

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования
Департамент психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования
А.И. Савенков
«24» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология образования»

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 10 от «24» апреля 2025 г.
Секретарь ученого совета института
О.В. Цаплина



ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель  А.С. Львова
Протокол заседания
№ 07 от «26» марта 2025 г.

Начальник департамента
психологии  В.М. Поставнев
Протокол заседания
№ 7 от «23» апреля 2025 г.

Москва
2025

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- государственный экзамен
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология образования

Москва
2025

1. Целью проведения государственного экзамена является Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-5.1,ПК-6.1,УК-9,УК-10,ОПК-9

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает:

- теоретические вопросы - 2;
- практические задания – 2.

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Личность и ее трактовка в различных психологических теориях
Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

2. Проблема развития личности в образовании. Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности школы в развитии личности обучающегося.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения. Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы

темперамента. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей на содержание и методы обучения. Психологические основания индивидуализации и дифференциации обучения.

4. Формирование учебной мотивации. Понятие и психологическая сущность учебной мотивации. Полимотивированность деятельности человека. Виды учебных мотивов. Изменение мотивации в ходе возрастного и индивидуального развития, в ходе формирования учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Особенности самооценки младшими школьниками результатов своей учебной деятельности.

5. Характеристика нормального и нарушенного развития ребенка. Нарушения сознания и внимания. Нарушения ощущений и восприятия. Характеристика детей с нарушениями анализаторных систем.

6. Понятия «норма» и «нарушение» развития. Нарушения мышления, их диагностика. Умственно отсталые дети. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

7. Социальная психология личности. Психология социальных установок (аттитюдов). Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Социально-психологические стереотипы.

8. Общение: структура, содержание, механизмы. Психологическая характеристика общения. Коммуникативная сторона общения. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание.

9. Межличностные отношения обучающихся в пространстве образовательной среды. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы (на примере учебной группы).

10. Понятие активного социально-психологического обучения. Основные психологические закономерности и принципы. Классификация и краткая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в условиях образовательной организации.

11. Предпосылки возникновения и развития конфликтологии. Понятие и функции конфликта. Основные структурные элементы конфликта. Субъективные характеристики сторон конфликта. Стратегии управления конфликтом, способы разрешения конфликта. Разрешение конфликтов без посредника.

12. Стратегии, тактики и методы разрешения конфликта. Переговорный процесс как форма регулирования конфликта. Прогнозирование, предупреждение (профилактика) конфликта.

13. Социализация личности в образовательном процессе. Социализация личности ребенка в благоприятной среде. Методы социально-психологического изучения личности. Нормативная, ролевая и ценностная регуляция социального поведения. Социально-психологические закономерности и механизмы становления социального поведения детей и подростков.

14. Проблема способностей и одаренности в образовании. Понятия «способности», «одаренность». Развитие способностей в образовательном процессе. Познавательные способности, индивидуальный темп познавательной деятельности и тип реагирования ребенка на неудачу как значимые ориентиры в реализации индивидуального подхода к обучению.

15. Психологическая служба в образовании. Цели и задачи психологической службы, основные концепции. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в образовании: различные модели и принципы организации. Специфика работы психолога на разных ступенях образования.

16. Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе образования. Нормативно-правовая база работы педагога-психолога. Квалификационные требования, права и обязанности педагога-психолога. Этический кодекс психолога. Организация рабочего пространства педагога-психолога. Требования к кабинету. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога. Планирование профессиональной деятельности. Формы и виды работы педагога-психолога.

17. Организация и методы психологического исследования. Классификация методов исследования. Количественные и качественные методы исследования. Планирование эксперимента и выбор метода обработки данных. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Требования к методам научного исследования.

18. Психодиагностика как направление работы психолога образовательной организации. Цель и задачи прикладной психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении. Классификация диагностических методик, используемых педагогом-психологом в работе с детьми, родителями, педагогами. Анализ оформление результатов обследования.

19. Проективные методики диагностики личности. Общая характеристика проективных методов и их отличие от других методов. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности. Классические проективные методики, особенности интерпретации результатов диагностики.

20. Общая характеристика не стандартизованных методов психодиагностики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Особенности их применения в психодиагностике. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.

21. Психокоррекционная и развивающая работа психолога в образовании. Теоретико-методологическая основа психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Специфика психокоррекционной и развивающей работы в ДОО и школе. Виды психологической коррекции. Принципы проведения психокоррекционной работы. Требования к разработке развивающих программ для детей и подростков.

22. Психологическая помощь семье и ребенку. Системный подход к анализу процессов, происходящих в семье. Закономерности функционирования семейных систем. Стадии развития семейной системы. Стадии родительства. Типология семей. Категории «функциональная семья» и «дисфункциональная семья». Семья в психологической консультации (В.В. Столин). Этапы психологического консультирования в работе с семьей (О.А. Карабанова).

23. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога. Цель и задачи психологического просвещения. Формы психологического просвещения. Участие психолога в педагогических советах. Психологическое просвещение педагогов. Участие психолога в родительских собраниях. Индивидуальная работа с родителем. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами.

24. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение и сотрудничество как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способы и формы взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами образовательного процесса. Затруднения и конфликты в педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в образовании.

25. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Понятие психологического консультирования. Основные параметры разграничения психологического консультирования с другими видами психологической помощи. Сфера применения психологического консультирования. Основная цель и задачи консультирования в образовании. Виды, основные принципы, организационные условия и этапы психологического консультирования.

26. Консультирование родителей в связи с проблемами и сложностями в жизни

ребенка. Понятие психологической проблемы. Соотношение жалобы и психологической проблемы. Жалоба, проблема, запрос. Классификация проблем учащихся: поведенческие, эмоциональные и личностные, проблемы общения, неврологические, проблемы, связанные с умственным развитием.

27. Психологическое сопровождение развития личности в образовании Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Концепции психолого-педагогического сопровождения.

28. Технологии и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовании Психолого-педагогическое сопровождение на разных ступенях образования.

29. Социально-психологическая сущность адаптации ребенка к школе. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к школе. Принцип сопровождения «на стороне ребенка». Психологические основы взаимодействия педагога с родителями. Позиция педагога в построении системы работы с родителями.

30. Психологические основы профориентации. Теоретические основы профориентации. Основные задачи педагога-психолога в сфере профессиональной ориентации. Профориентационная работа в школе. Понятие о профессиональной деятельности. Типы и виды профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма. Психограмма.

31. Понятие психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания и психологической практики. Области применения психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз как результат психодиагностического обследования. Структура психологического диагноза (заключения).

32. Возрастно-психологические особенности человека. Понятие психологического возраста. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии. Принципы и критерии возрастной периодизации. Основные периоды (этапы) психического развития человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Понятия о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».

33. Дифференциальная психология как наука. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, интеллект, способности, ценностные ориентации.

34. Мышление: психологическое содержание и виды. Этапы процесса мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и логика. Процесс мышления.

35. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Основные мнемические процессы. Классификация видов памяти. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти. Уровни переработки информации.

36. Психология деятельности. Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Творчество. Продуктивная и репродуктивная деятельность. Виды, стратегии, стили деятельности.

37. Классификация средств обучения. Целостность системы дидактических средств. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства. Технические средства обучения и их использование в педагогическом процессе. Компьютерные средства обучения.

38. Закономерности и принципы обучения. Классификация закономерностей

обучения. Принципы обучения. Принципы традиционного обучения и принципы развивающего обучения.

Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену:

1. *На основе анализа ФГОС (уровень образования по выбору студента) перечислите задачи образовательной организации в личностном развитии детей и подростков.*

2. *Задачи и возможности образовательной организации в развитии личности дошкольников, школьников (возраст - по выбору студента).*

3. *Приведите тип учебной ситуации, в которой важен учет темперамента, характера обучающихся (по выбору студента).*

4. *Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.*

5. *Перечислите психосоматические нарушения, возникающие в результате дезадаптации ребенка в дошкольной образовательной организации. Раскройте психологический механизм развития психосоматического нарушения.*

6. *Представьте алгоритм организации и проведения дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных с ней состояний. Дайте обоснование избранного вами комплекта диагностического инструментария.*

7. *Приведите позитивные и негативные эффекты социально-психологических стереотипов на основе анализа конкретных ситуаций.*

8. *Продемонстрируйте технику установления контакта с родителем неуспевающего или недисциплинированного обучающегося. Обоснуйте свои действия.*

9. *Представьте результаты социометрического изучения группы. На примере анализа социометрической матрицы раскройте диагностические возможности метода социометрии.*

10. *Приведите пример применения методов активного социально-психологического обучения при решении образовательных задач (по выбору студента). Дайте психологическое обоснование применения конкретной методики.*

11. *Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при разрешении конфликтной ситуации в ученической группе использует определенную стратегию поведения.*

12. *Опишите вариант конфликта между родителями и детьми. Предложите алгоритм разрешения конфликта. Дайте рекомендации родителям по предупреждению конфликтов подобного вида. Представьте одну из техник управления собственным поведением в конфликте.*

13. *Представьте программу профилактики отклоняющегося поведения при работе с детьми (категория и возраст – по выбору студента).*

14. *Представьте структуру программы психолого-педагогического сопровождения одаренного подростка в условиях общеобразовательной школы.*

15. *Представьте стандартный перечень документации педагога-психолога, укажите требования к оформлению и их хранению.*

16. *Представьте стандартный перечень документации педагога-психолога, укажите требования к оформлению и их хранению. На примере эмпирического материала своей выпускной квалификационной работы назовите и обоснуйте этические нормы, на которые Вы ориентировались при проведении психологического обследования.*

17. *Опишите вариант использования диагностики в процессе психологического консультирования.*

18. *Представьте методику организации и проведения диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Дайте обоснование избранного вами комплекта диагностического инструментария*

19. *Приведите диагностическую ситуацию, которой показано применение проективных методик. Обоснуйте целесообразность применения конкретной*

проективной методики.

20. Опишите вариант использования диагностики в процессе психологического консультирования.

21. Представить и обосновать конспект психокоррекционной или развивающей работы с детьми (возраст – по выбору студента).

22. Предложить алгоритм психологического консультирования родителей (проблема – по выбору студента).

23. Предложите и обоснуйте программу психологического просвещения субъектов образовательного процесса (возраст и субъект – по выбору студента).

24. Предложите план-конспект методического семинара для педагогов (или план-конспект выступления психолога-педагога на родительском собрании), тема которого посвящена проблеме взаимодействия.

25. Предложить алгоритм психологического консультирования родителей (проблема – по выбору студента)

26. Предложите структуру психологических рекомендаций родителям, утратившим психологический контакт со своими детьми.

27. Разработать и обосновать программу по психологическому сопровождению ребенка младшего школьного возраста, испытывающего трудности в обучении.

28. Представьте структуру программы психолого-педагогического сопровождения школьника в условиях общеобразовательной школы (категория школьника по выбору студента).

29. Предложить и обосновать систему мероприятий по изучению особенностей адаптации детей к школе.

30. Предложите вариант профориентационного занятия с обучающимися 10 класса. Обоснуйте выбор темы и формы проведения занятия.

31. Представьте структуру психолого-педагогического диагноза (заключения) на примере психодиагностики познавательного развития обучающегося (возраст – по выбору студента).

32. Представьте вариант психолого-педагогической характеристики. Обоснуйте ее структуру, отбор и использование диагностического инструментария.

33. Предложите коррекционно-развивающую программу для ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста (возраст и проблематика по выбору обучающегося), учитывающую закономерности развития обучающихся. Охарактеризуйте закономерности детского подросткового развития, положенные в основу программы.

34. Приведите примеры вопросов, которые побуждают обучающихся к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений (возраст – по выбору студента).

35. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся.

36. Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.

37. Педагог, планируя целостный педагогический процесс, должен выбрать те методы и формы, которые обеспечат достижение педагогических целей. Какие факторы влияют на выбор методов и форм организации образовательного процесса? Какие педагогические условия необходимы для использования компьютерных технологий на разных уровнях образования?

38. Во взаимодействии педагога и ребенка реализуются функции целостного педагогического процесса. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие эти функции. В каких ситуациях функции педагогического процесса не могут быть реализованы?

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

- 1) Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 02.05.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya456514>.
- 2) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 26.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya452322>.
- 3) Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – М. : Юрайт, 2020. – (Университеты России). – Добавлено: 11.06.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-imetody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377>.
- 4) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znaniум по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.

- 5) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoraboty-studenta-452858>.
- 6) Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – М. : ИНФРА-М, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znaniум по паролю. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=346037>.
- 7) Понкин, Игорь Владиславович. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. – М. : ИНФРА-М, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znaniум по паролю. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=344796>.
- 8) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 27.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа:
- ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/bcode/450489>.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология образования

Москва
2025

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-5.1,ПК-6.1,УК-9,УК-10,ОПК-9

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа представлена в форме: Исследование
Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР должен составлять не более 50%.

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (3-4 главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении указывают цель и задачи работы, обосновывают актуальность темы.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки глав (параграфов) и разделов располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении должны быть результаты выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Работа должна быть выполнена печатным способом. Печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта. Интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 - для постраничных сносок.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, должны быть размещены под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, необходимо размещать под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов необходимо применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер указывается в круглых скобках на уровне формулы справа. Формулы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках должны соответствовать требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система

стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применяемые в ВКР сокращения, не предусмотренные вышеуказанными стандартами, или условные обозначения должны быть приведены в перечне сокращений и условных обозначений, а также при первом упоминании в тексте. Перечень сокращений и условных обозначений должен быть размещен после основной части и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специальной терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц и оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Влияние особенностей развития самосознания на формирование эмоциональной сферы у детей.
2. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие межличностных отношений гиперактивных дошкольников в группе сверстников.
4. Особенности становления социально одобряемого поведения дошкольников, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
5. Формирование конструктивного отношения к конфликтным ситуациям детей старшего дошкольного возраста.

6. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников из неблагополучных семей.
7. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.
8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
9. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия воспитателя и родителей на этапе адаптации ребенка к ОО.
10. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.
11. Поощрение и порицание как средство формирования социально одобряемого поведения дошкольников
12. Особенности формирования копинг-стратегий у детей, воспитывающихся в семьях с разными типами родительских отношений.
13. Особенности развития межличностных отношений младших школьников в этнически неоднородных классах.
14. Особенности адаптации детей к школе в связи с прохождением кризисных периодов.
15. Психологические особенности нравственного поведения детей, посещающих учреждения социальной поддержки.
16. Диагностика и психологическая помощь «социально незащищенным» детям.
17. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе дошкольников.
18. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей раннего возраста.
19. Предупреждение школьных страхов у детей 6 – 7 лет.
20. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
21. Особенности эмоционального состояния ребенка в неполной семье.
22. Особенности влияния отца на воспитание ребенка в неполной семье.
23. Использование приемов АРТ-терапии на занятиях изобразительной деятельности с педагогически запущенными детьми.
24. Психолого-педагогические условия социоэмоционального развития детей.
25. Особенности Я-концепции младшего школьника.
26. Социально-психологические условия эффективности групповой деятельности младших школьников.
27. Социально-психологические условия формирования групповой сплоченности младших школьников.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками.

Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.