

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / СПЕЦИАЛИТЕТА**

«Иностранный язык в межкультурной коммуникации (немецкий)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен проводится в письменной форме.

Экзамен проводится ОЧНО!

Письменная часть включает шесть заданий.

Задание 1 представляет собой текст объемом 1200-1500 знаков без пробелов, содержащий в себе заключенные в скобки слова, которые нужно употребить в правильной грамматической форме. Общее количество сложностей в данном задании – 15. Ответ на задание 1 дается в виде слов.

Задание 2 представляет собой связанный текст объемом 1200-1500 знаков без пробелов, в котором абитуриент должен заполнить пропуски словами из данного списка. В этом задании абитуриент демонстрирует свое знание лексики и грамматики немецкого языка. Задание 3 направлено на понимание содержания прочитанного текста. Экзаменуемому предлагается связный текст объемом 2000-2500 знаков без пробелов и 6 заданий к нему. Задание 4 не только проверяет знание абитуриентом немецких пословиц, поговорок, фразеологизмов, устойчивых выражений и т.д., но и позволит продемонстрировать, насколько у них развита языковая догадка. В этом задании нужно соотнести фразеологизм, пословицу и т.д. с их значением. Задания 2, 3, 4 предполагают числовую запись правильных ответов.

Задание 5 – задание открытого типа, проверяющее умение написания личного электронного письма (имейла) объемом в 100-140 слов.

Задание 6 – задание открытого типа, проверяющее умение создавать собственное высказывание с элементами рассуждения по конкретной проблеме или высказать свою точку зрения по определенному высказыванию объемом в 150-200 слов с опорой на данные в задании аспекты содержания.

Продолжительность экзамена составляет 3 часа 30 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов.

Задание 1 оценивается максимально в 30 баллов. За каждый верный ответ присваивается 2 балла. Если тестируемый допускает в слове орфографическую ошибку, присваивается 1 балл. При грамматической ошибке (неверной форме) присваивается 0 баллов.

Задание 2 оценивается максимально в 20 баллов. За каждый верный ответ присваивается 2 балла.

Задание 3 оценивается максимально в 12 баллов. За каждый верный ответ присваивается 2 балла.

Задание 4 оценивается в 8 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Максимальное количество баллов за четыре задания 70 баллов.

Задание 5 (письмо-имейл) оценивается в 10 баллов

Критерии оценивания.

Баллы	Решение коммуникативной задачи* и организация текста	Языковое оформление текста
3-5	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (снижается 1 балл за 1 неполный или неточный аспект).</p> <p>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (снижается 1 балл за 1 ошибку в организации текста)</p>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (снижается 1 балл за 1 лексико-грамматическую ошибку или 1-2 орфографическую и пунктуационную ошибки)
2	<p>Задание выполнено частично: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны ответы на все вопросы, заданы правильно 3</p>	Используемый словарный запас и грамматические структуры приближаются к базовому уровню сложности задания, имеются 2-3 ошибки

	вопроса по указанной теме); но ответы неполные или неточные. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Имеются 2 негрубые ошибки.	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Имеются более 3 ошибок в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Имеются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.

Письменное высказывание – задание 6 – оценивается в 20 баллов.

Критерии оценивания письменного задания.

Баллы	Решение коммуникативной задачи*	Организация текста
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
3-4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
1-2	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует

0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается
---	--	---

* Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов

Баллы	Лексика и грамматика	Орфография и пунктуация
5	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается одна лексическая ошибка) Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две ошибки)	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
3-4	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (три- пять)	Орфографические ошибки практически отсутствуют (одна-две). Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1-2	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более пяти) Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (шесть-восемь ошибок)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (три-четыре)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; допущено 6 и более лексических ошибок Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста (девять и более ошибок)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (пять и более ошибок)

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к владению материалом

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

- а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11 и предшествующих классов и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке;
- б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9 и предшествующих классов и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;
- в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем. К ним относятся:

- 1) конструкции, выражающие субъективно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);
- 2) грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- 3) средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

4) средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

5) средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

Требования в области владения языковым материалом

Лексический материал

Абитуриент должен активно владеть приблизительно 1500 – 2000 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Грамматический материал

Задания письменной и устной части предполагают знание следующих тем в следующем объеме:

Словообразование. Моделирование имён существительных с помощью суффиксов: -schaft, - ung, - heit, - keit, - er, - ler, - ner, - nis, - chen, - tum. Моделирование имён прилагательных с помощью суффиксов: - lich, - ig, - isch, - los, - frei, - bar, - haft, - sam. Моделирование имён числительных с помощью суффиксов: - st, - t, - zig. Моделирование глагола с помощью отделяемых приставок mit-, vor-, zu-.
Словосложение. Субстантивация инфинитива, имен прилагательных, причастий.

Морфология. Глагол. Три формы глагола. Типы немецких глаголов: правильные, неправильные (сильные, претерито-презентные, глаголы с супплетивными формами, например, sein). Спряжение немецких глаголов (личные формы глагола в настоящем и простом прошедшем времени). Особенности спряжения модальных глаголов, возвратных глаголов, глаголов с отделяемыми

приставками. Образование аналитических временных форм немецкого глагола (перфект, плюсквамперфект, формы будущего времени). Выбор вспомогательного глагола для образования аналитических форм прошедшего времени немецкого глагола. Основные сферы употребления временных форм. Согласование временных форм в немецком языке. Система наклонений немецкого глагола. Изъявительное и побудительное наклонение. Формы 1-го, 2-го и 3-го лица побудительного наклонения. Система залога немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Добавление агента, посредника, средства в пассивные конструкции с помощью предлогов von, durch. Особенности использования модальных глаголов. Значения модальных глаголов. Использование формы инфинитива в немецком языке с и без частицы zu. Конструкции ohne + zu + Infinitiv, statt + zu + Infinitiv, um + zu + Infinitiv. Использование глаголов haben / sein с инфинитивом. Управление глаголов в рамках школьной программы.

Имя существительное. Род имен существительных. Склонения имен существительных в единственном числе: сильное, женское, слабое и смешанное. Образование формы множественного числа имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Особые случаи образования множественного числа.

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Склонение артиклей. Особенности использования артиклей в немецком языке (в рамках школьной программы). Артикли с именами собственными, географическими названиями, наименованиями профессий, национальностей, временами года, частями суток, днями недели, абстрактными и вещественными существительными.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Склонение имен прилагательных в единственном (сильное, смешанное, слабое) и множественном (сильное, слабое) числе. Использование имен прилагательных после разных типов местоимений (alle, dieser, beide, jeder, viel, wenig, einige и т.д.). Образование степеней сравнения имен прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения имен прилагательных.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Супплетивные формы степеней сравнения наречий. Местоименные наречия разных типов (danach, wonach).

Предлоги. Временные предлоги an, in, zu, vor, nach, während, bis, ab, seit и особенности их использования. Пространственные предлоги с дательным и винительным падежом in, auf, an, neben, zwischen, vor, hinter, über, unter и особенности их использования. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber. Предлоги с винительным падежом um, für, durch, ohne, gegen. Предлоги с родительным падежом wegen, statt, während.

Синтаксис. Порядок слов в простом предложении. Структура повествовательного, вопросительного и побудительного предложений в немецком языке. Сложносочиненное предложение с союзами und, denn, aber, doch, weder ... noch, sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder. Особенности порядка слов во второй части сложносочиненных предложений с союзовыми словами deswegen, deshalb, darum, trotzdem, dann, danach, sonst. Сложноподчинённые предложения. Особенности порядка слов в придаточном предложении (сказуемое в конце придаточного предложения). Особенности употребления подчинительных союзов dass, ob, weil, da, so dass, wenn, obwohl, damit, während, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor / ehe. Особенности использования относительных местоимений der, die, das, wer.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

