

**Департамент образования и науки города Москвы**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа обучения

«Теория и методика преподавания обществознания и истории»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится **очно**, в **устной** форме.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

**Вопрос 1** является общим вопросом методики обучения истории и обществознания.

**Вопрос 2** предполагает анализ текста по актуальным проблемам методики преподавания истории и обществознания.

На подготовку ответа на экзаменационный билет отводится **не более 40 минут**. На ответ по экзаменационному билету отводится **до 20 минут**.

.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Баллы, набранные абитуриентом за первый и второй вопросы, суммируются. Максимальный балл за каждый вопрос составляет 100 баллов.

### **Критерии оценивания 1 вопрос**

#### ***Критерии оценивания:***

- Сформулирована проблема, содержащаяся в вопросе
- Раскрыто основное содержание вопроса
- Тезисы, представленные в ответе, аргументированы
- Суждения абитуриента отражают его позицию по вопросу
- Грамотно использованы педагогические термины
- Ответ структурирован
- Ответ изложен стилистически грамотно
- Ответ изложен лаконично
- Ответ подкреплён примерами из педагогической практики
- Ответ содержит выводы

**Оценка:** Соответствие ответа каждому критерию оценивается по 10 баллов, максимально возможная оценка - 100 баллов.

### **Критерии оценивания 2 вопрос**

#### ***Критерии оценивания:***

- В выступлении сформулирована проблема
- Выдержан формат предъявления информации в виде выступления
- В выступлении представлено несколько аспектов темы
- Суждения абитуриента отражают его позицию по проблеме статьи
- Грамотно использованы педагогические термины

- В выступлении содержится аргументация
- В выступлении содержатся практические рекомендации
- Выступление структурировано
- Выступление построено стилистически грамотно и лаконично
- Полнота ответов на вопросы экзаменационной комиссии

**Оценка:** Соответствие работы каждому критерию оценивается по 10 баллов, максимально возможная оценка - 100 баллов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИСТОРИИ

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Становление и развитие исторического образования, профессиональный портрет учителя истории	Методика обучения истории как педагогическая наука. Основные категории и понятия методики обучения истории. Факторы процесса школьного обучения истории Нормативно-правовое регулирование исторического образования в школе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Цели исторического образования. Требования к результатам обучения. Виды поурочного, тематического, промежуточного и итогового контроля. Понятие формирующего оценивания.
2	Общие вопросы методики обучения истории.	Средства обучения истории и их классификация. Тексты источников исторической информации как средство обучения. Визуальные средства обучения. Цифровые инструменты учителя истории. Электронные образовательные платформы Методы и приемы обучения истории и развития умений школьников. Методика формирования исторического мышления, представлений и понятий. Урок истории, его типы, виды и формы по дидактическим целям и способам организации познавательной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности и исторического просвещения Критерии эффективности урока истории и методика его анализа.
3	Алгоритмы проектирования уроков истории и внеурочной деятельности.	Примерные основные образовательные программы по истории, их роль в поурочном и тематическом планировании. Календарно-тематическое планирование уроков истории в основной школе. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Основные факторы и приемы развития интереса к истории на уроке и внеурочной деятельности. Мотивационный модуль урока: приемы и способы вовлечения в обучение. Приемы рефлексии на уроках истории. Направления и формы внеурочной и внеклассной работы по истории. Приемы развития интереса к истории при проектировании и организации внеурочной деятельности. Современные образовательные технологии в методике обучения истории.
4	Методические приемы и средства организации познавательной деятельности на уроках истории	Методические приемы и средства изучения хронологии. 4.2. Формирования понятийного аппарата при изучении истории. Методические приемы и способы работы с историческими понятиями и терминами. Методические приёмы организации познавательной деятельности учащихся при работе с исторической картой. Методические приёмы изучения исторической личности в курсе истории.

		<p>Методические приёмы организации работы с текстами и историческими источниками.</p> <p>Современные образовательные (педагогические) технологии в реальной практике преподавания истории.</p> <p>Технологии организации исследовательской и проектной работы школьников</p> <p>Метод проблемного диалога при изучении трудных вопросов истории.</p>
5	Современные средства оценивания результатов обучения по истории.	<p>Функции и формы проверки образовательных достижений школьников по истории. Виды поурочного, тематического, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Понятие формирующего оценивания в текущей и поэтапной проверке достижений. Техники формирующего оценивания на разных ступенях образования.</p> <p>Методические особенности подготовка школьников к прохождению Государственной итоговой аттестации по истории</p>

