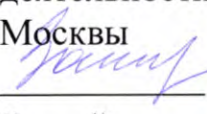


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

Одобрено решением
Ученого совета ГАОУ ВО МГПУ
от «18» июня 2024 г.
Протокол № 11

СОГЛАСОВАНО
Департамент по обеспечению
деятельности мировых судей города
Москвы

 /Зайцева Е.Е./
« ____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАОУ ВО МГПУ
Р.В. Комаров
подпись
Дата « ____ » _____ 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника
юрист

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва, 2024 год

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «27» октября 2023 г. № 798.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. Юриспруденция, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик - гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «27» октября 2023 г. № 798.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. Юриспруденция, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик - гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	13
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	14
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ООП	30
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	34
Приложения:	
Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 4. Рабочая программа практики	
Приложение 5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее - ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного «27» октября 2023 г. (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. Юриспруденция, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования

ООП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной ОП, а также требований работодателей.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Минтруда России от 15.06.2020 N 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 (ред. от 25.09.2023) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования»;
- Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. Юриспруденция
- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 30 августа 2022 года № 706 (ред. от 31.08.2023) «Об организации и проведении 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных

образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 23 мая 2023 года № 97р «О внедрении практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда и вхождении в федеральный проект «Профессионалитет»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 30 января 2024 года № 18р «Об организации работы по изменению содержания основных образовательных программ среднего профессионального образования в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;

- Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (редакция № 8);

- Изменения в устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы (Распоряжение ДОГМ № 90 от 18.05.2018);

- Изменения в устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы (Распоряжение ДОНМ № 599 от 19.11.2020);

- Изменения в устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы (Распоряжение ДОНМ № 170 от 30.08.2022);

- Изменения в устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы (Распоряжение ДОНМ № 12 от 27.01.2023).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ПОП – примерная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДПК – дополнительные профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ЦО – целевые ориентиры;

ООЦ – общеобразовательный цикл;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОУП – обязательный учебный предмет;

ДУП – дополнительный учебный предмет;
УД – учебная дисциплина;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
ПДП – преддипломная практика;
КЭ – квалификационный экзамен
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Реализация основной образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ООП по специальности 40.02.04. Юриспруденция в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления права Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» – 2 года 10 месяцев.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: юрист.

Право на реализацию ППСЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция имеет образовательная организация при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности. https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2017/06/15.02.2018_Litsenziya-1783-ot-25.11.2015-polnaya.pdf

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок получения образования
Основного общего образования	Юрист	2 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании (по запросу обучающегося).

2.4. ООП СПО разработана в соответствии компетентностного профиля выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения с учетом **подходов уровня образования:**

2.4.1. На базе **основного общего образования** с получением среднего общего образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция:

- обязательная часть учебного плана ООП СПО составляет 1476 часов, из них 836 часов содержит 13 общеобразовательных дисциплин: Русский язык, Литература, История, География, Иностранный язык, Математика, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, Физика, Химия, Биология, Обществознание, Информатика, предусматривает изучение Истории и Обществознания на углубленном уровне соответствующие гуманитарному профилю обучения;

- предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках Обществознания;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 640 часов и включает дополнительные учебные предметы, сформированные по запросу работодателей:

- Организационное и документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений);

- Правосудие и судопроизводство;

- Правовой статус секретаря судебного заседания и его должностной регламент;

- Организация деятельности в судах по обращению судебных решений к исполнению;

- Практическая подготовка по технологии судебного делопроизводства;

- введена дополнительная профессия 21299 Делопроизводитель;

- введена практическая подготовка с 1 курса обучения;

- объем часов профессиональной подготовки составляет 2952 часа (66 % от общего объема ООП), в том числе практика - 432 часа (9 % от общего объема ООП), из них производственная – 324 часа (7 % от общего объема ООП);

- объем часов СГ цикла – 602 часа;

- объем часов ОП цикла - 842 часа;

- объем часов профессионального цикла - 1292 часа;

- объем часов, отведенных на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 60 % от общего объема ООП;

- в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы

в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов на базе организаций, определенных Учредителем.

2.4.3. Распределение обязательной и вариативной части ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция осуществляется в соответствии с ФГОС СПО и Методическими рекомендациями по обновлению основных образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) ГАОУ ДПО МЦРПО.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления в гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

2.6. Образовательный модуль в рамках основной образовательной программы для цифровой экономики (далее – Цифровой модуль).

Цифровой модуль направлен на подготовку обучающихся к конкретному виду деятельности и ориентирован на определенный вид деятельности межотраслевого характера.

Цифровой модуль предусматривает формирование практического опыта у обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция, представляет совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, умений и знаний, которые формируются у обучающихся по образовательной программе.

Планируемые результаты освоения компетенций для цифровой экономики

Код ОК, ПК	Код ОП/МДК	Объем (в ак. ч.)	Тема	Навыки, знания, умения
Раздел 1. Цифровая трансформация в современном обществе				
ОК 01 ОК 03	МДК.03.01	4	Тема 1.1. Информационные системы в юриспруденции	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; выделять наиболее значимое в перечне информации
ПК 1.3				Навыки: умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды; навыки генерировать новые нетиповые идеи; способность к саморазвитию в информационной среде
ОК 01 ОК 02	МДК.03.01	4	Тема 1.2. Информационная безопасность и защита данных	Знания: виды угроз и методы защиты информации Умения: защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности
Раздел 2. Цифровая обработка информации				
ОК 01 ОК 02	МДК.03.01	8	Тема 2.1. Основы цифровой обработки в электронных таблицах	Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Умения: применять современные информационные технологии для обработки правовой информации и оформления юридических документов; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

ПК 1.3				Навыки: анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой среде; подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
ОК 01 ОК 02	МДК.03.01	8	Тема 2.2. Анализ социально-правовых данных	Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Умения: применять современные информационные технологии для обработки правовой информации и оформления юридических документов; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ПК 1.3				Навыки: анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой среде; подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
Раздел 3. Технологии распределенной обработки цифровых данных				
ОК 01 ОК 03 ОК 04	МДК.03.01	8	Тема 3.1. Распределенные базы данных	Знания: основы построения баз данных; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Умения: пользоваться данными в распределенных базах данных
ПК 1.3				Навыки: способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
ОК 01 ОК 04	МДК.03.01	8	Тема 3.2. Облачные технологии	Знания: методы работы в профессиональной и смежных сферах; основы проектной деятельности Умения: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; реализовывать составленный план; применять современные информационные технологии для поиска правовой информации
ПК 1.3				Навыки: подготовки юридических документов, в том числе с использованием облачных технологий.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 09
Юриспруденция

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	3
Правоприменительная деятельность	ПМ.01 Правоприменительная деятельность	юрист
Правоохранительная деятельность	ПМ.02 Правоохранительная деятельность	юрист
Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	юрист
Организационное документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений)	ДУП.01 Организационное документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений)	21299, делопроизводитель

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навык и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами деятельности.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Базовые компетенции для цифровой экономики	Знания, умения	Показатели цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Креативное мышление в цифровой среде	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов – навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе – в цифровой образовательной среде – умение критически относиться – к информации, получаемой из цифровой среды – навыки генерировать новые нетиповые идеи – умение мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения
			Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	

			профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Управление информацией и данными	Умения: – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать – получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	– навыки общей цифровой грамотности – навыки безопасного поведения в цифровой среде – защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности – осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности

			– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Саморазвитие в условиях неопределенности	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации	– способность к саморазвитию – в информационной среде – способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

			– кредитные банковские продукты	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	– взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) – умение соблюдать правила информационной безопасности – навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде – участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий – умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – Знания: особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты		Умения: – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

	антикоррупционного поведения			
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания:	

			– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности, должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	Навыки: - осуществления профессионального толкования норм права.
		Умения: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса.
		Знания: - понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства.
	ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Навыки: - применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности. Умения: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;

		- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.
		Знания: - источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
		Навыки: - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
	ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Умения:

		- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов.
		Знания: - правила составления юридических документов.
Правоохранительная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	Навыки: - информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; - приема и регистрации заявлений и документов граждан.
		Умения: - ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; - разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов.
		Знания: - действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; - основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; - основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; - признаки состава преступления; - стадии уголовного судопроизводства; - правовое положение участников уголовного судопроизводства; - формы и порядок производства предварительного расследования; - процесс доказывания и его элементы.
	ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам	Навыки: - формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; - подготовки проектов решений.

	расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	Умения: - анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; - пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям. Знания: - основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; - особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; - производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; - особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.
	ПК 2.3 Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	Навыки: - выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления. Умения: - определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; - составлять уголовно-процессуальные документы; - решать задачи по квалификации преступлений. Знания: - меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; - правила проведения следственных действий.
Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	ПК 3.1. Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.	Навыки: - работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов;

	- ведения делопроизводства в правоохранительных органах. Умения: - вести делопроизводство в правоохранительном органе. Знания: - правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах.
ПК 3.2. Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.	Навыки: - работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов; - осуществления действий по планированию мероприятий, обеспечивающих работу архива в правоохранительном органе; - осуществления действий по реализации мероприятий, обеспечивающих работу архива в правоохранительном органе. Умения: - осуществлять действия по планированию мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе; - осуществлять действия по реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе. Знания: - основы планирования мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе; - порядок реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.
ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа.	Навыки: - работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов; - составления проектов процессуальных и служебных документов правоохранительного органа;

	- ведения работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа. Умения: - составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа; - вести работу с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа. Знания: - правила составления и оформления проектов процессуальных и служебных документов правоохранительного органа; - правила ведения работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа.
ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.	Навыки: - работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов - осуществления необходимой работы с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций заявлениями; - осуществления необходимой работы с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций обращений. Умения: - осуществлять необходимую работу с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций заявлениями; - осуществлять необходимую работу с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций обращений. Знания: - правила ведения работы с заявлениями граждан и организаций в правоохранительный орган;

		- правила ведения работы с обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.
	ПК 3.5. Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе	Навыки: - работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов; - осуществления работы по номенклатурному учету документов в правоохранительном органе; - осуществления работы по техническому оформлению документов в правоохранительном органе. Умения: - осуществлять работу по номенклатурному учету документов в правоохранительном органе; - осуществлять работу по техническому оформлению документов в правоохранительном органе. Знания: - правила ведения номенклатурного учета документов в правоохранительном органе; - правила технического оформления документов в правоохранительном органе.
Выполнение работ по должности служащего Делопроизводитель	ДПК 4.1 Осуществлять работу по приему и отправлению документов и обращений	Навыки: - коммуникации с посетителями; - осуществления работы по приёму документов и обращений; - осуществления работы по отправлению документов и обращений; - осуществления работы с применением информационно-коммуникационных технологий. Умения: - использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри организации; - вести учетные формы, использовать их для работы; - создавать положительный имидж организации; - принимать меры по разрешению конфликтных ситуаций;

	- обеспечивать конфиденциальность информации. Знания: - правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами; - правила организации приема посетителей; - правила делового общения; - структура организации и распределение функций между структурными подразделениями и специалистами; - этика делового общения; - правила речевого этикета; - требования охраны труда; - правила защиты конфиденциальной служебной информации.
ДПК 4.2 Осуществлять работу с документами в организации	Навыки: - осуществления работы со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации; - применения навыков скоростного письма. Умения: - пользоваться базами данных, в том числе удаленно - пользоваться справочно-правовыми системами; - пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации; - применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности; - применять правила русского языка. Знания: - нормативные правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления; - структура организации, руководство структурных подразделений;

	- современные информационные технологии работы с документами; - порядок работы с документами; - схемы документооборота; - системы скоростного письма; - правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами; - правила организации и формы контроля исполнения документов в организации; - типовые сроки исполнения документов; - правила составления аналитических справок по организации работы с документами и контролю исполнения документов; - правила документационного обеспечения деятельности организации; - виды документов, их назначение; - требования, предъявляемые к документам в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными стандартами; - правила составления и оформления информационно-справочных, организационных, управленческих документов; - правила создания и ведения баз данных служебных документов в организации; - системы электронного документооборота.
ДПК 4.3 Осуществлять обработку и текущее хранение документов и дел в организации	Навыки: - осуществлять работу по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства; - организовывать работу по формированию дел в соответствии с утвержденной номенклатурой дел организации. Умения: - осуществлять методическое руководство делопроизводством в организации, контролировать правильное формирование, хранение и сдачу дел в архив;

	- разрабатывать номенклатуру дел структурного подразделения; - использовать номенклатуру дел при изучении структуры организации, составлении описей дел; - формировать документы в дела с учетом их специфики; - систематизировать документы внутри дела; - обеспечивать сохранность и защиту документов организации; - применять информационно-коммуникационные технологии при обработке и хранении документов и дел. Знания: - виды номенклатур, общие требования к номенклатуре, методика ее составления и оформления; - правила согласования номенклатуры дел с ведомственными архивами и экспертной комиссией; - порядок формирования и оформления дел, специфика формирования отдельных категорий дел; - правила хранения дел, в том числе с документами ограниченного доступа; - правила выдачи и использования документов из сформированных дел.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ООП

5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ООП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, в том числе с реализацией ФОС основного общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, промежуточная аттестация.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы по ОП.04 Гражданское право, МДК.02.01 Судостроительство и правоохранительные органы.

Исходя из специфики специальности для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры: 1 и 2 учебный год начинается с 1 сентября и завершается 31 августа (включая каникулы), 3 учебный год начинается с 1 сентября и завершается 30 июня.

Продолжительность каникул составляет 24 недели:

1-2-й год обучения - по 11 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

3-й год обучения - 2 недели, в том числе 2 недели в зимний период.

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

5.3. Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ООП (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция.

5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ путем проведения практических занятий, лабораторных работ.

Практика является обязательным разделом ООП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учреждениях, организациях, направлении деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в учреждениях, организациях на основе договоров, заключаемых между ПОО и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов (блоками):

1-й год обучения - практическая подготовка по технологии судебного делопроизводства – 4 недели (21299 Делопроизводитель)

2-й год обучения – учебная практика – 1 неделя (ПМ.01 Правоприменительная деятельность), учебная практика – 1 неделя (ПМ.02 Правоохранительная деятельность), производственная практика – 2 недели (ПМ.01 Правоприменительная деятельность);

3-й год обучения – учебная практика – 1 неделя (ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов), производственная практика – 1 неделя (ПМ.02 Правоохранительная деятельность), производственная практика – 2 недели (ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов), производственная (преддипломная) практика – 4 недели.

Общий объем учебной практики составляет 3 недели, общий объем производственной практики – 13 недель (в том числе производственная практика 4 недели практической подготовки по технологии судебного делопроизводства).

Количество часов практической подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков, лабораторно-практических занятий по дисциплинам социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям (1774 часа), а также учебной и производственной практик (432 часа), составляет не менее 50 % от общего объема часов профессиональной подготовки.

При этом:

- объем часов, отведенных на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 58 % от общего объема ООП;
- общий объем производственной практики за весь период обучения составляет 7% от общего объема основной образовательной программы;

По учебной и производственной практикам определена форма проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом ООП.

5.5. Система оценка результатов освоения ООП.

Оценочные материалы для ООП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция включает в себя методические материалы, формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету/дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации.

Форма оценочных материалов, определяется образовательной организацией самостоятельно на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

5.5.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК являются:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.5.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- текущая (другая) аттестация;
- дифференцированный зачет (зачет);
- экзамен;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

ООП СПО предусматривает освоение основной квалификации Юрист и дополнительной профессии 21299 Делопроизводитель.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с обязательным участием

представителей работодателя и оценкой профессиональных квалификаций или ее части обучающихся, с присвоением уровня квалификации.

По результатам успешного освоения профессионального модуля ООП СПО ДУП.01 Организационное и документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений), который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5.5.3. Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 40.02.04 Юриспруденция является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломной работы;

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Юрист.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 5).

5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 6)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценка освоения обучающимися ООП в части достижения личностных результатов;
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

5.6.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ООП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ОО.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- общеобразовательных предметов;
- истории;
- иностранного языка;
- теории государства и права;
- конституционного и административного права;
- трудового права;
- гражданского, семейного права, основ экологического права и гражданского процесса;
- экономики организации;
- профессиональных дисциплин;
- судостроительства и правоохранительных органов;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;

Спортивный комплекс

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3.1. Характеристика библиотечного фонда образовательной организации

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам/модулям, изданными за последние 5 лет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая базы периодических изданий).

В распоряжении фундаментальной библиотеки находится:

- программное обеспечение - АИБС «МАРК-SQL» 1.14, АИБС «Комплектование ФБ МГПУ» 1.0;

- электронная библиотека: фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем полнотекстовые ресурсы ГАОУ ВО МГПУ;

- доступ к электронным библиотечным системам и электронным базам данных с обновляемым контентом, таким как:

- база данных «Цифровая библиотека IPRsmart (в том числе образовательный портал «Русский как иностранный»),
- электронно-библиотечная система ZNANIUM,
- ЭБС eLibrary,
- универсальная база данных ООО «ИВИС»,
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», в том числе Школьный и Арт-порталы,
- образовательная платформа ЮРАЙТ,
- электронно-библиотечная система «Лань»,
- Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Фонд дополнительной литературы включает учебные, научные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований отечественных журналов.

ГАОУ ВО МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом.

В информационно-библиотечном обеспечении учебных дисциплин программ среднего профессионального задействия электронные полнотекстовые ресурсы образовательных порталов, электронных библиотечных систем, электронной библиотеки Университета, используются ресурсы из научных полнотекстовых журналов eLibrary и EastView, ссылки на которые размещены в электронном каталоге Университета. Все учебные дисциплины обеспечены электронными полнотекстовыми версиями учебников, учебно-методических и научных изданий. Электронные библиотечные системы дают возможность формировать ресурсообеспеченность дисциплин новейшими изданиями, исключают необходимость наполнения печатного фонда многоэкземплярными учебниками.

Фундаментальная библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС МАРК-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

В Университете создана Электронная библиотека, которая ежедневно пополняется. На 01.01.2024 года Электронная библиотека Университета содержит:

- электронные оглавления журналов – 6 940
- полнотекстовые электронные ресурсы – 16388
- документы с электронной версией – 22775

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям: навигатор сервисов и услуг для пользователей представлен в Личном кабинете МГПУ на сайте www.mgpu.ru и на странице фундаментальной библиотеки www.mgpu.ru/fb/.

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество	Тип ПО
1	IDE Lazarus. Delphi compatible cross-platform IDE for Free Pascal. It includes LCL which is more or less compatible with Delphi's VCL	Информатика	20	Open Source software
2	Free pascal. Pascal compiler.	Информатика	10	Open Source software
3	Лаборатория ММИС. Программный комплекс ПЛАНЫ ВПО+СПО	Учебный процесс	5	Proprietary software
4	Adobe Acrobat Reader	Учебный процесс	47	Freeware
5	7-Zip, BandiZip	Учебный процесс	47	Freeware
6	Google Chrome, Opera, Firefox	Учебный процесс	47	Freeware
7	Notepad++	Информатика	47	Open Source software
8	XnView	Учебный процесс	47	Freeware
9	Kaspersky Antivirus	Учебный процесс	47	Proprietary software

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях внешнего совместительства по трудовому договору; на условиях гражданско-правового договора руководители и работники организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, по направлению деятельности 09 Юриспруденция, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России от 27.11.2015 г № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на плату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или)

физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
(сформирован отдельным файлом формата Excel)

**Календарный учебный график программы подготовки специалистов
среднего звена (ППССЗ)**

(сформирован отдельным файлом формата Excel)

**Комплект рабочих программ учебных предметов, учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей и практик основной образовательной программы специальности
40.02.04 Юриспруденция**

Рабочие программы учебных предметов

- ОУП. 01 Русский язык
- ОУП. 02 Литература
- ОУП. 03 Математика
- ОУП. 04 Иностранный язык
- ОУП. 05 История
- ОУП. 06 Обществознание
- ОУП. 07 Химия
- ОУП. 08 Основы безопасности и защиты Родины
- ОУП. 09 Биология
- ОУП. 10 Физика
- ОУП. 11 Информатика
- ОУП. 12 География
- ОУП. 13 Физическая культура

Рабочие программы дополнительных учебных предметов

- ДУП. 01 Организационное и документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений)
- ДУП. 02 Правосудие и судопроизводство
- ДУП. 03 Правовой статус секретаря судебного заседания и его должностной регламент
- ДУП. 04 Организация деятельности в судах по обращению судебных решений к исполнению
- ДУП. 05 Практическая подготовка по технологии судебного делопроизводства

Рабочие программы учебных дисциплин

- СГ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.02 Физическая культура
- СГ.03 История России
- СГ.04 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.05 Основы финансовой грамотности
- СГ.06 Основы бережливого производства
- СГ.07 Культура речи
- СГ.08 Информационные технологии
- СГ. 09 Логика для юристов
- ОП.01 Теория государства и права
- ОП.02 Конституционное право
- ОП.03 Административное право
- ОП.04 Гражданское право
- ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности
- ОП.06 Документационное обеспечение управления
- ОП.07 История религий России
- ОП.08 Основы экологического права
- ОП.09 Экономика организации
- ОП.10 Предпринимательское право
- ОП.11 Общая и юридическая психология
- ОП.12 Семейное право
- ОП.13 Налоговое право
- ОП.14 Право социального обеспечения
- ОП.15 Криминалистика

Рабочие программы профессиональных модулей

МДК.01.01 Административный процесс

МДК.01.02 Гражданский процесс

МДК.01.03 Трудовое право

МДК.01.04 Правоприменительный процесс

МДК.02.01 Судопроизводство и правоохранительные органы

МДК.02.02 Уголовное право

МДК.02.03 Нотариат

МДК.02.04 Основы оперативно-розыскной деятельности

МДК.02.05 Уголовный процесс

МДК.03.01 Основы управления в правоохранительных органах

МДК.03.02 Административная деятельность правоохранительных органов

МДК.03.03 Организационное обеспечение деятельности органов прокуратуры

МДК.03.04 Цифровые технологии в юриспруденции

Рабочая программа практик

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Трегулова Менэря Шикуровна

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цели учебного предмета:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей**: оказание методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающихся **следующих результатов и универсальных учебных действий**:

- **личностные результаты**:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- метапредметные результаты (МР):

- овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

- овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- предметных результатов (ПР):

сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

владение различными приемами редактирования текстов;

сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык:

объем учебной нагрузки обучающегося – **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа,

из них: теория - 32 часа,

практические занятия – 22 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме текущей аттестации, во 2 семестре в форме экзамена.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	6	3	3
Тема 1.1 Язык и речь	2	1	1
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	2	1	1
Тема 1.3 Текст как произведение речи	2	1	1
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	3	3
Тема 2.1 Фонетические единицы	2	1	1
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	2	1	1

Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	1	1
Раздел 3. Лексикология и фразеология	6	3	3
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	2	1	1
Тема 3.2 Фразеологизмы	2	1	1
Тема 3.3 Лексические нормы	2	1	1
Форма промежуточной аттестации	текущая аттестация		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	12	9	3
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова	4	3	1
Тема 4.2 Способы словообразования	4	3	1
Тема 4.3 Речевые ошибки	4	3	1
Раздел 5. Морфология и орфография	12	8	4
Тема 5.1 Знаменательные части речи	8	6	2
Тема 5.2 Служебные части речи	4	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	12	6	6
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Предложение. Простое предложение	4	2	2
Тема 6.2 Сложное предложение	4	2	2
Тема 6.3 Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи	4	2	2
Форма промежуточной аттестации	экзамен		
Объем образовательной программы	54	32	22

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		6/3		
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Расширенный. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции»			
	Тест «СПО. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Практическое занятие № 1. Подготовить сообщение о значении русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	очный	

	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи»			
	Тест «СПО. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 2. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	1	очный	
Тема 1.3 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Виды информации в тексте»			
	Тест «СПО. Виды информации в тексте»			
	Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»			
	Тест «СПО. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1	очный	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		6/3		
Тема 2.1	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5,

Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	очный	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Расширенный. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова»			
	Тест «СПО. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова»			
	Видеоурок «СПО. Расширенный. Изобразительно-выразительные средства фонетики»			
	Тест «СПО. Изобразительно-выразительные средства фонетики»			
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Практическое занятие № 4. Фонетический разбор слова.	1	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Модель 1. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета»			
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких	Тест «СПО. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета»			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5. Тестовые задания по произносительным нормам русского языка.	1	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	очный	

и глухих согласных	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Расширенный. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Тест «СПО. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Видеоурок «СПО. Расширенный. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов» Тест «СПО. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	очный	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		6/3		
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Расширенный. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 7. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	очный	
Тема 3.2 Фразеологизмы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5,

	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	очный	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Тест «СПО. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8. Лексический и фразеологический анализ слова.	1	очный	
Тема 3.3 Лексические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Расширенный. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова» Тест «СПО. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова»			
	Практическое занятие № 9. Итоговая работа по изученному материалу.	1	очный	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				
2 семестр				
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12/3		
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	3	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Расширенный. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики» Тест «СПО. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 10. Морфемный разбор слова.	1	очный	
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Расширенный. Морфемный и словообразовательный анализ слов»			
	Тест «СПО. Морфемный и словообразовательный анализ слов»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 11. Словообразовательный анализ.	1	очный	
Тема 4.3 Речевые ошибки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	3	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Модель 1. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения»			
	Тест «СПО. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 12. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	очный	
Раздел 5. Морфология и орфография		12/4		
Тема 5.1 Знаменательные части речи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально - ориентированное	8/2		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	6	очный	

Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		

	Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «СПО. Расширенный. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка» Тест «СПО. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 13. Правописание знаменательных частей речи.	1	очный	
	Практическое занятие № 14. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	очный	
Тема 5.2 Служебные части речи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	4	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 15. Правописание служебных частей речи.	1	очный	
	Практическое занятие № 16. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	очный	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		12/6		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Предложение. Простое предложение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства	2	очный	

языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видеоурок «СПО. Модель 1. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения» Тест «СПО. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого»		
В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие № 17. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	очный
Практическое занятие № 18. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	очный

Тема 6.2 Сложное предложение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	очный
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания между частями сложного предложения»		
	Тест «СПО. Знаки препинания между частями сложного предложения»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	1	очный
	Практическое занятие № 20. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	очный
Тема 6.3 Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	очная
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		

	Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи»		
	Тест «СПО. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	очная
	Практическое занятие № 22. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	очная
Промежуточная аттестация в форме экзамен			
Объем образовательной программы		54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных предметов, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Русский язык. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. И.В. Гусаров. - М.: Просвещение. 2023. 272 с.

2. Русский язык. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. И.В. Гусаров. - М.: Просвещение. 2023. 304 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpru.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;

- Электронная библиотечная система Znanium.com;

- Образовательная платформа Юрайт.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык. Базовый уровень. 10-11 класс. Учебник. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова А.Г. Нарушевич и др. - М.: Просвещение. 2023. 272 с.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 07.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) трудового воспитания: 6) экологического воспитания: 7) ценности научного познания:	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и практических заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации.

	и его защите, ответственность за его судьбу; осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	

	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как	

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	
- овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия: 3) работа с информацией: - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: 2) совместная деятельность: - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: 2) самоконтроль: 3) принятие себя и других:	1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. 2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и практических заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации.

	применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. 3) работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	

	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание. - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	

	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретенный опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	

	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфография. Основные правила орфографии. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; сформированность умений лингвистического анализа текстов	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и практических заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации.

официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Общие сведения о языке. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Функциональная стилистика. Культура речи.	разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; владение различными приемами редактирования текстов; сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности; понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы; умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Трегулова Менэря Шикуровна

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература предназначена для изучения русского языка в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.02 Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цели учебного предмета:

Развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО.

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:** сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и

взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- метапредметные результаты (МР):

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с

использованием художественных произведений;

обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой

информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

- предметных результатов (ПР):

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения

и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный

процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.02
Литература:

объем учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов,

из них: теория - 65 часов,

практические занятия – 43 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме текущей аттестации, во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	10	5	5
Тема 1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Становление реализма в русской литературе	2	1	1
Тема 1.2 А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов	4	2	2
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	4	2	2
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	34	17	17
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. А.Н. Островский	4	2	2
Тема 2.2 И.А. Гончаров	2	1	1
Тема 2.3 И.С. Тургенев	4	2	2
Тема 2.4 Н.Г. Чернышевский, Н.С. Лесков, М.Е. Салтыков-Щедрин	4	2	2
Тема 2.5 Ф.М. Достоевский	8	4	4
Тема 2.6 Л.Н. Толстой	8	4	4
Тема 2.7 А.П. Чехов	4	2	2
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	8	4	4
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. А.К. Толстой	2	1	1
Тема 3.2 М.А. Фет, Ф.И. Тютчев	2	1	1
Тема 3.3 Н.А. Некрасов	4	2	2
Форма промежуточной аттестации	текущая аттестация		
Раздел 4. Литература первой половины XX века	36	29	7
Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10	8	2
Тема 4.2 Особенности развития литературы 1920-х годов	8	6	2
Тема 4.3 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	7	6	1
Тема 4.4 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	11	9	2
Раздел 5. Литература второй половины XX века	12	6	6
Тема 5.1 Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов	4	2	2
Тема 5.2 Русское литературное зарубежье 1920 - 1990-х годов (три волны эмиграции)	4	2	2
Тема 5.3 Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов	4	2	2
Раздел 6. Литература начала XXI века	8	4	4
Тема 6.1 Особенности новейшей литературы. Жанры, авторы	4	2	2

Тема 6.2 Социокультурные факторы, повлиявшие на формирование и развития современной литературы	4	2	2
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		
Объем образовательной программы	108	65	43

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		10/5		
Тема 1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Становление реализма в русской литературе	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1. Подготовить сообщение о значении литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	очный	
Тема 1.2 А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом.	2	очный	

	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 2. Анализ стихотворений А.С. Пушкина	1	очный	
	Практическое занятие № 3. Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова	1	очный	
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4. Анализ поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»	1	очный	
	Практическое занятие № 5. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	1	очный	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		34/17		
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. А.Н. Островский	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Московский университет в России». М. С. Щепкин Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов,	2	очный	

И.И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр - «второй — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.		
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видеоурок Тест Драматургия А. Н. Островского (1823–1886). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в пьесах А. Н. Островского Видеоурок Тест		
В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие № 4. Анализ пьесы Н.А. Островского «Гроза». Написание эссе	2	очный

Тема 2.2 И.А. Гончаров	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5. Подготовка сообщений «Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.)».	1	очный	
Тема 2.3 И.С. Тургенев	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок Тест Видеоурок Тест Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Написание сочинения.	2	очный	
Тема 2.4 Н.Г. Чернышевский, Н.С. Лесков, М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок Тест Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 7.	1	очный	
	Практическая работа № 8.	1	очный	
	Тема 2.5 Ф.М. Достоевский	8/4		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.	4	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Тест Видеоурок Тест Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 9. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	2	очный	
	Практическая работа № 10. Споры вокруг романа и его главного героя. Написание сочинения.	2	очный	

Тема 2.6 Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­ча­щее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	4	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Тест Видеоурок Тест Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 11. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	очный	
	Практическая работа № 12. Патриотизм в понимании писателя. Написание сочинения	2	очный	

Тема 2.7 А.П. Чехов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Тест Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 13. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	1	очный	
	Практическая работа № 14. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Написание сочинения.	1	очный	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		8/4		
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. А.К. Толстой	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 15. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство А.К. Толстого.	1	очный	
Тема 3.2 М.А. Фет, Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 16. Анализ стихотворений М.А. Фета, Ф.И. Тютчева	1	очный	
Тема 3.3 Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	Практическое занятие № 17. Нравственная проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Написание сочинения.	1	очный	
	Практическое занятие № 18. Итоговая работа по изученному материалу.	1	очный	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				

2 семестр				
Раздел 4. Литература первой половины XX века		36/7		
Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	10/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Символизм, акмеизм, футуризм. М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в произведениях М. Горького. В. Маяковский. Сведения из биографии. Новаторство поэзии В. Маяковского. С. Есенин. Сведения из биографии. Развитие темы родины.	8	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Тест Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 19. Анализ пьесы М. Горького «На дне».	1	очный	
	Практическое занятие № 20. Анализ стихотворений С. Есенина, В. Маяковского.	1	очный	
Тема 4.2 Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Проза И.А. Бунина А.И. Куприн Сведения из биографии. Проза А.И. Куприна.	6	очный	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок			
	Тест			
	Видеоурок			
	Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 21. Анализ повести «Гранатовый браслет».	1	очный	
Тема 4.3 Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Практическое занятие № 22. Сочинение по новеллам «Темные аллеи».	1	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	7/1		
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии. О. Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии. А. Платонов. Сведения из биографии. Художественное своеобразие повести «Котлован». И. Бабель. Сведения из биографии. Тема революции и гражданской войны. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	6	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок			
	Тест			
	Видеоурок			
	Тест			
	Видеоурок			
	Тест			
	Творчество М. И. Цветаевой (1892–1941). Исповедальность лирики М. И. Цветаевой			
	Видеоурок			
	Тест			
	Видеоурок			
	Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 23. Анализ произведения (по выбору).	1	очный	
Тема 4.4 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	11/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	9	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Тест Видеоурок Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 24. Анализ произведения (по выбору).	1	очный	
	Практическое занятие № 25. Реалистическое и романтическое изображение войны в поэзии. Чтение наизусть.	1	очный	
Раздел 5. Литература второй половины XX века		12/4		
Тема 5.1 Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально - ориентированное	8/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950 - 1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Многонациональность советской литературы.	6	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 26. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.	2	очный	
Тема 5.2 Русское литературное зарубежье 1920 - 1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920 - 1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции.	4	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 27. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.	2	очный	
Тема 5.3 Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок			
	Тест			
	Видеоурок			
	Тест			
	Видеоурок			
	Тест			

В том числе практических и лабораторных занятий				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
Практическое занятие № 28. Драматургия постперестроечного времени (пьеса на выбор).		2	очный	
Раздел 6. Литература начала XXI века		12/6		
Тема 6.1 Особенности новейшей литературы. Жанры, авторы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		
	Особенность современной русской литературы разнообразие форм, смешение и перемешивание жанров и стилей, реанимация многих жанров. Возрождение авантюрного романа. Новейшая литература — это литература авторских художественных моделей.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 29. Черта современного литературного пространства - размывание границ между элитарной и массовой литературой (произведение на выбор).	2	очный	
Тема 6.2 Социокультурные факторы, повлиявшие на формирование и развития современной литературы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		
	Особенности влияния литературы на формирование социокультурного пространства современного общества. Общие принципы взаимодействия литературы и социума.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 30. Повторение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы		108		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных предметов, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран. Цифровая лаборатория общей физики, оснащенная необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Литература. 10 кл. Базовый и углублённый уровни: учеб. в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Агеносов, Э. Л. Безносков, Н. С. Выгон [и др.]; под ред. В. В. Агеносова. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 443 с.

2. Литература. 11 кл. Базовый и углублённый уровни : учеб. в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Агеносов, Э. Л. Безносков, Н. С. Выгон [и др.] ; под ред. В. В. Агеносова. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 443 с.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Литература: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / под. ред. Г. А. Обернихиной; авт. : Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва: Academia: Академия, 2020. - 448 с.: ил.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 07.04.2024).

2. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;

4. Электронная библиотечная система Znanium.com;

5. Образовательная платформа Юрайт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) трудового воспитания: 6) экологического воспитания: 7) ценности научного познания:	1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности; 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и практических заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации.

	народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;	

	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания:	

	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.	
- овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия:	В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и практических заданий,

3) работа с информацией: - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: 2) совместная деятельность: - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: 2) самоконтроль: 3) принятие себя и других:	учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть	- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации.

	познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных	

	произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных	

	универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны,	

	оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	

	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Становление реализма в русской литературе А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов Н.В. Гоголь Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Культурно-историческое развитие России середины XIX века. А.Н. Островский И.А. Гончаров И.С. Тургенев Чернышевский, Н.С. Лесков, М.Е. Салтыков-Щедрин Ф.М. Достоевский Л.Н. Толстой А.П. Чехов Поэзия второй половины XIX века Обзор русской поэзии второй половины XIX века. А.К. Толстой	1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и практических заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации.

М.А. Фет, Ф.И. Тютчев Н.А. Некрасов Литература первой половины XX века Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Особенности развития литературы 1920-х годов Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Литература второй половины XX века Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов Русское литературное зарубежье 1920 - 1990-х годов (три волны эмиграции) Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов Литература начала XXI века Особенности новейшей литературы. Жанры, авторы Социокультурные факторы, повлиявшие на формирование и развития современной литературы	русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера,	

	Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и	

	содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками,	

	культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 МАТЕМАТИКА

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Елисеева Наталия Юрьевна

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Математика предназначена для изучения математики в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03 Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Актуальность учебного предмета:

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Математика обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных результатов:

1) Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

2) Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

3) Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

4) Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

5) Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

6) Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

7) Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

8) Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

метапредметные результаты (МР):

регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

2) Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

3) Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

2) Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметных (ПР):

Предметные результаты освоения Рабочей программы по математике представлены в рамках отдельных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

- Оперировать понятиями: натуральное, целое число; рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.
- Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.
- Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.
- Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
- Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.
- Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.
- Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;
- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.
- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.
- Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

- Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.
- Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.
- Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.
- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
- Использовать графики функций для решения уравнений.
- Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.
- Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

- Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.
- Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
- Задавать последовательности различными способами.
- Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.
- Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.
- Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.
- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.
- Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

- Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.
- Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.
- Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика

- Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.
- Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
- Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Предметные результаты изучения геометрии на базовом уровне ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Освоение учебного курса «Геометрия» на базовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.
- Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.
- Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.
- Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
- Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.
- Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.
- Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).
- Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).
- Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.
- Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

- Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.
- Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.
- Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
- Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
- Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.
- Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).
- Объяснять способы получения тел вращения.
- Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.
- Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.
- Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.
- Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

- Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.
- Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.
- Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.
- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Оперировать понятием вектор в пространстве.
- Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.
- Применять правило параллелепипеда.
- Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.
- Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.
- Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.
- Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
- Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.
- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.
- Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.
- Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с

использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 10—11 классах ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Читать и строить таблицы и диаграммы.
- Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.
- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.
- Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.
- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.
- Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.
- Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
- Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения. Сравнить вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.
- Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.
- Иметь представление о законе больших чисел.

- Иметь представление о нормальном распределении.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.03
Математика:

объем учебной нагрузки обучающегося –108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –108 часов,
из них: теория - 43 часа,
промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме
текущей аттестации, во 2 семестре в форме текущей аттестации.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Математика

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	4	2	2
Тема 2. Введение в стереометрию	5	2	3
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	6	3	3
Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	4	1	3
Тема 5. Углы между прямыми и плоскостями	6	2	4
Тема 6. Функции и графики. Степень с целым показателем	4	2	2
Тема 7. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	5	2	3
Тема 8. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	7	4	3
Тема 9. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	5	3	2
Тема 10. Многогранники	5	2	3
Тема 11. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	6	3	3
Тема 12. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	7	4	3
Тема 13. Последовательности и прогрессии	2	0	2
Тема 14. Производная. Применение производной	7	2	5
Тема 15. Интеграл и его применения	3	1	2
Тема 16. Объёмы многогранников	4	1	3
Тема 17. Тела вращения	4	1	3
Тема 18. Объёмы тел	4	2	2
Тема 19. Векторы и координаты в пространстве	6	2	4
Тема 20. Системы уравнений и неравенств	2	1	1
Тема 21. Натуральные и целые числа	1	0	1
Тема 22. Представление данных и описательная статистика	1	1	0
Тема 23. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами	2	0	2
Тема 24. Операции над событиями, сложение вероятностей	2	0	2
Тема 25. Условная вероятность и независимость событий	2	0	2

Тема 26. Элементы комбинаторики	2	1	1
Тема 27. Серии последовательных испытаний	1	1	0
Тема 28. Случайные величины и распределения	1	0	1
Итого за 1 семестр	50	25	25
Итого за 2 семестр	58	18	40
Форма промежуточной аттестации 1 семестре – текущая аттестация, во 2 семестре- текущая аттестация			
Объем образовательной программы	108	43	65

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Тема 1 Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера — Венна	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Рациональные, иррациональные и действительные числа, действия с ними. Решение задач	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Основные методы решения уравнений и неравенств	-		
	Решение задач по теме «Преобразование буквенных выражений. Рациональные уравнения и их системы»	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Арифметические операции с действительными числами. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач			

	Видео¹ Тест		
	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств Видео Тест Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств Видео Тест		
	Многочлены. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения Видео Тест		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №1</i> Основные методы решения уравнений и неравенств	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)
	<i>Практическое занятие №2</i> Решение задач по теме «Преобразование буквенных выражений. Рациональные уравнения и их системы»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)
Тема 2 Введение в стереометрию	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/3	
	Планиметрия: углы, треугольники, четырёхугольники, окружность	-	
	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения плоскости, параллельных прямых, многогранников, середины отрезка	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)
	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Свойства взаимного расположения точек, прямых и плоскостей в пространстве	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)
			ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР8

¹ Ссылка на материалы Библиотеки МЭШ.

	Начальные сведения о кубе, пирамиде и призме, их развёртки и модели. Сечения многогранников	-	
	Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	-	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Подобие фигур, площадь многоугольника Видео Тест		
	Решение планиметрических задач с различными геометрическими фактами и методами Видео Тест		
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них Видео Тест		
	Решение задач по теме «Введение в стереометрию» Видео Тест		
	Решение задач по теме «Введение в стереометрию» Видео Тест		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	<i>Практическое занятие №3</i> Планиметрия: углы, треугольники, четырёхугольники, окружность	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)
	<i>Практическое занятие №4</i> Начальные сведения о кубе, пирамиде и призме, их развёртки и модели. Сечения многогранников	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)
	<i>Практическое занятие №5</i> Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1	офлайн
Тема 3 Прямые и плоскости в	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/3	
	Пересекающиеся и параллельные прямые в пространстве	1	офлайн

пространстве.
Параллельность
прямых и
плоскостей

Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	1	офлайн
Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве	1	офлайн
Параллельность прямой и плоскости. Признак и свойства параллельности прямой и плоскости	-	
Параллельные плоскости. Признак и свойства параллельных плоскостей	-	
Построение сечений многогранников с применением параллельности прямых или плоскостей	-	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые Видео Тест		
Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости Видео Тест		
Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей Видео Тест		
Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве Видео Тест Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей» Видео Тест		
Построение сечений куба и параллелепипеда		

ОК 01, ЛР1,
ЛР3, ЛР4, ЛР6,
ЛР7

	Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	<i>Практическое занятие №6</i> Параллельность прямой и плоскости. Признак и свойства параллельности прямой и плоскости	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	<i>Практическое занятие №7</i> Параллельные плоскости. Признак и свойства параллельных плоскостей	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	<i>Практическое занятие №8</i> Построение сечений многогранников с применением параллельности прямых или плоскостей	1	офлайн	
	Тема 4 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/3	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости	1	офлайн	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	-		
	Перпендикуляр и наклонные. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до параллельной ей плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми	-		
	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3,
	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»			
	Видео Тест			
	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»			
	Видео Тест			
	Решение задач по теме «Решение стереометрических задач, связанных с перпендикулярностью прямой и плоскости»			
	Видео			

	Тест		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №9 Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1	офлайн
	Практическое занятие №10 Перпендикуляр и наклонные. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до параллельной ей плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми	1	офлайн
	Практическое занятие №11 Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)
Тема 5 Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4	
	Теорема о трёх перпендикулярах. Решение задач	-	
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Угол между двумя плоскостями	1	офлайн
	Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	1	офлайн
	Решение задач на нахождение углов между плоскостями в многогранниках	-	
	Решение задач по теме «Углы и расстояния»	-	
	Политематическая контрольная работа	-	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах»		
	Видео Тест		
	Решение задач по теме «Углы и расстояния»		
	Видео Тест		
	Решение задач, связанных с перпендикулярностью прямых и плоскостей, с использованием планиметрических фактов и методов		
	Видео Тест Решение задач по теме «Углы и расстояния»		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06			

	Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие №12</i> Теорема о трёх перпендикулярах. Решение задач	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	<i>Практическое занятие №13</i> Решение задач на нахождение углов между плоскостями в многогранниках	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №14</i> Решение задач по теме «Углы и расстояния»	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №15</i> Политематическая контрольная работа	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 6 Функции и графики. Степень с целым показателем	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Понятие функции. Способы задания функции. Элементарные функции	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Взаимно обратные функции. Свойства функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	1	офлайн	
	Степень с целым показателем и её свойства	-		
	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Степенная функция с целым показателем, её свойства и график	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной функций Видео Тест Элементарное исследование и построение графиков линейной, квадратичной, дробно-линейной функций Видео Тест			

	Степень с целым показателем. Применение свойств степени с целым показателем в ходе преобразования и нахождения значения числового выражения Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №16</i> Степень с целым показателем и её свойства	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №17</i> Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Степенная функция с целым показателем, её свойства и график	1	офлайн	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/3		
	Арифметический корень n-ой степени и его свойства. Преобразование выражений, содержащих степени и корни	1	офлайн	
	Функция корня n-ой степени, её свойства и график	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 7 Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	Простейшие иррациональные уравнения	-	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Основные методы решения иррациональных уравнений	-	офлайн	
	Иррациональные неравенства	-	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Арифметический корень натуральной степени и его свойства Видео Тест			
	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени и корни Видео Тест			
	Построение графика функции корень n-ой степени Видео Тест			

	Решение иррациональных уравнений Видео Тест			
	Решение иррациональных уравнений Видео Тест			
	Решение иррациональных уравнений <i>Видео находится на корректировке</i> Тест			
	Простейшие иррациональные неравенства <i>Видео находится на корректировке</i> Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	<i>Практическое занятие №18</i> Простейшие иррациональные уравнения	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	<i>Практическое занятие №19</i> Основные методы решения иррациональных уравнений	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №20</i> Иррациональные неравенства	1	офлайн	
Тема 8 Формулы тригонометрии . Тригонометри- ческие уравнения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	7/3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Тригонометрическая окружность. Радианная мера угла. Координаты точек в тригонометрической окружности	1	офлайн	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1	офлайн	
	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	-		
	Формулы двойного, тройного и половинного углов	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Формулы для преобразования суммы, разности и произведения тригонометрических функций	1	офлайн	

	Простейшие тригонометрические уравнения	-		
	Решение тригонометрических уравнений разными методами	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Радиианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	<i>Практическое занятие № 21</i> Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	<i>Практическое занятие № 22</i> Простейшие тригонометрические уравнения	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие № 23</i> Решение тригонометрических уравнений разными методами	1	офлайн	
Тема 9 Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР8
	Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$. Построение графика заданной функции с помощью элементарных преобразований	1	офлайн	
	Простейшие тригонометрические неравенства	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Тригонометрические неравенства	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	-		
	Политематическая контрольная работа	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ Видео находится на корректировке			

	Тест Построение графика заданной функции с помощью элементарных преобразований графика функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ Видео находится на корректировке Тест Построение графика заданной функции с помощью элементарных преобразований графика функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ Видео находится на корректировке Тест			
	Решение тригонометрических неравенств. 1 Видео находится на корректировке Тест Решение тригонометрических неравенств. 2 Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №24</i> Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №25</i> Политематическая контрольная работа	1	офлайн	
	2 семестр			
Тема 10 Многогранник и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Многогранник и его элементы. Параллелепипед. Куб. Развёртка многогранника	-		
	Призма и её элементы. Прямая, правильная и наклонная призма. Боковая и полная поверхность призмы	1	офлайн	
	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Апофема. Тетраэдр. Боковая и полная поверхность пирамиды	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Симметрия относительно точки, прямой и плоскости. Центр, ось, плоскость симметрии многогранника	-		
	Решение прикладных задач, связанных с вычислением боковой и полной поверхности призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках	-		

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Многогранник и его элементы. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб Видео Тест		
	Решение стереометрических задач на нахождение элементов призмы Видео Тест Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства Видео Тест Решение задач, связанных с вычислением боковой и полной поверхности призмы <i>Видео находится на корректировке</i> Тест		
	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники Видео Тест Решение задач, связанных с вычислением боковой и полной поверхности призмы и пирамиды <i>Видео находится на корректировке</i> Тест		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	<i>Практическое занятие №26</i> Многогранник и его элементы. Параллелепипед. Куб. Развёртка многогранника	1	офлайн
	<i>Практическое занятие №27</i> Симметрия относительно точки, прямой и плоскости. Центр, ось, плоскость симметрии многогранника	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)
	<i>Практическое занятие №28</i> Решение прикладных задач, связанных с вычислением боковой и полной поверхности призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках	1	офлайн
Тема 11 Степень с	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/3	

рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Степень с рациональным показателем. Показательная функция, её свойства и график	1	офлайн	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Простейшие показательные уравнения	1	офлайн	
	Методы решения показательных уравнений	-	офлайн	
	Решение показательных уравнений	-	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Простейшие показательные неравенства	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Решение показательных неравенств	-	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Преобразование числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем Видео Тест			
	Построение графика показательной функции и изучение её свойств Видео Тест			
	Решение показательных уравнений. Часть 1 <i>Видео находится на корректировке</i> Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	<i>Практическое занятие № 29</i> Методы решения показательных уравнений	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие № 30</i> Решение показательных уравнений	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	<i>Практическое занятие № 31</i> Решение показательных неравенств	1	офлайн	
Тема 12 Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	7/3		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Понятие логарифма. Свойства логарифмов	1	офлайн	

Логарифмические уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы	-	
Логарифмическая функция, её свойства и график	1	офлайн
Простейшие логарифмические уравнения	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)
Методы решения логарифмических уравнений	-	
Простейшие логарифмические неравенства	1	офлайн
Решение логарифмических неравенств	-	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Понятие логарифма Видео Тест		
Свойства логарифма. Преобразование выражений, содержащих логарифмы Видео Тест		
Построение графика логарифмической функции, использование свойств логарифмической функции для решения задач <i>Видео находится на корректировке</i> Тест		
Решение логарифмических уравнений. 1 <i>Видео находится на корректировке</i> Тест		
Решение логарифмических уравнений. 2 <i>Видео находится на корректировке</i> Тест Свойства и график логарифмической функции. Логарифмические уравнения <i>Видео находится на корректировке</i>		

ЛР1, ЛР3,
ЛР4, ЛР6, ЛР7

	Тест		
	Простейшие показательные и логарифмические неравенства <i>Видео находится на корректировке</i>		
	Тест		
	Решение иррациональных, показательных, логарифмических неравенств <i>Видео находится на корректировке</i>		
	Тест		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	<i>Практическое занятие № 32</i> Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	офлайн
Тема 13 Последовательности и прогрессии	<i>Практическое занятие № 33</i> Методы решения логарифмических уравнений	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)
	<i>Практическое занятие № 34</i> Решение логарифмических неравенств	1	офлайн
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2	
	Последовательность и способы её задания. Арифметическая и геометрическая прогрессии	-	
	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	-	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности Видео Тест Арифметическая прогрессия. Сумма n-первых членов арифметической прогрессии Видео Тест Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии Видео Тест Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии Видео Тест		
ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР7			

	Решение задач по теме «Последовательности и прогрессии» Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №35</i> Последовательность и способы её задания. Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №36</i> Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	офлайн	
Тема 14 Производная. Применение производной	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	7/5		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Понятие производной. Физический и геометрический смысл производной	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Производные элементарных функций	-		
	Производная суммы, произведения, частного функций	-		
	Возрастание и убывание функции	-		
	Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций	1	офлайн	
	Наибольшее и наименьшее значения функции	-		
	Применение производной для решения прикладных (профессиональных) задач	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	<i>Практическое занятие №37</i> Производная элементарных функций	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	<i>Практическое занятие №38</i> Производная суммы, произведения, частного функций	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №39</i> Возрастание и убывание функции	1	офлайн	

	<i>Практическое занятие №40</i> Наибольшее и наименьшее значения функции	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №41</i> Применение производной для решения прикладных (профессиональных) задач	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 15 Интеграл и его применение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Понятие первообразной. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	-		
	Применение интеграла в физике и геометрии	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Первообразная. Таблица первообразных <i>Видео находится на корректировке</i> Тест Нахождение первообразных элементарных функций <i>Видео находится на корректировке</i> Тест			
	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница <i>Видео находится на корректировке</i> Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №42</i> Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №43</i> Применение интеграла в физике и геометрии	1	офлайн	
Тема 16 Объемы многогранников	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	офлайн	
	Объём призмы	-	офлайн	

	Объём пирамиды	-	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Решение задач, связанных с объёмом призмы и пирамиды, с объёмами подобных многогранников	-	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Понятие об объёме <i>Видео находится на корректировке</i> Тест			
	Решение задач, связанных с объёмом призмы и пирамиды <i>Видео находится на корректировке</i> Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	<i>Практическое занятие №44</i> Объём призмы	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №45</i> Объём пирамиды	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	<i>Практическое занятие №46</i> Решение задач, связанных с объёмом призмы и пирамиды, с объёмами подобных многогранников	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 17 Тела вращения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/3		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Цилиндр и его элементы. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра	-		
	Конус и его элементы, усечённый конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса	-		
	Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Площадь сферы	-		
	Комбинация тел вращения и многогранников	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) <i>Видео находится на корректировке</i> Тест Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности <i>Видео находится на корректировке</i> Тест			
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность <i>Видео находится на корректировке</i> Тест Площадь боковой и полной поверхности усечённого конуса <i>Видео находится на корректировке</i> Тест			
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь сферы <i>Видео находится на корректировке</i> Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	<i>Практическое занятие №47</i> Цилиндр и его элементы. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №48</i> Конус и его элементы, усечённый конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса	1	офлайн	
	<i>Практическое занятие №49</i> Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Площадь сферы	1	офлайн	
	Тема 18 Объемы тел			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		
	Объём цилиндра	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Объём конуса	1	онлайн (дистанционное)	

			занятие с преподавателем)
	Объём шара	-	офлайн
	Решение задач, связанных с соотношением объёмов и поверхностей подобных тел в пространстве	-	офлайн
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел <i>Видео находится на корректировке</i> Тест		
	Объём цилиндра, конуса <i>Видео находится на корректировке</i> Тест		
	Объём шара <i>Видео находится на корректировке</i> Тест Тела вращения. Площадь поверхности и объём тела вращения <i>Видео находится на корректировке</i> Тест		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №50</i> Объём шара	1	офлайн
	<i>Практическое занятие №51</i> Решение задач, связанных с соотношением объёмов и поверхностей подобных тел в пространстве	1	офлайн
Тема 19 Векторы и координаты в пространстве	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4	
	Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	1	офлайн
	Компланарные векторы	-	
	Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	-	
	Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	-	
	Политематическая контрольная работа	-	
			ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7

Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число <i>Видео находится на корректировке</i> Тест		
Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами <i>Видео находится на корректировке</i> Тест		
Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями <i>Видео находится на корректировке</i> Тест Решение задач на применение скалярного произведения векторов для нахождения длины векторов, угла между векторами, установления перпендикулярности векторов <i>Видео находится на корректировке</i> Тест		
Координатно-векторный метод при решении геометрических задач Видео Тест Координатно-векторный метод при решении геометрических задач Видео Тест Повторение курса «Стереометрия» <i>Видео находится на корректировке</i> Тест		
В том числе практических и лабораторных занятий	4	
<i>Практическое занятие №52</i> Компланарные векторы	1	офлайн
<i>Практическое занятие №53</i> Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)

	Практическое занятие №54 Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1	офлайн	
	Практическое занятие №55 Политематическая контрольная работа	1	офлайн	
Тема 20 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Системы рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений	1	офлайн	
	Системы рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических неравенств	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок N, тест N			
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №56 Системы рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических неравенств	1	офлайн	
Тема 21 Натуральные и целые числа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Решение задач на применение признаков делимости целых чисел	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни			
	Видео находится на корректировке			
	Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №57 Решение задач на применение признаков делимости целых чисел	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 22 Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах, дисперсия и стандартное отклонение	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	<i>Видео находится на корректировке</i>			
	<i>Тест находится на корректировке ...</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	0		
Тема 23 Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Случайные события. Опыт с равновероятными исходами	-		
	Решение задач на нахождение вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	<i>Видео находится на корректировке</i>			
	<i>Тест находится на корректировке ...</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №58</i> Случайные события. Опыт с равновероятными исходами	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 24 Операции над событиями. Сложение вероятностей	<i>Практическое занятие №59</i> Решение задач на нахождение вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Операции над событиями. Сложение вероятностей	-		
	Решение задач с использованием формулы сложения вероятностей	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			

	<i>Видео находится на корректировке</i>			
	<i>Тест находится на корректировке ...</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №60</i> Операции над событиями. Сложение вероятностей	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	<i>Практическое занятие №61</i> Решение задач с использованием формулы сложения вероятностей	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 25 Условная вероятность и независимость событий	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Правило умножения для независимых событий	-		
	Дерево вероятностей. Формула полной вероятности	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	<i>Видео находится на корректировке</i>			
	<i>Тест находится на корректировке ...</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №62</i> Условная вероятность. Умножение вероятностей. Правило умножения для независимых событий	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	<i>Практическое занятие №63</i> Дерево вероятностей. Формула полной вероятности	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		

Тема 26 Элементы комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	<i>Видео находится на корректировке</i>			
	<i>Тест находится на корректировке ...</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	<i>Практическое занятие №64</i> Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 27 Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Серия независимых испытаний Бернулли	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	<i>Видео находится на корректировке</i>			
	<i>Тест находится на корректировке ...</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	0		
Тема 28 Случайные величины и распределения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			

	<i>Видео находится на корректировке</i>			
	<i>Тест находится на корректировке ...</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	<i>Практическое занятие №65</i> Случайная величина. Распределение вероятностей. Математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				
Объем образовательной программы		108/65		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 МАТЕМАТИКА

4.1. Для реализации программы учебного предмета ОУП.03 Математика предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных предметов, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова. М: Мнемозина, 2023

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова. М: Мнемозина, 2023

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.Ш.Кремер, О.Г.Константинова, М.Н.Фридман; под редакцией Н.Ш.Кремера.— 12-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 408с Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536272> (дата обращения: 21.04.2024).

2. Математика: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В.Богомолов, П.И.Самойленко.— 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 401с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607> (дата обращения: 21.04.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

<https://math-ege.sdamgia.ru/> (дата обращения: 21.04.2024)

4.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 20.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03. МАТЕМАТИКА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Гражданское воспитание: Патриотическое воспитание: Духовно-нравственного воспитания: Эстетическое воспитание: Физическое воспитание: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание: Ценности научного познания:	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий - оценка по итогам математического диктанта - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
<i>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i> - овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:	Сформированность умений выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий;	- оценка по итогам устного опроса студентов, выступления у доски - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий

2) базовые исследовательские действия: 3) работа с информацией: - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: 2) совместная деятельность: - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: 2) самоконтроль: 3) принятие себя и других	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; сформированность умений воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; — сформированность умений выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; — Сформированность умений делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; — Сформированность умений проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; — Сформированность умений выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <u>Базовые исследовательские действия:</u> — Владение навыками использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать	- оценка по итогам математического диктанта - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета

	вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; — проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; — прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. <u>Работа с информацией:</u> Владение навыками выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. Владеть навыками воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать	

	свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. <u>Сотрудничество:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. 3) сформированность смысловых установок и жизненных навыков личности.	

	<u>Самоорганизация:</u> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. Самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	
Числа и вычисления – Оперировать понятиями: натуральное, целое число; рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач. – Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. – Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.	Умение оперировать понятиями: натуральное, целое число; рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты, Сформированность умения использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач. Умение выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. Умение выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.	оценка по итогам устного опроса студентов, выступления у доски - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий - оценка по итогам математического диктанта - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета

– Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. – Оперировать понятием: степень с рациональным показателем. – Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. – Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. Уравнения и неравенства – Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение; – Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения. – Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. – Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. – Моделировать реальные ситуации на языке алгебры,	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; сформированность умения использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Умение оперировать понятием: степень с рациональным показателем; логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. Умение оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение; умение выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения. Умение выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. Умение применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с	

составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Функции и графики Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции. Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. – Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком. – Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. – Использовать графики функций для решения уравнений. – Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств. – Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений. – Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при	использованием аппарата алгебры. Умение оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции. Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком. Умение строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. Умение использовать графики функций для решения уравнений. Умение оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств. Умение изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений, использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Умение оперировать понятиями: последовательность,	

решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Начала математического анализа – Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. – Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. – Задавать последовательности различными способами. – Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. – Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. – Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. – Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. – Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. – Оперировать понятиями: первообразная и интеграл;	арифметическая и геометрическая прогрессии, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Умение задавать последовательности различными способами, использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. Умение оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. – Умение находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций, использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков, использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Умение оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла, находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница. Умение решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. Умение оперировать понятиями: множество, операции над	

понимать геометрический и физический смысл интеграла. – Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница. – Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. Множества и логика – Оперировать понятиями: множество, операции над множествами. – Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. – Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. Геометрия – Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость. – Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. – Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. – Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. – Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла. – Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.	множествами, использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Умение оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость. Умение применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. Умение оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Умение оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла, многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник, распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб), классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды). Умение оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников, объяснять принципы построения сечений, используя метод следов, строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из	

– Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб). – Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды). – Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников. – Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов. – Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. – Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. – Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.	рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. Умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов. Умение вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников. Умение оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры. Умение извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Умение применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если	

– Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников. – Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры. – Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. – Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме. – Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность. – Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар). – Объяснять способы получения тел вращения. – Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. – Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя.	условия применения заданы в явной форме. Умение оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность, распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар), объяснять способы получения тел вращения. Умение классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. Умение оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор. Умение вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул. Умение оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения, вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел, изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.	

шарового слоя; шаровой сектор. – Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул. – Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. – Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. – Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов. – Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. – Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. – Оперировать понятием вектор в пространстве. – Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают. – Применять правило параллелепипеда. – Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.	Умение оперировать понятием вектор в пространстве, выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают, применять правило параллелепипеда. Умение оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы, находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам, задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Умение применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме, решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода. Умение решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач. Умение применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Умение приводить примеры математических закономерностей в природе и	

– Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам. – Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. – Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме. – Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода. – Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач. – Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. – Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве. – Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные	жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве. Умение применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Умение читать и строить таблицы и диаграммы. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных. Умение оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Умение находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Умение оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила	

модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Вероятность и статистика – Читать и строить таблицы и диаграммы. – Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных. – Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. – Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. – Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта. – Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. – Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить	умножения, с помощью дерева случайного опыта. Умение применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Умение оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм. Умение оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению, иметь представление о законе больших чисел, иметь представление о нормальном распределении.	

вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли. – Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения. Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм. – Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению. – Иметь представление о законе больших чисел. – Иметь представление о нормальном распределении.		

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Забелина Людмила Николаевна

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык предназначена для изучения физики в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цели учебного предмета:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации.

- метапредметная, учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Актуальность учебного предмета: Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной

организации. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

-метапредметные результаты (МР):

- овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку.

- предметных результатов (ПР):

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);

- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов);

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- предложения со сложным дополнением — Complex Object;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные;
- отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать

в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык:

объём учебной нагрузки обучающегося – **70** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов,

практические занятия – 70 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме зачёта, во 2 семестре в форме текущей аттестации.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Количество часов на	Теория	Практические занятия

	освоение учебного материала		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	34		34
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4		4
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		4
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	4		4
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	4		4
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	4		4
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	4		4
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	4		4
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	6		6
Форма промежуточной аттестации	зачет		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	36		36
Тема 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4		4
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	8		8

Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	8		8
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		8
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	8		8
Форма промежуточной аттестации	текущая аттестация		
Объем образовательной программы	70		70

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		34		
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		4		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		OK01, ЛР3 OK02, ЛР6
	Лексика: brother, children, aunt, grandfather, grandparents, grandmother, father, husband, mother, nephew, niece, son, wife, sister, uncle, grandson, aunt, granddaughter, parents, cousins, great grandparents города; Moscow, St Petersburg, London, Edinburg, Glasgow, Liverpool, Leeds национальности; Russian, British, Scottish, Northern Irish, Welsh, French, German. профессии; lawyer, policeman, dentist etc. числительные; one-two-three, the first-the second, the third etc. члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);		офлайн	

	личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499453?menuReferer=catalogue			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье.			
Тема 1.2 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК.01, ЛР3, ЛР6 ОК.02, ОК.04
	Лексика: to have it out with somebody — прямо обсудить разногласия to figure out the solution — найти решение to generate a discussion — вызвать дискуссию to handle a dispute — разрешить спор to collaborate — сотрудничать to have win-win relationship — иметь беспроигрышные отношения to reach a compromise — достигнуть компромисса to find the most consonant solution — найти наиболее созвучное решение наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени;		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

	простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499476?menuReferer=catalogue			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Конфликты и способы их разрешения 2. Решение конфликтов			
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа		4		
Тема 2.1 Внешность человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК.01, ЛР3, ЛР6
	Лексика: Beautiful — красивый. Pretty — милая, миловидная, хорошенькая (о девушке). Handsome — красивый, симпатичный, привлекательный, статный, обходительный (о молодом человеке). Attractive — привлекательный. Good-looking — хорош собой, привлекательный, интересный. Charming — очаровательный, прелестный. Lovely — милый, чудесный, прекрасный, привлекательный. Gorgeous — великолепный, роскошный, восхитительный, эффектный. Stunning — ошеломляющий, сногшибательный, умопомрачительный. Delightful — восхитительный. Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		офлайн	ОК.02, ЛР3, ЛР6

	предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferrer=moderator_materials <i>тест</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Описание внешности человека. 2. Описание характера личности.			
Тема 2.2 Характеристика человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Лексика: attentive — внимательный, предупредительный; careful — осмотнительный, заботливый, осторожный, внимательный, аккуратный; cheerful — весёлый; clever — умный; experienced — опытный; friendly — дружелюбный; funny — забавный, смешной; generous — щедрый; goal-oriented — целеустремлённый; hard-working — усердный. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые;	4		ОК01, ОК02, ОК04
			онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

	употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499555?menuReferer=catalogue			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Внешность, черты характера 2. Внешность человека.		очный	
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		4		
Тема 3.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР9
	Лексика: Stay healthy/keep fit — оставаться здоровым/быть в хорошей физической форме. Be overweight/obese — иметь лишний вес/ожирение. Have a balanced diet — придерживаться сбалансированного питания. Be educated about the advantages of having a healthy lifestyle — быть осведомленным о преимуществах здорового образа жизни. Sports facilities — спортивные сооружения. Avoid eating too much junk food — избегать употребления слишком много фастфуда. Home cooking — приготовление еды дома. части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);		офлайн	

	способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499567?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная.			
Тема 3.2 Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК.01, ОК.02, ЛР3, ЛР6, ОК.04
	Лексика: healthy way of life = healthy living — здоровый образ жизни unhealthy way of life = unhealthy living — нездоровый образ жизни bad/ unhealthy habit — вредная привычка take care of your health — заботиться о своем здоровье get into a habit of — завести привычку get rid of a bad habit — избавиться от вредной привычки make it a rule — поставить за правило prefer organic food — предпочитать натуральную еду		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

	food with additives/ junk food/ fast food — еда с добавками, фастфуд food rich in calories = fatty food — калорийная пища influence our health — влиять на здоровье improve health — улучшить здоровье ruin health — навредить здоровью do harm — причинять вред Грамматика: инфинитив, его формы; Simple Infinitive, Continuous Infinitive, Perfect Infinitive, Perfect Continuous Infinitive неопределенные местоимения; some, any, no, every. образование степеней сравнения наречий; положительная степень, сравнительная степень, превосходная степень. наречия места.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=my_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499586?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Заболевания и их лечение 2. Здоровый образ жизни			
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования		4		
Тема 4. 1 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК.01, ОК.02 ОК.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.).		офлайн	

Переписка с зарубежными сверстниками.	экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849967 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499718?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	4		
Тема 4.2 Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК.01 ОК.02, ЛР3, ЛР6 ОК.04
	Лексика: the right to life the right to have a name and a nationality at birth the right to education the right to health and health care the right to information		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	the right to have a rest and leisure the right to privacy the right to labour, work the right to social welfare, etc. the right to be safe to tell what I am feeling to be listened to to participate in cultural life of a community Грамматика: the- a (an) артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — just <i>только что</i>, already <i>уже</i>, never <i>никогда</i>, ever <i>когда либо</i>, yet <i>ещё</i>. маркеры времени). as...as? not so ... as			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=moderator_materials <i>тест</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528219?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1.Выбор профессии 2. Мой колледж			
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире		4		
Тема 5.1 Современный мир	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		

профессий. Проблемы выбора профессии.	Лексика: A baker A barber A miner A researcher A managing director A carpenter A lawyer профессионально ориентированная лексика; 1) tough decision – сложное решение 2) salary ['sael(a)n] – жалование, заработная плата 3) wage [weicfe] – заработная плата 4) do what you love and the money will follow – занимайся любимым делом, а деньги последуют 5) passionate ['pae/(э)пэ1] – влюбленный 6) to succeed [sak'si:d] – достигать цели, преуспевать; иметь успех 7) to equal ['i:kw9l] – равняться 8) well-paid job – хорошо оплачиваемая работа 9) to stand one's ground – проявлять твердость, стоять на своем 10) employer [im'pbia] – работодатель 11) employee [.impbi'i:] – служащий, работающий по найму 12) self-employment – самостоятельная предпринимательская деятельность 13) to own a business – владеть делом / предприятием 14) enterprising ['entspraizirj] – предприимчивый, деятельный, инициативный 15) nine-to-five job – работа полный рабочий день Грамматика: герундий, инфинитив. Герундий — это форма английского глагола с суффиксом -ing, которая соединяет в себе черты существительного и глагола. Инфинитив — неопределённая форма глагола, одна из безличных форм глагола.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3, ЛР6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок:			

	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499848?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	1. Моя профессия			
Тема 5.2 Современный мир профессий.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3, ЛР6
	Лексика: 1. Профессии 2. Профессиональные качества 3. Профессия юриста в англоязычных странах			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848540 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499863?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 1 «Профессионал в своем деле»			
Тема 5.3 Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессионально м колледже, выбор рабочей специальности,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: 1. Определение права. 2. Источники права. Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549 Тест:			

подработка для студента).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499872?menuReferer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 2 «Моя будущая профессия»			
Тема 5.4 Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		ОК 01, ОК 02, ЛР3, ЛР6, ОК 04, ОК 09
	Лексика: to immerse in a foreign culture- погружаться в иностранную культуру a complete immersion in a language environment- полное погружение в среду языка English opens much a wider range of sources of information - Английский язык открывает гораздо более широкий спектр источников информации. a foreign language study can open doors to new acquaintances - изучение иностранного языка может открыть двери для новых знакомств Грамматика: Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Present Simple Passive: The house is constructed. Past Simple Passive: The house was constructed. Future Simple Passive: The house will be constructed. Present Continuous Passive: The house is being constructed. Past Continuous Passive: The house was being constructed. Present Perfect Passive: The house has been constructed. Past Perfect Passive: The house had been constructed. Future Perfect Passive: The house will have been constructed.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferer=moderator_materials <i>текст</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528443?menuReferer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	Практическое занятие № 3 «Роль иностранного языка в современном мире»			
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба		4		
Тема 6.1 Молодёжь в современном обществе.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально - ориентированное	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09 ,
	Лексика: to follow parents' advice — следовать совету родителей to consult parents/ friends — советоваться с родителями to insist on doing— настаивать на to come across the same problem — встречаться с той же проблемой to treat as a child — обращаться как с ребенком to make fun of — высмеивать to respect — уважать to rely on — положиться на have much in common — иметь много общего to trust — доверять to betray — предавать to envy — завидовать Грамматика: Условные предложения в английском языке Нулевой (Zero Conditional). Подходит для описания явлений и фактов, которые всегда будут актуальны. Первый (First Conditional). Используется для описания событий, которые произойдут с большой долей вероятности.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue			

	Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500039?menu Referrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 6.2 Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное Лексика: spare (leisure) time свободное время vacation/holiday отпуск week-end выходные дни holiday праздник rest отдых leisure досуг recreation развлечение hobby хобби to be fond of... увлекаться... swimming плаванием dancing танцами fishing рыболовством to be interested in интересоваться literature литература poetry поэзия art искусство theater/theatre театр concert концерт music музыка museum музей exhibition - выставка excursion, tour экскурсия to go sightseeing осматривать достопримечательности Грамматика: Условные предложения в английском языке Второй (Second Conditional). Применяется, когда необходимо рассказать о событиях в будущем, но вероятность того, что они произойдут, очень маленькая.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6, ОК 09

	Третий (Third Conditional). Используется для рассуждений о том, что могло бы быть в прошлом, но не произошло.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500043?menuReferer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	1. Досуг			
Тема 6.3 Интернет, компьютерные игры.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное Лексика: laptop; ноутбук; портативный компьютер; desktop computer (часто используется сокращение desktop) персональный компьютер; tablet computer (часто используется сокращение tablet) планшет; PC (personal computer) персональный компьютер; screen экран; keyboard клавиатура; mouse мышка; monitor-монитор; printer принтер; wireless router беспроводной роутер; маршрутизатор. Грамматика: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные)	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	Политематическая контрольная работа №1 по темам «Повседневная жизнь семьи», «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», «Роль спорта в современной жизни», «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники», «Современный мир профессий», «Молодёжь в современном обществе»		офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

Тема 6.4 Любовь и дружба	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848592 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500153?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	«Компьютерные игры»			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	
	Лексика: Friendship-дружба Get on well with each other - хорошо ладить друг с другом Make it up - мириться после ссоры; сделать человеку что-то приятное, когда он расстроен To be on friendly footing with smb- быть на дружеской ноге с кем-то To go through thick and thin- пройти вместе через радостные периоды и трудности (плохое и зажиточное время) To build bridges- строить мосты (связи) Грамматика: Глагол Личные и неличные формы английского глагола			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500172?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	«Дружба»			
Тема 7.1 Роль спорта в	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2	офлайн	

современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Лексика: aerobics аэробика American football американский футбол archery стрельба из лука athletics лёгкая атлетика badminton бадминтон baseball бейсбол basketball баскетбол beach volleyball пляжный волейбол bowls игра в шары boxing бокс canoeing гребля на байдарках и каноэ climbing альпинизм; скалолазание cricket крикет cyclingезда на велосипеде darts дротики diving прыжки в воду; ныряние fishing рыбная ловля football футбол go-karting картинг Грамматика: Активный залог Пассивный залог			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499697?menuReferer=moderator_materials			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Спорт в нашей жизни 2. Олимпийские игры			

Тема 7.1 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	Лексика: ice hockey хоккей на льду ice skating фигурное катание inline skating или rollerblading катание на роликовых коньках jogging бег трусцой judo дзюдо karate каратэ kick boxing кик-бокс Грамматика: Глагол Модальные глаголы			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848689 [OBJ] Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499707?menuRefer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Экстремальный спорт 2. Зимние олимпийские игры			
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода		6		
Тема 8.1 Покупки: одежда, обувь.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	Лексика: cheap дешёвый customer клиент discount скидка expensive дорогой price цена sale распродажа shop магазин shopping bag сумка для покупок			

	shopping list список покупок special offer специальное предложение to buy покупать to sell продавать to order заказывать to go shopping ходить за покупками Грамматика: Имя прилагательное. Наречие			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12240824?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526526?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 8.2 Покупки: продукты питания. Карманные деньги.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2		
	Лексика: Money деньги aisle проход basket корзинка counter прилавок fitting room примерочная manager менеджер shelf полка shop assistant продавец, ассистент shop window витрина stockroom склад trolley тележка Грамматика: Глагол (действительный залог) Простые предложения		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

Тема 8.3 Молодежная мода.	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12240824?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526526?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2		
	Лексика: men's clothing мужская одежда women's clothing женская одежда children clothing, kids fashion детская одежда underwear нижнее белье sleepwear одежда для сна sportswear спортивная одежда knitwear трикотажные изделия swimwear купальные костюмы, купальники footwear обувь accessories аксессуары Грамматика: Глагол (страдательный залог) Сложные предложения		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок:			

	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12231552?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526541?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Итого 1 семестр		34		
	Промежуточная аттестация: зачет			
	2 семестр			
Тема 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		4		
Тема 9.1 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2		
	Лексика: 1. travelling путешествие 2. to be fond of любить путешествовать 3. journey длительное путешествие (по суше) 4. trip/ school trip поездка (короткая)/ экскурсия 5. two-day trip двухдневная поездка 6. tour поездка/ тур 7. package tour путешествие по тур. путевке 8. to buy a package tour купить тур. путевку 9. cruise круиз 10. voyage путешествие по морю 11. to drive/ go for a drive поездка на машине/ прокатиться 12. flight полет/ рейс Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Much/ Many		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228302?menuReferrer=moderator_materials Тест:			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6, ОК 09

	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526556?menuReferer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Путешествия на самолету 2. Виды отдыха			
Тема 9.2 Путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2		
	Лексика: make a reservation — забронировать место в гостинице to miss a plane/ a train — опоздать на самолет/ на поезд to get on a train/ a bus — сесть на поезд/ на автобус to get off a train/ a bus — сойти с поезда/ автобуса to get into/ out of a car — сесть / выйти из машины to have an accident — попасть в аварию Грамматика: Времена английского глагола: 1. Настоящее простое время (Present Simple Tense) 2. Настоящее длительное время (Present Continuous Tense) 3. Сравнение времен Present Simple и Present Continuous		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526583?menuReferer=moderator_materials			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2		
	1. Путешествие по России 2. Путешествие по зарубежным странам			
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности		8		
Тема 10.1 Вселенная и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2	офлайн	

человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	Лексика: a healthy environment to protect the environment to spoil the environment environmental problems environmental protection Environmental pollution is becoming worse. Pollution is among the main environmental problems. Грамматика: : Времена английского глагола: 1. Прошедшее простое время (Past Simple Tense) 2. Будущее простое время (Future Simple Tense)			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242671?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526845?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2		
Тема 10.2 Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	1. Природа 2. Проблемы экологии			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2	офлайн	
	Лексика: to pollute the environment To pollute the water, air, atmosphere means to make it dirty and dangerous for people and animals to live in or to use. The air in the cities is polluted by car fumes (<i>выхлопными газами</i>). Грамматика: Предлоги и союзы в английском языке 1. Предлоги места в английском языке.			

	2. Предлоги времени в английском языке. 3. Основные союзы в английском языке			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242671?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526845?menuReferrer=moderator_materials			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2		
	1.Защита окружающей среды 2.Стихийное бедствия			
Тема 10.3 Условия проживания в городской местности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное home = my place — родной дом house — дом (строение) country house — загородный дом in the country — за городом flat — квартира in the city — в городе room — комната the walls — стены the floor — пол the ceiling — потолок door — дверь window — окно Грамматика:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferrer=moderator_materials		офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6

	Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferer=moderator_materials			ОК 09
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
Тема 10.4 Условия проживания в сельской местности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное Лексика: corner — угол hall — прихожая living room — жилая комната dining room — столовая bedroom — спальня bathroom — ванная комната kitchen — кухня Грамматика:	2	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferer=moderator_materials			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2		
	1. Мой дом (квартира) 2. Моя комната (описание)			
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность		8	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 11.1 Технический	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2		

прогресс: перспективы и последствия.	Лексика: to be on – быть онлайн to sign up – зарегистрироваться to sign in = to log in – войти/залогиниться to sign out = to log out – выйти to send a friend request – отправить заявку в друзья to accept a friend request – принять заявку to reject a friend request – отклонить заявку to add as a friend – добавить в друзья to make friends – заводить друзей to send a message – отправлять сообщение to reply – отвечать на сообщение Грамматика: Неличные формы глагола 1. Причастие (Participle) 2. Герундий (Gerund) 3. Инфинитив (Infinitive)			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242690?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527965?menuReferrer=moderator_materials			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2		
	1. Безопасный интернет 2. Современные средства связи			
Тема 11.2 Современные средства связи (мобильные	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное			
			онлайн (дистанционное	

телефоны,
смартфоны,
планшеты,
компьютеры).

		занятие с преподавателем)	
Лексика: to update/change/edit status – поменять, обновить статус to edit – редактировать to make something private – делать скрытым, недоступным для других to share поделиться to upload something – загрузить что-то to post something on – разместить свою новость где-то to leave a comment – оставить комментарий to comment on something – прокомментировать что-то(фото) to like something – лайкнуть что-то to view something – просмотреть что-то to get views/likes – набрать просмотры, лайки to join – подписаться to subscribe to – подписаться Грамматика: 1. <u>Пассивный залог (Passive Voice)</u> 2. <u>Пассивный залог с модальными глаголам</u>			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228492?menuReferrer=moderator_materials			

	Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527983?menuReferer=moderator_materials			
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
Тема 11.3 Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).		2		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное Видеоурок: Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное:		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Лексика: TV (television) — телевидение the Internet — интернет the Radio — радио the Press (e.g. newspapers & magazines) — пресса (газеты и журналы) the Advertisement — реклама Cinema — кинематограф Pop Music Industry — поп-индустрия Грамматика: Фразовые глаголы Put, Get, Take, Give, Look,			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228551?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527988?menuReferer=moderator_materials	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
Тема 11.4 Интернет-безопасность		2		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное:		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Лексика:			

hannel — канал cable TV — кабельное телевидение TV guide — телепрограмма watch TV — смотреть по телевизор be on TV — идти по телевизору turn on/off (фраз.гл.) — включить/ выключить switch to another channel — переключить на другой канал turn down (фраз.гл.) — сделать потише turn up (фраз.гл.) — сделать погромче turn over to (фраз.гл.) — переключить на ... listen to the radio — слушать радио appear in the papers — появиться в прессе title of a programme — название передачи news programme — программа новостей breaking news — экстренное сообщение 1. Грамматика: Модальные глаголы CAN и MUST. Их эквиваленты BE ABLE TO и HAVE TO			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242864?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528175?menuReferrer=moderator_materials	2		
В том числе практических и лабораторных занятий:			
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности,			

культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
Тема 12.1 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы	8	2	офлайн	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное Лексика: vast (huge) territory — огромная территория be situated in — расположенный в stretch from north to south — простираться с севера на юг different nature and landscape — разная природа и ландшафт rich in natural (mineral) resources — богатый природными (минеральными) ресурсами moderate climate in the middle part — умеренный климат в средней части Russia (Россия) — (the) Russians (русские) — the Russian language (русский язык) Great Britain — (the) British — the British English (британский английский) America — (the) American(s) — the American English (американский английский) France — (the) French — the French language Germany — (the) German(s) — the German language Грамматика:			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6, ОК 09
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241350?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528188?menuReferrer=moderator_materials	2		
В том числе практических и лабораторных занятий:				

Тема 12.2 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования				
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное		офлайн	
	Лексика: Kids of school School building Students and attendance <u>School curriculum & School subjects</u> <u>Studying at school & School problems</u> <u>Out-of-class activities</u> Грамматика: Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241582?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials			
Тема 12.3 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные)	В том числе практических и лабораторных занятий:			
		2	офлайн	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное			
	Лексика: holiday — 1. выходной день 2. праздник festival — праздник holidays – каникулы (мн.ч.) day off – выходной			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09

праздники, традиции, обычаи)	family holiday – семейный праздник religious holiday – религиозный праздник public holiday = national holiday = state holiday – государственный праздник pagan holiday — языческий праздник Грамматика: Способы выражения будущего времени в английском языке			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528219?menuReferrer=moderator_materials			
		2		
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
Тема 12.4 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории, знаменательные даты		2		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное		офлайн	
	Лексика: New Year's Day Hogmanay St. Valentine's Day Pancake Day = Shrovetide Defender of Motherland Day (23 февраля — День защитника отечества) Women's Day St. Patrick's Day Easter April Fool's Day May Day Victory Day			

	Independence Day Day of Knowledge Teacher's Day Thanksgiving Day Guy Fawkes Night Halloween Christmas Boxing Day Грамматика: Виды условных предложений в английском языке			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528221?menuReferrer=moderator_materials	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.				
	8	2		
Тема 13.1 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное		офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	Политематическая контрольная работа № 2 по темам «Покупки», «Туризм», «Вселенная и человек», «Технический прогресс», «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»			

государственные деятели, учёные	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528411?menuReferer=moderator_materials	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
Тема 13.2 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты	1. Выдающиеся люди родной страны 2. Писатели и поэты	2		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное		офлайн	
	Лексика: To be engrossed in reading Быть погруженным в чтение Bed time reading Чтение перед сном To be a big reader Быть заядлым читателем To be based on Быть основанным на To be heavy-going Сложный для прочтения The central character Главный персонаж Грамматика: Виды вопросов в английском языке			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6, ОК 09
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528425?menuReferer=moderator_materials	2		

	В том числе практических и лабораторных занятий:			
Тема 13.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники		2		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное			
	Лексика: «A Famous Person» 1. Say who you are going to speak about. 2. Say where and when this person was born, who his parents were (are), what family he grew up in, where and how he spent his childhood. 3. Speak about his education. 4. Say how he studied at school, what subjects he was interested in. Грамматика: Конструкция Used to			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528443?menuReferrer=moderator_materials	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
Тема 13.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники,	1. Современная наука 2. Знаменитые путешественники	2		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное			
	Лексика: Eminent — выдающийся, знаменитый. 2. Graceful — грациозный. 3. Honorable — уважаемый, почтенный. 4. Illustrious — известный, знаменитый, прославленный.			

композиторы, актёры, музыканты и т. д.	Innovative — новаторский. Inspiring — вдохновляющий. Intelligent — образованный, умный. Legendary — легендарный. Notorious — пользующийся дурной славой. Outstanding — выдающийся, знаменитый Грамматика: <u>Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood)</u>			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР3, ЛР6 ОК 09
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528441?menuReferrer=moderator_materials	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
		36		
	2 семестр			
Промежуточная аттестация в форме текущая аттестация				
Объем образовательной программы				
		70		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных предметов, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран, оснащен необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Английский язык, 10 класс АО «Издательство «Просвещение» 2023

2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Английский язык, 11 класс АО «Издательство «Просвещение», 2023

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, (Профессиональное образование), 2022

- Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;

- Электронная библиотечная система Znanium.com;

- Образовательная платформа Юрайт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) трудового воспитания: 6) экологического воспитания: 7) ценности научного познания:	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни; сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
- овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия: 3) работа с информацией: - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: 2) совместная деятельность: - овладение универсальными регулятивными действиями:	Сформированность умений самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

1) самоорганизация: 2) самоконтроль: 3) принятие себя и других:	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности,	

	в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	

	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом	

Предметные результаты: 1) говорение:	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку. вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к	

	действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	
2) аудирование:		
3) смысловое чтение:	нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,	

4) письменная речь:	содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запраш иваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя	

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии:	

	образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	

	предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing smth;	

	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);	

	определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 ИСТОРИЯ**

углубленный уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП 05. История разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 40.02.04 «Юриспруденция» среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Сапронова Лариса Ивановна

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Стр. 4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 История**

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История предназначена для изучения истории в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Актуальность учебного предмета:

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего, развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:** формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык

и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к

соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный

в общественные инициативы, направленные на их сохранение;

ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

- метапредметных (МР):

-регулятивные универсальные учебные действия: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

- познавательные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2) базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3) работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

-овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

1) общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

2) совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- предметных (ПР):

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05 История

объем учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа,
из них:

теория – **43** часа,

практические занятия – **29** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме текущей аттестации, во 2 семестре в форме экзамена.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия

Раздел 1. Россия и мир в 1914-1930 гг	12	7	5
Тема 1.1 Введение. Мир накануне Первой мировой войны.	1	1	-
Тема 1.2 Первая мировая война (1914–1918 гг.)	1	1	-
Тема 1.3 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	-	1
Тема 1.4 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	1	-
Тема 1.5 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	2	1	1
Тема 1.6 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	1	1	-
Тема 1.7 Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1	-	1
Тема 1.8 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1	-	1
Тема 1.9 Начало Второй мировой войны.	1	1	-
Тема 1.10 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	1	1
Раздел 2. Россия 1914-1920 гг.	16	8	8
Тема 2.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	1	-
Тема 2.2 Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)	1	-	1
Тема 2.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	1	1	-
Тема 2.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	1	-
Тема 2.5 Первые революционные преобразования большевиков	1		1
Тема 2.6 Гражданская война	1	1	-
Тема 2.7 Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	-	1
Тема 2.8 Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	-	1
Тема 2.9. Наш край в 1914–1922 гг.	1	-	1
Тема 2.10 СССР в 1920-е гг.	1	-	1
Тема 2.11 «Великий перелом». Индустриализация.	1	1	-
Тема 2.12 Коллективизация сельского хозяйства	1	1	-
Тема 2.13 Советский Союз в 1930-е гг.	3	1	2
Тема 2.14 Наш край в 1920–1930-е гг.	1	1	
Раздел 3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	6	2	4
Тема 3.1 Первый период Великой Отечественной войны.	2	1	1
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	2	1	1
Тема 3.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	-	1
Тема 3.4 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	1	-	1

Итого: 1 сем	34	17	17
Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация		
Раздел 3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) (продолжение)	2	1	1
Тема 3.5 Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе	1	1	-
Тема 3.6 Наш край в 1941–1945 гг.	1	-	1
Раздел 4. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	11	7	4
Тема 4.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	1
Тема 4.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	-	1
Тема 4.3 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	-
Тема 4.4 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	-
Тема 4.5 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	1	-
Тема 4.6 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1	1	-
Тема 4.7 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	1	-
Тема 4.8 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	1	-
Тема 4.9 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	-	1
Тема 4.10 Глобальные проблемы современности	1	-	1
Раздел 5. Россия во второй половине XX в.	13	9	4
Тема 5.1 СССР в послевоенные годы	2	2	-
Тема 5.2 СССР в 1953–1964 гг.	4	3	1
Тема 5.3 СССР в 1964–1985 гг.	3	2	1
Тема 5.4 СССР в 1985–1991 гг.	3	2	1
Тема 5.5 Наш край в 1945–1991 гг.	1	-	1
Раздел 6. Россия в конце XX - начале XXI в.	12	9	3
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	3	2	1
Тема 6.2 Россия в XXI веке	8	6	2
Тема 6.3 Наш край в 1992–2022 гг.	1	1	-
Итого 2 сем	38	26	12
Форма промежуточной аттестации	экзамен		
Объем образовательной программы	72	43	29

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1.1 Введение. Мир накануне Первой мировой войны.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	очный	ОК1, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
Раздел 1. Россия и мир в 1914-1930 гг		11/5		
Тема 1.2 Первая мировая война: боевые действия на	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Мир накануне Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15

фронтах в 1914–1918 гг. Власть и общество в годы Первой мировой войны	империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок</i> Введение. Россия в начале XX в. <i>Тест</i> Введение. Россия в начале XX в. <i>Видеоурок</i> Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. <i>Тест</i> Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. <i>Видеоурок</i> Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история) <i>Тест</i> Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.3 Революции и распад империй	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	
	Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок 1</i> Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. ,			ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1,

	тест 1 Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Видеоурок 2 Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история) Тест 2 Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история)			ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1		
	Практическое занятие №1: Революционная волна 1918 - 1919 гг. в Европе.			
Тема 1.4 Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	
	Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.5 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.		2		
Тема 1.5.1 Страны Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия,			

	итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 1.5.2 Страны Европы в 1930-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	
	Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.			ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок 1</i> Великобритания и Франция в 1920-е гг. <i>Тест1</i> Великобритания и Франция в 1920-е гг. <i>Видеоурок 2</i> Авторитарные режимы в Европе. Фашизм <i>Тест2</i> Авторитарные режимы в Европе. Фашизм <i>Видеоурок3</i> Франция в 1930-е гг. <i>Тест3</i> Франция в 1930-е гг. <i>Видеоурок 4</i> Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании <i>Тест4</i> Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании			
	В том числе практических и лабораторных занятий:			

	Практическое занятие № 2 Приход нацистов к власти.	1		
Тема 1.6 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.				
Китай и Индия в первой трети XX в. Страны Латинской Америки, Африки в первой трети XX в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии тест Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии			
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
Тема 1.7 Международные отношения в 1920-х – 1930-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок</i> Международные отношения в 1920-х гг. <i>Тест</i> Международные отношения в 1920-х гг. <i>Видеоурок</i> Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора <i>Тест</i> Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора <i>Видеоурок</i> Органы государственной власти Советской России <i>тест</i> Органы государственной власти Советской России			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №3: Международные отношения в 1920-х – 1930-х			
Тема 1.8. Развитие науки и культуры 1914-1930 гг.		1		
Научные открытия и технический прогресс первых десятилетий XX в. Культура в первой трети XX в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное		очный	ОК1, ОК2, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок</i> Причины и начало Гражданской войны, <i>тест</i> Причины и начало Гражданской войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	Практическое занятие №4. Культура в первой трети XX в.			
Тема 1.9 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России Тест Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России Видеоурок Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны Тест Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.10 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944 - 1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская			

	конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок</i> Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. <i>Тест</i> Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
Обобщение: мир в 1914– 1945 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Обобщение: мир в 1914–1945 гг. Контрольная работа по темам всеобщей истории 1914–1945 гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1		
	Практическое занятие №5 Обобщение: мир в 1914–1945 гг.			
Раздел 2. Россия 1914-1920 гг.		16/8		
Тема 2.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914 - 1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм			

	воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Введение. Россия в начале XX в. Тест Введение. Россия в начале XX в. Видео урок Экономика НЭПа Тест Экономика НЭПа Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Видео урок Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Тест Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 2.2 Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)		1		
Россия в Первой мировой войне. Власть и общество в условиях Первой мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное		очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Участие России в военных действиях 1914 - 1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы:			

	несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Власть и общество в условиях Первой мировой войны Тест Власть и общество в условиях Первой мировой войны Видеоурок Коллективизация сельского хозяйства Тест Коллективизация сельского хозяйства Видеоурок Политическая система СССР в 1930-е гг. Тест Политическая система СССР в 1930-е гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 6. Россия в Первой мировой войне.			
Тема 2.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15

	Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии Тест Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии			
	Видеоурок Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. 4. тест Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. 5. Видеоурок Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тест Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 2.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
6. Тема 2.5 Первые	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6,

революционные преобразования большевиков.	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.			ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок</i> Органы государственной власти Советской России <i>Тест</i> Органы государственной власти Советской России			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 7: Первая Конституция РСФСР 1918 г.		очный	
7. Тема 2.6. Гражданская война в России. 1918–1922 гг. Политика «военного коммунизма»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15

	повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Причины и начало Гражданской войны</i> <i>Тест Причины и начало Гражданской войны</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 2.7 Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2,ОК4,ОК5,О К6, ЛР1, ЛР5,ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	
	Практическое занятие №8: Гражданская война в России.		очный	
Тема 2.8 Идеология и культура в годы гражданской войны.		1		
Идеология, культура и образование периода	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное		очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной			

Гражданской войны	комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.			
	Видеоурок Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России Тест Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России Видеоурок Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны Тест Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	очный	
	Практическое занятие №9: Культура в годы гражданской войны.			
Тема 2.9 Наш край в 1914–1922 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	В разработке			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №10: Наш край в 1914–1922 гг.			
Тема 2.10 СССР в 1920-е гг.		1	очный	

Экономика НЭПа. Образование СССР. Политическое развитие, внешняя политика, культура СССР в 1920-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки,			

	середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Экономика НЭПа Тест Экономика НЭПа Видеоурок Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Тест Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	очный	
	Практическое занятие №11: СССР в 1920-е гг.			
Тема 2.11 Форсированная индустриализация в СССР	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: в разработке			

	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 2.12 Коллективизация сельского хозяйства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок Коллективизация сельского хозяйства</i> <i>Тест Коллективизация сельского хозяйства</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 2.13 Советский Союз в 30-е гг.		3	очный	
8. Тема 2.13.1 Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Утверждение культа личности Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Враг народа". Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Политическая система СССР в 1930-е гг. Тест Политическая система СССР в 1930-е гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 2.13.2 Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь в 1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15

	их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Тест Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Видеоурок Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тест Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №12: Культура и повседневная жизнь в 1930-е гг.	1		
Тема 2.13.3 Международное положение и внешняя политика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в			

СССР в 1920-е – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг.			
	Тест Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг.			
	Видеоурок СССР накануне Великой Отечественной войны			
	Тест СССР накануне Великой Отечественной войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №13: внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.			
Тема 2.14 Наш край в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР15
	В разработке			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Раздел 3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)		6/4		
Тема 3.1 Первый период Великой Отечественной войны				
Тема 3.1.1 Первый период Великой	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941			

Отечественно й войны	г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Битва за Москву. Блокада Ленинграда</i> <i>Тест Битва за Москву. Блокада Ленинграда</i> <i>Видеоурок Перестройка советской экономики на военный лад.</i> Нацистский оккупационный режим			

	Тест Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 3.1.2 Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм Тест Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм Видеоурок Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны Тест Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №14: Партизанское движение.			
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.		2		
Тема 3.2.1 Коренной перелом в ходе Великой Отечественно й войны. Сталинградска я битва. Прорыв	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8
	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.			

блокады Ленинграда	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 3.2.2 Курская битва. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровс кой коалиции	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов</i> <i>Тест Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №15: Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.			
Тема 3.3 «Десять Сталинских ударов и изгнание врага с территории СССР»		1		
Освобождение территории	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное		очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1,

СССР от оккупантов	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция "Багратион": наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.			ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов			
	Тест Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №16: Освобождение территории СССР от оккупантов			
Тема 3.4 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны.		1	очный	
Наука и культура в годы Великой Отечественной войны. Создатели оружия Победы. Повседневность военного времени	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации			

	репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №17: Культурное пространство в годы войны.			
2 семестр				
Раздел 3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) (Продолжение)		2/1		
Тема 3.5 Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе.				
Тема 3.5.1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР15

	Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН . Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Освобождение Красной Армией стран Центральной и Восточной Европы. Капитуляция Германии Тест Освобождение Красной Армией стран Центральной и Восточной Европы. Капитуляция Германии			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	-		
Тема 3.5.2 Наш край в 1941–1945 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Контрольная работа по темам истории России и СССР в 1914–1945 гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг. Тест Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1		
	Практическое занятие №18: Наш край в 1941–1945 гг.			
Раздел 4. Мир во второй половине XX - начале XXI в.		11/4		
9. Тема 4.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX–XXI вв.		2		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	

10. Тема 4.1.1 Научно-техническая революция. США и страны Западной Европы во второй половине XX–XXI вв.	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX - начале XXI в. "Скандинавская модель" социально-экономического развития. "Бурные шестидесятые". Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).			ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества Тест Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества Видеоурок Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв. Тест Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 4.1.2 Социально-экономическое развитие стран Запада во второй	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Социальные движения (борьба против расовой			

половине XX–XXI вв. Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.	сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок</i> Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути» <i>Тест</i> Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути» <i>Видеоурок</i> Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв. <i>Тест</i> Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №19: Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX–XXI вв.		очный	
Тема 4.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.			

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №20: События 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы			
11. Тема 4.3 Страны Азии во второй половине XX–XXI вв.				
12. Китай и Индия во второй половине XX–XXI вв. Южная и Юго-Восточная Азия, Япония, Южная Корея, Сингапур во второй половине XX–XXI вв.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзедун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Китай во второй половине XX–XXI вв. Тест Китай во второй половине XX–XXI вв. Видеоурок Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв. Тест Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 4.4 Страны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		

Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.			ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 4.5 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 4.6 Страны Латинской Америки во	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и			

второй половине XX – начале XXI вв.	импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. "Левый поворот" в конце XX - начале XXI в.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 4.7 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции "нового политического мышления" в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		

Тема 4.8 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв. Тест Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 4.9 Наука и культура во второй половине XX–XXI вв.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX - начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная			

	культура. Глобальное и национальное в современной культуре.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Наука во второй половине XX–XXI вв.</i>			
	<i>Тест Наука во второй половине XX–XXI вв.</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №21: Наука и культура во второй половине XX–XXI вв			
Тема 4.10	Глобальные проблемы современности.			
Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв. Контрольная работа по темам по всеобщей истории 1945–2023 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.</i>			
	<i>Тест Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №22: Глобальные проблемы человечества.			
Раздел 5. Россия во второй половине XX в.		13/4		
Тема 5.1 СССР в послевоенные годы.				
Тема 5.1.1 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и			

	значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире Тест Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 5.1.2 СССР в 1945– 1953 гг.: внутренняя и внешняя политика. Развитие науки и культуры	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» Тест Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» Видеоурок Идеология, наука и культура в послевоенные годы Тест Идеология, наука и культура в послевоенные годы			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 5.2	СССР в 1953-1964 гг.	4		
Тема 5.2.1 Смена политическог о курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 5.2.2 XX съезд КПСС и его последствия. Экономическ ое и социальное развитие в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная			

	группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960 –х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.</i>			
	<i>Тест Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 5.2.3 Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	
	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.			ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР15
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования</i>			

	Тест Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 5.2.4 Советская наука и культура в 1950–1960-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 23: Советская наука и культура в 1950–1960-е гг.			
Тема 5.3 СССР в 1964-1985 гг		3		
Тема 5.3.1 Политическое развитие СССР в 1960-	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х			

х – начале 1980-х гг. Экономика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	13. Видеоурок Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса <i>Тест Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса</i> Видеоурок Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг. 14. <i>Тест Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг.</i> 15. Видеоурок Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости <i>Тест Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №24. Конституция СССР 1977 г.		очный	
Тема 5.3.2 Социальное развитие СССР и советская культура в 1960 – начала 1980-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).			ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15

	Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.			
	16. Видеоурок Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием 17. Тест Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 5.3.3 Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг. СССР в начале 1980-х гг.: предпосылки реформ. М.С. Горбачев и его окружение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости Тест Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 5.4 СССР в 1985-1991 гг.		3		
Тема 5.4. 1 Нарастание кризисных	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15

явлений в СССР. Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг	окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.			
	Тест Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 5.4.2 Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление» во внешней политике	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение			

	государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Тест Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 5.4.3 Перемены в духовной жизни и культуре СССР в период перестройки. Подъём национальн ых движений и распад СССР	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.			ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Подъём национальных движений и распад СССР Тест Подъём национальных движений и распад СССР			

	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №25. Оформление фактического распада СССР.			
Тема 5.5 Наш край в 1945–1991 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Повторение и обобщение по теме.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Наш край в 1945–1991 гг.</i>			
	<i>Тест Наш край в 1945–1991 гг.</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №26: Московское народное ополчение.		очный	
Раздел 6. Россия в конце XX - начале XXI в.				
Тема 6.1 Российская Федерация в 1990-е гг		3		
Тема 6.1.1 Б.Н. Ельцин и его окружение. Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Российская экономика на пути к рынку</i>			
	<i>Тест Российская экономика на пути к рынку</i>			

	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 6.1. 2 Политическое и социальное развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение</i> <i>Тест События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №27. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	

Тема 6.1.3 Межнациональные отношения, духовная жизнь страны в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг.	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.			ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг. Тест Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг. Видеоурок Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Тест Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 6.2 Россия в XXI в.		8/1		
Тема 6.2.1 Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Стабилизация политической системы в годы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г.			

президентства В.В. Путина	Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 6.2.2 Россия в 2008–2011 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 6.2. 3 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития</i>			
	<i>Тест Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития</i>			

	<i>Видеоурок Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии</i> <i>Тест Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 6.2.4 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990- х – начале 2020-х гг. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.). Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ,	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15

	компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №28: Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.			
Тема 6.2.5 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	
	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового			ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15

	рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 6.2.6 Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 6.2.7 Россия сегодня. Специальная	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР15
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные			

военная операция (СВО). Россия – страна героев	последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 6.2.8 СССР и России в 1945–2023 гг	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Контрольная работа по темам истории СССР и России в 1945–2023 гг			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа № 29: СССР и России в 1945–2023 гг			
Тема 6.3 Наш край в 1992–2022 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	очный	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15
	Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Объем образовательной программы		72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных предметов оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. История. Всеобщая история. 1945 год- начало 21 века: 11 класс: баз уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Москва: Просвещение, 2023. -272 с

2. История. История России. 1945 год- начало 21 века: 11 класс: баз уровень: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Москва: Просвещение, 2023. -448 с

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538379> (дата обращения: 21.04.2024).

2. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636> (дата обращения: 21.04.2024).

Дополнительные источники

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538364> (дата обращения: 21.04.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2024).

2. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) трудового воспитания: 6) экологического воспитания: 7) ценности научного познания:	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и практических заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации.

	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.	
- овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия: 3) работа с информацией: - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: 2) совместная деятельность: - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: 2) самоконтроль: 3) принятие себя и других:	1) базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 2) базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и практических заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации.

	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. 3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том	

	числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. 2) совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. 1) самоорганизация: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; 2) самоконтроль: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; 3) принятие себя и других: принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом,	называть наиболее значимые события истории России 1914–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями,	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и практических заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации.

значение советских научно-технологических успехов. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–2022 гг. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–2022 гг. Умение критически анализировать для решения	явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;	

познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–2022гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной	определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой- либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914– 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914– 2022 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914– 1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг. различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–2022 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;	

принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие); соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–2022 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации,	

	иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;	

	определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность	

	сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг. называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей, используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

углубленный уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Обществознание разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Щекутьева Татьяна Борисовна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание предназначена для изучения обществознания в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.06 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цели учебного предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

– обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

– расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа по обществознанию углубленного уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Обществознание обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

- **личностные результаты** изучения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые

этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы

рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с

использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в

Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного

общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.06
Обществознание:

объем учебной нагрузки обучающегося – **102** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **102** часа,
 из них: теория - 61 час,
 практические занятия – 41 час,
 промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме
 текущей аттестации, во 2 семестре в форме экзамена.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Человек в обществе	16	8	8
Тема 1.1 Общество и общественные отношения	2	1	1
Тема 1.2 Развитие общества	2	1	1
Тема 1.3 Информационное общество и массовые коммуникации	2	1	1
Тема 1.4 Глобализация и глобальные проблемы	2	1	1
Тема 1.5 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2	1	1
Тема 1.6 Становление личности в процессе социализации	2	1	1
Тема 1.7 Деятельность человека	2	1	1
Тема 1.8 Познавательная деятельность человека	2	1	1
Раздел 2. Духовная культура	16	8	8
Тема 2.1 Культура и ее формы	2	1	1
Тема 2.2 Культурное многообразие современного общества	2	1	1
Тема 2.3 Научное познание	2	1	1
Тема 2.4 Наука и ее роль в современном обществе	2	1	1
Тема 2.5 Образование	2	1	1
Тема 2.6 Искусство	2	1	1
Тема 2.7 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	2	1	1
Тема 2.8 Религия	2	1	1
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	20	10	10
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	1	1	
Тема 3.2 Экономический рост и пути его достижения	1		1
Тема 3.3 Экономический цикл	1	1	
Тема 3.4 Экономическая деятельность и рациональное экономическое поведение	1		1
Тема 3.5 Предприятие в экономике. Факторы производства	2	1	1

Тема 3.6 Экономика предприятия и проблемы устойчивого развития общества	1	1	
Тема 3.7 Рыночные отношения в экономике	1		1
Тема 3.8 Виды рынков. Конкуренция	2	1	1
Тема 3.9 Занятость и безработица	1	1	
Тема 3.10 Рынок труда	1		1
Тема 3.11 Финансовый рынок и финансовые институты	1	1	
Тема 3.12 Центральный Банк Российской Федерации	1		1
Тема 3.13 Экономика и государство	1	1	
Тема 3.14 Государственный бюджет	1		1
Тема 3.15 Фискальная политика государства	1	1	
Тема 3.16 Мировая экономика	1	1	
Обобщение и контроль	2		2
Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация		
Раздел 4. Социальная сфера	16	12	4
Тема 4.1 Социальные общности и группы	2	2	
Тема 4.2 Этнические общности и нации	2	1	1
Тема 4.3 Социальная структура общества	2	2	
Тема 4.4 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	1	1
Тема 4.5 Семья и брак	2	2	
Тема 4.6 Тенденции развития семьи	2	1	1
Тема 4.7 Социальные нормы и социальный контроль	2	2	
Тема 4.8 Социальный конфликт	2	1	1
Раздел 5. Политическая сфера	12	9	3
Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения	2	2	
Тема 5.2 Государство как основной институт политической системы	2	1	1
Тема 5.3 Государство Российская Федерация	2	2	
Тема 5.4 Избирательная система	2	1	1
Тема 5.5 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	1	1	
Тема 5.6 Политические элиты и политическое лидерство	1	1	
Тема 5.7 Политический процесс и его участники	1	1	
Тема 5.8 Политические партии	1		1
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	22	14	8
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	1	1	
Тема 6.2 Система российского права	1	1	
Тема 6.3 Правоотношения, их субъекты	1	1	
Тема 6.4 Правонарушения и юридическая ответственность	1		1
Тема 6.5 Конституция Российской Федерации	1	1	

Тема 6.6 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	1		1
Тема 6.7 Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	1	
Тема 6.8 Правовое регулирование гражданских правоотношений	1		1
Тема 6.9 Правовое регулирование семейных правоотношений	1	1	
Тема 6.10 Правовое регулирование трудовых правоотношений	1		1
Тема 6.11 Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	1	
Тема 6.12 Административное право	1		1
Тема 6.13 Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	1	
Тема 6.14 Экологическое законодательство	1	1	
Тема 6.15 Уголовное право	1	1	
Тема 6.16 Уголовная ответственность. Уголовный процесс	1		1
Тема 6.17 Основные принципы гражданского процесса	1	1	
Тема 6.18 Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	1	
Тема 6.19 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	1	
Тема 6.20 Юридическое образование	1	1	
Обобщение и контроль	2		2
Форма промежуточной аттестации	экзамен		
Объем образовательной программы	102	61	41

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Раздел 1. Человек в обществе		16/8		
Тема 1.1 Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Методы изучения социальных явлений. Особенности наук, изучающих общество и человека. Типология обществ.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Типы обществ»			
	Тест «Типы обществ»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1. Составление таблицы «Типология обществ».	1	очный	
Тема 1.2 Развитие общества	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Многообразие путей и форм общественного развития»			
	Тест «Многообразие путей и форм общественного развития»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 2. Составление таблицы «Типы социальной динамики».	1	очный	
Тема 1.3 Информационное общество и массовые коммуникации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Информационное общество и его особенности»			
	Тест «Информационное общество и его особенности»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3. Анализ информации с целью установления ее достоверности.	1	очный	
Тема 1.4 Глобализация и глобальные проблемы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Глобализация и ее противоречия»			
	Тест «Глобализация и ее противоречия»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4. Выявление и описание глобальных проблем современности.	1	очный	
Тема 1.5 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» Тест «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5. Составление схемы «Духовное и материальное в человеке».	1	очный	
Тема 1.6 Становление личности в процессе социализации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Социализация личности, ее этапы. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Социализация личности и ее этапы» Тест «Социализация личности и ее этапы»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6. Выявление и анализ своих социальных ролей. Выполнение теста «Кто Я?»	1	очный	
Тема 1.7 Деятельность человека	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Свобода и необходимость в деятельности человека» Тест «Свобода и необходимость в деятельности человека»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 7. Составление таблицы «Основные формы деятельности человека».	1	очный	
Тема 1.8 Познавательная деятельность человека	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения.	1	очный	

	Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Понятие истины, ее критерии. Виды истины» Тест «Понятие истины, ее критерии. Виды истины» В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 8. Проверочное тестирование по разделу 1 «Человек в обществе».	1	очный	
Раздел 2. Духовная культура		16/8		
Тема 2.1 Культура и ее формы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»			
	Тест «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 9. Составление схемы «Институты культуры».	1	очный	
Тема 2.2 Культурное многообразие современного общества, мораль, нравственность	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»			
	Тест «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 10. Сравнение понятий «этика», «мораль», «нравственность».	1	очный	

Тема 2.3 Научное познание	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Особенности, уровни и методы научного познания»			
	Тест «Особенности, уровни и методы научного познания»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 2.4 Наука и ее роль в современном обществе	Практическое занятие № 11. Составление таблицы «Методы научного познания».	1	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Особенности социально-гуманитарных наук»			
	Тест «Особенности социально-гуманитарных наук»			
Тема 2.5 Образование	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Практическое занятие № 12. Составление таблицы «Общая характеристика социально-гуманитарных наук».	1	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Тенденции развития образования в современном обществе»			
Тема 2.6 Искусство	Тест «Тенденции развития образования в современном обществе»			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 13. Написание эссе на тему «Значение образования для современного человека».	1	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок «Достижения современного российского искусства»			
	Тест «Достижения современного российского искусства»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 14. Составление схемы «Виды искусства».	1	очный	
Тема 2.7 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Этические и моральные нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»			
	Тест «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 15. Составление конспекта «Основные принципы морали».	1	очный	
Тема 2.8 Религия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Роль религии в жизни общества и человека»			
	Тест «Роль религии в жизни общества и человека»			
	Практическое занятие № 16. Проверочное тестирование по разделу 2 «Духовная культура».	1	очный	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		20/10		
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека»			
	Тест «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	-	-		
Тема 3.2 Экономический рост и пути его достижения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Экономический рост»			
	Тест «Экономический рост»			
	Видеоурок «Факторы долгосрочного экономического роста»			
Тема 3.3 Экономический цикл	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Тест «Факторы долгосрочного экономического роста»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 17. Составление таблицы «Факторы долгосрочного экономического роста».	1	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		
	Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	1	очный	
Тема 3.4 Экономическая деятельность и рациональное экономическое поведение	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Видеоурок «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла»			
	Тест «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»			
	Тест «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 18. Составление таблицы «Типы экономических систем».	1	очный	
Тема 3.5 Предприятие в экономике. Факторы производства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Предприятие в экономике. Факторы производства»			
	Тест «Предприятие в экономике. Факторы производства»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 19. Заполнение таблицы «Организационно-правовые формы предприятий».	1	очный	
Тема 3.6 Экономика предприятия и проблемы устойчивого развития общества	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»			
	Тест «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 3.7 Рыночные отношения в экономике	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное	-		

	предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»			
	Тест «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 20. Выявление и анализ рыночных механизмов ценообразования.	1	очный	
Тема 3.8 Виды рынков. Конкуренция	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Виды рынков. Типы рыночных структур. Конкуренция как основа функционирования рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»			
	Тест «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 21. Составление схемы «Виды рынков».	1	очный	
Тема 3.9 Занятость и безработица	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»			
	Тест «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 3.10 Рынок труда	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5,

	Рынок труда. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда» Тест «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда» В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 22. Анализ государственной политики регулирования рынка труда в Российской Федерации.	-		ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
Тема 3.11 Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»			
	Тест «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»			
Тема 3.12 Центральный Банк Российской Федерации	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	-	-		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Денежные агрегаты»			ОК 1, ОК 2, ОК 5,
	Тест «Денежные агрегаты»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 23. Анализ влияния Центрального Банка Российской Федерации на инфляцию.	1	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		

Тема 3.13 Экономика и государство	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	1	очный	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Экономические функции государства»			
	Тест «Экономические функции государства»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 3.14 Государственный бюджет	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Государственный бюджет. Государственный долг»			
	Тест «Государственный бюджет. Государственный долг»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 24. Проверочное тестирование по разделу 3 «Экономическая жизнь общества».	1	очный	
Тема 3.15 Фискальная политика государства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»			
	Тест «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 3.16 Мировая экономика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное	1	очный	

	регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Международная экономика. Международное разделение труда»			
	Тест «Международная экономика. Международное разделение труда»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Обобщение и контроль	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 25. Обобщение материала.	1	очный	
	Практическое занятие № 26. Подведение итогов за 1 семестр.	1	очный	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				
2 семестр				
Раздел 4. Социальная сфера		16/4		
Тема 4.1 Социальные общности и группы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/-		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Малые группы и их особенности»			
	Тест «Малые группы и их особенности»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 4.2 Этнические общности и нации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»			

	<u>Тест «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 27. Выявление конституционных основ национальной политики в Российской Федерации.	1	очный	
Тема 4.3 Социальная структура общества	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство и социальная мобильность. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. Социальный статус и социальная роль.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Видеоурок «Социальный статус и положение индивида в обществе»</u>			
	<u>Тест «Социальный статус и положение индивида в обществе»</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 4.4 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Видеоурок «Социальные роли. Социальная мобильность»</u>			
	<u>Тест «Социальные роли. Социальная мобильность»</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 28. Выявление и характеристика каналов социальной мобильности.	1	очный	
Тема 4.5 Семья и брак	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности.	2	очный	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Семья и брак. Функции и типы семьи»			
	Тест «Семья и брак. Функции и типы семьи»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 4.6 Тенденции развития семьи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»			
	Тест «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 29. Анализ демографической и семейной политики в Российской Федерации.	1	очный	
Тема 4.7 Социальные нормы и социальный контроль	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Социальные нормы и их виды»			
	Тест «Социальные нормы и их виды»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 4.8 Социальный конфликт	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Типология социальных конфликтов»			
	Тест «Типология социальных конфликтов»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 30. Проверочное тестирование по разделу 4 «Социальная сфера».	1	очный	
Раздел 5. Политическая сфера		12/3		
Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Политическая власть. Политические отношения»			
	Тест «Политическая власть. Политические отношения»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 5.2 Государство как основной институт политической системы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Политическая система, её структура и функции»			
	Тест «Политическая система, её структура и функции»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 31. Составление схемы «Формы государства».	1	очный	
Тема 5.3 Государство	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5,
	Институты государственной власти. Институт главы государства.	2	очный	

Российская Федерация	Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.			ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Основы конституционного строя Российской Федерации»			
	Тест «Основы конституционного строя Российской Федерации»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 5.4 Избирательная система	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»			
	Тест «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 32. Деловая игра «Выборы».	1	очный	
Тема 5.5 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Политическое поведение и политическое участие»			
	Тест «Политическое поведение и политическое участие»			

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 5.6 Политические элиты и политическое лидерство	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Политическое лидерство»			
	Тест «Политическое лидерство»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 5.7 Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»			
	Тест «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 5.8 Политические партии	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»			

	<u>Тест «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 33. Проверочное тестирование по разделу 5 «Политическая сфера».	1	очный	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22/8		
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Видеоурок «Право в системе социальных норм»</u>			
	<u>Тест «Право в системе социальных норм»</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 6.2 Система российского права	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Видеоурок «Система российского права»</u>			
	<u>Тест «Система российского права»</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 6.3 Правоотношения, их субъекты	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» В том числе практических и лабораторных занятий -	-		
Тема 6.4 Правонарушения и юридическая ответственность	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 34. Определение понятия и видов юридической ответственности.	1	очный	
Тема 6.5 Конституция Российской Федерации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации» Тест «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации» В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 6.6 Конституционные права, свободы и обязанности человека и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.	-		

гражданина в Российской Федерации	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»			
	Тест «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 35. Решение задач по теме «Права, свободы и обязанности человека и гражданина».	1	очный	
Тема 6.7 Правовое регулирование гражданских правоотношений	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Собственность в гражданском праве»			
	Тест «Собственность в гражданском праве»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 6.8 Правовое регулирование гражданских правоотношений	-	-		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Организационно-правовые формы юридических лиц»			
	Тест «Организационно-правовые формы юридических лиц»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 36. Решение задач по теме «Правовое регулирование гражданских правоотношений».	1	очный	
Тема 6.9 Правовое	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5,

регулируем семейных правоотношений	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.	1	очный	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Семейное право. Семейные правоотношения»			
	Тест «Семейное право. Семейные правоотношения»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 6.10 Правовое регулирование трудовых правоотношений	-	-		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Трудовое право. Трудовые правоотношения»			
	Тест «Трудовое право. Трудовые правоотношения»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 6.11 Правовое регулирование налоговых правоотношений	Практическое занятие № 37. Решение задач по теме «Правовое регулирование трудовых правоотношений».	1	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		
	Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»			
	Тест «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	-	-		
Тема 6.12 Административное право	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Административное право и его субъекты»			
	Тест «Административное право и его субъекты»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 38. Решение задач по теме «Административное право».	1	очный	
Тема 6.13 Правовое регулирование образовательных правоотношений	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»			
	Тест «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		
Тема 6.14 Экологическое законодательство	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»			
	Тест «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		

Тема 6.15 Уголовное право	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»			
	Тест «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 6.16 Уголовная ответственность. Уголовный процесс	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	-		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»			
	Тест «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 6.17 Основные принципы гражданского процесса	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»			
	Тест «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-	-		

Тема 6.18 Основные принципы конституцион ного, арбитражного процессов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Основные принципы конституционного процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»			
	Тест «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 6.19 Международн ая защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»			
	Тест «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 6.20 Юридическое образование	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/-		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»			
	Тест «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Обобщение и контроль	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 1, ОК 2, ОК 5,
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 40. Обобщение материала.	1	очный	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Практическое занятие № 41. Подведение итогов за 2 семестр.	1	очный	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Объем образовательной программы		102		

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках обществознания (34 практических занятия, из них 16 практических занятий в 1 семестре, 18 практических занятий во 2 семестре) с целью продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является письменная работа.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета ОУП.06 Обществознание предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных предметов, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.

2. Обществознание в 2 ч. : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 21.04.2024).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536803> (дата обращения: 21.04.2024)

4.2.2. Дополнительные источники

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544512> (дата обращения: 21.04.2024)

2. Лосев, С. А. Право. Учебник для 10-11 классов : учебник / С. А. Лосев. - 2-е изд. - Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 487 с. - ISBN 978-5-907339-88-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855633> (дата обращения: 21.04.2024)

3. Обществознание. Углубленный уровень. 10 класс. Учебник. А. Ю. Лабезникова, Л. Н. Боголюбов, В. С. Басюк и другие; под ред. Лабезниковой А. Ю., Басюка В.С. М.: АО «Издательство Просвещение». 2023. 288 с.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) физического воспитания: 6) трудового воспитания: 7) экологического воспитания: 8) ценности научного познания:	1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена.

	3) осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности; 5) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и	

	реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении	

	всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	
1) овладение универсальными познавательными действиями: - базовые логические действия: - базовые исследовательские действия: - работа с информацией: 2) овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: - умения совместной деятельности: 3) овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизация: - самоконтроль: - принятие себя и других:	1) самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов. - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; - осуществлять в различных видах деятельность по получению	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. - владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 3) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных	

	ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в	

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	

	учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
- владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;	- применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; - уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;	

- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; - владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права	- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и	

и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; - владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах	прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда; - уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на	

социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;	основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки"; - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой; - владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и	

	практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; - уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых	

	институтов, соотношение права и закона; - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; - уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе,	

	деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; - уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; - проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав	

	человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения"; - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ХИМИЯ

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Химия разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Сухарева Елена Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Химия предназначена для изучения физики в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.07 Химия является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цели учебного предмета:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, ее важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного

отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей**: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Химия обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

- личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного

представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- метапредметные результаты (МР):

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически

оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

- овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

- предметных результатов (ПР):

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и

азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта

реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка,

типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому

эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участием катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения

своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.07 Химия:

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

из них: теория - 14 часов,

практические занятия – 22 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре в форме текущей аттестации.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы органической химии	1	1	
Раздел 2. Предельные углеводороды – алканы	1		1

Раздел 3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	3	2	1
Раздел 4. Ароматические углеводороды	2	1	1
Раздел 5. Природные источники углеводородов и их переработка	1	1	
Раздел 6. Спирты. Фенол	2	1	1
Раздел 7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	2	1	1
Раздел 8. Углеводы	2	1	1
Раздел 9. Амины. Аминокислоты. Белки	1		1
Раздел 10. Пластмассы. Каучуки. Волокна.	1		1
Форма промежуточной аттестации	зачет		
Раздел 11. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	2	1	1
Раздел 12. Строение вещества. Многообразие веществ	5	1	4
Раздел 13. Химические реакции	4	1	3
Раздел 14. Металлы	4	1	3
Раздел 15. Неметаллы	4	1	3
Раздел 16. Химия и жизнь	1	1	
Форма промежуточной аттестации	текущая аттестация		
Объем образовательной программы	36	14	22

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы органической химии (1 ч.)				
Тема 1. Теоретические основы органической химии	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Химическая связь в органических соединениях — одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; моделирование молекул органических веществ; наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Предмет органической химии. Теория химического строения органических веществ Видеоурок			

	СПО. Базовый и расширенный. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Виды изомерии Тест СПО. Базовый и расширенный. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Виды изомерии Видеоурок СПО. Расширенный. Классификация органических соединений Тест1 СПО. Расширенный. Классификация органических соединений Тест 2 Классификация и номенклатура органических соединений			
Раздел 2. Предельные углеводороды – алканы (1 ч.)				
Тема 2. Алканы (на примере метана и этана)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок СПО. Расширенный. Алканы: состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура Тест 1 СПО. Расширенный. Алканы: состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура Тест 2 Алканы. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Алканы: физические и химические свойства Тест СПО. Базовый и расширенный. Алканы: физические и химические свойства			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

Раздел 3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины (3 ч.)				
Тема 3. Алкены. Полиэтилен	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Алкены. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Полиэтилен Тест СПО. Базовый и расширенный. Алкены. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Полиэтилен Видеоурок СПО. Расширенный. Алкены. Способы получения. Применение Тест СПО. Расширенный. Алкены. Способы получения. Применение	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Практическая работа «Получение этилена и изучение его свойств». Алкадиены и каучуки. Алкины	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Практическое занятие № 2. Практическая работа «Получение этилена и изучение его свойств». Определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Непредельные углеводороды – алкены Видеоурок СПО. Расширенный. Определение молекулярной формулы органического вещества Тест СПО. Расширенный. Определение молекулярной формулы органического вещества			

	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Полимеризация сопряжённых диенов. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Алкадиены и каучуки. Резина Тест СПО. Базовый и расширенный. Алкадиены и каучуки. Резина Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Алкины: строение, изомерия, номенклатура, свойства, применение Тест СПО. Базовый и расширенный. Алкины. Строение, изомерия, номенклатура, свойства, применение	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.		
Раздел 4. Ароматические углеводороды (2 ч.)						
Тема 4. Ароматические углеводороды. Генетическая связь между классами углеводородов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Арены. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Получение и применение бензола и его гомологов. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Арены. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Строение молекулы бензола. Свойства бензола Тест СПО. Базовый и расширенный. Арены. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Строение молекулы бензола. Свойства бензола	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.		

Видеоурок СПО. Расширенный. Арены. Способы получения и применение бензола и его гомологов Тест СПО. Расширенный. Арены. Способы получения и применение бензола и его гомологов Видеоурок СПО. Расширенный. Генетическая связь между классами углеводов Тест СПО. Расширенный. Генетическая связь между классами углеводов Видеоурок СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды» Тест СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Углеводороды"				
В том числе практических и лабораторных занятий				
Практическое занятие № 3. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).		1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 5. Природные источники углеводов и их переработка (1 ч.)				
Тема 5. Природные источники углеводов: природный газ, нефть, уголь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Природные источники углеводов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; коллекции «Нефть» и «Уголь»; моделирование молекул углеводов и галогенопроизводных; проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок			

	СПО. Базовый и расширенный. Природные источники углеводородов. Каменный уголь. Коксохимическое производство Тест СПО. Базовый и расширенный. Природные источники углеводородов. Каменный уголь. Коксохимическое производство			
Раздел 6. Спирты. Фенол (2 ч.)				
Тема 6. Предельные одноатомные и многоатомные спирты. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Фенол: строение, свойства, применение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Предельные одноатомные спирты. Строение, классификация, изомерия, номенклатура, свойства. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека Тест СПО. Базовый и расширенный. Предельные одноатомные спирты. Строение, классификация, изомерия, номенклатура, свойства. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека Видеоурок Многоатомные спирты			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры (2 ч.)				
Тема 7.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 5,

Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Практическая работа «Свойства раствора уксусной кислоты». Высшие карбоновые кислоты. Применение карбоновых кислот. Сложные эфиры и жиры. Состав, строение, свойства, получение, применение. Мыла	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов Тест СПО. Базовый и расширенный. Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения. Номенклатура и изомерия Тест СПО. Базовый и расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура Видеоурок СПО. Расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Физические и химические свойства Тест СПО. Расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Физические и химические свойства Видеоурок СПО. Расширенный. Способы получения и применение одноосновных предельных карбоновых кислот			

	Тест СПО. Расширенный. Способы получения и применение одноосновных карбоновых кислот Видеоурок Уксусная кислота как представитель предельных карбоновых кислот Видеоурок Свойства карбоновых кислот Видеоурок СПО. Расширенный. Сложные эфиры. Строение, номенклатура и изомерия Тест СПО. Расширенный. Сложные эфиры. Строение, номенклатура и изомерия Видеоурок СПО. Расширенный. Жиры. Химические свойства. Жиры в природе Тест СПО. Расширенный. Жиры. Химические свойства (гидролиз в кислой и щелочной средах). Жиры в природе Видеоурок СПО. Расширенный. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие Тест СПО. Расширенный. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5. Практическая работа. Высшие карбоновые кислоты. Применение карбоновых кислот	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 8. Углеводы (2 ч.)				
Тема 8. Углеводы. Искусственные волокна. Генетическая связь между классами кислородсодержащих	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

органических соединений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом); проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Углеводы. Моно- и дисахариды: глюкоза, сахароза, мальтоза и лактоза. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов Тест СПО. Базовый и расширенный. Углеводы. Моно- и дисахариды: глюкоза, сахароза, мальтоза и лактоза. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала и целлюлозы Тест СПО. Базовый и расширенный. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала и целлюлозы Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических соединений Тест СПО. Базовый и расширенный. Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических соединений В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 6. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 9. Амины. Аминокислоты. Белки (1 ч.)				
Тема 9. Понятие об аминах. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Амины Видеоурок СПО. Расширенный. Аминокислоты. Строение, номенклатура и изомерия. Физические свойства аминокислот Тест СПО. Расширенный. Аминокислоты. Строение, номенклатура и изомерия. Физические свойства аминокислот			
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений. Белки Тест СПО. Базовый и расширенный. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений. Биологическое значение аминокислот. Белки			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 7. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта	1	онлайн (дистанционное	

	реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).		занятие с преподавателем)	
Раздел 10. Пластмассы. Каучуки. Волокна (1 ч.)				
Тема 10. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация. Пластмассы и волокна	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений Тест СПО. Базовый и расширенный. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса Видеоурок СПО. Расширенный. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений Тест СПО. Расширенный. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация Видеоурок СПО. Расширенный. Полимерные материалы. Пластмассы. Утилизация и переработка пластика Тест СПО. Расширенный. Полимерные материалы. Пластмассы. Утилизация и переработка пластика			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Промежуточная аттестация в форме зачёта				
2 семестр				

Раздел 11. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (2 ч.)				
Тема 11. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Современная модель строения атома. Изотопы Тест СПО. Базовый и расширенный. "Современная модель строения атома. Изотопы" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов Тест СПО. Базовый и расширенный. "Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Тест СПО. Базовый и расширенный. "Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам"			

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 9. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 12. Строение вещества. Многообразие веществ				
Тема 12. Электронная природа химической связи. Ковалентная связь. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решётки. Причины многообразия веществ.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность и валентные возможности атомов. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
		Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислоты. Амфотерные гидроксиды. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Обобщение и систематизация знаний по темам «Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» и «Строение вещества.	Видеоуроки Ковалентная связь Ионная связь Металлическая, водородная типы химической связи Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решётки. Причины многообразия веществ Тест СПО. Базовый и расширенный. "Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток. Причины многообразия веществ" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Понятие о дисперсных системах. Растворы. Растворимость веществ в воде Тест СПО. Базовый и расширенный. "Понятие о дисперсных системах. Растворы. Растворимость веществ в воде" Видеоурок Расчёт массовой доли растворенного вещества в растворе Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Классификация и номенклатура неорганических веществ Тест СПО. Базовый и расширенный. "Классификация и номенклатура неорганических веществ" Видеоурок СПО. Расширенный. Кислоты Тест СПО. Расширенный. "Кислоты" Видеоурок СПО. Расширенный. Амфотерные гидроксиды Тест СПО. Расширенный. "Амфотерные гидроксиды" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Генетическая связь неорганических веществ Тест			

**Многообразие
веществ».**

[СПО. Базовый и расширенный. "Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам"](#)

Видеоурок

[СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Строение атома и вещества"](#)

Тест

[СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Строение атома и вещества"](#)

В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие № 10. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 11. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 12. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 13. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 13. Химические реакции (4 ч.)				
Тема 13. Классификация химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Практическая работа «Влияние различных	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов веществ. Применение электролиза.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Закон сохранения массы и энергии в химических реакциях. Классификация химических реакций Тест			

факторов на скорость химической реакции». Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов. Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз солей. Применение электролиза. Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции»	СПО. Базовый и расширенный. "Классификация химических реакций" Видеоурок СПО. Расширенный. Скорость химических реакций, её зависимость от различных факторов Тест СПО. Расширенный. "Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Химическое равновесие Тест СПО. Базовый и расширенный. "Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов" Видеоурок СПО. Расширенный. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты Тест СПО. Расширенный. "Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты" Видеоурок СПО. Расширенный. Гидролиз солей Тест СПО. Расширенный. "Гидролиз солей" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Окислительно-восстановительные реакции Тест СПО. Базовый и расширенный. "Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса" Видеоурок СПО. Расширенный. Электролиз солей. Применение электролиза Тест СПО. Расширенный. "Электролиз солей. Применение электролиза" Видеоурок СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции» Тест		

	СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Химические реакции"			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 14. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 15. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 16. Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 14. Металлы (4 ч.)				
Тема 14. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Общая характеристика металлов Тест СПО. Базовый и расширенный. "Общая характеристика металлов. Сплавы" Видеоурок СПО. Расширенный. Щелочные металлы. Соединения щелочных металлов Тест СПО. Расширенный. "Щелочные металлы и их соединения" Видеоурок СПО. Расширенный. Жёсткость воды и способы её устранения Тест			

Щелочные металлы. Кальций и магний. Жесткость воды. Алюминий и его соединения. Железо, хром и их соединения. Цинк, медь и их соединения. Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике.	СПО. Расширенный. "Жёсткость воды и способы её устранения" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Алюминий и его соединения Тест СПО. Базовый и расширенный. Алюминий и его соединения Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Железо и его соединения Тест СПО. Базовый и расширенный. "Железо и его соединения" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. "Хром и его соединения" Тест СПО. Базовый и расширенный. "Хром и его соединения" Видеоурок СПО. Расширенный. Цинк, медь и их соединения Тест СПО. Расширенный. "Цинк, медь и их соединения" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Количественные расчёты состава смеси Тест СПО. Базовый и расширенный. "Количественные расчёты состава смеси" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Общие способы получения и применение металлов. Metallurgy Тест СПО. Базовый и расширенный. "Общие способы получения металлов. Metallurgy. Применение металлов" Видеоурок СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Металлы и их соединения" Тест СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Металлы и их соединения"			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 17. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из			
		1	онлайн (дистанционное)	

	участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.		занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 18. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 19. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 15. Неметаллы (4 ч.)				
Тема 15. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Галогены. Соединения галогенов. Аллотропия неметаллов. Сера и ее соединения. Азот и его соединения. Фосфор и его соединения. Углерод. Кремний. Соединения углерода и кремния. Обобщение знаний	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Общие свойства неметаллов. Галогены			
	Тест СПО. Базовый и расширенный. "Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Галогены и их свойства"			
	Видеоурок СПО. Расширенный. Соединения галогенов			
	Тест СПО. Расширенный. "Соединения галогенов"			
	Видеоурок СПО. Расширенный. Элементы VIA группы. Сера и её соединения			
	Тест СПО. Расширенный. "Элементы VIA группы. Сера и её свойства"			
	Видеоурок			

по теме «Неметаллы». Практическая работа. Решение экспериментальны х задач по теме «Неметаллы»	СПО. Расширенный. Элементы VA группы. Азот и его соединения Тест СПО. Расширенный. "Элементы VA группы. Азот. Оксиды азота. Аммиак" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Фосфор и его соединения Тест СПО. Базовый и расширенный. "Фосфор и его соединения" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Элементы IVA группы. Углерод и его соединения Тест СПО. Базовый и расширенный. "Элементы IVA группы. Углерод и его соединения" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Кремний и его соединения Тест СПО. Базовый и расширенный. "Кремний и его соединения" Видеоурок СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Неметаллы и их соединения" Тест СПО. Расширенный. Обобщение знаний по теме "Неметаллы и их соединения" Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Количественные расчёты состава смеси Тест СПО. Базовый и расширенный. "Количественные расчёты состава смеси"			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 20. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Практическое занятие № 21. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	1 1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем) онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

	Практическое занятие № 22. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 16. Химия и жизнь (1 ч.)				
Тема 16. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок СПО. Базовый и расширенный. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Химическое загрязнение окружающей среды Тест СПО. Базовый и расширенный. "Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Химическое загрязнение окружающей среды" Видеоурок СПО. Расширенный. Охрана биосферы от химического загрязнения. Обобщение и систематизация материала по теме "Химия и жизнь" Тест СПО. Расширенный. "Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения". Обобщение знаний по теме "Химия и жизнь"			
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных предметов, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран. Цифровая лаборатория общей физики, оснащенная необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. О.С. Gabrielyan и др. - М.: Академия. 2022. 272 с.

2. Химия. Базовый уровень. 10-11 класс. Учебник Н. С. Пурышева, Ю.М. Ерохин. - М.: Просвещение. 2022. 304 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpi.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;

- Электронная библиотечная система Znanium.com;

- Образовательная платформа Юрайт.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Химия: учебное пособие / О. М. Тарасов. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 432 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1012153> (дата обращения: 07.04.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 07.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) трудового воспитания: 6) экологического воспитания: 7) ценности научного познания:	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества; экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии	

	для решения вопросов рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии; сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений	

	окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	
- овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия: 3) работа с информацией: - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: 2) совместная деятельность: - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: 2) самоконтроль: 3) принятие себя и других:	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления -	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;	

	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и	

	исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	
Теоретические основы органической химии. Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Углеводы. Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие	Предметные результаты освоения курса "Органическая химия" отражают: сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств. Расчетные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы,	свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	

объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Кислородсодержащие органические соединения. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров.	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	

Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты. Расчетные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Азотсодержащие органические соединения. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина).	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. Предметные результаты освоения курса "Общая и неорганическая химия" отражают:	

Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Высокомолекулярные соединения. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Теоретические основы химии. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при	

свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов	описании неорганических веществ и их превращений; сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по	

веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева", изучение моделей кристаллических решеток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы "Влияние различных факторов на скорость химической реакции". Расчетные задачи. Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчеты, расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества". Неорганическая химия. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек	периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье); сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения	

атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции "Металлы и сплавы", образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов). Расчетные задачи. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Химия и жизнь. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования	серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	

лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Мостовая Надежда Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения Основ безопасности и защиты Родины в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППСЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской

Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642..

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной

безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

9) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий

неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне

анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности:

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и

общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым

оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных

ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
понимать значение образа жизни в профилактике и защите от
неинфекционных заболеваний;
раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики
неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения
диспансеризации;
объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое
благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
знать основные критерии психического здоровья и психологического
благополучия;
характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и
психологическое благополучие;
иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления
психического здоровья и психологического благополучия;
характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и
физическую работоспособность, благополучие человека;
характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания
благоприятных условий для развития;
объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии
обращения за помощью;
знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь»,
их соотношение;
знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях
при оказании первой помощи;
иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи
в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая
помощь с использованием подручных средств; первая помощь при
нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»,
«персональные данные»;
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное
программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в
деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их
характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;

анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их выявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины:

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

из них: теория - 14 часов,

практические занятия – 22 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме текущей аттестации, во 2 семестре в форме текущей аттестации.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Модуль 1. БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА (2 ч.)	2	2	0
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	1	0
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	1	0
Модуль 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ (8 ч.)	8	2	6
Тема 2.1 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1	1	0
Тема 2.2 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	0	1
Тема 2.3. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	1	1	0
Тема 2.4 Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	0	1
Тема 2.5 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	1	0	1
Тема 2.6 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	0	1

Тема 2.7 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	0	1
Тема 2.8 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	0	1
Модуль 3. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (2 ч.)	2	2	0
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	1	1	0
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	1	0
Модуль 4. БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ (2 ч.)	2	1	1
Тема 4.1. Безопасное поведение в местах общего пользования	1	1	0
Тема 4.2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь	1	0	1
Модуль 5. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ (2 ч.)	2	1	1
Тема 5.1.Безопасность на транспорте	1	1	0
Тема 5.2.Источники опасности на различных видах транспорта. Правила безопасного поведения	1	0	1
Модуль 6. БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (4 ч.)	4	1	3
Тема 6.1.Безопасность в общественных местах	1	1	0
Тема 6.2.Опасности социально психологического характера	1	0	1
	18	9	9
Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация		
Тема 6.3.Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	0	1
Тема 6.4.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	0	1
Модуль 7. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ (4 ч.)	4	2	2
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	1	1	0
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях	1	0	1
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации	1	0	1
Тема 7.4. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	1	0
Модуль 8. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 ч.)	4	1	3

Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	1	0
Тема 8.2 Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	1
Тема 8.3 Первая помощь пострадавшему	1	0	1
Тема 8.4 Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации	1	0	1
Модуль 9. БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ (2 ч.)	2	1	1
Тема 9.1. Общение в жизни человека.	1	1	0
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	1	0	1
Модуль 10. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ (2 ч.)	2	1	1
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	1	1	0
Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	0	1
Модуль 11. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ (4 ч.)	4	0	4
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	0	0
Тема 11.2. Противодействие экстремизму и терроризму	1	0	1
Тема 11.3. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки	1	0	1
Тема 11.4. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	1
	18	5	13
Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация		
Объем образовательной программы	36	14	22

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3		4
Модуль 1. БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА (2 ч.)		2/0		
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения Национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.			
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации	Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения.	1/0	очный	

чрезвычайных ситуаций	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Основы комплексной безопасности			
	Тест. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Модуль 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ (8 ч.)		8/6		
Тема 2.1 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	История возникновения и развития робототехнических комплексов Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео .Организация воинского учёта Видео. Основные задачи Вооружённых Сил России			
Тема 2.2 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры Применения, его роль в современном бою. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Тест. Основные образцы вооружения ВС РФ и их предназначение			

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Зажигательное оружие и способы защиты от него. Поражающие факторы ядерных взрывов.			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
Тема 2.3 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Основные задачи Вооружённых Сил России Видео . Организация воинского учёта Тест. Организация воинского учета Тест. Структура ВС РФ. Виды войск ВС РФ, их предназначение и задачи			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 2.4 Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Тест. Основные задачи Вооружённых Сил России			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской			

	обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 2.5 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Основные образцы вооружения Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение Тест. Основные образцы вооружения ВС РФ и их предназначение			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Способы удержания оружия и правильность прицеливания			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 2.6 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		

Тема 2.7 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео.Оказание первой помощи подручными средствами			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 2.8 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Местность как элемент боевой обстановки.			

	Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.			
Модуль 3. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (2 ч.)		.	4	очный
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение".	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Основы комплексной безопасности Видео. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Тест. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Тест. Опасности в молодёжной среде			
Модуль 4. БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ (2 ч)				

Тема 4.1. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Классификация пожаров			
Тема 4.2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Основы комплексной безопасности Тест . Пожары и их классификация			

	Практическое занятие Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях			
Модуль 5. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ (2 ч.)		2/1		
Тема 5.1 Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Безопасность на транспорте			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 5.2 Источники опасности на различных видах транспорта. Правила безопасного поведения	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Тест. Безопасность на транспорте			
Модуль 6. БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (4 ч.)		4/3		
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Основы комплексной безопасности			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 6.2. Опасности социально психологического характера	Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. .	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека			

	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 6.3. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Тест . Пожары и их классификация			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 6.4. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	В том числе практических и лабораторных занятий Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности.			
	Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах			
	Тест. Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности			
Модуль 7. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ (4 ч.)		4/2		
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, 13.
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.		очный	

	Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Тест. Источники опасности в природной среде			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Тест. Автономное существование в природной среде			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады.	1	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.

	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Чрезвычайные ситуации природного характера Видео. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
Тема 7.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды			
Модуль 8. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 ч.)		4/3		
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие..	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Преимущества здорового образа жизни			

	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 8.2 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		
Тема 8.3 Первая помощь пострадавшему	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Оказание первой помощи подручными средствами Тест. Оказание первой помощи подручными средствами Тест. Первая помощь при неотложных состояниях Тест. Алгоритм оказания первой помощи			

	В том числе практических и лабораторных занятий Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 8.4. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации	Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика			
	В том числе практических и лабораторных занятий Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний			
Модуль 9. БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ (2 ч.)		2/1		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 9.1 Общение в жизни человека.	Определение понятия "общение", навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа".	1	очный	

	Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе, психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе, групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок. Опасности вовлечения молодёжи и подростков в несанкционированные мероприятия			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема9.2 Конфликты и их способы разрешения	Понятие "конфликт", стадии развития конфликта, конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе, факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте, роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции, способы разрешения конфликтных ситуаций, основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта, ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие), способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации, убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы, способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок. Опасности вовлечения молодёжи и подростков в несанкционированные мероприятия			
	В том числе практических и лабораторных занятий Способы психологического воздействия			
Модуль 10. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ (2 ч.)		2/1		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное		очный	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Понятия "цифровая среда", "цифровой след", влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. "Цифровая зависимость", её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники, правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение, виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы, правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.	1		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное		очный	
Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки, механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения". Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде, источники информации, проверка на достоверность.	1		

	"Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда, фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.			
	В том числе практических и лабораторных занятий Травля в Интернете, методы защиты от травли. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений Ответственность за действия в Интернете			
Модуль 11. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ (4 ч.)		4/4		
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. .	1	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Варианты проявления экстремизма, возможные последствия			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 11.2. Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.

	Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Противодействие экстремизму и терроризму			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
Тема 11.3. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата Тест. Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		
Тема 11.4 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении	Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	1	очный	

террористического акта				
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео. Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата Тест. Противодействие экстремизму и терроризму Тест. Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции			
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр:Зачет 2 семестр:текущей аттестации		18/9 18/13		
Объем образовательной программы		36/22		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных предметов, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4. — URL: <https://book.ru/book/945204> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст: электронный.

2. Шимановская, Я. В., Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник / Я. В. Шимановская, А. С. Сарычев, К. А. Шимановская. — Москва: КноРус, 2023. — 477 с. — ISBN 978-5-406-10518-4. — URL: <https://book.ru/book/945220> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст: электронный.

3. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности: учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва: КноРус, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL: <https://book.ru/book/946890> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст: электронный.

4. Данилина, М. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / М. В. Данилина. — Москва: Русайнс, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-466-02137-0. — URL: <https://book.ru/book/947416> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст: электронный.

5. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. — URL: <https://book.ru/book/949302> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст: электронный.

6. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11521-3. — URL: <https://book.ru/book/949359> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст: электронный.

4.2.2. Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 80 с.: ил. СПО -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417>
 2. Безопасность жизнедеятельности [Гриф]: учебник / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др.]. – М.: Академия, 2009, 2010. СПО
 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с.: ил. –[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
 4. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с.: ил. СПО–[Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>
 5. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск: РИПО, 2016. - 267 с.: схем., табл. – СПО –[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>
- 4.2.2. Дополнительные источники
1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512793> (дата обращения: 19.04.2024).
- 4.2.3 Электронные ресурсы
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 07.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) трудового воспитания: 6) экологического воспитания: 7) ценности научного познания:	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим	1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) трудового воспитания: 6) экологического воспитания: 7) ценности научного познания:

	родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.	
- овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия: 3) работа с информацией: - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: 2) совместная деятельность: - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:	1) базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 2) базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и практических заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации.

2) самоконтроль: 3) принятие себя и других:	исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. 3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. - овладение универсальными	

	коммуникативными действиями: 1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. 2) совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. 1) самоорганизация: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; 2) самоконтроль: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; 3) принятие себя и других: принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач;	

	проблем.	
-знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -знание правил безопасного поведения на транспорте, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; -знания о способах безопасного поведения в природной среде,; -знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; -знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; - знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; -знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; умение применять их на практике; - сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; - умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении	

различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	контртеррористической операции; -сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; - сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 БИОЛОГИЯ

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Биология разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Сухарева Елена Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Биология предназначена для изучения физики в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.09 Биология является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цели учебного предмета:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

- воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей**: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Биология обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

- личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных

на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

- личные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности,

порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- метапредметные результаты (МР):

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- предметных результатов (ПР):

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на

основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение

биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.09 Биология:

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

из них: теория - 14 часов,

практические занятия – 22 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме текущей аттестации, во 2 семестре в форме текущей аттестации.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	6	2	2
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	2	1	1
Тема 1.2 Структурно-функциональные факторы наследственности. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	2	1	1
Раздел 2. Строение и функции организма	4	2	2
Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека	2	1	1
Тема 2.2 Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков. Закономерности изменчивости	2	1	1
Раздел 3. Теория эволюции	6	4	4
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	2	2	2
Тема 3.2 Происхождение человека - антропогенез	4	2	2
Форма промежуточной аттестации	текущая аттестация		
Раздел 4. Экология	15	4	11
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	4	1	3
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	5	1	4
Тема 4.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	6	2	4
Раздел 5. Биосфера - глобальная экологическая система	2	1	1
Тема 5.1 Биосфера - глобальная экологическая система	2	1	1
Раздел 6. Биология в жизни	3	1	2
Тема 6.1. Биотехнологии в жизни каждого	3	1	2
Форма промежуточной аттестации	текущая аттестация		
Объем образовательной программы	36	14	22

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (онлайн (дистанционное занятие с преподавателем) , онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		6/3		
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	СПО. Базовый. Биология как наука. Методы познания живой природы			
	СПО. Биология как наука. Методы познания живой природы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие № 1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности	1	онлайн (дистанционное		

	применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		занятие с преподавателем)	
Тема 1.2 Структурно-функциональные факторы наследственности. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Клеточный (дистанционное занятие с преподавателем) цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	СПО. Базовый и расширенный. История и методы изучения клетки. Клеточная теория			
	СПО. История и методы изучения клетки. Клеточная теория			
	СПО. Базовый. Строение бактериальной клетки			
	СПО. Строение бактериальной клетки			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 2. Молекулярный уровень организации живого.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 2. Строение и функции организма		4/2		
Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез растений,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

животных и человека	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	СПО. Базовый. Формы размножения организмов СПО. Формы размножения организмов СПО. Базовый. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение СПО. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 2.2 Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	СПО. Базовый. Генетика – наука о наследственности и изменчивости СПО. Базовый. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом СПО. Базовый. Генетика человека СПО. Генетика – наука о наследственности и изменчивости СПО. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом СПО. Генетика человека			

В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 3. Теория эволюции		6/3		
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	СПО. Базовый. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование			
	СПО. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование			
	СПО. Базовый. Развитие жизни в криптозое			
	СПО. Развитие жизни в криптозое			
В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие № 5. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 6. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

Тема 3.2 Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	СПО. Базовый. Эволюция человека (антропогенез) СПО. Эволюция человека (антропогенез)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 7. Основные стадии антропогенеза.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 8. Зачет по изученному материалу	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				
2 семестр				
Раздел 4. Экология		15/11		
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 9. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

	Практическое занятие № 10. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 11. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/4		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	СПО. Базовый. Экологические характеристики вида и популяции			
	СПО. Экологические характеристики вида и популяции			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 12. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 13. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 14. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 15. Повторение ранее изученного материала.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

Тема 4.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/4		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	СПО. Базовый. Искусственные экосистемы СПО. Искусственные экосистемы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 16. «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 17. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 18. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 5.1 Биосфера - глобальная экологическая система	Практическое занятие № 19. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Раздел 5. Биосфера - глобальная экологическая система	6/4		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	СПО. Базовый. Человек и его место в биосфере СПО. Человек и его место в биосфере			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 20. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 6. Биология в жизни		3/2		
Тема 6.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 21. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практическое занятие № 22. Текущая аттестация.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных предметов, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран. Цифровая лаборатория общей физики, оснащенная необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Биология. Базовый уровень. 10-11 класс. Учебник. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Просвещение. 2022. 272 с.

2. Биология. Базовый уровень. 10-11 класс. Учебник В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов. - М.: Просвещение. 2022. 304 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpi.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;

- Электронная библиотечная система Znanium.com;

- Образовательная платформа Юрайт.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Биология. Базовый уровень. 11 класс. Учебник В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 432 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1012153> (дата обращения: 07.04.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 07.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) трудового воспитания: 6) экологического воспитания: 7) ценности научного познания:	1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	

	понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	

	предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности	

	как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	
- овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия: 3) работа с информацией: - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: 2) совместная деятельность: - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: 2) самоконтроль: 3) принятие себя и других:	1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 3) работа с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);	

	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	

	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	

	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятия себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз	- оценка по итогам устного опроса обучающихся, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный (дистанционное занятие с преподавателем), тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и	(саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений	

функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клетонлайн (дистанционное занятие с преподавателем) центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.	современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания,	

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в	

Клетонлайн (дистанционное занятие с преподавателем) цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное	окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования; умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. Наследственность и изменчивость организмов. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно- генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и		

половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики		

в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.		

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ФИЗИКА

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Физика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Мостовая Надежда Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Физика предназначена для изучения физики в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 Физика является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цели учебного предмета:

- Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:** формирование естественно-научной картины мира обучающихся, формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Физика обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- метапредметные результаты (МР):

- овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку.

- предметных результатов (ПР):

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,

диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

- исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

- учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие

магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

- исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

- объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.10 Физика:

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

из них: теория - 14 часов,

практические занятия – 22 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре в форме текущей аттестации.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Физика и методы научного познания	1	1	0
Тема 1.1 Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1	1	0
Раздел 2. Механика	4	2	2
Тема 2.1 Виды движения. Уравнения движения. Решение задач по теме «Кинематика»	1	1	0
Тема 2.2. Силы. Законы Ньютона. Решение задач по теме «Динамика»	1	0	1
Тема 2.3 Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Энергия. Законы сохранения энергии	1	1	0
Тема 2.4 Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	1	0	1
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика	9	3	6
Тема 3.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ и его свойства. Основное уравнение МКТ	1	1	0
Тема 3.2 Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия	1	1	0
Тема 3.3 Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона	1	0	1
Тема 3.4 Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	1	0	1
Тема 3.5 Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	1	0	1
Тема 3.6 Круглый стол «Экологические проблемы теплоэнергетики»	1	0	1
Тема 3.7 Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Плавление и кристаллизация. Сублимация	1	1	0
Тема 3.8 Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»	1	0	1
Тема 3.9 Решение задач с применением уравнения теплового баланса	1	0	1
Раздел 4. Электродинамика	10	6	4
Тема 4.1 Закон Кулона	1	1	0
Тема 4.2 Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии	1	1	0

напряженности. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов			
Форма промежуточной аттестации	Зачет		
Тема 4.3 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Принцип суперпозиции электрических полей	1	1	0
Тема 4.4 Решение задач по электростатике	1	0	1
Тема 4.5 Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	0	1
Тема 4.6 Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1	1	0
Тема 4.7 Решение задач по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах»	1	0	1
Тема 4.8 Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах»	1	0	1
Тема 4.9 Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея	1	1	0
Тема 4.10 Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1	1	0
Раздел 5. Колебания и волны	6	1	5
Тема 5.1 Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями	1	1	0
Тема 5.2 Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1	0	1
Тема 5.3 Решение задач о свободных электромагнитных колебаниях	1	0	1
Тема 5.4 Виды излучений. Источники света	1	0	1
Тема 5.5 Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	1	0	1
Тема 5.6 Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»	1	0	1
Раздел 6. Основы специальной теории относительности	1	1	0
Тема 6.1 Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1	1	0
Раздел 7. Квантовая физика	4	0	4
Тема 7.1 Законы фотоэффекта	1	0	1
Тема 7.2 Решение задач с применением законов фотоэффекта	1	0	1
Тема 7.3 Подготовка к контрольной работе по темам «Элементы квантовой оптики», «Строение атома», «Атомное ядро»	1	0	1

Тема 7.4 Контрольная работа по темам «Элементы квантовой оптики», «Строение атома», «Атомное ядро»	1	0	1
Раздел 8. Обобщение пройденного	1	0	1
Тема 8.1 Дифференцированный зачёт	1	0	1
Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация		
Объем образовательной программы	36	14	22

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем) /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ		1/0		
Тема 1.1 Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Элементы физической картины мира (ФКМ) Дополнительно для углубленного изучения (видео) СПО. Базовый. Физические величины. Измерение физических величин Дополнительный материал 1 Методы научного познания мира. Кинематика. Вариант 1 Дополнительный материал 2 Методы научного познания мира. Кинематика. Вариант 2 Тест 1 СПО. Базовый и расширенный. Элементы ФКМ			

	Тест 2 СПО. Базовый и расширенный. Физические величины. Измерение физических величин			
РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИКА		4/2		
Тема 2.1 Виды движения. Уравнения движения. Решение задач по теме «Кинематика»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Кинематика» Дополнительно для изучения (видео) СПО. Решение задач по теме «Кинематика» . Способы описания движения. Равномерное и неравномерное движение. Мгновенная скорость Тест СПО. Расширенный. Решение задач по теме: Кинематика. Способы описания движения. Равномерное и неравномерное движение. Мгновенная скорость Решение задач по теме «Кинематика» Видео СПО. Базовый и расширенный. Движение по окружности и его характеристики Тест СПО. Базовый. Движение по окружности и его характеристики			
Тема 2.2	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,

Силы. Законы Ньютона. Решение задач по теме «Динамика»	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчета (определение, примеры). Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, ее зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.			ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый. Решение задач по теме «Законы Ньютона» Дополнительно для углубленного изучения (видео) СПО. Базовый и расширенный. Движение тел под действием нескольких сил. Решение задач по темам «Взаимодействие тел. Законы Ньютона» Тест СПО. Базовый. Решение задач по теме «Взаимодействие тел. Законы Ньютона»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости. 2. Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы. 3. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. 4. Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через легкий блок. 5. Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{\text{тр}}(N)$. 6. Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения. 7. Изучение движения груза на валу с трением.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 2.3 Импульс	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,

материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Энергия. Законы сохранения энергии	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео СПО. Базовый. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение Тест СПО. Базовый. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение Решение задач на закон сохранения механической энергии Видео СПО. Базовый. Работа силы. Мощность. Энергия Тест СПО. Базовый. Работа силы. Мощность. Энергия			
Тема 2.4 Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.			

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.				
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:				
Видео 1 СПО. Базовый. Решение задач по теме «Импульс. Закон сохранения импульса» Видео 2 СПО. Базовый и расширенный. Применение законов сохранения в механике. КПД механизмов Тест 1 СПО. Базовый. Решение задач по теме «Импульс. Закон сохранения импульса» Тест 2 СПО. Базовый. Применение законов сохранения в механике. КПД механизмов				
В том числе практических и лабораторных занятий				
		1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		9/6		
Тема 3.1 Основные положения молекулярно-кинетической	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел	1	онлайн (дистанционное)	

теории. Идеальный газ и его свойства. Основное уравнение МКТ	и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения ее частиц.		занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео СПО. Базовый и расширенный. Основы молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ Тест СПО. Базовый и расширенный. Основы молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ Опорный конспект Равномерное и равноускоренное движение Самостоятельная работа Прямолинейное равномерное движение. Типовые задачи "Равномерное движение" Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро Видео СПО. Базовый. Решение задач «Основы МКТ» Тест СПО. Базовый. Решение задач по МКТ. Основные положения МКТ. Идеальный газ			
Тема 3.2 Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр	1/0	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекулы			
	Самостоятельная работа Состояние вещества. Абсолютная температура			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 3.3 Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Решение задач по МКТ. Абсолютная температура в кельвинах. Уравнение состояния идеального газа (углубленный) Урок Абсолютная температура как мера кинетической энергии теплового движения частиц газа Урок Уравнение Клапейрона-Менделеева Опорный конспект Уравнение Менделеева – Клапейрона Тренажер Уравнение Менделеева – Клапейрона. Типовые задачи "Уравнение Менделеева – Клапейрона" Самостоятельная работа Уравнение Менделеева – Клапейрона Решение задач на уравнение Менделеева-Клапейрона Тренажер Уравнение Менделеева – Клапейрона. Предзадачи			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Исследование адиабатного процесса. 2. Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 3.4 Внутренняя энергия термодинамич	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.

еской системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект Внутренняя энергия одноатомного идеального газа Тренажер Внутренняя энергия тела. Типовые задачи "Изменение внутренней энергии идеального газа" Самостоятельная работа Внутренняя энергия одноатомного идеального газа			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 3.5 Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. Демонстрации Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация). Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём). Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Законы термодинамики. Первое начало термодинамики (углубленный) Конспект Первый закон термодинамики			

	Самостоятельная работа Первое начало термодинамики. Типовые задачи "Закон сохранения энергии в тепловых процессах" Решение задач на первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам Сценарий урока Решение задач на первый закон термодинамики Самостоятельная работа Первый закон термодинамики			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Измерение удельной теплоёмкости.			
Тема 3.6 Круглый стол «Экологические проблемы теплоэнергетики»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Экологические проблемы тепло энергетики. Возобновляемые источники энергии	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Тепловые машины. Цикл Карно. Второй закон термодинамики Тест Круглый стол «Экологические проблемы теплоэнергетики»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Экологические проблемы тепло энергетики. Возобновляемые источники энергии			
Тема 3.7 Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Плавление и кристаллизация. Сублимация	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Строение твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел Тест СПО. Базовый и расширенный. Строение твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел			
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар Видео 1 СПО. Базовый. Парообразование. Испарение и конденсация Видео 2 СПО. Базовый. Насыщенный пар. Влажность воздуха			

применением уравнения теплового баланса	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Видео СПО. Базовый. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.			
	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел			
	Тест СПО. Базовый. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Уравнение теплового баланса.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 4. Электродинамика		10/4		
Тема 4.1 Закон Кулона	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона Тест СПО. Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона Электрический заряд и его свойства Урок Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда Конспект Закон сохранения электрического заряда. Единицы электрического заряда Самостоятельная работа Закон сохранения электрического заряда. Единицы электрического заряда			
Тема 4.2 Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности. Работа сил электростатиче	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Пробный заряд. Линии напряженности электрического поля. Однородное электрическое поле. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного). Принцип суперпозиции электрических полей.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

ского поля. Потенциал. Разность потенциалов	Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объему шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряженности этих полей и эквипотенциальных поверхностей. Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Конденсатор. Емкость конденсатора. Емкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Электрическое поле. Напряженность электрического поля Тест СПО. Базовый и расширенный. Электрическое поле. Напряженность электрического поля Конденсатор. Емкость конденсатора. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора Видео СПО. Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона Тест СПО. Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Промежуточная аттестация в форме зачёта				
2 семестр				
Тема 4.3 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Принцип суперпозиции электрических полей	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Принцип суперпозиции электрических полей	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле			

Тема 4.4 Решение задач по электростатике	Тест СПО. Базовый и расширенный. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Решение задач по электростатике			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый. Решение задач о конденсаторе. Конденсатор, его емкость. Источник, его ЭДС Сценарий урока Решение задач по электростатике Тест СПО. Базовый. Решение задач о конденсаторе. Конденсатор, его емкость. Источник, его ЭДС			
	Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи Видео СПО. Базовый и расширенный. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление Тест СПО. Базовый и расширенный. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 4.5 Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его	Решение задач по электростатике	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Электродвижущая сила. Источники тока. Закон Ома для полной цепи Лаборатория Виртуальные лаборатории. Физика. Электромагнитное поле. Фарадей Тест СПО. Электродвижущая сила. Источники тока. Закон Ома для полной цепи			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

внутреннего сопротивления»	1. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. 2. Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании. 3. Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи. 4. Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.			
Тема 4.6 Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Урок Электронная проводимость твердых металлов. Электрический ток в вакууме Тест СПО. Базовый и расширенный. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Электронная проводимость металлов Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства р—п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности Видео СПО. Базовый. Электрический ток в полупроводниках Тест СПО. Базовый. Электрический ток в полупроводниках			
Тема 4.7 Решение задач по теме «Электростатика». Постоянный электрический ток. Ток в	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Решение задач по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах»			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Подготовка к контрольной работе по темам «Электростатика». «Постоянный электрический ток», «Ток в различных средах» Тест СПО. Расширенный. Подготовка к контрольной работе по темам «Электростатика», «Постоянный электрический ток», «Ток в различных средах».			

различных средах»	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение задач по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах».	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 4.8 Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
		1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал. Контрольная работа Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. Вариант 1 Материал Контрольная работа Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. Вариант 2			
Тема 4.9 Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции Тест СПО. Базовый. Решение задач по теме «Постоянный электрический ток»			
Тема 4.10 Технические устройства и их применение:	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	1	онлайн (дистанционное)	

постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Тест Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь			
	Решение задач об электромагнитной индукции и самоиндукции Видео СПО. Решение задач по темам «Электромагнитные явления» . Самоиндукция. Индуктивность (углубленный) Самостоятельная работа Индуктивность. ЭДС самоиндукции Тест Электромагнитная индукция Дополнительно к углубленному изучению (тест) Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Раздел 5. Колебания и волны		6/5		
Тема 5.1 Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическим и электромагнитными колебаниями	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту..	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Базовый. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Процессы при гармонических колебаниях в колебательном контуре			

	Тест СПО. Базовый. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Процессы при гармонических колебаниях в колебательном контуре			
Тема 5.2 Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток Дополнительное видео СПО. Базовый и расширенный. Резистор в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения Тест СПО. Базовый. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток Дополнительно для углубленного изучения (тест) СПО. Базовый и расширенный. Резистор в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения			
	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии Сценарий урока Эффективное использование электроэнергии. Решение задач Опорный конспект Трансформатор. Генерация электрической энергии Тест СПО. Базовый. Трансформатор. Электромагнитные волны Материал Трансформаторы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 5.3 Решение задач о свободных электромагнитных	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Решение задач о свободных электромагнитных колебаниях			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

тнх колебаниях	Видео СПО. Расширенный. Решение задач на свободные электромагнитные колебания			
	Тест СПО. Расширенный. Решение задач на свободные электромагнитные колебания			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение задач о свободных электромагнитных колебаниях	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 5.4 Виды излучений. Источники света	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Базовый и расширенный. Виды излучений. Источники света			
	Тест Базовый и расширенный. Виды излучений. Источники света			
	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн Видео СПО. Базовый и расширенный. Шкала электромагнитных волн Дополнительно для углубленного изучения (видео 1) СПО. Базовый и расширенный. Виды излучений. Источники света Дополнительно для углубленного изучения (видео 2) СПО. Базовый и расширенный. Принципы радиосвязи и телевидения Тест СПО. Базовый и расширенный. Шкала электромагнитных волн			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 5.5 Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

волны. Поперечные и продольные волны	Видео СПО. Базовый и расширенный. Механические волны. Волны в среде. Звук Тест СПО. Базовый и расширенный. Механические волны. Волны в среде. Звук			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Изучение параметров звуковой волны. 2. Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.			
Тема 5.6 Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый и расширенный. Решение задач по теме «Колебания и волны» (механические, электромагнитные) Сценарий урока Обобщение по теме «Колебания и волны» Тест СПО. Базовый и расширенный. Решение задач по теме «Колебания и волны» Дополнительно для углубленного изучения (тест) СПО. Базовый и расширенный. Решение задач по теме «Колебания и волны»			
	Волновая оптика. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Поляризация света Видео СПО. Базовый. Принцип Гюйгенса. Интерференция волн. Интерференция света. Дифракция света Дополнительно для углубленного изучения (видео) СПО. Расширенный. Поляризация света. Поперечность световых волн			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности				
Тема 6.1 Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

относительности	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый. Постулаты теории относительности. Масса, импульс и энергия в специальной теории относительности Тест СПО. Базовый. Постулаты теории относительности. Масса, импульс и энергия в специальной теории относительности			
Раздел 7. Квантовая физика		4/4		
Тема 7.1 Законы фотоэффекта	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый. Законы фотоэффекта Тест СПО. Базовый. Законы фотоэффекта			
	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона Видео СПО. Расширенный. Гипотеза Планка. Фотоны Тест СПО. Расширенный. Гипотеза Планка. Фотоны			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 7.2 Решение задач с применением законов фотоэффекта	1. Исследование фоторезистора. 2. Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта. 3. Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Решение задач с применением законов фотоэффекта			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 1 Дополнительно для углубленного изучения (видео) СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 2			

	Тест СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 1 Дополнительно для углубленного изучения (тест) СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение задач с применением законов фотоэффекта	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 7.3 Подготовка к контрольной работе по темам «Элементы квантовой оптики», «Строение атома», «Атомное ядро»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Темная материя и темная энергия. Единство физической картины мира.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Урок Обобщающий урок по теме "Квантовая физика" Видео СПО. Базовый. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра» Дополнительно для углубленного изучения видео 1) СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра». Вариант 1 Дополнительно для углубленного изучения видео 2) СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра». Вариант 2 Тест СПО. Базовый. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	1. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). 2. Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра. 3. Изучение поглощения бета-частиц алюминием.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 7.4 Контрольная работа по темам «Элементы квантовой оптики», «Строение атома», «Атомное ядро»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал Контрольная работа по теме «Строение атомного ядра»			
	Материал Контрольная работа по теме «Строение атома»			
	Материал Контрольная работа по теме «Ядерные реакции»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 8. Обобщение пройденного		1/1		
Тема 8.1 Повторительно- обобщающий урок. Текущая аттестация	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».			
	Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Урок Итоговая контрольная работа по курсу физики 10-11 классов			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

Промежуточная аттестация в форме <i>текущей аттестации</i>			
Объем образовательной программы	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных предметов, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран. Цифровая лаборатория общей физики, оснащенная необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Физика. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев. М.: Просвещение. 2022. 272 с.

2. Физика. Базовый уровень. 11 класс. Учебник Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. М.: Просвещение. 2022. 304 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. 6-е изд., переработанное и дополненное - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. 432 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927347> (дата обращения: 07.04.2024).

2. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 2: учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина; под. ред. В. А. Орлова. - 3-е изд. Москва: Издательство "Просвещение", 2022. 208 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089950> (дата обращения: 07.04.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Тарасов, О. М. Физика: учебное пособие / О. М. Тарасов. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 432 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1012153> (дата обращения: 07.04.2024).

2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач: учебное пособие для СПО / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. Москва: Издательство Просвещение, 2024 223 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135649> (дата обращения: 07.04.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 07.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) трудового воспитания: 6) экологического воспитания: 7) ценности научного познания:	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
- овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия: 3) работа с информацией: - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: 2) совместная деятельность: - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: 2) самоконтроль: 3) принятие себя и других:	Сформированность умений самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно	

	составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку.	
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета,	Демонстрация примеров; Распознавание процессов и явлений; Описание процессов и явлений; Осуществление измерений; Исследование зависимостей; Решение задач Соблюдение правил безопасности; Использование современных информационных технологий;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость	Использование теоретических знаний; Проведение опытов и экспериментов; Умение работать в группе;	

молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств;		

различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием		

изученных законов, закономерностей и физических явлений; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;		

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;		

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу		

и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;		

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 ИНФОРМАТИКА**

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

420

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Информатика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватели: Гаврикова Наталья Владимировна
Иванова Татьяна Альбертовна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Информатика предназначена для изучения информатики в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.11 Информатика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цели учебного предмета:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:** обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций

обучающихся, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 Информатика обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях;

- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

5) физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

6) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- метапредметные результаты (МР):

- овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- предметных результатов (ПР):

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения не-сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об

использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.11 Информатика:

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

из них: теория – 14 часов,

лабораторные занятия – 22 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 Информатика

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Лабораторные занятия
Раздел 1. Цифровая грамотность	7	1	6
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	3	1	2
Тема 1.2 Сетевые информационные технологии	3	-	3
Тема 1.3 Основы социальной информатики	1	-	1
Раздел 2. Теоретические основы информатики	9	7	2
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	3	3	-
Тема 2.2 Представление информации в компьютере	4	3	1
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	2	1	1
Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация		
Раздел 2. Теоретические основы информатики	4	4	-
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	2	2	-
Тема 2.4 Информационное моделирование	2	2	-
Раздел 3. Информационные технологии	9	-	9
Тема 3.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	4	-	4
Тема 3.2 Электронные таблицы	3	-	3
Тема 3.3 Базы данных	1	-	1
Тема 3.4 Средства искусственного интеллекта	1	-	1
Раздел 4. Алгоритмы и программирование	7	2	5
Тема 4.1 Программирование. Алгоритмы и элементы программирования	7	2	5
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		
Объем образовательной программы	36	14	22

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Раздел 1. Цифровая грамотность		7/6		
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Техника безопасности. Принципы работы компьютера. Выбор конфигурации компьютера. Суперкомпьютеры. Обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютера. Особенности ПО мобильных устройств. Виды лицензий на использование ПО. Законодательство РФ в области ПО. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Системное ПО. Файловая система. Современные технологии хранения и обработки данных. Системное администрирование. Прикладное ПО. Специализированное прикладное ПО. САПР.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Видео Видео Видео , тест Тест Тест Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие 1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера	1	очный	
	Лабораторное занятие 2. Операции с файлами и папками. Работа с прикладными программами по выбранной специализации	1	очный	
Тема 1.2 Сетевые	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.

информационные технологии	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Локальная сеть. Веб-страницы и веб-сайты. Разработка интернет-приложений (сайтов). Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы. Открытые образовательные ресурсы. Цифровые сервисы государственных услуг. Цифровая экономика. Информационная культура.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Видео , тест Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие 3. Локальная сеть. Сеть Интернет. Адресация. Система доменных имен. Правовые основы работы в сети Интернет.	1	очный	
	Лабораторное занятие 4. Язык поисковых запросов.	1	очный	
	Лабораторное занятие 5. Использование интернет-сервисов	1	очный	
Тема 1.3 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Угрозы, связанные с использованием ИКТ. Достоверность информации в сети Интернет. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Видео , тест Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие 6. Использование антивирусной программы. Организация личного архива информации. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Резервное копирование. Парольная защита архива. Архивация данных	1	очный	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		9/2		
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/-		ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Информация, данные и знания. Универсальность двоичного кодирования. Измерение информации. Единицы измерения информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации. Информационные объекты различных видов. Условие Фано. Кодирование и декодирование сообщений Объёмный (алфавитный) подход к измерению информации. Содержательный (вероятностный) подход к измерению информации	3	очный	

	Информационные процессы. Передача информации. Помехи. Скорость передачи данных по каналу связи. Системы. Управление как информационный процесс. Обратная связь			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Видео Видео Видео, тест Тест Тест Тест</i>			
Тема 2.2 Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/1		ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Общие сведения о системах счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Алгоритм перевода целого числа и конечной дроби из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритмы перевода целого числа и конечной дроби из десятичной системы счисления в Р-ичную Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текста. Кодировки Кодирование изображений. Кодирование звука.	3	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Видео Видео, тест Тест Тест</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие 7. Дискретизация графической и звуковой информации	1	очный	
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Логические высказывания. Логические операции. Приоритет логических операций. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Видео Видео, тест Тест Тест</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие 8. Решение простейших логических выражений	1	очный	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				
2 семестр				
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/-		ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Построение логического выражения с данной таблицей истинности Логические элементы компьютера. Запись логического выражения по логической схеме	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Видео, тест Тест</i>			
Тема 2.4	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/-		ОК 1, ОК 2,

Информационное моделирование	Модели и моделирование. Виды моделей. Информационные модели и их классификация. Формализация прикладных задач. Графическое представление данных. Решение логических задач графическим способом. Графы. Деревья. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Алгоритм построения дерева решений. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути, определение количества путей в ориентированном ациклическом графе) Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии. Описание выигрышной стратегии в форме дерева. Описание выигрышной стратегии в табличной форме	2	очный	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Видео , тест Тест			
Раздел 3. Информационные технологии		9/9		
Тема 3.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13. ОК 1, ОК 2, ОК 3 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Создание и преобразование таблиц. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены. Использование стилей. Структурированные документы. Сноски, оглавления. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Цитирование источников. Оформление библиографических ссылок и списка литературы. Облачные сервисы. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая, векторная графика. Форматы графических файлов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Мультимедиа. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Виды и форматы мультимедийных файлов. Редактирование и обработка звука. Редактирование и обработка видео. Анимация в презентации. Интерактивное представление информации в презентации.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Видео Видео , тест Тест Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие 9. Многостраничные документы	1	очный	
	Лабораторное занятие 10. Коллективная работа с документом	1	очный	
	Лабораторное занятие 11. Преобразование растровых изображений. Векторная графика	1	очный	

	Лабораторное занятие 12. Презентация с изображениями, звуками и видео. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. ПР 3D-моделирование	1	очный	
Тема 3.2 Электронные таблицы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Видео Видео , тест Тест Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие 13. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц	1	очный	
	Лабораторное занятие 14. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц	1	очный	
	Лабораторное занятие 15. Численное решение уравнения с помощью подбора параметра	1	очный	
Тема 3.3 Базы данных	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Реляционные базы данных.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Видео , тест Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие 16. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных, поиск, сортировка и фильтрация записей, запросы на выборку)	1	очный	
Тема 3.4 Средства искусственног о интеллекта	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Распознавание изображений и лиц. Машинное обучение. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Видео , тест Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие 17. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	1	очный	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		7/5		

Тема 4.1 Программирование. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	7/5		ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13.
	Задачи анализа алгоритмов: определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения; определение входных данных, при которых алгоритм даёт указанный результат. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Этапы решения задач на компьютере. Методы отладки программ. Основные конструкции языка программирования (типы данных, ветвления, циклы) Индексируемые структуры данных. Алгоритмы сортировки Инструменты и алгоритмы обработки символьных строк. Вспомогательные алгоритмы. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Видео Видео Видео , тест Тест Тест Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие 18. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операции целочисленной арифметики	1	очный	
	Лабораторное занятие 19. Разработка и реализация алгоритмов обработки числовой последовательности (вычисления сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами)	1	очный	
	Лабораторное занятие 20. Разработка и реализация алгоритмов решения задач методом перебора	1	очный	
	Лабораторное занятие 21. Разработка и реализация алгоритмов редактирования текста (замена, удаление, вставка, поиск). Функции	1	очный	
	Лабораторное занятие 22. Текущая аттестация.	1	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием, в т.ч.:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран, персональные компьютеры для обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10-й класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089833> (дата обращения: 19.04.2024).

2. Босова, Л.Л. Информатика. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089835> (дата обращения: 19.04.2024).

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 1: учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-099486-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1923119> (дата обращения: 19.04.2024).

2. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2: учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 351 с. - ISBN 978-5-09-103613-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089839> (дата обращения: 19.04.2024).

3. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1: учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 238 с. - ISBN 978-5-09-103617-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089841> (дата обращения: 19.04.2024).

4. Поляков К.Ю. Информатика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2: учебник / К.Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-09-103618-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089844> (дата обращения: 19.04.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 24.04.2024).

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18260-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534629> (дата обращения: 24.04.2024).

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539481> (дата обращения: 24.04.2024).

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539503> (дата обращения: 24.04.2024).

5. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542013> (дата обращения: 24.04.2024).

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540739> (дата обращения: 24.04.2024).

7. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540740> (дата обращения: 24.04.2024)

8. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809> (дата обращения: 24.04.2024)

9. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539994> (дата обращения: 24.04.2024)

10. Щербак, А. В. Информационная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543873> (дата обращения: 24.04.2024)

11. Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535680> (дата обращения: 24.04.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) физического воспитания: 6) трудового воспитания: 7) экологического воспитания: 8) ценности научного познания:	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, лабораторных заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
- овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия: 3) работа с информацией: - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: 2) совместная деятельность: - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: 2) самоконтроль: 3) принятие себя и других:	Сформированность умений самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	

	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	

	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,		

С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения не-сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать		

электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.		

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ**

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 География разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Мостовая Надежда Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 География предназначена для изучения географии в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.12 География является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППСЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цели учебного предмета:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:** изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 География обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

- личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических

знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- метапредметные результаты (МР):

- овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

- овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку.

- предметных результатов (ПР):

– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

– описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

– сформированность умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

– сформированность умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

– сформированность умения прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

– сформированность умения формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

– сформированность умения сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

– сформированность умения определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

– сформированность умения определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и

территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

- сформированность умения объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

- сформированность умения приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.12 География:

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,
из них: теория - 14 часов,
практические занятия – 22 часа,
промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме текущей аттестации, во 2 семестре в форме текущей аттестации.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	1	1	0
Тема 1.1 Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	1	0
Раздел 2. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	3	1	2
Тема 2.1 Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	1	0
Тема 2.2 Стратегия устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	0	1
Тема 2.3 Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обобщение знаний по разделам «География как наука»	1	0	1
Раздел 3. Теоретические основы геополитики как науки. Классификация и типология стран мира	2	2	0
Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	1	0
Тема 3.2 Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	1	1	0
Раздел 4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения	5	1	4

Тема 4.1 Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода	1	1	0
Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения	1	0	1
Тема 4.3 Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук	1	0	1
Тема 4.4 Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира	1	0	1
Тема 4.5 Качество жизни населения, показатели. Индекс человеческого развития	1	0	1
Раздел 5. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства	6	3	3
Тема 5.1 Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ	1	1	0
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	1	0
Тема 5.3 Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира	1	0	1
Тема 5.4 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство	1	0	1
Тема 5.5 Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм	1	1	0
Тема 5.6 Контрольная работа по теме «География главных отраслей мирового хозяйства»	1	0	1
Раздел 6. Регионы мира. Зарубежная Европа	3	1	2
Тема 6.1 Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа,	1	1	0

Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Геополитические проблемы региона			
Форма промежуточной аттестации:	Текущая аттестация	9	9
Тема 6.2 Западная Европа. Восточная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	1	0	1
Тема 6.3 Северная Европа. Южная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	1	0	1
Раздел 7. Зарубежная Азия	4	2	2
Тема 7.1 Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика	1	1	0
Тема 7.2 Центральная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Западная Азия. Иран: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	1	0
Тема 7.3 Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Япония. Китай: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	1
Тема 7.4 Современные экономические отношения России со странами зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	1	0	1
Раздел 8. Америка	3	1	2
Тема 8.1 Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки	1	0	1
Тема 8.2 США. Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	1	0
Тема 8.3 Мексика. Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	1
Раздел 9. Африка	3	0	3
Тема 9.1 Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Северная Африка, Южная Африка), общая-экономико-географическая характеристика. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона	1	0	1
Тема 9.2 Северная Африка. Египет, Алжир. Южная Африка. ЮАР: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства	1	0	1
Тема 9.3 Центральная Африка. Западная Африка. Нигерия. Восточная Африка: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства	1	0	1
Раздел 10. Австралия и Океания	1	0	1

Тема 10.1 Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ.	1	0	1
Раздел 11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2	1	1
Тема 11.1 Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	1	0
Тема 11.2 Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	1	0	1
Раздел 12. Глобальные проблемы человечества	3	1	2
Тема 12.1 Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы	1	1	0
Тема 12.2 Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения	1	0	1
Тема 12.3 Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем. Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	0	1
Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация	5	13
Объем образовательной программы	36	14	22

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (онлайн (дистанционное занятие с преподавателем), онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Раздел 1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура		1/0		
Тема 1.1 Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Опорный конспект «Источники географических знаний. Географические методы и прогнозы» Опорный конспект «Географическая культура» Видеоурок «СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии» Видеоурок «СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы» Тест «СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы»			

	Тест «СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии»			
Раздел 2. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды		3/2		
Тема 2.1 Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Географическая среда изменяющие. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Опорный конспект «Географическая среда. История изменения роли среды в жизни общества»</i> <i>Самостоятельная «Опасные природные явления. Глобальные изменения окружающей среды»</i> Видеоурок «СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде» Видеоурок «СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты» Видеоурок «СПО. Взаимодействие человека и природы» Видеоурок «СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем» Тест «СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде» Тест «СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты» Тест «СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем» Тест «СПО. Взаимодействие человека и природы»			
Тема 2.2 Стратегия устойчивого развития.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная «Понятие об устойчивом развитии. Особо охраняемые природные территории» Видеоурок «СПО. Базовый. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия» Тест «СПО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 2.3 Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обобщение знаний по разделам «География как наука»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект «Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность» Опорный конспект «Размещение природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал регионов и стран мира»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»	1	онлайн (дистанционное)	

	«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»		занятие с преподавателем)	
Раздел 3. Теоретические основы геополитики как науки. Классификация и типология стран мира		2/0		
Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и её специфика как евразийского и приарктического государства.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная « Геополитические проблемы современности »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 3.2 Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная « Формы государственного устройства »			
	Видеоурок « СПО. Разнообразие стран мира »			
	Тест « СПО. Разнообразие стран мира »			
Раздел 4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения		5/4		

Тема 4.1 Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Численность населения. Динамика численности населения »			
	Опорный конспект « Типы воспроизводства населения в современном мире »			
Тема 4.2 Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения	Опорный конспект « Демографическая политика. Сущность демографической проблемы »			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Самостоятельная « Численность населения. Динамика численности населения »			
	Самостоятельная « Типы воспроизводства населения в современном мире »			
	Видеоурок « СПО. Численность и воспроизводство населения мира »			
	Видеоурок « СПО. Демографическая политика »			
	Тест « СПО. Численность и воспроизводство населения мира »			
	Тест « СПО. Демографическая политика »			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Возрастно-половая структура населения. Трудовые ресурсы »			
	Видеоурок « СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав »			
	Тест « СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие. «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 4.3 Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Опорный конспект «Этнический и религиозный состав населения. География культуры и современные цивилизации»</i> <i>Самостоятельная «Этнический и религиозный состав населения. География культуры и современные цивилизации»</i> <i>Видеоурок «СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения»</i> <i>Тест «СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения»</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 4.4 Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения. Расселение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Опорный конспект «Причины, виды и направления миграций»</i> <i>Опорный конспект «Городское и сельское население. Урбанизация»</i>			

населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира	Опорный конспект « Факторы расселения людей » Самостоятельная « Причины, виды и направления миграций » Самостоятельная « Факторы расселения людей » Самостоятельная « Городское и сельское население. Урбанизация » Видеоурок « СПО. Размещение и плотность населения » Видеоурок « СПО. Миграции населения мира » Видеоурок « СПО. Городское и сельское население. Урбанизация » Видеоурок « СПО. Уровень и качество жизни населения мира » Тест « СПО. Размещение и плотность населения » Тест « СПО. Миграции населения мира » Тест « СПО. Городское и сельское население. Урбанизация » Тест « СПО. Уровень и качество жизни населения мира »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 4.5 Качество жизни населения, показатели. Индекс человеческого развития	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Качество жизни населения. Индекс человеческого развития » Самостоятельная « Качество жизни населения. Индекс человеческого развития »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 5. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства		6/3		

Тема 5.1 Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Опорный конспект «Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития»</i> <i>Опорный конспект «Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве»</i> <i>Самостоятельная «Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития»</i> <i>Самостоятельная «Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве»</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики. Роль ТНК в	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Опорный конспект «Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК»</i> <i>Самостоятельная «Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК»</i> <i>Видеоурок «СПО. Международные отношения»</i> <i>Видеоурок «СПО. Географические аспекты глобализации»</i> <i>Тест «СПО. Международные отношения»</i>			

современной мировой экономике	Тест « СПО. Географические аспекты глобализации »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 5.3 Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Электроэнергетика мира »			
	Опорный конспект « Топливная промышленность мира »			
	Опорный конспект « Машиностроение »			
	Опорный конспект « Металлургия »			
	Самостоятельная « Электроэнергетика мира »			
	Самостоятельная « Топливная промышленность мира »			

	Видеоурок «СПО. География топливно-энергетической промышленности» Видеоурок «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Видеоурок «СПО. География металлургии» Тест «СПО. География топливно-энергетической промышленности» Тест «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Тест «СПО. География металлургии»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 5.4 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Химическая и лесная промышленность » Опорный конспект « Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду » Опорный конспект « Структура мирового земельного фонда. Растениеводство »			

	Самостоятельная «Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду» Самостоятельная «Структура мирового земельного фонда. Растениеводство» Видеоурок «СПО. География химической промышленности» Видеоурок «СПО. География лесной промышленности» Видеоурок «СПО. География сельского хозяйства» Тест «СПО. География химической промышленности» Тест «СПО. География лесной промышленности» Тест «СПО. География сельского хозяйства»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 5.5 Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Мировой транспорт »			
	Опорный конспект « Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм »			
	Опорный конспект « Глобальные системы науки и образования »			
	Самостоятельная « Глобальные системы науки и образования »			
Тема 5.6 Контрольная работа по теме «География главных отраслей мирового хозяйства»	Видеоурок « СПО. Международные отношения »			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Тест « СПО. Международные отношения »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 5.6 Контрольная работа по теме «География главных отраслей мирового хозяйства»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Проведение контрольной работы			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Проведение контрольной работы			

В том числе практических и лабораторных занятий				
Практическое занятие. Контрольная работа по теме «География главных отраслей мирового хозяйства»		1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 6. Регионы мира. Зарубежная Европа		3/2		
Тема 6.1 Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико- географическая характеристика. Геополитические проблемы региона	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Опорный конспект « Географическое положение Европы. Формирование политической карты Европы » Опорный конспект « Европейские макрорегионы » Самостоятельная « Географическое положение Европы. Формирование политической карты Европы » Самостоятельная « Европейские макрорегионы » Видеоурок « СПО. Субрегионы зарубежной Европы » Видеоурок « СПО. Региональные различия зарубежной Европы. Международная специализация стран и регионов зарубежной Европы. Ведущие страны — экспортёры основных видов продукции » Видеоурок « СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы » Тест « СПО. Субрегионы зарубежной Европы » Тест « СПО. Региональные различия Европы. Международная специализация стран и регионов Европы. Ведущие страны - экспортёры основных видов продукции » Тест « СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы »			
В том числе практических и лабораторных занятий				

Промежуточная аттестация в форме текущая аттестация				
2 семестр				
Тема 6.2 Западная Европа. Восточная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона »			
	Опорный конспект « Хозяйство Зарубежной Европы »			
	Опорный конспект « Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы »			
	Самостоятельная « Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона »			
	Видеоурок « СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа »			
Тема 6.3 Северная Европа. Южная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Практическое занятие. «Определение особенностей природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Северная Европа, Южная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Опорный конспект «Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона» Опорный конспект «Хозяйство Зарубежной Европы» Опорный конспект «Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы» Самостоятельная «Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона» Видеоурок «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа» Тест «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа» Видеоурок «СПО. Специфика населения зарубежной Европы» Тест «СПО. Специфика населения зарубежной Европы» Видеоурок «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы» Тест «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 7. Зарубежная Азия		4/2		
Тема 7.1 Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект «Географическое положение и политическая карта Зарубежной Азии. Азиатские макрорегионы» Самостоятельная «Географическое положение и политическая карта Зарубежной Азии. Азиатские макрорегионы» Видеоурок «СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона» Видеоурок «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии» Тест «СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона»			

	<i>Тест «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии»</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 7.2 Центральная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Западная Азия. Иран: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Ирана).	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Опорный конспект «Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии»</i>			
	<i>Опорный конспект «Население и хозяйство Зарубежной Азии»</i>			
	<i>Опорный конспект «Республика Индия»</i>			
	<i>Самостоятельная «Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии»</i>			
Тема 7.3 Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Япония. Китай: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	<i>Самостоятельная «Население и хозяйство Зарубежной Азии»</i>			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	<i>Самостоятельная «Республика Индия»</i>			
	<i>Видеоурок «СПО. Средняя Азия»</i>			
	<i>Видеоурок «СПО. Базовый. Япония. Индия»</i>			
	<i>Видеоурок «СПО. Нефтеэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия»</i>			
	<i>Тест «СПО. Средняя Азия»</i>			
	<i>Тест «СПО. Япония. Индия»</i>			
	<i>Тест «СПО. Нефтеэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия»</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 7.3 Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Япония. Китай: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Японии).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Опорный конспект «Япония»</i>			
	<i>Опорный конспект «Китайская Народная Республика»</i>			
	<i>Самостоятельная «Япония»</i>			
	<i>Самостоятельная «Китайская Народная Республика»</i>			
	<i>Видеоурок «СПО. Базовый. Япония. Индия»</i>			

	Видеоурок «СПО. Юго-Восточная Азия» Видеоурок «СПО. КНР: хозяйство» Видеоурок «СПО. «Азиатские тигры». Новые индустриальные страны Азии» Тест «СПО. Юго-Восточная Азия» Тест «СПО. КНР: хозяйство» Тест «СПО. Япония. Индия»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Японии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 7.4 Современные экономические отношения России со странами зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Материал в разработке</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 8. Америка		3/2		
Тема 8.1 Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Опорный конспект «Географическое положение и политическая карта Америки. Субрегионы»</i>			
	<i>Опорный конспект «Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство Америки»</i>			

	Видеоурок «СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития» Видеоурок «СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития» Видеоурок «СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население» Видеоурок «СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население» Тест «СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития» Тест «СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития» Тест «СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население» Тест «СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 8.2 США. Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады).	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект «Соединённые Штаты Америки» Опорный конспект «Канада» Самостоятельная «Канада» Самостоятельная «Соединённые Штаты Америки» Видеоурок «Население Северной Америки (США, Канада)» Тест «СПО. Население Северной Америки (США, Канада)» Видеоурок «СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады» Видеоурок «СПО. Хозяйство Канады»			

	Тест « СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады » Тест « СПО. Хозяйство Канады »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 8.3 Мексика. Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере Мексики, Бразилии)			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения			
	Опорный конспект « Мексиканские Соединённые Штаты » Опорный конспект « Федеративная Республика Бразилия » Самостоятельная « Федеративная Республика Бразилия » Самостоятельная « Мексиканские Соединённые Штаты »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 9. Африка		3/3		
Тема 9.1 Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Северная Африка, Южная Африка), общая-экономико-географическая характеристика. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Географическое положение и политическая карта Африки. Субрегионы » Самостоятельная « Географическое положение и политическая карта Африки. Субрегионы »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

Тема 9.2 Северная Африка. Египет, Алжир. Южная Африка. ЮАР: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Страны Африки » Опорный конспект « Население и хозяйство Африки. Проблемы региона » Опорный конспект « Природно-ресурсный потенциал Африки » Самостоятельная « Природно-ресурсный потенциал Африки » Видеоурок « СПО. Базовый и расширенный. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население » Тест « СПО. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 9.3 Центральная Африка. Западная Африка. Нигерия. Восточная Африка: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (Нигерия).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Страны Африки » Опорный конспект « Население и хозяйство Африки. Проблемы региона » Опорный конспект « Природно-ресурсный потенциал Африки » Самостоятельная « Природно-ресурсный потенциал Африки » Видеоурок « СПО. Базовый и расширенный. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население » Тест « СПО. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население »			

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 10. Австралия и Океания		1/1		
Тема 10.1 Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Опорный конспект «Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз»</i>			
	<i>Опорный конспект «Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство Океании»</i>			
	<i>Самостоятельная «Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз»</i>			
	<i>Самостоятельная «Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз»</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		2/1		
Тема 11.1 Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

интеграции России в мировое сообщество	Опорный конспект « Геополитическое положение России » Опорный конспект « Демографический потенциал России. Влияние международных миграций » Видеоурок « СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы » Тест « СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 11.2 Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Роль России в мировой экономике и международном разделении труда » Самостоятельная « Роль России в мировой экономике и международном разделении труда » Видеоурок « СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России » Тест « СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Раздел 12. Глобальные проблемы человечества		3/2		
Тема 12.1 Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	

экологические проблемы	экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними » Опорный конспект « Геополитические проблемы современности » Самостоятельная « Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними » Самостоятельная « Геополитические проблемы современности » Видеоурок « СПО. Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем » Видеоурок « СПО. Геоэкология: основные понятия и определения » Тест « СПО. Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем » Тест « СПО. Геоэкология: основные понятия и определения »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 12.2 Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Глобальные проблемы народонаселения » Опорный конспект « Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними » Самостоятельная « Глобальные проблемы народонаселения » Самостоятельная « Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними »			

	Видеоурок «СПО. Социальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития» Тест «СПО. Социальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Тема 12.3 Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем. Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13.
	Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок « СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) »			
	Тест « СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) »			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	1	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных предметов, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с.

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 360 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872> (дата обращения: 19.04.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512793> (дата обращения: 19.04.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 07.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) гражданского воспитания: 2) патриотического воспитания: 3) духовно-нравственного воспитания: 4) эстетического воспитания: 5) трудового воспитания: 6) экологического воспитания: 7) ценности научного познания:	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
- овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия: 3) работа с информацией: - овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: 2) совместная деятельность: - овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: 2) самоконтроль: 3) принятие себя и других:	Сформированность умений самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

	содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач,	

	план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку.	
использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации	Использование теоретических знаний; Описание процессов и явлений; Распознавание процессов и явлений; Демонстрация примеров; Использование современных информационных технологий; Умение работать в группе;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных и лабораторных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения зачета.

стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.		

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Кочетова Ирина Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13</u> <u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</u>	<u>502</u>
<u>2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	<u>ERROR!</u>
<u>BOOKMARK NOT DEFINED.</u>	
<u>3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..</u>	<u>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</u>
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО</u> <u>ПРЕДМЕТА.....</u>	<u>523</u>
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО</u> <u>ПРЕДМЕТА.....</u>	<u>525</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Физическая культура предназначена для изучения «Физическая культура» гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.13 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы.

Актуальность учебного предмета: программа ОУП.13 Физическая культура является средством подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

Целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Физическая культура обеспечивает достижение обучающихся **следующих результатов и универсальных учебных действий:**

- **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- личностные результаты освоения программы воспитания (ЛР)

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России,

сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий; стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

– **Метапредметные результаты;**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.13
 Физическая культура
 объем учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов
 промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре в форме текущей аттестации.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование тем	Количество часов на освоение учебного материала	Практические занятия
1. Знания о физической культуре. Физическая культура как социальное явление	1	1
2. Знания о физической культуре. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	1	1
3. Знания о физической культуре. Здоровый образ жизни современного человека	1	1
4. Знания о физической культуре. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	1	1
5. Способы самостоятельной двигательной деятельности	5	5
6. Физическое совершенствование	26	26
7. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Спортивная и физическая подготовка	1	1
Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Объем образовательной программы	36	36

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1 Знания о физической культуре. Физическая культура как социальное явление	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Истоки возникновения культуры как социального явления. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе. Физическая культура как явление культуры <i>Круглый стол</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Физическая культура как явление культуры Тест СПО. Физическая культура как явление культуры			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Тема 2	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9,

Знания о физической культуре. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека <i>Групповая исследовательская работа на тему «Связь здоровья человека с занятием физической культурой»</i>		очный	ЛР 13
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Тест СПО. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Тема 3 Знания о физической культуре. Здоровый образ жизни современного человека	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Основные компоненты здорового образа жизни. Влияние занятий физической культурой на профилактику вредных привычек. Закаливающие процедуры <i>Проблемный семинар на тему «Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья»</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Закаливание организма Тест СПО. Закаливание организма			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Тема 4 Причины возникновения травм и способы их предупреждения.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Причины возникновения травм и способы их предупреждения. Правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой <i>Групповая исследовательская работа на тему «Способы и приёмы оказания первой помощи при различных травмах»</i>		очный	

Правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Оказание первой помощи на занятии физической культурой Тест СПО. Оказание первой помощи на занятии физической культурой			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Тема 5 Способы самостоятельной двигательной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Особенности планирования физических нагрузок <i>Защита и обсуждение докладов по теме «Основные типы и виды активного отдыха»</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Контроль текущего состояния организма с помощью проб Тест СПО. Контроль текущего состояния организма с помощью проб			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	2. Проектирование индивидуальной досуговой деятельности. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий. Практическая работа на тему «Способы организации и проведения измерительных процедур в оперативном контроле». Разбор практических ситуаций		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Планирование и организация самостоятельного занятия Тест СПО. Планирование и организация самостоятельного занятия			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	3. Планирование и организация самостоятельных занятий. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий. Ведение дневника самоконтроля		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Планирование и организация самостоятельного занятия Тест СПО. Планирование и организация самостоятельного занятия			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	4. Восстановительные процедуры. Аутогенная тренировка и дыхательная гимнастика		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Основные восстановительные процедуры Тест СПО. Основные восстановительные процедуры			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	5. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Правила подготовки и выполнения нормативов ГТО Тест СПО. Правила подготовки и выполнения нормативов ГТО			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Физическое совершенствование 26 часов				
Тема 6 Физкультурно-оздоровительная деятельность	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности. Соблюдение требований безопасности, гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой <i>Защита и обсуждение докладов по теме «Основные виды занятий оздоровительной физической культурой»</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок Требования безопасности при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями Тест СПО. Требования безопасности при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения. <i>Практическая работа на тему «Предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером»</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Выбор мест занятий, инвентаря и одежды для занятий физическими упражнениями Тест СПО. Выбор мест занятий, инвентаря и одежды для занятий физическими упражнениями			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Тема 7 Спортивно-оздоровительная деятельность Спортивные игры (футбол)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. История возникновения и развития футбола. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча, вбрасывание ауа. <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок История футбола			

	Тест СПО. История футбола			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	2. Правила игры и методика судейства в футболе		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Судейство футбольного матча Тест СПО. Судейство футбольного матча			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	3. Техническая и тактическая подготовка в футболе. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Выполнение технических приемов в футболе Тест СПО. Выполнение технических приёмов в футболе			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	4.Тактические действия в футболе		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Тактические действия в футболе Тест СПО. Тактические действия в футболе			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	5.Самостоятельные занятия футболом		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Футбол – как средство досуга и отдыха Тест СПО. Футбол как средство досуга и отдыха			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Тема 8	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9,

Спортивно-оздоровительная деятельность Спортивные игры (баскетбол)	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча, атака кольца с трёх шагов. Правила игры и методика судейства в баскетболе <i>Судейство матча</i>		очный	ЛР 13
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Правила игры и методика судейства баскетбольного матча Тест СПО. Правила игры и методика судейства баскетбольного матча			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	2. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). Правила игры и методика судейства в баскетболе		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Жесты баскетбольного судьи Тест СПО. Жесты баскетбольного судьи			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Итого 1 семестр	18		
	2 семестр			
	3. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: передача мяча, штрафной бросок. Тактические действия в баскетболе. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Тактические действия в баскетболе Тест СПО. Тактические действия в баскетболе			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	4. Самостоятельные занятия баскетболом <i>Самостоятельное изучение материала</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Самостоятельные занятия баскетболом Тест СПО. Баскетбол и его разновидности как средство досуга и отдыха			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	5. Закрепление правил игры в соревновательной деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в контрольной игре или в соревновательной деятельности <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Соревнования и соревновательная деятельность в баскетболе Тест СПО. Соревнования и соревновательная деятельность в баскетболе			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5		
Тема 9 Спортивно-оздоровительная деятельность Спортивные игры (волейбол)	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: приём и передача мяча, подача мяча. Правила игры и методика судейства <i>Практическое задание</i>		очный	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Судейство волейбольного матча Технические действия в волейболе Тест СПО. Технические действия в волейболе СПО. Судейство волейбольного матча			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	2. Правила игры и методика судейства <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок Судейство волейбольного матча Тест СПО. Судейство волейбольного матча			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Технические действия в волейболе. Самостоятельные занятия волейболом <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Волейбол как средство досуга и отдыха Тест СПО. Волейбол как средство досуга и отдыха			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	4. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Технические действия в волейболе <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Технические действия в волейболе Тест СПО. Технические действия в волейболе			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	5. История возникновения и развития волейбола		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок История волейбола Тест СПО. История волейбола			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Тема 10 Спортивно-оздоровительная деятельность Плавательная подготовка	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Техника спортивного плавания <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Техника спортивного плавания Тест СПО. Техника спортивного плавания			

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Самостоятельные занятия плаванием		очный
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Самостоятельные занятия плаванием Тест СПО. Выбор мест для самостоятельных занятий плаванием		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	3. Прикладное плавание. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		очный
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Прикладное плавание Тест СПО. Прикладное плавание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	4. Прикладное плавание – плавание различными способами		очный
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Техника прикладного плавания Тест СПО. Техника прикладного плавания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	5. Техника спортивного плавания. Контрольное проплывание дистанции		очный
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Техника плавания кролем на груди Тест СПО. Плавание кролем на груди		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 11 Спортивно-оздоровительная деятельность Атлетическая	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	
	1. Техника безопасности на занятиях единоборствами <i>Практическое задание</i>		очный
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Техника безопасности на занятиях единоборствами Тест СПО. Техника безопасности при занятиях единоборствами		
ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13			

единоборств а	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	2. Техника спортивных единоборств (самбо) <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Техника самбо Тест СПО. Техника спортивных единоборств			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	3. Самостоятельные занятия единоборствами <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Самостоятельные занятия единоборствами Тест СПО. Организация самостоятельных занятий единоборствами			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	4. Правила спортивных единоборств <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Правила спортивных единоборств Тест СПО. Правила спортивных единоборств			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Тема 12 Прикладно-ориентированная двигательная деятельность Спортивная и физическая подготовка	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО <i>Практическое задание</i>		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок Характеристика нормативных требований комплекса ГТО			
	Тест СПО. Характеристика нормативных требований комплекса ГТО			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Итого 2 семестр	18		
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный комплекс.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>

2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

5. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

6. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под редакцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

7. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

8. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

9. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4.2.3. Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 07.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) гражданского воспитания; 2) патриотического воспитания; 3) духовно-нравственного воспитания; 4) эстетического воспитания; 5) физического воспитания; 6) трудового воспитания; 7) экологического воспитания;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- оценка по итогам устного опроса обучающихся; - практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации
Владение универсальными познавательными действиями	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- оценка по итогам устного опроса обучающихся; - практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Умение работать с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	

	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и	

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень умения самоконтроля: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
1) Раздел "Знания о физической культуре";	1) характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни	- оценка по итогам устного опроса обучающихся;

2) Раздел "Организация самостоятельных занятий"; 3) Раздел "Физическое совершенствование"; 4) Раздел "Знания о физической культуре"; 5) Раздел "Организация самостоятельных занятий"; 6) Раздел "Физическое совершенствование"	современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей. 2) проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне". 3) выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общefизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические	- практических заданий; - оценка в процессе проведения текущей аттестации

	и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне". 4) характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. 5) планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. 6) выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	

	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ДУП.01 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ)**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Организационное и документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Осин Владимир Владимирович
Шутикова Наталья Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ДУП.01 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ)**

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП.01 Организационное и документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений) предназначена для изучения в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Организационное и документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений) является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- Формирование знаний и представлений об особенностях делопроизводства, деятельности по приему, учету, регистрации документов в организациях (учреждениях), в том числе в форме электронного документа;

- Ознакомление с организацией деятельности приёмной суда; личного приёма граждан; о порядке приема, выдачи судебных дел и документов; порядке приема исковых и иных заявлений, о порядке приема, отправления судебных дел и корреспонденции, в том числе поступивших по электронной почте;

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Организационное и документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений) обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- целевых ориентиров (ЦО):

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>

ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.5. Перечень профессиональных компетенций (при наличии)

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Выполнение работ по должности служащего «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (Делопроизводитель)</i>
ДПК 4.1.	<i>Осуществлять организационное обеспечение деятельности организации</i>
ДПК 4.2.	<i>Осуществлять документационное обеспечение деятельности организации</i>

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.01 Организационное и документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений):

объем учебной нагрузки обучающегося – **145** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **145** часов;
 из них: теория - 52 часа,

лабораторные/практические занятия - 93 часа,
промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме
текущей аттестации, во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧРЕЖДЕНИЙ)

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Общие положения о документационном обеспечении управления	45	18	27
Тема 1.1 Основы документационного обеспечения управления. Базовые понятия и категории.	5	2	3
Тема 1.2 История развития отечественного делопроизводства	5	2	3
Тема 1.3 Актуальная нормативно-методическая база юридического делопроизводства	5	2	3
Тема 1.4 Документ. Юридическая сила документа. Функции и классификация документов.	5	2	3
Тема 1.5 Правила оформления документов. Реквизиты документа.	5	2	3
Тема 1.6 Организация и технологии документационного обеспечения управления	5	2	3
Тема 1.7 Номенклатура дел, методика ее составления и применения в практической деятельности	5	2	3
Тема 1.8 Формирование и текущее хранение дел	5	2	3
Тема 1.9 Документационное обеспечение управления персоналом организации	5	2	3
Раздел 2. Организация деятельности в суде по приему и отправлению судебных документов и дел	40	16	24
Тема 2.1 Общие положения об организации деятельности приемной суда	5	2	3
Тема 2.2 Организация личного приема граждан и представителей юридических лиц	5	2	3
Тема 2.3 Порядок приема, выдачи судебных дел и документов	5	2	3
Тема 2.4 Порядок приема исковых и иных заявлений	5	2	3
Тема 2.5 Взаимодействие приемной суда с работниками аппарата суда	5	2	3
Тема 2.6 Порядок приема, отправления судебных дел и корреспонденции, в том числе поступивших по электронной почте	5	2	3
Тема 2.7 Особенности делопроизводства по приему, учету, регистрации документов, поступивших в суд, в электронном виде, в том числе в форме электронного документа	5	2	3
Тема 2.8 Особенности делопроизводства по направлению судом судебных актов в форме электронных документов	5	2	3
Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация		

Раздел 3. Организация деятельности в суде по оформлению судебных дел на стадиях принятия и после их рассмотрения	30	10	20
Тема 3.1 Категории судебных дел и их особенности	6	2	4
Тема 3.2 Процессуальные документы	6	2	4
Тема 3.3 Оформление уголовных дел	6	2	4
Тема 3.4 Оформление гражданских дел и дел административного судопроизводства	6	2	4
Тема 3.5 Оформление материалов по делу об административном правонарушении и иных материалов	6	2	4
Раздел 4. Организация деятельности в суде по составлению протокола судебного заседания	28	8	20
Тема 4.1 Понятие и значение протокола судебного заседания	6	2	4
Тема 4.2 Особенности составления протокола судебного заседания по уголовному делу	8	2	6
Тема 4.3 Особенности составления протокола судебного заседания гражданскому делу и делу административного производства	8	2	6
Тема 4.4 Особенности составления протокола судебного заседания по судебным материалам	6	2	4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		2
Объем образовательной программы	145	52	93

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Организационное и документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3		4
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. Общие положения о документационном обеспечении управления		45/27		
Тема 1.1 Основы документационного обеспечения управления. Базовые понятия и категории.	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие делопроизводства.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 1. Хронология развития делопроизводства.	3	<i>очный</i>	
Тема 1.2 История развития отечественного делопроизводства.	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	История развития делопроизводства в России.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 2. Анализ функций и структуры предложенных документов.	3	<i>очный</i>	
Тема 1.3 Актуальная нормативно-методическая база	Содержание учебного материала	5/3		
	Нормативно-правовая база документационного обеспечения управления. Документооборот организации.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		

юридического делопроизводства	Практическое занятие № 3. Работа с документами. Анализ предложенных нормативных документов.	3	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
Тема 1.4 Документ. Юридическая сила документа. Функции и классификация документов.	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие документа, носителя документа. Признаки документа. Структура документа. Функции документа. Официальные и личные документы. Юридическая сила документа. Электронный документ. Электронный образ документа. Средства проверки подлинности электронного документа. Сроки и условия хранения электронных документов. Особенности передачи электронных документов между органами исполнительной власти.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 4. Составление схемы «Документооборот в организации»	3	очный	
Тема 1.5 Правила оформления документов. Реквизиты документа.	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Виды документов. Реквизиты документов. Состав и правила оформления реквизитов.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 5. Анализ реквизитов предложенных документов.	3	очный	
Тема 1.6 Организация и технологии документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие системы документационного обеспечения управления. Унифицированная система документационного обеспечения управления. Государственная система документационного обеспечения управления. Основная цель, составные компоненты, основные положения. Порядок передачи документов. Учёт документов при движении. Взаимодействие с органами государственной власти. Требования к информационному взаимодействию. Распределение на потоки по кратчайшему пути. Предварительное рассмотрение документов. Правила регистрации. Журналы (бумажные, электронные) учёта обрабатываемых документов.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 6. Порядок рассмотрения жалобы гражданина на действия должностного лица организации	3	очный	
	Содержание учебного материала	5/3		

Тема 1.7 Номенклатура дел, методика ее составления и применения в практической деятельности	Понятие номенклатуры дел, правила ее составления. Анализ и обобщение входящей документации. Анализ и обобщение исходящей документации. Значение анализа движения документов в организации. Статистика движения документов.	2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 7. Анализ входящих и исходящих документов в приемной организации за календарный месяц.	3	<i>очный</i>	
Тема 1.8 Формирование и текущее хранение дел	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 1.1, ДПК 1.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
		2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 8. Проверка подлинности электронного документа.	3	<i>очный</i>	
Тема 1.9 Документационное обеспечение управления персоналом организации	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Формы, виды, порядок и правила контроля по соблюдению требований к подготовке и оформлению документов и локальных нормативных актов организации. Требования к структуре административных регламентов и локальных нормативных актов.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 9. Составление жалобы со стороны заявителя на отказное решение.	3	<i>очный</i>	
РАЗДЕЛ 2. Организация деятельности в суде по приему и отправлению судебных документов и дел		40/24		
Тема 2.1 Общие положения об организации деятельности приемной суда	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие делопроизводства в суде. Приёмная суда: правовое положение, регламентирующие акты, основы деятельности. Функции приемной суда. Особенности деятельности специалиста приемной суда. Приём граждан. Приём и выдача документов. Взаимодействие с работниками аппарата суда.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 10. Анализ направлений деятельности сотрудника приемной суда. Составление инфографики о работе приёмной суда.	3	<i>очный</i>	
Тема 2.2 Организация личного приема граждан и представителей юридических лиц	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2
	Личный приём граждан и юридических лиц в приемной суда: алгоритм действий. Нормативные правовые основы приёма обращений от граждан и юридических лиц. Этика делового общения. Коммуникативные навыки.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 11. Деловая игра «Коммуникация на личном приёме в суде»	3	<i>очный</i>	

				ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
Тема 2.3 Порядок приема, выдачи судебных дел и документов	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02,
	Нормативные правовые основы приёма судебных дел и документов. Выдача документов сотрудником приёмной. Порядок действий при приеме и выдаче судебных дел и документов.	2	<i>очный</i>	ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		ЦО 4.4, ЦО 5.2,
	Практическое занятие № 12. Составление схемы «Порядок приёма судебных дел и документов». Составление схемы «Порядок выдачи судебных дел и документов».	3	<i>очный</i>	ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
Тема 2.4 Порядок приема исковых и иных заявлений	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02,
	Нормативные правовые основы приёма исковых и иных заявлений. Порядок действий при приёме исковых и иных заявлений.	2	<i>очный</i>	ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		ЦО 4.4, ЦО 5.2,
	Практическое занятие № 13. Составление схемы «Порядок приёма исковых и иных заявлений».	3	<i>очный</i>	ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
Тема 2.5 Взаимодействие приемной суда с работниками аппарата суда	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02,
	Аппарат суда. Нормативные правовые основы взаимодействия приемной суда с работниками аппарата суда.	2	<i>очный</i>	ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		ЦО 4.4, ЦО 5.2,
	Практическое занятие № 14. Деловая игра «Взаимодействие приёмной с сотрудниками аппарата суда»	3	<i>очный</i>	ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
Тема 2.6 Порядок приема, отправления судебных дел и корреспонденции, в том числе поступивших по электронной почте	Содержание учебного материала	5/3		ОК 01, ОК 02,
	Действия сотрудника приемной суда при приеме и отправки корреспонденции. Регистрация входящей и исходящей корреспонденции. Передача обращения для рассмотрения. Анализ входящей и исходящей корреспонденции. Ведение статистики обращений. Порядок действий при приеме и отправке сообщений в электронной форме с использованием информационных систем.	2	<i>очный</i>	ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		ЦО 4.4, ЦО 5.2,
	Практическое занятие № 15. Сравнительный анализ основных подходов к работе с корреспонденцией. Составление таблиц.	3	<i>очный</i>	ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
Тема 2.7 Особенности делопроизводства по	Содержание учебного материала	5/3		
	Основы судебного делопроизводства по уголовным делам. Организация работы приёмной суда по уголовному делу. Основы судебного делопроизводства по	2	<i>очный</i>	

приему, учету, регистрации документов, поступивших в суд, в электронном виде, в том числе в форме электронного документа	гражданским делам. Основы судебного делопроизводства по административным делам. Организация работы приёмной суда по гражданскому делу. Регистрация дела, направленного в суд. Учет поступивших дел. Хранение материалов дела в суде. Отправление дел.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
Тема 2.8 Особенности делопроизводства по направлению судом судебных актов в форме электронных документов	Практическое занятие № 16. Организация работы сотрудника приемной суда по уголовному делу. Организация работы сотрудника приемной суда по гражданскому делу. Организация работы сотрудника приемной суда по административному делу. Сравнительный анализ установленного порядка действий по различным обращениям.	3	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Содержание учебного материала	5/3		
	Порядок подачи документов в электронной форме. Электронный образ документа. Требования к электронному образу документа. Понятие электронного документа. Стандарты электронных документов. Реквизиты электронного документа. Нормативные правовые основы подачи обращений в органы власти в электронной форме. Особенности электронного документооборота. Электронная цифровая подпись. Основы информационной безопасности при работе с обращениями граждан и юридических лиц в цифровой среде. Особенности подачи процессуальных электронных документов в приемную суда в рамках различных видов судопроизводства. Обработка и отправление электронных процессуальных документов.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 17. Создание электронного образа процессуального документа. Деловая игра «Электронный документооборот в суде»	3	очный	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				
2 семестр				
РАЗДЕЛ 3. Организация деятельности в суде по оформлению судебных дел на стадиях принятия и после их рассмотрения		30/20		
Тема 3.1 Категории судебных дел и их особенности	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие судебного дела. Категории судебных дел и их особенности.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 18. Сравнительный анализ основных видов судопроизводства в Российской Федерации.	4	очный	
	Содержание учебного материала	6/4		

Тема 3.2 Процессуальные документы	Судебное делопроизводство. Процессуальные документы по судебным делам. Сравнительный анализ основных судебных процессов. Изготовление и оформление копий документов.	2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 19. Составление инфографики об особенностях рассмотрения дел в различных видах судопроизводства в РФ.	4	<i>очный</i>	
Тема 3.3 Оформление уголовных дел	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Оформление уголовных дел на стадии принятия и назначения к судебному заседанию. Оформление уголовного дела после его рассмотрения в судебном заседании. Делопроизводство по приему и рассмотрению апелляционных, частных жалоб, представлений прокурора на судебные решения уголовным делам в суде первой инстанции. Особенности делопроизводства по кассационным жалобам, представлениям на судебные решения, вступившие в законную силу по уголовным делам. Особенности делопроизводства при пересмотре вступивших в законную силу судебных актов ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств по уголовному делу.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 20. Выполнение практических заданий, связанных с оформлением уголовного дела.	4	<i>очный</i>	
Тема 3.4 Оформление гражданских дел и дел административного судопроизводства	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Категории гражданских дел, дел административного судопроизводства и их особенности. Оформление гражданских дел и дел административного судопроизводства на стадии принятия к производству и назначения к судебному разбирательству. Оформление гражданских дел и дел административного судопроизводства после его рассмотрения в судебном заседании. Делопроизводство по приему и рассмотрению апелляционных, частных жалоб, представлений прокурора на судебные решения по гражданским, административным делам в суде первой инстанции. Особенности делопроизводства по кассационным жалобам, представлениям на судебные акты, вступившие в законную силу по гражданскому делу и делам административного судопроизводства. Особенности делопроизводства при пересмотре вступивших в законную силу судебных актов ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств по гражданским делам и делам административного судопроизводства.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 21. Выполнение практических заданий, связанных с оформлением гражданского дела и дела административного производства.	4	<i>очный</i>	

Тема 3.5 Оформление материалов по делу об административном правонарушении и иных материалов	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Категории материалов об административном правонарушении, других материалов и их особенности. Процессуальные документы по материалам об административном правонарушении и другим материалам. Оформление материалов об административном правонарушении, других материалов на стадии принятия к производству и назначения к судебному разбирательству. Оформление материалов об административном правонарушении, других материалов после его рассмотрения в судебном заседании. Делопроизводство по приему и рассмотрению апелляционных, частных жалоб, представлений прокурора на судебные решения по материалам об административном правонарушении и иным материалам в суде первой инстанции	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 22. Выполнение практических заданий, связанных с оформлением материалов об административном правонарушении.	4	<i>очный</i>	
РАЗДЕЛ 4. Организация деятельности в суде по составлению протокола судебного заседания		28/20		
Тема 4.1 Понятие и значение протокола судебного заседания	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Нормативные правовые основы протоколирования судебного заседания.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 23. Анализ нормативных требований к составлению протокола судебного заседания.	4	<i>очный</i>	
Тема 4.2 Особенности составления протокола судебного заседания по уголовному делу	Содержание учебного материала	8/6		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Особенности ведения протокола в ходе подготовительной части судебного заседания. Особенности ведения протокола в ходе судебного следствия по уголовному делу. Особенности ведения протокола в ходе заключительных стадия рассмотрения уголовного дела в суде. Прения сторон. Реплики. Последнее слово подсудимого. Выписка из протокола судебного заседания по уголовному делу.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 24. Составление проекта протокола подготовительной части судебного заседания по уголовному делу. Составление проекта протокола судебного заседания по уголовному делу при рассмотрении дела по существу.	6	<i>очный</i>	
Тема 4.3 Особенности составления протокола судебного	Содержание учебного материала	8/6		
	Особенности ведения протокола в ходе судебного разбирательства по гражданскому делу и делу административного производства.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		

заседания гражданскому делу и делу административного производства	Практическое занятие № 25. Составление проекта протокола подготовительной части судебного заседания по гражданскому делу. Составление проекта протокола судебного разбирательства гражданского дела по существу. Составление проекта протокола заключительной части судебного заседания по гражданскому делу.	6	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
Тема 4.4 Особенности составления протокола судебного заседания по материалам об административном правонарушении	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Особенности ведения протокола в ходе судебного разбирательства по материалам об административном правонарушении. Особенности ведения протокола в ходе судебного разбирательства по материалам судебного контроля.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 26. Составление проекта протокола судебного разбирательства по материалам об административном правонарушении.	4	<i>очный</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Объем образовательной программы		145		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Чурилов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 285 с.

2. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство: учебное пособие для вузов / А. Ю. Чурилов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 285 с.

3. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа: учебник и практикум / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 384 с.

4. Зуев С. В. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве / С. В. Зуев [и др.]; Москва: Издательство Юрайт, 2024. 193 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Чвилов, В. В. Судебное делопроизводство: учебное пособие / В. В. Чвилов. Москва: РГУП, 2016. 335 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195543> (дата обращения: 14.03.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 N 36 (ред. от 22.12.2021) "Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде" / "Бюллетень актов по судебной системе", N 6, июнь, 2018.

2. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 28.12.2016 N 252 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении Порядка подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа" (вместе с "Порядком подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе в форме

электронного документа") / "Бюллетень актов по судебной системе", N 2, февраль, 2017.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 57 "О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов" / "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 4, апрель, 2018.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- фронтальный опрос, - контрольные работы, - практические задания, - дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- контрольные работы, - практические задания, - дифференцированный зачёт

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ДУП.02 ПРАВОСУДИЕ И СУДОПРОИЗВОДСТВО**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.02 Правосудие и судопроизводство разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по 40.02.04. «Юриспруденция» среднего профессионального образования утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Шерстобитова Жанна Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 02 Правосудие и судопроизводство

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП.02 Правосудие и судопроизводство предназначена для изучения в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ 40.02.04. «Юриспруденция»

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.02 Правосудие и судопроизводство является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- дополнительные знания норм процессуального права, регулирующих порядок судопроизводства;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами регулирующих механизм работы судебной системы умение работать с ними и умение использовать их при решении конкретных вопросов;
- получение дополнительных знаний в области документооборота;
- уяснение исторической и социальной обусловленности проблем теории правосудия и тенденций развития судопроизводства;
- развитие способности научного анализа деятельности всех субъектов судопроизводства.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП. 02 Правосудие и судопроизводство обеспечивает достижение обучающихся **следующих результатов и универсальных учебных действий:**

- целевых ориентиров (ЦО):

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание

ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.5. Перечень профессиональных компетенций (при наличии)

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Выполнение работ по должности служащего «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (Делопроизводитель)</i>
ДПК 4.1.	<i>Осуществлять организационное обеспечение деятельности организации</i>
ДПК 4.2.	<i>Осуществлять документационное обеспечение деятельности организации</i>

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП 02
Правосудие и судопроизводство:

объем учебной нагрузки обучающегося – **105** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **105** часов;
из них: теория - **35** часов,
лабораторные/практические занятия – 70 часов,
промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме
текущей аттестации, во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 02 ПРАВОСУДИЕ И СУДОПРОИЗВОДСТВО

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Правосудие как конституционно-правовой институт	9/6	3	6
Тема 1.1 Понятие и виды правосудия	3	1	2
Тема 1.2 Задачи и принципы правосудия	3	1	2
Тема 1.3 Правовая характеристика электронного правосудия в России.	3	1	2
Раздел №. 2 Судебная система в России	42/28	14	28
Тема 2.1 Понятие и признаки судебной системы	3	1	2
Тема 2.2 Общая характеристика строения судебной системы	3	1	2
Тема 2.3 Конституционный суд Российской Федерации в судебной системе России.	6	2	4
Тема 2.4 Верховный суд Российской Федерации в судебной системе России	6	2	4
Тема 2.5. Арбитражный суд Российской Федерации в судебной системе России	6	2	4
Тема 2.6 Кассационные суды общей юрисдикции, апелляционные суды общей юрисдикции, верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему федеральных судов общей юрисдикции.	6	2	4
Тема 2.7 Мировые судьи в судебной системе России.	3	1	2
Тема 2.8 Движение судебных дел по звеньям и инстанциям судебной системы	3	1	2
Тема 2.9 Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации	3	1	2
Тема 2.10 Правовой статус судьи	3	1	2
Раздел № 3 Виды судопроизводства	15/10	5	10

Тема 3.1. Общая характеристика отдельных видов судопроизводства	3	1	2
Тема 3.2. Особенности уголовного судопроизводства.	3	1	2
Тема 3.3. Особенности гражданского судопроизводства.	3	1	2
Тема 3.4 Особенности административного судопроизводства	3	1	2
Тема 3.5. Особенности производства по делам об административных правонарушениях	3	1	2
Раздел № 4 Основы судебного делопроизводства	39/26	13	26
Тема 4.1 Общие положения, правовое регулирование и руководство организацией судебного делопроизводства	3	1	2
Тема 4.2 Организационно-правовая структура районного суда и судебного участка мирового судьи	3	1	2
Тема 4.3 Правовой статус секретаря суда, помощника судьи, заведующего канцелярией, специалиста	3	1	2
Тема 4.4 Номенклатура дел и документов, образующихся в деятельности суда	3	1	2
Тема 4.5 Формирование нарядов.	3	1	2
Тема 4.6 Оформление и ведение журналов (книг)	3	1	2
Тема 4.7 Оформление служебных документов	3	1	2
Тема 4.8 Техническое и программное обеспечение в судах общей юрисдикции.	3	1	2
Тема 4.9. Порядок движения судебных дел и документов.	3	1	2
Тема 4.10. Организация деятельности по приему, учету и хранению личных документов осужденных, вещественных доказательств.	3	1	2
Тема 4.11. Хранение, упорядочивание, учет и использование судебных дел и документов. Судебный архив	6	2	4
Тема 4.12. Размещение сведений о находящихся в производстве суда делах, и публикация текстов судебных актов в сети Интернет.	3	1	2
Форма промежуточной аттестации	текущая аттестация,		

	дифзачет		
Объем образовательной программы	105 ч.	35	70

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02 ПРАВОСУДИЕ И СУДОПРОИЗВОДСТВО

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч2	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. ПРАВОСУДИЕ КАК КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ		9/6		
Тема 1.1. Понятие и виды правосудия	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	1. Понятие и сущность правосудия. Виды и формы осуществления правосудия. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность судов.	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	Практическое занятие №1. Анализ видов и форм осуществления правосудия.	2	очный	
Тема 1.2. Задачи и принципы правосудия	Содержание учебного материала			
	Задачи правосудия. Принципы правосудия. Их общее понятие, значение.	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			

	<i>Практическое занятие №2. Деловая игра «Применение принципов правосудия на практике».</i>	2	<i>очный</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
Тема 1.3. Правовая характеристика электронного правосудия в России.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие, задачи и цели электронного правосудия в России.	1	<i>очный</i>	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие №3. Рассмотрение Государственной автоматизированной системой (ГАС) «Правосудие», информационных системы «Мой арбитр», «Картотека арбитражных дел» и «Банк решений арбитражных судов».</i>	2	<i>очный</i>	
РАЗДЕЛ 2. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА В РОССИИ		42/28		
Тема 2.1 Понятие и признаки судебной системы	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие судебной системы. Признаки судебной системы. Понятие звена судебной системы и судебной инстанции.	1	<i>очный</i>	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие №4. Решение кейс-задач по теме «Звено судебной системы и судебной инстанции».</i>	2	<i>очный</i>	
Тема 2.2 Общая характеристика строения судебной системы	Содержание учебного материала			
	Судебная система Российской Федерации, и ее структура. Система федеральных судов Российской Федерации, Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Суды субъектов Российской Федерации, их система: мировые судьи.	1	<i>очный</i>	

	Понятие судебной инстанции: суды первой инстанции, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое задание № 5.</i> Составить схему судебной системы Российской Федерации	2	<i>очный</i>	
Тема 2.3 Конституционный суд Российской Федерации в судебной системе России.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Конституционный контроль (надзор), его понятие, становление и развитие, основные задачи и место в государственно-правовом механизме. Порядок образования Конституционного суда РФ. Основные принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ.	1	<i>очный</i>	
	Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования. Аппарат Конституционного Суда РФ, его основные функции. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Состав Конституционного Суда РФ. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместители, основные права и обязанности. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.	1	<i>очный</i>	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие №.6.</i> Анализ норма законодательства регулирующих принципы организации деятельности Конституционного суда РФ.	2	<i>очный</i>	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Составление схемы «Структура Конституционного Суда РФ»	2	<i>очный</i>	
Тема 2.4 Верховный суд Российской Федерации в судебной системе России	Содержание учебного материала			
	Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный орган, его судебные и организационные полномочия. Судебный надзор за деятельностью судов.	1	<i>очный</i>	
	Компетенция (полномочия) Верховного Суда РФ. Организация работы Верховного Суда. Состав суда и его структура. Судебные	1		

Тема 2.5. Арбитражный суд Российской Федерации в судебной системе России	коллегии Верховного Суда РФ: их состав, порядок формирования и полномочия. Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия.			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Анализ норма законодательства регулирующих полномочия Верховного Суда РФ.	2	<i>очный</i>	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Составление схемы «Структура Верховного Суда РФ».	2		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Содержание учебного материала			
	Арбитражные суды в Российской Федерации. Законодательство об арбитражных судах в РФ. Система арбитражных судов в РФ. Осуществление правосудия арбитражными судами в РФ. Основные задачи арбитражных судов в РФ. Основные принципы деятельности арбитражных судов в РФ.	1	<i>очный</i>	
	Полномочия, порядок образования и деятельности арбитражных судов округов. Арбитражные суды округов. Состав арбитражного суда округа. Полномочия арбитражного суда округа. Президиум арбитражного суда округа. Полномочия президиума арбитражного суда округа. Порядок работы президиума арбитражного суда округа Судебные коллегии арбитражного суда округа. Судебные составы арбитражного суда округа. Председатель арбитражного суда округа Заместители председателя арбитражного суда округа.	1	<i>очный</i>	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Анализ норма законодательства регулирующих Арбитражные Суды РФ.	2	<i>очный</i>	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Составление схемы «Структура Арбитражного Суда РФ». Анализ норм, раскрывающих полномочия Арбитражного Суда РФ	2		
Тема 2.6. Кассационные суды общей юрисдикции, апелляционные суды общей юрисдикции, верховные суды	Содержание учебного материала			
	Кассационные суды общей юрисдикции полномочия, порядок формирования, состав и структура. Организация работы. Апелляционные суды общей юрисдикции полномочия, порядок формирования, состав и структура. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов	1	<i>очный</i>	

республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему федеральных судов общей юрисдикции.	федерального значения, суды автономной области и автономных округов, их полномочия, порядок формирования, состав и структура. Организация работы в суде субъекта Российской Федерации.			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Создание районного суда. состав районного суда, компетенции районного суда. Осуществление правосудия военными судами. Основные задачи военных судов. Подсудность дел военным судам Система и полномочия военных судов	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие №12.</i> Сравнительный анализ полномочий кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции.	2	очный	
Тема 2.7 Мировые судьи в судебной системе России.	<i>Практическое занятие №13.</i> Кейс- задачи по теме районные суды общей юрисдикции и военные суды.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Содержание учебного материала			
	Мировые судьи, их место в судебной системе РФ. Характеристика основных правовых актов, регламентирующих организацию и функционирование мировых судей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность мирового судьи, порядок назначения. Порядок создания участков мировых судей. Компетенция (полномочия) мирового судьи. Аппарат мировых судов, его основные функции. Особенности организационного обеспечения деятельности мировых судей.	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
Тема 2.8 Движение судебных дел по звеньям и инстанциям судебной системы	<i>Практическое занятие №14.</i> Анализ норм законодательства регулирующих деятельность мировых судей.	2	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Содержание учебного материала			
	Понятие иска, требования, предъявляемые к иску, виды исков. Принятие иска, отказ в принятии иска, оставление иска без движения. Рассмотрение иска. Вынесение решения, обжалование решения. Рассмотрение дела в апелляционной инстанции, порядок и срок апелляционного обжалования. Содержание апелляционной жалобы. Производство в суде кассационной инстанции. Содержание кассационной жалобы. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы	1	очный	

	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие №15. Составление макетов процессуальных документов.</i>	2	очный	
Тема 2.9 Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Система, правовая основа деятельности Судебного департамента. Полномочия Судебного департамента. Структура Судебного департамента. Коллегии Судебного департамента.	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие №16. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность судебного департамента Верховного Суда РФ.</i>	2	очный	
Тема 2.10 Правовой статус судьи	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Требования, предъявляемые к судье, правовая основа статуса судьи. Неприкосновенность судьи. Срок полномочий судьи, дисциплинарная ответственность судей. Приостановление полномочий судьи и отставка судьи. Прекращение полномочий судьи. Меры социальной защиты судьи и членов его семьи. Квалификационная аттестация судей.	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие №17. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих правовой статус судьи.</i>	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме: текущая аттестация		51/34		
2 семестр				
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА		15/10		
Тема 3.1. Общая характеристика отдельных видов судопроизводства.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие судопроизводства, виды судопроизводства. Общая характеристика Уголовного, Гражданского, Административного, Арбитражного судопроизводства.	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 1. Составление сравнительной таблицы «Виды судопроизводства в РФ» . Анализ норм регулирующих отдельные виды судопроизводств.</i>	2	очный	

Тема 3.2. Особенности уголовного судопроизводства.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Основные положения уголовного судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства. Порядок возбуждения уголовного дела. Производство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного производства. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие №2. Составление схемы уголовного судопроизводства.</i>	2	очный	
Тема 3.3. Особенности гражданского судопроизводства.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Общая характеристика гражданского судопроизводства. Приказное производство, исковое производство, особое производство, упрощенное производство, заочное производство	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 3. Выполнение тестовых заданий по теме.</i>	2	очный	
Тема 3.4 Особенности административного судопроизводства.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Общая характеристика административного судопроизводства. Упрощенное производство по административным делам.	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 4. Составление макета административного иска. Анализ норм регулирующие административное судопроизводство.</i>	2	очный	
Тема 3.5. Особенности производства по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по административным делам, рассматриваемым дисциплинарной коллегией Верховного Суда РФ. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме. Производство по административным делам об оспаривании	1	очный	

	результатов определения кадастровой стоимости. Производство по делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о прекращении деятельности средств массовой информации. Производство по административным делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении. Производство по административным делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую			
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 5. Кейс – задачи «Административные правонарушения».</i>	2	очный	
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СУДЕБНОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА		39/26		
Тема 4.1 Общие положения, правовое регулирование и руководство организацией судебного делопроизводства	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Общие положения и руководство организацией судебного делопроизводства. Порядок приема, отправления дел и корреспонденции. Особенности делопроизводства по приему, учету, регистрации документов, поступивших в суд в электронном виде, в том числе в форме электронного документа, в рамках административного, гражданского и уголовного судопроизводства, а также направлению судом судебных актов в форме электронных документов. Регистрация и учет уголовных, гражданских, административных дел и дел об административных правонарушениях Регистрация и учет предложений, заявлений и жалоб на работу суда, не подлежащих рассмотрению в порядке, установленном процессуальным законодательством Российской Федерации	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			

	<i>Практическое занятие № 6. Деловая игра «Регистрация учет документов, поступающих в суд». Анализ нормативно правовых актов, регулирующих данные правоотношения.</i>	2	<i>очный</i>	
Тема 4.2 Организационно-правовая структура районного суда и судебного участка мирового судьи.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Организационно-правовая структура районного суда. Организационно-правовая структура судебного участка мирового судьи.	1	<i>очный</i>	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 7 Составления схемы структура районного суда и судебного участка мирового судьям.</i>	2	<i>очный</i>	
Тема 4.3 Правовой статус секретаря суда, помощника судьи, заведующего канцелярией, специалиста.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Правовой статус и полномочия секретаря суда. Правовой статус и полномочия помощника судьи. Правовой статус и полномочия заведующего канцелярией и специалиста.	1	<i>очный</i>	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 8. Анализ норм, регулирующих правовой статус секретаря суда, помощника судьи, заведующего канцелярией, специалиста</i>	2	<i>очный</i>	
Тема 4.4 Номенклатура дел и документов, образующихся в деятельности суда	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Распорядительная деятельность, организационные основы управления, осуществление контроля, кадровое обеспечение Документационное обеспечение управления и организация хранения документов, информатизация деятельности. Порядок хранения некоторых видов документов, предусмотренных. Номенклатура дел, образующихся в процессе деятельности мировых судей	1	<i>очный</i>	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 9. Составление макета номенклатуры дел с указанием срока хранения</i>	2	<i>очный</i>	
Тема 4.5 Формирование нарядов.	Содержание учебного материала			
	Составление нарядов. Формирование нарядов. Оформление нарядов. Составление нарядов. Передача нарядов. Временное хранение нарядов.	1	<i>очный</i>	
	В том числе лабораторных и практических занятий			

	Практическое занятие № 10. Составление макета сводной номенклатуры нардов.	2	очный	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
Тема 4.6 Оформление и ведение журналов (книг).	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Инструкция по судебному делопроизводству в суде. Общие положения и руководство организацией судебного делопроизводства. Порядок приема, отправления дел и корреспонденции. Требования к оформлению и ведению журналов.	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	Практическое занятие № 11. Анализ норм, регулирующих оформление и ведение журналов.	2	очный	
Тема 4.7 Оформление служебных документов	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Основные требования к составлению и оформлению служебных документов суда. Приём письменной корреспонденции, учёт и распределение документов. Регистрация и прохождение входящих документов, не подлежащих рассмотрению в порядке, установленном процессуальным законодательством, и внутренних документов суда.	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	Практическое занятие № 12. Деловая игра оформление служебных документов.	2	очный	
Тема 4.8 Техническое и программное обеспечение в судах общей юрисдикции.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Применения видеоконференцсвязи в федеральных судах общей. ГАС «Правосудие». Перечень Общего и специального программного обеспечения Государственной автоматизированной системой (ГАС) «Правосудие», информационных системы «Мой арбитр», «Картотека арбитражных дел» и «Банк решений арбитражных судов».	1		

	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 13. Изучение Государственной автоматизированной системой (ГАС) «Правосудие»</i>	2	<i>очный</i>	
Тема 4.9. Порядок движения судебных дел и документов.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Порядок приема, отправления судебных дел и документов. Регистрация и учет судебных дел и документов. Подготовка материалов, назначенных к рассмотрению в судебном заседании. Оформление материалов после их рассмотрения. Прием и учет апелляционных жалоб и представлений. Обращение к исполнению решений суда по материалам судебного контроля.	1	<i>очный</i>	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 14. Составление схемы порядок движения судебных дел.</i>	2	<i>очный</i>	
Тема 4.10 Организация деятельности по приему, учету и хранению личных документов осужденных, вещественных доказательств.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Порядок приема и учета и хранение личных документов осужденных, вещественных доказательств	1	<i>очный</i>	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 15. Анализ нормативно -правовых актов, регулирующих организацию деятельности по приему, учету и хранению личных документов осужденных, вещественных доказательств</i>	2	<i>очный</i>	
Тема 4.11. Хранение, упорядочивание, учет и использование судебных дел и документов. Судебный архив	Содержание учебного материала			
	Составление сводной номенклатуры дел, нарядов и производств суда. Составление описей дел (описей электронных дел) судебных коллегий, судебных составов, постоянных судебных присутствий, структурных подразделений суда и сводных описей дел суда. Экспертиза ценности документов. Задачи и функции экспертной комиссии суда	1		

	Оформление дел и иных документов к последующему хранению в архиве суда Порядок уничтожения архивных документов.			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Передача дел (электронных дел) в архив суда. Порядок хранения архивных дел (электронных архивных дел). Справочно-поисковые средства к архивным документам. Учет документов в архиве суда. Проверка наличия и состояния документов (электронных дел) в архиве суда, порядок передачи архивных документов при смене председателя суда. Организация использования документов архива. Обеспечение сохранности архивных документов Сроки и порядок передачи дел на хранение в государственный архив.	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 16. Деловая игра «Работа в архиве»</i>	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 17. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих работу архива.</i>	2	очный	
Тема 4.12. Размещение сведений о находящихся в производстве суда делах, и публикация текстов судебных актов в сети Интернет.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Порядок размещения сведений о находящихся в производстве суда делах, и публикация текстов судебных актов в сети Интернет. Сроки размещения. Требования к тексту. Сведения, не подлежащие размещению в сети интернет.	1	очный	
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 18. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих порядок размещение сведений о находящихся в производстве суда делах, и публикация текстов судебных актов в сети Интернет.</i>	2	очный	

Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.	54/36		
Объем образовательной программы	105		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин оснащенный

- оборудованием: (рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала),
- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

1. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации" //"Собрание законодательства РФ", 25.07.1994, N 13, ст. 1447.

2. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 14.07.2022) "О Верховном Суде Российской Федерации" //"Собрание законодательства РФ", 10.02.2014, N 6, ст. 550.

3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 06.01.1997, N 1, ст. 1.

4. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" //"Собрание законодательства РФ", 14.02.2011, N 7, ст. 898,

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4532,

6. Федеральный закон от 22.12.2008 N 262-ФЗ (ред. от 01.01.2023) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" //"Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6217,

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Чурилов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 285 с.

2. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство: учебное пособие для вузов / А. Ю. Чурилов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 285 с.

3. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа: учебник и практикум / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 384 с.

4. Зуев С. В. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве / С. В. Зуев [и др.]; Москва: Издательство Юрайт, 2024. 193 с.

5. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с.

6. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с

7. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Чвиров, В. В. Судебное делопроизводство: учебное пособие / В. В. Чвиров. Москва : РГУП, 2016. 335 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195543> (дата обращения: 14.03.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 N 36 (ред. от 22.12.2021) "Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде" / "Бюллетень актов по судебной системе", N 6, июнь, 2018.

2. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 28.12.2016 N 252 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении Порядка подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа" (вместе с "Порядком подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа") / "Бюллетень актов по судебной системе", N 2, февраль, 2017.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 57 "О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов" / "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 4, апрель, 2018

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 12.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его	- фронтальный опрос, - контрольные работы, - практические задания, - дифференцированный зачёт

социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- контрольные работы, - практические задания, - дифференцированный зачёт

Департамент образования и науки города Москвы Государственное
автономное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы
«Московский городской педагогический университет» гуманитарно-правовой
колледж института экономики, управления и права

**- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ДУП.03 ПРАВОВОЙ СТАТУС СЕКРЕТАРЯ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ И
ЕГО ДОЛЖНОСТНОЙ РЕГЛАМЕНТ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

- **Москва, 2024 г.**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.03 Правовой статус секретаря судебного заседания и его должностной регламент разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Питько Тимур Вадимович

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
ДУП.03 ПРАВОВОЙ СТАТУС СЕКРЕТАРЯ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ И ЕГО ДОЛЖНОСТНОЙ РЕГЛАМЕНТ	

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП.03 Правовой статус секретаря судебного заседания и его должностной регламент предназначена для изучения в гуманитарно- правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.03 Правовой статус секретаря судебного заседания и его должностной регламент является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- Формирование знаний и представлений об особенностях правового статуса секретаря судебного заседания, его функций, задач, порядка замещения должности и требований к кандидатам на замещение должности секретаря судебного заседания;

- Ознакомление с должностным регламентом секретаря судебного заседания; с правами и профессиональными обязанностями секретаря судебного заседания, ответственностью и перечнем вопросов, по которым секретарь самостоятельно вправе принимать управленческие решения.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.03 Правовой статус секретаря судебного заседания и его должностной регламент) обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

- целевых ориентиров (ЦО):

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.5. Перечень профессиональных компетенций (при наличии)

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	<i>Выполнение работ по должности служащего «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (Делопроизводитель)</i>
<i>ДПК 4.1.</i>	<i>Осуществлять организационное обеспечение деятельности организации</i>
<i>ДПК 4.2.</i>	<i>Осуществлять документационное обеспечение деятельности организации</i>

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.03

Правовой статус секретаря судебного заседания и его должностной регламент

объем учебной нагрузки обучающегося – **105** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **105** часов; из них: теория - 35 часа, лабораторные/практические занятия - 70 часов, промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме текущей аттестации, во 2 семестре в форме дифференцированный зачет.

±

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.03 ПРАВОВОЙ СТАТУС СЕКРЕТАРЯ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ И ЕГО
ДОЛЖНОСТНОЙ РЕГЛАМЕНТ**

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практически е занятия
Раздел 1. Теоретические и правовые основы деятельности секретаря судебного заседания	27	9	18
Тема 1.1 Основы судопроизводства Российской Федерации	3	1	2
Тема 1.2 Нормативное правовое регулирование судопроизводства в России	3	1	2
Тема 1.3 Виды судопроизводства в Российской Федерации	3	1	2
Тема 1.4 Принципы судопроизводства	3	1	2
Тема 1.5 Участники судебного процесса	3	1	2
Тема 1.6 Общая характеристика гражданского и арбитражного процесса	3	1	2
Тема 1.7 Общая характеристика административного процесса	3	1	2
Тема 1.8 Общая характеристика уголовного процесса	3	1	2
Тема 1.9 Характеристика государственной гражданской службы в Российской Федерации	3	1	2
Раздел 2. Правовой статус секретаря судебного заседания	24	8	16
Тема 2.1 Понятие и значение правового статуса субъекта процессуальных отношений	3	1	2
Тема 2.2 Общие положения о правовом статусе секретаря судебного заседания	3	1	2
Тема 2.3 Нормативные документы, регулирующие статус секретаря судебного заседания	3	1	2
Тема 2.4 Общие квалификационные требования, предъявляемые к кандидату на должность секретаря судебного заседания	3	1	2
Тема 2.5 Профессионально-функциональные квалификационные требования, предъявляемые к кандидату на должность секретаря судебного заседания	3	1	2
Тема 2.6 Задачи и функции секретаря судебного заседания	3	1	2
Тема 2.7 Общая характеристика должностных обязанностей и прав секретаря судебного заседания	3	1	2

Тема 2.8 Аттестация секретарей судебного заседания	3	1	2
Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация		
Раздел 3. Характеристика должностного регламента секретаря судебного заседания	24	8	16
Тема 3.1 Общая характеристика должностного регламента секретаря судебного заседания	3	1	2
Тема 3.2 Должностные обязанности секретаря судебного заседания при подготовке к рассмотрению судебных дел.	3	1	2
Тема 3.3 Должностные обязанности секретаря судебного заседания при рассмотрении судебных дел.	3	1	2
Тема 3.4 Должностные обязанности секретаря судебного заседания по оформлению судебных дел после их рассмотрения.	3	1	2
Тема 3.5 Права секретаря судебного заседания	3	1	2
Тема 3.6 Ответственность секретаря судебного заседания	3	1	2
Тема 3.7 Управленческие и иные решения, которые секретарь судебного заседания вправе принимать самостоятельно, и по которым учувствует в подготовке проекта.	3	1	2
Тема 3.8 Порядок служебного взаимодействия секретаря судебного заседания с гражданскими служащими судов, иных государственных органов, гражданами и организациями.	3	1	2
Раздел 4. Эффективность и результативность профессиональной служебной деятельности секретаря судебного заседания	30	10	18
Тема 4.1 Понятие и значение профессиональной компетентности	3	1	2
Тема 4.2 Организация и планирование профессиональной, служебной деятельности.	3	1	2
Тема 4.3 Эргономические требования к рабочему месту гражданского служащего	3	1	2
Тема 4.4 Производительность служебной деятельности	3	1	2
Тема 4.5 Критерии интенсивности служебной деятельности	3	1	2
Тема 4.6 Соблюдение служебной дисциплины	3	1	2
Тема 4.7 Профессиональная грамотность	3	1	2
Тема 4.8 Профессиональная этика и ее значение в деятельности секретаря судебного заседания	3	1	2
Тема 4.9 Личностные качества как основа профессиональной компетентности.	3	1	2
Тема 4.10 Критерии оценки эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности секретаря судебного заседания	3	1	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		
Объем образовательной программы	105	35	70

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ДУП.03 Правовой статус секретаря судебного заседания и его должностной регламент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Раздел 1. Теоретические и правовые основы деятельности секретаря судебного заседания		27/18		
Тема 1.1 Основы судопроизводства Российской Федерации	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие судопроизводства. История российского судопроизводства. Значение, функции и задачи судопроизводства. Судебная система Российской Федерации. Понятие судебной инстанции. Подведомственность и подсудность.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Составление схемы «Судебная система Российской Федерации».	2	очный	

Тема 1.2. Нормативное правовое регулирование судопроизводства в России	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие и особенности процессуальных правовых норм. Понятие и система источников судопроизводства в России. Федеральные нормативные правовые акты. Кодифицированные источники российского судопроизводства.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. Составление таблицы «Система источников судопроизводства в России».	2	очный	
Тема 1.3. Виды судопроизводства в Российской Федерации	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Виды судопроизводства в Российской Федерации. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство. Конституционное судопроизводство.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3. Выделение сущностных признаков различных видов судопроизводства.	2	очный	
Тема 1.4 Принципы судопроизводства	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие и значение принципов права. Классификация принципов. Общеправовые принципы и отраслевые принципы права. Общая характеристика основных принципов судопроизводства. Нормативное закрепление принципов судопроизводства.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Раскрытие основных принципов судопроизводства.	2	очный	
Тема 1.5 Участники судебного процесса	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Общая характеристика процессуальных субъектов. Участники судебного процесса. Статус судьи. Несменяемость и неприкосновенность судей. Стороны судебного процесса. Участие прокурора в судебном процессе. Лица способствующие осуществлению правосудия.	1	очный	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 5. Определение прав и обязанностей участников судебного процесса.	2	очный	
Тема 1.6 Общая характеристика гражданского и арбитражного процесса	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие гражданского процесса. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Понятие арбитражного процесса. Принципы арбитражного судопроизводства. Участники арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Определение подсудности гражданских и арбитражных дел.	2	очный	
Тема 1.7 Общая характеристика административного процесса	Содержание учебного материала	3/2		3
	Понятие административного процесса. Виды административного процесса. Соотношение понятий административный процесс и административное судопроизводство. Принципы административного судопроизводства. Участники административного процесса. Стадии административного процесса.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Характеристика административного процесса на примере привлечения к административной ответственности.	2	очный	
Тема 1.8 Общая характеристика уголовного процесса	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие уголовного процесса. Дознание и следствие. Уголовное судопроизводство. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Уголовный процессуальный кодекс.	1	очный	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 8. Особенности уголовного судопроизводства.	2	очный	
Тема 1.9 Характеристика государственной гражданской службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	3/2		
	Понятие государственной службы. Виды государственной службы. Поступление на государственную службу. Требования, предъявляемые к претенденту на замещение должности государственной службы. Правовой статус государственного служащего. Прохождение государственной службы.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. Проведение деловой игры «Поступление на государственную службу».	2	очный	
Раздел 2. Правовой статус секретаря судебного заседания		24/16		
Тема 2.1 Понятие и значение правового статуса субъекта процессуальных отношений	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие правового статуса. Структура правового статуса. Значение правового статуса. Особенности правового статуса субъектов процессуальных отношений. Закрепление правового статуса участников судопроизводства.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 10. Рассмотрение правового статуса различных участников судопроизводства.	2	очный	
Тема 2.2. Общие положения о правовом статусе секретаря	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2,
	Общая характеристика правового статуса секретаря судебного заседания. Закрепление правового статуса секретаря судебного заседания. Права и обязанности секретаря судебного заседания. Ответственность секретаря судебного заседания.	1	очный	

судебного заседания	В том числе практических занятий			ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Практическое занятие № 11. Изучение особенностей правового статуса секретаря судебного заседания.	2	очный	
Тема 2.3. Нормативные документы, регулирующие статус секретаря судебного заседания	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие нормативного документа. Порядок принятия документов, обладающих нормативной силой. Служебные документы. Действие нормативных документов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Нормативные документы, регулирующие правовой статус секретаря судебного заседания.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 12. Анализ примеров нормативных документов, регулирующих статус секретаря судебного заседания.	2	очный	
Тема 2.4 Общие квалификационные требования, предъявляемые к кандидату на должность секретаря судебного заседания	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ДПК 4.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие общих квалификационных требований. Требования, установленные для государственных гражданских служащих. Общие квалификационные требования, предъявляемые к кандидату на должность секретаря судебного заседания.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 13. Сравнение требований, предъявляемых к кандидату на должность секретаря судебного заседания с другими должностями государственной гражданской службы.	2	очный	
Тема 2.5 Профессионально-функциональные квалификационные требования, предъявляемые к кандидату на	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие профессионально-функциональных квалификационных требований. Характеристика знаний, требующихся секретарю судебного заседания. Профессионально-функциональные квалификационные требования, предъявляемые к кандидату на должность секретаря судебного заседания.	1	очный	
	В том числе практических занятий			

должность секретаря судебного заседания	Практическое занятие № 14. Деловая игра «Поступление на должность секретаря суда».	2	очный	
Тема 2.6 Задачи и функции секретаря судебного заседания	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие функций. Определение функций и задач секретаря судебного заседания. Сравнение функционального аппарата секретаря судебного заседания с функциональными аппаратами других субъектов процессуальных правоотношений. Толкование задач секретаря судебного заседания.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 15. Анализ реализации конкретных задач секретаря судебного заседания	2	очный	
Тема 2.7 Общая характеристика должностных обязанностей и прав секретаря судебного заседания	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие прав и обязанностей государственного гражданского служащего. Общая характеристика должностных обязанностей секретаря судебного заседания. Общая характеристика прав секретаря судебного заседания. Права и обязанности секретаря судебного заседания на разных стадиях судопроизводства.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 16. Разбор прав и обязанностей секретаря судебного заседания на разных стадиях судопроизводства.	2	очный	

Тема 2.8 Аттестация секретарей судебного заседания	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие и значение аттестации. Аттестация государственных гражданских служащих. Порядок проведения аттестации секретарей судебного заседания. Результат аттестации секретаря судебного заседания.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 17. Ознакомление с порядком проведения аттестации государственных гражданских служащих.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				
2 семестр				
Раздел 3. Характеристика должностного регламента секретаря судебного заседания		24/16		
Тема 3.1 Общая характеристика должностного регламента секретаря судебного заседания	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие и значение должностного регламента. Порядок создания должностного регламента. Принятие должного регламента. Юридическая сила должного регламента. Должностной регламент, как основной нормативный документ, регламентирующий содержание деятельности государственного гражданского служащего.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №18. Анализ должностных регламентов секретарей судебного заседания.	2	очный	
Тема 3.2 Должностные обязанности секретаря судебного заседания при подготовке к рассмотрению	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Общая характеристика стадии подготовки к рассмотрению судебных дел. Должностные обязанности секретаря судебного заседания при подготовке к рассмотрению судебных дел. Подготовка дела к судебному заседанию. Направление повесток, извещений, запросов.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 19. Подготовка судебных документов подготовительной стадии судопроизводства.	2	очный	

судебных дел.				
Тема 3.3 Должностные обязанности секретаря судебного заседания при рассмотрении судебных дел.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Общая характеристика стадии рассмотрения судебного дела. Должностные обязанности секретаря судебного заседания при рассмотрении судебного дела. Протокол судебного заседания. Содержание протокола. Порядок ведения протокола судебного заседания.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 20. Составление протокола судебного заседания.	2	очный	
Тема 3.4 Должностные обязанности секретаря судебного заседания по оформлению судебных дел после их рассмотрения.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Общая характеристика действий секретаря судебного заседания после рассмотрения судебных дел. Должностные обязанности секретаря судебного заседания после рассмотрения судебного дела. Заполнение статистических карточек. Выписывание исполнительных документов. Понятие и значение исполнительных документов.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 21. Подготовка исполнительного документа по гражданскому делу.	2	очный	
Тема 3.5 Права секретаря судебного заседания	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Общая характеристика прав государственных гражданских служащих. Права секретаря судебного заседания. Доступ в государственные органы и органы местного самоуправления. Служебные проверки. Защита прав секретаря судебного заседания.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 22. Анализ прав секретаря судебного заседания. Разбор конкретных юридических ситуаций.	2	очный	

Тема 3.6 Ответственность секретаря судебного заседания	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Общая характеристика юридической ответственности. Ответственность государственных гражданских служащих. Дисциплинарная ответственность секретаря судебного заседания. Материальная ответственность секретаря судебного заседания. Имущественная, административная и уголовная ответственность секретаря судебного заседания.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 23. Решение задач посвященных ответственности секретаря судебного заседания.	2	очный	
Тема 3.7 Управленческие и иные решения, которые секретарь судебного заседания вправе принимать самостоятельно, и по которым учувствует в подготовке проекта.	Содержание учебного материала	3/2		3
	Понятие управления и управленческих решений. Самостоятельные управленческие решения секретаря судебного заседания. Подготовка протокола судебного заседания. Предоставление информации и разъяснений гражданам, должностным лицам. Информирование и выявленных нарушениях.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 24. Анализ самостоятельных управленческих решений секретаря судебного заседания.	2	очный	
Тема 3.8 Порядок служебного взаимодействия секретаря судебного заседания с	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2,
	Порядок взаимодействия секретаря судебного заседания с иными гражданскими служащими. Взаимодействие секретаря судебного заседания с гражданами и организациями. Правомочия секретаря суда при взаимодействии с иными субъектами.	1	очный	
	В том числе практических занятий			

гражданскими служащими судов, иных государственных органов, гражданами и организациями.	Практическое занятие № 25. Решение задач посвященных реализации должного регламента секретаря судебного заседания.	2	очный	ЦО 8.5.
Раздел 4. Эффективность и результативность профессиональной служебной деятельности секретаря судебного заседания		30/18		
Тема 4.1 Понятие и значение профессиональной компетентности	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность секретаря судебного заседания. Методы оценки профессиональной компетентности. Повышение профессиональной компетентности.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 26. Рассмотрение методик повышения профессиональной компетентности секретаря судебного заседания.	2	очный	
Тема 4.2 Организация и планирование профессиональной, служебной деятельности.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Правила организации и планирования профессиональной служебной деятельности. Планирование деятельности секретаря судебного заседания. Эффективность организации и планирования. Функции планирования профессиональной деятельности.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 27. Изучение правил организации профессиональной служебной деятельности секретаря судебного заседания.	2	очный	
Тема 4.3 Эргономические требования к	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК
	Рабочее место секретаря судебного заседания. Нормативные требования к рабочему месту гражданского служащего. Эргономичность рабочего	1	очный	

рабочему месту гражданского служащего	места. Рациональность организации рабочего места.			4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 28. Анализ требований к рабочему месту гражданского служащего.	2	очный	
Тема 4.4 Производительност ь служебной деятельности	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Производительность труда. Эффективность и результативность служебной деятельности гражданских служащих. Критерии оценки производительности секретаря судебного заседания.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 29. Установление критериев эффективности и результативности служебной деятельности секретаря судебного заседания.	2	очный	
Тема 4.5 Критерии интенсивности служебной деятельности	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Интенсивность служебной деятельности государственных гражданских служащих. Критерии оценки интенсивности служебной деятельности секретаря судебного заседания. Способы повышения интенсивности служебной деятельности.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 30. Установление способов повышения интенсивности служебной деятельности государственных гражданских служащих.	2	очный	
Тема 4.6 Соблюдение служебной дисциплины	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие служебной дисциплины. Установление нормативных требований к соблюдению служебной дисциплины секретаря судебного заседания. Последствия несоблюдения служебной дисциплины. Порядок обеспечения и укрепления служебной дисциплины.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 31. Анализ реализации конкретных мер	2	очный	

	укрепления служебной дисциплины.			
Тема 4.7 Профессиональная грамотность	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие профессиональной грамотности. Цели формирования профессиональной грамотности. Процесс формирования профессиональной грамотности секретаря судебного заседания. Функциональная грамотность. Повышение уровня профессиональной грамотности.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 32. Анализ мер повышения профессиональной грамотности секретаря судебного заседания.	2	очный	
Тема 4.8 Профессиональная этика и ее значение в деятельности секретаря судебного заседания	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Профессиональная этика юриста. Функции и принципы профессиональной этики государственного гражданского служащего. Профессиональная этика судьи. Значение профессиональной этики в деятельности секретаря судебного заседания	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 33. Ознакомление с основными этическими правилами в профессиональной деятельности секретаря судебного заседания.	2	очный	
Тема 4.9 Личностные качества как основа профессиональной компетентности.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие и значение личностных качеств. Виды личностных качеств. Личные качества необходимые для профессиональной деятельности секретаря судебного заседания. Личные качества государственного гражданского служащего.	1	очный	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 34. Анализ различных личностных качеств необходимых для профессиональной деятельности секретаря судебного заседания	2	очный	
Тема 4.10 Критерии оценки эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности секретаря судебного заседания	Содержание учебного материала	1/0		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Критерии оценивания профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих. Результаты оценки эффективности и результативности профессиональной деятельности гражданских служащих. Методы повышения эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности секретаря судебного заседания.	1	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Объем образовательной программы		105		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Божьев В. П. Правоохранительные и судебные органы / Под общ. ред. Божьева В.П., Гаврилова Б.Я. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 344 с.

2. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство: учебное пособие для вузов / А. Ю. Чурилов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 285 с.

3. М. Ю. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс. Практикум / М. Ю. Лебедев [и др.]; Москва: Издательство Юрайт, 2024. 209 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Чвиров, В. В. Судебное делопроизводство: учебное пособие / В. В. Чвиров. Москва: РГУП, 2016. 335 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195543> (дата обращения: 10.04.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ//pravo.gov.ru (дата обращения 10.04.2024)

2. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ//pravo.gov.ru (дата обращения 10.04.2024)

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 57 "О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов" / "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 4, апрель, 2018.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- фронтальный опрос, - контрольные работы, - практические задания, - дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- контрольные работы, - практические задания, - дифференцированный зачёт

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ДУП.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУДАХ ПО ОБРАЩЕНИЮ
СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ К ИСПОЛНЕНИЮ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.04 Организация деятельности в судах по обращению судебных решений к исполнению разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Питько Елена Вадимовна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУДАХ ПО ОБРАЩЕНИЮ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ К ИСПОЛНЕНИЮ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП.04 Организация деятельности в судах по обращению судебных решений к исполнению предназначена для изучения в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.04 Организация деятельности в судах по обращению судебных решений к исполнению является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

Актуальность учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- Формирование знаний и представлений об особенностях делопроизводства, о деятельности по обращению судебных решений к исполнению;
- Ознакомление с организацией деятельности приёмной суда и судебных приставов-исполнителей;

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.04 Организация деятельности в судах по обращению судебных решений к исполнению обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- целевых ориентиров (ЦО):

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.5. Перечень профессиональных компетенций (при наличии)

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Выполнение работ по должности служащего «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (Делопроизводитель)</i>
ДПК 4.1.	<i>Осуществлять организационное обеспечение деятельности организации</i>
ДПК 4.2.	<i>Осуществлять документационное обеспечение деятельности организации</i>

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.04 Организация деятельности в судах по обращению судебных решений к исполнению:

объем учебной нагрузки обучающегося – **105** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **105** часов;
 из них: теория - 35 часов,
 лабораторные/практические занятия - 70 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в 1 семестре в форме текущей аттестации, во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУДАХ ПО ОБРАЩЕНИЮ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ К ИСПОЛНЕНИЮ

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
1 семестр			
Раздел 1. Общие правила обращения судебных актов к исполнению	27	9	18
Тема 1.1 Понятие и система исполнительного производства	6	2	4
Тема 1.2 Принципы исполнительного производства	3	1	2
Тема 1.3 Органы, осуществляющие исполнение судебных актов	6	2	4
Тема 1.4 Виды исполнительных документов и их особенности	6	2	4
Тема 1.5 Требования, предъявляемые к исполнительным документам	6	2	4
Раздел 2. Обращение к исполнению судебных актов	24	8	16
Тема 2.1 Обращение к исполнению судебных актов по гражданским делам	6	2	4
Тема 2.2 Обращение к исполнению судебных актов по делам административного судопроизводства	6	2	4
Тема 2.3 Обращение к исполнению судебных актов по уголовным делам	6	2	4
Тема 2.4 Обращение к исполнению судебных актов по материалам об административном правонарушении и другим материалам	6	2	4
Форма промежуточной аттестации	Текущая аттестация		
2 семестр			
Раздел 3. Организация деятельности в суде по оформлению судебных дел на стадиях принятия и после рассмотрения	54	18	36
Тема 3.1 Федеральная служба судебных приставов: понятие и структура	6	2	4
Тема 3.2 Территориальные органы федеральной службы судебных приставов	6	2	4
Тема 3.3 Общие положения об исполнительном производстве	6	2	4
Тема 3.4 Стадии исполнительного производства	6	2	4
Тема 3.5 Лица, участвующие в исполнительном производстве	6	2	4
Тема 3.6 Принудительное исполнение судебных актов по гражданским делам	6	2	4
Тема 3.7 Принудительное исполнение судебных актов по уголовным делам	6	2	4
Тема 3.8 Принудительное исполнение судебных актов по	6	2	4

материалам об административном правонарушении и другим материалам			
Тема 3.9 Обжалование (оспаривание) постановлений Федеральной службы судебных приставов, а также постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия)	6	2	4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		
Объем образовательной программы	105	35	70

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУДАХ ПО ОБРАЩЕНИЮ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ К ИСПОЛНЕНИЮ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. Общие правила обращения судебных актов к исполнению		27/18		
Тема 1.1 Понятие и система исполнительного производства	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Правовая природа исполнительного производства. Этапы реформирования системы принудительного производства в Российской Федерации. Система исполнительного производства.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 1. Составление хронологической таблицы на тему «Основные этапы реформирования системы принудительного исполнения в Российской Федерации»	4	<i>очный</i>	
Тема 1.2 Принципы исполнительного производства	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие принципов исполнительного производства. Классификация принципов исполнительного производства.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Составление схемы «Классификации принципов исполненного производства». Анализ принципов исполнительного производства.	2	<i>очный</i>	
	Содержание учебного материала	6/4		

Тема 1.3. Органы, осуществляющие исполнение судебных актов	Правовой статус органов, осуществляющих исполнение судебных актов. Признаки органов, осуществляющих исполнение судебных актов. Задачи органов, осуществляющих исполнение судебных актов.	2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 3. Работа с нормативными правовыми актами. Анализ функций органов, осуществляющих исполнение судебных актов.	4	<i>очный</i>	
Тема 1.4 Виды исполнительных документов и их особенности	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Исполнительные документы: понятие, виды. Условия и порядок выдачи исполнительных документов. Характеристика отдельных видов исполнительных документов, специальные требования к их форме и содержанию.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 4. Составление схемы «Виды исполнительных документов». Подготовка исполнительных документов с учётом установленных законодательных требований.	4	<i>очный</i>	
Тема 1.5 Требования, предъявляемые к исполнительным документам	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Требования, предъявляемые к форме и содержанию исполнительных документов. Оформление исполнительных документов в электронном виде. Последствия несоблюдения требований, предъявляемые к форме и содержанию исполнительных документов. Порядок и основания разъяснения положений исполнительного документа, способа и порядок его исполнения.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 5. Деловая игра «Составление исполненных документов».	4	<i>очный</i>	
РАЗДЕЛ 2. Обращение к исполнению судебных актов		24/16		
Тема 2.1 Обращение к исполнению судебных актов по гражданским делам	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Нормативно-правовые основы исполнения судебных актов по гражданским делам. Виды исполнительных действий, условия и порядок их совершения. Порядок исполнения судебных актов по гражданским делам. Разграничение исполнительных действий и мер принудительного исполнения.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое задание № 6. Составление схемы «Порядок исполнения судебных актов по гражданским делам». Анализ нормативных правовых актов регулирующих исполнение судебных актов по гражданским делам.	4		
Тема 2.2 Обращение к исполнению судебных актов по делам	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1,
	Нормативно-правовые основы исполнения судебных актов по делам административного судопроизводства. Виды исполнительных действий, условия и порядок их совершения. Порядок исполнения судебных актов по делам	2	<i>очный</i>	

административного судопроизводства	административного судопроизводства. Разграничение исполнительных действий и мер принудительного исполнения.			ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 7. Составление схемы «Порядок исполнения судебных актов по делам административного судопроизводства». Анализ нормативных правовых актов регулирующих исполнение судебных актов по делам административного судопроизводства. Выполнение практических заданий.	4	<i>очный</i>	
Тема 2.3 Обращение к исполнению судебных актов по уголовным делам	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Нормативно-правовые основы исполнения судебных актов по уголовным делам. Виды исполнительных действий, условия и порядок их совершения. Порядок исполнения судебных актов по уголовным делам. Разграничение исполнительных действий и мер принудительного исполнения.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 8. Составление схемы «Порядок исполнения судебных актов по уголовным делам». Анализ нормативных правовых актов регулирующих исполнение судебных актов по уголовным делам. Выполнение практических заданий.	4	<i>очный</i>	
Тема 2.4 Обращение к исполнению судебных актов по материалам об административном правонарушении и другим материалам	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Нормативно-правовые основы исполнения судебных актов по материалам об административном правонарушении и другим материалам. Виды исполнительных действий, условия и порядок их совершения. Порядок исполнения судебных актов по материалам об административном правонарушении и другим материалам. Разграничение исполнительных действий и мер принудительного исполнения.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 9. Составление схемы «Порядок исполнения судебных актов по материалам об административном правонарушении». Анализ нормативных правовых актов регулирующих исполнение судебных актов по материалам об административном правонарушении и другим материалам. Выполнение практических заданий.	4	<i>очный</i>	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации				
2 семестр				
РАЗДЕЛ 3. Организация деятельности в суде по оформлению судебных дел на стадиях принятия и после рассмотрения		54/36		
Тема 3.1 Федеральная служба	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1,

судебных приставов: понятие и структура	Правовые основы деятельности Федеральной службы судебных приставов. История создания Федеральной службы судебных приставов. Федеральная служба судебных приставов: понятие и структура.	2	очный	ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 10. Составление хронологической таблицы на тему «История создания Федеральной службы судебных приставов». Составление схемы «Структура Федеральной службы судебных приставов».	4	очный	
Тема 3.2 Территориальные органы федеральной службы судебных приставов	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Правовые основы деятельности территориальных органов федеральной службы судебных приставов. Понятие, задачи и полномочия территориальных органов федеральной службы судебных приставов.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 11. Составление схемы «Полномочия территориальных органов федеральной службы судебных приставов».	4	очный	
Тема 3.3 Общие положения об исполнительном производстве	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Нормативно-правовые основы исполнительного производства. Исполнительное производство: понятие, задачи, признаки. Сроки в исполнительном производстве. Особенности делопроизводства при исполнительном производстве.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 12. Составление схемы «Общие правила возбуждения исполнительного производства», схемы «Сроки в исполнительном производстве». Выполнение практических заданий, связанных с проблемными вопросами исполнительного производства.	4	очный	
Тема 3.4 Стадии исполнительного производства	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Нормативно-правовые основы исполнительного производства. Стадии исполнительного производства. Отказ в возбуждении исполнительного производства. Меры принудительного исполнения.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 13. Составление инфографики о стадиях исполнительного производства. Выполнение практических заданий, связанных с проблемными вопросами исполнительного производства.	4	очный	
Тема 3.5 Лица, участвующие в исполнительном производстве	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1,
	Понятие, состав и классификация субъектов исполнительного производства. Стороны исполнительного производства: понятие, права и обязанности. Соучастие в исполнительном производстве: понятие, виды, права и обязанности соучастников.	2	очный	

	Правопреемство в исполнительном производстве: понятие, основания и порядок вступления правопреемников. Представительство в исполнительном производстве: понятие, цели, основания. Лица, содействующие исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц. Роль суда в исполнительном производстве В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 14. Составление схемы «Субъекты исполнительного производства». Выполнение практических заданий, решение кейсов.	4	очный	ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
Тема 3.6 Принудительное исполнение судебных актов по гражданским делам	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Меры принудительного исполнения и исполнительные действия: понятие, соотношение, виды. Основания применения мер принудительного исполнения судебных актов по гражданским делам. Общие условия совершения исполнительных действий (место, время, сроки). Разрешение вопросов, связанных с исполнением судебного и несудебного акта, судом и другим органом, должностным лицом (отсрочка и рассрочка исполнения, изменение способа и порядка исполнения, индексация присужденных денежных сумм и др.): основания, порядок. Отложение исполнительных действий: основания, порядок, сроки. Приостановление и возобновление исполнительного производства: основания, порядок, сроки.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 15. Анализ нормативных правовых актов регулирующих принудительное исполнение судебных актов по гражданским делам. Выполнение практических заданий, решение кейсов.	4	очный	
Тема 3.7 Принудительное исполнение судебных актов по уголовным делам	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Меры принудительного исполнения и исполнительные действия: понятие, соотношение, виды. Основания применения мер принудительного исполнения судебных актов по уголовным делам. Общие условия совершения исполнительных действий (место, время, сроки). Разрешение вопросов, связанных с исполнением судебного и несудебного акта, судом и другим органом, должностным лицом (отсрочка и рассрочка исполнения, изменение способа и порядка исполнения, индексация присужденных денежных сумм и др.): основания, порядок. Отложение исполнительных действий: основания, порядок, сроки. Приостановление и возобновление исполнительного производства: основания, порядок, сроки.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 16. Анализ нормативных правовых актов регулирующих принудительное исполнение судебных актов по уголовным делам. Выполнение практических заданий, решение кейсов.	4	очный	
	Содержание учебного материала	6/4		

Тема 3.8 Принудительное исполнение судебных актов по материалам об административном правонарушении и другим материалам	Меры принудительного исполнения и исполнительные действия: понятие, соотношение, виды. Основания применения мер принудительного исполнения судебных актов по материалам об административном правонарушении. Общие условия совершения исполнительных действий (место, время, сроки). Разрешение вопросов, связанных с исполнением судебного и несудебного акта, судом и другим органом, должностным лицом (отсрочка и рассрочка исполнения, изменение способа и порядка исполнения, индексация присужденных денежных сумм и др.): основания, порядок. Отложение исполнительных действий: основания, порядок, сроки. Приостановление и возобновление исполнительного производства: основания, порядок, сроки.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 17. Анализ нормативных правовых актов регулирующих принудительное исполнение судебных актов по материалам об административном правонарушении. Выполнение практических заданий, решение кейсов.	4	очный	
Тема 3.9. Обжалование (оспаривание) постановлений Федеральной службы судебных приставов, а также постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия)	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Обжалование (оспаривание) постановлений Федеральной службы судебных приставов. Обжалование (оспаривание) постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия). Сроки и порядок обжалования (оспаривания). Форма и содержание жалобы, поданной в порядке подчиненности. Основания для отказа в рассмотрении по существу жалобы, поданной в порядке подчиненности. Решение по жалобе, поданной в порядке подчиненности.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 18. Анализ нормативных правовых актов регулирующих обжалование (оспаривание) постановлений Федеральной службы судебных приставов, а также постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия). Выполнение практических заданий, решение кейсов.	4	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы		105		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Исполнительное производство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с.

2. Чурилов, А. Ю. Юрическое делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Чурилов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 285 с.

3. Чурилов, А. Ю. Юрическое делопроизводство: учебное пособие для вузов / А. Ю. Чурилов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 285 с.

4. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа: учебник и практикум / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 384 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Чвилов, В. В. Судебное делопроизводство: учебное пособие / В. В. Чвилов. Москва: РГУП, 2016. 335 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195543> (дата обращения: 14.03.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ", 08.10.2007, N 41, ст. 4849.

2. Указ Президента РФ от 13.10.2004 N 1316 «Вопросы Федеральной службы судебных приставов» // Собрание законодательства РФ, 18.10.2004, N 42, ст. 4111.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- фронтальный опрос, - контрольные работы, - практические задания, - дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- контрольные работы, - практические задания, - дифференцированный зачёт

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Забелина Людмила Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	- особенности социального и культурного контекста; правила

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	- понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия.	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения слов; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.3.	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	122
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Моя будущая профессия				
Тема 1.1 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Лексический материал по теме: 1. Профессии 2. Профессиональные качества 3. Профессия юриста в англоязычных странах.	6	очный	
	2.... Грамматический материал: Имя существительное и имя прилагательное в английском языке. Артикли.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок 1, тест 1</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1«Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста»			
Тема 1.2 Право	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Лексический материал по теме: 1. Определение права. 2. Источники права.	6	очный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.			ПК 1.1
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 2 «Классификация источников права».			
Тема 1.3 Государство и право	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Лексический материал по теме: 1. Правовые системы 2. Конституционное право	7	очный	
	Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3 «Правовые системы в современном мире»			

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельн ое изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	...			
Тема 1.4 Отрасли права: административное право; трудовое право.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Лексический материал по теме: 1. Административное право 2. Трудовое право	6	очный	
	Грамматический материал: Согласование времен			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок N, тест N			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4 «Особенности законодательства стран изучаемого языка»			
Тема 1.5 Отрасли права: договорное право; уголовное право	Лексический материал по теме: 1. Договорное право 2. Уголовное право.	7	очный	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Грамматический материал: Косвенная речь			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5 «Отработка и практика в устной речи лексического материала в форме диалога»			

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельн ое изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N. 2 Судебная система				
Тема 2. 1 Судебная система	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Лексический материал по теме: 1.Судебная система в англоязычных странах 2. Гражданский процесс 3. Уголовный процесс	8	очный	
	2.Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6 «Систематизация изученного лексического материала: составление таблиц»			
Промежуточная аттестация в форме зачет				
Тема 2.2 Деловое общение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Лексический материал по теме: 1. Деловой этикет 2. Переговоры с партнером 3. Служебное совещание	8	очный	
	2.Грамматический материал: Неличные формы глагола: причастие			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок N, тест N			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 7 «Деловой этикет. Диалог этикетного характера»			
Тема 2.3 Устройство на работу	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Лексический материал по теме: 1. Прием на работу 2. Составление резюме; 3. Сопроводительное письмо.	8	очный	
	2.Грамматический материал: Неличные формы глагола: инфинитив			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8 «Прием на работу. Ролевая игра»			
Тема2.4 Юридические документы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Лексический материал по теме: 1. Деловая переписка 2. Виды юридических документов.	8	очный	
	2.Грамматический материал:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Неличные формы глагола: герундий			ПК 1.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 9 «Составление документа по образцу»			
Тема 2.5 Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.	Содержание:			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Лексический материал по темам профессиональной деятельности по выбору	8	очный	
	2.Грамматический материал: Словообразование			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 10 «Отработка и практика в устной речи лексического материала»			
Промежуточная аттестация в форме текущая аттестация				
Раздел 1. Моя будущая профессия <i>номер и наименование раздела</i>				
Тема 1.1 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Лексический материал по теме: 1. Профессии	6	очный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	2. Профессиональные качества 3. Профессия юриста в англоязычных странах.			
	2.... Грамматический материал: Имя существительное и имя прилагательное в английском языке. Артикли.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок 1, тест 1</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1 «Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста»			
Тема 1.2 Право	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	1. Лексический материал по теме: 1. Определение права. 2. Источники права.	6	очный	
	Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 2 «Классификация источников права».			
Тема 1.3 Государство и право	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Лексический материал по теме: 1. Правовые системы 2. Конституционное право	7	очный	
	Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	...			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3 «Правовые системы в современном мире»			
	...			
Тема 1.4 Отрасли права: административное право;	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Лексический материал по теме: 1. Административное право 2. Трудовое право	6	очный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
трудовое право.	Грамматический материал: Согласование времен			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4 «Особенности законодательства стран изучаемого языка»			
Тема 1.5 Отрасли права: договорное право; уголовное право	Лексический материал по теме: 1. Договорное право 2. Уголовное право.	7	очный	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Грамматический материал: Косвенная речь			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5 «Отработка и практика в устной речи лексического материала в форме диалога»			
	Промежуточная аттестация в форме текущая аттестация			
Раздел N. 2 Судебная система				
Тема 2. 1 Судебная система	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Лексический материал по теме: 1.Судебная система в англоязычных странах 2. Гражданский процесс	8	очный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	3. Уголовный процесс			
	2.Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6 «Систематизация изученного лексического материала: составление таблиц»			
Промежуточная аттестация в форме зачет				
Тема 2.2 Деловое общение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Лексический материал по теме: 1. Деловой этикет 2. Переговоры с партнером 3. Служебное совещание	8	очный	
	2.Грамматический материал: Неличные формы глагола: причастие			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 7 «Деловой этикет. Диалог этикетного характера»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3 Устройство на работу	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Лексический материал по теме: 1. Прием на работу 2. Составление резюме; 3. Сопроводительное письмо.	8	очный	
	2.Грамматический материал: Неличные формы глагола: инфинитив			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок N, тест N</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8 «Прием на работу. Ролевая игра»			
Тема2.4 Юридические документы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Лексический материал по теме: 1. Деловая переписка 2. Виды юридических документов.	4	очный	
	2.Грамматический материал: Неличные формы глагола: герундий			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 9 «Составление документа по образцу»			
Тема 2.5 Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.	Содержание:			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Лексический материал по темам профессиональной деятельности по выбору	8	очный	
	2.Грамматический материал: Словообразование			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 10 «Отработка и практика в устной речи лексического материала»			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская и др. – 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. Planet of English: Методические рекомендации: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» /Н.И. Соколова, 2020 г., ОИЦ «Академия».

2. Иностранный язык для юристов (А2–В2): учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 522 с. – (Профессиональное образование).

3. Иностранный язык для юристов (В1–В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/под общей редакцией И.И. Чироновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 399 с. – (Профессиональное образование).

4. Иностранный язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая, под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – (Профессиональное образование).

5. Макарова, Е. А. Иностранный язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – (Профессиональное образование).

6. Ступникова, Л. В. Иностранный язык для юристов (Learning Legal English): учебник и практикум для среднего профессионального образования/

Л. В. Ступникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 403 с. – (Профессиональное образование).

7. Ступникова, Л. В. Иностранный язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования/Л. В. Ступникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 482 с. – (Профессиональное образование).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Иностранный язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., ОИЦ «Академия», 2017.

2. Упражнения по английскому языку с ответами – URL: www.interactive-english.ru/uprazhneniya.

3. Иностранный язык для экономистов и бухгалтеров – URL: www.delo-angl.ru/ekonomicheskij-anglijskij.

4. Чаругин. Москва: Издательство Просвещение, 2024 223 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135649> (дата обращения: 07.04.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Иностранный язык для юристов (A2–B2): учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 522 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517732> (дата обращения: 26.06.2023).

2. Иностранный язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.], под общей редакцией И. И. Чироновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11887-2. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511579> (дата обращения: 26.06.2023).

3. Иностранный язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования /С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая, под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 213 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514328> (дата обращения: 26.06.2023).

4. Макарова, Е. А. Иностранный язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513326> (дата обращения: 26.06.2023).

5. Ступникова, Л. В. Иностранный язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. В. Ступникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 403 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10364-9. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512125> (дата обращения: 26.06.2023).

6. Ступникова, Л. В. Иностранный язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования /Л. В. Ступникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 482 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12692-1. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517529> (дата обращения: 26.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения слов; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	- уровень освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста; - умение использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённой промежуточной аттестации.

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.		

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Кочетова Ирина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 08

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в том числе:	
в форме практической подготовки:	122
практические занятия	122
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации, дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02

Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Практический раздел.		122	
Тема № Тема 1. Гимнастика.	Содержание учебного материала	20	ОК 04, ОК 08
	1. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.	-	
	2. Освоение упражнений со скакалкой.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление.	10	
	Практическое занятие 2. Освоение упражнений со скакалкой и акробатических упражнений.	10	
Тема № Тема 2. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала	20	ОК 04, ОК 08
	1. Обучение беговым и прыжковым упражнениям.	-	
	2. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Обучение беговым и прыжковым упражнениям.	10	
	Практическое занятие 4. Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний.	10	
Тема 3. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала	20	ОК 04, ОК 08
	1. Обучение базовым силовым упражнениям.	-	
	2. Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных групп		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Обучение базовым силовым упражнениям.	10	

	Практическое занятие 6. Освоение комплексов упражнений для отдельных мышечных групп	10	
Тема 4. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	62	ОК 04, ОК 08
	1. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.	-	
	2. Освоение командных игровых действий в волейболе, баскетболе, бадминтоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Обучение основам техники владения мячом в различных спортивных играх.	31	
	Практическое занятие 8. Освоение командных игровых действий в волейболе, баскетболе, бадминтоне.	31	
Промежуточная аттестации в форме текущей аттестации, дифференцированного зачета			
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.02 Физическая культура предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный:

- баскетбольные кольца;
- волейбольная сетка, волейбольные стойки;
- шведские стенки;
- турник;
- гимнастические лавки
- снаряды для ОФП (гантели, скакалки, обручи и тд.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

5. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

6. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 15.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>

2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Результаты обучения

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения	Обучающийся формулирует собственные, правильные суждения о физической культуре в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; о средствах профилактики перенапряжения, понимает сущность материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	При выполнении практических заданий движения или отдельные их элементы выполняются в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях. обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Уровень физической подготовленности обучающегося соответствует должному уровню развития физических качеств.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 История России разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Сапронова Лариса Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	23

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, а также личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 03	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование личностного результата</i>
ЛР 1	<i>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</i>
ЛР 2	<i>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным</i>

	<i>признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</i>
ЛР 3	<i>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</i>
ЛР 5	<i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</i>
ЛР 6	<i>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</i>
ЛР 7	<i>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</i>
ЛР 8	<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</i>
ЛР 13	<i>Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</i>

ЛР 14	<i>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Диф зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Россия – великая наша держава		20/2		
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	4/2	очный	
	1. Задачи, содержание курса «История». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 1. Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера. 1. Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна?			

	2. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	очный	
	1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	очный	
	1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	очный	
	1. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Содержание учебного материала	2	очный	

Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	очный	
	1. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	очный	
	1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 1.8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	очный	
	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09

	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Содержание учебного материала	2	очный	
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.		8/4		
Тема №2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	4	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.			

	2. Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре.			
	3. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 2. Трансформация международного экономического пространства.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема №2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	Содержание учебного материала		очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв.			
	2. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 3. Семинар-конференция. 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия. 2. Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира	2		

	на современном этапе. 3. Заполнение таблицы по итогам обсуждения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.		6/2		
Тема № 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	Содержание учебного материала	2	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в.			
	2. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема № 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и	Содержание учебного материала	4	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

последствия распада СССР.	Практическое занятие 4. Учебная дискуссия. <i>Вопросы, выносимые на обсуждение.</i> 1. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства? 2. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением? 3. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ. 4. Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX в. в СССР и странах Восточной Европы? 5. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя»).	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		16/8		
Тема № 4.1. Социально-экономическое развитие Российской	Содержание учебного материала	4	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных			

Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика.			
	2. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 5. Практикум. 1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов». 2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации». По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы: <i>а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной?</i> <i>б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?</i>	2	очный	

	3. Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2018 гг. Оформление на основе сопоставления таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.».			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема № 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.	Содержание учебного материала	6	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния.			
	2. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности.			
	3. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 6. Практикум 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г.; «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 г.; «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26 октября 1993 г. Практическое занятие 7.	4	очный	

	2. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв. 3. Выяснение содержание политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема № 4.3. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	Содержание учебного материала	2	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства.	2		
	2. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема № 4.4. Культурные и духовно- нравственные ориентиры России в 1992- 2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	Содержание учебного материала	4	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры». История антироссийской пропаганды			
	2. Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство			

национальных и государственных традиций.	современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.			
	3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 8. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.		10/4		
Тема № 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.	Содержание учебного материала	4	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.			
	2. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	очный	
	Практическое занятие 9. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе.	Содержание учебного материала	2	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба			

Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	с международным терроризмом. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток».			
	2. Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема № 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала	4	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.			
	2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 10. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		60/20		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.03 История России предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1 Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.

2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с.

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Издво С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

6. История. Всеобщая история. 1945 год- начало 21 века: 11 класс: баз уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Москва: Просвещение, 2023. -272 с

3.2.1.2 Основные электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471486>

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329>

4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267>

5. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492450>

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

8. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>

10. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.	Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса - тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего	- проектирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных; - представление о формировании антикоррупционного законодательства в рамках истории современной России;	Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

специалиста.	- демонстрация законопослушного и правового поведения на занятиях; - демонстрация активной гражданской и общественной позиции.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

- СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

- Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Мостовая Надежда Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, а также личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 03	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</i>
ОК 07	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 08	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.2	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>
ПК 2.1	<i>Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</i>

1.1.3. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование личностного результата</i>
ЛР 1	<i>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и</i>
	<i>защищать историческую правду о Российском государстве</i>
ЛР 2	<i>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</i>
ЛР 3	<i>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</i>
ЛР 6	<i>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</i>
ЛР 7	<i>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</i>

ЛР 8	<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</i>
ЛР 13	<i>Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</i>
ЛР 14	<i>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
ЛР 15	<i>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08, 09 ПК 1.2, ПК 2.1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям НПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	56
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	16(16пр)	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1-12, 17, 21, 23-27
	Цели и задачи изучения дисциплины. Среда обитания и безопасность жизнедеятельности. Правовая основа безопасности жизнедеятельности. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС мирного времени. Природные катастрофы и стихийные бедствия. Катастрофы и аварии техногенного характера. Социальные чрезвычайные ситуации. Терроризм.	2	
	Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Виды и их поражающие факторы.	2	
	Поражающие факторы ЧС природного и техногенного происхождения, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.	2	
	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	Действия населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения.	2	
Тема 1.2.			

Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности	Потенциальные опасности и профилактические меры для их снижения уровня в профессиональной деятельности специалистов индустрии красоты.	2	
	Основы пожаробезопасности: применение первичных средств пожаротушения.	2	
Тема 1.3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1-12, 17, 21, 23-27
	Нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). МЧС РФ- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Гражданская оборона: Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: средства индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация и рассредоточение, оповещение населения. Основные мероприятия по защите населения в ЧС. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и оценка их последствий.	2	
	Организация оповещения и эвакуации (рассредоточения) населения при чрезвычайных ситуациях. Использование средств индивидуальной и коллективной средств защиты от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях	2	
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)	25(5пр)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1-12, 17, 21, 23-27
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала	12	
	Основы обороны государства. Правовое регулирование в области обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Военная организация Российской Федерации.	4	
	Вооруженные Силы Российской Федерации. Органы военного управления. Генеральный штаб ВС РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на оснащении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям, получаемым в колледже.	6	
	Практическое занятие 1. Организационная структура подразделений, частей и воинских формирований Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	

Тема 2.2 Воинская обязанность и правовые основы военной службы.	Содержание учебного материала	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1-12, 17, 21, 23-27
	Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы по призыву и в добровольном порядке. Альтернативная служба.	10	
	Практическое занятие 2. Военнослужащие и взаимоотношение между ними, способы бесконфликтного общения в условиях военной службы.	3	
РАЗДЕЛ 2.1	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)	10(4пр)	
Тема 2.1.1. Порядок и правила оказания первой помощи	Правовые основы оказания первой помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1-12, 17, 21, 23-27
	Практическое занятие 1. Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО. Практическое занятие 2. Оказание первой помощи при кровотечении.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1-12, 17, 21, 23-27
РАЗДЕЛ 2.1	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ военные-полевые сборы)	35	
Тема 2.1 Уставы Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала		
	Общевойские Уставы Вооруженных Сил России. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав. Общие положения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		ОК 07 ЛР 1-12, 17, 21, 23-27

Тема 2.2 Строевая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1-12, 17, 21, 23-27
	Строй и управление ими. Виды и элементы строя. Строевая стойка и повороты на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении вне строя. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Движение строевым и походным шагом. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Построение движение походным строем.	2	
	Отработка строевых приемов без оружия на месте, в движении в строю и вне строя.	2	
	Отработка строевых приемов без оружия на месте, в движении в строю и вне строя. Построение и перестроение отделения.	2	
	Отработка строевых приемов без оружия на месте, в движении в строю и вне строя. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте, в движении в строю и вне строя.	2	
Тема 2.3 Огневая подготовка	Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, материальная часть.	2	
	Автомат Калашникова: порядок разборки и сборки.	2	
	Отработка норматива по разборке и сборке автомата Калашникова	2	
Тема 2.4 Радиационная, химическая, биологическая защита	Отработка норматива по надеванию противогаза	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1-12, 17, 21, 23-27
	Общевойсковой защитный комплект: предназначение, состав. Отработка норматива по надеванию ОЗК	2	
	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала		ОК 01

Порядок и правила оказания первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой помощи при ранениях, кровотечениях, травмах. Терминальные состояния. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), непрямой массаж сердца.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1-12, 17, 21, 23-27
	Оказание первой помощи пострадавшему при ранениях. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	Оказание первой помощи пострадавшему при кровотечениях. Порядок наложения жгута, давящей повязки, закрутки.	2	
	Оказание первой помощи при травмах опорнодвигательного аппарата. Транспортировка пострадавшего.	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Зачет	1	
ЮНОШИ	Всего – 60ч., В том числе Лекции - 20 ч., Практические занятия - 40 ч.		
РАЗДЕЛ 2.1	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)	50	
Тема 2.1 Порядок и правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала		
	Неотложные состояния и первая помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы		ЛР 1-12, 17, 21, 23-27

остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.		
Практические занятия	40	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 1-12, 17, 21, 23-27
Практическое занятие 10. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	4	
Практическое занятие 11. Оказание первой помощи при ожогах.	2	
Практическое занятие 12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	2	
Практическое занятие 13. Оказание первой помощи при утоплении.	2	
Практическое занятие 14. Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
Практическое занятие 15. Оказание первой помощи при отравлениях.	2	
Практическое занятие 16. Оказание первой помощи при клинической смерти.	2	
Практическое занятие 17. Оказание первой помощи при травмах опорнодвигательного аппарата.	4	
Практическое занятие 18. Оказание первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2	
Практическое занятие 19. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	4	
Практическое занятие 20. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	4	
Практическое занятие 21. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	2	
Практическое занятие 22. Оказание первой помощи при травмах позвоночника. Транспортировка пострадавшего.	2	
Практическое занятие 23. Оказание первой помощи пострадавшему при кровотечениях. Порядок наложения жгута, давящей повязки, закрутки.	4	
Практическое занятие 24. Зачет	2	

	Всего – 60ч., В том числе Лекции - 20 ч. Практические занятия - 40 ч .		
	Всего (для девушек):.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.04 Безопасность жизнедеятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор,

телевизор с DVD проигрывателем, плакаты.

Видеофильмы: CD и DVD

№1 «Сам себе МЧС»

№2 «Вредные привычки»

№3 «Инструктаж по ГО»

№4 «Оказание первой медицинской помощи»

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4. — URL:

<https://book.ru/book/945204> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст : электронный. 16

2. Шимановская, Я. В., Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебник / Я. В. Шимановская, А. С. Сарычев, К. А. Шимановская. — Москва : КноРус, 2023. — 477 с. — ISBN 978-5-406-10518-4. — URL: <https://book.ru/book/945220> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст : электронный.

3. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина.

— Москва : КноРус, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL: <https://book.ru/book/946890> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст : электронный.

4. Данилина, М. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / М. В. Данилина. — Москва : Русайнс, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-466-02137-0. — URL:

<https://book.ru/book/947416> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст : электронный.

5. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум :

учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-

0. — URL: <https://book.ru/book/949302> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст : электронный.

6. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11521-3. — URL:

<https://book.ru/book/949359> (дата обращения: 14.06.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2019. - 80 с.: ил. СПО -

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417>

2. Безопасность жизнедеятельности [Гриф]: учебник / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др.]. — М.: Академия, 2020. СПО Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с.: ил. — [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с.: ил. СПО —

[Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>

4. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск: РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. — СПО —

3.2.4 Электронные ресурсы

5. 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 07.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные за-	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов вы-

основы здорового образа жизни	болевания и формулирует их общие	полнения

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
- СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАММОТНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

- Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Татко Галина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, а также личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.

3.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 03	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

3.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.2	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>
ПК 2.1	<i>Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</i>

3.1.3. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование личностного результата</i>
ЛР 1	<i>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и</i>

	<i>защищать историческую правду о Российском государстве</i>
ЛР 2	<i>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</i>
ЛР 3	<i>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</i>
ЛР 6	<i>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</i>
ЛР 7	<i>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</i>
ЛР 8	<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</i>
ЛР 13	<i>Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</i>
ЛР 14	<i>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
ЛР 15	<i>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</i>

3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, 09 ПК 1.2, ПК 2.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Осуществлять профессиональное толкование норм права. Применять нормы права для решения задач в профессиональной	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

	деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование			8/4	
Тема 1.1. Доходы и расходы семьи	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ЛР3
	1.	Доходы семьи. Трудовые и имущественные доходы семьи. Трансферты (страховые и социальные выплаты). Совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы семьи. Расходы семьи. Обязательные, постоянные и переменные расходы семьи. Налоги с физических лиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие №1. Расчёт постоянных, переменных расходов семьи семьи		2	
Тема 1.2. Планирование бюджета семьи	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК09 ЛР4, ЛР5
	2.	Бюджет семьи. Совместный, раздельный и долевого бюджеты семьи. Уровень жизни семьи. План доходов и расходов семьи. Причины составления плана доходов и расходов семьи. Составление и реализация плана доходов и расходов семьи. Сбалансированный бюджет семьи. Профицитный бюджет семьи. Дефицитный бюджет семьи. Форма записи плана доходов и расходов семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие №2. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		2	
Раздел 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы			12/8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 03, ЛР4

Расчетно-кассовые операции	3.	Хранение, обмен и перевод денежных средств. Виды платежных средств. Виды дистанционного банковского обслуживания. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Интернет-банкинг. Сферы применения различных форм денег.	2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК09 ПК1.2, ПК 2.1, ЛР 6
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие № 3. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. Практическое занятие № 4 Расчёт за коммунальные услуги		4	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.2. Банковские вклады и кредиты	4.	Способы сбережения накоплений семьи. Банковская система России. Банковский вклад (депозит). Банковский вклад до востребования. Сберегательный (срочный) банковский вклад. Накопительный (срочный) банковский вклад. Понятие о кредите, его основные характеристики. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Потребительский кредит на приобретение товаров и услуг. Потребительский кредит на строительство и приобретение жилья (ипотечный кредит). Потребительский кредит на приобретение автомобиля (автокредит). Кредитный договор. Кредитная история. Способы расчета кредита. Небанковские профессиональные кредиторы и представляемые ими кредиты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 5. Расчет простых и сложных процентов по кредиту. Практическое занятие № 6 Ипотечные отношения субъектов		4	
	Раздел 3. Фондовые и валютный рынки, финансовые инструменты			2/0
Тема 3.1. Фондовый и валютные рынки	Содержание учебного материала		2	
	5.	Риск и доходность. Финансовый рынок, его структура. Основные виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Паевые инвестиционные фонды. Валютный рынок, характеристика. Рынок Форекс.		
Раздел 4. Страхование как механизм снижения рисков			6/4	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК09, ЛР
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2	

Страхование и страховые услуги	6.	Основные понятия страхования. Объекты страхования. Страховые компании. Обязательное страхование. Добровольное страхование. Страховой случай и его виды. Страховые услуги, страховые риски. Участники договора страхования.		7 ПК1.2, ПК 2.1, ЛР 6
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 7. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Практическое занятие № 8. Решение задач на вычеты в соответствии с НК		4	
Раздел 5. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации			2/2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК09, ПК1.2, ПК 2.1, ЛР15
Тема 5.1. Налогообложение граждан и организаций	Содержание учебного материала		2	
	7.	Основные понятия. Функции налогов. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. НДФЛ, порядок расчета и уплаты. Налоговые льготы и налоговые выплаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 9. Расчет налогов, которые платят физические лица.		2	
Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды			2/0	ОК 01, ОК 03 ПК1.2, ПК 2.1, ЛР 8
Тема 6.1. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала		2	
	8.	Пенсия, ее сущность. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды, их структура и функции. Индивидуальный пенсионный капитал. Личные пенсионные накопления, порядок формирования. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений.		
Раздел 7. Финансы и предпринимательство			2/2	ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК09, ЛР 13
Тема 7.1. Предпринимательство и создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала		2	
	9.	Сущность и виды предпринимательства. Бизнес-идея, способы генерирования. Бизнес-план, характеристика содержания основных разделов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
		Практическое занятие № 10. Составление бюджета доходов и расходов.	2	
Раздел 8. Риски в мире денег			2/0	ОК 01, ОК 03,

Тема 8.1. Мошенничество в финансовой сфере	Содержание учебного материала		2	ЛР 6
	10.	Основные понятия. Виды мошенничества в финансовой сфере. Правила безопасных покупок в интернете. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Ответственность за мошенничество.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:			32/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.

3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учрежд. СПО / Л.Н. Череданова. — 15-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. — 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10973-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456350> (дата обращения: 17.12.2021).

2. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты¹²: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11414-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457097> (дата обращения: 17.12.2021).

3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554> (дата обращения: 26.06.2023).

4. Бюджетная система РФ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455252> (дата

обращения: 17.12.2021).

5. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — 13 ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449249> (дата обращения: 17.12.2021).

6. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06431-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450803> (дата обращения: 17.12.2021).

7. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13753-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469455> (дата обращения: 26.04.2021).

8. Правовые основы регулирования финансовой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09486-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453694> (дата обращения: 17.12.2021).

9. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974> (дата обращения: 26.04.2021).

10. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник / Шимко П.Д.¹³ — Москва: КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: <https://book.ru/book/936841> (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный.

11. Шимко, П.Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5. — URL: <https://book.ru/book/939280> (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.

2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.

3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».

4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».

6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».

8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.
9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».
29. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М.: Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- экономические явления и процессы общественной жизни;	ориентируется в понятиях: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы, расходы	Тестирование по теме 1.1.
- структуру семейного бюджета и экономику семьи; - накопления и инфляция;	- определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	Письменный опрос по теме 1.2.
-расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платежных средств; формы дистанционного банковского обслуживания; - сферы применения различных форм денег;	- демонстрирует знания о денежных переводах, валютно-обменных операциях, банковских картах (дебетовых, кредитных, дебетовых с овердрафтом); - различает сферы применения различных форм денег;	Устный опрос по теме 2.1.
- основные элементы банковской системы; - виды ценных бумаг;	- называет центральный банк, коммерческие банки, небанковские кредитные организации; - давать определения акций, облигаций;	Устный опрос по теме 2.2.
- понятия «депозит» и «кредит»; накопления и инфляция; роль депозита в личном финансовом плане;	- оперирует понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность, банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту;	Письменный опрос по теме 3.1.
- страхование и его виды;	- ориентируется в понятиях: страховые риски, страхование,	Письменный опрос по теме 4.1.

	страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты;	
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	- определяет: субъект, предмет и объект налогообложения, ставку налога, сумму налога, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты;	Устный опрос по теме 5.1.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;	- ориентируется в понятиях: пенсия, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений;	Письменный опрос по теме 6.1.
- предпринимательская деятельность, ее преимущества и риски, государственные программы поддержки предпринимателей; - выручка, переменные и постоянные издержки, прибыль; - риски, связанные с предпринимательской деятельностью;	- ориентируется в понятиях: предприниматель, предпринимательская деятельность, бизнес-идея, бизнес-план; называет программы поддержки предпринимателей, нормативно-правовую базу	Устный опрос по теме 7.1.
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;	- перечисляет, поясняет правила защиты прав потребителей финансовых услуг; называет нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав ¹⁶ потребителей финансовых услуг;	Устный опрос по теме 8.1.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	- выявляет основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества;	Устный опрос по теме 8.1.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- анализировать состояние финансовых рынков	- выбирает критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от своих финансовых целей;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять	- составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план;	Оценка результатов выполнения практической работы

семейный бюджет и личный финансовый план;		
- грамотно применять полученные знания для оценки своих экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	- рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;	Оценка результатов выполнения практической работы
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	- демонстрирует навыки анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками структурами финансового рынка;	Оценка результатов выполнения практической работы
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	- рассчитывает доходность финансовых инструментов с учетом инфляции;	Оценка результатов выполнения практической работы
- использовать приобретенные знания для выполнения практических занятий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;	- разрабатывает собственные стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом; онлайн-банкингом;	- умение пользоваться банковскими картами, электронными деньгами, банкоматом, мобильным банкингом; онлайн-банкингом; 17	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании; сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования; страхования имущества и ответственности;	- рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;	- анализирует финансовые риски при заключении депозитного договора; - анализирует преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов; рассчитывают общую стоимость покупки при приобретении ее в кредит;	Оценка результатов выполнения практической работы

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;	- рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяет налоговые вычеты;	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять знания о предпринимательской деятельности, структуре бизнес-плана, алгоритме его составления;	- оценивает бизнес-идеи и риски, с ними связанные, видит типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом);	
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	- делает сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска;	Оценка результатов выполнения практической работы

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
- СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Татко Галина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, а также личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.