I. Lesen Sie den Text und fügen Sie die Wörter (rechts) in richtiger Form ein.

Oktoberfest

Das 1. _____ Oktoberfest hat eine lange Tradition. Als der 2. _____ König Ludwig I. im Jahr 1810 seine Frau Therese heiratete, 3. _____ zum Schluss der Feiern ein Pferderennen statt. Die Zuschauer 4. _____ sich auf einer großen Wiese auf, die dann den Namen der Frau, „Theresiens Wiese“, 5. _____ und heute in etwas 6. _____ Sprache Theresienwiese heißt. Das Pferderennen gab es auch 1811 und nun veranstaltete man auch ein Landwirtschaftsfest – so 7. _____ die Tradition des Oktoberfestes. Ab 1818 8. _____ man auch auf Karussells fahren, aber erst ab 1896 gehörten auch Bierzelte zum Fest und das Oktoberfest 9. _____ seinen typischen Charakter. Die 10. _____ im Jahr 2010 durften sich über ein besonderes Ereignis freuen: Das Oktoberfest feierte sein 200- 11. _____ Jubiläum. Zu diesem Anlass 12. _____ besonders viele Prominente, die auch sonst in 13. _____ Zahl das Oktoberfest besuchen. Nur 25 Mal in über zwei 14. _____ ist das Oktoberfest 15. _____, zuletzt 2020 wegen der Corona-Pandemie.	MÜNCHEN SPÄT FINDEN HALTEN BEKOMMEN MODERN ENTSTEHEN KÖNNEN GEWINNEN BESUCHEN JAHR KOMMEN GROß JAHRHUNDERT AUSFALLEN
---	--

II. Lesen Sie den Text. Setzen Sie die nach dem Text stehenden Substantive an richtiger Stelle ein.

(ohne Titel)

Habt Ihr schon Euer Zeugnis für das Schulhalbjahr bekommen? Alles klar mit den Noten? Keine blöden 1) _____ zum Arbeits- und Sozialverhalten, über die Euere Eltern dringend mit Euch sprechen möchten? Dann ist ja alles prima. Doch nicht immer fällt ein Zeugnis so aus, wie es sich Schüler, Eltern und auch viele Lehrer wünschen. Viele Kinder haben 2) _____, dass Ihr Zeugnis nicht die manchmal viel zu hohen 3) _____ der Eltern erfüllt und trauen sich nicht nach Hause. Wenn es ganz hart kommt, und der 4) _____ nach Hause mit dem Zeugnis im Ranzen ganz schwer fällt, helfen Zeugnisberatungsstellen. Dort könntt Ihr anrufen und auf 5) _____ hoffen. Für weniger 6) _____ zu Hause und ein besseres Zeugnis zum Schuljahresende.

Am anderen Ende der 7) _____ erreicht Ihr ganz erfahrene Lehrer und Schulpsychologen, die Eure Probleme ernst nehmen und mit Euch zusammen versuchen, 8) _____ zu finden, wie es in der Schule zukünftig wieder besser klappen könnte. Die Beratung bei diesen Telefonhotlines ist übrigens kostenlos und keiner darf wissen, was der 9) _____ Ihres Gesprächs war. So etwas nennt man 10) _____. Das heißt: Egal was Ihr am Telefon Schlechtes über Eure Lehrer und die Schule gesagt habt – die erfahren nichts davon!

- A. Angst
- B. Ärger
- C. Bemerkungen
- D. Erwartungen
- E. Inhalt
- F. Leitung
- G. Lösungen
- H. Vertrauen
- I. Weg
- J. Hilfe

III. Lesen Sie den Text, lösen Sie danach die Aufgaben 1-6.

Nachrichten in der Krise

Die Jagd nach Attentätern, Presskonferenzen von Politikern, Krieg im Nahen Osten – für Nachrichtensendungen in Deutschland bietet das politische Weltgeschehen immer wieder eine große Auswahl an Themen. Doch wer in Deutschland die Nachrichten einschaltet, kann auch ganz andere Dinge sehen und hören, z.B. dass ein Supermodel seine Assistentin geschlagen hat oder dass ein verrückter Autofahrer in eine Menschenmenge gefahren ist. Seit Jahren beschweren sich Medienexperten über die Entpolitisierung der Nachrichten. Dieser Trend, den man früher nur bei den privaten Fernsehsendern beobachten konnte, ist nun auch bei den öffentlich-rechtlichen Sendern zu bemerken.

