

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / СПЕЦИАЛИТЕТА

«Иностранный язык в межкультурной коммуникации (испанский)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен проводится в письменной форме, очно.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 4 частей.

Часть 1 представляет собой аудиозапись текста, сопровождающуюся заданиями, направленными на понимание основной информации аудиосообщения. В целях проверки понимания используются тестовые формы контроля: альтернативный тест (да/нет, верно/неверно), тест множественного выбора (из 3–4 утверждений – одно правильное, остальные отвлекающие). Ответы на задания первой части даются в виде выбора и записи одного правильного ответа. Общее количество подпунктов заданий в данной части – 10.

Часть 2 – предполагает работу с письменным текстом (газетная или журнальная статья) с пятью пропусками, обозначенными буквами (А–Е), и шесть фрагментов предложений для заполнения пропусков, обозначенных цифрами (1–6). Один фрагмент предложения – лишний. Также работа с текстом предполагает задания, направленные на проверку понимания структурно-смысловых связей текста, его основных идей.

Часть 3 – тест закрытого типа, который предполагает выбор одного правильного ответа из трех-четырех предложенных. Часть 3 направлена на проверку знания орфографии, лексического и грамматического материалов. Часть 3 предполагает выбор и запись правильных ответов.

Часть 4 – содержит одно задание открытого типа (сочинение-эссе), проверяющее умение создавать собственное высказывание по конкретной теме. Необходимо разъяснить суть проблемного вопроса и описать свою точку зрения на заданную тему, представив свои идеи и аргументы в письменном тексте (до 250 слов).

Продолжительность экзамена составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов.

Понимание аудиотекста (часть 1) оценивается в 20 баллов. Понимание письменного текста (часть 2) – 20 баллов.

Тестовые задания на проверку орфографии, лексического и грамматического материала (часть 3) оценивается в 30 баллов. Оценка может быть снижена за орфографические, лексические, грамматические ошибки.

Задание открытого типа (часть 4) оценивается в 30 баллов. Оценивается умение абитуриента выражать собственное мнение/суждение, аргументировать свою точку зрения. Оцениванию подвергается и умение соблюдать правила организации письменного текста. Оценка может быть снижена за нелогичное изложение материала, за орфографические (в том числе за некорректное использование диакритических знаков) и лексико-грамматические ошибки.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к владению языковым материалом (лексика, грамматика, морфология)

Активное владение приблизительно 1500–1800 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Артикль. Виды и форма артикля. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи опущения артикля.

Имя существительное. Род и число существительных.

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Род и число прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Субстантивация имен прилагательных.

Числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления числительных uno, cien, mil, millón.

Местоимения. Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления предложной и беспредложной форм личных местоимений. Возвратные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные местоимения. Употребление отрицательных местоимений.

Глагол. Типы глагольного спряжения. Глаголы отклоняющегося и индивидуального спряжения. Образование и употребление времен изъявительного наклонения: presente, pretérito perfecto compuesto, pretérito imperfecto, pretérito perfecto simple, pretérito pluscuamperfecto, futuro imperfecto (simple).

Образование условного наклонения (Condicional). Образование и употребление времен сослагательного наклонения. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Активный и пассивный залоги. Причастная и местоименная формы пассивного залога. Неличные формы: инфинитив, причастие, герундий. Глагольные конструкции с неличными формами глагола. Глагольные конструкции, выражающие долженствование.

Наречие. Наречие места и времени. Наречия на -mente. Употребление наречий в вопросительных и восклицательных предложениях.

Предлог. Основные случаи употребления.

Союз. Сравнительные, противительные, подчинительные союзы и условный союз *si*.

Частицы. Употребление частиц *si*, *no*, *ni*.

Суффиксы и префиксы, выражающие различные значения.

Предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Употребление глаголов *ser* и *estar* в сочетании с предикативом. Условный период. Зависимые (связанные) и абсолютные обороты с неличными формами глагола. Инфинитив в сочетании с глаголами чувственного восприятия (*acusativo con infinitivo*). Косвенная речь. Правила согласования времен. Простое и сложное предложения.