5.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 07	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

5.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.2	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>
ПК 2.1	<i>Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</i>

5.1.3. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование личностного результата</i>
ЛР 1	<i>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и</i>

	<i>защищать историческую правду о Российском государстве</i>
ЛР 2	<i>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</i>
ЛР 3	<i>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</i>
ЛР 6	<i>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</i>
ЛР 7	<i>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</i>
ЛР 8	<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</i>
ЛР 13	<i>Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</i>
ЛР 14	<i>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
ЛР 15	<i>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</i>

5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее место по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	классификация социальных норм современного общества; структуру и классификацию норм права; основы устройства бережливой организации и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования. юридическую терминологию в сфере корпоративного права; специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретическая часть	20
в форме практической подготовки:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы бережливого производства		16/8		
Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.	Содержание учебного материала	10/4		ОК 03, ОК 04. ЛР 2
	1. Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система.	1		
	2 Эволюция представлений об организации бережливого производства.	1		
	3.Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь	1		
	4. Классификация и характеристика потерь.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 1. Выявление и устранения потерь	2		
	5. Принципы организации бережливого производства.	1		
	6. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 2. Проектирование карты потока создания ценности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2. Основные инструменты системы бережливого	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02. ЛР 7
	1. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.	1		
	2. Система рационализации рабочего места. 5S:Сущность и основные	1		

производства.	понятия системы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 3. Организация рабочего места по системе 5S	2		
	Практическое занятие 4. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Система организации труда в бережливом производстве.		8/4		
Тема 2.1 Особенности обеспечения безопасных условий труда.	Содержание учебного материала	8/4		ПК 1.2, ПК 2.1. ЛР6, ЛР 13
	1.Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	1		
	2.Примеры судебной практики по нарушению охраны труда	1		
	3.Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	1		
	4.Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 5. Решение задач по снижению рисков.	2		
	Практическое занятие 6. Решение задач по ликвидации рисков.	2		
Раздел 3. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения		16/8		
Тема 3.1. Экологическая проблема в современном мире.	Содержание учебного материала	8/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1. ЛР 1, ЛР 3
	1.Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения.	1		
	2.Роль права в решении экологических проблем.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 7. Правовые основы в решении экологических проблем.	2		
	2.Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология»,	1		
	4.Понятия «природные объекты», «природные ресурсы».	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 8. Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. №	2		

	7-ФЗ «Об охране окружающей среды»			
Тема 3.2. Правовое обеспечение экологической безопасности	Содержание учебного материала	8/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1. ЛР 8, ЛР 15
	1. Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды. Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования	1		
	2. Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.	1		
	3. Виды и правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.	1		
	4. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 9. Составление схемы «Система и структура полномочия органов государственного экологического управления»	2		
	Практическое занятие 10. Подготовить сводную таблицу «Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности (по видам)»	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профильных дисциплин, оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 422 с.
2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean [Текст] / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 160 с.
3. Основы экологического права: учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум: учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. – Москва: Юрайт, 2022. – 258 с. – ISBN 978-5-534-03103-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/489636>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правовой механизм обеспечения рационального использования природных ресурсов. Монография / Галиновская Е.А., Агафонов В.Б., Боголюбов С.А., Васильева М.И., Выпханова Г.В., Жаворонкова Н.Г., Минина Е.Л., Петрова Т.В., Сиваков Д.О., Шуплецова Ю.И. Москва, 2019.
2. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
4. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы устройства бережливой компании и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания об устройстве бережливой компании и ее производственной системы; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и организации системы труда в бережливом производстве; показывает высокий уровень знания основных понятий, законов в области экологической безопасности;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее места по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	владеет навыками по организации охраны труда, защиты окружающей среды; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует навыки решения задач с применением правовых норм	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления документов и построения устных сообщений, значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена

	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена

проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	ясность формулирования и изложения мыслей; проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 07 КУЛЬТУРА РЕЧИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Культура речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

Преподаватель(и): Трегулова Мэнеря Шикуровна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СГ.07 КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.07 Культура речи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, а также личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование личностного результата
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

	деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. 2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. 3. Пользоваться словарями русского языка создавать тексты в устной и письменной форме соблюдать этику общения различать элементы нормированной и ненормированной речи. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. 7. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. 8. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 10. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. 11. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров; определение понятия «Культура речи»; - формы существования языка; - условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности; - понятие о языковой норме характеристика основных норм литературного языка структурные и коммуникативные свойства языка; - функциональные стили литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 Культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма		6/4		
Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	Содержание учебного материала	3/2		ОК 02, ЛР 6
	Понятие культуры речи. Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи.	2	очный	
Тема 1.2. Нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала	3/2		ОК 02, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15
	Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Правильность речи (ее соответствие нормам литературного языка) как базовое коммуникативное качество грамотной речи. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические	1	очный	

	(морфологические и синтаксические) нормы. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского языка.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности.	2	очный	
Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика		26/14		
Тема 2.1. Орфоэпия и орфография	Содержание учебного материала	6/4		ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Культура звучащей речи. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского словесного ударения. Функции словесного ударения.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Культура пользования словарями и справочниками.	2	очный	
	Практическое занятие № 4. Культура письменной речи. Графика. Виды письма. Значение письменности. Фонематический характер русского письма. Алфавит. Классификация букв. Обозначение звуков на письме. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Русская орфография в аспекте нормы и речевой выразительности.	2	очный	
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	6/4		
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова (лексемы) и его	2	очный	

	компоненты. Типы лексических значений слов. Многозначность слова (явление полисемии). Омонимы, их типы и функции в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Паронимы, их функции. Синонимы, их типы и функции. Антонимы, их типы и функции. Классификация словарного состава языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного и пассивного запаса, происхождения слов). Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Стилистические функции фразеологизмов. Толковые и фразеологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Понятие тропа. Основные разновидности тропов.	2	очный	
	Практическое занятие № 6. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.	2		
Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка	Содержание учебного материала	4/2		ОК 02, ОК 5, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Способы словообразования: морфемные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-постфиксальный и др.) и неморфемные (конверсия, слияние, аббревиация, усечение, семантический способ). Словообразовательные нормы.	2	очный	

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	2	очный	
Тема 2.4. Морфология	Содержание учебного материала	6/4		ОК 02, ОК 5, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Понятие грамматической категории. Части речи (самостоятельные и служебные). Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении (существительных, прилагательных, местоимений, числительных); ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим).	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Морфологические нормы (нормы формообразования). Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи; стилистическое использование морфолого-грамматических категорий).	2	очный	
	Практическое занятие № 9. Неудачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм).	2	очный	
Тема 2.5. Синтаксис	Содержание учебного материала	4/2		ОК 02, ОК 5, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы.	2	очный	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 10. Предложение и высказывание: соотношение понятий. Простое предложение. Основные ошибки в построении простых предложений. Сложное предложение и его виды (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения: ошибки в употреблении сочинительных союзов в сложносочиненном предложении.	2	очный	
Раздел 3. Текст как речевое произведение		16/12		
Тема 3.1. Текст, его структура	Содержание учебного материала	3/2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13
	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 11. Сложное синтаксическое целое и его виды. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	2	очный	
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала	3/2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13
	Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности).	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 12. Особый статус языка художественной литературы.	2	очный	
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	Содержание учебного материала	10/8		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие жанра. Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание. Жанры учебно-научной речи. Жанры деловой письменной речи: заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо (приглашение, поздравление и др.), автобиография, резюме, трудовое соглашение.	2	очный	

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 13. Выбор композиции текста и языковых средств. В зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	2	очный	
	Практическое занятие № 14. Технология подготовки и проведения деловой встречи.	2	очный	
	Практическое занятие № 15. Нормы русского речевого этикета в деловом общении.	2	очный	
	Практическое занятие № 16. Оформление личных документов. Язык и стиль служебных документов. Дифференцированный зачет.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины СГ.07 Культура речи предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет профессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;
- техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронная доска либо экран;
- демонстрационными учебно-наглядными пособиями: средства аудиовизуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. А.В. Голубевой. – М. - Юрайт, 2023.
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / под ред. В.Д. Черняк. - М.- Юрайт, 2023.
3. Русский язык культура речи: учебник/коллектив авторов; под ред. Е.В. Сергеевой и В.Д. Черняк. - Москва: КНОРУС, 2023. - 344 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2023.
5. Культура речи и деловое общение: учебное пособие/Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. - Москва: ИНФРА – М. - 2023. – 526 с. – (Среднее профессиональное образование).

Основные электронные издания:

1. Словарь сокращений русского языка - <http://sokr.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
3. Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/> Единое окно доступа к образовательным порталам –<http://window.edu.ru/window>
4. Риторика – http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.20
5. Журнальный зал: Электронная библиотека современных литературных журналов России – <http://magazines.russ.ru/index.html>
6. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Практикум по речевой культуре юриста. И.А. Никулина –Москва: Проспект, 2021. – 64 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Усвоенные знания: - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров; определение понятия «Культура речи»; - формы существования языка; - условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности; - понятие о языковой норме характеристика основных норм литературного языка структурные и коммуникативные свойства языка; - функциональные стили литературного языка.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	- оценка по итогам устного ответа обучающихся; - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий; - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Освоенные умения: - строить свою речь в соответствии с языковыми,	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения задач;	- оценка по итогам устного опроса обучающихся;

коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка создавать тексты в устной и письменной форме соблюдать этику общения различать элементы нормированной и ненормированной речи; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; - ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий; - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачета.

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; - ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **СГ.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 Информационные технологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Иванова Татьяна Альбертовна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.08 Информационные технологии является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, а также личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.3.	○ Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

1.1.3. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование личностного результата</i>
ЛР 1	<i>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</i>
ЛР 2	<i>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника</i>

	<i>общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</i>
ЛР 3	<i>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</i>
ЛР 6	<i>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</i>
ЛР 7	<i>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</i>
ЛР 8	<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</i>
ЛР 13	<i>Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</i>
ЛР 14	<i>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
ЛР 15	<i>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3	умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды; определять актуальность нормативно-	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; формат оформления результатов поиска информации,

правовой документации в профессиональной деятельности; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; применять современные информационные технологии для обработки правовой информации и оформления юридических документов; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; применять современные информационные технологии для поиска правовой информации	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	32
лабораторные занятия	32
Промежуточная аттестация в форме <u>текущая аттестация</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08 Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. Информационные технологии обработки текстовой информации		9/6		
Тема 1.1 Создание и оформление текстовых документов в Word	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ЛР 6
	Создание текстовых документов. Установка полей в документе. Правила набора текста. Сохранение документа. Форматирование текста	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Создание и оформление документа	2	очный	
Тема 1.2. Графические объекты в Word	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
	Вставка в текст картинки, объекта WordArt, SmartArt, оформление списков	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. Инфографика	2	очный	

Тема 1.3. Оформление исследовательско й работы	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Оформление исследовательской работы по правилам	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Оформление реферата	2	очный	
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ЧИСЛОВЫХ ДАННЫХ		18/12		
Тема 2.1. Функциональные возможности табличного процессора MS Excel	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Создание таблицы в Excel. Оформление шапки таблицы. Типы данных в таблицы и их особенности. Ввод данных в таблицу. Обрамление и заливка таблицы	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Создание электронной таблицы	2	очный	
Тема 2.2. Вычисления в Excel	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Ввод формулы в ячейку. Абсолютная и относительная адресация. Заполнение ячеек формулами	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Вычисления в электронной таблице	2	очный	
Тема 2.3 Функции в Excel	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6
	Вставка функции. Виды функций. Аргумент функции. Математические, статистические, логические, текстовые функции	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6, 7. Работа с функциями	4	очный	
Тема 2.4. Сортировка и фильтрация в Excel	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Сортировка данных по возрастанию и по убыванию. Фильтрация текстовых и числовых данных. Условное форматирование. Копирование со связью	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Сортировка и фильтрация данных	2	очный	

Тема 2.5. Создание диаграмм в Excel	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
	Виды диаграмм. Элементы диаграммы. Размещение диаграммы. Графики	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. Создание диаграмм и графиков	2	очный	
РАЗДЕЛ 3. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		21/14		
Тема 3.1. База данных. Основные понятия.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 6
	Понятие базы данных. Особенности реляционной базы данных. Создание базы данных. Основные элементы базы данных. Типы данных в базе данных. Назначение ключевого поля. Схема данных. Обеспечение целостности данных	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 10. Создание базы данных «Студенты»	2	очный	
Тема 3.2. Создание форм и запросов в Access	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 6
	Создание формы с помощью мастера форм. Создание запроса в режиме конструктора. Условие отбора. Простой запрос и запрос с параметром	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 11. Создание базы данных «Сотрудники»	2	очный	
Тема 3.3. Создание отчётов в Access	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 15
	Создание отчета. Режимы отчета. Структура отчета. Изменение макета отчета	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 12. Создание базы данных «Товары»	2	очный	
Тема 3.4. Создание вычисляемых	Содержание учебного материала	3/2		
	Создание вычисляемого поля в таблице. Создание вычисляемого поля в запросе. Создание вычисляемого поля в отчете	1	очный	

полей в базах данных	В том числе практических занятий			ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Практическое занятие № 13. Создание базы данных «Вакансии»	2	очный	
Тема 3.5. Работа с электронной почтой.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Создание почтового ящика. Создание письма. Вложение к письму. Папки в почтовом ящике. Фильтры	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 14. Работа с электронной почтой	2	очный	
Тема 3.6. Поиск информации в интернет.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	История интернет. Локальные и глобальные сети. Приемы поиска информации в интернет	1	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 15. Поиск информации в интернет	2	очный	
Тема 3.7. Справочно-правовые системы	Содержание учебного материала	1/0		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие, структура и виды правовой информации. Структура информационного массива справочно-правовой информации. Виды поисковых инструментов	1	очный	
Текущая аттестация в форме текущей аттестации		2	очный	
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.07 Информационные технологии предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатория информатики, технических средств обучения, оснащенная
- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
 - техническими средствами обучения: персональные компьютеры преподавателя, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В.Филимонова. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2021.-214с.

Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с.

Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование)

3.2.1.2. Основные электронные издания

Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809> (дата обращения: 19.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- демонстрация навыков работы с использованием информационно-компьютерных технологий. - выполнение практических заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение правил безопасной работы во время лабораторных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных практических заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Умеет: критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; применять современные информационные технологии для обработки правовой информации и оформления юридических документов; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; применять современные информационные технологии для поиска правовой информации	- демонстрация навыков работы с использованием информационно-компьютерных технологий. - выполнение практических заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение правил безопасной работы во время лабораторных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных практических заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.09 ЛОГИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.09 Логика для юристов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

Преподаватель(и): Перикова Софья Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.09 ЛОГИКА ДЛЯ ЮРИСТОВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.09 Логика для юристов является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06), профессиональных компетенций (ПК 1.1.), а также личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование личностного результата</i>
ЛР 1	<i>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</i>
ЛР 2	<i>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой</i>

	<i>деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</i>
ЛР 3	<i>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</i>
ЛР 6	<i>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</i>
ЛР 7	<i>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</i>
ЛР 8	<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</i>
ЛР 13	<i>Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</i>
ЛР 14	<i>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
ЛР 15	<i>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	- анализировать законы логики; - анализировать основные термины раздела; - анализировать отношения между суждениями; - анализировать виды умозаключений; - анализировать правила аргументации; - сравнивать и анализировать законы логики	- основные логические приемы формирования понятий: анализ и синтез, абстрагирование, ограничение и обобщение понятий; - основные логические приемы формирования понятий: анализ и синтез, абстрагирование, ограничение и обобщение понятий; - виды суждений; - понятие умозаключения (содержательно-сущностную характеристику); - законы логики; - основные формально-логические законы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	
в форме практической подготовки:	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.09 Логика для юристов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ЛОГИКА КАК НАУКА И ЕЁ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТОВ		12/5		
Тема 1.1 Логика как наука	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ЛР 6
	- история логики как науки; - понятие и функции логики; - язык формальной логики.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Решение задач с помощью языка формальной логики	2	очный	
Тема 1.2. Место логики в деятельности юриста	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15
	- логика как инструмент деятельности юриста; - место логики в компетенциях юриста; - логика как инструмент аргументации	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2 Написание эссе «Значение логики в профессии «Юрист»».	2	очный	

Тема 1.3. Законы логики и логическая форма	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	- общая характеристика логических законов; - основные логические формы.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Решение задач по законам логики	2	очный	
РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ		10/4		
Тема 2.1. Понятие как форма мышления	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	- общая характеристика понятия; - содержание понятия; - классификация понятий; - логические операции с понятиями.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Решение задач с применением логических операций с понятиями	1	очный	
Тема 2.2. Суждение как форма мышления	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	- общая характеристика суждения; - содержание суждения; - классификация суждений; - логические операции с суждениями.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Решение задач с применением логических операций с суждениями	1	очный	
Тема 2.3 Умозаключение как форма мышления	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	общая характеристика умозаключения; - содержание умозаключения; - классификация умозаключений; - логические операции с умозаключениями	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Решение задач с применением логических операций с умозаключениями.	2	очный	

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ		12/6		
Тема 3.1. Основы логической аргументации	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13
	- понятие логической аргументации; - содержание логической аргументации; - структура логической аргументации.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Подготовка доклада по теории аргументации	2	очный	
Тема 3.2. Тактика аргументации	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 13
	- понятие тактики аргументации; - уловки, софизмы, парадоксы в аргументации; - доказательства в аргументации.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Подготовка выступления по теме с намеренным использованием уловок, софизмов, парадоксов в аргументации	2	очный	
Тема 3.3. Формы развития знаний	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15
	- общая характеристика знаний; - содержание задачи, проблемы, теории; - содержание версии и гипотезы	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. Подготовка доклада по общей характеристике знания	2	очный	
Промежуточная аттестация		2	очный	
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины СГ.09 Логика для юристов предусмотрены следующие специальные помещения:

-кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала,

- техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронная доска либо экран

- демонстрационными учебно-наглядными пособиями: средства аудиовизуализации, наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания:

1. Афанасьева О. В. Логика: Основные положения формальной логики: Руководство для будущих юристов. М.: Ленанд. 2022. - 88 с.

2. Гетманова А.Д. Логика для юристов со сборником задач. Учебное пособие. М.: КноРус. 2023. – 340 с.

3. Ивин А. А. Логика для юристов. Учебник. М.: Юрайт. 2024. - 263 с.

Основные электронные издания:

1. Гусева С. В. Практические задания по логике для будущих юристов : учебно-методическое пособие / С. В. Гусева. – Саратов : Саратовская государственная юридическая академия, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-7924-1797-7. – EDN TBDZHS. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50337138>

2. Ивлев, Ю. В. Логика для юристов : учебник / Ю. В. Ивлев. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-392-38108-1. – EDN CTBOFY. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50296789>

3. Михалкин Н. В. Логика и аргументация для юристов : Учебник и практикум / Н. В. Михалкин. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00655-1. – EDN FHULHJ. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41249575>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ивин А. А. Логика для юристов : Учебник и практикум / А. А. Ивин. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 262 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06802-3. – EDN GNYZMI. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41251404>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Усвоенные знания: - основные логические приемы формирования понятий: анализ и синтез, абстрагирование, ограничение и обобщение понятий; - основные логические приемы формирования понятий: анализ и синтез, абстрагирование, ограничение и обобщение понятий; - виды суждений; - понятие умозаключения (содержательно-сущностную характеристику); - законы логики; - основные формальнологические законы.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	- оценка по итогам устного ответа студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Освоенные умения: - анализировать законы логики;	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения задач;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения

- анализировать основные термины раздела; - анализировать отношения между суждениями; - анализировать виды умозаключений; - анализировать правила аргументации; - сравнивать и анализировать законы логики	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачета

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Осин Владимир Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Теория государства и права является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, а также результатов целевых ориентиров ЦО 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6.1, 6.3, 6.6, 7.1, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.1.	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</i>
ПК 1.2.	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	<i>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</i>
ЦО 1.2	<i>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на</i>

	<i>основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</i>
ЦО 1.4	<i>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</i>
ЦО 1.5	<i>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</i>
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.2	<i>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</i>
ЦО 2.3	<i>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</i>
ЦО 2.4	<i>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</i>
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	<i>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</i>
ЦО 3.2	<i>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</i>
ЦО 3.3	<i>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 5.3	<i>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</i>
ЦО 5.4	<i>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их для физического и психического здоровья.</i>
ЦО 5.5	<i>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.1	<i>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</i>
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 6.6	<i>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</i>
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	<i>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	<i>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</i>
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.3	<i>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8.4	<i>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8.6	<i>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ПК 1.1,	оперировать юридическими понятиями и категориями;	понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; система права Российской Федерации и ее элементы; основы правового государства и гражданского общества; основные типы современных правовых систем; классификация социальных норм современного общества; структура и классификация норм права.
ПК 1.2	соотносить нормы различных отраслей права с отношениями, которые они регулируют; применять теоретические положения о праве и государстве при изучении специальных юридических дисциплин;	формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности;
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретическая часть	32
в форме практической подготовки:	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА		12/6		
Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ЦО 6.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Система юридических наук.	2	очный	
Тема 1.2. Происхождение государства	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.4, ЦО 2.2, ЦО 2.3, ЦО 8.1,
	Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Причины и этапы возникновения государства. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.	2	очный	

	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Происхождение государства.	2	очный	
Тема 1.3. Происхождение права	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения		очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Происхождение права.	2	очный	
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА		24/12		
Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства. Сущность государства. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Основные концепции понимания государства	2	очный	
Тема 2.2. Функции государства	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 5. Научные дискуссии о реализации основных функций современного государства.	2	очный	

Тема 2.3 Механизм государства	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов и их классификация. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6. Государственный механизм в России.	2	очный	
Тема 2.4. Формы государства	Содержание учебного материала	4/2		3
	Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешенная республики.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сепарации. Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 7. Формы современных государств мира.	2	очный	

Тема 2.5. Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8. Политическая система российского общества.	2	очный	
Тема 2.6. Государство и личность. Правовое государство и гражданское общество	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 1.1, ЦО 1.4, ЦО 1.5, ЦО 2.4, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 3.3
	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации. Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 9. Права человека и гражданина в России	2	очный	

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ПРАВА		26/12		
Тема 3.1. Право в системе социального регулирувания.	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев. Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская. Признаки права. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 10. Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения	2	очный	
Тема 3.2. Источники и формы права.	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 11. Определение степени юридической силы правовых актов.	2	очный	

Тема 3.3. Правотворчество. Систематизация законодательства	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности. Порядок опубликования правовых актов. Действие правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая техника и ее значение для правотворчества. Действие правовых актов во времени. Обратная сила закона. Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 12. Законодательный процесс в России	2	очный	

Тема 3.4. Норма права. Система права. Типы правопонимания и основные правовые семьи мира	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правового акта. Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права. Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 13. Нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта. Нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права. Сравнительный анализ правовых семей современности.	2	очный	
	Содержание учебного материала	4/2		

Тема 3.5. Правоотношения. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Реализация права.	Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений. Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности. Понятие и формы реализации права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права.	2	очный	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 14. Нахождение структурных элементов правоотношения, определение вида правоотношения.	2	очный	
Тема 3.6. Толкование права. Пробелы в праве.	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие № 15. Коллизии правового регулирования и их влияние на правоприменительную практику	2	очный	
Тема 3.7. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок	Содержание учебного материала	2/0		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 6.1, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.1, ЦО 8.1
	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы. Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	очный	
Объем образовательной программы		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории государства и права» оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Гавриков В. П. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с.

2. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 585 с.

3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Венгеров, А. Б. Теория государства и права: учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 238 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85460>

2. Власова, Т. В. Теория государства и права: учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 352 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74185>

3. Малько, А. А. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855780>

4. Осипов, М. Ю. Теория государства и права: учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105666>

5. Смоленский, М. Б. Теория государства и Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учебник / М.Б. Смоленский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/18642093>.

2.2. Дополнительные источники

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516174>

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления документов и построения устных сообщений, значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	- устный опрос, - индивидуальные письменные задания, - тестирования, - практические задания, - контрольные работы, - дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать,	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием	- индивидуальные письменные задания, - тестирования, - практические задания,

интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	- контрольные работы, - дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Питько Тимур Вадимович

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Конституционное право России является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 а также результатов целевых ориентиров ЦО 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6.1, 6.3, 6.6, 7.1, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 07	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.1.	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</i>
ПК 1.2.	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	<i>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</i>

ЦО 1.2	<i>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</i>
ЦО 1.4	<i>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</i>
ЦО 1.5	<i>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</i>
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.2	<i>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</i>
ЦО 2.3	<i>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</i>
ЦО 2.4	<i>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</i>
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	<i>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</i>
ЦО 3.2	<i>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</i>
ЦО 3.3	<i>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 5.5	<i>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 6.6	<i>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему</i>

	<i>профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</i>
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	<i>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	<i>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</i>
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.3	<i>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8.4	<i>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8.6	<i>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	основные теоретические понятия и положения конституционного права;

ПК 1.2	применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций в сфере конституционно-правовых отношений.	содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательная система Российской Федерации; система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИИ		9/6		
Тема 1.1 Конституционное право, как отрасль права	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.2
	Понятие конституционного права. Место и роль конституционного права в российской правовой системе. Предмет и метод конституционного права. Конституционно-правовые отношения и нормы. Источники конституционного права. Система конституционного права.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Система норм конституционного права России.	2	очный	
Тема 1.2. Конституция, как нормативный правовой акт	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.3, ЦО 8.4
	Понятие конституции. Место конституции в системе нормативных правовых актов. Содержание и виды конституции. Структура конституции. Прямое действие конституции. Конституции в федеративном государстве. Соблюдение и охрана конституции.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие № 2 Конституция Российской Федерации.	2	очный	
Тема 1.3. Классификация конституций. Основные этапы развития Конституций РСФСР, СССР и России	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.2, ЦО 2.3,
	Виды конституций. Гибкие и жесткие конституции. Октроированные конституции. Писанные и неписанные конституции. Конституции, принятые на референдуме. Федеративные и унитарные конституции. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Развитие конституционного законодательства в России.	2	очный	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ		18/12		
Тема 2.1. Понятие и значение конституционного строя	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие конституционного строя. Признаки и значение конституционного строя. История развития конституционного строя. Влияние конституционного строя на государство и право. Элементы конституционного строя.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Конституционный строй России.	2	очный	
Тема 2.2. Россия как демократическое государство. Избирательное право и право на участие в референдуме	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.4, ЦО 1.5
	Понятие и значение демократизма. Виды демократии. Признаки демократии. Демократизм в современности. Разделение властей. Исполнительная, законодательная и судебная ветви власти. Непосредственная и представительная демократия в России. Избирательная система России.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 5. Формы реализации демократии в России. Референдум и выборы.	2	очный	

Тема 2.3 Политическое многообразие и суверенитет.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.4, ЦО 1.5,
	Значение политического многообразия для современного государства. Политический плюрализм. Общественные объединения. Политические партии. Взаимосвязь политического плюрализма, демократии и суверенитета. Понятие и значение суверенитета. Внешний и внутренний суверенитет. Защита суверенитета.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6. Суверенитет в современной России.	2	очный	
Тема 2.4. Правовое государство. Светскость. Республика.	Содержание учебного материала	3/2		3
	Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации. Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Государство и церковь. Россия, как светское государство. Понятие и признаки республиканской формы правления. Россия, как смешанная республика.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.4, ЦО 1.5, ЦО 3.3,
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 7. Определение признаков республиканской формы правления в Российской Федерации.	2	очный	
Тема 2.5. Федеративное устройство государства	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1, ЛР 1, ЦО 2.2, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Федерация: понятие и признаки. Россия, как федеративное государство. Статус субъектов Российской Федерации. Характеристика республик в составе России. Государственное управление в федеративном государстве.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8. Предметы ведения Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, вопросы совместного ведения.	2	очный	

Тема 2.6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.	Содержание учебного материала	3/2		
	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Механизмы защиты прав человека. Гарантии прав человека. Личные, политическое, социальные, экономические и культурные права человека. Реализация прав человека. Ограничение прав человека. Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Статус беженцев и вынужденных переселенцев.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ЦО 1.4, ЦО 1.5, ЦО 2.4, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 5.5, ЦО 7.1
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 9. Виды правового статуса человека. Права ребенка.	2	очный	
РАЗДЕЛ 3. КОНСТИТУЦИОННАЯ СИСТЕМА ВЛАСТИ		19/12		
Тема 3.1. Система органов власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала	3/2		
	Понятие органов государственной власти. Регулирование правового статуса органов государственной власти. Принцип разделения властей и его осуществление в Российской Федерации. Система органов власти. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть и органы прокуратуры.	1	очный	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 10. Определение функций государственных органов различных ветвей власти.	2	очный	
Тема 3.2. Президент Российской Федерации	Содержание учебного материала	3/2		
	Статус Президента Российской Федерации. Требования к кандидатам в президенты. Полномочия Президента Российской Федерации. Порядок отставки Президента Российской Федерации. Взаимодействие Президента Российской Федерации с другими органами власти России. Военное и чрезвычайное положение.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6

	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 11. Выборы Президента Российской Федерации.	2	очный	
Тема 3.3. Федеральное собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Статус и структура Федерального собрания Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Порядок формирования Совета Федерации. Состав Совета Федерации. Функции и полномочия Совета Федерации. Порядок формирования Государственной Думы. Состав Государственной Думы. Функции и полномочия Государственной Думы. Статус депутатов и сенаторов. Неприкосновенность.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 12. Исторические этапы российского парламентаризма.	2	очный	
Тема 3.4. Законотворчество	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Этапы законодательного процесса. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности. Порядок опубликования правовых актов. Действие правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Федеральные законы и Федеральные конституционные законы.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 13. Законодательный процесс в России.	2	очный	
	Содержание учебного материала	3/2		

Тема 3.5. Судебная власть и прокуратура	Нормативное регулирование статуса судей в России. Понятие, значение и принципы правосудия. Статус Верховного Суда Российской Федерации. Порядок назначения Председателя Верховного Суда. Структура Верховного Суда. Статус Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок назначения Председателя Конституционного Суда. Конституционное судопроизводство. Решения Конституционного Суда и их правовые последствия. Статус Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Функции прокурорского надзора в России.	1	очный	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 14. Конституционное судопроизводство.	2	очный	
Тема 3.6. Государственные органы субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Статус субъектов Российской Федерации. Структура органов Государственной власти в субъектах России. Соотношение полномочий федеральных и региональных органов власти. Исполнительные, законодательные и судебные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации. Порядок формирования региональных органов государственной власти.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 15. Органы государственной власти в городе Москве.	2	очный	
Тема 3.7. Основы местного самоуправления	Содержание учебного материала	1/0		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие местного самоуправления. Правовое регулирование местного самоуправления. Модели местного самоуправления. Муниципальные органы власти. Порядок формирования муниципальных органов. Полномочия муниципальных органов. Соотношения муниципальной и региональных уровней власти. Муниципальная собственность. Управление муниципальной собственностью.	1	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	очный	
Объем образовательной программы		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Конституционного и административного права, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с.

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14971-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490197> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497754> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490195> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490196> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489598> (дата обращения: 10.04.2024).

2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // pravo.gov.ru (дата обращения 10.04.2024)

2. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" // pravo.gov.ru (дата обращения 10.04.2024)

3. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495600> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные теоретические понятия и положения конституционного права;	материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- содержание Конституции Российской Федерации;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий.	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	- знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования;

	профессиональной деятельности;	контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- избирательная система Российской Федерации;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	-проведение педагогического контроля (проверки) в виде мониторинга с целью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой.
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	- наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.

	(профессиональный) язык ответа.	
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации.	- наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Административное право разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Питько Тимур Вадимович

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.03 Административное право является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, а также результатов целевых ориентиров ЦО 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 5.2, 5.5, 6.3, 6.6, 7.1, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.1.	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</i>
ПК 1.2.	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>
ПК 1.3.	<i>Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.4	<i>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</i>

ЦО 1.5	<i>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</i>
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	<i>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</i>
ЦО 3.2	<i>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</i>
ЦО 3.3	<i>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 5.5	<i>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 6.6	<i>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</i>
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	<i>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	<i>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</i>
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.3	<i>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</i>

ЦО 8.4	<i>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8.6	<i>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по административно-правовым отношениям;	понятия государственного управления и государственной службы;
ПК 1.2	отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.	законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права;

ПК 1.3	составлять различные административно-правовые документы;	административный процесс.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	32
в форме практической подготовки:	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций, и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ		9/3		
Тема 1.1 Административное право, как отрасль российского права и как наука	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ЦО 1.4, ЦО 1.5, ЦО 3.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3
	Предмет административного права. Понятие и функции управления. Государственное управление как форма деятельности органов исполнительной власти. Методы и средства регулирующего административно-правового воздействия на общественные отношения. Метод административного права. Система административного права. Общая и особенная части; их основные институты, соотношение и взаимосвязь. Отграничение административного права других отраслей права. Административное право, как наука.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. Административное право в системе отраслей российского права.	1	очный	

Тема 1.2. Нормы и источники административного права	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и особенности административно-правовых норм. Структура административно-правовой нормы. Особенности закрепления административно-правовых норм в нормативных правовых актах. Понятие и система источников административного права. Федеральные нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники административного права.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Классификация административно-правовых норм.	1	очный	
Тема 1.3. Административно- правовые отношения	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ЦО 5.2, ЦО 5.5, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений. Субъекты административно-правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты административно-правовых отношений. Административная правоспособность и дееспособность субъектов административно-правовых отношений. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений. Критерии классификации и виды административно-правовых отношений.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Моделирование и разбор по классификационным критериям административно-правовых отношений.	1	очный	
РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И ИХ ПРАВОВОЙ СТАТУС.		18/6		
	Содержание учебного материала	3/1		
	Понятие и элементы административно-правового статуса гражданина. Административно-правовой статус личности, административно-правовой	2	очный	

Тема 2.1. Административно-правовой статус гражданина	статус гражданина Российской Федерации, социальные и специальные статусы граждан. Роль органов исполнительной власти в формировании и реализации правового статуса гражданина Российской Федерации. Права граждан Российской Федерации в сфере государственного управления. Основания и порядок возможных ограничений прав граждан. Обязанности граждан Российской Федерации в сфере государственного управления. Гарантии прав и свобод граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.			ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Изучение нормативных правовых актов, закрепляющих статус граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства.	1	очный	
Тема 2.2. Административно-правовая защита гражданина	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Административный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Виды обращений граждан, порядок и сроки их подачи и рассмотрения. Полномочия Президента РФ и органов, образуемых Президентом РФ, в сфере защиты прав и свобод граждан как субъектов административного права. Защита прав и свобод граждан Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченным по правам ребенка, Уполномоченным по защите прав предпринимателей и т.п.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 5. Составление обращений граждан в органы исполнительной власти.	1	очный	

Тема 2.3 Административно-правовой статус органов исполнительной власти	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и характерные черты органа исполнительной власти. Понятие и элементы правового статуса органов исполнительной власти как субъектов административного права: цели, задачи и функции; порядок формирования, структура, штат государственных служащих; компетенция и ответственность. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти Российской Федерации. Федеральные министерства: порядок образования, функции и подведомственность. Полномочия федерального министра. Федеральные службы: порядок образования, функции и подведомственность. Федеральные агентства: порядок образования, функции и подведомственность. Организация работы федеральных органов исполнительной власти.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6. Сравнение статуса федеральных министерств, федеральных служб и агентств.	1	очный	
Тема 2.4. Административно-правовой статус органов региональных исполнительной власти	Содержание учебного материала	3/1		3
	Классификация органов исполнительной власти по территориальному масштабу деятельности, компетенции, порядку принятия решений. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти, их правовые основы. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Правовые основы их деятельности, виды, порядок образования и особенности размещения. Система органов исполнительной власти субъектов РФ. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5

	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 7. Система и структура органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации на примере г. Москвы.	1	очный	
Тема 2.5. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и виды организаций. Коммерческие и некоммерческие организации. Предприятия, учреждения и общественные объединения. Правовые основы взаимоотношений организаций с органами исполнительной власти. Общий административно-правовой статус организаций. Государственные и муниципальные предприятия. Унитарные предприятия и их виды. Правовые основы административно-правового статуса предприятий. Общественные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8. Сравнение административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций, предприятий общественных объединений.	1	очный	

Тема 2.6. Государственная служба	Содержание учебного материала	3/1		
	Понятие государственной службы. Особенности правового регулирования государственно-служебных отношений. Система государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы. Поступление на государственную службу. Требования, предъявляемые к претенденту на замещение должности государственной службы. Правовой статус государственного служащего. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой. Обязанности государственных служащих. Права государственных служащих. Прохождение государственной службы. Аттестация государственного служащего. Квалификационный экзамен. Присвоение классного чина, дипломатического ранга, воинского или специального звания. Повышение квалификации. Поощрения и награждения государственного служащего.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 9. Процедуры поступления на государственную службу».	1	очный	
РАЗДЕЛ 3. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ		19/6		
Тема 3.1. Формы деятельности органов исполнительной власти.	Содержание учебного материала	3/1		
	Понятие и классификация административно-правовых форм деятельности органа исполнительной власти. Понятие и признаки административно-правового акта как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Виды административно-правовых актов. Требования, предъявляемые к содержанию и форме административно-правовых актов, к их подготовке и принятию. Вступление в силу административно-правовых актов. Действие, прекращение и приостановление действия административно-правовых	2	очный	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5

	актов. Прекращение действия административно-правовых актов в административном и судебном порядке.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 10. Изучение административно-правовых актов управления, анализ их формы, структуры, реквизитов.	1	очный	
Тема 3.2. Методы деятельности органов исполнительной власти.	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Административно-правовые действия как административно-правовая форма деятельности органов исполнительной власти. Виды административно-правовых действий. Административный договор как форма деятельности органов исполнительной власти. Понятие и характерные черты методов деятельности органов исполнительной власти. Методы управляющего воздействия, организации работы аппарата управления, процессуальные методы. Методы административно-правового регулирования. Административное принуждение как вид государственного принуждения, его характерные черты.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 11. Изучение особенностей административных договоров как метода деятельности органов исполнительной власти.	1	очный	
Тема 3.3. Общие положения об административной ответственности	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 7.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Административная ответственность как вид юридической ответственности. Ее характерные черты и особенности. Законодательное регулирование административной ответственности. Принципы административной ответственности. Административное правонарушение как основание административной ответственности. Состав административного правонарушения.	2	очный	

	Административная ответственность физических лиц. Особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц, военнослужащих, индивидуальных предпринимателей. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства. Административная ответственность юридических лиц.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 12. Изучение основных понятий института административной ответственности, решение задач.	1	очный	
Тема 3.4. Административные наказания	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие административного наказания. Административные наказания, применяемые в отношении физических и юридических лиц; назначаемые в судебном и во внесудебном порядке; имущественного и неимущественного характера. Основные и дополнительные наказания. Принципы и порядок назначения административного наказания. Основания освобождения от административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Давность привлечения к административной ответственности.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 13. Назначение различных видов административных наказаний.	1	очный	
Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ЦО 4.4, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие производства по делам об административных правонарушениях, его задачи, принципы и правовое регулирование. Виды производств по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Решения, принимаемые на стадии рассмотрения дела. Постановление по делу об административном правонарушении. Исполнение постановлений и решений по делу об административном правонарушении.	2	очный	

	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 14. Производство по делу об административном правонарушении.	1	очный	
Тема 3.6. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Законность как принцип государственной деятельности и метод государственного руководства обществом. Режим законности. Особенности обеспечения законности в государственном управлении. Контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении. Понятие, содержание и субъекты контроля. Государственный и общественный контроль. Содержание государственного контроля за законностью в государственном управлении. Предварительный, текущий и последующий; внутренний и внешний; общий и специализированный; фактический и документальный виды государственного контроля.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 15. Рассмотрение системы и особенностей способов обеспечения законности в государственном управлении	1	очный	
Тема 3.7. Административно-правовое регулирование в отдельных сферах общественной жизни	Содержание учебного материала	2/0		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в сфере экономики. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в социально-культурной сфере. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в административно-политической сфере.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		1	очный	
Объем образовательной программы		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.03 Административное право предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Конституционного и административного права, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Мигачев Ю.И. Административное право: учебник для СПО/ Ю. И. Мигачёв, Л.Л.Попов,С. В. Тихомиров; под ред. Л.Л. Попова.- 5-е изд., перераб. и. доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2024.- 396 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494972> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498952> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Волков, А. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13074-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497350> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. //pravo.gov.ru (дата обращения 10.04.2024)

2. 2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ//pravo.gov.ru (дата обращения 10.04.2024)

3. 11. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"//pravo.gov.ru (дата обращения 10.04.2024)

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 10.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понятия государственного управления и государственной службы	- знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
-законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий.	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний,	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- понятие и виды субъектов административного права;	- знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания;

	анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- дифференцированный зачет.
- административно-правовой статус субъектов административного права;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- административный процесс	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий.	-использование метода контрольного задания с целью определения практических и интеллектуальных навыков
- составлять различные административно-правовые документы;	-- определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации -определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы.

- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	- наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	- наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения.	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания;

		- дифференцированный зачет.
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения. - демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
- решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Осин Владимир Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	25

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Гражданское право является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, а также результатов целевых ориентиров ЦО 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 5.2, 5.5, 6.3, 6.6, 7.1, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 03	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.1.	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</i>
ПК 1.2.	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>
ПК 1.3.	<i>Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.4	<i>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</i>

ЦО 1.5	<i>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</i>
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	<i>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</i>
ЦО 3.2	<i>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</i>
ЦО 3.3	<i>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 5.5	<i>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 6.6	<i>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	<i>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</i>
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.3	<i>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8.4	<i>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>

ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8.6	<i>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовым отношениям; отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования;	понятия и категории гражданского права как науки;

ПК 1.2	применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	классификация субъектов и объектов гражданского права; содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности; понятие и виды ограниченных вещных прав; понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; основные положения наследственного права; основы права интеллектуальной собственности.
ПК 1.3	составлять различные административно-правовые документы;	Правила составления гражданско-правовых договоров, доверенностей, иных документов, используемых в гражданском обороте.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретическая часть	36
в форме практической подготовки:	72
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <u>контрольной работы</u> и <u>дифференцированного зачета</u> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА		42/28		
Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 ЦО 1.4, ЦО 1.5, ЦО 3.1, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.2
	Понятие частного права. Гражданское право, как отрасль частного права. Предмет и метод гражданского права. Функции и принципы гражданского права. Система гражданского права. Подотрасли и институты гражданского права. Понятие и система источников гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии в гражданском праве.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 1. Гражданское право в нашей жизни.	4	<i>очный</i>	
Тема 1.2. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	6/4		
	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		

	Практическое занятие № 2. Структура гражданских правоотношений.	4	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 3.2, ЦО 3.3, ЦО 6.3, ЦО 6.6
Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Филиалы и представительства. Создание юридических лиц (способы, порядок). Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Характеристика коммерческих организаций. Характеристика некоммерческих организаций. Государство и иные публично-правовые образования.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 3. Отличия организационно-правовых форм юридических лиц.	4	<i>очный</i>	
Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификации вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 4. Контрольная работа по изученному материалу.	4	<i>очный</i>	

Тема 1.5. Сделки	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 3.3, ЦО 5.2, ЦО 5.5,
	Понятие и виды сделок: односторонние и многосторонние сделки, возмездные и безвозмездные сделки, сделки, заключенные под условием. Формы сделок: устная, простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые. Правовые последствия недействительности сделок.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 5. Юридическая характеристика сделок.	4	<i>очный</i>	
Тема 1.6. Представительство. Доверенность	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и значение представительства. Субъекты представительства. Возникновение представительства. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 6. Составление проекта доверенности.	4	<i>очный</i>	
Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления прав. Злоупотребление правом. Понятие и способы защиты гражданских прав. Административный и судебный порядок защиты гражданских прав. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве. Приостановление и перерыв срока исковой давности. Восстановление срока давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 7. Контрольная работа по разделу: «Общие положения гражданского права»	4	<i>очный</i>	

РАЗДЕЛ II. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ДРУГИЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА		16/10		
Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности	Содержание учебного материала	6/4		
	Понятие и виды вещных прав. Понятие и содержание права собственности. Полномочия владения, пользования и распоряжения имуществом. Бремя собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная и иные. Основания приобретения (возникновение) права собственности: первоначальные и производные. Приобретение права собственности на вновь созданную вещь; на плоды, продукцию и доходы; на вещи, общедоступные для сбора; на находку, на безнадзорных животных; на бесхозяйную вещь. Приобретательная давность.	2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	3. Понятие и виды общей собственности: долевая и совместная. Особенности права общей долевой собственности. Отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки доли. Выдел доли. Общая совместная собственность супругов. Раздел общего имущества. Общая совместная собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 8. Сравнение видов вещных прав	4	<i>очный</i>	
Тема 2.2. Ограниченные вещные права	Содержание учебного материала	6/4		
	Понятие и виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограниченные вещные права на земельные участки. Сервитуты	2	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 9. Защита права собственности и иных вещных прав.	4	<i>очный</i>	

Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Вещно-правовые иски. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 10. Составление виндикационных, негаторных и титулярных исков.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2	очный	
РАЗДЕЛ III. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО		33/22		
Тема 3.1. Общие положения об обязательствах	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и основания возникновения обязательства. Множественность лиц в обязательстве. Долевые, солидарные, субсидиарные обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования и перевод долга. Прекращение обязательств.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 11. Классификация обязательств.	2	очный	
Тема 3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и принципы исполнения обязательств. Время и место исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка: договорная и законная. Удержание: понятие и функции. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса. Обеспечительный платеж. Поручительство: понятие, стороны. Виды поручительства и основания его прекращения. Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии. Залог и его виды. Договор залога: субъекты, содержание, объект. Порядок	1	очный	

	обращения взыскания на заложенное имущество. Порядок реализации заложенного имущества.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 12. Сравнение способов обеспечения исполнения обязательств.	2	<i>очный</i>	
Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 1.1 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Условия наступления гражданско-правовой ответственности. Презумпция вины. Обстоятельства, исключающие наступление гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки с возмещением убытков. Проценты за пользование чужими средствами.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 13. Применение гражданско-правовой ответственности.	2	<i>очный</i>	
Тема 3.4. Общие положения о договоре	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и принципы заключения гражданско-правового договора. Классификации договора. Форма договора. Отдельные виды гражданско-правового договора: публичный договор, договор присоединения, предварительный договор, договор в пользу 3-го лица, опционный договор, рамочный договор, абонентский договор. Общий порядок заключения гражданско-правового договора. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 14. Виды договоров в гражданском праве.	2	<i>очный</i>	

Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Общая характеристика договора купли-продажи его виды. Основные права и обязанности сторон купли-продажи. Ответственность сторон за нарушение условий договора. Общая характеристика договора дарения. Права и обязанности сторон договора дарения. Пожертвование. Договор мены. Общая характеристика договора ренты. Постоянная и пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 15. Составление проектов договоров купли-продажи, дарения, мены, ренты.	2	<i>очный</i>	
Тема 3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Общая характеристика договора аренды. Содержание, условия договора аренды. Ответственность сторон. Прекращение договора аренды. Договор найма жилого помещения: понятие и особенности. Договор социального и коммерческого найма. Особенности расторжения договора найма.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 16. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование.	2	<i>очный</i>	
Тема 3.7. Договоры по выполнению работ	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Понятие, стороны и условия договора подряда. Права и обязанности сторон договора подряда. Ответственность сторон.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 17. Договоры по выполнению работ.	2	<i>очный</i>	

Тема 3.8. Договоры возмездного оказания услуг и перевозки	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Договор возмездного оказания услуг и его общая юридическая характеристика. Понятие и виды договора перевозки. Договор перевозки грузов: стороны, форма и условия. Договор перевозки пассажиров и багажа: стороны, форма и условия.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 18. Возмездное оказание услуг на примере оказания образовательных услуг	2	<i>очный</i>	
Тема 3.9. Договоры по оказанию услуг в кредитно- финансовой сфере	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Договор займа: общая характеристика, права и обязанности сторон договора займа. Кредитный договор: общая характеристика и отличия от договора займа. Общая характеристика договоров банковского вклада и банковского счета.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 19. Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере.	2	<i>очный</i>	
Тема 3.10 Договор хранения	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие, форма и условия договора хранения. Права и обязанности сторон (содержание) договора хранения. Отдельные виды договора хранения. Хранение на товарном складе.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 20. Особенности заключения различных видов договора хранения.	2		

Тема 3.11 Договоры по оказанию посреднических услуг	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Договор поручения: понятие, основные элементы и содержание. Договор комиссии: понятие, общая характеристика. Агентский договор: понятие и особенности Договор доверительного управления имуществом: понятие и общая характеристика. Субъекты и объекты доверительного управления. Содержание договора. Исполнение и прекращение договора.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 21. Контрольная работа по разделу «Обязательственное право»	2	<i>очный</i>	
РАЗДЕЛ IV. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО		9/6		
Тема 4.1. Общие положения о наследовании	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие наследования. Состав наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники. Место и время открытия наследства. Коммориенты. Ответственность наследников по долгам наследодателя.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 22. Наследственное право в России.	2	<i>очный</i>	
Тема 4.2. Наследование по завещанию	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Наследование по завещанию. Понятие завещания, его содержание, порядок совершения и форма. Закрытое завещание и завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Исполнение завещания. Виды завещательных распоряжений: завещательный отказ и завещательное возложение. Изменение и отмена завещания.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 23. Особенности наследования по завещанию. Составление проекта завещания.	2	<i>очный</i>	

Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Наследование по закону. Наследование по праву представления. Обязательная доля в наследстве. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Отказ от наследства и непринятие наследства. Наследственная трансмиссия. Наследование выморочного имущества.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 24. Очередность наследования по закону в России.	2	<i>очный</i>	
РАЗДЕЛ V. ОСНОВЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ		4/2		
Тема 5.1. Авторское право	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты интеллектуальных прав. Понятие авторского права. Субъекты авторского права. Соавторство. Признаки объектов авторских прав. Виды охраняемых произведений. Виды авторских прав. Исключительные права на произведение. Способы распоряжения исключительными правами на произведение. Договор авторского заказа. Лицензионные договоры.	1	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 25. Составление лицензионного договора.	2	<i>очный</i>	

Тема 5.2. Патентное право	Содержание учебного материала	1/0		
	Понятие патентного права. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности. Субъекты патентного права. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Права и обязанности патентообладателя. Способы распоряжения патентными правами. Сроки действия исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Порядок оформления патентных прав. Прекращение действия патента.	1	<i>очный</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	<i>очный</i>	
Объем образовательной программы		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гражданского, семейного права, основ экологического права и гражданского процесса, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 526 с.

2. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с.

2. Гражданское право: в 2 т., Т. 1: учебник /С. С. Алексеев, О. Г. Алексеева, К. П. Беляев [и др.]; под ред. Б. М. Гонгало. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Статут, 2018. — 528 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. В. Асташкина [и др.] — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 368 с. // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109185.html> (дата обращения: 11.04.2023)

2. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551714> (дата обращения: 11.04.2023)

3. Гражданское право. Схемы, таблицы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541247> (дата обращения: 11.04.2023)

4. Николюкин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы): учебное пособие для вузов / С. В.

Николукин. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543928> (дата обращения: 11.04.2023)

4. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512400> (дата обращения: 11.04.2023)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)// Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. I: федерал. закон: от 30.11.1994, №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ. - 1994.- №32.- Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. II: федерал. закон: от 26.01.1996, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ. - 1996.- №5.- Ст.410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. III: федерал. закон: от 26.11.2001, №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ. - 2001.- №49.- Ст.4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. IV: федерал. закон: от 18.12.2006, №230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ. - 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.

6. Жилищный кодекс РФ: федерал. закон: от 29.12.2004, №188-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ. - 2005.- №1 (ч.1).- Ст.14.

7. Семейный кодекс Российской Федерации: федерал. закон: от 29.12.1995, №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ. - 1996.- №1.- Ст.16.

8. О государственной регистрации недвижимости: федерал. закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ // Российская газета. - № 156. - 17.07.2015.

9. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федерал. закон: от 14.11.2002, №161-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 2002.- № 48.- Ст.4746.

10. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федерал. закон: от 08.08.2001 №129-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 2001.- №33 (ч.1).- Ст.3431.

11. О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд: федерал. закон от 02.12.1994 № 53-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1994.- № 32.- Ст.3303.

12. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1996.- № 3.- Ст.140.

13. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: федерал. закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 2003.- № 24.- Ст.2249.

14. О некоммерческих организациях: федерал. закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ. - 1996.- № 3.- Ст.145.

15. О несостоятельности (банкротстве): федерал. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 2002.- № 43.- Ст.4190.

16. О переводном и простом векселе: федерал. закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1997.- №11.- Ст.1238.

17. О поставках продукции для федеральных государственных нужд: федерал. закон от 13.12.1994, № 60-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1994.- № 34.- Ст. 3540.

18. О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации: закон РФ: от 04.07.1991, №1541-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1991.- № 28.- Ст.959.

19. О рынке ценных бумаг: федерал. закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1996.- № 17.- Ст.1918.

20. О финансовой аренде (лизинге): федерал. закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1998.- № 44.- Ст.5394.

21. Об актах гражданского состояния: федерал. закон от 15.11.97 № 143-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1997.- № 47.- Ст.5340.

22. Об акционерных обществах: федерал. закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1996.- №1.- Ст.1.

23. Об ипотеке (залоге недвижимости): федерал. закон от 24.06.97 № 102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1998.- № 29.- Ст.3400.

24. Об обществах с ограниченной ответственностью: федерал. закон от 08.02.1998, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1998.- № 7.- Ст.785.

25. Гомола А.И. Гражданское право: учеб. / рекомендовано ФГАУ ФИРО / А.И. Гомола.- М.: Академия, 2015.- 448 с.

26. Беспалов, Ю.Ф. Гражданское право в схемах: Учебное пособие / Ю. Ф. Беспалов, П. А. Якушев 4-е издание — Москва: Проспект, 2017. — 287 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 11.04.2024)

2. Электронный образовательный портал «Консультант студента». — URL: <http://studentlibrary.ru> (дата обращения 11.04.2024)

3. Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 11.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
классификация субъектов и объектов гражданского права;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
понятие, виды и условия действительности сделок;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
основные категории института представительства;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования;

	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
формы и виды собственности;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
понятие и виды ограниченных вещных прав;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования;

	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
основные положения наследственного права;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
основы права интеллектуальной собственности.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием.	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования;

правового регулирования;	информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий, - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций;	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления,	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
определять основания возникновения, изменения и прекращения	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования;

гражданских правоотношений;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера;	-- определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации -определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	-- определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации -определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватели: Иванова Татьяна Альбертовна
Гаврикова Наталья Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	
лабораторные занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Базовые программные продукты в профессиональной деятельности		20/12		
Тема 1.1. Обработка текстовой информации в MS Word	Содержание учебного материала	10/6		ОК 01, ОК 02, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати.	2	очный	
	Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Лабораторное занятие №1. Создание текстовых документов. Графические объекты. Списки.	2	очный	
	Лабораторное занятие №2. Оформление научно-исследовательской работы. Список литературы и сноски.	2	очный	
	Лабораторное занятие №3. Создание автоматического оглавления. Вставка колонтитулов, проверка правописания. Предварительный просмотр документа. Подготовка текста к печати.	2	очный	
Тема 1.2. Технология использования	Содержание учебного материала	10/6		ОК 01, ОК 02, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчёты, использование функций.	2	очный	
	Расчёты, использование функций. Обработка данных.	2	очный	

электронных таблиц	В том числе практических занятий			
	Лабораторное занятие №4. Создание и редактирование таблиц MS Excel. Создание графиков и диаграмм в MS Excel. Абсолютные и относительные ссылки.	2	очный	
	Лабораторное занятие №5. Использование функций в MS Excel. Логические функции, сортировка и фильтрация в MS Excel.	2	очный	
	Лабораторное занятие №6. Список и функция ВПР в MS Excel. Текстовые функции в MS Excel. Слияние таблицы MS Excel с MS Word.	2	очный	
Раздел 2. Технологии поиска информации в юридической деятельности		28/20		
Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	Содержание учебного материала	8/6		ОК 01, ОК 02, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие и классификация правовой информации. Понятие и свойства справочно-правовой системы. Поиск юридической информации в справочно-правовых системах. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные поисковые инструменты. Информационный массив «КонсультантПлюс».	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Лабораторное занятие №7. Работа с Кодексами в «КонсультантПлюс». Поиск информации в системе КонсультантПлюс.	2	очный	
	Лабораторное занятие №8. Сохранение результатов работы. Анализ найденного документа.	2	очный	
	Лабораторное занятие №9. Подбор нормативных документов с помощью Правового навигатора. Интернет-ресурсы КонсультантПлюс для учебы и научной деятельности.	2	очный	
Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Лабораторное занятие №10. Работа со справочно-правовой системой «Гарант». Информационно-правовое обеспечение справочно-правовой системы «Гарант».	2	очный	
	Лабораторное занятие №11. Информационный банк справочно-правовой системы «Гарант». Функциональные возможности решений ГАРАНТ-LegalTech и особенности их практического применения.	2	очный	

Тема 2.3. Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Справочно-правовая система «Кодекс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Лабораторное занятие №12. Работа со справочно-правовой системой «Кодекс». Использование системы «Помощник Юриста» .	2	очный	
	Лабораторное занятие №13. Функциональные возможности справочно-правовой системы «Кодекс».	2	очный	
Тема 2.4. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»	Содержание учебного материала	8/6		ОК 01, ОК 02, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Интегрированный банк «Законодательство России»: основные приёмы работы.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Лабораторное занятие №14. Работа с интегрированным банком «Законодательство России»: Поиск. Работа с результатами поиска.	2	очный	
	Лабораторное занятие №15. Работа с интегрированным банком «Законодательство России»: Материалы пользователя и работа с ними.	2	очный	
	Лабораторная работа № 16. Дифференцированный зачет.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием, в т.ч.:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран, персональные компьютеры для обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузнецов П.У. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П.У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18194-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541081> (дата обращения: 19.04.2024).

2. Беляева Т.М. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.М. Беляева, А.Т. Кудинов, Н.В. Пальянова, С.Г. Чубукова; ответственный редактор С.Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536860> (дата обращения: 19.04.2024)

3. Баженов Р.И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении: учебное Пособие / Р.И. Баженов. — Саратов: 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-4486-0102-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72801> (дата обращения: 19.04.2024).

4. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии: учебное Пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074> (дата обращения: 19.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 19.04.2024).

2. Ковалева Н. Н. Информационное право: учебник для вузов / Н. Н. Ковалева [и др.]; под редакцией Н.Н. Ковалевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13786-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544002> (дата обращения: 19.04.2024).

3. Кузнецов П.У. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для вузов / П.У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П.У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18199-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534519> (дата обращения: 19.04.2024).

4. Трофимов В.В. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Трофимов, О.П. Ильина, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; ответственный редактор В.В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809> (дата обращения: 19.04.2024).

5. Чубукова С.Г. Правовая информатика: учебник и практикум для вузов / под редакцией С.Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535680> (дата обращения: 19.04.2024).

6. Элькин В.Д. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для вузов / В.Д. Элькин [и др.]; под редакцией В.Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535552> (дата обращения: 19.04.2024).

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.04.2024)

2. Справочно-правовая система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 19.04.2024)

3. Справочно-правовая система «Кодекс» — URL: <https://kodeks.ru/> (дата обращения 19.04.2024)

4. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 19.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- фронтальный опрос, - лабораторные работы, - экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, - дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- фронтальный опрос, - лабораторные работы, - экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, - дифференцированный зачёт

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Татко Галина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.06 Документационное обеспечение управления является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.3.	<i>Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	Составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; Оформлять информационно-справочную документацию; Оформлять кадровую документацию; Оформлять претензионно-исковую документацию. Владеть навыками подготовки необходимых юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Терминология в области документационного обеспечения управления; Нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; Порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению. Технология организации документооборота в организациях (учреждениях).
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретическая часть	20
в форме практической подготовки:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия	Коды компетенций и результатов ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. ОСНОВЫ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		12/6		
Тема 1.1 Понятие о документационном обеспечении управления, документе и способах документирования	Содержание учебного материала	2/0		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	1.Основные свойства документов и их функции в системе управления. Понятие документа. Информация и документ. Классификация документов: по виду оформления; по содержанию; по форме; по происхождению; по средствам фиксации; по срокам хранения. Материальные носители информации. Понятие документирования. Основные способы документирования. Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в организациях (учреждениях).	2	очный	
Тема 1.2 Нормативно-правовая база документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала	4/2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	2.Нормативно-правовые акты, регулирующие документационное обеспечение управления. Унификация и стандартизация как основные направления совершенствования документов и документационного обеспечения управления. Перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации. Основные положения государственной системы документационного обеспечения управления.	2	очный	

	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Сравнение состава унифицированных систем документации: организационно-распорядительной, отчетно-статистической, финансовой.	2	очный	
Тема 1.3 Способы и правила создания документов	Содержание учебного материала	6/4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	3.Характеристика, состав и содержание ГОСТа на систему организационно-распорядительной документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Формуляр-образец ОРД. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом.	2	очный	
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Оформление реквизитов на документах. <i>Практическое занятие № 3.</i> Оформление продольной и угловой формы бланка организации	4	очный	
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		30/20		
Тема 2.1 Оформление информационно- справочной документации	Содержание учебного материала	6/4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	4.Характеристика и состав справочно-информационных документов (служебных писем, справок, заявлений, актов, протоколов, докладных и объяснительных записок), требования к их оформлению. Документирование деятельности коллегиальных органов.	2	очный	
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Оформление информационно-справочной документации: справка, докладная, письмо <i>Практическое занятие № 5</i> Оформление информационно-справочной документации: протокол, акт	4	очный	
Тема 2.2 Оформление организационно- распорядительной документации	Содержание учебного материала	6/4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3,
	5.Основные группы организационно-распорядительных документов. Характеристика и состав организационных документов (устава, положения, инструкции, должностной инструкции), требования к оформлению. Характеристика и состав распорядительных	2	очный	

	документов (постановления, приказа, решения, распоряжения, указания), требования к их оформлению. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций.			ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие №6.</i> Анализ организационных документов: Устав, Положение организации <i>Практическое занятие №7.</i> Оформление организационно-распорядительной документации: Приказ, распоряжение, выписка	4	очный	
Тема 2.3 Оформление кадровой документации	Содержание учебного материала	6/4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	6.Заявления и приказы по личному составу. Личная карточка формы Т-2 и личные дела	2	очный	
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие №8.</i> Оформление кадровой документации: обязательные, рекомендательные <i>Практическое занятие №9.</i> Оформление документов по учёту личного состава	4	очный	
Тема 2.4 Договорно-правовая документация	Содержание учебного материала	6/4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	7.Понятие договора. Основные разделы договоров. Порядок оформления трудового договора, договора поставки, договора купли-продажи.	2	очный	
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие №10.</i> Оформление договоров. <i>Практическое занятие №11</i> Оформление документа о воинском учёте	4	очный	
Тема 2.5 Претензионно-исковая документация	Содержание учебного материала	6/4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3,
	8.Основные реквизиты и порядок оформления претензий, ответов на претензию. Юридическая служба, выполняющая претензионно-исковую работу на предприятии. Журнал регистрации претензий. Порядок оформления исковых заявлений и представление их в Арбитражный суд.	2	очный	

	В том числе практических занятий	4		ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	<i>Практическое занятие №12.</i> Оформление претензионно-исковой документации: претензии <i>Практическое занятие №13.</i> Способы рассмотрения и разрешения претензий	4	очный	
Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ (УЧРЕЖДЕНИЯХ)		18/14		
Тема 3.1 Технология организации документооборота в организациях (учреждениях)	Содержание учебного материала	2/0		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	9. Управление и делопроизводство. Организационные формы делопроизводства. Служба документационного обеспечения управления, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламентация работы службы ДОУ. Примерное положение о службе документационного обеспечения управления и должностные инструкции.	2	очный	
Тема 3.2 Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	Содержание учебного материала	10/10		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий	10/10		
	<i>Практическое занятие №14.</i> Оформление заявления и жалоб. <i>Практическое занятие №15.</i> Прием и регистрация писем граждан. <i>Практическое занятие №16.</i> Рассмотрение и разрешение писем, срок рассмотрения. <i>Практическое занятие №17.</i> Анализ писем граждан. <i>Практическое занятие №18.</i> Конфиденциальное делопроизводство. Гриф ограничения доступа к документу.	10	очный	
Тема 3.3 Систематизация документов, формирование их в дела и передача в архив организации	Содержание учебного материала	6/4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	10. Автоматизированные системы работы с документами. Средства изготовления, копирования и размножения документов. Организация рабочих мест Понятие документооборота. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: прием и первичная обработка документов; распределение поступивших	2	очный	

	документов; регистрация документов и предварительное их рассмотрение; рассмотрение документов руководством организации (учреждения) и направление их на исполнение; исполнение и контроль за исполнением документов; текущее хранение документов.			
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие №19.</i> Номенклатура дел. Обработка дел для последующего хранения. <i>Практическое занятие №20.</i> Экспертиза ценности документов, оформление дел, составление описей. Сдача дел в архив.	4	очный	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .				
Объем образовательной программы		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет экономики организации, оснащенный в соответствии с п. 6.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8.

2. Басаков, М. И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва: КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11367-7. — URL: <https://book.ru/book/948724> (дата обращения: 26.06.2023). — Текст: электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вармунд, В. В., Документационное обеспечение управления: учебник / В. В. Вармунд. — Москва: Юстиция, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-4365-8902-2. — URL: <https://book.ru/book/942707> (дата обращения: 26.06.2023). — Текст: электронный.

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523611> (дата обращения: 26.06.2023).

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — Текст: электронный//

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523613> (дата обращения: 26.06.2023).

4. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80326>

5. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16538-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531240> (дата обращения: 26.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Альбом первичных документов: Электронная книга (1 CD).- М.: ИД «Равновесие».- (Серия Деловые документы), вып. 6).

2. Рыжаков А.П. Образцы документов для граждан: Электронная книга (1 CD).- М.: ИД «Равновесие».

3. Справочно-правовая система «Гарант».

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

5. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

6. Рожнятовская, И. Р. Документационное обеспечение: учебное пособие / И. Р. Рожнятовская. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73265>

7. Басаков, М. И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления]: учебник / М. И. Басаков, О. И. Замыцкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 376 с. — ISBN 978-5-222-23063-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59345>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- фронтальный опрос, - контрольные работы, - практические задания, - дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	- контрольные работы, - практические задания, - дифференцированный зачёт

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07. История религий России разработана по требованию работодателя за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы по специальности: 40.02.04 «Юриспруденция» для расширения умений и знаний, соответствующих профессиональным компетенциям и целевым ориентирам.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель: Сапронова Лариса Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.07 История религий России является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>

ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - грамотно излагать свои мысли - проявлять толерантность в рабочем коллективе - описывать значимость своей специальности - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-основные понятия современных религий, распространённых на территории России; - особенности социального и культурного контекста; - сущность общечеловеческих светских и религиозных ценностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретическая часть	20
в форме практической подготовки:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 История религий России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ		12/4		
Введение	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Религия как предмет научного изучения. Элементы, структура и функции религии. Религиозное сознание (вера, символичность и аллегоричность, образность и эмоциональность, адекватность, языковое выражение и диалог, уровни сознания). Религиозные отношения (свойства, виды). Религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные организации (виды, строение, типы). Роль религии в социумах на различных этапах исторического развития.	2		
	В том числе практических занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.1. Древнейшие религиозные верования	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Архаичные формы религиозных представлений. Религиозные представления в эпоху палеолита. Генезис и развитие ранних религиозных представлений и их проявление в культурах охотников и собирателей. Религиозные	2		

	представления в эпоху становления и развития производящего хозяйства (культ предков, культ черепа, культ плодородия и др.). Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, анимализм.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1. Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, анимализм.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Язычество и неоязычество народов России.	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Религиозные верования восточных славян. Русское неоязычество. Язычество финноугорских народов. Язычество алтайцев и якутов. Языческие верования народов Северного Кавказа.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 2. Язычество и неоязычество народов России.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Старообрядчество в России.	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Причины и обстоятельства возникновения раскола. Формирование доктрины и культовой практики в старообрядчестве. Политика властей в отношении старообрядцев. Основные согласия и толки в современном старообрядчестве.			
	В том числе практических занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся			
РАЗДЕЛ 2. СТАНОВЛЕНИЕ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ В РОССИИ		20/12		

Тема 2.1. Католицизм в России	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Римско-католическая церковь и Россия с X в. до реформ Петра I (первая четверть XVIII в.). Положение и правовой статус Католической церкви в XVIII -нач. XIX в. "Русские католики" в XIX - начале XX в. Римскокатолическая церковь в СССР. Католицизм в Российской Федерации и католическо-православные отношения. Перспективы католичества в России.	1		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Положение и правовой статус Католической церкви в XVIII - нач. XIX в.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Протестантизм в России.	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Истоки протестантизма в России. Лютеранские и реформатские церкви в России. Англиканство. Протестантские объединения сектантского типа в России. Меннонитство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятничество. Пресвитериане. Методисты. Свидетели Иеговы. Новоапостольская церковь. Армия спасения.	1		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 4. Протестантизм в России.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Буддизм в России.	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Геополитические и социокультурные предпосылки распространения буддизма в Забайкалье и политика Российского государства в отношении буддизма в XVIII в. Историческое значение Положения о ламайском духовенстве в Восточной Сибири (1853 г.) для развития буддизма в XIX в.: позитивные и негативные факторы. Особенности распространения буддизма в Калмыкии в период существования Калмыцкого ханства и в составе Российского государства XVII-XIX вв. Буддизм в начале XX в. и борьба за его сохранение в конце 20-х - начале 30-х гг. Восстановление ЦДУБ и буддизм в России в настоящее время.	1		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 5. Положения о ламайском духовенстве в Восточной Сибири (1853 г.)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 02, ОК 05,

Тема 2.4 Иудаизм в России.	История ранних контактов последователей иудаизма и Российского государства. Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII-XIX вв. Иудаизм в России в XX в	1		ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие 6: Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII-XIX вв.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5 Ислам в России.	Содержание учебного материала	4/2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Ислам в Поволжье и Сибири. Ислам на Северном Кавказе. Основные исламские течения и движения в России. Ваххабизм в России: истоки, особенности вероучения. Ислам в современной России.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 7. Ваххабизм в России: истоки, особенности вероучения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.6. Православие в России.	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Православие в Древней Руси (X-XIII вв.). Церковь в период формирования Русского централизованного государства и утверждения Московской митрополии (XIV-XVI вв.). Русская церковь в период патриаршества (XVII в.). Синодальный период (XVIII- XIX вв.). Русская православная церковь в XX в.	2		
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие 8. Синодальный период (XVIII- XIX вв.).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		8/4		
Тема 3.1. Новые религиозные движения в России	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Причины распространения новых религиозных движений в России. Социальная база новых религиозных движений. Характеристика основных новых религиозных движений. Закон и новые религиозные движения: отечественный и зарубежный опыт.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 9. Закон и новые религиозные движения: отечественный и зарубежный опыт.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Особенности законодательного регулирования религиозной жизни в современной России.	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Конституция РФ и свобода совести. Актуальные правовые аспекты в области государственно-конфессиональных отношений.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 10. Конституция РФ и свобода совести.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>.				
Объем образовательной программы		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.07 История религий России предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории, оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1 Основные печатные издания

3.2.1.2 Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15886-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/538002>

2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11715-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/541742>

3. Элбакян, Е. С. История религий: учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13519-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/543850>

3.2.2. Дополнительные источники

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/512758>

2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512760>

3. *Мережковский, Д. С. Толстой и Достоевский / Д. С. Мережковский.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 542 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09509-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/541720>

3.2.3 Электронные ресурсы

1. *Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения: учебник для вузов / И. Я. Кантеров.* — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537399>

2. *Розенберг, О. О. Проблемы буддийской философии / О. О. Розенберг.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11392-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/542701>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- знание основных исторических фактов, касающиеся трех мировых, ряда народнонациональных и родоплеменных религий, а также кратких биографий основателей мировых и некоторых народно-национальных религий; - знание закономерности развития религиозных феноменов как явлений социокультурного порядка, знание особенностей их формирования в различных исторических условиях, региональной специфики и видах (религиозных направлениях и школах), а также современном состоянии и перспективах развития.	-полнота изложения материала, -правильное определение основных понятий, - понимание материала, - обоснованность суждений, - точность формулировок, -адекватность применения терминологии, -последовательное изложение материала.	- фронтальный опрос; - практические задания; - контрольные работы; - дифференцированный зачёт.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной и религиозной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных и религиозных проблем. - применять религиозоведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- проектирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных; - демонстрация законопослушного и правового поведения на занятиях;	- экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы. -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	- демонстрация активной гражданской и общественной позиции.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы экологического права разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Питько Тимур Вадимович

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.08 Основы экологического права является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, а также результатов целевых ориентиров ЦО 1.5, 4.4, 5.5, 6.3, 6.6, 7.1, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 07	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.1.	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</i>
ПК 1.2.	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание

ЦО 1.5	<i>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</i>
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	<i>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 6.6	<i>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</i>
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	<i>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	<i>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</i>
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.3	<i>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8.4	<i>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8.6	<i>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	основные теоретические понятия и положения экологического права;
ПК 1.2	выделять экологические правоотношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы природоохранного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам экологических правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по эколого-правовой проблематике; решать сложные практические ситуации с целью применения административной и уголовной ответственности за экологические правонарушения.	особенности экологического законодательства России и различных норм экологического права; основные экологические права, свободы и обязанности человека и гражданина; правила природопользования Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, в чью компетенцию входит регулирование природопользования в России;
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	32
в форме практической подготовки:	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА		9/3		
Тема 1.1 Экологическое право, как отрасль права	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1, ЦО 1.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6
	Понятие Экологического права. Место и роль Экологического права в российской правовой системе. Предмет и метод Экологического права. Система Экологического права. Принципы экологического права. Соотношения экологического права и Земельного права. Подотрасли экологического права.	2	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 1. Характеристика содержания экологического права и связанных с ним отраслей (Земельное право, Лесное право, Водное право).	1	очный	
Тема 1.2. Экологические правоотношения	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.5, ЦО 7.1, ЦО 8.1
	Понятие и виды экологических правоотношений. Объекты, субъекты и содержание экологических правоотношений. Государство, как субъект экологических правоотношений. Участие физических и юридических лиц в экологических правоотношениях. Объекты экологических правоотношений.	2	очный	

	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 2. Классификация экологических правоотношений.	1	очный	
Тема 1.3. Источники экологического права	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Общая характеристика источников Экологического права. Экологические кодифицированные источники. Федеральное законодательство в экологической сфере. Региональное законодательство в экологической сфере. Международное регулирование экологических правоотношений. Характеристика Федерального закона «Об охране окружающей среды».	2	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 3. Систематизация источников экологического права.	1	очный	
РАЗДЕЛ 2. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования		18/6		
Тема 2.1. Право собственности на природные ресурсы	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие права собственности на экологические объекты и природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Содержание права собственности на природные объекты и ресурсы.	2	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 4. Установление формы собственности для различных видов природных объектов и ресурсов.	1	очный	
Тема 2.2. Реализация права собственности на	Содержание учебного материала	3/1		
	Особенности реализации права собственности на природные ресурсы. Управление государственной собственностью на	2	очный	

природные ресурсы.	природные ресурсы. Сделки с экологическими объектами и природными ресурсами. Ограничения права собственности на природные ресурсы.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 5. Изучение особенностей экологических объектов, как объектов частных правоотношений.	1	очный	
Тема 2.3 Природопользование и экологическое использование	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и особенности природопользования. Понятие экологического использования. Соотношение понятий природопользования и экологического использования. Субъекты природопользования и экологического использования. Основания возникновения права природопользования. Реализация права природопользования. Ограничения права природопользования. Порядок оформления прав природопользователей.	2	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 6. Круглый стол по теме «Правила и ограничения природопользования».	1	очный	
Тема 2.4. Объекты экологических правоотношений	Содержание учебного материала	3/1		3
	Понятие, признаки и сущность объектов экологических правоотношений. Общая характеристика земли, как объекта экологических правоотношений. Вода, как объект экологических правоотношений. Характеристика леса, недр и объектов животного мира в качестве объектов экологических правоотношений. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха. Характеристика иных объектов экологических правоотношений.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	1		

	Практическое занятие № 7. Определение соотношения норм экологического права и других отраслей при регулировании объектов экологических правоотношений.	1	очный	
Тема 2.5. Земля, как объект экологических правоотношений.	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ЛР 1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие земли и земельных участков. Земельный кодекс Российской Федерации. Категории земли. Право собственности на землю. Иные вещные права на землю. Регистрация земельных участков. Сделки с земельными участками. Землепользователи. Охрана и защита земельных участков. Межевание. Государственная собственность на землю. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками.	2	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 8. Определение права и обязанностей землепользователей в зависимости от категории земельного участка.	1	очный	
Тема 2.6. Недропользование	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и особенности недр, как объекта экологических правоотношений. Значение недропользования. Нормативное регулирование недропользования. Лицензирование недропользования. Субъекты недропользования. Государственная собственность на недра. Континентальный шельф. Полезные ископаемые. Виды недропользования.	2	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 9. Особенности режима недропользования в России.	1	очный	

РАЗДЕЛ 3. Правовой механизм охраны окружающей среды		19/6		
Тема 3.1. Охрана воды, лесов и атмосферного воздуха	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Особенности водных объектов. Акватории. Механизм охраны водных объектов. Правила водопользования. Права и обязанности водопользователей. Водный кодекс Российской Федерации. Характеристика леса, как объекта экологических правоотношений. Лес, как экосистема. Аренда лесных участков. Ограничения лесопользования. Лесной кодекс Российской Федерации. Государственная охрана атмосферного воздуха. Нормативы охраны атмосферного воздуха.	2	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 10. Особенности природоохраны в современной России.	1	очный	
Тема 3.2. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и значение охраны окружающей среды. Субъекты охраны окружающей среды. Понятие и особенности государственного экологического управления. Функции государственного экологического управления. Методы государственного экологического управления. Принципы государственного экологического управления.	2	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 11. Реализация экологического управления в России.	1	очный	
Тема 3.3. Система государственного управления	Содержание учебного материала	3/1		
	Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды.	2	очный	

природопользованием	Полномочия Президента в сфере охраны окружающей среды. Полномочия исполнительных органов власти в сфере государственного управления природопользованием. Специальные органы экологического контроля, надзора, охраны окружающей среды.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 12. Обращение в государственные органы, осуществляющие экологическое управление.	1	очный	
Тема 3.4. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Экологический контроль и экологический надзор. Система органов экологического контроля. Экологическое нормирование и стандартизация. Экономическое регулирование экологического нормирования. Экологическая оценка воздействия на окружающую среду. Экологическое лицензирование и сертификация.	2	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 13. Использование государственных механизмов охраны окружающей среды.	1	очный	
Тема 3.5. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и значение экологического мониторинга. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Результаты экологического мониторинга. Понятие и значение экологической экспертизы. Виды экологических экспертиз. Государственная экологическая экспертиза. Общественная экологическая экспертиза. Порядок проведения экологической экспертизы и ее результаты.	2	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 14. Проведение экологической экспертизы.	1	очный	

Тема 3.6. Виды экологических правонарушений и ответственность за них	Содержание учебного материала	3/1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и классификация экологических правонарушений. Общая характеристика экологической ответственности. Имущественная ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность в экологическом праве. Составы экологических преступлений. Применение конституционной ответственности в экологическом праве.	2	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 15. Назначение отдельных видов ответственности за экологические правонарушения.	1	очный	
Тема 3.7. Международное регулирование экологических правоотношений	Содержание учебного материала	2/0		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Экологические правоотношения, как объект международного регулирования. Система международных источников в сфере экологии. Участие Российской Федерации в международном экологическом регулировании. Объекты международной экологической защиты. Правовой статус Арктики и Антарктики. Нейтральные воды. Нормативный статус космоса, как объекта экологической защиты.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме текущей аттестации		1	очный	
Объем образовательной программы		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.08 Основы экологического права предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гражданского, семейного права, основ экологического права и гражданского процесса, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 422 с.

