

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента **Лесковой Инны Александровны** на диссертацию Деревянкиной Ольги Михайловны по теме «Формирование готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Модернизация высшего образования в условиях быстро меняющегося рынка труда вызывает потребность в изменениях требований к содержанию, технологиям, методам и формам обучения будущих специалистов во всех областях экономики и социальной сферы. Автор обосновывает важность формирования у педагогов готовности к проектной деятельности, что соответствует государственным приоритетам развития системы высшего образования, нашедшим отражение в выступлении Президента РФ на расширенном заседании президиума Госсовета о развитии рынка труда в России от 21.09.2023 года.

Акцент на экономическом профиле обучения оправдан, поскольку менеджеры являются одной из наиболее востребованных категорий специалистов. Выбор полипарадигмального подхода в качестве методологической основы позволяет обеспечить гибкость и адаптивность образовательного процесса к современным вызовам. Повышение роли преподавателей вуза как ключевых субъектов проектирования образовательных программ является **актуальной и своевременной**.

В основу анализа состояния проблемы формирования готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ на основе полипарадигмального подхода диссертант положил нераскрытую позицию соотношения современных моделей и технологий, относящихся к различным

педагогическим подходам и используемых в обучении студентов вузов с определенной педагогической парадигмой. Сформулированные в диссертационном исследовании цели и задачи, обладают достаточной степенью обоснованности, которая опирается на готовность педагогов вузов, реализующих программы экономического профиля, к проектированию образовательных программ при безусловной взаимосвязи профессионально-ценностных установок и компетенций педагога и существующих педагогических парадигм.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных соискателем, подтверждается обоснованностью теоретико-методологического аппарата исследования, целостным подходом к решению исследовательской проблемы, последовательностью и логичностью ее решения, согласованностью и обоснованностью исходных теоретико-методологических положений, применением теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам диссертационного исследования, сопоставлением полученных результатов опытно-экспериментальной части исследования (в первую очередь модели формирования готовности педагогов вузов, реализующих программы экономического профиля, к проектированию образовательных программ на основе полипарадигмального подхода в профессиональной образовательной организации) с отечественными исследованиями в области общей педагогики. Считаю, что диссертанту, в целом, удалось решить сформулированную им проблему исследования, выполнить поставленные исследовательские задачи и достичь заявленной цели.

Новизна представленных в диссертации О.М. Дервянкиной научных положений и рекомендаций определена конкретными позициями, отраженными как в тексте диссертации, так и в публикациях соискателя и заключается в следующем:

- содержательно уточнено понятие «полипарадигмальный подход» применительно к проектированию образовательных программ;

- подтверждена взаимосвязь профессионально-ценностных установок педагогов с педагогическими парадигмами;
- обоснована соотнесенность современных методов обучения с конкретными педагогическими парадигмами;
- разработана и экспериментально проверена оригинальная модель формирования готовности педагогов вузов к проектированию на основе полипарадигмального подхода.

Теоретическая значимость исследования рассматриваемой работы заключается:

- в обосновании определения «проектирование образовательного процесса в вузе на основе полипарадигмального подхода» как полифункциональная педагогическая деятельность по комплексному решению проблем на этапах моделирования, проектирования и конструирования с учетом парадигмальной идентификации педагогов-субъектов процесса проектирования, что вносит вклад в дальнейшее развитие концепции полипарадигмальности в педагогике;
- в раскрытии теоретического потенциала разработанной педагогической модели, которая вносит дополнения и уточнения в современные научные представления в области формирования готовности педагогов к профессиональной деятельности в высшем образовании.

Практическая значимость представленного исследования определяется тем, что разработанная и внедренная основная образовательная программа по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент в гостиничном и ресторанном бизнесе») показала высокую эффективность, что в многом обосновывает разработанные рекомендации для преподавателей вузов по использованию авторской модели формирования готовности к проектированию. А также создан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности готовности педагогов к проектированию и качества разрабатываемых образовательных продуктов. Эти разработки могут быть использованы в системах повышения

квалификации педагогов, при разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин, при организации и проведении тренингов и семинаров для преподавателей, направленных на освоение новых методов обучения и проектирования.

Содержание выполненного О.М. Деревянкиной исследования в **полной мере отражено** в тексте диссертации и автореферата. Основные положения и выводы исследования были представлены в докладах на международных научно-практических конференциях. А также в публикациях журналов, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ - в количестве 9 статей.

Представленная О.М. Деревянкиной работа является **завершенным** диссертационным исследованием, изложенным грамотным научным языком и отвечающим основным принципам организации и проведения исследования.

Вместе с тем считаю необходимым сделать ряд **следующих пожеланий и замечаний:**

1. На наш взгляд, в исследовании автором сделан неоправданно большой акцент на анализ парадигмы как общенаучного феномена.

2. