении социальных и гуманитарных наук.
12. Организация проектной деятельности учащихся (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
13. Педагогические возможности использования межпредметных связей в современной школе (на примере предметов социального и гуманитарного образования).
14. Характеристика современных электронных и мультимедийных средств обучения (презентации, программы, электронные пособия, интернет-ресурсы и др.) (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
15. Проведение Итоговой государственной аттестации: контрольно–измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
16. Современные подходы к подготовке и проведению урока: структура урока, конспект и план урока, деятельность учителя и учеников (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
17. Современные формы организации внеурочной учебной работы (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).

18. Наглядность в обучении. Современные возможности реализации принципа наглядности в школьном образовании (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
19. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
20. Реализация системно-деятельностного подхода в современном школьном образовании (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
21. Формирование функциональной грамотности как педагогическая задача (на примере одного из школьных предметов социального и гуманитарного образования).
22. Просветительская деятельность в системе школьного образования.
23. Просветительская деятельность в культурно-образовательном пространстве современного музея.
24. Актуальные формы просветительской деятельности: тематические встречи, квесты, квизы и др.
25. Московский мегаполис как образовательное пространство: практики образовательной и просветительской деятельности.

Анализ текста по актуальным проблемам методики преподавания истории и обществознания

Задание.

Познакомьтесь с фрагментом статьи. Опираясь на информацию, приведённую в тексте, выполните задания 1-3.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Формирование финансовой грамотности у обучающихся являются в настоящее время одной из серьезных задач, решать которую призваны педагогические работники. Поэтому важно разработать и внедрить в практику непрерывного педагогического образования целостные модели обучения, при помощи которых педагоги смогут разрабатывать свои рабочие программы и методические материалы по формированию финансовой грамотности у обучающихся.

Необходима оценка изменений работы обучающихся с учебными материалами в онлайн-формате, дифференциация техник изучения материалов по финансовой грамотности на бумажном носителе и в электронном формате.

Современные технологии, вторгшиеся во все сферы бизнеса, усиливают свои позиции и в образовании. Растет число людей, способных и желающих получать образование с использованием технологий информатизации, повышается значение агрегаторов на рынке непрерывного образования, самообразование как индивидуальная траектория развития становится основным элементом, а персонализацию обеспечивают цифровые технологии. Цифровые платформы обеспечивают и повышение качества предоставляемых образовательных услуг, так как обучающийся имеет возможность выбирать курсы и принимать решение, соответствует ли качество образовательного контента заявленному, по аналогии с моделью «безопасных сделок» маркет-плейсов, когда деньги продавцу поступают только после акцепта покупателя при получении товара.

Важным аспектом является практико-ориентированный характер дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по финансовой грамотности, – в процессе занятий педагоги приобретают знания и умения, необходимые для мотивации и успешного обучения финансовой грамотности школьников и студентов, учитывая их возрастные особенности.

Среди дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по финансовой грамотности более востребованными являются программы, ориентированные на методику проведения занятий, проблематику дидактических инструментов, освоение интерактивных форм организации обучения, направленных на формирование активной позиции обучающегося.

Актуальными являются форматы игры, проектной деятельности, учебного исследования, различные формы групповой работы, дискуссионные формы. В современных реалиях становится необходимой разработка технологий планирования и конструирования занятий и взаимодействия с обучающимися в гибридном формате, выработки новых подходов к формированию образовательных результатов. Приоритетной задачей стала оценка средств дистанционного обучения — цифровых технологий, платформ и разработка технологических решений, способных обеспечить высокое качество обучения финансовой грамотности.

Согласно рамке финансовых компетенций для каждой содержательной области финансовой грамотности указаны базовые понятия, которые должны знать обучающиеся, ценностные установки и навыки, которыми должны владеть, то есть уметь действовать в соответствии ценностям финансовой грамотности. Именно деятельностный подход определяет специфику общего и среднего профессионального образования по вопросам формирования финансовой грамотности, используемых ресурсов и педагогических приемов и методов. Поэтому он является содержательным ядром подготовки педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности у обучающихся.

Анализ существующих практик подготовки педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности у обучающихся позволяет выделить два основных направления развития

этих практик: неформальная подготовка, т.е. подготовка, организованная различными организациями, в том числе финансовыми, основной деятельностью которых не является оказание дополнительных образовательных услуг; формальная подготовка педагогов, организованная специалистами образовательными организациями, оказывающими услуги дополнительного профессионального образования.

Формальная и неформальная подготовка педагогов по вопросам финансовой грамотности у обучающихся взаимосвязаны и дополняют друг друга. Наряду с формальной подготовкой, которая осуществляется на курсах повышения квалификации и завершается выдачей документов установленного образца, в настоящее время активно развивается система неформального дополнительного образования педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности у обучающихся, в том числе все больше в цифровой среде. В этой связи актуальной задачей является систематизация и повсеместное использование единых принципов создания образовательных продуктов в области финансовой грамотности в цифровом пространстве социально-гуманитарных наук.

(Алексейчева Е.Ю. Финансовая грамотность в цифровом пространстве социально-гуманитарных наук // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей. Выпуск VIII. — М.: Книгодел, 2021. — С. 52-59).

Сформулируйте три вопроса для проведения дискуссии с коллегами.

Прокомментируйте свой выбор вопросов. Обсудите сформулированные вопросы с комиссией.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2014. – 128 с.
3. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н. и др. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В.В. Барабанов и др.]; под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – 2 изд. – Москва: Академия, 2016. – 429 с.
4. Бахмутова Л.С., Калущая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущая. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 274 с.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики: Монография / Л.Н. Боголюбов. – Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2013. – 256 с.
6. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва: Просвещение, 2015. - 77 с.
7. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н.И. Девятайкина. – Москва: МПГУ, 2018. – 164 с.
8. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с.
9. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике : учебник / М.В. Короткова. – Москва: МПГУ, 2024. 247 с.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.];

под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2014. – 128 с.

11. Методика обучения литературе в школе : учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов : в двух книгах / [Н.В. Беляева, Т.Г. Браже, И.Е. Брякова и др.] ; под общей редакцией д-ра пед. наук, профессора Н. М. Свириной. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020–2021. - Кн. 1. - 2020. - 335 с.; Кн. 2. - 2021. - 303 с.

12. Методика обучения обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 474 с.

13. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / авторы-составители: А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. - Москва : МПГУ, 2019. - 233 с.

14. Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход : учебно-методическое пособие. – Москва: МИОО, 2009. – 131 с.

15. Половникова А.В., Сорокин А.А., Маслова Н.Н., Нидерман И.А. Обществознание: готовимся к поступлению в университет : учебное пособие / [А.В. Половникова, А.А. Сорокин, Н.Н. Маслова, И.А. Нидерман]. – Москва: Книгодел, 2019. – 68с.

16. Рябов В.В., Сорокин А.А., Половникова А.В. и др. Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, В.В. Шаповал, Н.Ю. Басик, И.А. Нидерман] / науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – Москва: МГПУ, 2017. – 143 с.

17. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / [Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик, Л.Н. Боголюбов и др.]; науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – Москва; Санкт-Петербург; Нестор-История, 2014. – 380 с. ^[1]_{SEP}

18. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / [В. А. Коханова, М. П. Жигалова, Е. Ю. Колышева, Н. С. Михайлова] ; под редакцией В. А. Кохановой. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 248 с.

19. Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию : учебное пособие / А.В. Толочко. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 120 с.

20. Цыренова М.Г. Методика обучения истории: самостоятельная работа студентов : учебно-методическое пособие. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2021. – 91 с.

21. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с.

