

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА  
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / СПЕЦИАЛИТЕТА

«Иностранный язык в межкультурной коммуникации (французский)»

**Москва**  
**2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен проводится в письменной форме.

*Экзамен проводится ОЧНО!*

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 4 частей.

**Часть 1** – представляет собой аудиозапись текста (длительность трека 2,5–5 минут), сопровождающуюся заданиями, направленными на понимание основной информации аудиосообщения. В целях проверки понимания используются тестовые формы контроля: альтернативный тест (да/нет, верно/неверно), тест множественного выбора (из 3–4 утверждений – одно правильное, остальные отвлекающие), тест дополнения, восстановления. Ответы на задания первой части даются в виде выбора и записи одного правильного ответа, а также предполагают запись самостоятельно сформулированного правильного ответа. Общее количество подпунктов заданий в данной части – 10.

**Часть 2** – предполагает работу с письменным текстом (газетная или журнальная статья) объемом 600–900 знаков без пробелов с пятью пропусками, обозначенными буквами (А–Е), и шесть фрагментов предложений для заполнения пропусков, обозначенных цифрами (1–6). Один фрагмент предложения – лишний. Также работа с текстом предполагает задания, направленные на проверку понимания структурно-смысловых связей текста, его основных идей.

**Часть 3** – тест закрытого типа, который предполагает выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Часть 3 направлена на проверку знания орфографии, лексического и грамматического материалов. Часть 3 предполагает выбор и запись правильных ответов.

**Часть 4** – содержит одно задание открытого типа (сочинение-эссе), проверяющее умение создавать собственное высказывание по конкретной теме. За основу берется инфографический документ, предлагаемый экзаменатором. Необходимо разъяснить суть представленной информации и описать свою точку зрения на заданную тему, представив свои идеи и аргументы в письменном тексте (до 250 слов).

Продолжительность экзамена составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов.

Понимание аудиотекста (часть 1) оценивается в 25 баллов. Понимание письменного текста (часть 2) – 20 баллов. Оценка может быть снижена за неполноту ответов, а также за неверное толкование информации, содержащейся в тексте.

Тестовые задания на проверку орфографии, лексического и грамматического материала (часть 3) оценивается в 30 баллов. Оценка может быть снижена за орфографические, лексические, грамматические ошибки.

Задание открытого типа (часть 4) оценивается в 25 баллов. Оценивается умение абитуриента выражать собственное мнение/суждение, аргументировать свою точку зрения. Оцениванию подвергается и умение соблюдать правила организации письменного текста. Оценка может быть снижена за нелогичное изложение материала, за орфографические (в том числе за некорректное использование диакритических значков) и лексико-грамматические ошибки.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Абитуриент должен уметь воспринимать на слух, читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) предъявляемые аутентичные аудиотексты, предназначенные для извлечения информации, построены, в основном, на языковом материале школьной программы по французскому языку и включают до 3–5% незнакомых слов, значение которых определяется с помощью языковой догадки;

б) предъявляемые аутентичные письменные тексты, требующие извлечения основной информации, построены в основном, на языковом материале школьной программы по французскому языку и могут содержать до 5–7% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) предъявляемые аутентичные франкоязычные инфографические материалы, рассчитанные на понимание текста без помощи словаря, могут содержать незнакомые слова, незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.).

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем. К ним относятся:

- 1) конструкции, выражающие субъективно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);
- 2) грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- 3) средства выражения определенности/неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности/множественности предметов, явлений; качества

предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

4) средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

5) средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

## **Требования к владению языковым материалом**

### **Лексический материал**

Активное владение приблизительно 1500–1800 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование. Суффиксы имен существительных: *-ade*, *-age*, *-aïson*, *-ance*, *-ence*, *-eur* (*-euse*), *-et* (*-ette*), *-esse*, *-ien* (*-ienne*), *-ier* (*-ière*), *-isme*, *-té*, *-tion*. Суффиксы прилагательных *-able*, *-al*, *-el* (*-elle*), *-eux*, (*-euse*), *-ien*, *-if* (*-ive*), *-iste*. Суффикс наречий *-ment*. Суффикс порядковых числительных *-ième*. Значение префиксов *ant-*, *dés-* (*dé-*), *dis-*, *in-*, *im-*, *pré-*, *re-* (*ré-*). Конверсия (*un être*, *un participant*). Словосложение.