2. Основы экологического права: учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 304 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум: учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. – Москва: Юрайт, 2024. – 258 с. – ISBN 978-5-534-03103-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/489636> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Боголюбов С. А. Основы экологического права. Краткий курс / Боголюбов С. А.. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490195> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В. Основы экологического права / Н.И. Хлуднева. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490196> (дата обращения: 10.04.2024).

2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // pravo.gov.ru (дата обращения 10.04.2024)

2. Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ // pravo.gov.ru (дата обращения 10.04.2024)

3. Правовой механизм обеспечения рационального использования природных ресурсов. Монография / Галиновская Е.А., Агафонов В.Б., Боголюбов С.А., Васильева М.И., Выпханова Г.В., Жаворонкова Н.Г., Минина Е.Л., Петрова Т.В., Сиваков Д.О., Шуплецова Ю.И. Москва, 2019.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 10.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные теоретические понятия и положения экологического права;	- знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - практические задания; - тестирования; - контрольная работа.
- особенности экологического законодательства России и различных норм экологического права; - основные экологические права, свободы и обязанности человека и гражданина; - правила природопользования Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, в чью компетенцию входит регулирование природопользования в России;	- знание нормативных правовых актов.	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - практические задания; - тестирования; - контрольная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий.	-использование метода контрольного задания с целью определения практических и интеллектуальных навыков

- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий.
- анализировать решения судов по экологическим спорам.	- наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - практические задания; - тестирования; - контрольная работа.
- оказывать консультационную помощь субъектам экологических правоотношений;	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения.	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - практические задания; - тестирования; - контрольная работа.
логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по эколого-правовой проблематике;	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения. - демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - практические задания; - тестирования; - контрольная работа.

	результатов собственной работы.	
- решать сложные практические ситуации с целью применения административной и уголовной ответственности за экологические правонарушения.	- корректность решения практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - практические задания; - тестирования; - контрольная работа.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Экономика организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Татко Галина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.09 Экономика организации является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.3.	<i>Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию деятельности предприятия; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; оценивать эффективность использования основных ресурсов организации; условия амортизации основных средств.	Терминология в области экономики организации; законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), система оплаты труда в современных условиях; экономика социальной сферы и ее особенности.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, в том числе локальные акты организации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия	Коды компетенций и результатов ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ(ПРЕДПРИЯТИЕ) В УСЛОВИЯХ РЫНКА		12/6		
Тема 1.1 Организация (предприятие) в условиях рынка	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	1.Национальная экономика и её структура, тенденции развития. Организация как основное звено НЭ. Классификация организаций. Организационно-правовые формы юридических лиц. Типы и виды организаций социальной сферы. Законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие организационно-хозяйственную деятельность различных организационно-правовых форм организаций.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 1. Создание юридического лица в России.</i>	2	очный	
Тема 1.2 Организация производственного процесса	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.3 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	2. Принципы и характеристика производственного процесса. Структура предприятия. Формы организации производства. Производственный цикл.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 2. Особенности организации производственного процесса на конкретных примерах.</i>	2	очный	
Тема 1.3 Основные и оборотные средства	Содержание учебного материала	4/2		
	3. Понятие и классификация основных фондов. Виды оценок ОФ . Износ и амортизация. Показатели эффективности ОФ. Состав и	2	очный	

организации.	классификация оборотных фондов. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности ОС.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 3. Расчёт эффективности основных и оборотных фондов</i>	2	очный	
Раздел 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА		4/2		
Тема 2.1. Бизнес – планирование, цели и задачи. -	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	4. Функции и задачи планирования. Бизнес - план, его структура. Бизнес-планирование в социальной сфере. Анализ бизнес планов реальных предприятий. Стратегическое и внутрифирменное планирование.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 4. Составление бизнес-плана</i>	2	очный	
Раздел 3 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		16/8		
Тема 3.1 Издержки производства	Содержание учебного материала	4/2		ОК 04, ОК 09 ПК 1.3 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	5. Издержки и себестоимость. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции. Классификация затрат.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 5. Расчёт себестоимости производства и сопутствующих издержек</i>	2	очный	
Тема 3.2 Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала	4/2		ОК 04, ПК 1.3 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	6. Доходы и расходы организации. Формирование видов прибыли. Чистая прибыль. Рентабельность и её виды.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 6. Расчет рентабельности производства и определение прибыли.</i>	2	очный	

Тема 3.3 Цена и ценообразование	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	7. Понятие, функции и виды цен. Система цен и их классификация. Порядок, методы ценообразования.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 7</i> Формирование цены на предприятии на основе себестоимости и прибыли.	2	очный	
Тема 3.4. Кадры организации и системы оплата труда	Содержание учебного материала	4/2		ОК 04, ОК 09 ПК 1.3 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	8. Персонал организации. Показатели оценки трудовых ресурсов. Нормирование. Производительность труда, показатели. Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Расчёт производительности труда и показателей: трудоёмкость, выработка	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Дифференцированный зачёт.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>.				
Объем образовательной программы		32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.09 Экономика организации предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономики организации, оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П.Грузинов, В.А. Кузьменко. — 10е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Экономика организации (предприятия) : практикум / В.Д. Грибов, В.П.Грузинов, В.А. Кузьменко. — 10е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Экономика организации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.В. Коршунов. - М. : Юрайт, 2018

2. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16988-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536847> (дата обращения: 19.04.2024).

3. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536837> (дата обращения: 19.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536608> (дата обращения: 19.04.2024).

2. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Жиделева, Ю.Н. Каптейн . - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2024 – 133 стр Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536608> (дата обращения: 19.04.2024).

3. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535402> (дата обращения: 19.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru/>

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты Российской Федерации. URL: <http://tpprf.ru/ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- национальная экономика; организация как основное звено НЭ; - классификация организаций; - законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие организационно-хозяйственную деятельность различных организационно-правовых форм организаций.	- ориентируется в понятиях: экономика организации; пассивы, доходы, расходы организации; организационно-правовые формы юридических лиц. - различает типы и виды организаций социальной сферы; - использует законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие организационно-хозяйственную деятельность различных организационно-правовых форм организаций.	Тестирование по теме 1.1.
- принципы и характеристика производственного процесса; - структура предприятия; - формы организации производства; - производственный цикл.	- характеризует производственный процесс; - определяет его структуру; - моделирует производственный цикл	Устный опрос по 1.2
- понятие и классификация основных фондов предприятия; - виды оценок ОФ; - износ и амортизация. - кругооборот оборотных средств; - показатели эффективности ОС.	- определяет показатели эффективности ОФ; - характеризует состав основных и оборотных фондов; - считает норму амортизации; - рассчитывает основные показатели эффективности ОС	Итоги практической работы по разделу 1
- Функции и задачи планирования; - бизнес - план, его структура; - бизнес-планирование в социальной сфере; - анализ бизнес планов реальных предприятий; - стратегическое и внутрифирменное планирование; - особенности исследований на рынке социальных услуг	- функции и задачи планирования; - бизнес - план, его структура; - бизнес-планирование в социальной сфере; - анализ бизнес планов реальных предприятий; - стратегическое и внутрифирменное планирование; - понимает особенности исследований на рынке социальных услуг	Тестирование по теме 2.1.

- издержки и себестоимость; группировка затрат по экономическим элементам; группировка затрат по статьям калькуляции; классификация затрат.	- знает и определяет издержки производства: постоянные; переменные; общие; средние и другие; - умеет группировать издержки по экономическим элементам и по статьям калькуляции.	Устный опрос по теме 3.1.
- доходы и расходы организации; пути формирования видов прибыли; чистая прибыль; рентабельность и её виды.	- определяет доходы и расходы предприятия; - определяет прибыль организации; - осуществляет расчёт рентабельности	Итоги практической работы по теме 3.2
-понятие, функции и виды цен; -система цен и их классификация; -порядок ценообразования	- определяет цену разными методами; - понимает порядок ценообразования; - умеет классифицировать цены по определённым признакам	Тестирование по теме 3.3, 3.4
- персонал организации; -показатели оценки трудовых ресурсов; нормирование; производительность труда, - показатели; сущность и принципы оплаты труда; формы и системы оплаты труда.	- понимает роль трудовых ресурсов предприятия; -определяет показатели оценки трудовых ресурсов; -рассчитывает показатели производительности труда; - определяет формы и системы оплаты труда.	Итоговый тест по курсу
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию деятельности предприятия; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; оценивать эффективность использования основных ресурсов организации; условия амортизации основных средств.	Глубокое и прочное усвоение программного материала курса, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.	Контрольные работы, Практические задания, Дифференцированный зачёт

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Предпринимательское право

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Предпринимательское право разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Ларина Екатерина Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Предпринимательское право является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.1.	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</i>
ПК 1.2.	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовым отношениям в сфере предпринимательства;	понятия и категории предпринимательства;
ПК 1.2	применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций в сфере предпринимательства; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений в сфере предпринимательства; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике в сфере предпринимательства.	понятие, принципы, предмет и метод предпринимательского права, законодательство РФ о предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок организации и ликвидации субъектов предпринимательства; банкротства организаций (предприятий); методы государственного контроля за осуществлением предпринимательской деятельности; правовое регулирование рынка ценных бумаг; правовое обеспечение качества товаров (работ, услуг); основные виды предпринимательских сделок

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	

13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретическая часть	32
в форме практической подготовки:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>контрольной работы и дифференцированного зачета</i>.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Предпринимательское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА		8/2		
Тема 1.1 Понятие, принципы, предмет и метод предпринимательского права	Содержание учебного материала	4/0		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие, предмет, метод и принципы предпринимательского права. Место предпринимательского права в российской правовой системе.	4	очный	
Тема 1.2 Система источников предпринимательского права	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие и виды источников предпринимательского права. Законодательство России о предпринимательстве	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №1. Анализ действующего законодательства о предпринимательстве (работа с нормативно-правовыми документами)	2	очный	
РАЗДЕЛ № 2 ПОНЯТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ		26/14		
	Содержание учебного материала	3/2		

Тема № 2.1 Понятие предпринимательской деятельности	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательских правоотношений. Виды предпринимательских правоотношений.	1	очный	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Субъектный состав предпринимательских правоотношений. Содержание предпринимательских правоотношений	2	очный	
Тема № 2.2 Понятие и виды субъектов предпринимательского права	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие и виды субъектов предпринимательского права. Способы и этапы создания субъектов предпринимательства. Понятие и формы реорганизации юридических лиц. Порядок реорганизации.	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Составление заявления о регистрации физического лица в качестве ИП.	2	очный	
Тема № 2.3 Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства	1	очный	
	Организационно-правовые формы юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества и партнерства. Крестьянское (фермерское) хозяйство. Производственный кооператив	1	очный	
	Практическое занятие № 4. Сравнение организационно-правовых форм коммерческих организаций.	2	очный	
Тема № 2.4 Имущественная основа предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Право собственности коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей. Основания возникновения и прекращения права собственности.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 5. Выбор источников финансирования предприятия.	2	очный	
	Содержание учебного материала	4/2		

Тема № 2.5 Предпринимательские договоры	Понятие и значение предпринимательского договора. Содержание и условия предпринимательского договора. Отличие предпринимательского договора от бытовых сделок. Порядок заключения договоров в сфере предпринимательства.	2	очный	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6. Составление отдельных видов договоров в предпринимательской деятельности	2	очный	
Тема № 2.6 Несостоятельность (банкротство) участников предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие и признаки банкротства. Порядок проведения процедуры банкротства. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 7. Определение оснований для инициирования процедуры банкротства и составление юридических документов для признания деятельности банкротом. Моделирование ситуации «Принятие решения о банкротстве индивидуального предпринимателя»	2	очный	
Тема № 2.7 Риски предпринимательской деятельности и юридическая ответственность предпринимателя	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Риски предпринимателя. Ответственность предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8. Распределение квалификационных групп предпринимательских рисков.	2	очный	
РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		32/16		
Тема № 3.1 Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	5/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие, задачи, система и принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности.	1	очный	
	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Лицензирование отдельных видов деятельности.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 9. Выявление причин и последствий лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности	2	очный	
Тема № 3.2 Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Виды контроля и надзора в зависимости от сферы применения, стадий контроля и целей проверки, а также характера полномочий контролирующих органов.	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 10 Составление искового заявления о признании недействительным решения регистрирующего органа об отказе в государственной регистрации коммерческой организации.	2	очный	
Тема № 3.3 Государственный надзор. Установление государственного стандарта.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Государственный надзор. Установление государственного стандарта. Органы исполнительной власти, осуществляющие государственный надзор: Госстандарт России, Госстрой России, Минздрав России, Минэкономразвития России, МАП России, Минсельхоз России. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля (надзора).	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 11. Органы контроля и надзора за предпринимательством, их компетенция и правовой статус.	2	очный	
Тема № 3.4 Государственная регистрация товара. Техническое регулирование.	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Государственная регистрация товара. Техническое регулирование. Государственные метрологические требования. Государственная регистрация предприятий. Государственная поддержка предпринимательства	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 12. Составление заявления о безопасности товара.	2	очный	
	Содержание учебного материала	4/2		

Тема № 3.5 Правовое регулирование аудита.	Правовое регулирование аудита. Понятие, принципы и виды аудита. Субъекты аудиторских услуг. Порядок проведения аудита.	2	очный	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 13. Анализ нормативных правовых актов: Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 30.12.2008 №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».	2	очный	
Тема 3.6 Правовое регулирование защиты конкуренции	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие конкуренции и монополии. Меры по защите конкуренции. Антимонопольные требования. Основания предоставления государственных или муниципальных преференций. Функции антимонопольного органа.	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 14. Составление заявления в арбитражный суд с требованием о признании недействительным предписания антимонопольного органа.	2	очный	
Тема 3.7 Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовая защита от недобросовестной конкуренции.	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовая защита от недобросовестной конкуренции. Ответственность за монополистическую деятельность и недобросовестную конкуренцию.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 15. Юридическая оценка правомерности действий и решения контролирующих органов власти.	2	очный	
Тема 3.8 Охрана и защита прав и интересов предпринимателей.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Формы и способы защиты прав предпринимателей. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности. Судебные формы защиты прав предпринимателей.	1	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 16. Составление сравнительной таблицы в судебном, досудебном порядке урегулирования споров. Защита прав предпринимателей в третейских судах.	2	очный	
	Содержание учебного материала	1/0		

Тема № 3.9 Понятие и формы государственного финансирования, кредитования предпринимательской деятельности.	Понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности. Государственное кредитование предпринимательской деятельности. Самофинансирование. Банковское кредитование предпринимательской деятельности.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	очный	
Объем образовательной программы		66		

14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.10 Предпринимательское право предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гражданского, семейного права, основ экологического права и гражданского процесса, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Ефимова, О. В. Предпринимательское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Ефимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.

2. Морозов С.Ю. Предпринимательское право: : учебник для среднего профессионального образования / С.Ю. Морозов — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 592 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492915>.

2. Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Разумовская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16958-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536639>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Балашов А.И., Беляков В.Г. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / А.И. Балашов, В.Г. Беляков, 2 —е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/predprinimatelskoe-pravo-537908#page/1>

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024)

15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
классификация субъектов и объектов предпринимательства;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
содержание предпринимательских прав, способы их осуществления и защиты	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
понятие, виды и условия действительности предпринимательских сделок;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
основные категории института представительства в предпринимательской деятельности;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
понятие, стороны, виды и содержание договорных и	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием	- устный опрос,

внедоговорных обязательств в предпринимательской деятельности;	информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности предпринимателя;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
классифицировать источники предпринимательского права, определять их юридическую силу;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления,	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере предпринимательства;	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по тематике предпринимательской деятельности.	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.

	коррекция результатов собственной работы.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОБЩАЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Общая и юридическая психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Щекутьева Татьяна Борисовна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОБЩАЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Общая и юридическая психология является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.1.	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	осуществлять профессиональное толкование норм права	психологические приёмы, облегчающие уяснение и разъяснение смысла и содержания правовых норм.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	анализировать, ставить цели, формулировать гипотезы, мыслить критически; самостоятельно организовывать познавательную деятельность, взаимодействовать в командной работе. самостоятельно формировать комфортное пространство общения.	представление о психологии как науке, истории ее развития и возникновения в России и за рубежом; особенности создания научных психологических исследований и проектов; техники организации взаимодействия в группе в процессе организации познавательной, исследовательской, поисковой деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Общая и юридическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ		16/8		
Тема 1.1. Общая психология как наука	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Предмет, объект и задачи общей психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Методы психологических исследований. Соотношение научного и житейского психологического знания.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Стадии развития психики.	2	очный	
Тема 1.2. Познавательные психические процессы	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие и виды ощущений. Понятие, виды и свойства восприятия. Понятие и виды внимания. Понятие и виды памяти.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. Этапы развития мышления.	2	очный	
Тема 1.3. Психология личности	Содержание учебного материала	4/2		
	Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности личности.	2	очный	

	В том числе практических занятий			ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Практическое занятие № 3. Определение типа темперамента.	2	очный	
Тема 1.4. Мотивы и эмоциональные состояния личности	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Общая психологическая характеристика основных механизмов личностной регуляции поведения: потребностей, мотивов, установок, воли, целей. Понятие и функции эмоций. Характеристика эмоциональных состояний аффекта, стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых расстройств.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Эмоциональный интеллект.	2	очный	
РАЗДЕЛ 2. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		20/10		
Тема 2.1. Юридическая психология в системе научно- практического знания	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Предмет и система юридической психологии. Задачи юридической психологии и ее связь с другими науками. Методы юридической психологии.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Специфика юридической психологии.	2	очный	
Тема 2.2. Основы криминальной психологии	Содержание учебного материала	8/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Понятие личности преступника. Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека. Психологические типологии личности преступника. Психологическая характеристика образа жизни и развития личности преступника. Мотивация криминального поведения.	4	очный	

	Психологические механизмы формирования криминального насилия.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Особенности личности преступника. Психологический анализ характеристик преступной группы.	4	очный	
Тема 2.3. Психологическая характеристика деятельности юриста	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма и психограмма юриста. Психологическая характеристика деятельности судьи, адвоката, прокурора, нотариуса, следователя, эксперта-криминалиста. Психология оперативно-розыскной деятельности.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Особенности личности юриста. Определение стратегий поведения в конфликте.	2	очный	
Тема 2.4. Профессиональное общение юриста	Содержание учебного материала	4/2		3
	Понятие, виды, функции и структура общения. Стадии общения. Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Способы коммуникативного влияния. Общение в профессиональной деятельности юриста. Специфичность поводов для вступления в общение. Социально-психологические конфликты.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5.
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. Дифференцированный зачет.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>.				
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.11 Общая и юридическая психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, экран, учебные наглядные пособия в электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

2. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541323>

3. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538203>

2.2. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534800>

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 15.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-представление о психологии как науке, истории ее развития и возникновения в России и за рубежом; -особенности создания научных психологических исследований и проектов; -техники организации взаимодействия в группе в процессе организации познавательной, исследовательской, поисковой деятельности; -психологические приёмы, облегчающие уяснение и разъяснение смысла и содержания правовых норм.	-полнота изложения материала, -правильное определение основных понятий, - понимание материала, - обоснованность суждений, - точность формулировок, -адекватность применения терминологии, -последовательное изложение материала.	- фронтальный опрос; - практические задания; - контрольные работы; - дифференцированный зачёт.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-осуществлять профессиональное толкование норм права -анализировать, ставить цели, - формулировать гипотезы, мыслить критически; -самостоятельно организовывать познавательную деятельность, - взаимодействовать в командной работе. -самостоятельно формировать комфортное пространство общения.	- проектирование собственной позиции; - демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных; - демонстрация активной позиции при организации групповой работы. - демонстрация степени развития коммуникативных навыков.	- практические задания; - контрольные работы; - дифференцированный зачёт.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Семейное право разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Шерстобитова Жанна Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Семейное право является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.1.	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</i>
ПК 1.2.	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по семейным правоотношениям;	основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права. понятие семейных правоотношений, их виды и основные элементы;
ПК 1.2	применять отраслевые принципы семейного права при решении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам семейных правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по тематике семейных правоотношений.	условия заключения брака, основания и порядок прекращения брака; общие положения о признании брака недействительным; понятие и содержание супружеских правоотношений; особенности возникновения и содержания родительских правоотношений; алиментные правоотношения; правоотношения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей; особенности семейных правоотношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретическая часть	20
в форме практической подготовки:	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА		6/4		
Тема 1.1 Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Семейное право в системе российского права. Понятие семейного права Задачи семейного права. Основные принципы семейного права. Семейный кодекс РФ как основной источник семейного права. Родство и его виды.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Взаимосвязь семейного права с другими отраслями права.	2	очный	
Тема 1.2 Осуществление и защита семейных прав	Содержание учебного материала	3/2		
	Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Исковая давность по семейным спорам.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Судебная и административная защита семейных прав.	2	очный	

РАЗДЕЛ 2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ БРАКА		9/6		
Тема 2.1. Понятие брака. Условия и порядок его заключения.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие брака. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Классификация прав и обязанностей супругов. Личные права супругов. Виды личных неимущественных прав супругов.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Заключение брака.	2	очный	
Тема 2.2. Основания и порядок прекращения брака. Признания брака недействительны м	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Основания и порядок прекращения брака. Расторжение суде и в органах ЗАГС. - Юридические последствия прекращения брака. - Основания и порядок признания брака недействительным. - Последствия недействительности брака.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Прекращение брака.	2	очный	
Тема 2.3 Законный и договорной режим имущества супругов	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Брачный договор. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам.	1		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 5. Составление образца брачного договора.	2		
РАЗДЕЛ 3 ПРАВООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ		15/10		
	Содержание учебного материала	3/2		
	Установление происхождения ребенка. Установление отцовства в судебном порядке. Установление судом факта признания отцовства.	1	очный	

Тема 3.1. Установление происхождения детей	Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Оспаривание отцовства (материнства). Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.			ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6. Основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей.	2	очный	
Тема 3.2. Права несовершеннолетних детей	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка. Имущественные права ребенка.	1	очный	
	В том числе практических занятий.	2		
	Практическое занятие № 7. Анализ норм регулирующих права несовершеннолетних детей.	2	очный	
Тема 3.3 Права и обязанности родителей	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Права и обязанности родителей. Равенство прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Право на общение с ребенком бабушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников. Защита родительских прав.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8. Анализ норм регулирующих права родителей.	2	очный	

Тема 3.4. Лишение родительских прав	Содержание учебного материала	3/2		3
	Лишение родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач по теме «Лишение родительских прав».	2	очный	
Тема 3.5. Ограничение родительских прав	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1, ЛР 1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Контакты ребенка с родителем, родительские права которого ограничены судом. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.	1		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 10. Сравнительный анализ лишения родительских прав и ограничения родительских прав.	2	очный	
РАЗДЕЛ 4. АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.		15/10		
Тема 4.1 Алиментные обязательства родителей и детей	Содержание учебного материала	3/2		
	Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5

	дополнительных расходах на детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 11. Анализ норм регулирующих порядок уплаты и взыскания алиментов.	2	очный	
Тема 4.2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 12. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.	2	очный	
Тема 4.3. Алиментные обязательства других членов семьи	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.	1		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 13. Алиментные обязательства членов семьи.	2	очный	

Тема 4.4. Соглашение об уплате алиментов	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Заключение соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов.	1		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 14. Составление образца соглашения об уплате алиментов.	2	очный	
Тема 4.5. Порядок уплаты и взыскания алиментов	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Взыскание алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Удержание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов. Обязанность сообщать о перемене места работы лица, обязанного уплачивать алименты. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам и (или) задолженности по уплате неустойки за несвоевременную уплату алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие 15. Определение задолженности по алиментам.	2	очный	
РАЗДЕЛ 5. УСТРОЙСТВО И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. АКТЫ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ.		15/10		
Тема 5.1 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 16. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	2	очный	
Тема 5.2. Усыновление (удочерение) детей.	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления ребенка. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 17. Толкование норм, регулирующих усыновление детей.	2	очный	

Тема 5.3 Опекa и попечительство над детьми	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Установление опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей. Опекуны (попечители) детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна или попечителя ребенка.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 18. Сравнительный анализ норм «Усыновление и опека, попечительство»	2		
Тема 5.4 Приемная семья	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Приемная семья. Приемные родители. Содержание договора о приемной семье. Прекращение договора о приемной семье.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 19. Составление договора о приемной семье.	2	очный	
Тема 5.5 Акты гражданского состояния	Содержание учебного материала	3/2		ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Акты гражданского состояния: понятие и содержание. Законодательство об актах гражданского состояния. Порядок государственной регистрации актов гражданского состояния.	1	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 20. Дифференцированный зачет.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.12 Семейное право предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гражданского, семейного права, основ экологического права и гражданского процесса, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с.

2. Пчелинцева Л.М. Семейное право : учебник и практикум / Л. М. Пчелинцева; — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.

Библиографическое описание

3. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с.

4. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.

5. Нечаева, Александра Матвеевна. Семейное право: учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 294 с.

6. Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В. Семейное право: учебник для СПО // М.Б. Смоленский, Е.В. Демьяненко. – М.: КноРус, 2021. 172 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535534>

2. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>

3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544824>

2.2. Дополнительные источники

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 361 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510707>

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
классификация субъектов и объектов семейного права;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
содержание семейных прав, способы их осуществления и защиты	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
условия действительности брака;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств в семейном праве;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

классифицировать источники семейного права, определять их юридическую силу;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления,	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере семейного права;	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по тематике семейных правоотношений.	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - демонстрация ответственности за принятые решения, - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Налоговое право разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Татко Галина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.13 Налоговое право является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

7.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 03	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

7.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.2	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>
ПК 2.1	<i>Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание

ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по вопросам налогообложения.	основные понятия в области налогового права;
ПК 1.2	применять отраслевые принципы налогового права при решении практических ситуаций; оказывать правовую помощь субъектам налоговых правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросам налогообложения.	система налогов и сборов в России, нормативное правовое регулирование налоговых отношений, система органов в области налогообложения.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Налоговое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и результатов ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
РАЗДЕЛ 1. НАЛОГОВОЕ ПРАВО, КАК ОТРАСЛЬ ПРАВА			8/4		
Тема 1.1. Налоговое право как отрасль права.	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	1.	Налоговое право в России. Экономическое содержание и функции налогов. Основополагающие признаки налога. Понятия «налог» и «сбор»		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	Практическое занятие № 1. Сравнительный анализ понятий «налог» и «сбор» в соответствии с НК РФ.		2	очный	
Тема 1.2. Гармонизация налоговых отношений Исполнение обязанности по уплате налога (сбора).	Содержание учебного материала		2		ОК 04, ОК06, ОК09 ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	2.	Виды налогов. Налоги в системе обязательных платежей. Налоговые правоотношения.		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	Практическое занятие № 2. Составление характеристики налоговых прав и обязанностей граждан и исполнения обязанностей по уплате налога в соответствии с НК РФ		2	очный	
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			8/4		

Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2		ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	3.	Исторический аспект развития налогообложения в России. Понятие налоговой системы, её важнейшие элементы. Классификация российской системы налогов и сборов по принадлежности к уровню власти.		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	Практическое занятие № 3. Общие условия установления налогов и сборов. Субъекты налогообложения		2	очный	
Тема 2.2. Показатели налоговых отношений, налоговые льготы, риски.	Содержание учебного материала		2		
	4.	Налоговая нагрузка как основной показатель налоговых отношений. Налоговые льготы в системе налогов и сборов. Налоговые риски.		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	Практическое занятие № 4 Виды налоговых льгот в соответствии с НК РФ		2	очный	
РАЗДЕЛ 3. НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ			20/10		ОК 04, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
Тема 3.1. Правовое обеспечение налоговых отношений в Российской Федерации, налоговое администрирование	Содержание учебного материала		2		
	5.	Организация Государственной налоговой службы в Российской Федерации. Ответственность за нарушения налогового законодательства. Налоговый контроль, налоговые проверки.		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	Практическое занятие № 5. Ответственность за нарушения налогового законодательства в Соответствии с НК РФ		2	очный	
Тема 3.2. Федеральные налоги и сборы.	Содержание учебного материала		2		
	6.	Налог на добавленную стоимость (НДС). Налог на прибыль организаций (НП). Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)		очный	

		Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ). Водный налог. Акцизы и пошлины.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	Практическое занятие № 6. Систематизация федеральных налогов.		2		
Тема 3.3. Региональные налоги	Содержание учебного материала		2	очный	
	7.	Региональные налоги.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	Практическое занятие № 7. Систематизация региональных налогов		2	очный	
Тема 3.4. Местные налоги. Специальные режимы	Содержание учебного материала		2	очный	
	8.	Местные налоги, их особенности. Специальные режимы			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	Практическое занятие № 8. Систематизация местных налогов		2		
Тема 3.5. Особенности определения налоговых ставок в зависимости от условий	Содержание учебного материала		2	очный	
	9.	Особенности начисления налогов для различных организационно-правовых форм организаций. Условия изменения налоговых ставок для товаров и услуг			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2		
	Практическое занятие № 9. Начисление различных видов налога.		2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.					
Объем образовательной программы			36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.13 Налоговое право предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карташов, А. В. Налоговое право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. В. Карташов, Е. Ю. Грачева ; под редакцией Е. Ю. Грачевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5597-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432022> (дата обращения: 21.04.2024).

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17599-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535881> (дата обращения: 21.04.2024).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14742-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535411> (дата обращения: 21.04.2024).

2. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для вузов / Р. Д. Фархутдинов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535356> (дата обращения: 21.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- экономические явления и процессы общественной жизни; - понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - экономическое содержание налогов и сборов; - функции налогов, содержание понятия «налоговая система»;	- ориентируется в понятиях: функции налогов, виды налогов - осмысливать экономическую сущность налогов в системе обязательных платежей; - ориентироваться в вопросах нормативно-правовом регулирования налоговых отношений;	Устный опрос по теме 1.1.
- место налогов в системе обязательных платежей, - осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере социальной защиты; - отличительные признаки моделей системы налогов и сборов;	- применять на практике нормы правового регулирования налоговых отношений; - различать модели систем налогов и сборов; - различать понятия «налоги» и «сборы»;	Тестирование по теме 1.2.
- классификация российской системы налогов и сборов по принадлежности к уровню власти; - основные элементы налоговой системы.	- классифицировать налоги российской налоговой системы по соответствующим критериям и признакам; - выявлять оценивать факты коррупционного поведения, давать оценку правомерного и неправомерного поведения;	Письменный опрос по теме 2.1.
- понимать основные показатели налоговой системы РФ; - осуществлять стандарты профессиональной деятельности в области формирования налоговых правоотношений; - соблюдать нормативно-правовые акты при выполнении профессиональных задач.	- формировать налоговые правоотношения в рамках своей профессиональной компетенции; - соблюдать порядок организации приема граждан по вопросам	Тестирование по теме 2.2.
- закономерности и правила общения с клиентом; - нормативно-правовую базу по вопросам ответственности налогоплательщика и налоговых	- оценивать изменения правовой базы отрасли налогового права российского законодательства; - применять на практике нормы правового	Устный опрос по теме 3.1.

органов	регулирования налоговых отношений;	
-правоотношения субъектов, объектов налоговых отношений на федеральном уровне	выявлять оценивать факты коррупционного поведения, давать оценку правомерного и неправомерного поведения на федеральном уровне;	Письменный опрос по теме 3.2.
-правоотношения субъектов, объектов налоговых отношений на региональном уровне	выявлять оценивать факты коррупционного поведения, давать оценку правомерного и неправомерного поведения на региональном уровне;	Тестирование по теме 3.3.
-правоотношения субъектов, объектов налоговых отношений на муниципальном уровне	выявлять оценивать факты коррупционного поведения, давать оценку правомерного и неправомерного поведения на муниципальном уровне;	Устный опрос по теме 3.4.
-особенности начисления налогов для различных организационно-правовых форм организаций; -условия изменения налоговых ставок для товаров и услуг	-осуществлять расчёт всех видов налогов; - консультировать клиентов по вопросам налогообложения в соответствии с НК РФ	Тестирование по теме 3.5.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-классифицировать источники налогового права, определять их юридическую силу;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления,	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.
-применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере налогообложения;	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы,

	информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- практические задания; - дифференцированный зачет.
-логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по тематике налогообложения.	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления документов и построения устных сообщений, значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения.	демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; — построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения;	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; оценка в процессе проведения экзамена

	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Право социального обеспечения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Подзарей Татьяна Федоровна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Право социального обеспечения является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.1.	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</i>
ПК 1.2.	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правоотношениям в сфере социального обеспечения;	- система нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; - понятия и виды трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат, дополнительного материального обеспечения, других социальных

		выплат, условия их назначения, размеры и сроки; - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; структуру трудовых(страховых) пенсий; - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания;
ПК 1.2	-информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; -осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя	- порядок предоставления социальных услуг и социальных выплат; - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

	информационно-коммуникационные технологии; -составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан.	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретическая часть	50
в форме практической подготовки:	50
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>контрольной работы и дифференцированного зачета</i>.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Право социального обеспечения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СОЦИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ		32/16		
Тема 1.1. Общая характеристика права социального обеспечения	Содержание учебного материала	8/4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения Понятие, функции и виды социального обеспечения. Основные принципы права социального обеспечения	4	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 1. Анализ функций и видов социального обеспечения и социальной защиты.	4	<i>очный</i>	
Тема 1.2. Источники права социального обеспечения	Содержание учебного материала	8/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие источников права социального обеспечения. Разграничение компетенции федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ в области принятия нормативных актов по вопросам социального обеспечения.	4	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 2. Классификация источников права социального обеспечения.	4	<i>очный</i>	

Тема 1.3. История развития законодательства о социальном обеспечении	Содержание учебного материала	8/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Основные формы материального обеспечения нетрудоспособных в России в различные исторические периоды. Основные направления развития законодательства о социальном обеспечении в первые годы советской власти. Пенсионная реформа 1990 года, 2002 года. Задачи и основные направления новой модели реформы пенсионной системы 2015 года в Российской Федерации.	4	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 3. Сравнение моделей реформ пенсионной системы в разных странах мира.	4	<i>очный</i>	
Тема 1.4 Правоотношения в сфере социального обеспечения	Содержание учебного материала	8/4		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5
	Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению. Правоспособность и дееспособность субъектов в правоотношениях по социальному обеспечению.	4	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 4. Контрольная работа по изученному материалу.	4	<i>очный</i>	

РАЗДЕЛ II. СТРАХОВОЕ ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		32/16		
Тема 2.1. Понятие и виды пенсионного обеспечения	Содержание учебного материала	8/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие и виды пенсионного обеспечения. Понятие и виды страхового стажа. Значение страхового стажа в праве социального обеспечения. Периоды, включаемые в страховой стаж. Порядок подсчета и подтверждения страхового стажа. Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии по старости. Суммирование работ с различными условиями труда. Стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	4	очный	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 5. Подсчет страхового стажа.	4	очный	
Тема 2.2. Структура страховых пенсий. Страховая пенсия по старости	Содержание учебного материала	8/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие и структура страховых пенсий. Общие условия назначения страховой пенсии по старости. Досрочные страховые пенсии по старости. Размер страховой пенсии по старости; основные понятия, применяемые при определении размера страховой пенсии по старости. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц (конвертация). Расчетный пенсионный капитал. Порядок и срок назначения и выплаты страховой пенсии по старости.	4	очный	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 6. Назначение страховой пенсии по старости.	4	очный	

Тема 2.3. Страховая пенсия по инвалидности	Содержание учебного материала	8/4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие страховой пенсии по инвалидности, Условия, определяющие право на страховую пенсию по инвалидности. Размер страховой пенсии по инвалидности. Порядок расчета страховой пенсии по инвалидности. – Определение расчетного пенсионного капитала. Порядок и срок назначения и выплаты страховой пенсии по инвалидности. Приостановление и возобновление выплаты страховой пенсии по инвалидности.	4	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 7. Назначение страховой пенсии по инвалидности.	4	<i>очный</i>	
Тема 2.4. Страховая пенсия по случаю потери кормильца	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Условия, определяющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Размер страховой пенсии по случаю потери кормильца. Порядок расчета страховой пенсии по случаю потери кормильца. Определение расчетного пенсионного капитала. Порядок и срок назначения и выплаты страховой пенсии по случаю потери кормильца.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8. Назначение страховой пенсии по случаю потери кормильца.	2	<i>очный</i>	

Тема 2.5. Перерасчет размера и индексация страховых пенсий	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Перерасчет и корректировка размера страховых пенсий. Перерасчет пенсии работающим пенсионерам. Сроки перерасчета размера пенсии. Перевод с одного вида пенсии на другой.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Практическое занятие № 9. Контрольная работа.	2	<i>очный</i>	
Промежуточная аттестация в форме <u>контрольной работы</u>				
РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		24/12		
Тема 3.1. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения пенсии по старости по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф. Категории граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие катастрофы на ЧАЭС. Порядок определения размера пенсии по старости по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 10. Определение размера пенсий по государственному пенсионному обеспечению.	2	<i>очный</i>	
Тема 3.2. Пенсии по государственному пенсионному	Содержание учебного материала	4/2		
	Категории граждан, имеющие право на назначение пенсии за выслугу лет. Условия назначения пенсии за выслугу лет.	2	<i>очный</i>	

обеспечению за выслугу лет	Порядок и срок назначения и продолжительность выплаты пенсий за выслугу лет.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 11. Порядок определения размера пенсии за выслугу лет.	2	<i>очный</i>	
Тема 3.3. Государственная пенсия по инвалидности.	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 1.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Категории граждан, имеющие право на назначение государственной пенсии по инвалидности. Условия назначения государственной пенсии по инвалидности. Порядок и срок назначения и продолжительность выплаты государственной пенсии по инвалидности.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 12. Порядок определения размера государственной пенсии по инвалидности.	2	<i>очный</i>	
Тема 3.4. Государственная пенсия по случаю потери кормильца	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Категории граждан, имеющие право на назначение государственной пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения государственной пенсии по случаю потери кормильца. Порядок и срок назначения и продолжительность выплаты назначения государственной пенсии по случаю потери кормильца.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 13. Порядок определения размера государственной пенсии по случаю потери кормильца.	2	<i>очный</i>	

Тема 3.5. Социальная пенсия	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие и виды социальных пенсий. Условия назначения социальных пенсий нетрудоспособным гражданам. Порядок определения размера социальных пенсий нетрудоспособным гражданам. Порядок и срок назначения и продолжительность выплаты социальных пенсий нетрудоспособным гражданам.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 15. Обращение за назначением различных видов пенсий.	2	<i>очный</i>	
Тема 3.6. Выплата и доставка страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Общие правила организации выплаты пенсий. Органы, осуществляющие выплату пенсий. Приостановления и прекращения выплаты пенсий. Основания, размеры и порядок удержания из пенсий. Порядок выплаты пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсий.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 16. Решение практических проблем выплаты пенсий гражданам РФ, проживающих в иностранном государстве.	2	<i>очный</i>	

РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ И КОМПЕНСАЦИЙ		12/6		
Тема 4.1. Социальные пособия и компенсации: понятие, виды	Содержание учебного материала	2/1		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие, виды социальных пособий. Общая характеристика государственных пособий. Понятие и виды компенсационных выплат. Характеристика отдельных видов компенсаций. Ежемесячные денежные выплаты отдельным категориям граждан. Правовое регулирование назначения и выплаты пособий по системе социального обеспечения.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 17. Наследственное право в России.	1	очный	
Тема 4.2. Пособие по временной нетрудоспособности	Содержание учебного материала	2/1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие, виды пособия по временной нетрудоспособности. Условия назначения и основания для выплаты пособия, удостоверение временной нетрудоспособности. Определение размера пособия по временной нетрудоспособности. Порядок выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Отказ в назначении пособия по временной нетрудоспособности.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 18. Особенности наследования по завещанию. Составление проекта завещания.	1	очный	
Тема 4.3. Пособие по безработице	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие и порядок назначения пособия по безработице в России. Занятость и безработица. Условия назначения и продолжительность выплаты пособия по безработице.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 19. Определение оснований для назначения и выплаты пособий различных видов.	2	очный	

Тема 4.4. Пособия гражданам, имеющим детей	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, порядок назначения пособий и межведомственное информационное взаимодействие в целях назначения и выплаты пособий.	2	<i>очный</i>	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 20. Дифференцированный зачет.	2	<i>очный</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы		100		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.12 Семейное право предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения: учебник / В.П. Галаганов, Н.В. Антонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2024. - 610 с.

2. Галаганов В.П. Право социального обеспечения. Практикум: учебн. пособие / В.П. Галаганов, А.П. Шарова, Н.В. Антонова; под ред. В.П. Галаганова. – М.: Кнорус, 2022. – 283 с.

3. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения Учебник для СПО / Е.Е. Мачульская Издательство Юрайт, 2024- 449 с.

4. Комкова Г.Н., Торосян Р.А. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Н. Комкова – 2-е изд. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 211 с.

5. Филиппова М.В. Дивеева Р.В. Право социального обеспечения Учебник и практикум для СПО / М.В. Филиппова – 3-е изд. И доп – Москва : Издательство Юрайт. 2024 451 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491458> (дата обращения 11.04.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей.

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497440> (дата обращения 13.04.2022).

3. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489417> (дата обращения 11.04.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей.

4. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497757> (дата обращения 11.04.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей.

5. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490141> (дата обращения 11.04.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей.

6. Платыгин, Д. Н. Основы пенсионного законодательства: институт досрочных пенсий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Платыгин, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13518-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496538> (дата обращения 11.04.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей.

2.2. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.

3. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.

4. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22.11.1999г. № 1920-1 «О декларации прав и свобод человека и гражданина» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 52, ст.1865.

5. Соглашение стран СНГ от 13.03. 1992 г. «О гарантиях прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения»// Бюллетень Международных договоров, 1993, № 4.

6. Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на

Чернобыльской АЭС» // Ведомости Съезда народных депутатов/ и Верховного Совета РФ, 1991, № 21, ст.699

7. Закон Российской Федерации от 26.06.1992г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 30 ст. 1792.

8. Закон Российской Федерации от 12.02.1993г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 9, ст.328.

9. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст. 168.

10. Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.

11. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.

12. Федеральный закон от 24.10.1997г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1997, № 43, ст.4904.

13. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.

14. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3803.

15. Федеральный закон от 26.11.1998г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» // Собрание законодательства РФ, 1998, № 48, ст. 5850.

16. Федеральный закон от 24.06.1999г. 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 26, ст.3177.

17. Федеральный закон от 16.07.1999г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3686.

18. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.

19. Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ, 2001, №17, ст. 1643.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления документов и построения устных сообщений, значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.

	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. - соблюдение норм профессиональной этики; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей;	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; - контрольные работы, - практические задания; - дифференцированный зачет.

проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	- проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 КРИМИНАЛИСТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Криминалистика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, и примерной программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Осин Владимир Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 КРИМИНАЛИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Криминалистика является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.1.	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</i>
ПК 1.2.	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>
ВД 2	<i>Правоохранительная деятельность</i>
ПК 2.2.	<i>Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>

ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1,	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по вопросам расследования правонарушений;	понятие, предмет, методы и систему криминалистики; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
ПК 1.2	Применять приёмы и методы криминалистической техники и тактики, методики расследования правонарушений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по тематике расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	общие положения криминалистической техники и тактики; основы криминалистической методики расследования преступлений;
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Криминалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА		12/8		
Тема 1.1 Криминалистика как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие криминалистики как науки. Место криминалистики в системе юридических наук. Криминалистика как учебная дисциплина. Предмет криминалистики. Система методов криминалистики. История развития криминалистики в России и в мире.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Хронологический анализ развития криминалистики как юридической науки.	4	очный	
Тема 1.2. Криминалистическая техника	Содержание учебного материала	6/4		ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Понятие и отрасли криминалистической техники. Криминалистическая фотография и видеозапись. Трасология. Дактилоскопия. Криминалистическое оружиеведение. Криминалистическое исследование.	2	очный	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 2. Лабораторная работа. Снятие следов отпечатков пальцев с предмета. Дактилоскопическое исследование отпечатков.	4	очный	
РАЗДЕЛ 2. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА		18/12		
Тема 2.1. Общие положения криминалистической тактики	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Общие положения криминалистической тактики. Организация и планирование расследования. Понятие и значение планирования.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Тактика расследования преступления.	4	очный	
Тема 2.2. Процессуальный порядок следственных действий	Содержание учебного материала	6/4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Следственные действия, их виды, процессуальный порядок проведения и оформления результатов. Оперативно-розыскная деятельность и расследование преступления.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Проведение отдельных следственных действий.	4	очный	
Тема 2.3 Тактика проведения отдельных следственных действий	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Тактика осмотра места происшествия. Понятие, виды, принципы осмотра и его участники. Тактика следственного эксперимента. Понятие, цели, виды следственного эксперимента. Тактика обыска и выемки. Понятие, цели, виды обыска и выемки. Производство обыска и выемки. Тактика допроса. Понятие, предмет, виды допроса. Тактика очной ставки. Понятие, цели, подготовка. Тактика предъявления для опознания. Понятие, цели, подготовка к тактике предъявления для опознания. Тактика проверки показаний на месте. Понятие, цели, задачи тактики проверки показаний на месте. Тактика получения образцов для сравнительного исследования. Понятие получения образцов для сравнительного исследования. Тактика назначения и производства судебных экспертиз. Понятие, значение судебных экспертиз. Виды судебных экспертиз.	2	очный	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 5. Расследование преступления.	4	очный	
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ		18/12		
Тема 3.1. Криминалистическая методика. Методика расследования преступлений против личности и преступлений против собственности	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Криминалистическая методика. Понятие и содержание основных элементов общих положений криминалистической методики. Методика расследования убийств. Методика расследования разбойных нападений и грабежей. Методика расследования краж. Методика расследования мошенничества.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Анализ методики расследования конкретного дела о краже. Типичные следственные ситуации по делам о кражах. Источники информации о краже, ее оценке и принятие решения о возбуждении уголовного дела. Осмотр места происшествия, выявление и предварительное изучение следов проникновения преступника в помещение, микрообъектов, иных следов и орудий преступлений. Определение направлений расследования и его планирование. Использование результатов первоначальных следственных действий для установления и розыска преступника и похищенного имущества по горячим следам. Взаимодействие подразделений органов внутренних дел в начальный период расследования. Использование данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступника и похищенного имущества.	4	очный	
Тема 3.2. Особенности методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними или организованными	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Особенности криминалистической модели преступной деятельности несовершеннолетних. Учет возрастных особенностей несовершеннолетних при определении тактики следственных действий. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними. Основные элементы криминалистической характеристики организованной преступности. Методика расследования организованной преступной деятельности.	2	очный	

преступными группами	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Особенности тактики следственных действий при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.	4	очный	
Тема 3.3. Методика расследования преступлений по горячим следам и по ранее нераскрытым преступлениям	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2 ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.3, ЦО 8.2, ЦО 8.5
	Основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям. Понятие и общие положения расследования преступлений по горячим следам. Организационное и криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений по горячим следам. Особенности производства отдельных следственных действий, проводимых, по горячим следам. Значение и основные условия деятельности следователя по раскрытию преступлений прошлых лет. Анализ материалов приостановленного дела. Работа следователя по приостановленному делу. Особенности тактики отдельных следственных действий по делам о нераскрытых преступлениях прошлых лет.	2	очный	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Дифференцированный зачет.	4	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			очный	
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.15 Криминалистика предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, проектор, проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Аверьянова, Т. В. Криминалистика: учебник / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 928 с.

2. Гришин, О. А. Криминалистика: практикум / О. А. Гришин. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. — 84 с.

3. Яблоков, Н. П. Криминалистика: учебник / под ред. Н. П. Яблокова, И. В. Александрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 752 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Яблоков, Н. П. Криминалистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536602> (дата обращения: 14.04.2024).

4. Яблоков, Н. П. Криминалистика в вопросах и ответах: учебное пособие / Н. П. Яблоков. - 3-е изд., перераб. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088070> (дата обращения: 14.04.2024).

5. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эксархопуло. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537880> (дата обращения: 14.04.2024).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Криминалистика: учебник / А. Г. Филиппов [и др.]; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535419> (дата обращения: 14.04.2024).

2. Криминалистика. Криминалистическая тактика: учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533590> (дата обращения: 14.04.2024).

3. Криминалистика. Методика расследования отдельных видов преступлений: учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.]; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 391 с // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533589> (дата обращения: 14.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления документов и построения устных сообщений, значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения. понятие, предмет, методы и систему криминалистики; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; общие положения криминалистической техники и тактики; основы криминалистической методики расследования преступлений;	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы. - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- устный опрос, - выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - обоснованность постановки цели, выбора и применения	- выполнение индивидуальных письменных заданий; - тестирования; контрольные работы, практические задания; - дифференцированный зачет.

правоотношений; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; -разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по вопросам расследования правонарушений; -применять приёмы и методы криминалистической техники и тактики, методики расследования правонарушений; -логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по тематике расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - соблюдение норм профессиональной этики; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01
Правоприменительная деятельность разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом среднего профессионального
образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного
Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской
педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института
экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Осин Владимир Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», в части освоения основного вида деятельности (ВД 1): Правоприменительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Правоприменительная деятельность, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 1: Правоприменительная деятельность и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций³

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Правоприменительная деятельность</i>
ПК 1.1.	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права.</i>
ПК 1.2.	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</i>

³ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ПК 1.3	<i>Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</i>

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁴:

Иметь навыки	<i>осуществления профессионального толкования норм права; применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</i>
Уметь	<i>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; оперировать юридическими понятиями и категориями;</i>

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в соответствии с ФГОС СПО

	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.
Знать	понятие и основные положения, и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 364,

в том числе в форме практической подготовки 224 часа

из них на освоение:

- МДК 220 часов, в том числе:

- теория 104 часа;

- лабораторные/практические занятия 116 часов;

- самостоятельная работа - часов;

-практики:

- учебная практика 36 часов;

- производственная практика 72 часа;

промежуточная аттестация, в форме зачетов по разделам и экзамена по профессиональному модулю 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				в том числе					в том числе	
				Всего	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ⁵	Самостоятельная работа ⁶	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5	Раздел 1. Административный процесс	60 ⁷	20	60	20		-	36	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5	Раздел 2. Гражданский процесс	64	32	64	32		-		-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 3. Трудовое право	48	32	48	32		-		-	-

⁵ Для ППСЗ.

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁷ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5										
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5	Раздел 4. Правоприменительный процесс	48	32	48	32		-		-	-
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика, часов	72								72
	Промежуточная аттестация	36								
	Всего:	364	116	220	116		-	36	36	72

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля

ПМ 01 Правоприменительная деятельность

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/саостоятельное изучение)	Код ПК, ОК
1	2	3		
Раздел 1. Административный процесс (60 часов)				
МДК. 01.01 Административный процесс		60/20		
Тема 1.1. Понятие административного процесса	Содержание учебного материала	14/4	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	1. Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса: понятие и система.	2		
	2. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.	2		
	3. Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.	2		
	4. Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.	2		
	5. Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Поняты. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор.	2		

	В том числе лабораторных и практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 1. Анализ признаков административного процесса. Решение практических ситуаций с использованием изученных нормативных актов по вопросам темы «Принципы административного процесса. Виды участников производства.»	1		
	Практическое занятие № 2. Систематизация видов административного процесса. Решение практических ситуаций с использованием изученных нормативных актов по вопросам темы «Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.»	1		
	Практическое занятие № 3. Анализ правового статуса участников административного процесса. Решение практических ситуаций с использованием изученных нормативных актов по вопросам темы «Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.»	1		
	Практическое занятие № 4. Классификация участников административного процесса. Решение практических ситуаций с использованием изученных нормативных актов по вопросам темы «Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Поняты. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор.»	1		
Тема 1.2. Виды и стадии административного процесса	Содержание учебного материала	14/4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Виды административного процесса. Процедурное производство.	2		
	2. Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2		
	3. Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.	2		

	4. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.	2	очный	
	5. Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования. Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	4		
	Практическое занятие № 5. Разграничение видов и стадий административного процесса. Решение практических ситуаций с использованием изученных нормативных актов по вопросам темы «Виды административного процесса. Процедурное производство».	1		
	Практическое занятие № 6. Анализ отличий упрощенного порядка производства по делам об административных правонарушениях. Решение практических ситуаций с использованием изученных нормативных актов по вопросам темы «Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях».	1		
	Практическое занятие № 7. Последовательность стадий административного процесса и действия, совершаемые участниками. Решение практических ситуаций с использованием изученных нормативных актов по вопросам темы «Возбуждение дела об административном правонарушении. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности.»	1		
	Практическое занятие № 8. Разрешение административного дела по существу. Решение практических ситуаций с использованием изученных нормативных актов по вопросам темы «Рассмотрение дела об административном правонарушении. Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении.»	1		
Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по	Содержание учебного материала	14/4	очный	
	1. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о	2		

делам об административных правонарушениях	наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа. Производство по исполнению постановления о конфискации предмета.	2		
	3. Производство по исполнению постановления о лишении специального права. Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации.	2		
	4. Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности	2		
	5. Производство по исполнению постановления об обязательных работах. Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 9. Составление процессуальных документов.	1		
	Практическое занятие № 10. Составление проекта решения по делу об административном правонарушении.	1		
	Практическое занятие № 11. Исполнение постановления о наложении административного наказания.	1		
	Практическое занятие № 12. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»	1		
Тема 1.4. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства	Содержание учебного материала	18/8		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Административные споры. Оспаривание действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Оспаривание нормативных правовых актов.	2		
	2. Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.	2		

Российской Федерации	3. Подведомственность и подсудность административных дел судам. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения	2		
	4. Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.	2		
	5. Порядок обжалования судебных решений, вынесенных в порядке административного судопроизводства. Срок обжалования. Рассмотрение жалобы. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	8		
	Практическое занятие № 13. Отграничение предмета регулирования Кодекса административного судопроизводства.	2		
	Практическое занятие № 14. Подготовка административного искового заявления.	2		
	Практическое занятие № 15. Подготовка дела к судебному разбирательству. Проведение судебного разбирательства.	2		
	Практическое занятие № 16. Подготовка апелляционной, кассационной, надзорной жалоб в порядке административного судопроизводства.	2		
	Раздел 2. Гражданский процесс (64 часа)			
МДК. 01.02 Гражданский процесс		64/32		
Тема 2.1. Понятие, принципы, источники гражданского процессуального права. Подведомственность и подсудность гражданских дел.	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права. Система гражданского процессуального права. Понятие и классификация принципов гражданского процесса. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Территориальная подсудность. Родовая подсудность. Договорная подсудность.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 1. Анализ принципов гражданско-процессуального права. Практика их применения. Решение ситуационных задач по теме подведомственность и подсудность гражданских дел.	2		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4/2	очный	

Гражданское процессуальное правоотношение. Участники гражданского процесса.	Гражданские процессуальные правоотношения понятие и виды. Предпосылки возникновения гражданско-процессуальных правоотношений. Субъекты гражданско-процессуальных правоотношений. Участники гражданского процесса. Лица, содействующие правосудию. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора. Процессуальное правопреемство. Участие в деле прокурора	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 2. Анализ правового статуса участников гражданского процесса. Решение ситуационных задач по теме	2		
Тема 2.3. Судебное представительство. Процессуальные сроки.	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Понятие представительства. Виды представительства. Полномочия представителя в суде. Понятие и значение процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков. Окончание процессуальных сроков. Последствия пропуск процессуального срока. Восстановление срока.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 3. Проверка полномочий представителя.	2		
Тема 2.4 Государственная пошлина. Доказательства и доказывание.	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты. Понятие и признаки судебных доказательств. Допустимость и относимость доказательств. Оценка доказательств. Виды доказательств. Свидетельские показания. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Аудио- и видеозаписи. Заключение эксперта. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 4. Оценка доказательств, представленных в рамках конкретного дела. Расчет государственной пошлины, подлежащей уплате согласно ст. 333.19 НК РФ.	2		
	Содержание учебного материала	4/2		

Тема 2.5 Судебные извещения и вызовы.	Судебные извещения и вызовы. Содержание судебных повесток и иных судебных извещений. Доставка судебных повесток и иных судебных извещений. Вручение судебной повестки. Надлежащее извещение. Перемена адреса во время производства по делу. Неизвестность места пребывания ответчика. Розыск ответчика и (или) ребенка.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	2		
	Практическое задание № 5. Заполнение судебной повестки. Решение ситуационных задач.	2	очный	
Тема 2.6 Исковое производство	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Исковое производство. Постановления суда первой инстанции. Протоколы судебного заседания и процессуальных действий. 2 Понятие иска. Признаки иска. Виды исков. Право на иск. Цена иска. Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Обеспечение иска. Предварительное судебное заседание. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел. Порядок проведения судебного заседания.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 6. Составление иска. Ситуационная игра: проведение гражданского процесса.	2		
Тема 2.7 Решение суда	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Принятие решения суда. Вопросы, разрешаемые при принятии решения суда. Изложение решения суда. Содержание решения суда. Составление решения суда. Исправление опечаток и явных арифметических ошибок в решении суда. Дополнительное решение суда. Разъяснение решения суда.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 7. Составление макета решения по гражданскому делу.	2		
Тема 2.8. Прекращение производства по делу. Приостановление производства по делу	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Основания прекращения производства по делу. Порядок и последствия прекращения производства по делу. Основания приостановления производства по делу. Сроки приостановления производства по делу. Возобновление производства по делам. Оставление заявления без рассмотрения.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	

	Практическое занятие № 8. Обжалование определения суда о приостановлении производства по делу. Решение ситуационных задач.	2		
Тема 2.9. Приказное производство	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Приказное производство. Требования, по которым выдается судебный приказ. Порядок вынесения судебного приказа. Содержание судебного приказа.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 9. Составление заявления о выдаче судебного приказа.	2		
Тема 2.10. Особое производство	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Понятие особого производства. Подведомственность и подсудность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 10. Решение ситуационных задач по теме «Особое производство».	2		
Тема 2.11. Упрощенное производство и заочное производство	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Понятие и сущность упрощенного производства. Требования, подлежащие рассмотрению в порядке упрощенного производства. Особенности упрощенного производства. Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства. Понятие и сущность заочного производства. Основания вынесения заочного решения. Условия и порядок рассмотрения дел в заочном производстве. Содержание заочного решения.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 11. Отмена и обжалование заочного решения.	2		
Тема 2.12. Производство в суде апелляционной инстанции	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Право апелляционного обжалования. Суды, рассматривающие апелляционные жалобы, представления. Порядок и срок подачи апелляционных жалобы, представления. Содержание апелляционных жалобы, представления. Оставление апелляционных жалобы, представления без движения. Возвращение апелляционных жалобы, представления. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Сроки рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.	2		

	Постановление суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 12. Составление апелляционной жалобы.	2		
Тема 2.13. Производство в суде кассационной инстанции	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Право на обращение в кассационный суд общей юрисдикции. Срок подачи кассационных жалобы, представления. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Форма и содержание кассационных жалобы, представления. Принятие кассационных жалобы, представления к производству суда. Оставление кассационных жалобы, представления без движения. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения. Срок рассмотрения кассационных жалобы, представления кассационным судом общей юрисдикции. Порядок рассмотрения дела кассационным судом общей юрисдикции. Пределы рассмотрения дела кассационным судом общей юрисдикции	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 13. Составление кассационной жалобы.	2		
Тема 2.14. Рассмотрения кассационных жалобы, представления судебной коллегией Верховного Суда Российской Федерации	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления судебной коллегией Верховного Суда РФ. Пределы рассмотрения дела судебной коллегией Верховного Суда РФ. Основания для отмены или изменения судебной коллегией Верховного Суда РФ судебных постановлений в кассационном порядке. Полномочия судебной коллегии Верховного Суда РФ. Определение судебной коллегии Верховного Суда РФ. Вступление в законную силу определения судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, вынесенного по результатам рассмотрения кассационных жалобы, представления.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 14. Составление проекта решения по кассационной жалобе.	2		
Тема 2.15 Производство в суде надзорной инстанции	Содержание учебного материала	4/2	очный	
	Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы,	2		

	представления без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Определение об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 15. Составление надзорной жалобы	2		
Тема 2.16 Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Основания для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу (по вновь открывшимся или новым обстоятельствам). Подача заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Исчисление срока подачи заявления. Рассмотрение заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Определение суда о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 16. Составление макета заявления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.	2		
	Раздел 3. Трудовое право (48 часов)			
МДК. 01.03 Трудовое право		48/32		
Тема 3.1. Понятие трудового права	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда. 2. Понятие трудового права. Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Отношения, непосредственно связанные с трудовыми. 3. Метод и система трудового права.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 1. Отличие трудовых правоотношений от гражданско-правовых.	2		
	Тема 3.2. Принципы трудового права	Содержание учебного материала	3/2	
1. Понятие принципов трудового права и их виды. 2. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика и содержание.		1		

	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие № 2. Влияние принципов трудового права на отраслевые отношения.	2		
Тема 3.3. Источники трудового права	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятие источников трудового права. Классификация и виды источников трудового права. 2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Его общая характеристика. Общая характеристика других источников трудового права: федеральные законы, подзаконные нормативные акты о труде. 3. Судебная практика в трудовом праве и ее значение.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 3. Анализ системы источников трудового права.	2		
Тема 3.4. Субъекты трудового права	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятие субъектов трудового права. Правовой статус субъектов и его содержание: трудовая правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. 2. Работодатель как субъект трудового права. 3. Работник как субъект трудового права.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 4. Определение трудовой правосубъектности несовершеннолетних.	2		
Тема 3.5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профессиональных союзов. 2. Права профессиональных союзов в области трудовых отношений. Учет мнения профессиональных союзов при принятии нормативных актов. 3. Гарантии деятельности профсоюзов. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 5. Обсуждение правовых возможностей профсоюза по защите прав работников организации.	2		
	Содержание учебного материала	3/2	очный	

Тема 3.6. Правоотношения в сфере трудового права	1. Понятие трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений - объект, субъект, содержание. Основные права и обязанности работника и работодателя. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 2. Правоотношения по организации труда и управлению трудом. Правоотношения по трудоустройству у данного работодателя. Правоотношения по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников непосредственно у данного работодателя. Правоотношения по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений. Правоотношения по участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях. Правоотношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда. Правоотношения по государственному контролю (надзору), профсоюзному контролю за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда) и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Правоотношения по разрешению трудовых споров. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 6. Сравнительный анализ трудовых и иных правоотношений.	2		
Тема 3.7. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятие и стороны социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. 2. Коллективные переговоры. Сроки, место и порядок ведения коллективных переговоров. 3. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. 4. Понятие и виды соглашений. Содержание и структура соглашения. Действие соглашения. Регистрация коллективного договора,	1		

	соглашения. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения.			
	5. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 7. Составление проекта коллективного договора.	2		
Тема 3.8. Занятость и трудоустройство	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятия занятости, занятых граждан. Понятие трудоустройства. Формы трудоустройства. Органы государственной службы занятости, их полномочия.	1		
	2. Понятие безработного и его правовой статус. Порядок признания гражданина безработным. Круг лиц, которые не признаются безработными. Подходящая работа.			
	3. Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты. Общественные работы.			
	4. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 8. Поиск вакансий по заданным параметрам. Составление резюме.	2		
Тема 3.9. Трудовой договор	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу.	1		
	2. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, требуемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу.			
	3. Испытание при приеме на работу. Результат испытания.			
	4. Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Временный перевод на другую работу. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа			

	государственного или муниципального учреждения. Отстранение от работы. 5. Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение срочного трудового договора. Расторжение договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя. 6. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушений, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников. 7. Порядок прекращения трудового договора. Оформление прекращения трудового договора. Выходные пособия.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 9. Составление проекта трудового договора.	2		
Тема 3.10. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Порядок установления неполного рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работ накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). 2. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части. 3. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. 4. Понятие, виды и общая характеристика отпусков. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их продолжительность. Дополнительные	1		

	отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. 5. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление и перенесение ежегодных оплачиваемых отпусков. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 10. Анализ правовых ситуаций по вопросам темы «Рабочее время и время отдыха».	2		
Тема 3.11. Заработная плата. Гарантии и компенсации	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятие заработной платы. Ее правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимального размера оплаты труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Исчисление среднего заработка. 2. Понятие тарифной системы и ее элементы. Сдельная и повременная системы оплаты труда. Стимулирующие выплаты. 3. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей, главных бухгалтеров и заключающих трудовой договор членов коллегиальных исполнительных органов организаций. Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. 4. Нормы труда. Разработка и утверждение новых норм. Введение, замена и пересмотр норм труда. 5. Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей.	1		

	6. Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.				
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный		
	Практическое занятие № 11. Возмещение расходов, связанных со служебной командировкой.	2			
Тема 3.12. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
	1. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, их содержание, порядок утверждения. Уставы и Положения о дисциплине. Трудовые обязанности работника и работодателя. 2. Поощрение за труд. Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги. 3. Общая и специальная дисциплинарная ответственность. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия.	1			
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный		
	Практическое занятие № 12. Составление макета заявления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.	2			
	Тема 3.13. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	3/2		очный
1. Понятие материальной ответственности, условия привлечения работников и работодателей к материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. 2. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Ограниченная и полная материальная ответственность. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. 3. Определение размера ущерба. Порядок возмещения ущерба. Снижение размера ущерба.		1			
В том числе лабораторных и практических занятий		2	очный		

	Практическое занятие № 13. Привлечение работника к материальной ответственности.	2		
Тема 3.14. Охрана труда. Защита трудовых прав работника	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятие охраны труда. Обязанности работодателя и работников в области охраны труда. 2. Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы. 3. Несчастные случаи на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда здоровью работника в связи с увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья. Возмещение вреда в случае смерти работника. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страховых сумм. 4. Особенности охраны труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет. 5. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного контроля (надзора). Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности, полномочия органов федеральной инспекции труда. 6. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 14. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет.	2		
	Тема 3.15. Подготовка и	Содержание учебного материала	3/2	
	1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному	1		

дополнительное профессиональное образование работников. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования	профессиональному образованию работников. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование. Ученический договор: понятие, стороны, содержание, срок, порядок действия, оплата ученичества. 2. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования по программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, и работникам, поступающим на обучение по указанным образовательным программам. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением среднего профессионального образования, и работникам, поступающим на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. Гарантии и компенсации работникам, получающим основное общее образование или среднее общее образование по очно-заочной форме обучения.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 15. Составление проекта ученического договора.	2		
Тема 3.16. Трудовые споры	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Виды трудовых споров. 2. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Образование и компетенция Комиссии по трудовым спорам (КТС). Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Исполнение решения КТС. 3. Обжалование решения КТС и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд. 4. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Порядок обращения в суд. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе. 5. Коллективные трудовые споры. Выдвижение требований работников и их представителей.	1		

	6. Примириательные процедуры. Примириательная комиссия. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Трудовой арбитраж. 7. Забастовка: понятие, порядок организации и проведения. Основания и последствия признания забастовки незаконной. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за уклонение от участия в примириательных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примириательной процедуры.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 16. Составление заявления о разрешении индивидуального трудового спора.	2		
Раздел 4. Правоприменительный процесс (48 часов)				
МДК. 01.04 Правоприменительный процесс		48/32		
Тема 4.1.Понятие и сущность, стадии правоприменительно го процесса	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.Понятие и сущность правоприменительного процесса. 2.Признаки правоприменительного процесса. 3. Задачи правоприменительного процесса. 4. Виды правоприменительного процесса. 5. Основные теоретические подходы к определению стадий правоприменительной деятельности. 6. Отличие правоприменительного процесса от юридической процедуры.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 1. Сопоставление понятий «правоприменительная деятельность» и «правоприменительный процесс». Определение их значения для юридической практики.	2		
	Тема 4.2. Принципы правоприменительно го процесса	Содержание учебного материала	4/2	
1.Общие положения о принципах права, их роль и значение в правоприменительном процессе. 2.Понятие и содержание принципа законности в правоприменительном процессе. 3.Понятие и содержание принципа обоснованности в правоприменительном процессе.		2		

	4.Понятие и содержание принципа целесообразности в правоприменительном процессе. 5.Понятие и содержание принципа гласности в правоприменительном процессе. 6.Понятие и содержание принципа справедливости в правоприменительном процессе. 7.Понятие и содержание принципа исполнимости в правоприменительном процессе.				
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный		
	Практическое задание № 2. Составление блок-схемы общеправовых и отраслевых принципов уголовного и гражданского процесса.	2			
Тема 4.3. Субъекты правоприменительно го процесса	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
	1.Понятие, общая характеристика субъектов правоприменительного процесса. 2. Правовой статус субъектов правоприменительного процесса. 3.Классификация субъектов правоприменительного процесса. 4. Государственные органы как субъекты правоприменительного процесса. 5.Судебные органы как субъекты правоприменительного процесса. 6. Должностные лица как субъекты правоприменительного процесса. 7.Правовая культура субъектов правоприменительной деятельности.	2			
	В том числе лабораторных и практических занятий	2			очный
	Практическое задание № 3. Изучение и анализ главы 23 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Составление перечня судей и органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.	2			
	Тема 4.4. Нормативно-правовое регулирование правоприменительно го процесса	Содержание учебного материала	4/2		очный
1.Общая характеристика нормативно-правового регулирования правоприменительного процесса. 2. Нормативно-правовой акт в правоприменительном процесс. 3.Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоприменительный процесс.		2			

	4. Общая характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих уголовный процесс.			
	5. Общая характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих гражданский процесс.			
	6. Общая характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих административный процесс.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое задание № 4. Классификация источников уголовно-процессуального права по юридической силе: – Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР; – Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; – решения Европейского Суда по правам человека по вопросам уголовного судопроизводства; – Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; – Конституция Российской Федерации; – конституции, уставы и законы субъектов Российской Федерации; – уголовно-процессуальные кодексы стран СНГ; – постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации; – постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации; – решения районных судов по конкретным уголовным делам; – Кодекс профессиональной этики адвокатов; – решения Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации; – постановления Правительства Российской Федерации; – постановления и определения Конституционного Суда Российской Федерации; – указы Президента Российской Федерации; – приказы, указания Генерального прокурора Российской Федерации; – Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»; – Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»; – решения Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации по конкретным уголовным делам.	2		
Тема 4.5. Стадия правоприменительно го процесса:	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Фактические обстоятельства дела: понятие, классификация и средства их установления.	2		

установление фактической основы дела	2.Предмет доказывания и его особенности в различных отраслях права. 3. Объективная истина и методы ее достижения. 4.Понятие и виды, оценка юридических доказательств в правоприменительной деятельности. 5. Технология и стадии установления фактических обстоятельств дела. 5. Особенности деятельности органов внутренних дел в процессе установления фактических обстоятельств дела. 6. Особенности деятельности судов в процессе установления фактических обстоятельств по гражданскому делу.			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое задание № 5. Изучение и анализ главы 6 Гражданского-процессуального кодекса Российской Федерации, раздела 3 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Составление перечня доказательств и их сравнительной характеристики.	2		
Тема 4.6. Стадия правоприменительно го процесса: установление юридической основы дела (юридическая квалификация)	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.Юридическая квалификация: критерии деления и виды. 2.Порядок выбора и анализа нормы права, подлежащей. применению к установленным фактическим обстоятельствам. 3.Порядок проверки подлинность текста нормы права. 4.Порядок проверки правила действия нормы права в пространстве, во времени и по кругу лиц. 5.Способы уяснения смысла и содержание нормы права (толкование – уяснение). 6.Способы разрешения коллизии между нормами права. 7. Способы преодоления пробелов в позитивном праве. 8. Способы осуществления критики закона. 9. Разъяснение нормы права компетентным субъектом	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2		
	Практическое задание №6. Изложение вымышленных фактических обстоятельств дела по уголовному делу о преступлении против жизни	2		

	и здоровья человека. Описание состава преступления и его юридическая квалификация.			
Тема 4.7. Стадия правоприменительно го процесса: принятие решения по юридическому делу	Содержание учебного материала	4/2	очный	
	1.Механизм, основания и условия принятия решение по юридическому делу. 2.Этапы принятия решения по юридическому делу. 3.Факторы, влияющие на принятие решения по юридическому делу.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое задание № 7. Сравнительный анализ этапов принятия решения по юридическому делу и принятия рационального решения в жизненной ситуации.	2		
	Тема 4.8. Правоприменительн ый акт	Содержание учебного материала	4/2	
1.Понятие, признаки правоприменительных актов, их юридическая природа, отличительные особенности, пределы действия. 2.Виды правоприменительных актов. 3.Соотношение правоприменительных актов с иными правовыми актами. 4.Формы правоприменительных актов, их документальное оформление. Структура правоприменительных актов. Основные требования при издании правоприменительных актов. 5.Качество правоприменительных актов. 6. Юридическая сила правоприменительных актов. 7.Порядок обжалования и отмены правоприменительных актов.		2		
В том числе лабораторных и практических занятий		2	очный	
Практическое задание № 7. Составление постановления об отказе в возбуждении уголовного дела по составу преступления, изложенному в практическом задании№ 6.		2		
Тема 4.9. Стадия правоприменительно го процесса: исполнение правоприменительно го акта		Содержание учебного материала	4/2	очный
	1.Общая характеристика исполнения правоприменительного акта. Исполнительное производство. 2. Органы, обеспечивающие исполнение правоприменительного акта. 3. Механизм исполнения правоприменительного акта. 4. Контроль за исполнением правоприменительного акта. 5. Особенности исполнения судебного решения.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	

	Практическое задание № 9. Изучение и анализ главы 6 Федерального закона «Об исполнительном производстве». Составление списка лиц, участвующих в исполнительном производстве. Изучение и анализ главы 5 Федерального закона «Об исполнительном производстве». Составление списка этапов исполнительного производства. Изучение и анализ главы 7 Федерального закона «Об исполнительном производстве». Составление списка мер принудительного исполнения.	2		
Тема 4.10. Толкование норм права в правоприменительно м процессе	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.Понятие, значение и функции толкования права в правоприменительном процессе. 2.Основные способы (приемы) правоприменительного толкования. 3.Роль высших судебных органов в осуществлении толкования права. 4.Результаты правоприменительного толкования.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое задание № 10. Изучение и анализ части 1 статьи 1028 Гражданского кодекса Российской Федерации, части 1 статьи 28 Семейного кодекса Российской Федерации и определение способа их толкования.	2		
Учебная практика Виды работ 1. Ознакомление со структурой органа (учреждения) и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Ознакомление с составом участников производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности. Определение должностных лиц, уполномоченных составлять протокол об административном правонарушении (1 ч.). 3. Охарактеризовать, проанализировать органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях 4. (1 ч.). 5. Определение подведомственности и порядка рассмотрения различных категорий административных дел (1 ч.). 6. Определение подсудности различных категорий административных дел (1 ч.) 7. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел (2 ч.).		36		

8. Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел (2 ч.). 9. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 10. Определение подсудности различных категорий гражданских дел (1 ч.). 11. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел (1 ч.). 12. Определение и характеристика лиц, участвующих в рассмотрении гражданского дела (1 ч.). 13. Анализ формы участия прокурора в гражданском процессе (1 ч.). 14. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел 15. (2 ч.). 16. Анализ порядка разрешения различных категорий гражданских дел 17. (2 ч.). 18. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 19. Определение и анализ, сопоставление видов трудовых споров (1 ч.). 20. Определение порядка заключения и прекращения трудового договора (1 ч.). 21. Определение порядка заключения и прекращения трудового договора (1 ч.). 22. Анализ и сопоставление видов дисциплинарной ответственности в трудовом праве (1 ч.). 23. Анализ и сопоставление порядка и оснований привлечения к дисциплинарной ответственности работника (2 ч.). 24. Определение подведомственности различных категорий трудовых споров 25. (2 ч.). 26. Ознакомление с организацией договорной работы и особенностями самой юридической службы, ее ролью в 27. организационной структуре предприятия (организации) (1 ч.). 28. Изучение имеющейся в юридическом отделе картотеки законодательства, судебной практики (1 ч.). 29. Изучение имеющихся в юридическом отделе текущих и архивных дел (2 ч.).			

30. Ознакомление с действующими договорами, ходом их выполнения, определяя при этом юридическую природу данных договоров сбор и подготовка материалов для составления претензий и исковых заявлений, участие в даче консультаций (по гражданскому, трудовому, семейному, гражданскому, процессуальному праву) предприятиям, организациям, обратившимся в юридический отдел (5 ч.).			
Производственная практика Виды работ 1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Анализ порядка административного расследования (2 ч.). 3. Анализ порядка рассмотрения дел об административных правонарушениях в суде (2 ч.). 4. Составление проекта протокола осмотра места совершения административного правонарушения (2 ч.). 5. Составление проекта протокола об административном задержании лица (2 ч.). 6. Составление протокола личного досмотра, досмотр вещей, находящихся при физическом лице (2 ч.). 7. Составление проекта протокола об административном правонарушении по нескольким составам (2 ч.). 8. Составление проекта постановления о привлечении к административной ответственности по нескольким составам (2 ч.). 9. Определение порядка исполнения постановлений об административных правонарушениях (3 ч.). 10. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 11. Составление проекта судебных приказов по различным категориям гражданских дел (2 ч.). 12. Составление проекта искового заявления по гражданскому делу, которое подсудно мировому судье (2 ч.). 13. Составление проекта определения о принятии искового заявления к производству мирового судьи (2 ч.).	72		

14. Составление проекта определения об оставлении искового заявления без движения по гражданскому делу, находящееся в производстве мирового судьи (2 ч.). 15. Составление проекта определения о подготовке гражданского дела, находящегося в производстве мирового судьи к судебному разбирательству (2 ч.). 16. Составление проекта определения о назначении судебного заседания по гражданскому делу, находящемуся в производстве мирового судьи (2 ч.). 17. Составление проекта решения по гражданскому делу, находящемуся в производстве мирового судьи (2 ч.). 18. Составление проекта протокола судебного заседания по гражданскому делу, находящемуся в производстве мирового судьи (3 ч.). 19. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 20. Составление проекта коллективного трудового договора (2 ч.). 21. Составление проекта трудового договора (2 ч.). 22. Составление проекта ученического договора (2 ч.). 23. Составление проекта акта о совершении административного проступка (2 ч.). 24. Составление проектов приказов (распоряжений) о привлечении работника к дисциплинарной ответственности (3 ч.). 25. Определение и анализ порядка расследования, оформления (рассмотрения) микроповреждений (микротравм), несчастных случаев (3 ч.). 26. Определение и анализ особенностей труда женщин и лиц с семейными обязанностями (3 ч.). 27. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности коллектива структурных подразделений юридических служб. (1 ч.). 28. Изучение имеющихся в юридическом отделе текущих и архивных дел (3 ч.). 29. Ознакомление с действующими договорами, ходом их выполнения, определяя при этом юридическую природу данных договоров сбор и подготовка материалов для составления претензий и исковых заявлений, участие в даче консультаций (по гражданскому, трудовому, семейному, гражданскому, процессуальному праву) гражданам, предприятиям, организациям, обратившимся в юридический отдел (14 ч.).			

Курсовая работа⁸ Выполнение курсовой работы по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право самостоятельно сформулировать тему курсовой работы, соответствующую тематической области «Гражданский процесс».			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение цели и задач работы, 3. Изучение литературных и нормативных источников, 4. Проведение исследования, 5. Составление предварительных выводов, 6. Подготовка к защите, 7. Защита курсовой работы.			
Объем часов по ПМ.01 Правоприменительная деятельность	364		
Из них: теория	104		
Практические занятия	116		
Учебная практика	36		
Производственная практика	72		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	36		

⁸ Для ППСЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Власов А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — Москва: Юрайт, 2023. — 488с.
2. Волков А. М. Административно-процессуальное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Юрайт, 2023. — 299с.
3. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — Москва: Юрайт, 2023. — 423с.
4. Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — Москва: Юрайт, 2023. — 284с.
5. Зарипова З. Н. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва: Юрайт, 2022. — 197с.
6. Зарипова З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — Москва: Юрайт, 2023. — 320с.
7. Исполнительное производство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел: учебное пособие для вузов / И. В. Воронцова [и др.]; под общей редакцией И. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16452-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541392>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иск в гражданском судопроизводстве : учебное пособие для вузов / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с.

3.2.4. Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 3.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 1.1.	осуществление профессионального толкования норм права	практические задания, ситуационные задачи, тестовый контроль, контрольные работы, экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2.	применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	
ПК 1.3.	подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01	обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	практические задания, ситуационные задачи, тестовый контроль, контрольные работы, экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02	полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации;	

	обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.
ОК 05	демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста
ОК 09	демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02
Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом среднего профессионального
образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного
Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской
педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института
экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Осин Владимир Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», в части освоения основного вида деятельности (ВД 2): Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Правоохранительная деятельность, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 2: Правоохранительная деятельность и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций⁹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	<i>Правоохранительная деятельность</i>
ПК 2.1.	<i>Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</i>

⁹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ПК 2.2.	<i>Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</i>
ПК 2.3	<i>Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.</i>

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

Иметь навыки	<i>информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления</i>
Уметь	<i>ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;</i>

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в соответствии с ФГОС СПО

	анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений.
Знать	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел. меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 336,

в том числе в форме практической подготовки 196 часов

из них на освоение:

- МДК 228 часов, в том числе:

- теория 104 часа;

- лабораторные/практические занятия 124 часа;

- самостоятельная работа - часов;

-практики:

- учебная практика 36 часов;

- производственная практика 36 часов;

промежуточная аттестация, в форме зачетов по разделам и экзамена по профессиональному модулю. 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹¹	Самостоятельная работа ¹²	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5	Раздел 1. Судостроительство и правоохранительные органы	64 ¹³	32	64	32		-	Х	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5	Раздел 2. Уголовное право	60	40	60	40		-		-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 3. Нотариат	40	20	40	20		-		-	-

¹¹ Для ППСЗ.

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

¹³ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5										
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5	Раздел 4. Основы оперативно-розыскной деятельности	32	16	32	16		-		-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5	Раздел 5. Уголовный процесс	32	16	32	16		-		-	-
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	36								
	Всего:	336	196	228	124		-	36	36	36

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля

ПМ 02 Правоохранительная деятельность

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК
1	2	3		
Раздел 1. Судоустройство и правоохранительные органы (64 часа)				
МДК.02.01 Судоустройство и правоохранительные органы		64/32		
Тема 1.1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи	Содержание учебного материала	16/8	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2
	1. Правоохранительная деятельность, ее основные признаки. Задачи и цели правоохранительной деятельности. Понятие и функции правоохранительной деятельности, судебной деятельности.	2		
	2. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство и классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов.	2		
	3. Судебная власть: понятие и основные признаки. Общая характеристика полномочий судебной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконный характер и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти.	2		
	4. Понятие правосудия как вида государственной деятельности. Признаки правосудия. Формы и способы осуществления правосудия. Применение судом мер государственного принуждения. Понятие и значение принципов правосудия. Их сущность. Гарантии принципов правосудия. Классификация принципов правосудия.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	8	очный	
	Практическое занятие № 1. Анализ принципов построения и деятельности правоохранительных органов.	2		

Тема 1.2. Понятие и характеристика судебной системы России	Практическое занятие № 2. Определение правового статуса отдельных правоохранительных органов.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие № 3. Определение соотношения понятий правосудие, судопроизводство и судоустройство.	2		
	Практическое занятие № 4. Анализ воплощения принципов правосудия в судебной деятельности	2		
	Содержание учебного материала	24/12		
	1. Общее понятие судебной системы. Характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы. Структура судебной системы на современном этапе: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы построения судебной системы Российской Федерации. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды апелляционной инстанции. Суды кассационной инстанции. Суды надзорной инстанции. Рассмотрение дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие звена судебной системы. Суды основного, среднего звена и высшего звена Предварительное судебное заседание. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел. Порядок проведения судебного заседания.	2		
	2. Конституционный суд РФ. Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе. Полномочия и состав Конституционного Суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Работа аппарата Конституционного Суда РФ. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.	2		
	3. Верховный Суд Российской Федерации. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда РФ. Состав Верховного Суда РФ и его структура. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики. Их значение.	2		
	4. Суды общей юрисдикции. Районный (городской) суд - основное звено судебной системы. Его полномочия и роль в системе общих судов, становление и развитие. Состав районного (городского) суда. Аппарат суда. Организация работы в районном суде. Характеристика деятельности мировых судов в РФ. Порядок их образования,	2		

компетенция. Мировые судьи. Полномочия судов среднего звена. Состав судов среднего звена. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Систематизация законодательства в судах общей юрисдикции. Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Задачи, порядок формирования, состав и структура военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации военных судов.		
5. Общая характеристика задач и система арбитражных судов. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их состав и полномочия. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды округов, их состав, структура и полномочия.	2	
6. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ. Судейский корпус, его понятие и состав. Порядок формирования судейского корпуса. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделение их полномочиями судей. Независимость и несменяемость судей. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Статус судьи, пребывающего в отставке. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Порядок формирования списков присяжных и арбитражных заседателей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности присяжных и арбитражных заседателей.	2	
В том числе лабораторных и практических занятий	12	очный
Практическое занятие № 5. Моделирование проведения судебного разбирательства.	2	
Практическое занятие № 6. Анализ особенностей конституционного судопроизводства.	2	
Практическое занятие № 7. Толкование и обобщение судебной практики по выбранной тематике.	2	
Практическое занятие № 8. Анализ компетенции военных судов в системе судов общей юрисдикции.	2	
Практическое занятие № 9. Отличия арбитражных судов от судов общей юрисдикции.	2	

	Практическое занятие № 10. Анализ компетенции суда по интеллектуальным правам, его места в судебной системе России.	2		
Тема 1.3. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ. Органы предварительного следствия и дознания. Органы внутренних дел РФ и органы обеспечения безопасности	Содержание учебного материала	12/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Цели и основные направления прокурорской деятельности. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним специализированные прокуратуры, прокуратуры районов, городов и др. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора, их основные функции.	2		
	2. Понятие и формы предварительного расследования в РФ. Значение предварительного расследования преступлений. Оперативно-розыскная деятельность в РФ. Органы дознания и их задачи. Органы предварительного следствия, их задачи и система. Следственный комитет РФ.	2		
	3. Органы внутренних дел, их задачи и структура. Принципы деятельности полиции в РФ. Права и обязанности полиции. Требования, предъявляемые к лицам, принимаемым на службу в полицию. Аттестация сотрудников полиции. Увольнение со службы сотрудников полиции.	1		
	4. Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Понятие органов Федеральной службы безопасности. Принципы организации деятельности органов Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности. Контрразведывательная деятельность. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Пограничная деятельность. Основные права и обязанности органов Федеральной службы безопасности. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности. Федеральные органы государственной охраны, система и задачи деятельности. Органы внешней разведки. Понятие и задачи	1		

Тема 1.4. Федеральная служба судебных приставов. Таможенные органы. Адвокатура и нотариат в РФ. Частная детективная и охранный деятельность	разведывательной деятельности. Войска национальной гвардии РФ: задачи, правовая основа и принципы деятельности.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 11. Меры прокурорского реагирования на факты нарушения законности, прав и свобод человека и гражданина.	2		
	Практическое занятие № 12. Выявление сходства и отличий между предварительным следствием и дознанием.	2		
	Практическое занятие № 13. Анализ правовых норм федерального закона «О полиции». Работа с нормативными актами по теме ««Органы обеспечения безопасности в РФ».	2		
	Содержание учебного материала	12/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Федеральная служба судебных приставов: правовая основа, задачи, полномочия и организация деятельности. Система органов ФССП России. Основные направления деятельности органов ФССП. Судебный пристав-исполнитель и пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов: основные полномочия и обязанности. Правовой статус судебного пристава и гарантии его деятельности	2		
	2. Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Полномочия таможенных органов. Таможенный контроль. Борьба с коррупцией	1		
	3. Право на юридическую помощь как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Адвокатура, ее понятие, задачи, принципы организации. Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридические консультации. Порядок их организации, состав и функции. Федеральная адвокатская палата и адвокатские палаты субъектов РФ, их полномочия. Основные права и обязанности адвокатов	1		
	4. Понятие и система органов, осуществляющих нотариальные действия. Государственные нотариальные конторы. Частные нотариальные конторы. Права и обязанности нотариусов. Порядок	1		

	назначения на должность нотариусов. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность нотариуса.			
	5. Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 14. Исполнение судебного решения сотрудниками ФССП.	2		
	Практическое занятие № 15. Сравнительный анализ системы государственного и частного нотариата	2		
	Практическое занятие № 16. Оказание правовой помощи адвокатом	2		
Раздел 2. Уголовное право (60 часов)				
МДК. 02.02 Уголовное право		60/40		
Тема 2.1. Общая характеристика уголовного права. Уголовная ответственность	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие уголовного права как отрасли российского права. Предмет, метод, система, задачи и функции уголовного права. Соотношение уголовного права с другими отраслями права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный закон. Понятие уголовного ответственности. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. Основания уголовной ответственности. Уголовно-правовые отношения и уголовная ответственность. Элементы уголовно-правовых отношений.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 1. Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности.	2		
Тема 2.2. Понятие и признаки преступления. Состав преступления	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие и сущность преступления. Материальные и формальные преступления. Основные признаки преступления и их содержание. Малозначительность деяния. Классификация преступлений и ее значение. Категории преступлений. Понятие состава преступления. Состав как основание уголовной ответственности. Классификации состава преступлений. Элементы и признаки составов преступлений. Объект	2		

	преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 2. Определение категории преступлений. Определение признаков материальных и формальных преступлений. Определение видов составов преступлений. Определение видов объектов преступления. Определение признаков субъекта преступления.	4		
Тема 2.3. Стадии совершения преступления. Множественность преступлений. Соучастие в преступлении.	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие и виды стадий совершения преступления. Приготовление к преступлению, его признаки, формы и значение. Покушение на преступление: понятие, признаки, виды, значение. Оконченное преступление. Добровольный отказ от преступления. Понятие и признаки множественность преступлений. Понятие единого сложного преступления, отличие от множественности. Формы множественности: совокупность и рецидив преступлений. Соучастие: понятие и признаки. Виды и формы соучастия. Виды соучастников. Ответственность соучастников.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 3. Отличие приготовления от покушения. Добровольный отказ и деятельное раскаяние: сходство и различие. Характеристика форм и видов соучастия на конкретных примерах.	4		
Тема 2.4 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и значение. Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Анализ обстоятельств, исключающих преступность деяния, анализ характеристики признаков необходимой обороны в уголовном праве.	2		
Тема 2.5. Наказание в уголовном праве. Иные меры уголовно-правового характера	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Основные и дополнительные. Общие начала назначения наказания. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Принудительные меры медицинского характера: понятие, правовая природа, основания и цели применения. Конфискация имущества. Судебный штраф.	2		
		В том числе лабораторных и практических занятий	2	

	Практическое задание № 5. Соотношение понятия «наказание» и «уголовная ответственность».	2		
Тема 2.6 Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие и правовые последствия освобождения от уголовной ответственности и наказания. Виды освобождения от уголовной ответственности, и их характеристика. Виды освобождения от наказания, и их характеристика. Амнистия и помилование. Судимость: понятие, значение, погашение и снятие. Уголовные наказания в отношении несовершеннолетних: виды и особенности назначения. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Принудительные меры воспитательного воздействия: понятие, значение и применение.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие №. 6. Анализ отличительных признаков освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания, отличительных особенностей привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних и иных категорий субъектов в уголовном праве. Работа с нормативными правовыми актами и судебной практикой по теме.	2		
Тема 2.7 Преступления против личности	Содержание учебного материала	8/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие и система Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений и ее значение. Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Преступление против жизни: общая характеристика и виды. Понятие убийства и его виды. Причинение смерти по неосторожности. Преступления против здоровья: общая характеристика и виды. Понятие вреда здоровья. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 7. Квалификация преступлений против личности, разграничение со смежными составами. Уголовно-правовая охрана права на жизнь. Поиск и анализ судебной практики по теме: «Преступления против семьи и несовершеннолетних».	6		

Тема 2.8. Преступления в сфере экономики	Содержание учебного материала	8/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3
	Объект, общая характеристика и виды преступлений против собственности. Понятие хищения. Виды и формы хищения. Иные корыстные преступления против собственности. Некорыстные преступления против собственности. Общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: общая характеристика.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 8. Квалификация преступлений в сфере экономики, разграничение со смежными составами.	6		
Тема 2.9. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Содержание учебного материала	8/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3
	Преступления против общественной безопасности. Преступления против общественного порядка. Преступления, связанные с нарушением правил безопасности при производстве различного рода работ. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общеперильными предметами. Общая характеристика и классификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Общая характеристика и система экологических преступлений. Общая характеристика и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 9. Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка, разграничение со смежными составами.	6		
Тема 2.10. Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы. Преступления против мира и	Содержание учебного материала	10/8	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3
	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства: общая характеристика. Должностные преступления: общая характеристика. Отграничение от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие должностного лица. Отличие должностного лица от лица, выполняющего управленческие функции в коммерческих и иных организациях. Виды должностных преступлений и вопросы их квалификации. Преступления против порядка управления: общая характеристика. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия. Преступления против военной службы. Их общая	2		

безопасности человечества	характеристика. Виды преступлений против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества: общая характеристика. Виды преступлений против мира и безопасности человечества.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	8	очный	
	Практическое занятие № 10. Квалификация преступлений против государственной власти, разграничение со смежными составами. Квалификация преступлений против военной службы, разграничение со смежными составами. Квалификация преступлений против мира и безопасности человечества, разграничение со смежными составами.	8		
Раздел 3. Нотариат (40 часов)				
МДК.02.03 Нотариат		40/20		
Тема 3.1. Правовые основы нотариальной деятельности	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие и значение нотариата. История возникновения и развития нотариата. Виды, признаки, функции нотариата. Нормативное правовое регулирование нотариальной деятельности. Принципы нотариальной деятельности. Место нотариата в правовой системе Российской Федерации	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 1. Анализ исторических этапов развития нотариата.	2		
Тема 3.2. Нотариальная деятельность	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие, признаки и функции нотариальной деятельности. Нотариальная деятельность, как процессуальная деятельность. Субъекты нотариальной деятельности. Нотариальная деятельность и нотариальные действия, соотношение понятий.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 2. Определение роли нотариальной деятельности в системе процессуальной деятельности.	2		
Тема 3.3. Правовой статус нотариусов в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Нотариус, как субъект правоприменения. Правоохранительные функции нотариуса. Регламентирование правового статуса нотариуса. Страхование нотариальной деятельности. Финансовые основы нотариальной деятельности. Профессиональная этика нотариуса. Ответственность нотариуса	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	

	Практическое занятие № 3. Обязанности нотариуса.	2		
Тема 3.4. Порядок наделения нотариуса полномочиями	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Требование предъявляемые к кандидату на должность нотариуса. Порядок прохождения стажировки и сдачи квалификационного экзамена. Формирование квалификационной комиссии. Статус стажера нотариуса.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 4. Приобретение должности нотариуса, помощника нотариуса.	2		
Тема 3.5. Органы нотариального сообщества	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Правовые формы деятельности нотариального сообщества. Министерство юстиции Российской Федерации. Общая характеристика нотариальных палат. Федеральная нотариальная палата. Нотариальные палаты субъектов Российской Федерации.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 5. Организационное обеспечение нотариальной деятельности.	2		
Тема 3.6. Нотариальное делопроизводство	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие нотариального делопроизводства. Особенности нотариального делопроизводства. Порядок учёта и ведения нотариальных дел. Правила электронного учета нотариальных дел. Реестр нотариальных действий. Нотариальные реквизиты. Требование предъявляемые к нотариальным документам.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 6. Составление журнала регистрации нотариальных действий	2		
Тема 3.7. Общие правила совершения нотариальных действий	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие нотариальных действий. Признаки нотариальных действи. Классификация нотариальных действий. Правила совершения нотариальных действий. Этапы нотариального действия. Проверка личности обратившегося лица. Разъяснение значения нотариального действия. Стоимость нотариальных действий.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 7. Подготовка проекта нотариального действия.	2		
	Содержание учебного материала	4/2	очный	

Тема 3.8. Совершение нотариусом отдельных нотариальных действий	Нотариальное удостоверение сделок. Нотариальное удостоверение фактов, связанных с созданием, деятельностью и ликвидацией юридических лиц. Совершение исполнительной надписи нотариуса. Нотариальное обеспечение режима имущества супругов. Иные нотариальные действия.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 8. Подготовка проекта нотариальной сделки.	2		
Тема 3.9. Нотариальное оформление наследственных прав	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Наследственные правоотношения. Роль нотариуса в оформлении наследственных прав. Наследственное право в нотариальной практике. Свидетельство о праве на наследство. Завещания и наследственные договоры. Обеспечение сохранности наследственного имущества.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 9. Подготовка проекта свидетельства о праве на наследство и проекта отказа от наследства.	2		
Тема 3.10. Международные аспекты нотариальной деятельности	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Применение норм международного частного права в нотариальной деятельности. Иностранные субъекты в нотариальном производстве. Международная действительность документов. Особенности нотариального удостоверения сделок, заключаемых с участием иностранных субъектов. Международное наследование.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 10. Проверка свидетельства о праве на наследство, выданного за границей.	2		
Раздел 4. Основы оперативно-розыскной деятельности (32 часа)				
МДК. 02.04 Основы оперативно-розыскной деятельности		32/16		
Тема 4.1. Оперативно- розыскная деятельность как вид правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскная деятельность как особый вид правоохранительной деятельности государства. Принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 1.	1		
	Содержание учебного материала	4/2	очный	

Тема 4.2. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности. Классификация правовых норм, регулирующих оперативно-розыскную деятельность. Виды и роль нормативных актов, издаваемых оперативно-розыскными ведомствами.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 2. Выявление общих оснований для производства оперативно-розыскных мероприятий, перечисленных в Федеральном законе от 12.08.1995 N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».	2		
Тема 4.3. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие и структура органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Компетенция должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Компетенция органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 3. Анализ правового статуса субъектов ОРД.	1		
Тема 4.4. Понятие и сущность оперативно-розыскных мероприятий	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие и сущность оперативно-розыскных мероприятий. Основания и условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Виды оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскные мероприятия, требующие и не требующие санкции на их проведение.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 4. Основы тактики проведения ОРМ.	1		
Тема 4.5. Отдельные виды оперативно-розыскных мероприятий	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие наведения справок. Объекты наведения справок. Понятие наблюдения, задачи, решаемые в процессе его проведения. Субъекты и объекты наблюдения. Опрос; опрос с применением полиграфа. Понятие сбора образцов для сравнительного исследования. Субъекты и способы сбора образцов для сравнительного исследования. Проверочная закупка; наблюдение; отождествление личности; обследование помещений; прослушивание телефонных переговоров.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 5. Проведение оперативного эксперимента.	2		
	Содержание учебного материала	2/1	очный	

Тема 4.6. Лица, оказывающие содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	Понятие и сущность конфиденциального сотрудничества. Формы и виды содействия граждан с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Структура контракта. Социальная и правовая защита граждан, оказывающих конфиденциальное содействие.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	1		
	Практическое занятие № 6. Обеспечение безопасности лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.	1		
Тема 4.7. Оперативно-розыскная характеристика преступлений	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие и содержание оперативно-розыскной методики выявления и раскрытия преступлений. Оперативно-розыскная характеристика отдельных видов преступлений.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 7. Анализ оперативно-розыскной методики выявления и раскрытия преступлений.	2		
Тема 4.8. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и их использование для подготовки и осуществления следственных действий. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам. Представление результатов оперативно-розыскной деятельности в орган дознания, следователю или в суд. Решения и сроки в оперативно-розыскной деятельности.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 8. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.	2		
Тема 4.9. Контроль и надзор за осуществлением оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие, сущность и правовая регламентация осуществления контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Государственный и ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	

	Практическое занятие № 9. Проверка законности действий должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.	2		
Тема 4.10. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Оперативно-розыскная деятельность и права человека. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 10. Проблемы получения информации из источников, содержащих сведения, составляющие государственную или коммерческую тайну и связанных с вторжением в частную жизнь граждан.	2		
Раздел 5. Уголовный процесс (32 часа)				
МДК. 02.05 Уголовный процесс		32/16		
Тема 5.1. Уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства)	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие и значение уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право, как учебная дисциплина. Источники уголовно-процессуального права. Стадии российского уголовного процесса Общая характеристика УПК РФ. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Основные понятия, используемые в УПК РФ. Принципы уголовного судопроизводства и их значение. Перечень принципов уголовного процесса (уголовного судопроизводства). Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 1. Выявление признаков совершения преступления.	1		
Тема 5.2. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Участники уголовного судопроизводства и их классификация. Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	1		

	Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Виды доказательств. Недопустимые доказательства. Показания подозреваемого. Показания обвиняемого. Показания потерпевшего. Показания свидетеля.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 2. Выявление недопустимых доказательств.	1		
Тема 5.3. Меры процессуального принуждения. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Задержание подозреваемого. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. Уведомление о задержании подозреваемого. Основания для избрания меры пресечения. Меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Постановление и определение об избрании меры пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Иные меры процессуального принуждения. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 3. Применение мер процессуального принуждения.	1		
Тема 5.4. Основания и порядок возбуждения уголовного дела	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Основания и порядок возбуждения уголовного дела. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Отказ в возбуждении уголовного дела.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 4. Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	1		
Тема 5.5. Общие условия предварительного расследования	Содержание учебного материала	2/1	очный	
	Формы предварительного расследования. Подследственность. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Окончание предварительного расследования. Меры попечения о детях, об	1		

	иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 5. Производство неотложных следственных действий.	1		
Тема 5.6. Предварительное расследование	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Срок предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Общие правила производства следственных действий. Особенности изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Участие специалиста. Участие переводчика. Участие понятых.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 6. Изъятие доказательств. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия.	1		
Тема 5.7. Привлечение в качестве обвиняемого	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Предъявление обвинения. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 7. Составление постановления о привлечении в качестве обвиняемого.	1		
Тема 5.8. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово- телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Основания и порядок производства обыска. Основания и порядок производства выемки. Личный обыск. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка. Контроль и запись переговоров.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 8. Использование результатов записи переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.	1		
	Содержание учебного материала	2/1	очный	

Тема 5.9. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела.	Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания путем использования систем видео-конференц-связи. Очная ставка. Предъявление для опознания. Основания, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Возобновление приостановленного предварительного следствия. Основания прекращения уголовного дела. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 9. Допрос обвиняемого.	1		
Тема 5.10. Подсудность уголовных дел	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Подсудность уголовных дел. Территориальная подсудность уголовного дела. Передача уголовного дела по подсудности. Недопустимость споров о подсудности.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 10. Определение подсудности уголовного дела.	1		
Тема 5.11. Общий порядок подготовки к судебному заседанию	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания проведения предварительного слушания. Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 10. Составление обвинительного заключения (акта). Направление уголовного дела в суд.	1		
Тема 5.12. Общие условия судебного разбирательства	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Гласность. Председательствующий. Участие обвинителя. Участие подсудимого. Регламент судебного заседания. Общие условия судебного разбирательства. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 10. Подготовка к судебному разбирательству уголовного дела.	1		

Тема 5.13. Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие по уголовному делу. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановление приговора.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 10. Моделирование судебного заседания по уголовному делу.	1		
Тема 5.14. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Составление предварительного списка присяжных заседателей. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Респуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей Права присяжных заседателей. Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вынесение вердикта. Провозглашение вердикта	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 10. Моделирование судебного заседания по уголовному делу с участием присяжных заседателей.	1		
Тема 5.15. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката.	1		
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 10. Составление апелляционных жалоб/представлений по ранее рассмотренным уголовным делам.	1		
Тема 5.16. Производство в суде апелляционной инстанции.	Содержание учебного материала	2/1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционных жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления	1		

Производство в суде кассационной и надзорной инстанций	срока апелляционного обжалования. Апелляционные жалобы. Извещение о принесенных апелляционных жалобах. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Понятие пересмотра приговора, определения и постановления, вступивших в законную силу. Значение пересмотра в исправлении судебных ошибок. Отличие от пересмотра решений суда, не вступивших в законную силу. Особенность реализации права обжалования решения, вступившего в законную силу. Суды, рассматривающие кассационные жалобы и представления. Порядок принесения и рассмотрения кассационных жалоб и представлений. Недопустимость поворота к худшему. Основания к отмене и изменению судебных решений, вступивших в законную силу. Пределы прав суда кассационной инстанции. Характер решений, принимаемых судом кассационной инстанции. Разбирательство уголовного дела после отмены первоначального приговора или определения суда кассационной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений. Порядок и сроки подачи надзорной жалобы или представления, их содержание. Рассмотрение жалобы и виды решений судьи. Условия рассмотрения жалобы в судебном заседании. Процессуальный порядок рассмотрения жалобы или представления в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. Виды принимаемых решений.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	1	очный	
	Практическое занятие № 10. Составление кассационной и надзорной жалобы.	1		
Учебная практика Виды работ				
31. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 32. Анализ инструкции по судебному делопроизводству у мирового судьи (1 ч.). 33. Общие вопросы организации работы на судебном участке. Составление списка номенклатуры дел и документов, образующихся в деятельности мирового судьи (1 ч.).		36		

34. Составление организационно-распорядительных документов судебного участка в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (1 ч.). 35. Осуществление регистрации и учета уголовных, гражданских, административных дел и дел об административных правонарушениях (1 ч.). 36. Анализ порядка оформления уголовных дел, на стадии принятия к производству и назначения к судебному разбирательству (1 ч.). 37. Анализ порядка оформления гражданских дел искового производства и дел об административных правонарушениях на стадии принятия к производству и назначения к судебному разбирательству (1 ч.). 38. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (2 ч.). 39. Составление по уголовному делу постановление о привлечении в качестве обвиняемого к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои», против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража», за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой» (5 ч.). 40. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 41. Составление проекта доверенности, с удостоверительной подписью нотариуса. Составление проекта завещания с удостоверительной подписью нотариуса (2 ч.). 42. Составление проекта свидетельства о принятии наследства, выданного нотариусом; составление договора купли-продажи, удостоверенного нотариусом (1 ч.). 43. Составление брачного договора, удостоверенного нотариусом (1 ч.). 44. Изучение порядка регистрации нотариальных действий в письменной и электронной форме (1 ч.). 45. Ознакомление с работой в информационной системе нотариата – «еНот» (1 ч.). 46. Ознакомление с ведением делопроизводства и реестров в нотариальной конторе (1 ч.).			

47. Ознакомление с правовыми основами производства оперативно-розыскной деятельности (1 ч.). 48. Использование результатов оперативно-розыскных мероприятий при планировании и производстве следственных и судебных действий (3 ч.). 49. Использование возможностей органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса (3 ч.). 50. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1ч.). 51. Составление проекта постановления о возбуждении уголовного дела (1 ч.). 52. Составление проекта протокола осмотра места происшествия; схемы к протоколу осмотра места происшествия (1 ч.). 53. Составление проекта постановления о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение (1 ч.). 54. Составление проекта протокола допроса, подозреваемого (1 ч.). 55. Составление проекта письменного запроса в областной наркологический диспансер (1 ч.). 56. Составление проекта постановления о привлечении в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт) (1 ч.).			
Производственная практика Виды работ 1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Анализ инструкции по судебному делопроизводству у мирового судьи (1 ч.). 3. Общие вопросы организации работы на судебном участке. Составление списка номенклатуры дел и документов, образующихся в деятельности мирового судьи (1 ч.). 4. Составление организационно-распорядительных документов судебного участка в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (1 ч.).	72		

5. Осуществление регистрации и учета уголовных, гражданских, административных дел и дел об административных правонарушениях (1 ч.). 6. Анализ порядка оформления уголовных дел, на стадии принятия к производству и назначения к судебному разбирательству (1 ч.). 7. Анализ порядка оформления гражданских дел искового производства и дел об административных правонарушениях на стадии принятия к производству и назначения к судебному разбирательству (1 ч.). 8. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (2 ч.). 9. Составление по уголовному делу постановление о привлечении в качестве обвиняемого к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои», против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража», за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой» (5 ч.). 10. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 11. Составление проекта доверенности, с удостоверительной подписью нотариуса. Составление проекта завещания с удостоверительной подписью нотариуса (2 ч.). 12. Составление проекта свидетельства о принятии наследства, выданного нотариусом; составление договора купли-продажи, удостоверенного нотариусом (1 ч.). 13. Составление брачного договора, удостоверенного нотариусом (1 ч.). 14. Изучение порядка регистрации нотариальных действий в письменной и электронной форме (1 ч.). 15. Ознакомление с работой в информационной системе нотариата – «еНот» (1 ч.). 16. Ознакомление с ведением делопроизводства и реестров в нотариальной конторе (1 ч.). 17. Ознакомление с правовыми основами производства оперативно-розыскной деятельности (1 ч.). 18. Использование результатов оперативно-розыскных мероприятий при планировании и производстве следственных и судебных действий (3 ч.). 19. Использование возможностей органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса (3 ч.).			

20. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1ч.). 21. Составление проекта постановления о возбуждении уголовного дела (1 ч.). 22. Составление проекта протокола осмотра места происшествия; схемы к протоколу осмотра места происшествия (1 ч.). 23. Составление проекта постановления о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение (1 ч.). 24. Составление проекта протокола допроса, подозреваемого (1 ч.). 25. Составление проекта письменного запроса в областной наркологический диспансер (1 ч.). 26. Составление проекта постановления о привлечении в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт) (1 ч.).			
Курсовая работа¹⁴ Выполнение курсовой работы по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право самостоятельно сформулировать тему курсовой работы, соответствующую тематической области «Уголовное право».			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой 8. Планирование выполнения курсовой работы, 9. Определение цели и задач работы, 10. Изучение литературных и нормативных источников, 11. Проведение исследования, 12. Составление предварительных выводов, 13. Подготовка к защите, 14. Защита курсовой работы.			
Объем часов по ПМ.02 Правоохранительная деятельность	336		
Из них: теория	104		
Практические занятия	124		
Учебная практика	36		
Производственная практика	36		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	36		

¹⁴ Для ППССЗ

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с.
2. Гриненко, А. В. Уголовный процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с.
3. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Дубоносов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 420 с.
4. Иншакова, А.О. Нотариат/ под общей редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 467 с.
5. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.]; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.
6. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
7. Уголовное право. Общая часть. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с.

8. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.]; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Прак-тикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В. Б. Боровиков. — Москва : Юрайт, 2022.— Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. — ISBN 978-5-534-13795-8 (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Уголовный кодекс Российской Федерации — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 10.04.2024).

3.2.4. Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 10.04.2024).
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. — URL: <http://www.vsrf.ru> (дата обращения 10.04.2024).
3. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. — URL: <http://www.duma.gov.ru> (дата обращения 10.04.2024).
4. Сайт Ежедневной газеты «Российская Газета». — URL: <http://www.rg.ru> (дата обращения 10.04.2024).
5. Сайт Справочной правовой системы КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.04.2024).
6. Сайт Компьютерной правовой системы ГАРАНТ. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 2.1.	владение умениями квалифицированно толковать положения законодательства; осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов; выносить акты реагирования на выявленные нарушения закона;	практические задания, ситуационные задачи, тестовый контроль, контрольные работы, экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2.	владение основными методами выявления и предупреждения правонарушений; осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;	
ПК 2.3.	владение умением устанавливать обстоятельства, имеющие значение для квалификации и оценки противоправного поведения; умение выявлять уголовные преступления; владение навыками составления процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности.	

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01	обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	практические задания, ситуационные задачи, тестовый контроль, контрольные работы, экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02	полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 05	демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Преподаватель(и): Осин Владимир Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», в части освоения основного вида деятельности (ВД 3): Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, а также результатов целевых ориентиров ЦО 4.4, 5.2, 6.3, 8.2, 8.5.

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.3 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций¹⁵

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

¹⁵ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	<i>Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов</i>
ПК 3.1.	<i>Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.</i>
ПК 3.2.	<i>Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.</i>
ПК 3.3	<i>Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа.</i>
ПК 3.4	<i>Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.</i>
ПК 3.5	<i>Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.</i>

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	<i>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	<i>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	<i>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</i>
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	<i>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</i>
ЦО 8.5	<i>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁶:

Иметь навыки	<i>работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов; ведения делопроизводства в правоохранительных органах; осуществления действий по планированию мероприятий, обеспечивающих работу архива в правоохранительном органе</i>

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в соответствии с ФГОС СПО

	осуществления действий по реализации мероприятий, обеспечивающих работу архива в правоохранительном органе; составления проектов процессуальных и служебных документов правоохранительного органа; ведения работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа; осуществления необходимой работы с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций обращениями; осуществления работы по номенклатурному учету документов в правоохранительном органе; осуществления работы по техническому оформлению документов в правоохранительном органе.
Уметь	осуществлять действия по планированию мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе осуществлять действия по реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе; составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа; вести работу с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа; осуществлять необходимую работу с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций обращениями; осуществлять работу по номенклатурному учету документов в правоохранительном органе; осуществлять работу по техническому оформлению документов в правоохранительном органе;
Знать	правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах; основы планирования мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе; порядок реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе; правила составления и оформления проектов процессуальных и служебных документов правоохранительного органа; правила ведения работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа; правила ведения работы с обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган; правила технического оформления документов в правоохранительном органе;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 592,

в том числе в форме практической подготовки 430 часов

из них на освоение:

- МДК 304 часа, в том числе:

- теория 226 часов;
 - лабораторные/практические занятия 178 часов;
 - самостоятельная работа - часов;
 - практики:
 - учебная практика 36 часов;
 - производственная практика 216 часов;
- промежуточная аттестация, в форме зачетов по разделам и экзамена по профессиональному модулю, 36 часов
- ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				в том числе					в том числе	
				Всего	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ¹⁷	Самостоятельная работа ¹⁸	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 04 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5	Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах	100 ¹⁹	60	100	60		-	X	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 2. Административная деятельность правоохранительных органов	84	50	84	50		-		-	-

¹⁷ Для ППСЗ.

¹⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

¹⁹ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5										
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5	Раздел 3. Организационное обеспечение деятельности органов прокуратуры	84	50	84	50		-		-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 4.4 ЦО 5.2 ЦО 6.3 ЦО 8.2 ЦО 8.5	Раздел 4. Административная деятельность правоохранительных органов	36	18	36	18		-		-	-
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика, часов	216	216							216
	Промежуточная аттестация	36								
	Всего:	592	430	304	178		-	36	36	216

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля

ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах (100 часов)				
МДК.03.01 Основы управления в правоохранительных органах		100/60		
Тема 1.1. Понятие и характеристика правоохранительных органов, правовая основа их деятельности	Содержание учебного материала	10/6	очный	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2
	Понятие, задачи и функции правоохранительных органов. Правовой статус правоохранительных органов. Понятие и признаки правоохранительной деятельности. Нормативные правовые акты, определяющие правовой статус правоохранительных органов.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 1. Выявление и анализ правовой основы деятельности правоохранительных органов в России.	6		
Тема 1.2. Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности	Содержание учебного материала	10/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Понятие и основные признаки судебной власти. Характеристика судебной системы Российской Федерации. Понятие судебного звена и судебной инстанции. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции в Российской Федерации. Арбитражные суды в Российской Федерации.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 2. Выявление и анализ правовой основы деятельности судебных органов в России.	6		
	Содержание учебного материала	10/6		

Тема 1.3. Управление в судебных и правоохранительных органах	Управление как социальный феномен, наука и учебная дисциплина. Сущность и принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами.	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 3. Выявление примеров управления процессами в повседневной и профессиональной деятельности.	6		
Тема 1.4. Методы организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала	10/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Понятие и классификация методов организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов. Административно-правовые и организационные методы управления.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 4. Моделирование различных вариантов управления деятельностью	6		
Тема 1.5. Организационные структуры в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	10/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Понятие организации. Формальная и неформальная организация. Правоохранительные органы как организационная структура управления.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 5. Особенности разделения управленческого труда в правоохранительных органах.	6		
Тема 1.6. Руководство правоохранительными органами	Содержание учебного материала	10/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Руководство и управленческие отношения в правоохранительных органах. Штабная функция как организационная форма обеспечения управления в правоохранительных органах.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 6. Роль руководителей в организационном обеспечении деятельности правоохранительных органов.	6		
Тема 1.7. Особенности работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа	Содержание учебного материала	10/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	Виды процессуальных и служебных документов правоохранительных органов. Составление проектов процессуальных и служебных документов правоохранительных органов. Особенности ведения работы с процессуальными и служебными документами правоохранительных органов	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	

	Практическое занятие № 7 Обсуждение проблем в малых группах: составление служебных документов.	6		
Тема 1.8 Обеспечение деятельности работы архива в правоохранительном органе	Содержание учебного материала	10/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Сущность, принципы и задачи обеспечение деятельности работы архива в правоохранительном органе. Организация деятельности работы архива в правоохранительном органе. Планирование мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительных органах. Реализация мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительных органах. Создание электронного архива документов.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 8. Обеспечение деятельности работы архива в правоохранительном органе	6		
Тема 1.9 Основы управления в правоохранительных органах и системе Минюста России	Содержание учебного материала	10/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Материально-техническое обеспечение правоохранительных органов. Информационное обеспечение правоохранительных органов. Организация управления в органах прокуратуры. Организация информационно-аналитического обеспечения в органах прокуратуры. Задачи, функции и управление Минюстом России. Управление Федеральной службой исполнения наказаний. Управление Федеральной службой судебных приставов. Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 9. Сравнительный анализ систем управления и обеспечения деятельности правоохранительных органов России	6		
Тема 1.10 Основы управления в судебных органах	Содержание учебного материала	10/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Организация управления деятельностью Конституционного суда. Управление деятельностью Верховного Суда Российской Федерации. Организация управления деятельностью районного суда. Управление деятельностью мировых судей. Организация управления деятельностью арбитражных судов.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 10. Сравнительный анализ систем управления и обеспечения деятельности судебных органов России	6		
Раздел 2. Административная деятельность правоохранительных органов (84 часа)				
МДК. 03.02 Административная деятельность правоохранительных органов		84/50		
	Содержание учебного материала	12/8	очный	

Тема 2.1. Основы административной деятельности органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов	Понятие и принципы административной деятельности органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов. Формы и методы реализации административной деятельности органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов. Национальная безопасность и роль административной деятельности органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов в ее обеспечении. Основные направления деятельности органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов по обеспечению общественной безопасности. Контроль за административной деятельностью органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе лабораторных и практических занятий	8	очный	
	Практическое занятие № 1. Администрирование правоохранительной деятельности. Меры контроля за деятельностью правоохранительных органов.	8		
Тема 2.2. Правовое положение Министерства внутренних дел Российской Федерации и иных органов управления в сфере правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала	12/8	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Структура и правовое положение Министерства внутренних дел Российской Федерации. Правовое положение территориальных органов внутренних дел. Правовое положение органов внутренних дел на транспорте. Правовое положение и организационное построение организационно-аналитических подразделений органов внутренних дел.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	8	очный	
	Практическое занятие № 2. Выявление различий правового статуса органов системы внутренних дел.	8		
Тема 2.3. Правовое положение полиции	Содержание учебного материала	12/8	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Назначение полиции. Правовые и организационные основы деятельности полиции. Принципы и основные направления деятельности полиции. Права и обязанности полиции. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения. Применение полицией физической силы. Применение полицией специальных средств.	4		

	Применение полицией огнестрельного оружия.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	8	очный	
	Практическое занятие № 3. Прохождение службы в полиции.	8		
Тема 2.4 Правовое положение сотрудника правоохранительного органа и прохождение им службы	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Понятие и признаки сотрудника правоохранительного органа. Специальные звания сотрудников правоохранительного органа. Права и обязанности сотрудника правоохранительного органа. Ответственность сотрудника правоохранительного органа. Поступление на службу в правоохранительные органы. Прохождение службы в правоохранительных органах. Гарантии в связи с прохождением службы в правоохранительных органах.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 4. Привлечение к ответственности сотрудника правоохранительного органа.	4		
	Тема 2.5. Правовое положение и организация деятельности полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности	Содержание учебного материала	6/4	
Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции. Правовое положение и организация деятельности участковых уполномоченных полиции. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению безопасности дорожного движения. Правовое положение и организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению миграционной политики. Правовое положение и организация деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых.		2		
В том числе лабораторных и практических занятий		4	очный	
Практическое задание № 5. Разграничение компетенции правоохранительных органов в сфере обеспечения безопасности.		4		
Тема 2.6 Административная юрисдикция и ее реализация в деятельности		Содержание учебного материала	6/4	очный
	Административно-юрисдикционная деятельность правоохранительных органов. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения и его содержание. Производство по делам об административных правонарушениях в правоохранительных органах.	2		

органов внутренних дел	Производство по обращениям в правоохранительных органах. Работа с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие №. 6. Квалификация административных правонарушений.	4		
Тема 2.7 Административное принуждение и убеждение в деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Меры административного предупреждения, применяемые правоохранительными органами. Меры административного пресечения, применяемые правоохранительными органами. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, применяемые правоохранительными органами. Меры административной ответственности, применяемые правоохранительными органами. Меры убеждения, применяемые правоохранительными органами.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 7. Особенности работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа, связанными с реализацией мер административного принуждения.	4		
	Тема 2.8. Предупреждение и пресечение правоохранительными органами отдельных видов административных правонарушений	Содержание учебного материала	6/4	
Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность Административные правонарушения против порядка управления. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность Административные правонарушения в сфере экономики		2		
В том числе лабораторных и практических занятий		4	очный	
Практическое занятие № 8. Применение мер предупреждения отдельных видов административных правонарушений.		4		
Тема 2.9. Административный надзор: организация и осуществление	Содержание учебного материала	6/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Установление административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Административная ответственность за нарушение требований административного	4		

	надзора. Уголовная ответственность за нарушение требований административного надзора. Основания и порядок продления срока административного надзора и его прекращения.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 9. Организация осуществления административного надзора за поднадзорным лицом.	2		
Тема 2.10. Организация и деятельность правоохранительных органов в условиях специальных правовых режимов	Содержание учебного материала	6/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов по обеспечению чрезвычайного положения. Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов по обеспечению военного положения. Административно-правовое регулирование деятельности правоохранительных органов в условиях правового режима контртеррористической операции. Правовое регулирование и организация деятельности правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении публичных мероприятий.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 10. Введение специальных правовых режимов.	2		
Тема 2.11. Правоохранительные органы и гражданское общество	Содержание учебного материала	6/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Общественный контроль как основополагающий принцип деятельности правоохранительных органов правового демократического государства. Формы общественного контроля в системе МВД России	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 10. Организация общественного контроля над деятельностью правоохранительных органов. Обращения граждан по вопросам администрирования правоохранительной деятельности.	2		
Раздел 3. Организационное обеспечение деятельности органов прокуратуры (84 часа)				
МДК.03.03 Организационное обеспечение деятельности органов прокуратуры		84/50		
Тема 3.1. Организация документооборота в органах прокуратуры	Содержание учебного материала	18/12	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Особенности работы с документами в автоматизированном информационном комплексе "Надзор". Прием и первичная обработка входящих документов. Регистрация, учет документов, дел, обращений. Регистрация и учет поступления и прохождения уголовных, других дел и материалов, сообщений о преступлениях.	6		

	Рассмотрение и исполнение документов. Контроль исполнения документов.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	12	очный	
	Практическое занятие № 1. Регистрация, учёт и направление документов в системе документооборота органов прокуратуры.	12		
Тема 3.2. Правила оформления документов в органах прокуратуры	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Особенности подготовки организационно-распорядительных, информационно-методических и других документов. Формат и виды бланков. Оформление организационно-распорядительных, информационно-методических и других документов. Правила оформления телеграмм и телефонограмм. Прием и передача служебной информации по каналам связи. Правила оформления и печати документов на компьютере.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 2. Подготовка и оформление организационно-распорядительных, информационно-методических и других документов в органах прокуратуры.	2		
Тема 3.3. Составление номенклатурных дел в органах прокуратуры. Формирование дел надзорных и наблюдательных производств	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Составление номенклатуры дел. Формирование, оформление и оперативное хранение дел, надзорных и наблюдательных производств. Организация оперативного хранения дел и производств. Передача дел и производств в архив. Организация их архивного хранения.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 3. Формирование, оформление и оперативное хранение дел, надзорных и наблюдательных производств.	2		
Тема 3.4. Использование автоматизированной информационной системы «Архивное дело» в органах прокуратуры	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	Формирование дел и производств и их оформление. Выделение к уничтожению и отбору на хранение дел и производств, оформление актов о выделении к уничтожению и описей для хранения. Поиск дел и производств. Систематизация архивного хранения. Контроль движения дел и производств при архивном хранении.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 4. Формирование и оформление надзорных производств по обращениям, жалобам.	2		

Тема 3.5. Обеспечение сохранности документов, дел и производств в органах прокуратуры. Особенности работы с электронными документами	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	Обеспечение сохранности документов, дел и производств. Учет, хранение и использование бланков, печатей и штампов. Особенности работы с электронными документами. Межведомственное электронное взаимодействие в деятельности органов прокуратуры.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 5. Составление электронного образа документа и его приобщение в сформированное дело.	2		
Раздел 4. Цифровые технологии в юриспруденции (36 часов)				
МДК. 03.04 Цифровые технологии в юриспруденции		36/18		
Тема 4.1. Информационные системы в юриспруденции	Содержание учебного материала	8/4	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.5
	Роль информации и информационных технологий в развитии современного информационного общества. Понятие цифровой экономики. Влияние цифровых технологий на развитие права. Основы правового регулирования распространения и использования информации в электронной форме. Судебная система в условиях цифровой трансформации. Информационные системы ГАС «Правосудие»	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 1. Поиск заданной информации в информационной системе.	4		
Тема 4.2. Информационная безопасность и защита данных	Содержание учебного материала	8/4	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.5
	Государственная политика в информационной сфере Угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	очный	

	Практическое занятие № 2. Выявление угроз информационной безопасности при поиске информации в сети «Интернет».	4		
Тема 4.3. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	8/4	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.5
	Основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска. Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной и др. Онлайн-сервисы и технические средства автоматизации.	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 3. Применение цифровых решений для решения профессиональных задач.	4		
Тема 4.4. Анализ социально-правовых данных	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.5
	Способы обработки статистических данных правоохранительными органами. Поиск решения, подбор параметра, консолидация данных, анализ данных.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 4. Использование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства для целей обработки и анализа статистических данных.	2		
Тема 4.5. Распределенные базы данных	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.5
	Понятие и проблематика больших данных, способы распределенного хранения больших данных, способы распределенной обработки больших данных.	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 5. Обработка больших данных с использованием лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.	2		
Тема 4.6. Облачные технологии в профессиональной деятельности юриста	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.5
	Роль облачных технологий в юридической деятельности. Основы правового регулирования облачных технологий. Аспекты применения облачных технологий в юридической деятельности. Развитие облачного документооборота как эффективной среды для работы специалистов. Корпоративная почта	2		

	В том числе лабораторных и практических занятий	2	очный	
	Практическое занятие № 6. Осуществление приёма и отправления писем, вложенных документов с использованием корпоративной почты и облачных технологий.	2		
Учебная практика Виды работ		36		
57. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (2 ч.). 58. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность правоохранительного органа; изучение должностных инструкций служащих территориальных органов МВД РФ, ФССП РФ, ФСИН РФ и др. (2 ч.). 59. Анализ информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ (2 ч.). 60. Анализ особенности обработки данных с помощью профессиональных программ. Осуществление приема и регистрации документов (2 ч.). 61. Ознакомление с процедурой и правилами оценки представленных заявителем документов (2 ч.). 62. Участие в формировании макетов электронных дел (3 ч.). 63. Ознакомление с программой «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан» (3 ч.). 64. Составление проектов ответов на письменные обращения граждан (2 ч.). 65. Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений правоохранительных органов (2 ч.). 66. Ознакомление с основными видами деятельности правоохранительного органа; 67. Участие в приеме граждан (2 ч.). 68. Осуществление регистрации обращений граждан (2 ч.). 69. Осуществление приема электронного документа в структурном подразделении правоохранительного органа (3 ч.). 70. Ознакомление с деятельностью архива правоохранительного органа (2 ч.). 71. Составление номенклатуры дел (2 ч.). 72. Анализ «Правил организации хранения, комплектования, учёта и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях» (3 ч.).				

73. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 74. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к прокурорскому работнику, с запретами и ограничениями в его деятельности (1 ч.). 75. Анализ нормативных актов и методических рекомендаций по осуществлению прокурорскими работниками надзорной деятельности в отдельных сферах, принятию актов прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона, обобщению статистических материалов по результатам надзорной деятельности органа прокуратуры (1 ч.). 76. Составление реестра обращений (жалоб) граждан в орган прокуратуры (1 ч.). 77. Ознакомление с материалами проверки заявлений и жалоб граждан, лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельности и юридических лиц (2 ч.). 78. Составление проекта постановления об отмене постановления органа дознания об отказе в возбуждении уголовного дела (2 ч.). 79. Составление сопроводительных писем на материалы дополнительной проверки (2 ч.). 80. Участие под руководством прокурорского работника в установленном законодательством порядке в проведении отдельных надзорных мероприятиях (приеме граждан, рассмотрении их обращений, проверках соблюдения законодательства) (2 ч.). 81. Посещение совместно с прокурорским работником заседаний судов общей юрисдикции (арбитражных судов) (2 ч.). 82. Изучение практики участия прокурора в рассмотрении дел судами (арбитражными судами) (2 ч.). 83. Составление проектов актов прокурорского реагирования и иных служебных документов, оформляемых прокурорскими работниками (2 ч.). 84. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 85. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих порядок распространения и использования информации в электронной форме (1 ч.). 86. Анализ функционала автоматизированного рабочего места специалиста (АРМ): понятие, основные компоненты комплекса (1 ч.). 87. Классифицирование информации по степени доступа. Режим государственной тайны (1 ч.). 88. Классифицировать информационные угрозы (1 ч.). 89. Использование основных режимов работы с документами в текстовом редакторе; умения форматировать текстовые документов (команды по форматированию текстового символа,			

абзаца, страницы документа); форматировать текстовых документов (создание и работа с таблицами Фильтры в Excel Форматы данных в Excel. Функции в Excel. Абсолютные и относительные ссылки в Excel.) (1 ч.). 90. Использование официального интернет-портала правовой информации: назначение, технологии работы с ним (http://pravo.gov.ru) (1 ч.). 91. Анализ функциональных возможностей информационных систем портала Министерства юстиции Российской Федерации (1 ч.). 92. Анализ способов поиска, регистрации и принципы работы с государственными информационными системами (1 ч.). 93. Использование офисного программного обеспечения в юридической деятельности; использование основы разработки информационно-справочных документов в среде текстового процессора MS Word (1 ч.). 94. Использование приемов профессиональной разработки структурно сложных текстовых документов в среде текстового процессора MS Word (2 ч.). 95. Составление документа в среде текстового процессора MS Word с соблюдением правил оформления: Стили. Сноски. Списки. Примечания (2 ч.). 96. Использование технологии применения и методов решения задач статистического анализа в правовой деятельности в среде табличного процессора MS Excel (2 ч.). 97. Ознакомление с правительственными программами в области информатизации: концепция «электронного государства», программы «электронная Россия» и «электронное правительство». Этапы выполнения программ (2 ч.).			
Производственная практика	72		
Производственная преддипломная практика Виды работ 1. Ознакомление с организацией управления деятельностью Верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Управление деятельностью Верховного Суда Российской Федерации (3 ч.). 2. Ознакомление с организацией управления деятельностью районного суда, управление деятельностью мировых судей; осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе (3 ч.). 3. Ознакомление с организацией управления деятельностью Арбитражного суда РФ; составление схем и характеристики системы органов прокуратуры (3 ч.). 4. Ознакомление с организацией управления в органах прокуратуры: информационно-аналитического обеспечения (3 ч.).	144		

5. Ознакомление с организацией и осуществлением планирования деятельности органов дознания и следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (3 ч.). 6. Составление блок-схемы управления Федеральной службой судебных приставов, отображающей взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами (3 ч.). 7. Определение и анализ правового статуса государственного служащего правоохранительных органов (3 ч.). 8. Определение особенностей привлечения к дисциплинарной, материальной и административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов (3 ч.). 9. Осуществление работы с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган (3 ч.). 10. Осуществление работы по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе (3 ч.). 11. Ознакомление с организацией управления и структурой органов ФСО и Федеральной таможенной службы, органов Федеральной службы войск национальной гвардии (3 ч.). 12. Составление аналитической схемы, в которой отображено организационное построение военной полиции Вооруженных Сил и организация ее служебной деятельности (3 ч.). 13. Определение административно-юрисдикционной деятельности правоохранительных органов (5 ч.). 14. Изображение состава административного правонарушения и его содержания (5 ч.). 15. Определение особенностей квалификации административных правонарушений (5 ч.). 16. Анализ стадий производства по делам об административных правонарушениях в правоохранительных органах (6 ч.). 17. Анализ особенностей производства по обращениям в правоохранительных органах (5 ч.). 18. Участие в работе с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган (5 ч.). 19. Определение мер административной ответственности, применяемых правоохранительными органами (5 ч.). 20. Ознакомление с особенностями работы с документами в автоматизированном информационном комплексе "Надзор" (3 ч.). 21. Осуществление приема и первичной обработки входящих документов (3 ч.). 22. Осуществление регистрации, учета документов, дел, обращений (3 ч.). 23. Осуществление регистрации и учета поступления и прохождения уголовных, других дел и материалов, сообщений о преступлениях (3 ч.).			

24. Осуществление оформления организационно-распорядительных, информационно-методических и других документов (3 ч.). 25. Анализ правил оформления телеграмм и телефонограмм (3 ч.). 26. Осуществление приема и передачи служебной информации по каналам факсимильной связи (телефаксам) (3 ч.). 27. Изучение правил оформления и печати документов на компьютере (3 ч.). 28. Осуществление формирования, оформления и оперативного хранения дел, надзорных и наблюдательных производств (3 ч.). 29. Осуществление передачи дел и производств в архив (3 ч.). 30. Осуществление учета, хранения и использования бланков, печатей и штампов; анализ особенностей работы с электронными документами (3 ч.). 31. Ознакомление с формами и способами межведомственного электронного взаимодействия в деятельности органов прокуратуры (3 ч.). 32. Использование автоматизированных справочно-правовых систем семейства «Консультант-Плюс», универсальной системы поддержки правоприменения «Гарант» (5 ч.). 33. Ознакомление и использование в работе информационных систем ГАС «Правосудие»; использование программы Microsoft Excel как способа обработки статистических данных правоохранительными органами (5 ч.). 34. Осуществление работы по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе (5 ч.). 35. Анализ применения в работе облачных технологий в юридической деятельности (5 ч.). 36. Применение в работе корпоративной почты правоохранительного органа (5 ч.). 37. Подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий (5 ч.). 38. Определение угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных (6 ч.).			
Объем часов по ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	592		
Из них: теория	226		
Практические занятия	178		
Учебная практика	36		
Производственная практика	216		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессиональных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, учебная доска, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

- техническими средствами обучения: персональный компьютер преподавателя, электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Основы управления в органах внутренних дел: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Е. Аврутин [и др.]; под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с.
2. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
3. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.]; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с.
4. Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.]; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Ергашев, Е. Р. Организация работы в прокуратуре (первичного территориального звена прокурорской системы): учебное пособие для вузов / Е. Р. Ергашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15361-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544650> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 17.01.1992 г. N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
2. Федеральный закон от 02.05.2006 г. N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»// Собрание законодательства РФ. 2006. № 19. Ст. 2060.
3. Федеральный закон от 09.02.2009 г. N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»// Российская газета. 13.02.09 г. № 25.
4. Приказ Генпрокуратуры России от 29.12.2011 N 450 "О введении в действие Инструкции по делопроизводству в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации" // Сайт справочной правовой системы КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.04.2024).
5. Приказ Генпрокуратуры России от 14.09.2017 № 627 «Об утверждении Концепции цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры до 2025 года» (вместе с «Концепцией цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры Российской Федерации до 2025 года») // Сайт справочной правовой системы КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.04.2024).

3.2.4. Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 10.04.2024).
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. — URL: <http://www.vsrfl.ru> (дата обращения 10.04.2024).
3. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. — URL: <http://www.duma.gov.ru> (дата обращения 10.04.2024).
4. Сайт Ежедневной газеты «Российская Газета». — URL: <http://www.rg.ru> (дата обращения 10.04.2024).
5. Сайт справочной правовой системы КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.04.2024).
6. Сайт компьютерной правовой системы Гарант. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 10.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 3.1.	сформированность знаний о правилах ведения делопроизводства в правоохранительных органах, умения вести делопроизводство в правоохранительном органе;	практические задания, ситуационные задачи, тестовый контроль, контрольные работы, экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.2.	владение умениями осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе;	
ПК 3.3.	владение умениями составлять и обрабатывать проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа;	
ПК 3.4.	владение навыками обработки обращений граждан и организаций в правоохранительный орган	
ПК 3.5.	владение умениями оформления и учёта документов в правоохранительном органе	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01	обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам,	практические задания, ситуационные задачи, тестовый контроль, контрольные работы, экзамен по

	образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	профессиональному модулю.
ОК 02	полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности. умения искать необходимую информацию в цифровой среде, применять цифровые средства обработки информации.	
ОК 04	взаимодействие посредством цифровых технологий; умение соблюдать правила информационной безопасности; навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде; участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий; умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии;	
ОК 05	демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, рабочими программами профессиональных модулей по специальности: 40.02.04 «Юриспруденция».

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

Преподаватель: Куликова Татьяна Алексеевна

СОГЛАСОВАНО

Партнер-работодатель

_____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики является частью основной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция» и рабочими программами профессиональных модулей:

ПМ.01 Правоприменительная деятельность,

ПМ.02 Правоохранительная деятельность,

ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов, обеспечивающей их реализацию по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Модуль ДУП Организационное и документационное обеспечение деятельности судом и организаций (учреждений), обеспечивающей их реализацию по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

1.2. Цели и задачи практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыка, реализующихся в рамках профессиональных модулей

ПМ.01 Правоприменительная деятельность,

ПМ.02 Правоохранительная деятельность,

ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов, по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Модуль ДУП Организационное и документационное обеспечение деятельности судом и организаций (учреждений) по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Выпускник по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798, осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов.

ВД. 1 Правоприменительная деятельность.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

ВД. 2 Правоохранительная деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

ВД.3 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов.

ПК 3.1. Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.

ПК 3.2. Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.

ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа.

ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.

ПК 3.5. Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.

Общие компетенции:

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

С целью овладения видами деятельности по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» обучающийся в ходе освоения практики должен **уметь**:

- осуществлять профессиональное толкование норм права;
- применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

ВД. 2 Правоохранительная деятельность

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

ВД.3 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов.

ПК 3.1. Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.

ПК 3.2. Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.

ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа.

ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.

ПК 3.5. Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.

1.3. Количество часов на освоение практики в том числе практической подготовки в рамках дополнительных учебных предметов:

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено)	Объем часов
УП 01.01	Учебная практика	2к	Семестр 3/ 1 неделя, концентрировано	36
ПП.01.01	Производственная практика	2к	Семестр 4/ 2 недели, концентрировано	72
УП 02.01	Учебная практика	2к	Семестр 4 / 1 неделя, концентрировано	36
ПП 02.01	Производственная практика	3к	Семестр 6/ 	36

			<i>1 неделя, концентрировано</i>	
УП 03.01	Учебная практика	3к	<i>Семестр 6/ 1 неделя, концентрировано</i>	36
ПП 03.01	Производственная практика	3к	<i>Семестр 6/ 2 недели, концентрировано</i>	72
ПДП 03.01	Производственная практика (преддипломная)	3к	<i>Семестр 6/ 4 недели, концентрировано</i>	144
ПП ДУП	Производственная практика по дополнительным учебным предметам	1к (9)	<i>Семестр 2 4 недели, концентрировано</i>	144

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

ПМ. 01 Правоприменительная деятельность.

Тематический план учебной практики УП 01.01 по ПМ.01 Правоприменительная деятельность

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1. Правоприменительная деятельность в административном процессе	1. Ознакомление со структурой органа (учреждения) и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Ознакомление с составом участников производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности. Определение должностных лиц, уполномоченных составлять протокол об административном правонарушении (1 ч.). 3. Охарактеризовать, проанализировать органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях (1 ч.). 4. Определение подведомственности и порядка рассмотрения различных категорий административных дел (1 ч.). 5. Определение подсудности различных категорий административных дел (1 ч.). 6. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел (2 ч.). 7. Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел (2 ч.).	9
Раздел 2. Правоприменительная деятельность в гражданском процессе	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Определение подсудности различных категорий гражданских дел (1 ч.). 3. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел (1 ч.). 4. Определение и характеристика лиц, участвующих в рассмотрении гражданского дела (1 ч.).	9

	5. Анализ формы участия прокурора в гражданском процессе (1 ч.). 6. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел (2 ч.). 7. Анализ порядка разрешения различных категорий гражданских дел (2 ч.).	
Раздел 3. Правоприменительная деятельность и трудовые отношения	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Определение и анализ, сопоставление видов трудовых споров (1 ч.). 3. Определение порядка заключения и прекращения трудового договора (1 ч.). 4. Определение порядка заключения и прекращения трудового договора (1 ч.). 5. Анализ и сопоставление видов дисциплинарной ответственности в трудовом праве (1 ч.). 6. Анализ и сопоставление порядка и оснований привлечения к дисциплинарной ответственности работника (2 ч.). 7. Определение подведомственности различных категорий трудовых споров (2 ч.).	9
Раздел 4. Правоприменительный процесс	1. Ознакомление с организацией договорной работы и особенностями самой юридической службы, ее ролью в организационной структуре предприятия (организации) (1 ч.). 2. Изучение имеющейся в юридическом отделе картотеки законодательства, судебной практики (1 ч.). 3. Изучение имеющихся в юридическом отделе текущих и архивных дел (2 ч.). 4. Ознакомление с действующими договорами, ходом их выполнения, определяя при этом юридическую природу данных договоров сбор и подготовка материалов для составления претензий и исковых заявлений участие в даче консультаций (по гражданскому, трудовому, семейному, гражданскому, процессуальному праву) предприятиям, организациям, обратившимся в юридический отдел (5 ч.).	9
ВСЕГО ЧАСОВ		36

**Тематический план производственной практики ПП 01.01
по ПМ. 01 Правоприменительная деятельность**

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1. Правоприменительная деятельность в административном процессе	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Анализ порядка административного расследования (2 ч.). 3. Анализ порядка рассмотрения дел об административных правонарушениях в суде (2 ч.). 4. Составление проекта протокола осмотра места совершения административного правонарушения (2 ч.). 5. Составление проекта протокола об административном задержании лица (2 ч.). 6. Составление протокола личного досмотра, досмотр вещей, находящихся при физическом лице (2 ч.). 7. Составление проекта протокола об административном правонарушении по нескольким составам (2 ч.). 8. Составление проекта постановления о привлечении к административной ответственности по нескольким составам (2 ч.). 9. Определение порядка исполнения постановлений об административных правонарушениях (3 ч.).	18
Раздел 2. Правоприменительная деятельность в гражданском процессе	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Составление проекта судебных приказов по различным категориям гражданских дел (2 ч.). 3. Составление проекта искового заявления по гражданскому делу, которое подсудно мировому судье (2 ч.). 4. Составление проекта определения о принятии искового заявления к производству мирового судьи (2 ч.). 5. Составление проекта определения об оставлении искового заявления без	18

	движения по гражданскому делу, находящееся в производстве мирового судьи (2 ч.). 6. Составление проекта определения о подготовке гражданского дела, находящегося в производстве мирового судьи к судебному разбирательству (2 ч.). 7. Составление проекта определения о назначении судебного заседания по гражданскому делу, находящемуся в производстве мирового судьи (2 ч.). 8. Составление проекта решения по гражданскому делу, находящемуся в производстве мирового судьи (2 ч.). 9. Составление проекта протокола судебного заседания по гражданскому делу, находящемуся в производстве мирового судьи (3 ч.).	
Раздел 3. Правоприменительная деятельность и трудовые отношения	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Составление проекта коллективного трудового договора (2 ч.). 3. Составление проекта трудового договора (2 ч.). 4. Составление проекта ученического договора (2 ч.). 5. Составление проекта акта о совершении административного проступка (2 ч.). 6. Составление проектов приказов (распоряжений) о привлечении работника к дисциплинарной ответственности (3 ч.). 7. Определение и анализ порядка расследования, оформления (рассмотрения) микроповреждений (микротравм), несчастных случаев (3 ч.). 8. Определение и анализ особенностей труда женщин и лиц с семейными обязанностями (3 ч.).	18
Раздел 4. Правоприменительный процесс	1. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности коллектива структурных подразделений юридических служб. (1 ч.). 2. Изучение имеющихся в юридическом отделе текущих и архивных дел (3 ч.). 4. Ознакомление с действующими договорами, ходом их выполнения, определяя при этом юридическую	18

	природу данных договоров сбор и подготовка материалов для составления претензий и исковых заявлений, участие в даче консультаций (по гражданскому, трудовому, семейному, гражданскому, процессуальному праву) гражданам, предприятиям, организациям, обратившимся в юридический отдел (14 ч.).	
ВСЕГО ЧАСОВ		72

* Указывается количество часов

ПМ.02 Правоохранительная деятельность

Тематический план учебной практики УП 02.01 по ПМ.02 Правоохранительная деятельность

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1. Судоустройство и правоохранительные органы, правоохранительная деятельность	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Анализ самостоятельно составленных структурных схем судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов (2 ч.). 3. Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов (2 ч.). 4. Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава; сотрудника таможенной службы (2 ч.).	7
Раздел 2. Уголовное право, правоохранительная деятельность	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Определение и анализ категорий преступлений (1 ч.).	8

	3. Анализ видов наказаний за совершение уголовного преступления (1 ч.). 4. Определение признаков состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса (1 ч.). 5. Определение особенностей уголовной ответственности и наказания для несовершеннолетних лиц (2 ч.). 6. Анализ оснований для освобождения от уголовной ответственности (2 ч.).	
Раздел 3. Нотариат, правоохранительная деятельность	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности. Проанализировать систему органов нотариальной палаты (1 ч.). 2. Определение нотариальных действий, совершаемых нотариусом (1 ч.). 3. Анализ порядка учреждения и ликвидации должности нотариуса (1 ч.). 4. Анализ единой информационной системы нотариата (1 ч.). 5. Определение перечня нотариальных документов (1 ч.). 6. Анализ требований к документам, представляемым для совершения нотариального действия (1 ч.). 7. Определение порядка удостоверения сделок (1 ч.).	7
Раздел 4. Основы оперативно- розыскной деятельности, правоохранительная деятельность	1. Ознакомление с правовыми основами производства оперативно-розыскной деятельности (1 ч.). 2. Использование результатов оперативно-розыскных мероприятий при планировании и производстве следственных и судебных действий (3 ч.). 3. Использование возможностей органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса (3 ч.).	7

Раздел 5. Уголовный процесс, правоохранительная деятельность	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности. Определить и проанализировать стадии и условия предварительного расследования и дознания (1 ч.). 2. Анализ структуры и содержания постановления о возбуждении уголовного дела. Анализ структуры и содержания постановления об отказе в возбуждении уголовного дела (1 ч.). 3. Анализ и систематизация оснований и процессуального порядка производства отдельных видов следственных действий: осмотра, освидетельствования, следственного эксперимента, обыска, выемки, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, контроля и записи телефонных и иных переговоров, допроса, очной ставки, предъявления для опознания, проверки показаний на месте, протоколов следственных действий (1 ч.). 4. Анализ полномочий судьи по поступившему в суд уголовному делу (1 ч.). 5. Определение круга вопросов, подлежащих выяснению по поступившему в суд уголовному делу (1 ч.). 6. Определение и анализ стадий судебного разбирательства по уголовному делу (1 ч.). 7. Анализ оснований и условий применения особого порядка принятия судебного решения по уголовному делу (1 ч.).	7
ВСЕГО ЧАСОВ		36

* Указывается количество часов

Тематический план производственной практики ПП 02.01 по ПМ.02 Правоохранительная деятельность

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов

Раздел 1. Судоустройство и правоохранительные органы правоохранительная деятельность	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Анализ инструкции по судебному делопроизводству у мирового судьи (1 ч.). 3. Общие вопросы организации работы на судебном участке. Составление списка номенклатуры дел и документов, образующихся в деятельности мирового судьи (1 ч.). 4. Составление организационно-распорядительных документов судебного участка в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (1 ч.). 5. Осуществление регистрации и учета уголовных, гражданских, административных дел и дел об административных правонарушениях (1 ч.). 6. Анализ порядка оформления уголовных дел, на стадии принятия к производству и назначения к судебному разбирательству (1 ч.). 7. Анализ порядка оформления гражданских дел искового производства и дел об административных правонарушениях на стадии принятия к производству и назначения к судебному разбирательству (1 ч.).	7
Раздел 2. Уголовное право, правоохранительная деятельность	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (2 ч.).	7

	2. Составление по уголовному делу постановление о привлечении в качестве обвиняемого к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои», против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража», за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой» (5 ч.).	
Раздел 3. Нотариат, правоохранительная деятельность	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.) 2. Составление проекта доверенности, с удостоверительной надписью нотариуса. Составление проекта завещания с удостоверительной надписью нотариуса (2 ч.). 3. Составление проекта свидетельства о принятии наследства, выданного нотариусом; составление договора купли-продажи, удостоверенного нотариусом (1 ч.). 4. Составление брачного договора, удостоверенного нотариусом (1 ч.). 5. Изучение порядка регистрации нотариальных действий в письменной и электронной форме (1 ч.). 6. Ознакомление с работой в информационной системе нотариата – «еНот» (1 ч.). 7. Ознакомление с ведением делопроизводства и реестров в нотариальной конторе (1 ч.).	8
Раздел 4. Основы оперативно- розыскной деятельности, правоохранительная деятельность	1. Ознакомление с правовыми основами производства оперативно-розыскной деятельности (1 ч.). 2. Использование результатов оперативно-розыскных мероприятий при планировании и производстве следственных и судебных действий (3 ч.). 3. Использование возможностей органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса (3 ч.).	7

Раздел 5. Уголовный процесс, правоохранительная деятельность	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1ч). 2. Составление проекта постановления о возбуждении уголовного дела (1 ч.). 3. Составление проекта протокола осмотра места происшествия; схемы к протоколу осмотра места происшествия (1 ч.). 4. Составление проекта постановления о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение (1 ч.). 5. Составление проекта протокола допроса, подозреваемого (1 ч.). 6. Составление проекта письменного запроса в областной наркологический диспансер (1 ч.). 7. Составление проекта постановления о привлечении в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт) (1 ч.).	7
ВСЕГО ЧАСОВ		36

* Указывается количество часов

ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов

Тематический план учебной практики УП 03.01 по ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах, организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Анализ внутренней организации и деятельности структурных подразделений правоохранительных органов (1 ч.). 3. Определение основных компонентов управления в правоохранительных органах. Анализ основных видов	9

	деятельности правоохранительного органа (2 ч.). 4. Составление сравнительно-аналитической таблицы по основным направлениям деятельности правоохранительных органов (2 ч.). 5. Составление сравнительно-аналитической таблицы, отображающей разграничение общих, специальных и обеспечивающих функций управления в правоохранительной деятельности (2 ч.). 6. Анализ правового статуса государственного служащего правоохранительных органов (1 ч.).	
Раздел 2. Административная деятельность правоохранительных органов, организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Ознакомление с должностными регламентами служащего (1 ч.). 3. Ознакомление с правовыми и организационными основами деятельности органов полиции (1 ч.). 4. Ознакомление с принципами и основными направлениями деятельности органов полиции (1 ч.). 5. Анализ особенностей поступления на службу в органы и полиции и иные правоохранительные органы (1 ч.). 6. Осуществление подготовки распорядительного, информационно-справочного документа в соответствии с резолюцией руководителя (1 ч.). 7. Осуществление формирования и оформления дела постоянного хранения или дело по личному составу (1 ч.). 8. Участие в приеме, учете и отправке корреспонденции (1 ч.). 9. Ознакомление с архивным и статистическим делопроизводством (1 ч.).	9
Раздел 3. Организационное обеспечение деятельности органов прокуратуры, организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Анализ подзаконных нормативных актов, регламентирующих деятельность	9

	прокуратуры (1 ч.). 3. Анализ функций, видов и направлений деятельности прокуратуры (1 ч.). 4. Анализ организации работы прокурора по каждому виду надзора (1 ч.). 5. Определение методов выявления нарушений закона, причин и условий, способствующих этим нарушениям (1 ч.). 6. Анализ форм реагирования на нарушения законов (1 ч.). 7. Ознакомление с процессуальными нормами, регулирующими участие прокурора в судебных заседаниях по уголовным и гражданским делам, поддержание государственного обвинения (1 ч.). 8. Ознакомление с делопроизводством органов прокуратуры, направленным на обеспечение документирования, документооборота, оперативного хранения и использования документов (1 ч.). 9. Ознакомление с нарядами прокуратуры, формирование и оформление надзорных нарядов (1 ч.).	
Раздел 4. Цифровые технологии в юриспруденции, организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (2 ч.). 2. Определение и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих сферу цифровых технологий, в т.ч. проблемы соотношения публичного и частного регулирования, обеспечения, информационной безопасности, защиты интересов граждан общества, государства (2 ч.). 3. Определение и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих сферу электронного документооборота, в т.ч. электронного документа и электронной подписи, принципы использования электронной подписи, виды электронной подписи, использование электронной подписи при оказании государственных и муниципальных услуг (2 ч.). 4. Определение перечня существующих информационных технологий, возможности использования правовых баз данных для решения задач	9

	профессиональной деятельности, требования информационной безопасности (2 ч.). 5. Определение и анализ методов и средств поиска, систематизации и обработки правовой информации (1 ч.).	
ВСЕГО ЧАСОВ		36

* Указывается количество часов

**Тематический план производственной практики ПП 03.01
по ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности
правоохранительных органов**