Виды вопросительных предложений.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

ЧАСТЬ 1

Пример скрипта аудиозаписи:

Los idiomas en el mundo laboral

Desde las décadas finales del siglo XX y en los años ya transcurridos del actual siglo XXI el mundo laboral ha evolucionado constantemente. Esta transformación es consecuencia de las características que definen el actual modelo social y económico: avance tecnológico de los sistemas de información y comunicación e internacionalización del proceso de producción, dos aspectos clave que conllevan la globalización de los mercados de trabajo y la creciente movilidad laboral.

Imaginemos brevemente una tónica línea cronológica en la creación y producción de un nuevo modelo de calzado deportivo. El producto, solicitado por una empresa con sede en París, tal vez haya estado diseñado en una ciudad del noroeste de España. La compañía, para su comercialización internacional, bien pudiera tener un centro logístico en los Países Bajos que recibe desde la factoría del norte de Italia el producto acabado y listo para su distribución. En este imaginario producto, por añadirle entidades lingüísticas que colaboran en la producción, las colas y los tintes podrían proceder de alguna empresa alemana del sector químico, y la piel, de empresas de curtido con sede en Marrakech. En este recorrido ya hemos puesto en contacto personas con diversos idiomas maternos: francés, español, italiano, holandés, alemán, árabe, y con un idioma vehicular común, que indudablemente sería el inglés. Pero, además, la empresa decide realizar una importante campaña de publicidad, para lo cual qué mejor lugar para filmar el anuncio de televisión que una selva tropical de Indonesia.

En el ejemplo que se expone queda patente la importancia del estudio y conocimiento de un segundo idioma para garantizar la mejora en la competitividad de las empresas, la necesidad de la coordinación de los procesos industriales y la participación y posicionamiento de todo tipo de compañías en los mercados internacionales.

En las candidaturas a nuevos empleos y en la presentación de los currículums vitae de los aspirantes, el conocimiento de una segunda lengua acostumbra a ser uno de los puntos determinantes de la decisión. Cada día son más solicitados, junto con la presentación del currículum vitae, los certificados de competencias lingüísticas, documentos oficiales que acreditan el nivel de idiomas que posee una persona.

Previo al ámbito laboral, cabe citar también la necesidad del conocimiento de un segundo idioma en el ámbito académico universitario. Del mismo modo, es necesario para profundizar en el estudio de cualquier materia, y ya no solo en las que tradicionalmente se utilizaba el inglés, tales como Ingeniería, Telecomunicaciones, Medicina, Arquitectura, Economía, Dirección y Administración de Empresas, Turismo y Restauración, etc., sino en las de ámbito humanístico y cultural.

El abanico de las denominadas nuevas profesiones es muy amplio, y también en ellas se hace patente la necesidad de conocimiento de una segunda lengua. Qué mejor atención a la inmigración proveniente del norte de África que una persona con conocimientos de árabe y de francés, que pueda comunicarse y entender las necesidades de estos grupos que llegan a un territorio o a un país del que desconocen su lengua, sus costumbres, sus instituciones, etc. En estos casos, el conocimiento de una segunda lengua vuelve a convertirse en el elemento diferencial que antes mencionaba.

Haber residido un tiempo en un país extranjero y aprender su lengua supone tener una mentalidad más abierta, más creativa, más preparada también para afrontar nuevos retos, supone una mayor disponibilidad de recursos para afrontar situaciones complejas por la sencilla razón de que saber otro idioma es, la mayoría de las veces, el primer paso para entender el universo cultural de las personas con quienes nos relacionamos.

Adaptado de www.educaweb.com

Примеры заданий:

- 1) El actual modelo social y económico determina:
 - a) el desarrollo tecnológico de los sistemas de información y comunicación
 - b) evolución del mundo laboral
 - c) avance tecnológico de las redes sociales

- 2) Para garantizar la mejora en la competitividad de las empresas es necesario
 - a) saber inglés
 - b) saber no sólo idioma materno
 - c) poder comunicarse

- 3) El conocimiento de inglés es importante para profundizar en el estudio de
 - a) todas las asignaturas