In den letzten Jahren stieg der Anteil der unpolitischen Themen in den Nachrichten bei der ARD von 32 auf 43 Prozent, beim ZDF von 34 auf 48 Prozent. Damit liegen die beiden öffentlich-rechtlichen Fernsehsender aber noch weit hinter den privaten Sendern RTL (63 Prozent) und Sat.1 (70 Prozent) zurück. Die Ursache dafür liegt, laut einer Studie, in der zunehmenden Wichtigkeit von sogenannten „Angstthemen“. Es vergeht kein Abend, an dem nicht von Familientragödien, Morden oder anderen Verbrechen berichtet wird. Besonders beliebt sind Filmaufnahmen, die Emotionen zeigen oder beim Zuschauer Emotionen hervorrufen – und dafür scheint ein tragisches Ereignis besser geeignet zu sein als die Rede eines Politikers. Die Redakteure der Nachrichtensender wollen auf diese Weise den Rückgang der Zuschauerzahlen verhindern. Diese Entwicklung hat in den USA schon vor vielen Jahren begonnen. Auch dort hat der Kampf renommierter Nachrichtensender gegen die private Konkurrenz zum Sieg der Sensationen über politische Informationen geführt.

Übrigens: Den Spaltenplatz bei den unpolitischen Themen nehmen die Nachrichten von RTL II ein. Dort berichtet man nicht mehr über reale Kriege, sondern über den „Schuh-Krieg“ in der deutschen Fußball-Nationalmannschaft oder über ein neues Videospiel, ein Kriegsspiel natürlich. Auch die neueste Gefahr für die Menschheit ist eine Nachricht wert. Sie heißt: Tanorexia. Eine neue Grippeart? Nein, es ist der unkontrollierbare Wunsch weißer Menschen nach brauner Haut.

Aufgaben zum Text. Welche Aussage ist richtig?

1) In den Nachrichten in Deutschland

- a. geht der Anteil der politischen Meldungen zurück
- b. geht es nur noch um Kriege und Katastrophen
- c. steigt der Anteil der Politik

2) Der Anteil von unpolitischen Themen in den Nachrichten

- a. ist bei den privaten Fernsehsendern am höchsten.
- b. ist bei den öffentlich-rechtlichen Sendern am höchsten.
- c. ist bei allen Sendern gleich.

3) Sogenannte Angstthemen sind

- a. politische Themen.
- b. Themen, die beim Zuschauer Emotionen hervorrufen.
- c. Berichte über Supermodels und andere Prominente.

4) Mit dem Hervorrufen von Emotionen wollen die Nachrichtenmacher

- a. die Menschen informieren.
- b. das Interesse an Politik wecken.
- c. keine Zuschauer verlieren.

5) in den USA

- a. haben politische Themen in den Nachrichten einen hohen Stellenwert
- b. hat die Sensation den Kampf gegen die politische Information gewonnen.
- c. gibt es keine renommierten Nachrichtensender mehr.

6) Die Nachrichten von RTL II berichten

- a. über wichtige Ereignisse im Leben der Menschen.
- b. hauptsächlich über Kriege.
- c. hauptsächlich über Themen, die nichts mit Politik zu tun haben.

IV. Was bedeuten die Redewendungen? Ordnen Sie zu.

1. In seinem Element sein.	a) Jemanden schädigen, ein Hindernis in den Weg legen.
2. In schlechtem Ansehen stehen.	b) Nicht mehr leisten können; seine Mittel oder Kräfte erschöpfen.
3. Jemandem ein Bein stellen.	c) Seine geistigen oder körperlichen Fähigkeiten voll anwenden und entfalten können; sich in seinem Fachgebiet bewegen
4. Seinem Herzen Luft machen.	d) Ausdruck der Reue, der Schuld oder Beteuerung der Wahrheit.
5. Sein Pulver verschießen.	e) Kräftig sein.
6. Sich an (auf, vor) die Brust schlagen	f) Weit draußen an einem unbestimmten Orte.
7. Wind in den Segeln haben.	g) Einen schlechten Ruf haben.
8. Wo Fuchs und Hase einander gute Nacht sagen.	h) Sich frei aussprechen; seinem Zorn Ausdruck geben.

V. Eine E-Mail schreiben.

Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Klara bekommen:

Von: Klara@mail.de

An: Kontakt@ege.ru

Betreff: Sport

*...Jeden Tag habe ich ein Training in der Sporthalle. Treibst du auch Sport, warum?
Warum
ist Sport wichtig für gesundes Leben? Und wie kannst du erklären, dass extreme
Sportarten
heutzutage so populär sind?
Im Juni beginnt schon mein Kurs in einer Fahrschule...*

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Klara beantworten;

– 3 Fragen zu Klaras Kurs in der Fahrschule formulieren.