### **Грамматический материал**

#### **Синтаксис**

Употребление простого распространенного и нераспространенного предложения. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова

составного сказуемого: вспомогательные глаголы *être* и *avoir*, модальные глаголы *pouvoir*, *vouloir*, утратившие полнозначность, глаголы *faire*, *laisser*. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения. Их позиция. Безличные предложения типа *il fait froid*. Употребление конструкции *il y a* в повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях. Типы вопросов общие, альтернативные, специальные, включая вопрос к подлежащему. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: *et*, *ni*, *où*, *mais*, *comme*, *car*, *parce que*, *quand*, *si*, *qui*, *que*, *dont*. Особенности косвенной речи.

### Морфология

*Имя существительное.* Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (*journal – journaux*, *travail – travaux*). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

*Имя прилагательное.* Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (*beau – belle*). Особые формы множественного числа (*principal – principales*, *principaux*). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (*bon – meilleur*, *le meilleur*).

*Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.*

*Местоимение.* Личные местоимения в функции подлежащего прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en*, *y* (*je m'y intéresse*; *j'en suis content*). Относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*. Указательные и притяжательные детерминативы. Неопределенные местоимения *on*, *chacun*, *aucun*, *même*, *tout*.

*Наречие.* Наречия на *-ment*. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

*Глагол.* Понятие о глаголах I, II, III групп спряжения, возвратных глаголах, модальных глаголах. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: *Présent, Passé Composé, Imparfait, Futur Immédiat, Passé Immédiat, Futur Simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé* в активном и пассивном залогах. Узнавание *Passé Simple* при чтении текста.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление *Conditionnel Présent* в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространенных глаголов. Распознавание при чтении *Participe Présent, Participe Passé, Gérondif*.

### ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

*Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются ПРИМЕРНЫМИ!*

*Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.*

### Образец учебных материалов и заданий части 1 (25 баллов)

#### Пример скрипта аудиозаписи

*La vague de froid va se poursuivre et sera particulièrement intense ce week-end ! Les températures négatives risquent de se généraliser sur l'ensemble du pays, et le Nord sera encore une fois le plus touché.*

Un froid glacial pour le week-end. La Chaine météo annonce des températures en dessous du zéro pour ce week-end, sur l'ensemble de l'hexagone. On fait le point sur cette nouvelle alerte, qui place déjà plusieurs départements en vigilance.

*Jusqu'à -15°C à l'Est*

Les températures baisseront le plus dans la nuit du vendredi 16 au samedi 17, et le pic de froid sera atteint le premier jour du week-end. Il fera jusqu'à -10°C à Charleville-Mézière et -8°C à Dijon. Paris, Troyes et Orléans verront le mercure atteindre les -7°C et il

fera -4°C à Rouen, Bourges, Limoges et Aurillac. À Strasbourg, le froid atteindra les -15°C, sans doute les plus basses températures en France à venir ce week-end.

Les températures négatives se généraliseront dans l'ouest du pays dès dimanche matin, où elles oscilleront autour des -3°C. La Bretagne sera épargnée par cette vague de froid, il fera 6°C à Quimper dimanche matin, et quelques gouttes de pluies devraient tomber.

#### *Le Sud en dessous du zéro*

Le Sud ne sera pas épargné par le froid. Si des perturbations pluvio-orageuses l'en préserveront à l'Est, les températures dans le Gard et l'Hérault descendront bel et bien sous le zéro. Il fera -2°C à Montpellier et 0°C à Biarritz samedi matin.

Des températures très contrastées sont prévues dans toute la moitié sud, il fera jusqu'à 14°C à Nice dans l'après-midi en début de week-end.

#### *Vigilance dans 52 départements*

Pour le moment, Météo France place 52 départements en vigilance jaune dont 1 en orange. Tout l'est de la France doit rester alerte quant à des risques de neiges et de verglas.

Dans le Sud, l'organisme de prévision passe ses recommandations en jaune pour un tout autre motif. Ce sont des risques de crues et de vagues subversives qui devront être surveillés dans les Bouches-du-Rhône, le Var, les Alpes-Maritimes, la Haute-Corse et la Corse-du-Sud.