### *МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ*

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Становление и развитие исторического образования, профессиональный портрет учителя обществознания	<p>Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина. Современные тенденции в развитии обществоведческого образования. Взаимосвязь предмета «Обществознание» с другими учебными предметами. Цели обществоведческого образования. Ретроспектива становления школьного обществоведческого образования в России. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Обществоведческое образование в зарубежных странах. Методика обучения обществознанию как область научных педагогических знаний.</p> <p>Стандарт педагога. Учебно-методическое обеспечение школьного обществоведческого образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование обществоведческого образования в школе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к результатам обучения. Примерные основные образовательные программы (содержательный раздел).</p> <p>Предметные, личностные, метапредметные. результат в обществоведческом образовании. Структура школьного обществоведческого образования.</p>
2	Общие вопросы методики обучения обществознания.	<p>Методологические принципы современного школьного образования. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Развивающее обучение. Системно-деятельностный подход при изучении обществознания. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обществоведческом образовании. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в</p>

		<p>обучении обществознанию.</p> <p>Конструирование содержания обществоведческого образования в школе. Характеристика содержательных разделов обществоведческого курса основного общего образования. Теоретические основы курса обществознания. Понятие как единица знаний. Работа с обществоведческими понятиями. Социальный опыт ученика при рассмотрении обществоведческих вопросов. Региональный компонент обществоведческого образования.</p>
3	Алгоритмы проектирования уроков обществознания и внеурочной деятельности.	<p>Методы и технологии обучения обществознанию. Урок, его типы и формы. Этапы урока обществознания. Применение различных форм урока при построении курса обществознания в школе. Современные приемы рефлексии на уроках обществознания. Конспект урока, сценарий и технологическая карта урока: основные характеристики. Календарно-тематическое планирование. Внеурочные формы обучения обществознанию и их характеристика. Подходы к организации внеурочной деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности.</p>
4	Методические приемы и средства организации познавательной деятельности обучающихся	<p>Классификация методов и приемов обучения, их характеристика и применение на уроках. Технология развития критического мышления на уроках обществознания. Диалоговые технологии обучения. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников. Тренинговые технологии. Применение метода case-study. Технология проблемного обучения на уроках обществознания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Блочно-модульная технология обучения обществознанию. Технология сотрудничества, «перевернутый класс», обучение на основе личного социального опыта учеников.</p>
5	Современные средства оценивания результатов обучения по обществознанию.	<p>Педагогическая диагностика и мониторинг в обучении обществознанию. Современные средства оценивания результатов обучения обществознанию. Контроль образовательных достижений обучающихся. Виды и формы. контроля. Оценивание учебных достижений учащихся в ходе ГИА по обществознанию.</p>

# ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ / ЗАДАНИЯ

## Общие вопросы методики обучения истории и обществознания

1. Становление современной системы социально-гуманитарного образования на рубеже XX–XXI веков.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Общая характеристика требований к историческому и обществоведческому образованию.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Общая характеристика требований к историческому и обществоведческому образованию.
4. Воспитательный потенциал образования (на примере исторического или обществоведческого образования).
5. Требования к организации и проведению текущей и промежуточной аттестации обучающихся (на примере исторического или обществоведческого образования).
6. Педагогический потенциал использования региональных материалов (на примере исторического или обществоведческого образования).
7. Современный учебно-методический комплект (анализ УМК по истории или обществознанию). Структура и составляющие, место в современном образовательном процессе.
8. Формирование финансовой грамотности в современной школе.
9. Формирование гражданской и культурной грамотности в современной школе.
10. Психолого-педагогические особенности изучения основ социальных и гуманитарных наук.
11. Организация работы с источниками социальной информации при изучении истории и обществознания.
12. Организация проектной деятельности учащихся (на примере исторического или обществоведческого образования).
13. Педагогические возможности использования межпредметных связей в современной школе (на примере исторического или обществоведческого образования).
14. Характеристика современных электронных и мультимедийных средств обучения (презентации, программы, электронные пособия, интернет-ресурсы и др.) (на примере исторического или обществоведческого образования).
15. Проведение Итоговой государственной аттестации: контрольно–измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ (на примере исторического или обществоведческого образования).
16. Современные подходы к подготовке и проведению урока: структура урока, конспект и план урока, деятельность учителя и учеников (на примере исторического или обществоведческого образования).
17. Современные формы организации внеурочной учебной работы (на примере исторического или обществоведческого образования).
18. Наглядность в обучении. Современные возможности реализации принципа наглядности в школьном образовании (на примере исторического или обществоведческого образования).
19. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся (на примере



- исторического или обществоведческого образования).
20. Реализация системно-деятельностного подхода в современном школьном образовании (на примере исторического или обществоведческого образования).
  21. Формирование функциональной грамотности как педагогическая задача (на примере исторического или обществоведческого образования).
  22. Просветительская деятельность в системе школьного исторического (обществоведческого) образования.
  23. Музейная педагогика в историческом (обществоведческом) образовании.
  24. Актуальные формы внеурочной работы по истории и обществознанию: тематические встречи, квесты, квизы и др.
  25. Московский мегаполис как образовательное пространство: практики образовательной и просветительской деятельности в историческом (обществоведческом) образовании.