- b) las asignaturas en ámbito humanístico y cultural
 - c) las asignaturas en ámbito lingüístico
- 4) El conocimiento de una segunda lengua puede ser un factor diferencial en situaciones profesionales específicas
- a) verdadero
 - b) falso
- 5) Residir en un país extranjero y aprender su lengua puede llevar a una mentalidad más abierta y creativa
- a) verdadero
 - b) falso
- 6) El conocimiento de español puede ser un factor diferencial en situaciones profesionales específicas
- a) verdadero
 - b) falso
 - c) no se menciona
- 7) El primer paso para entender el universo cultural de las personas con las que nos relacionamos es
- a) saber otra cultura
 - b) saber otro idioma
 - c) saber otras tradiciones
- 8) Un idioma vehicular en la situación descrita en el discurso era
- a) francés
 - b) árabe
 - c) inglés
- 9) Sería mejor tener documentos oficiales que acreditan el nivel de idiomas:
- a) verdadero
 - b) falso
 - c) no se menciona
- 10) Profesiones contemporáneas requieren el conocimiento de las lenguas extranjeras:
- a) verdadero
 - b) falso
 - c) no se menciona

ЧАСТЬ 2

Leer el texto.

La vida privada de mi gato

Hay mucha gente que se preocupa por mi privacidad, sobre todo quienes quieren arrebátarmela. Mi privacidad vale poco, pero un millón de privacidades ya empieza a tener algún valor. No digamos sesenta o setenta millones de privacidades. Las grandes compañías tecnológicas viven de (A) de las privacidades, que han obtenido con una técnica muy parecida a aquella con la que los vampiros extraen la sangre de sus víctimas. ¿Cuándo empezó todo? Quizá cuando pinchamos en el primer (B) escrito bajo el

rótulo de (C) A mí ya no me preocupa mi privacidad, que va por ahí, de mano en mano, de empresa en empresa, de página web en página web. Tampoco sé cuándo dejó de preocuparme. La verdad es que ni siquiera era consciente de que tenía privacidad hasta que empezaron a interesarse por ella. Tampoco eres consciente de que tienes sangre hasta que te mandan hacer un análisis. Deberíamos hacernos periódicamente análisis de privacidad para ver cómo andamos de defensas. Después de todo, con la privacidad se ejecutan algoritmos que valen un dinero.

En esto, entra el gato en la habitación, se sube a la mesa y se tumba junto al ordenador en el que escribo estas palabras. Alguien conoce su privacidad también, pues recibo continuamente ofertas de collares antiparasitarios y de comidas especiales para mininos esterilizados. No las recibiría si quienes las hacen ignoraran su (D). ¿Cómo y cuándo la han averiguado? Telefono a un amigo informático.

—¿Por qué las empresas de productos para mascotas saben que tengo gato?

—¿Le has comprado algo por internet?

—Una o dos veces -digo.

—Pues ahí lo tienes.

El ordenador absorbe la privacidad como la aspiradora chupa el polvo. Mi privacidad está fragmentada, rota y repartida entre los comerciantes de este mundo. ¿Qué hacen con la privacidad de uno cuando uno se muere? Se lo pregunto a mi amigo.

—Tu muerte —dice— no significa (E). Se puede seguir sacando partido de ella durante mucho tiempo.

Резюме документа: <https://www.levante-emv.com/opinion/2022/01/07/vida-privada-gato-61329185.html>

Complete este texto con las palabras de la lista a continuación:

1. “Nos preocupa su privacidad”.
2. la explotación
3. “Aceptar”
4. “Suscribir”
5. existencia
6. la muerte de tu privacidad

Lea el título e identifique el problema que presenta.

¿Por qué según el autor la privacidad es importante?

¿Cómo la situación con el gato está relacionada con el problema de la privacidad de Internet?

ЧАСТЬ 3

1) Yo nunca tiraré un papel o un envase al suelo, _____ no tuviera cerca una papelera

A) a pesar de B) por más C) incluso si

2) En 1993 la UNESCO _____ Patrimonio de la Humanidad el conjunto de rutas de peregrinación a Santiago de Compostela.

A) declaraba B) declaró C) declararon D) ha declarado

3) Los trabajadores estuvieron dos meses _____ huelga _____ el convenio colectivo.

A) en, por B) con, por C) a, por

4) Mi profesor de música me pidió que _____ un curso de perfeccionamiento vocal.

A) hacía B) hiciera C) haga D) haya hecho

5) ¿Puedes explicarme _____ es la diferencia entre una señal analógica y digital?

A) que B) cual C) qué D) cuál

6) No puedo llevarme bien con _____ no me respeta.