Gare aux orages sur les côtes méditerranéennes, ils pourraient encore frapper, en particulier en Corse et vers Nice et Marseille. Ces perturbations pallieront quelque peu les baisses de températures dans la région, il fera jusqu'à 11°C dans les Alpes-Maritimes.

**Источник:** <https://www.midilibre.fr/2022/12/16/meteo-jusqua-150c-degres-en-france-vigilance-neige-verglas-crues-orages-le-point-pour-le-week-end-10871006.php>

(дата обращения: 18.12.2022)

### **Примеры заданий**

#### **1<sup>re</sup> écoute**

#### **Choisissez vrai ou faux.**

1. Les températures négatives risquent de se généraliser sur l'ensemble du pays, et le Nord sera encore une fois le plus touché.

- ☐ vrai
- ☐ faux

2. Jusqu'à -16°C à l'Est

- ☐ vrai
- ☐ faux

3. Les températures baisseront le plus dans la journée du vendredi 16 au samedi 17, et le pic de froid sera atteint le premier jour du week-end.

- ☐ vrai
- ☐ faux

4. Il fera jusqu'à -10°C à Charleville-Mézière et -8°C à Dijon.

- ☐ vrai
- ☐ faux

5. Si des perturbations pluvio-orageuses l'en préserveront à l'Est, les températures dans le Gard et l'Hérault descendront bel et bien sous le zéro.

- ☐ vrai
- ☐ faux

6. Dans le Sud, l'organisme de prévision passe ses recommandations en rouge pour un tout autre motif.

- ☐ vrai
- ☐ faux

## 2<sup>e</sup> écoute

**Qu'est-ce que vous entendez ? Choisissez la phrase exacte.**

1. ☐ La Bretagne sera épargnée par cette vague de froid, il fera 6°C à Rennes dimanche matin, et quelques gouttes de pluies devraient tomber.

☐ La Bretagne sera épargnée par cette vague de froid, il fera 6°C à Camors dimanche matin, et quelques gouttes de pluies devraient tomber.

☐ La Bretagne sera épargnée par cette vague de froid, il fera 6°C à Quimper dimanche matin, et quelques gouttes de pluies devraient tomber.

2. ☐ Il fera -22°C à Montpellier et 0°C à Biarritz samedi matin.

☐ Il fera -2°C à Montpellier et 0°C à Nice samedi matin.

☐ Il fera -2°C à Montpellier et 0°C à Biarritz samedi matin.

3. ☐ Pour le moment, Météo France place 62 départements en vigilance jaune dont 1 en orange.

☐ Pour le moment, Météo France place 52 départements en vigilance jaune dont 12 en orange.

☐ Pour le moment, Météo France place 52 départements en vigilance jaune dont 1 en orange.

## 3<sup>e</sup> écoute

**Complétez avec les mots que vous entendez.**

1. La vague de froid .....et ..... particulièrement intense ce week-end !

2. La Chaîne météo ..... des températures en dessous du zéro pour ce week-end, sur l'ensemble de l'hexagone.

3. À Strasbourg, le froid .... les -15°C

4. Le Sud ne sera pas épargné par ....

5. Tout l'est de la France doit rester alerte quant à des risques de/d' .... et de/d'....

6. Gare aux orages sur les côtes méditerranéennes, ils pourraient encore frapper, en particulier .... et vers ... et ....

7. Ces perturbations pallieront quelque peu les baisses de températures dans la région, il ..... jusqu'à 11°C dans ..... .

#### 4<sup>e</sup> écoute

**Reliez les deux parties de la phrase.**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Un froid glacial | A. 52 départements    |
| 2. Jusqu'à -15°C    | B. en dessous du zéro |
| 3. Le Sud           | C. à l'Est            |
| 4. Vigilance dans   | D. pour le week-end   |

#### Образец заданий части 2 (20 баллов)

Пример письменного текста (газетная статья)

**Lisez le document «*Qui écrit Wikipédia ?*»**

#### QUI ÉCRIT WIKIPÉDIA ?

Wikipédia en version française compte plus de deux millions (A). Ils n'ont évidemment pas été écrits par un seul auteur, mais par une armée de contributeurs, bénévoles et passionnés.