## Анализ текста по актуальным проблемам методики преподавания истории и обществознания

### Задание.

Познакомьтесь с фрагментом статьи. Опираясь на информацию, приведённую в тексте, выполните задания 1-3.

#### **УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ: КАКОГО УЧИТЕЛЯ ЖДЕТ РОССИЙСКАЯ ШКОЛА?**

Одной из «вечных» проблем не только российской школы, педагогического сообщества, но и общества в целом является определение перспективной стратегии развития системы общего образования как ступени в непрерывном образовании. Одним из наиболее дискуссионных аспектов является вопрос о том, что представляет собой современная школа в информационном обществе, какие образовательные, воспитательные и развивающие стратегии наиболее перспективны, какими качествами и компетенциями должен обладать учитель для работы в школе XXI века. Этот вопрос в разных его аспектах постоянно обсуждается в средствах массовой информации, в профессиональном сообществе. Особое внимание общества и государства уделяется вопросу об историческом и обществоведческом образовании. Значимость этого вопроса с позиции государства определяется тем, что историческое образование формирует социальную память, гражданское и патриотическое самосознание молодых людей и тем самым формирует будущее нашей страны. Обществоведческое образование способствует освоению социальных коммуникаций и технологий, которые необходимы выпускникам школ для участия в разных сферах общественной и профессиональной жизни.

Российская школа вступила в новую эпоху – информационное общество. Можно с уверенностью прогнозировать, что ведущей тенденцией в ближайшей перспективе станет развитие цифровой информационно-образовательной среды («цифровой школы») и дистанционных образовательных технологий.

Борьба с эпидемией убеждает нас в том, что масштабные перемены в образовательной деятельности неизбежны. В этих условиях актуальна и приоритетна задача разработки научно обоснованной стратегии проектирования и внедрения в российскую школу цифровой модели обучения.

Стратегическая цель – адаптировать российскую школу к запросам XXI века - требует решения комплекса сложных научно-теоретических и практических проблем, включая разработку эффективных цифровых дистанционных моделей обучения и соответствующих образовательных технологий. Необходимо провести концептуальное переосмысление прежней стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом новой информационно-образовательной среды, что предполагает развитие цифровой мультимедийной дидактики, соответствующих методик обучения, воспитания и развития. Учитель должен владеть современными цифровыми образовательными ресурсами типа Московской электронной школы, аналогичными платформами, быть компетентным в использовании мобильных приложений для обучения школьников, обладать психологической готовностью к обновлению своих компетенций в сфере информационных технологий.

Важнейшей составной частью названной проблемы является подготовки педагогических кадров для современной российской школы. От учителя российской школы, его нравственных и профессиональных качеств, гражданской позиции, педагогической компетентности во многом зависит не только настоящее, но и будущее нас и нашей страны – России. Учитель как ключевая фигура системы образования призван обеспечить реализацию миссии школы по формированию гражданской идентичности подрастающего поколения, что является важнейшим условием консолидации, единства русского народа.

Успешность нравственного, патриотического воспитания школьников, формирования у школьников личностных основ российской гражданской идентичности как важнейшей нравственной ценности, важнейшего качества личности во многом определяется активной нравственной и патриотической позицией учителей истории и обществознания, их профессионализмом,

*компетентностью.*

(Вяземский Е. Е. Учитель истории и обществознания для современной российской школы: какого учителя ждёт российская школа? // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей. Выпуск VIII. — М.: Книгодел, 2021. — С. 143–151).

Вам предложено выступить на педагогическом совете, представив материалы данной статьи. Обсудите сценарий возможной презентации статьи с комиссией

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная:*

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
3. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н. и др. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В.В. Барабанов и др.]; под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – 2 изд. – М.: Академия, 2016. – 429 с.
4. Бахмутова Л.С., Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущкая. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 274 с.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики: Монография / Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – 256 с.
6. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015. - 77 с.
7. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н.И. Девятайкина. – М.: МГПУ, 2018. – 164 с.
8. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике : учебник / М.В. Короткова. – Москва: МПГУ, 2024. – 247 с.
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
10. Методика обучения обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 474 с.