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах, организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (2 ч.). 2. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность правоохранительного органа; изучение должностные инструкции служащих территориальных органов МВД РФ, ФССП РФ, ФСИН РФ и др. (2 ч.). 3. Анализ информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ (2 ч.). 4. Анализ особенности обработки данных с помощью профессиональных программ. Осуществление приема и регистрации документов (2 ч.). 5. Ознакомление с процедурой и правилами оценки представленных заявителем документов (2 ч.). 6. Участие в формировании макетов электронных дел (3 ч.). 7. Ознакомление с программой «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан» (3 ч.). 8. Составление проектов ответов на письменные обращения граждан (2 ч.).	18
Раздел 2. Административная деятельность правоохранительных органов, организационное обеспечение	1. Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений правоохранительных органов (2 ч.).	18

деятельности правоохранительных органов	2. Ознакомление с основными видами деятельности правоохранительного органа; 3. Участие в приеме граждан (2 ч.). 4. Осуществление регистрации обращений граждан (2 ч.). 5. Осуществление приема электронного документа в структурном подразделении правоохранительного органа (3 ч.). 6. Ознакомление с деятельностью архива правоохранительного органа (2 ч.). 7. Составление номенклатуры дел (2 ч.). 8. Анализ «Правил организации хранения, комплектования, учёта и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях» (3 ч.).	
Раздел 3. Организационное обеспечение деятельности органов прокуратуры, организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к прокурорскому работнику, с запретами и ограничениями в его деятельности (1 ч.). 3. Анализ нормативных актов и методических рекомендаций по осуществлению прокурорскими работниками надзорной деятельности в отдельных сферах, принятию актов прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона, обобщению статистических материалов по результатам надзорной деятельности органа прокуратуры (1 ч.). 4. Составление реестра обращений (жалоб) граждан в орган прокуратуры (1 ч.). 5. Ознакомление с материалами проверки заявлений и жалоб граждан, лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность и юридических лиц (2 ч.). 6. Составление проекта постановления об отмене постановления органа дознания об отказе в возбуждении уголовного дела (2 ч.). 7. Составление сопроводительных писем на материалы дополнительной проверки (2 ч.).	18

	8. Участие под руководством прокурорского работника в установленном законодательством порядке в проведении отдельных надзорных мероприятиях (приеме граждан, рассмотрении их обращений, проверках соблюдения законодательства) (2 ч.). 9. Посещение совместно с прокурорским работником заседаний судов общей юрисдикции (арбитражных судов) (2 ч.). 10. Изучение практики участия прокурора в рассмотрении дел судами (арбитражными судами) (2 ч.). 11. Составление проектов актов прокурорского реагирования и иных служебных документов, оформляемых прокурорскими работниками (2 ч.).	
Раздел 4. Цифровые технологии в юриспруденции, организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	1. Ознакомление со структурой правоохранительного органа и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности (1 ч.). 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих порядок распространения и использования информации в электронной форме (1 ч.). 3. Анализ функционала автоматизированного рабочего места специалиста (АРМ): понятие, основные компоненты комплекса (1 ч.). 4. Классифицирование информации по степени доступа. Режим государственной тайны (1 ч.). 5. Классифицировать информационные угрозы (1 ч.). 6. Использование основных режимов работы с документами в текстовом редакторе; умения форматировать текстовые документов (команды по форматированию текстового символа, абзаца, страницы документа); форматировать текстовых документов (создание и работа с таблицами Фильтры в Excel Форматы данных в Excel. Функции в Excel. Абсолютные и относительные ссылки в Excel.) (1 ч.). 7. Использование официального интернет-портала правовой информации: назначение, технологии работы с ним (http://pravo.gov.ru) (1 ч.).	18

	8. Анализ функциональных возможностей информационных систем портала Министерства юстиции Российской Федерации (1 ч.). 9. Анализ способов поиска, регистрации и принципы работы с государственными информационными системами (1 ч.). 10. Использование офисного программного обеспечения в юридической деятельности; использование основы разработки информационно-справочных документов в среде текстового процессора MS Word (1 ч.). 11. Использование приемов профессиональной разработки структурно сложных текстовых документов в среде текстового процессора MS Word (2 ч.). 12. Составление документа в среде текстового процессора MS Word с соблюдением правил оформления: Стили. Сноски. Списки. Примечания (2 ч.). 13. Использование технологии применения и методов решения задач статистического анализа в правовой деятельности в среде табличного процессора MS Excel (2 ч.). 14. 41. Ознакомление с правительственными программами в области информатизации: концепция «электронного государства», программы «электронная Россия» и «электронное правительство». Этапы выполнения программ (2 ч.).	
ВСЕГО ЧАСОВ		72

* Указывается количество часов

**Тематический план производственной (преддипломной практики)
по ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности
правоохранительных органов**

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной (преддипломной) практики	Объем часов
Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах	1. Ознакомление с организацией управления деятельностью Верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Управление деятельностью Верховного Суда Российской Федерации (3 ч.). 2. Ознакомление с организацией управления деятельностью районного суда,	36

организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	управление деятельностью мировых судей; осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе (3 ч.). 3. Ознакомление с организацией управления деятельностью Арбитражного суда РФ; составление схем и характеристики системы органов прокуратуры (3 ч.). 4. Ознакомление с организацией управления в органах прокуратуры: информационно-аналитического обеспечения (3 ч.). 5. Ознакомление с организацией и осуществлением планирования деятельности органов дознания и следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (3 ч.). 6. Составление блок-схемы управления Федеральной службой судебных приставов, отображающей взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами (3 ч.). 7. Определение и анализ правового статуса государственного служащего правоохранительных органов (3 ч.). 8. Определение особенностей привлечения к дисциплинарной, материальной и административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов (3 ч.). 9. Осуществление работы с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган (3 ч.). 10. Осуществление работы по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе (3 ч.). 11. Ознакомление с организацией управления и структурой органов ФСО и Федеральной таможенной службы, органов Федеральной службы войск национальной гвардии (3 ч.). 12. Составление аналитической схемы, в которой отображено организационное построение военной полиции Вооруженных Сил и организация ее служебной деятельности (3 ч.).	
Раздел 2. Административная деятельность правоохранительных органов,	1. Определение административно-юрисдикционной деятельности правоохранительных органов (5 ч.).	36

организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	2. Изображение состава административного правонарушения и его содержания (5 ч.). 3. Определение особенностей квалификация административных правонарушений (5 ч.). 4. Анализ стадий производства по делам об административных правонарушениях в правоохранительных органах (6 ч.). 5. Анализ особенностей производства по обращениям в правоохранительных органах (5 ч.). 6. Участие в работе с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган (5 ч.). 7. Определение мер административной ответственности, применяемых правоохранительными органами (5 ч.).	
Раздел 3. Организационное обеспечение деятельности органов прокуратуры, организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	1. Ознакомление с особенностями работы с документами в автоматизированном информационном комплексе "Надзор" (3 ч.). 2. Осуществление приема и первичной обработки входящих документов (3 ч.). 3. Осуществление регистрации, учета документов, дел, обращений (3 ч.). 4. Осуществление регистрации и учета поступления и прохождения уголовных, других дел и материалов, сообщений о преступлениях (3 ч.). 5. Осуществление оформления организационно-распорядительных, информационно-методических и других документов (3 ч.). 6. Анализ правил оформления телеграмм и телефонограмм (3 ч.). 7. Осуществление приема и передачи служебной информации по каналам факсимильной связи (телефаксам) (3 ч.). 8. Изучение правил оформления и печати документов на компьютере (3 ч.). 9. Осуществление формирования, оформления и оперативного хранения дел, надзорных и наблюдательных производств (3 ч.). 10. Осуществление передачи дел и производств в архив (3 ч.). 11. Осуществление учета, хранения и использования бланков, печатей и	36

	штампов; анализ особенностей работы с электронными документами (3 ч.). 12. Ознакомление с формами и способами межведомственного электронного взаимодействия в деятельности органов прокуратуры (3 ч.).	
Раздел 4. Цифровые технологии в юриспруденции, организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	1. Использование автоматизированных справочно-правовых систем семейства «Консультант-Плюс», универсальной системы поддержки правоприменения «Гарант» (5 ч.). 2. Ознакомление и использование в работе информационных систем ГАС «Правосудие»; использование программы Microsoft Excel как способа обработки статистических данных правоохранительными органами (5 ч.). 3. Осуществление работы по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе (5 ч.). 4. Анализ применения в работе облачных технологий в юридической деятельности (5 ч.). 5. Применение в работе корпоративной почты правоохранительного органа (5 ч.). 6. Подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий (5 ч.). 7. Определение угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных (6 ч.).	36
ВСЕГО ЧАСОВ		144

* Указывается количество часов

Дополнительные учебные предметы

Тематический план практической подготовки дополнительных учебных предметов. Организационное и документационное обеспечение деятельности судов и организаций (учреждений)

Наименование вида деятельности	Содержание практической подготовки (учебная практика)	Объем часов
Раздел 1 Организационное и документационное обеспечение деятельности организаций (учреждений).	1. (1 ч) ознакомление со структурой организации (учреждения) и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности;	36

	2. (1 ч) изучение и анализ структуры документа, их классификации и реквизитов; 3. (1 ч) участие в предварительном рассмотрении и регистрации документов; 4. (1 ч) проведение анализа информационных и документационных потоков в организации; 5. (1 ч) проверка подлинности электронных документов, поступивших в организацию; 6. (1 ч) ознакомление с организацией деятельности по передаче документов между уровнями управления, руководством, исполнителями; 7. (1 ч) ознакомление с инструкцией по судебному делопроизводству в районном суде и у мировых судей; 8. (1 ч) составление и анализ блок-схемы о взаимодействии приемной суда с работниками аппарата суда; 9. (2 ч) изучение порядка приема, отправления судебных дел и корреспонденции, в том числе поступивших по электронной почте; 10. (2 ч) ознакомление с особенностями делопроизводства по приему, учету, регистрации документов, поступивших в суд, в электронном виде, в том числе в форме электронного документа; 11. (2 ч) ознакомление с особенностями делопроизводства по направлению судом судебных актов в форме электронных документов; 12. (2 ч) составление судебных запросов и ответов на обращение граждан, в том числе поступивших в электронной форме; 13. (2 ч) изучение порядка и особенностей по оформлению судебных дел на стадиях принятия и после их рассмотрения; 14. (2 ч) составление перечня процессуальных документов, находящихся в производстве мирового судьи; 15. (2 ч) участие в личном приеме граждан и представителей юридических лиц, приеме исковых и иных заявлений; 16. (2 ч) участие в приеме, выдачи судебных дел и документов; 17. (2 ч) составление и анализ блок-схемы взаимодействия приемной суда с работниками аппарата суда; 18. (2 ч) участие в приеме, отправлениях судебных дел и корреспонденции, в том числе поступивших по электронной почте;	

	19. (2 ч) участие в оформлении уголовных дел до и после их рассмотрения; 20. (2 ч) участие в оформлении гражданских дел и дел административного судопроизводства до и после их рассмотрения; 21. (2 ч) участие в оформлении материалов по делу об административном правонарушении и иных материалов до и после их рассмотрения; 22. (2 ч) составление протокола судебного заседания по уголовному делу, по гражданскому делу и дел административного судопроизводства, материалов по делу об административном правонарушении и иных материалов.	
Раздел 2 Правосудие и судоустройство.	1.(1 ч) ознакомление со структурой организации (учреждения) и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности; 2. (1 ч) анализ нормативных правовых актов, регулирующих электронное правосудие в России; 3. (1 ч) составление и анализ блок-схемы строения судебной системы; 4. (1 ч) составление и анализ блок-схемы движения судебных дел по звеньям и инстанциям судебной системы; 5. (1 ч) анализ особенностей уголовного судопроизводства; 6. (1 ч) анализ особенностей гражданского судопроизводства; 7. (1 ч) анализ особенностей административного судопроизводства; 8. (1 ч) анализ особенностей производства по делам об административных правонарушениях; 9. (2 ч) составление и анализ блок-схемы организационно-правовой структуры районного суда и судебного участка мирового судьи; 10. (2 ч) определение правового статуса секретаря суда, помощника судьи, заведующего канцелярией, специалиста, квалификационные требования к этим должностям; 11. (2 ч) изучение инструкции по судебному делопроизводству мирового судьи;	36

	12. (2 ч) участие в составление номенклатуры дел, анализ документов, образующихся в деятельности суда; 13. (2 ч) участие в формировании нарядов, находящихся в производстве мирового судьи; 14. (2 ч) участие в оформлении и ведение журналов (книг), находящихся в производстве мирового судьи; 15. (2 ч) составление и оформление служебных документов; 16. (1 ч) изучение технического и программного обеспечение деятельности мирового судьи; 17. (1 ч) составление и анализ блок-схемы порядка движения судебных дел и документов; 18. (2 ч) участие в приеме, учете и хранении личных документов осужденных, вещественных доказательств; 19. (1 ч) участие в хранении, упорядочивании, учете и использовании судебных дел и документов; 20. (2 ч) участие в комплектовании, хранении, учете и использовании документов (электронных документов) в архивах мирового судьи; 21. (2 ч) участие в размещении сведений о находящихся в производстве суда делах, и публикация текстов судебных актов в сети Интернет. 22. (2 ч) составление служебных документов: сопроводительных писем, запросов, ответов на обращения физических и юридических лиц; 23. (2 ч) составление учетно-статистической карточки по уголовному, гражданскому делу, административному делу, по делам об административных правонарушениях; 24. (1 ч) составление акта об отсутствии документов или других вложений в почтовых отправлениях (документов, поданных в электронном виде.)	
Раздел 3 Правовой статус секретаря.	1.(2 ч) ознакомление со структурой организации (учреждения) и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности; 2. (2 ч) анализ нормативных правовых актов, регулирующих правовой статус секретаря судебного заседания и государственного гражданского служащего;	36

	3. (2ч ч) анализ профессионально-функциональных квалификационных требований, предъявляемых к кандидату на должность секретаря судебного заседания; 4. (2 ч) составление общей характеристики должностных обязанностей и прав секретаря судебного заседания; 5. (2 ч) анализ порядка аттестации секретарей судебного заседания; 6. (3 ч) анализ должностного регламента секретаря судебного заседания; 7. (3 ч) анализ должностных обязанностей секретаря судебного заседания при подготовке к рассмотрению судебных дел; 8. (3 ч) анализ должностных обязанностей секретаря судебного заседания при рассмотрении судебных дел; 9. (2 ч) анализ должностных обязанностей секретаря судебного заседания по оформлению судебных дел после их рассмотрения; 10. (2 ч) анализ оснований ответственности секретаря судебного заседания; 11. (2 ч) составление и анализ блок-схемы порядка служебного взаимодействия секретаря судебного заседания с гражданскими служащими судов, иных государственных органов, гражданами и организациями; 12. (2 ч) анализ порядка организации и планирования профессиональной, служебной деятельности секретаря судебного заседания; 13. (2 ч) анализ эргономических требований к рабочему месту гражданского служащего; изучить элементы профессиональной компетентности, грамотности, этике секретаря судебного заседания; 14. (2 ч) определение критериев оценки эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности секретаря судебного заседания; 15. (2 ч) анализ порядка исчисления государственной пошлины; 16. (3 ч) ознакомление с гражданскими, уголовными и административными делами, назначенными к слушанию в судебном заседании, докладывать их мировому судье, составлять план судебного заседания, присутствовать на судебном заседании и составлять проекты приговоров, решений и определений суда по этим делам.	

Раздел 4. Организация деятельности в судах по обращению судебных решений к исполнению.	1. (1 ч) ознакомление со структурой организации (учреждения) и нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами техники безопасности. 2. (1 ч) ознакомление с исполнительными производствами, определение видов исполнительных документов и их особенности; 3. (1 ч) анализ требований, предъявляемых к исполнительным документам; 4. (1 ч) составление и выдача исполнительных документов; 5. (2 ч) составление сопроводительного письма о направлении исполнительного документа судебному приставу-исполнителю; 6. составление служебных писем в ответ на обращение физических и юридических лиц по вопросам обращения судебных решений к исполнению; 7. (2 ч) ознакомление с порядок и особенностями обращения к исполнению судебных актов по гражданским делам; 8. (2 ч) ознакомление с порядок и особенностями обращения к исполнению судебных актов по делам административного судопроизводства; 9. (2 ч) ознакомление с порядок и особенностями обращения к исполнению судебных актов по уголовным делам; 10. (2 ч) ознакомление с порядок обращения к исполнению судебных актов по материалам об административном правонарушении и другим материалам; 11. (2 ч) анализ особенностей принудительного исполнения судебных актов по гражданским делам; 12. (2 ч) анализ порядка обжалования (оспаривание) постановлений Федеральной службы судебных приставов, а также постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия); 13. (2 ч) составление проекта постановления о возбуждении исполнительного производства по различным категориям судебных дел и материалов; 14. (2 ч) составление извещений о вызове физических и юридических лиц к судебному-приставу-исполнителю;	36

	15. (2 ч) участие в исполнительных действиях по обращению к исполнению судебных актов по гражданским делам; 16. (2 ч) участие в исполнительных действиях по обращению к исполнению судебных актов по делам административного судопроизводства; 17. (2 ч) участие в исполнительных действиях по обращению к исполнению судебных актов по уголовным делам; 18. (2 ч) участие в исполнительных действиях по обращению к исполнению судебных актов по материалам об административном правонарушении и другим материалам; 19. (2 ч) участие в принудительном исполнении судебных актов по гражданским делам; 20. (2 ч) составление проекта постановления о наложении ареста на имущество должника; 21. (1 ч) ознакомление с порядком обжалования (оспаривания) постановлений Федеральной службы судебных приставов, а также постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия).	
ВСЕГО ЧАСОВ		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практическая подготовка обучающихся организуется на основании договоров о практической подготовке обучающихся на площадке работодателей:

Департамент по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы;

Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по г. Москве и Московской области;

Гончарова Олеся Сергеевна, нотариус г. Москвы;

Арбитражный суд города Москвы;

Управление Федеральной службы исполнения наказаний по городу Москве МВД;

Пограничная служба Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Реализация программы практик требует наличия рабочего места, оборудованного столом, стулом, техническими средствами обучения: персональным компьютером с доступом к сети Интернет, калькуляторы, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплектом учебно-методической документации.

На рабочем месте создаются безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда, проводится инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам/модулям, изданными за последние 5 лет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая базы периодических изданий).

В распоряжении фундаментальной библиотеки находится:

- программное обеспечение - АИБС «МАРК-SQL» 1.14, АИБС «Комплектование ФБ МГПУ» 1.0;

- электронная библиотека: фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем полнотекстовые ресурсы ГАОУ ВО МГПУ;

- доступ к электронным библиотечным системам и электронным базам данных с обновляемым контентом, таким как:

база данных «Цифровая библиотека IPRsmart (в том числе образовательный портал «Русский как иностранный»),
электронно-библиотечная система ZNANIUM,
ЭБС eLibrary,
универсальная база данных ООО «ИВИС»,
электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», в том числе Школьный и Арт-порталы,
образовательная платформа ЮРАЙТ,
электронно-библиотечная система «Лань»,
Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Фонд дополнительной литературы включает учебные, научные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований отечественных журналов.

ГАОУ ВО МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом.

В информационно-библиотечном обеспечении учебных дисциплин программ среднего профессионального задействия электронные полнотекстовые ресурсы образовательных порталов, электронных библиотечных систем, электронной библиотеки Университета, используются ресурсы из научных полнотекстовых журналов eLibrary и EastView, ссылки на которые размещены в электронном каталоге Университета. Все учебные дисциплины обеспечены электронными полнотекстовыми версиями учебников, учебно-методических и научных изданий. Электронные библиотечные системы дают возможность формировать ресурсообеспеченность дисциплин новейшими изданиями, исключают необходимость наполнения печатного фонда многоэкземплярными учебниками.

Фундаментальная библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС МАРК-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

В Университете создана Электронная библиотека, которая ежедневно пополняется. На 01.01.2024 Электронная библиотека Университета содержит:

- электронные оглавления журналов – 6 940;
- полнотекстовые электронные ресурсы – 16388;
- документы с электронной версией – 22775;

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям: навигатор сервисов и услуг для пользователей представлен в Личном кабинете МГПУ на сайте www.mgpi.ru и на странице фундаментальной библиотеки www.mgpi.ru/fb/.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество	Тип ПО
1	IDE Lazarus. Delphi compatible cross-platform IDE for Free Pascal. It includes LCL which is more or less compatible with Delphi's VCL	Информатика	20	Open Source software
2	Free pascal. Pascal compiler.	Информатика	10	Open Source software
3	Лаборатория ММИС. Программный комплекс ПЛАНЫ ВПО+СПО	Учебный процесс	5	Proprietary software
4	Adobe Acrobat Reader	Учебный процесс	47	Freeware
5	7-Zip, BandiZip	Учебный процесс	47	Freeware
6	Google Chrome, Opera, Firefox	Учебный процесс	47	Freeware
7	Notepad++	Информатика	47	Open Source software
8	XnView	Учебный процесс	47	Freeware
9	Kaspersky Antivirus	Учебный процесс	47	Proprietary software

Основные источники:

1. Организация деятельности судов: учебник под общ.ред. Ершова В.В., М.: Норма, 2021.
2. Организация судебной деятельности: Учебник / Под ред. В.В. Ершова – М.: РГУП, 2021.
3. Смоленский, М.Б. Информационное право: учебник / М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. - М.: КноРус, 2020. - 166 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа:<https://www.book.ru>. - ISBN 978-5-406-06536-5.

Дополнительные источники:

1. Филимонова, Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. - Москва:

Юстиция, 2021. - 213 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-2703-1.

2. Информационные технологии в гражданском судопроизводстве: Учебное пособие/ Решетняк В.И., Смагина Е.С. –М.: ИД «Городец», 2021.

3. Пономаренко В.А. Электронное гражданское судопроизводство в России. Штрихи концепции. Монография. - М.: Проспект, 2020.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.). // Российская газета 25 декабря 1993г. № 237; любое издание с марта 2014 года.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ // СЗ РФ, 2002, № 1, Ст.3.

3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ, 2012, № 53(ч.1), Ст. 7598.

4. Федеральный закон от 27 июля 2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ, 2004, № 31, Ст. 3215.

5. Федеральный закон от 27 июля 2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ, 2006, № 31 (ч.1), Ст. 3448.

6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г № 152-ФЗ «О персональных данных» // СЗ РФ, 2006, № 31 (ч.1), Ст. 3451.

7. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

8. Типовой Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской Федерации и муниципальных служащих (типовой кодекс) / одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010г., протокол № 21 // М.: Проспект, 2011; СПС «КонсультантПлюс».

9. Кодекс Судейской этики (принят Восьмым Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) // Бюллетень актов судебной системы, 2013г. № 2, Российское правосудие, 2013 № 11(91).

10. Постановление Совета Судей Российской Федерации от 18 апреля 2003 г. № 101 «Об утверждении типовых правил внутреннего распорядка судов» // СПС «КонсультантПлюс».

11. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 29 апреля 2003г. № 36 «Об утверждении инструкции по судебному делопроизводству в районном суде» // СПС «КонсультантПлюс».

12. Федеральный закон от 29 ноября 2007г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. - № 49. - Ст. 6043.

13. Инструкция по ведению судебной статистики / утверждена Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ № 169 от 29 декабря 2007г. // опубликован не был, действует с 1 января 2008 года // СПС «КонсультантПлюс».

14. Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 № 100 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций)»

15. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29 апреля 2003г. № 36 «Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде»

16. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 09.10.2014 № 219 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в военных судах»

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов» // Российская газета. 2012. 19 дек.

18. Постановление Президиума Совета судей РФ от 27.01.2011 № 253 «Об утверждении Регламента организации размещения сведений о находящихся в суде делах и текстов судебных актов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте суда общей юрисдикции» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».

19. ГАС РФ «Правосудие» П.И. Руководство пользователя часть 1 (180с) и 2 (50 с.). Руководство системного технолога часть 3 ИРЦВ. ГАС РФ «Правосудие» часть 1 ИРЦВ (314с.) ПССДП Описание применения часть 2 (228 с.) // М. 2014.

20. Положение об аппарате федерального суда общей юрисдикции / утверждено Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21 декабря 2012г. № 238 // Бюллетень актов по судебной системе. - 2013. - № 6.

Программное обеспечение:

1. СПС «Консультант +»
2. СПС «Гарант»
3. СПС «Кодекс»
4. СУБД «MS Access»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Требования к руководителям практики от гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права: высшее профессиональное образование, стажировки в профессиональной деятельности, опыт работы в области юриспруденции не менее трех лет.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя соблюдение квалификационных требований занимаемой должности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Форма отчетности по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики и характеристики, подписанной руководителем практики от организации;

- аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций (производственная практика, производственная (преддипломная практика)).

4.2. Организация, проведение и сроки защиты отчета по практике

Участие в установочной и итоговой конференциях.

Ознакомление со структурой организации на месте прохождения практики, ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность организации, структурой и содержанием документооборота.

Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:

- поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме практики;
- составление развернутого дневника практиканта;
- ознакомление с информационно-компьютерными технологиями и программами организации в рамках прохождения практики;
- обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.

Предоставление руководителю текущей и отчетной документации.

4.3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета.

Перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств.

Оценивание результатов прохождения практики проводится на итоговой конференции. Руководитель (руководители) оценивает качество и степень самостоятельности выполнения отчета, его объем и внешнее оформление, степень освоения основного практического и теоретического материала, полученного за период практики.

По результатам прохождения практики руководитель практики от профильной организации в предписании на практику заполняет характеристику обучающегося, оценивает прохождение практики и выставляет итоговую оценку за практику.

Критерием оценки результатов прохождения обучающимися практики является сформированность предусмотренных программой практики компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков, умений и мотивации. Оценка результатов прохождения практики зависит от качества представленного отчёта, характеристики руководителя (от университета и профильной организации) практики о работе обучающегося.

По итогам практики учебным планом предусмотрен зачет с оценкой. Оценка по практике проставляется в экзаменационную ведомость.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАССМОТРЕНО
На ученом совете ГАОУ ВО МГПУ
18 июня 2024
Протокол № 11

РАССМОТРЕНО:
На ученом совете
ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ
«23» мая 2024 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАОУ ВО МГПУ
Р.В. Комаров
_____ подпись
Дата « ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	202
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	202
<u>1.2 Направления воспитания</u>	203
<u>1.3 Целевые ориентиры воспитания</u>	205
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	211
<u>2.1 Уклад гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ</u>	211
<u>2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности</u>	218
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	228
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	228
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	229
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	233
<u>3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	233
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u>	234
<u>Календарный план воспитательной работы</u>	237

– РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее ГАОУ ВО МГПУ), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

– 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

– 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

– 1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ

КОД ЦО	Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 40.02.04 Юриспруденция для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Москвы и Московской области;
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 40.02.04 Юриспруденция, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
ЦО 4	Эстетическое воспитание

ЦО 4.5	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Применяющий знания о выбранной специальности 40.02.04 Юриспруденция и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.5	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
ЦО 7.6	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.7	Осознающий значение участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 40.02.04 Юриспруденция;
ЦО 8.9	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

– 2.1 Уклад гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ

Гуманитарно-правовой колледж входит в структуру института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (сокращенное — ГАОУ ВО МГПУ).

Юридический и фактический адрес ГАОУ ВО МГПУ: г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4.

Фактический адрес гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ: г. Москва, 2-й Тульский переулок, дом 4.

Символика:



Отличительной чертой шрифтового начертания является красная буква «О» (первая буква «О» в слове «МОСКОВСКИЙ» или «MOSKOW») – образ Университета и символ образования. Университет – это и интеллектуальный центр Москвы, центр протяжения талантов.

Кириллическая версия логотипа включает в себя описание – МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ – в четыре строки с левой выключкой.

В логотипе шрифтовое начертание наименования университета дополняется красными кольцами, символизирующими три основных транспортных кольца Москвы (Бульварное, Садовое, МКАД).

Фирменные цвета: красный (буква «О» и кольца, темно-серый (написания названия) и серый (написание аббревиатуры МГПУ).

Миссия ГАОУ ВО МГПУ:

Создавать и распространять новые социально-гуманитарные практики для мирового города и мира городов.

Главной целью института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ выступает формирование эффективной инфраструктуры и благоприятной среды для подготовки квалифицированных кадров, востребованных на региональном рынке труда (город Москва) и формирующих ответственное гражданское общество в стране.

Реализация Миссии и целей строится на:

- взаимоуважении и взаимопонимании;
- доброжелательном отношении к человеку;
- нацеленности на сотрудничество и работу в команде;
- стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию;
- реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики;
- поддержке инициативности и творческого подхода к делу;
- поддержке активной жизненной позиции;
- обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса;
- искренней заинтересованности в эффективном развитии колледжа;
- личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности;
- расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ – это современный центр качественной подготовки кадров для столицы. Занятия в колледже проводят высококвалифицированные специалисты, преподаватели Университета. Учебные планы колледжа составлены с учетом реализации программы «колледж – вуз» и ориентированы на глубокое изучение теоретических основ и практического материала, необходимых для успешной карьеры выпускника. Колледж ведет подготовку специалистов по программам среднего профессионального образования по специальности:

- 40.02.04 Юриспруденция по очной форме на базе 9 класса и 11 класса, по заочной форме на базе 11 класса.

На 01.04.2024 всего обучающихся – 355.

Большую часть контингента составляют обучающиеся женского пола. Обучающихся, из числа жителей г. Москвы в среднем 66,8%, Московской области в среднем 19,4%, другие города – 13,8%. Обучающиеся из числа детей-сирот, детей, ставшихся без попечения родителей – 3 чел.; обучающиеся, имеющие статус инвалидов (дети инвалиды и инвалиды детства) – 8 чел.; обучающиеся с ОВЗ – отсутствуют.

В гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ реализуют профессиональную образовательную программу 24 штатных преподавателя, в том числе 2 преподавателя на условиях внешнего совместительства, практикующие юристы.

Все выпускники гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, поступая по внутренним экзаменам университета, могут продолжить обучение в институте экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ по ускоренной программе бакалавриата, что обеспечивает непрерывность получения профессионального образования.

Социальные партнеры

Наименование организации	Направление деятельности	Наличие договора о сотрудничестве
Общеобразовательные организации (школы)		
ГБОУ Школа № 1883 «Бутово»	Профориентационные мероприятия, проведение совместных мероприятий	договор о сотрудничестве №14/24 от 2 апреля 2024 г.
ГБОУ Школа № 113		договор о сотрудничестве №16/24 от 4 апреля 2024 г.
ГБОУ Школа № 507		договор о сотрудничестве №08/24 от 26 марта 2024 г.
ГБОУ Школа № 1173		договор о сотрудничестве №09/24 от 29 марта 2024 г.
ГБОУ Школа № 1231		договор о сотрудничестве №15/24 от 3 апреля 2024 г.
ГБОУ Школа № 1158		договор о сотрудничестве №18/24 от 5 апреля 2024 г.
ГБОУ Школа № 1375		договор о сотрудничестве №13/24 от 2 апреля 2024 г.
ГБОУ Школа № 1945		договор о сотрудничестве №17/24 от 8 апреля 2024 г.
ГБОУ Школа № 554		договор о сотрудничестве №11/24 от 2 апреля 2024 г.
ГБОУ Школа № 1279 «Эврика»		договор о сотрудничестве №10/24 от 2 апреля 2024 г.
ГБОУ Школа № 2006		договор о сотрудничестве №12/24 от 2 апреля 2024 г.
Государственные структуры г. Москвы		

Департамент по обеспечению деятельности мировых судей г. Москвы		договор о сотрудничестве от 20 апреля 2020 г.
Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России)	Проведение образовательных, правовых, информационных, профориентационных мероприятий Организация трудоустройства выпускников	
Федеральная служба судебных приставов (ФССП России)		
Отряд пограничного контроля Федеральной службы безопасности России в Московском аэропорту «Домодедово»		
Отряд пограничного контроля в международном аэропорту «Шереметьево»		
Отдел МВД России по Обручевскому району г. Москвы		
Управление внутренних дел на Московском метрополитене ГУ МВД России по г. Москве		
Отдел МВД России по району Северный г. Москвы		
ДПС ЦАО		
Федеральная служба охраны Российской Федерации		
Федеральная служба безопасности		
Отдел МВД России по району Коньково г. Москвы		
Отдел МВД России по району Сокольники г. Москвы		
Отдел МВД России по Пресненскому району г. Москвы		
Социальные учреждения г. Москвы		
Филиал №10 Отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по г. Москве и Московской области	Проведение образовательных, правовых, информационных, профориентационных мероприятий Организация трудоустройства выпускников	договор о сотрудничестве от 12 декабря 2023 г.
Государственное бюджетное учреждение г. Москвы «Моя карьера»	Посещение открытых лекций, квизов, интерактивных занятий, мастер-классов	соглашение от 12.04.2022 г.
Финансовые организации		
Акционерное общество «Российский	Проведение образовательных, правовых,	договор о сотрудничестве 07/24 от 20 марта 2024 г.

Сельскохозяйственный банк» (АО «Россельхозбанк»)	информационных, профориентационных мероприятий Организация трудоустройства выпускников	

Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ является активным участником нескольких городских образовательных проектов, в том числе «Профессиональная среда» и «Профессиональное обучение без границ».

Воспитательная работа в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональное обучение сегодня ориентируется не только на подготовку выпускников, обладающих профессионализмом и компетентностью, но и на формирование общей культуры личности, ее социализацию, которая формируется в образовательной среде.

Основной целью воспитательной работы колледжа является создание эффективных условий для становления, самореализации и социализации личности обучающегося, воспитание личности, формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

В гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Литературная Москва», «Документационное обеспечение управление организацией (на примере деятельности специалиста центра госуслуг)», «Мир танца», «Информационная безопасность», «Основы Московедения», «Россия и Беларусь – памятники нашей общей истории», «Повелители правил и орфограмм», «Я и общество», «Правоведение» и программы профессиональной подготовки «Агент по продаже недвижимости», «Секретарь суда», «Секретарь учебной части», которые направлены на расширение кругозора, формирование и развитие творческих способностей студентов, организацию их свободного времени, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные направления внеурочной работы гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ:

– гражданско-патриотическое воспитание направлено на возрождение и поддержку традиций молодежных начинаний и патриотических инициатив по военно-исторической проблематике: обучающиеся колледжа принимают непосредственное участие в выездных мероприятиях различного формата, организованные Фондом сохранения исторической памяти и поддержки патриотических инициатив «МИР РАДИ ЖИЗНИ», музейным комплексом ГАОУ ВО МГПУ и Волонтерами Победы; литературно-музыкальные композиции, традиционно проводимые в колледже, воспитывают чувства уважения и признательности к воинам, посвятившим жизнь служению Родины, укрепляют преемственность поколений через представление героической истории России; в колледже реализуется патриотическая программа «Памяти Московского народного ополчения 1941 г.». В рамках гражданско-патриотического воспитания, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, организуются Всероссийские уроки памяти, лекции-беседы, литературные уроки, выставки, конкурсы;

– воспитание правовой культуры способствует развитию личности, формированию ее ценностных ориентаций и моральных принципов. Оно помогает обучающимся колледжа осознать свои права и обязанности, а также научиться принимать ответственные решения и действовать в соответствии с законом. Правовые квесты, мастер-классы, круглые столы, проводимые в колледже, формируют правовую грамотность и сознательность, помогают формированию самостоятельной и ответственной личности, способной принимать обоснованные решения и участвовать в общественной жизни;

– в рамках профессионального воспитания организуются выездные мероприятия, мастер-классы, правовые квесты, лекции-тренинги, конкурсы и другие мероприятия, способствующие созданию условий для формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях;

– волонтерское движение «Твори добро» дает возможность обучающимся участвовать и организовывать социально-значимые мероприятия, формирующие

важнейшие нравственные качества личности: милосердие, социальную активность, альтруизм, великодушие, отзывчивость, взаимную ответственность;

– в научно-исследовательском направлении проводятся студенческие научные мероприятия и конкурсы, научно-практические конференции. За период обучения в Колледже обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя готовят различные научно-исследовательские работы – курсовые, доклады, рефераты, статьи для публикации, выпускную квалификационную работу. Обучающиеся традиционно принимают участие в работе различных секций ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Детство – территория безопасности», а также Межвузовской научно-практической студенческой конференции «Актуальные проблемы права, экономики и управления», проводимой институтом экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ в рамках «Дней науки МГПУ», совместно с научными руководителями готовят статьи для публикации в сборниках конференций;

– для независимой оценки качества знаний обучающиеся участвуют в разнообразных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства (Всероссийская олимпиада школьников, Московский чемпионат «Абилимпикс», Международный конкурс научно-творческих работ «Правовая культура – основа гармоничного развития личности и общества», Всероссийский профессиональный конкурс «Правовая Россия» и др.);

– духовно-нравственное воспитание осуществляется в рамках реализации программы дополнительного образования «Литературная Москва». Ежегодно на базе колледжа проводятся мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры, в форме театральных постановок и музыкально-литературных композиций.

Традиционными мероприятиями колледжа являются:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню СПО, Новому году, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню славянской письменности, Дню России;
- День открытых дверей;
- Уроки мужества;
- Посвящение в студенты;

- Всемирный день прав ребенка;
- Всемирный день прав человека;
- День Конституции РФ;
- День юриста;
- День российской науки;
- Общегородские субботники;
- Выпускной.

В целях формирования физической культуры личности на базе института экономики управления и права ГАОУ ВО МГПУ действуют спортивные секции (волейбол, бадминтон, подготовка к сдаче норм ГТО и др.). Обучающиеся колледжа во внеурочное время посещают бесплатные спортивные секции, занятия и участвуют в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Студенческие объединения

Название студенческого объединения	Направление деятельности	Руководитель
Студенческий совет гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ	Поддержка и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни, во внеурочной деятельности, реализации творческих способностей и интересов обучающихся, в том числе посредством организации мероприятий, проектов различной направленности	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями; педагог-организатор
Совет студентов и аспирантов института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ		Председатель
Совет студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ		Председатель

– 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и

социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 40.02.04 Юриспруденция;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 40.02.04 Юриспруденция;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области юриспруденции специальности, в том числе с применением программных продуктов;
- организация практических занятий по работе с договорно-правовыми документами, навыками юридического консультирования, основами деятельности правоохранительных, правозащитных, юридических служб и организаций.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории учебной группы;
- оказание поддержки наставляемых в реализации ими образовательного маршрута и в жизненном определении;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

- проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями по специальности 40.02.04 Юриспруденция, круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях Колледжа;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в Колледже, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 40.02.04 Юриспруденция, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 40.02.04 Юриспруденция, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 40.02.04 Юриспруденция;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 40.02.04 Юриспруденция;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 40.02.04 Юриспруденция;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной колледжа, г. Москвы, Московской области, Российской Федерации;
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 40.02.04 Юриспруденция;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 40.02.04 Юриспруденция (День российской науки, Всемирный день прав ребенка, День юриста в России, Всемирный день прав человека, День Конституции РФ, День судебного пристава, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День работника прокуратуры);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

– проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил безопасности, правопорядка, режима секретности., ориентирования на местности, использования оружия и применения средств специальной защиты

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

– РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

– 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Директор гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ	Руководит воспитательной работой в колледже; Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора	Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую и внеклассную работу колледжа; Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; Организует контроль за реализацией программы воспитания; Организует и контролирует работу кураторов; Контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Организует участие обучающихся в городских и федеральных проектах, конкурсах. Оформляет сопутствующие документации: распорядительные документы, служебные записки, инструктажи, отчётная документация; Участвует в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; Организует и проводит торжественные и праздничные мероприятия; Организация мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и употребления психотропных средств, а также немедицинского употребления наркотических средств среди обучающихся;

	Участвует в организации и проведении мероприятий по профессиональной ориентации; Организует и стимулирует воспитательный процесс; Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов; Руководит и координирует деятельность кураторов групп.
Педагог-организатор	Координирует деятельность по реализации программы воспитания; Осуществляет мотивацию, организацию и контроль воспитательной работой; Организует и контролирует работу кураторов; Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте и Telegram, подготовка наградных материалов и т.д.; Организует обучающихся во внеучебное время; Организует работу Студенческого совета; Освещает мероприятия воспитательной направленности.
Кураторы учебных групп	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии; Организуют и проводят предметные недели во внеурочное время.
Преподаватель физической культуры	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний; Организует участие обучающихся в спортивных мероприятиях.

– 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2020 N 344 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года");

- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2021 N 262 (ред. от 06.07.2023) «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

Акты регионального уровня:

- письмо Департамента образования и науки города Москвы от 02.02.2024 № СЗ-691/24 о предоставлении ежемесячной отчетности о реализации региональных проектов национального проекта «Образование».

Локальные правовые акты:

- Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (редакция № 8);
- Изменения в устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы (Распоряжение ДОГМ № 90 от 18.05.2018);
- Изменения в устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы (Распоряжение ДОНМ № 599 от 19.11.2020);
- Изменения в устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы (Распоряжение ДОНМ № 170 от 30.08.2022);
- Изменения в устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы (Распоряжение ДОНМ № 12 от 27.01.2023).
- Положение о гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права Государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Положения об организации обучения и проверки знаний требований охраны труда работников и обучающихся Университета;

- Положение о кураторе учебной группы;

- Положение о студенческом совете обучающихся;

- Приказ о введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации;

- Положение о практической подготовке СПО.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);

- <Письмо> Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022);

- <Письмо> Минпросвещения России от 29.08.2023 N 07-4803 «О направлении информации по СПТ» (вместе с "Методическими рекомендациями "Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни");

- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f8c7763aa6cf899e4786e04c0fd578ec/>

– <Письмо> Минпросвещения России от 06.12.2023 N АБ-5037/05 «О направлении информации» (вместе с "Разъяснениями об организации классного руководства (кураторства) в учебных группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования", утв. Минпросвещения России, Общероссийским Профсоюзом образования)

Договоры о сотрудничестве:

- Договор о сотрудничестве № 14/24 от 2 апреля 2024 г. с ГБОУ Школа № 1883 «Бутово»;
- Договор о сотрудничестве № 16/24 от 4 апреля 2024 г. с ГБОУ Школа № 113;
- Договор о сотрудничестве № 16/24 от 4 апреля 2024 г. с ГБОУ Школа № 507;
- Договор о сотрудничестве № 09/24 от 29 марта 2024 г. с ГБОУ Школа № 1173;
- Договор о сотрудничестве № 15/24 от 3 апреля 2024 г. с ГБОУ Школа № 1231;
- Договор о сотрудничестве № 18/24 от 5 апреля 2024 г. с ГБОУ Школа № 1158;
- Договор о сотрудничестве № 13/24 от 2 апреля 2024 г. с ГБОУ Школа № 1375;
- Договор о сотрудничестве № 17/24 от 8 апреля 2024 г. с ГБОУ Школа № 1945;
- Договор о сотрудничестве № 11/24 от 2 апреля 2024 г. с ГБОУ Школа № 554;
- Договор о сотрудничестве № 10/24 от 2 апреля 2024 г. с ГБОУ Школа № 1279 «Эврика»;
- Договор о сотрудничестве № 12/24 от 2 апреля 2024 г. с ГБОУ Школа № 2006;
- Договор о сотрудничестве от 20 апреля 2020 г. Департамент по обеспечению деятельности мировых судей г. Москвы;
- Договор о сотрудничестве от 12 декабря 2023 г. с Филиалом №10 Отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по г. Москве и Московской области;
- Договор о сотрудничестве № 07/24 от 20 марта 2024 г. Акционерное общество «Российский Сельскохозяйственный банк» (АО «Россельхозбанк»);
- Соглашение о сотрудничестве от 12.04.2022 г. с Государственным бюджетным учреждением г. Москвы «Моя карьера».

– 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

– 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- выдвижение на доску почёта (по итогам учебного года), публичное признание заслуг, публикации в Вконтакте и Telegram;

- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

- предоставление права поднять флаг Российской Федерации на торжественных мероприятиях и еженедельной Церемонии поднятия (спуска) флага Российской Федерации;

- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

– 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- наличие дополнительных общеразвивающих программ, программ профессиональной подготовки и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ *воспитательного процесса по специальности 40.02.04 Юриспруденция* может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации:

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится директором колледжа, заместителем директора, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагогом-организатором и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями и педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**– Календарный план воспитательной работы
по 40.02.04 Юриспруденция**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ на 2024 — 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проведение инструктажей по безопасности	все группы	сентябрь	Преподаватель БЖ
2	Конкурс буклетов и листовок по безопасности жизнедеятельности	группы 1 курса	сентябрь	Преподаватель БЖ
3	Лекция-беседа на тему «Правовые основы борьбы с терроризмом ответственность за подготовку осуществление террористических актов»	группы 2 и 3 курса	сентябрь	Преподаватель правовых дисциплин
4	Лекция-беседа на тему «Террористические акты и их общественная опасность»	группы 1 курса	сентябрь	Преподаватель БЖ
5	Лекция-беседа на тему «Социальная защита лиц, пострадавших в борьбе с терроризмом»	группы 2 и 3 курса	сентябрь	Преподаватель правовых дисциплин
6	Конкурс инфографики на тему «Безопасность в сети интернет» в рамках недели информационной безопасности	группы 1 курса	сентябрь	Преподаватель информатики
7	Викторина «Безопасность в социуме»	группы 1 и 2 курса	сентябрь	Преподаватель информатики
8	Лекция-беседа на тему «Правила безопасного поведения в сети Интернет»	все группы	сентябрь	Преподаватель информатики
9	Первенство колледжа по нормативам ГТО в рамках недели физической культуры	все группы	октябрь	Преподаватель физической культуры
10	Первенство колледжа по бадминтону в рамках недели физической культуры	все группы	октябрь	Преподаватель физической культуры
11	Лекция-беседа в рамках недели психологии	все группы	октябрь	Преподаватель психологии
12	Круглый стол в рамках недели административно-правовых дисциплин	группы 1 и 2 курса	ноябрь	Преподаватель административно- правовых дисциплин
13	Квест по административному праву	группы 1 и 2 курса	ноябрь	Преподаватель административно- правовых дисциплин
14	Круглый стол в рамках недели государственно-правовых дисциплин	группы 1 и 2 курса	декабрь	Преподаватель государственно- правовых дисциплин

15	Викторина по конституционному праву	группы 1 и 2 курса	декабрь	Преподаватель государственно- правовых дисциплин
16	Конкурс «Резюме на английском языке» в рамках недели иностранного языка	все группы	январь	Преподаватель иностранного языка
17	Квиз «Юридическая лексика» в рамках недели иностранного языка	все группы	январь	Преподаватель иностранного языка
18	Круглый стол «Потенциал изучения английского языка для студентов юридических направлений» в рамках недели иностранного языка	все группы	январь	Преподаватель иностранного языка
19	Лекция-беседа в рамках недели истории	группы 1 и 2 курса	январь	Преподаватель истории
20	Круглый стол, посвященный народному ополчению в годы Великой Отечественной войны	группы 1 и 2 курса	январь	Преподаватель истории
21	Акция памяти, посвященная московскому народному ополчению	группы 1 и 2 курса	январь	Преподаватель истории
22	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	группы 1 и 2 курса	январь- март	Преподаватель истории
23	Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений – 2024»	группы 1 и 2 курса	январь- март	Преподаватель истории
24	Круглый стол в рамках недели уголовно-правовых дисциплин	группы 2 и 3 курса	февраль	Преподаватель уголовно- правовых дисциплин
25	Квест по уголовному праву	группы 2 и 3 курса	февраль	Преподаватель уголовно- правовых дисциплин
26	Круглый стол в рамках недели гражданско-правовых дисциплин	группы 2 и 3 курса	февраль	Преподаватель гражданско- правовых дисциплин
27	Квест по гражданскому праву	группы 2 и 3 курса	февраль	Преподаватель гражданско- правовых дисциплин
28	Сказка на экономический лад в рамках недели экономики и обществознания	группы 2 курса	март	Преподаватель экономики, обществознания
29	КВН по экономике	группы 2 курса	март	Преподаватель экономики, обществознания

30	Круглый стол «Актуальные вопросы права социального обеспечения» в рамках недели ПСО	группы 2 курса	март	Преподаватель ПСО
31	Юридический квиз «Защита социальных прав граждан РФ» в рамках недели ПСО	группы 2 курса	март	Преподаватель ПСО
32	Викторине «Информационная и финансовая безопасность» в рамках недели финансовой грамотности	группы 1 и 2 курса	апрель	Преподаватель финансовой грамотности и информатики
33	Финансово-информационная игра «Эрудит» в рамках недели финансовой грамотности	группы 2 и 3 курса	апрель	Преподаватель финансовой грамотности и информатики
34	Турнир «Знатоки информатики»	группы 1 и 2 курса	апрель	Преподаватель информатики
35	Международный конкурс по информатике	группы 1 и 2 курса	апрель	Преподаватель информатики
36	Конкурс эссе в номинациях «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Я люблю тебя Россия» в рамках недели истории и военно-патриотического воспитания	группы 1 и 2 курса	май	Преподаватель истории
37	Конкурс патриотического плаката «С чего начинается Родина» в рамках недели истории и военно-патриотического воспитания	группы 1 и 2 курса	май	Преподаватель истории
38	Акция памяти о Московском народном ополчении в рамках недели истории и военно-патриотического воспитания	группы 1 и 2 курса	май	Преподаватель истории
39	Конкурс сочинений «И мы сохраним тебя, русская речь» в рамках недели русской словесности	группы 1 и 2 курса	май	Преподаватель русского языка
40	Лекция-беседа в рамках недели основ безопасности и защиты Родины	группы 1 и 2 курса	июнь	Преподаватель основ безопасности и защиты Родины
41	Викторина в рамках недели основ безопасности и защиты Родины	группы 1 и 2 курса	июнь	Преподаватель основ безопасности и защиты Родины
42	Квиз в рамках недели биологии и химии	группы 1 и 2 курса	июнь	Преподаватель биологии, химии
43	Викторина в рамках недели биологии и химии	группы 1 и 2 курса	июнь	Преподаватель биологии, химии
2. Кураторство				
1	Классный час «День Знаний»	все группы	сентябрь	Кураторы групп

2	Классный час «Мои права и обязанности» (ознакомление с Уставом, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами ГАОУ ВО МГПУ) Анкетирование обучающихся с целью составления психолого-педагогических характеристик.	все группы	сентябрь	Кураторы групп
3	Классный час «Каждый человек заслуживает хорошего отношения к себе»	все группы	октябрь	Кураторы групп
4	Информационная беседа «Законы сохранения доброты»	все группы	ноябрь	Кураторы групп
5	Квест-игра «Ступеньки доброты»	все группы	ноябрь	Кураторы групп
6	Классный час «Я и другие: поговорим о межличностном общении»	все группы	декабрь	Кураторы групп
7	Беседа на тему «Человек в мире правил»	все группы	декабрь	Кураторы групп
8	Классный час «Мое отношение к другим людям»	все группы	январь	Кураторы групп
9	Правовой квест «Недетские проблемы»	все группы	январь	Кураторы групп, преподаватель по правовым дисциплинам
10	Классный час «Чем я могу быть полезен для общества»	все группы	февраль	Кураторы групп
11	Правовой квест «Без вины виноваты»	все группы	февраль	Кураторы групп, преподаватель по правовым дисциплинам
12	Единый классный час на тему «О безопасном поведении»	все группы	март	Кураторы групп
13	Беседа на тему «Информационная гигиена в молодежной среде»	все группы	апрель	Кураторы групп
14	Беседа на тему «Я в ответе за свои решения»	все группы	май	Кураторы групп
15	Единый классный час «Конвенция о правах ребенка»	все группы	июнь	Кураторы групп
	3. Наставничество			
1	Правовая игра «Из жизни управляющего совета» проект «Школа правовой социализации»	все курсы	3 раза в год	Советник директора по воспитанию
2	Городской проект «Мастерство начинается здесь» от МЦРПО– «Фестиваль колледжей»	все курсы	2 раза в год	Советник директора по воспитанию
3	Профориентационный проект «Билет в будущее», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры	все курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию
4	Квесты в рамках проекта «Школа права»	все курсы	2 раза в год	Советник директора по воспитанию

5	Интерактивные лекции в рамках проекта «Школа права»	все курсы	2 раза в год	Советник директора по воспитанию
6	Кроссворды в рамках проекта «Школа права»	все курсы	2 раза в год	Советник директора по воспитанию
7	Диктанты в рамках проекта «Школа права»	все курсы	2 раза в год	Советник директора по воспитанию
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественная церемония поднятия (спуска) флага и исполнение гимна РФ. Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года «День Знаний-2024»	все группы	сентябрь	Педагог-организатор, кураторы групп
2	Разговоры о важном	все группы	еженедельно сентябрь-июнь	Кураторы групп
3	Церемония торжественного поднятия (вноса)/ спуска (выноса) Государственного флага РФ	все группы	еженедельно сентябрь-июнь	Педагог-организатор, кураторы групп
4	Выездное практико-ориентированное занятие в музеи г. Москвы: ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России»; ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; ФГБУК «Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации» и др.	все группы	ежемесячно в течение года	Педагог-организатор, сопровождающий преподаватель
5	Выездное мероприятие в рамках программы военно-исторических поездок по тематике Московского народного ополчения	все группы	выезды с октября по июнь	Педагог-организатор, сопровождающий преподаватель
6	День среднего профессионального образования / концерт «Созвездие талантов»	все группы	2 октября	Педагог-организатор, кураторы групп
7	Посвящение обучающихся в первокурсники. Познавательная-деловая игра «Квест первокурсника»	группы 1 и 3 курса	октябрь	Педагог-организатор, кураторы групп
8	Концертная программа, посвященная Дню учителя	все группы	5 октября	Педагог-организатор, кураторы групп
9	День судебного пристава	все группы	1 ноября	Педагог-организатор, кураторы групп
10	Акция памяти «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей»	все группы	8 ноября	Педагог-организатор, кураторы групп

	сотрудников органов внутренних дел России»			
11	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	все группы	10 ноября	Педагог-организатор, кураторы групп
12	Всероссийский день правовой помощи детям	все группы	20 ноября	Педагог-организатор, кураторы групп
13	День юриста	все группы	3 декабря	Педагог-организатор, кураторы групп
14	День прав человека	все группы	10 декабря	Педагог-организатор, кураторы групп
15	День Конституции Российской Федерации	все группы	12 декабря	Педагог-организатор, кураторы групп
16	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	все группы	25 декабря	Педагог-организатор, кураторы групп
17	Поздравление с Новым годом	все группы	декабрь	Педагог-организатор, кураторы групп
18	День работника прокуратуры	все группы	12 января	Педагог-организатор, кураторы групп
19	Патриотический киновечер на тему Московского народного ополчения и военнопленных в годы Великой Отечественной войны	все группы	январь	Педагог-организатор, кураторы групп
20	День российской науки	все группы	8 февраля	Педагог-организатор, кураторы групп
21	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню защитника Отечества	все группы	февраль	Преподаватель литературы, родного языка
22	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Международному женскому дню	все группы	март	Преподаватель литературы, родного языка
24	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Урок «Без срока давности»	все группы	апрель	Педагог-организатор, кураторы групп
25	Литературно-музыкальная композиция «Песня, опаленная войной»	группы	май	Преподаватель истории
26	Литературно-патриотический концерт «Победы торжественный час»	1 и 2 курса	май	Преподаватель литературы, родного языка

27	Театрализованный концерт «И мы сохраним тебя, русская речь!»	группы	май	Преподаватель литературы, родного языка
28	Всемирный день прав ребенка Мероприятия в рамках проведения объектовой тренировки «День защиты детей»	1 и 2 курса	1 июня	Педагог-организатор, кураторы групп
29	Мероприятие, посвященное «Дню памяти и скорби»	группы 1 и 2 курса	22 июня	Педагог-организатор, кураторы групп
30	Торжественное вручение дипломов	группы 3 курса	июнь	Педагог-организатор, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурс плакатов по мотивам военных песен	группы 1 и 2 курса	сентябрь	Преподаватель литературы, родного языка
2	Конкурс рисунков среди обучающихся «Спасибо, учитель!»	все группы	октябрь	Кураторы групп
3	Конкурс плакатов «Мы против буллинга!»	все группы	ноябрь	Кураторы групп
4	Конкурс на лучшее украшение аудитории к Новому году	все группы	декабрь	Кураторы групп
5	Конкурс «Палитра зимних чудес»	все группы	январь	Кураторы групп
6	Мини проект по выпуску стенгазеты на тему Московского народного ополчения и военнопленных в годы Великой Отечественной войны	группы 1 и 2 курса	январь - февраль	Кураторы групп
7	Конкурс плакатов «О весна, без конца и без края»	все группы	март	Кураторы групп
8	Общегородской субботник	все группы	апрель	Кураторы групп
9	Проект «Стена памяти» в рамках акции «Бессмертный полк»	группы 1 и 2 курса	апрель	Кураторы групп
10	Мини проект «Окна памяти» в рамках акции «Бессмертный полк»	группы 1 и 2 курса	май	Кураторы групп
11	Конкурс патриотического плаката «С чего начинается Родина»	группы 1 и 2 курса	май	Кураторы групп
12	Конкурс плакатов на тему «Мир книги»	группы 1 и 2 курса	май	Кураторы групп
13	Конкурс рисунков на тему «Права ребенка»	группы 1 и 2 курса	июнь	Кураторы групп
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание	все группы	сентябрь-октябрь	Кураторы групп

2	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	все группы	в течении года	Кураторы групп
3	Родительское собрание на тему «Информационная гигиена в молодежной среде»	все группы	февраль	Кураторы групп
4	Беседа с родителями на тему «Здоровые дети в здоровой семье»	группы 1 и 2 курса	июнь	Кураторы групп
5	Беседа с родителями на тему «Наркомания: знать, чтобы не оступиться»	группы 1 и 2 курса	июнь	Кураторы групп
6	Онлайн-встреча с родителями на тему «Как моему ребенку определиться с выбором профессии»	все группы	май	Преподаватель по правовым дисциплинам
	7. Самоуправление			
1	Выборы председателя Совета студентов	все группы	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Выборы актива в Совет студентов	все группы	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Организационные собрания Совета студентов	все группы	ежемесячно в течении года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Новогодний флешмоб	все группы	декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Конкурс «От сердца – к сердцу»	все группы	февраль	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
6	Конкурс «Я подарю тебе звезду»	все группы	февраль	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
7	Конкурс «Ты лучше, чем...»	все группы	март	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

8	Конкурс «Коробочка добрых пожеланий»	все группы	март	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
9	Создание стенгазет и поздравительных открыток для преподавателей ГПК	все группы	февраль-март	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
10	Коммуникативный конкурс в формате игры «Что? Где? Когда?»	все группы	апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
11	Волонтерские выезды «Твори добро»	все группы	ежемесячно в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
12	День открытых дверей	все группы	ежемесячно в течение года	Специалист по учебно-методической работе
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	все группы	май - 1 октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа на тему «Трагедия Беслана».	все группы	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа на тему «Когда чужая боль становится своей»	все группы	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Беседа на тему безопасного дорожного движения	все группы	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Лекция-беседа на тему «Разъяснение законодательства Российской Федерации о БДД»	все группы	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

6	Объектовая тренировка: «Проведение эвакуация людей из здания при угрозе совершения или совершении террористического акта и возникновении чрезвычайных ситуаций»	все группы	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
7	Всероссийская неделя безопасного дорожного движения	все группы	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8	Беседа на тему «Правила поведения в общественных местах»	все группы	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
9	Правовой квест «Вандализм или шалость?»	все группы	октябрь	Кураторы групп, преподаватель по правовым дисциплинам
10	Единый классный час на тему «О проведении разъяснительной работы с обучающимися: Заведомо ложное сообщение»	все группы	ноябрь	Кураторы групп
11	Мастер-класс «Оказание первой помощи пострадавшим»	все группы	декабрь	Преподаватель БЖ
12	Классный час «Как не стать жертвой преступления»	все группы	декабрь	Кураторы групп
13	Классный час «Правила безопасного поведения в сети Интернет»	все группы	январь	Кураторы групп
14	Единый классный час «Правда о «безвредном» курении и энергетических напитках»	все группы	февраль	Кураторы групп
15	Беседа на тему «Алкоголь – вред и последствия»	все группы	февраль	Кураторы групп
16	Беседа на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	все группы	март	Кураторы групп
17	Лекция-беседа на тему «Опасности современной молодежи»	все группы	апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
18	Объектовая тренировка: «Проведение эвакуация людей из здания при угрозе совершения или совершении террористического акта и возникновении чрезвычайных ситуаций»	все группы	апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
19	Единый классный час на тему «О безопасном поведении»	группы 1 и 2 курса	май	Кураторы групп

20	Акция «Сломай сигарету – получи конфету!» в рамках проведения объектовой тренировки «День защиты детей»	группы 1 и 2 курса	июнь	Кураторы групп
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Выездное мероприятие в Департамент по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Беседа с федеральным судьей	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
2	Видеоурок от центра «Моя карьера» на тему «Как прокачать карьеру студенту вуза или колледжа»	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	ответственный преподаватель по профориентации
3	Видеоурок от центра «Моя карьера» на тему «Как концентрировать внимание на приоритетах» от центра «Моя карьера»	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	ответственный преподаватель по профориентации
4	Видеоурок «Самомотивация к активной деятельности» от центра «Моя карьера»	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	ответственный преподаватель по профориентации
5	Лекция-беседа «Как уберечь подростка от правонарушений» с заместителем начальника ОМВД по работе с личным составом (начальником отдела кадров) по району Сокольники	группы 1 и 2 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
6	Ярмарка вакансий «Молодой карьерист»	группы 2 и 3 курса	3 раза в год	Ответственный преподаватель по профориентации
7	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Департамент по обеспечению деятельности мировых судей г. Москвы	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
8	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России)	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
9	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России)	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
10	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Отряд пограничного контроля Федеральной службы безопасности России в Московском аэропорту «Домодедово»	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
11	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями.	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный

	Отряд пограничного контроля в международном аэропорту «Шереметьево»			преподаватель по профориентации
12	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Отдел МВД России по Обручевскому району г. Москвы	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
13	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Управление внутренних дел на Московском метрополитене ГУ МВД России по г. Москве	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
14	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Отдел МВД России по району Северный г. Москвы	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
15	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. ДПС ЦАО	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
16	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Федеральная служба охраны Российской Федерации	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
17	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Федеральная служба безопасности	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
18	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Отдел МВД России по району Коньково г. Москвы	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
19	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Отдел МВД России по району Сокольники г. Москвы	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
20	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Отдел МВД России по Пресненскому району г. Москвы	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации

21	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Филиал №10 Отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по г. Москве и Московской области	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
22	Профориентационные беседы. Организация встреч, обучающихся и родителей с работодателями. Акционерное общество «Российский Сельскохозяйственный банк» (АО «Россельхозбанк»)	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
23	Выездное профориентационное мероприятие в Федеральную службу охраны Российской Федерации	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
24	Выездное профориентационное мероприятие в Социальный фонд России	группы 2 и 3 курса	1 раз в течении года	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	преподаватель по правовым дисциплинам
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	группы 2 и 3 курса	апрель	преподаватель по правовым дисциплинам
3	Включение в проект «Городские квесты «Право знать!» Института права и управления Правовой квест «Митинги»	группы 1 курса	сентябрь	Педагог-организатор, кураторы групп 1 курса
4	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство-территории безопасности»	группы 2 и 3 курса	ноябрь	преподаватель по правовым дисциплинам
5	Круглый стол на тему «Права и обязанности родителей и детей»	группы 2 и 3 курса	ноябрь	преподаватель по правовым дисциплинам
6	Практико-ориентированное занятие «Юрист – моя профессия	группы 1 и 2 курса	ноябрь	преподаватель по правовым дисциплинам
7	Всероссийский профессиональный конкурс «Правовая Россия»	группы 2 и 3 курса	декабрь	преподаватель по правовым дисциплинам

8	Международный конкурс научно-творческих работ «Правовая культура – основа гармоничного развития личности и общества»	группы 2 и 3 курса	декабрь	преподаватель по правовым дисциплинам
9	Студенческая научная конференция по праву	группы 2 и 3 курса	декабрь	преподаватель по правовым дисциплинам
10	Всероссийский правовой (юридический) диктант	все группы	декабрь	преподаватель по правовым дисциплинам
11	Лекция - тренинг «Телефонный звонок работодателю»	группы 2 и 3 курса	январь	преподаватель по правовым дисциплинам
12	Деловая игра «Судебное разбирательство по гражданскому делу о лишении родительских прав»	группы 2 и 3 курса	январь	преподаватель по правовым дисциплинам
13	Лекция-беседа на тему «Высоты профессии юриста»	группы 1 и 2 курса	февраль	преподаватель по правовым дисциплинам
14	Правила составления резюме с целью трудоустройства	группы 2 и 3 курса	февраль	преподаватель по ДОУ
15	Межвузовская научно-практическая студенческая конференция «Актуальные проблемы экономики, управления и права»	группы 2 и 3 курса	март	преподаватель по правовым дисциплинам
16	Лекция - тренинг «Идеальное собеседование. Секреты поиска работодателями профессионалов»	группы 2 и 3 курса	март	преподаватель по правовым дисциплинам
17	Круглый стол «Служу Отчизне!»	группы 2 и 3 курса	апрель	преподаватель по правовым дисциплинам
18	Тренинг «Главные ошибки при выборе профессии»	группы 2 и 3 курса	май	преподаватель по правовым дисциплинам

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

– «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
студентов, завершающих освоение
программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности 40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация: юрист

Москва, 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798.

Программа государственной итоговой аттестации корректируется, актуализируется, утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА (согласно приказу Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 800).

Программа итоговой аттестации может быть реализована для различных форм обучения: очной, заочной.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права.

Разработчики: Осин Владимир Владимирович, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	5
2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации	5
2.2 Требования к результатам освоения ППССЗ	5
2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации	7
3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации	7
3.1 Вид государственной итоговой аттестации	7
3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА	7
3.3 Содержание государственной итоговой аттестации	7
3.4 Демонстрационный экзамен	10
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации	15
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	16
4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломной работы	16
4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	18
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников	19
5.1 Критерии оценивания ВКР	19
5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена	22
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	26
Приложение	29

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по 40.02.04 Юриспруденция.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция».

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Иными локальными нормативными актами ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение по ППССЗ включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается методическим объединением и утверждается директором Гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО «МГПУ» после ее рассмотрения на Педагогическом совете с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) является частью ППССЗ специальности 40.02.04 Юриспруденция в части освоения основных видов деятельности (ВД): ВД 01 Правоприменительная деятельность, ВД 02 Правоохранительная деятельность, ВД 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов.

2.2 Требования к результатам освоения ППКРС/ППССЗ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО:

ВД 01. Правоприменительная деятельность	
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
ВД 02. Правоохранительная деятельность	
ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.
ПК 2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.
ПК 2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.
ВД 03. Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов (по выбору)	
ПК 3.1	Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.

ПК 3.2	Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.
ПК 3.3	Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа.
ПК 3.4	Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.
ПК 3.5	Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 40.02.04 Юриспруденция является²⁰:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы);

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: юрист.

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

- подготовка – 2 неделя;
- проведение – 4 недели.
- сроки аттестации: 15 июня — 28 июня.

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1. Дипломная работа имеет актуальность и практическую значимость и направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 40.02.04 Юриспруденция, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика дипломных работ ППССЗ представлена в приложении 1 программы ГИА.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями специальности 40.02.04 Юриспруденция совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на

²⁰ В соответствии с ФГОС СПО

заседании методического объединения. Тема дипломной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП МГПУ.

По утвержденным темам руководители дипломной работы разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломную работу рассматриваются на заседании методического объединения специальности в октябре текущего года.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломной работы, последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломной работы осуществляют заведующий учебной частью, председатель методического объединения.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломной работы;
- подготовка письменного отзыва о дипломной работе;
- отслеживание календарного плана выполнения дипломной работы.

По завершении студентом дипломной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, проявленные обучающимся способности, оцениваются уровень освоения им компетенций, а также степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в раскрытие проблемы и разработку предложений по её решению, анализ отчета о проверке на объем заимствований. Завершается текст отзыва выводом о допуске обучающегося к защите дипломной работы.

Руководитель обязан знакомить обучающегося с отзывом.

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть;

- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать объект и предмет дипломной работы, цель и задачи, методы. Объем введения должен быть в пределах 2–3 страниц.

Основная часть дипломной работы включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть дипломной работы должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме дипломной работы.

Вторая глава посвящается анализу практического материала. В этой главе содержится:

- анализ материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью дипломной работы является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломной работы (не менее 15), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т. п.

Объем дипломной работы должен составлять 30–50 страниц печатного текста (без приложений). Текст дипломной работы должен быть подготовлен с использованием текстового редактора со следующими параметрами: шрифт - Times New Roman, размер шрифта (кегель) - 14, выравнивание текста - по ширине, междустрочный интервал - полуторный, отступ для первой строки абзаца - 1,25-1,5 см; поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 15 мм.

Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы.

Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- предлагаемую оценку дипломной работы.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией дипломная работа передается в Государственную экзаменационную комиссию.

3.4 Демонстрационный экзамен²¹

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовый и профильный.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе

²¹ Для ППКРС и ППССЗ, в соответствии с ФГОС СПО

требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)

Уровень демонстрационного экзамена определяется большинством голосов на заседании методического объединения.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учетом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором²².

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

3.4.1. Демонстрационный вариант задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Пример демонстрационного варианта, в соответствии с выбранным профилем уровня ДЭ.²³

3.4.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;

²² Приказ Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311

²³ Заполняется при корректировке программы ГИА

- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

Планом проведения демонстрационного экзамена, утвержденным ГЭК совместно с Гуманитарно-правовым колледжем института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведения демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций

Таблица 1.²⁴

Трудовые функции	Критерии (демонстрируемые умения)
Правоохранительная деятельность	Умение: разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов
	Навык: подготавливать проекты решений
	Умение: определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса
	Умение: составлять уголовно-процессуальные документы
	Умение: решать задачи по квалификации преступлений
	Умение: использовать современное программное обеспечение
	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Правоприменительная деятельность	Умение: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
	Умение: оперировать юридическими понятиями и категориями

²⁴ Заполняется при корректировке программы ГИА

	Умение: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права
Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	Умение: использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами
	Умение: использовать технические средства при работе с документами
	Умение: оформлять основные документы, используемые в деятельности (планы, отчёты, донесения, протоколы, справки, заключения, рапорты)
	Навык: составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа
	Умение: правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования
	Навык: осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган
	Умение: использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет-мониторинга с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель Гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА. выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломной работы отводится специально подготовленный кабинет профессиональных дисциплин для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером;
- рабочие места обучающихся;

техническими средствами обучения:

- проектор, проекционный экран / интерактивная доска

программным обеспечением:

- операционная система MS Windows;
- пакет прикладных программ MS Office;

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе гуманитарно-правового колледжа института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных работ;
- перечень утвержденных тем дипломных работ;
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- материалы справочного и нормативного характера, разрешенные для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломной работы.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса в период с 15 по 28 июня по графику:

- продолжительность одного заседания не более 8 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных работ;
- на защиту студентом дипломной работы отводится до 15 минут.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) включает:

- доклад студента (5–7 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную дипломную работу;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме дипломной работы и профилю специальности.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта (работы);
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломную работу, но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией «WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Europe» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего

профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами размещенными [ЕСАТ — Единая система актуальных требований \(https://de.firpo.ru/\)](https://de.firpo.ru/)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания дипломной работы.

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломной работы
Отлично	1. Доклад структурирован; 2. Студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; 3. Показывает глубокое знание специальной литературы; 4. В работе представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; 5. Демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; Представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; 6. Даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; 7. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; 8. Высокий уровень оформления работы и ее презентации при защите. Дипломная работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Хорошо	1. Доклад структурирован, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; 2. Студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами, допускается погрешность в применении источников, объяснении необходимости их изучения для раскрытия темы; 3. Показывает неглубокое знание специальной литературы;

	4. В работе в недостаточной степени представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; 5. Демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; Представлены теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; 6. Даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; 7. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); 8. Средний уровень оформления работы и ее презентации при защите. Дипломная работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Удовлетворительно	1. Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; 2. Студент показал слабое умение работать с основной литературой и нормативными документами, допускается значительная погрешность в применении источников, объяснении необходимости их изучения для раскрытия темы; 3. Показывает слабое знание специальной литературы; 4. В работе в недостаточной степени представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; 5. Демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; Представлены теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; 6. Даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; 7. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. 8. Низкий уровень оформления работы и ее презентации при защите. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.

Неудовлетворительно	1. Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; 2. Студент показал слабое умение работать с основной литературой и нормативными документами, работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; 3. Показывает незнание специальной литературы; 4. В работе не представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; 5. Не демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; не представлены теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; 6. Не даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; 7. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. 8. Низкий уровень оформления работы и ее презентации при защите. В отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.

5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 100.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставаются в соответствии со схемой начисления баллов.²⁵

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания²⁶	Баллы
1	Правоохранительная деятельность	Осуществление контроля соблюдения законодательства РФ субъектами права	2,00
2	Правоохранительная деятельность	Систематизация нормативных правовых актов и обобщение правоприменительной практики по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	6,00
3	Правоохранительная деятельность	Осуществление оценки противоправного поведения и определение подведомственности рассмотрения дел	6,00
4	Правоохранительная деятельность	Осуществление оценки противоправного поведения и определение подведомственности рассмотрения дел	6,00
5	Правоохранительная деятельность	Осуществление оценки противоправного поведения и определение подведомственности рассмотрения дел	2,00
6	Правоохранительная деятельность	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
7	Правоохранительная деятельность	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	2,00
8	Правоприменительная деятельность	Осуществление профессионального толкования норм права	6,00
9	Правоприменительная деятельность	Применение норм права для решения задач в	6,00

²⁵ Заполняется при корректировке программы ГИА

²⁶ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенцией и начинается с отглагольного существительного.

		профессиональной деятельности	
10	Правоприменительная деятельность	Применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	4,00
11	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	Осуществление работы по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе	6,00
12	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	Осуществление ведения делопроизводства в правоохранительном органе	4,00
13	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	Осуществление ведения делопроизводства в правоохранительном органе	4,00
14	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	Составление проектов процессуальных и служебных документов правоохранительного органа	6,00
15	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	Составление проектов процессуальных и служебных документов правоохранительного органа	6,00
16	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	Осуществление работы с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган	6,00
17	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	Осуществление работы с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган	6,00
ИТОГО			100

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы:

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100%

максимально возможному (в %)				

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с

ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и

сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Предлагаемые темы дипломных работ

№	Наименование темы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Развитие и становление службы делопроизводства и режима в органах внутренних дел.	ПМ 03. Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
2.	Совершенствование системы управления правоохранительными органами.	ПМ 03. Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
3.	Совершенствование организационно-кадрового обеспечения деятельности правоохранительных органов.	ПМ 03. Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
4.	Развитие управленческой культуры руководителя и ее влияние на эффективность деятельности правоохранительного органа.	ПМ 03. Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
5.	Совершенствование системы государственного управления правоохранительными органами.	ПМ 03. Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
6.	Развитие кадрового потенциала правоохранительных органов, как профилактические меры коррупционных действий.	ПМ 03. Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
7.	Развитие системы документационного обеспечения управления в правоохранительных органах.	ПМ 03. Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
8.	Совершенствование информационного обеспечения управления в правоохранительных органах.	ПМ 03. Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
9.	Право на судебную защиту в РФ.	ПМ 01. Правоприменительная деятельность
10.	Роль гражданского процессуального права в укреплении законности.	ПМ 01. Правоприменительная деятельность
11.	Участие прокурора в гражданском процессе.	ПМ 01. Правоприменительная деятельность
12.	Значение иска в гражданском процессе	ПМ 01. Правоприменительная деятельность
13.	Гражданский иск в уголовном деле.	ПМ 01. Правоприменительная деятельность
14.	Понятие судебного доказывания и судебных доказательств.	ПМ 01. Правоприменительная деятельность
15.	Предмет и бремя доказывания.	ПМ 01. Правоприменительная деятельность
16.	Относимость и допустимость доказательств.	ПМ 01. Правоприменительная деятельность
17.	Сущность и значение судебного решения.	ПМ 01. Правоприменительная деятельность

18.	Законность и обоснованность судебного решения.	ПМ 01. Правоприменительная деятельность
19.	Особенности рассмотрения дел по установлению фактов, имеющих юридическое значение.	ПМ 01. Правоприменительная деятельность
20.	Реализация в уголовном праве конституционных норм Российской Федерации.	ПМ 02. Правоохранительная деятельность
21.	Реформа уголовного законодательства и ее основные направления.	ПМ 02. Правоохранительная деятельность
22.	Понятие преступления в российском законодательстве	ПМ 02. Правоохранительная деятельность
23.	Состав преступления как юридическая основа квалификации преступления.	ПМ 02. Правоохранительная деятельность
24.	Институт соучастия в уголовном праве Российской Федерации.	ПМ 02. Правоохранительная деятельность
25.	Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния.	ПМ 02. Правоохранительная деятельность
26.	Система наказаний как отражение уголовной политики государства.	ПМ 02. Правоохранительная деятельность
27.	Понятие и цели наказания в уголовном праве Российской Федерации.	ПМ 02. Правоохранительная деятельность
28.	Институт назначения наказания в российском уголовном законодательстве.	ПМ 02. Правоохранительная деятельность
29.	Реализация принципа гуманизма в институте освобождения от уголовной ответственности.	ПМ 02. Правоохранительная деятельность
30.	Уголовная ответственность несовершеннолетних по российскому уголовному законодательству.	ПМ 02. Правоохранительная деятельность