A) la que B) los que C) de quien D) quien

7) En una entrevista de trabajo debes mostrar tus opiniones _____ y educadamente.

A) sincera B) sincero C) sinceramente

8) La semana pasada hice un curso de formación en la empresa y la verdad es que _____ mucho.

A) gustó B) gustaba C) gustaría

9) No sé si Ana podrá presentarse a la selectividad. No creo que _____ todas las asignaturas.

A) aprobó B) aprobara C) aprobaría. D) haya aprobado

10) Los discos de Los Beatles de mi colección _____ tiene mi primo. Se los tengo que pedir.

A) los B) les C) ellos D) se

11) Te pido, por favor, que _____ discreto y que no digas a nadie que me voy a casar el mes que viene.

A) eres B) seas C) serás

12) _____ mucho que no podamos quedar hoy contigo.

A) Lo siento B) Lamento C) Disculpe

13) Muchas gracias _____ haber llamado tan pronto.

A) de B) para C) por D) A

14) Siento mucho lo que ha pasado. _____ que me perdone.

A) Te ruego B) Le ruego C) Os ruego

15) El clima en el norte de España es húmedo, _____, en el sur es seco.

A) en cambio B) sino C) mientras

16) Voy a echar gasolina porque creo que la próxima gasolinera está a _____ 50 km. de aquí y no llegamos.

A) más que B) menos de C) más de D) menos que

17) Mi tía Marta, _____ tener noventa años, sigue conduciendo.

A) a pesar de que B) aunque C) a pesar de

18) Juan no puede hablar contigo. Está hablando con una amiga _____.

A) suyo B) suya C) de ella

19) Me gustaría ir hoy al cine, pero voy a mirar el horario porque no sé si cierra ____ lunes.

A) en B) por C) los D) las

20) Si tuviera dinero, me _____ ese apartamento que vimos ayer: es precioso.

A) compraré B) compraría C) habré comprado D) compre

21) Anteayer los niños _____ más de diez horas.

A) dormían B) durmieron C) duermen D) han dormido

22) Yo siempre visitaba el museo de El Prado cuando _____ a España.

A) llegaba B) llegue C) llegara D) llegué

23) Se lo diré todo a María después de que _____ (ella) a casa.

A) vuelve B) vuelva C) volviera D) ha vuelto

24) Quería ir a Cuba con alguien que _____ hablar español.

A) supiera B) sepa C) sabe D) sabía

25) Los actores _____ que les pagaran todos los gastos durante la última gira a Japón.

A) reclamaron B) rechazaron C) regañaron

26) Todo el día está viendo telenovelas. Yo _____ una tontería.

A) lo encuentro B) considero C) veo

27) Vamos a leer y estudiar despacio el presupuesto, así que ya le _____ en cuanto nos decidamos.

A) llamemos B) llamaríamos C) llamaremos

28) Se me ha hecho muy tarde, bueno, _____ .

a) te dejo b) oye c) vale

29) _____ que llamar a José y Carmen para quedar mañana.

a) Te propongo b) Estaría bien C) Habría D) Podría estar

30) No me gusta jugar al fútbol, _____ que fuéramos a bailar.

A) lo lamento B) preferiría C) me temo

ЧАСТЬ 4

¿Por qué se considera que la necesidad de conocimiento de una segunda lengua es fundamental en las nuevas profesiones?

Formule su opinión al respecto ilustrándola con ejemplos concretos. Escribe un texto de 200 a 250 palabras en total.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, Астрель, 2004.
- 2) Вербицкая М.В, Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам (подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года). - Иностранные языки в школе, 2015, №10. С. 2-14.
- 3) Сударь Г.С. Передерий Е.Б. Макарчук Е.А. Коренева Е.В. Богданова Е.В. Кузьмина Е.В. Ковригина А.И. Испанский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2012.
- 4) Сударь Г.С., Коренева Е.В., Кузьмина Е.В., Богданова Е.В., Гадрани Л.А. Тренировочные задания по испанскому языку DELE и ЕГЭ. М.: Издательство Московского университета, 2014.
- 5) Сударь Г.С., Передерий Е.Б., Макарчук Е.А., Вербицкой М.В., Махмурян К.С. Я сдам ЕГЭ! Испанский язык. Практикум и диагностика. С online поддержкой. М.: Просвещение, 2017.