11. Половникова А.В., Сорокин А.А., Маслова Н.Н., Нидерман И.А. Обществознание: готовимся к поступлению в университет : учебное пособие / А.В. Половникова, А.А. Сорокин, Н.Н. Маслова, И.А. Нидерман. – М.: Книгодел, 2019. – 68с.
12. Рябов В.В., Сорокин А.А., Половникова А.В. и др. Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования: Монография / В.В. Рябов, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, В.В. Шаповал, Н.Ю. Басик, И.А. Нидерман / науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: МГПУ, 2017. – 143 с.
13. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / [Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик, Л.Н. Боголюбов и др.]; науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб.; Нестор-История, 2014. – 380 с.
14. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум: учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – М.: МГПУ, 2017. – 150 с.
15. Сорокин А.А., Половникова А.В., Басик Н.Ю. Методика обучения в обществознании. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Сорокин, А.В. Половникова, Н.Ю. Басик. – М.: МГПУ, 2017. – 126 с.
16. Стырин А.Т. Обучение истории в школе: учебно-методический комплекс. В 2-х ч. / А.Т. Стырин. – М.: Персей-сервис, 2016. – Ч. 1 – 328 с.; Ч. 2 – 288 с.
17. Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию : учебное пособие / А.В. Толочко. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 120 с.
18. Цыренова М.Г. Методика обучения истории: самостоятельная работа студентов : учебно-методическое пособие. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2021. – 91 с.

***Дополнительная:***

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2007.
2. Апостолова Т.М., Сорокин А.А., Половникова А.В., Козлова А.А., Маслова Н.Н. и др. Школа историка. Всё начинается с исторических источников : учебно-методическое пособие. Выпуск 1 / [Т.М. Апостолова, А.А. Сорокин, А.В. Половникова, А.А. Козлова, Н.Н. Маслова и др.] – М.: Книгодел, 2022. – 92 с.
3. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студ. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 2002.
4. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

5. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник. / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазукова. М.: Высшая школа, 2007.
6. Вилков А.И. Правовые основы сохранения и защиты культурных ценностей: учебное пособие. – М.: РГГУ, 2013. – 421 с.
7. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2002.
8. Вульфов Б.З., Пидкасистый П.И. Педагогика и психология: учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010.
9. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М.: Шк. пресса, 2005.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002.
11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
13. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
14. Гаврилова Ю.В., Куракина Ю.В., Маслова Н.Н., Питько Е.В., Половникова А.В., Сорокин А.А., Шутикова Н.С. Формирование правовой грамотности и правовой коммуникации: теория и практика : монография / [Ю.В. Гаврилова, Ю.В. Куракина, Н.Н. Маслова, Е.В. Питько, А.В. Половникова, А.А. Сорокин, Н.С. Шутикова] – М.: Книгодел, 2022. – 216 с.
15. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Пед. обво России, 2002.
16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996.
17. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008.
18. Зуев Д.Д. Проблемы школьного учебника. XX век. Итоги. М.: Просвещение, 2009.
19. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006.
20. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учебно-методическое пособие. М.:

МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009.

21. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2009.

22. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011.

23. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.

24. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

25. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000.

26. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999.

27. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.

28. Крикун Е.Л. Теория и методика обучения истории: курс лекций. Мурманск: МГГУ, 2011.

29. Лупиков К.В. Игры на уроках истории 10-11 класс. М.: Русское слово, 2003.

30. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009.

31. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклассников и студентов. М.: Новый учебник, 2006.

32. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно работать с тестами по истории. М., 2002.

33. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002.

34. Модели и структуры содержания общего образования: отечественный и зарубежный опыт: Монография / Под ред. М.В. Рыжакова, А.А. Журина. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 256 с.

35. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004.

36. Новичков В.Б. Дидактика для московской «Школы будущего»: (к новому

содержанию общего образования). М.: Школьная книга, 2009.

37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009.

38. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008.

39. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. - Москва : Интеллект-Центр, 2021. - 176 с.

40. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд-во МПСИ, 2005.

41. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2008.

42. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 ч. М.: ВЛАДОС, 2008.

43. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.

44. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. М.: Центр пед. образования, 2007.

45. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

46. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля. М.: Академия, 2006.

47. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания. М.: ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ, 2010.

48. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.

49. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006.

50. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. М.: «Русское слово - учебник», 2021. 200 с.

51. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru>

52. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)



53.    Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории: учебно-методическое пособие / Сост. В.В. Шаповал, Е.А. Овсяницкая, С.Д. Рыбаков и др. М.: МГПУ, 2010.
54.    Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Издательство «Эйдос», 2019. — 215 с
55.    Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.
56.    Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М.: Академия, 2008.
57.    Шаповал В.В. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. М.: Новый учебник, 2004.
58.    Шаповал В.В., Овсяницкая Е.А., Рыбаков С.Д. и др. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории. М.: МГПУ, 2010.
59.    Шаповал В.В., Уколова И.Е., Стрелова О.Ю. и др. Мозаика культур. М.: Локус-пресс, 2005.
60.    Шоган В.В., Строжакова Е.В. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт. 2021. 433 с.