Die E-Mail soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

VI. Nehmen Sie schriftliche Stellung zu folgender Aussage.

Die Eltern spielen die wichtigste Rolle im Leben der Jugendlichen.

Wie ist Ihre Meinung zu der Aussage? Sind Sie damit einverstanden? Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage selbst mit anderen Worten;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente an;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 150–200 Wörter.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньева, М.Г. Немецкая грамматика [Текст] = Deutsche Grammatik : учебник : версия 2.0 / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. - Санкт-Петербург : Антология, [2012]. - 541,[1] с.
2. Архипкина Г.Д. ЕГЭ 2014. Немецкий язык. Сдаем без проблем! / Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. – М.: Язуа-Пресс, 2016. – 320 с.
3. Бартош Д.К. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи: учеб. пособие / Бартош Д.К., Геращенко Т.Б., Демидова Н.В. – М.: Просвещение, 2-е изд., 2013. – 333 с.
4. Ветринская В.В. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся (+CD). – М.: Интеллект-Центр, 2017. – 144 с.
5. Гетель Е.И. ЕГЭ. Немецкий язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2013. – 128 с. + 1 CD.
6. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу с немецкого языка на русский. – СПб.: КАРО, 2009. – 368 с.
7. Заславская Т. Г. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи / Заславская Т. Г., Кручинина М. А., Кожевникова О.Н. – М.: Корона-Принт, 2008. – 192 с.
8. Кучеренко А. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Учебно-методическое пособие. – М.: Легион, 2014. – 368 с.
9. Лытаева М.А., Сергеева В.С. Немецкий язык. Письменная часть ЕГЭ. 11 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 104с.
10. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. – М.: Издательство «Антология», 2009. – 304 с.
11. Нарустранг Е.В. Упражнения по грамматике немецкого языка: учеб. пособие. – М.: Издательство «Антология», 2012. – 779 с.
12. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): учеб. пособие. – 6-е изд. – Минск: Выш. ш., 2007. – 350 с.

13. Тагиль П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2 в 1: учеб. пособие. – М.: MagnaMedia, 2005. – 1000 с + 1 CD
14. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. Учебное пособие для школ с угл.из. . – М.: Просвещение, 2016. – 40 с.
15. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. Учебное пособие для школ с угл.из. . – М.: Просвещение, 2019. – 40 с.
16. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е., Глушак В.М. Немецкий язык. 11 класс. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. – М.: Просвещение, 2014. – 128с.
17. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. и др. Я сдам ЕГЭ-2017! Немецкий язык. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2017. – 329с.
18. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. и др. Я сдам ЕГЭ-2019! Немецкий язык. Типовые задания. – М.: Просвещение, 2019. – 192с.
19. Dreyer H. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Dreyer H., Schmitt R., Heidermann W. – Huber Verlag, 2009. – 480 S.

Справочники и словари

1. Лейн К. Большой немецко-русский словарь / Лейн К., Мальцева Д.Г., Зуев А.Н. и др. – 12-е изд, стереотип. – М.: Рус. Я. – Медиа, 2005. – 1038 с.
2. Лепинг Е.И. Большой немецко-русский словарь по общей лексике / Лепинг Е.И., Страхова Н.П., Филичева Н.И. и др. Под общ. ред. Москальской О.И. – М.: «Русский язык-Медиа», 2004. – 1050 с.
3. Немецко-русский – русско-немецкий тематический словарь: около 25 000 слов и выражений / сост. В.Е. Салькова, А.Н. Шимкович; под общ. ред. А.Н. Шимкович. – М.: ACT: ACT МОСКВА: Восток-Запад, 2009. – 768 с.
4. Новый Большой немецко-русский словарь в 3-х томах / Под ред. Д.О. Добровольского. – М., 2008-2010.
5. Попов А.А. Немецкая грамматика от A до Z: словарь-справочник по практической грамматике немецкого языка. – М.: Иностранный язык, 2003. – 272 с.
6. Словарь словообразовательных элементов немецкого языка / Под ред. М.Д. Степановой. М, 1979. – 536 с.

7. Шекасюк Б.П. Новый немецко-русский фразеологический словарь. – М., 2010. – 860 с.
8. Duden - Deutsches Universalwörterbuch. – Dudenredaktion, 2006. – 2016 S.