N'importe qui peut modifier (B) mais, en pratique, une poignée d'utilisateurs très actifs (environ 20000) écrivent et corrigent l'immense majorité des contenus. Le champion des «wikipédiens» français a comme pseudo Polmars. Entre rédaction de pages complètes et correction de petites fautes, (C) a modifié l'encyclopédie 1018961 fois! Il n'y a pas de validation des articles sur Wikipédia, tout ce que tu écris est immédiatement en ligne mais les utilisateurs les plus accros – comme Polmars – (D) la liste des derniers ajouts et vérifient qu'ils respectent bien les règles d'or de l'encyclopédie : un ton neutre et des informations (E).

**A. B.**

**Источник:** Qui écrit Wikipédia ? // Phosphore 1<sup>er</sup> avril 2019. – № 463. – P. 42 – ISSN:0249-8138

**Complétez ce texte à trous avec les mots de la liste ci-dessous**

1. c'est le bon moment pour
2. correctes et vérifiables
3. regardent en permanence
4. cet homme de 66 ans
5. d'articles
6. une page Wikipédia

**Lisez le titre et dégagez le problème qu'il introduit.**

.....

**Relevez dans l'article à quoi correspondent ces chiffres.**

environ 20000.....

1018961.....

**Repérez dans le texte la (les) phrase(s) qui précise(ent) qui est Polmars**

.....

**Trouvez les passages qui parlent des**

auteur de Wikipédia

.....

règles d'or de l'encyclopédie

.....

personnes qui écrivent et corrigent l'immense majorité des contenus de Wikipédia

.....

**Образец тестовых заданий части 3  
на проверку орфографии, лексического и грамматического материала  
(30 баллов)**

**Choisissez une des variantes proposées pour combler les lacunes dans les phrases :**

1. Vincent a voulu montrer à ses parents la maquette qu'il avait terminée, mais ... avait disparu.

A : celui                      B : celle                      C : celui-ci                      D : celle-ci

2. Je vais te montrer mes photos de vacances. Tu me feras voir ... après.

A : les tiens                      B : les tiennes                      C : les siens                      D : les siennes

3. ... trois jours, ce sera dimanche, et nous irons au bord de la mer.

A : en                      B : après                      C : dans                      D : il y a

4. Si tu articulais ... , on te comprendrait.

A : le mieux                      B : le meilleur                      C : meilleur                      D : mieux

5. ... Terre est ... planète.

A : La / une                      B : La / la                      C : La / -                      D : Une / la

6. C'est une situation difficile, mais je ... prépare d'avance.

A : m'en                      B : m'y                      C : le me                      D : me le

7. Elle est déçue que ses amis ne ... pas là.

A : sont                      B : soient                      C : est                      D : soit

8. Est-ce toi qui ... téléphoné ?

A : a                      B : est                      C : as                      D : es

9. Deux vieilles femmes m'ont dit ... rester dans la cuisine.

A : que                      B : à                      C : de                      D : -

10. Voilà les pièces de monnaie qu'ils ont ... dans la rue.

A : trouvé                      B : trouvée                      C : trouvés                      D : trouvées

11. Il est facile ... dire que tout va bien !

A : que                      B : à                      C : de                      D : -

12. Il passe son temps .... regarder la télévision !

A : en                      B : à                      C : de                      D : -

13. Le professeur nous a dit qu'il nous ... une nouvelle règle à la fin du cours.

A : expliquera                      B : expliquerait                      C : a expliqué                      D : avait expliqué

14. Voici ... que je préfère.

A : celle                      B : celle-là                      C : celle-ci                      D : dont

15. ... sont égaux devant la loi.

A : Qui                      B : Eux                      C : Tous                      D : Tout

16. Ils habitent aux ... .

A : Japon                      B : Mali                      C : États-Unis                      D : Portugal

17. Est-ce que vous ... utiliser un ordinateur.

A : savez                      B : saver                      C : connaissez                      D : se connaissez

18. ... aura droit à la parole.