Дополнительная:

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2007.
2. Апостолова Т.М., Сорокин А.А., Половникова А.В., Козлова А.А., Маслова Н.Н. и др. Школа историка. Всё начинается с исторических источников : учебно-методическое пособие. Выпуск 1 / [Т.М. Апостолова, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, А.А. Козлова, Н.Н. Маслова и др.] – М.: Книгодел, 2022. – 92 с.
3. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студ. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 2002.
4. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
5. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник. / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазукова. М.: Высшая школа, 2007.
6. Вилков А.И. Правовые основы сохранения и защиты культурных ценностей: учебное пособие. – М.: РГГУ, 2013. – 421 с.
7. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2002.
8. Вульфов Б.З., Пидкасистый П.И. Педагогика и психология: учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010.
9. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М.: Шк. пресса, 2005.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002.
11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
13. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
14. Гаврилова Ю.В., Куракина Ю.В., Маслова Н.Н., Питько Е.В., Половникова А.В., Сорокин А.А., Шутикова Н.С. Формирование правовой грамотности и правовой коммуникации: теория и практика : монография / [Ю.В. Гаврилова, Ю.В. Куракина, Н.Н.

Маслова, Е.В. Питько, А.В. Половникова, А.А. Сорокин, Н.С. Шутикова] – М.: Книгодел, 2022. – 216 с.

15. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Пед. обво России, 2002.

16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996.

17. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008.

18. Зуев Д.Д. Проблемы школьного учебника. XX век. Итоги. М.: Просвещение, 2009.

19. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006.

20. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009.

21. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2009.

22. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011.

23. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.

24. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

25. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000.

26. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999.

27. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.

28. Крикун Е.Л. Теория и методика обучения истории: курс лекций. Мурманск: МГГУ, 2011.

29. Лупиков К.В. Игры на уроках истории 10-11 класс. М.: Русское слово, 2003.

30. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009.

31. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по

истории: Пособие для старшеклассников и студентов. М.: Новый учебник, 2006.

32. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно работать с тестами по истории. М., 2002.

33. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002.

34. Модели и структуры содержания общего образования: отечественный и зарубежный опыт: Монография / Под ред. М.В. Рыжакова, А.А. Журина. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 256 с.

35. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004.

36. Новичков В.Б. Дидактика для московской «Школы будущего»: (к новому содержанию общего образования). М.: Школьная книга, 2009.

37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009.

38. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008.

39. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. - Москва : Интеллект-Центр, 2021. - 176 с.

40. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд-во МПСИ, 2005.

41. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2008.

42. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 ч. М.: ВЛАДОС, 2008.

43. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.

44. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. М.: Центр пед. образования, 2007.

45. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

46. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля. М.: Академия, 2006.

47. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания. М.: ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ, 2010.
48. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум: учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – М.: МГПУ, 2017. – 150 с.
49. Сорокин А.А., Половникова А.В., Басик Н.Ю. Методика обучения в обществознании. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Сорокин, А.В. Половникова, Н.Ю. Басик. – М.: МГПУ, 2017. – 126 с.
50. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
51. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006.
52. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. М.: «Русское слово - учебник», 2021. 200 с.
53. Стырин А.Т. Обучение истории в школе: учебно-методический комплекс : В 2-х ч. / А.Т. Стырин. – Москва: Персей-сервис, 2016. – Ч. 1 – 328 с.; Ч. 2 – 288 с.
54. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru>
55. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
56. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории: учебно-методическое пособие / Сост. В.В. Шаповал, Е.А. Овсяницкая, С.Д. Рыбаков и др. М.: МГПУ, 2010.
57. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Издательство «Эйдос», 2019. — 215 с
58. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.
59. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М.: Академия, 2008.
60. Шаповал В.В. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. М.: Новый учебник, 2004.
61. Шаповал В.В., Овсяницкая Е.А., Рыбаков С.Д. и др. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории. М.: МГПУ, 2010.
62. Шаповал В.В., Уколова И.Е., Стрелова О.Ю. и др. Мозаика культур. М.: Локус-

пресс, 2005.

63. Шоган В.В., Строжакова Е.В. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт. 2024. 433 с.