A : Personne                      B : Tous                      C : N'importe                      D : Chacun

19. Il a ... ce mot en français.

A : parlé                      B : dit                      C : raconté                      D : causé

20. Nous conduisons .... sur cette route dangereuse.

A : facile                      B : poli                      C : prudent                      D : simple

21. Ce légume ... chaud.

A : s'enlève                      B : se dit                      C : se mange                      D : se casse

22. Il a joué au Loto. Il n'a pas

A : gagné                      B : ouvert                      C : parti                      D : découvert

23. Relevez le mot qui ne va pas avec les autres.

A : coton                      B : laine                      C : cuir                      D : court

24. Relevez le mot qui ne va pas avec les autres.

A : sucré    B : acide    C : salé    D : lourd

25. Relevez le mot qui ne va pas avec les autres.

A : un sapin    B : une bûche de Noël    C : une dinde aux marrons    D : des œufs en chocolat

26. Où peut-on acheter ces produits : du sirop, des gouttes, des comprimés

A : chez le pâtissier    B : chez le boucher    C : chez le pharmacien    D : chez le charcutier

27. Relevez l'expression qui ne va pas avec les autres.

A : être sans le sou    B : être dans le besoin    C : être pauvre    D : être fortuné

28. Lorsqu'on présente l'équipement sportif, on utilise les mots suivants (*choisissez une des séries ci-dessous*) :

A : un short, un sweat-shirt, un T-shirt, un survêtement.

B : un portefeuille, un pendentif, un châle, des bijoux.

C : le golf, le tennis, le VTT, la natation.

D : on fait de la voile, on skie, on fait de la marche, on fait du vélo.

29. Lorsqu'on présente sa famille, on utilise les mots suivants (*choisissez une des séries ci-dessous*) :

A : les projets, les collègues, le directeur, les collaborateurs.

B : les distractions, les sorties, les films, les spectacles.

C : les parents proches, les parents éloignés, la génération, les grands-parents.

D : la rue, les passants, les voitures, les feux.

30. Trouvez le contraire pour le mot «étrange»

A : banal                      B : courant                      C : fréquent                      D : ordinaire

**Образец иконографического документа и задания к нему части 4 (25 баллов)**

**Prenez connaissance du document infographique proposé. Voici cinq points de vue sur les idées des cadeaux qui présentent les alternatives aux achats inutiles. Donnez votre point de vue en vous aidant des idées de ce document. Faites un texte logique et cohérent de 200–250 mots environ.**



Источник: <https://www.mademoiselleni.com/> (дата обращения: 17.12.2022)

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бубнова, Г. И. Вступительные тесты по французскому языку. Уровень сложности В1–В2 / Г. И. Бубнова. – СПб.: Люмьер, 2022. – 68 с.
2. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики: Учебник и практикум / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. – 1-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 479 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06581-7. – EDN DSFSKM.
3. Воскресенская, М. С. Практикум по подготовке к экзамену DELF B1: чтение и говорение / М. С. Воскресенская, М. Н. Зубкова. – М.: ООО «Издательство Прометей», 2023. – 122 с. – ISBN 978-5-00172-400-1. – EDN PBTPPD.
4. Орехова, Е. Я. Лингводидактические тесты и задания по французскому языку: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, изучающих французский язык. Материалы пособия представляют собой типовые оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, С. В. Михайлова. – Издание второе, исправленное и дополненное. – Тула: ООО «ТППО», 2021. – 178 с. – ISBN 978-5-907146-88-4. – EDN DAASCM.

5. Попова, И. Н. Грамматика французского языка: практический курс / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – 11-е издание, стереотипное. – М.: Издательство «Нестор Академик», 2002. – 475 с. – ISBN 5-901074-18-1. – EDN QIORIB.
6. Потушанская, Л. Л. Начальный курс французского языка : [учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.] / Л. Л. Потушанская, Н. И. Колесникова, Г. М. Котова. – 14-е изд., испр. – М.: Мирта-Принт, 2016. – 331 с. : ил., табл. + 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-94770-036-7.
7. Тарасова, А. Н. Французская грамматика для всех: справочник : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям и направлениям в области лингвистики / А. Н. Тарасова – М.: Nestor academic publishers, 2011. – ISBN 978-5-903262-58-8. – EDN QWSKHL.
8. Тарасова, А. Н. Французская грамматика для всех: сборник упражнений : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям и направлениям в области лингвистики / А. Н. Тарасова – М.: Nestor Academic Publishers, 2012. – ISBN 978-5-903262-66-3. – EDN QWYNDV.
9. Трудности французской орфографии: сб. упражнений / А. И. Иванченко, Т. В. Карамышева. – СПб.: Изд-во КАРО, 2005. – 185 р. – ISBN 5-89815-489-2. – EDN QRHWD.
10. Хайт, Ф. И. 50 тестов по французскому / Ф. И. Хайт. – СПб.: Люмьер, 2012. – 76 с.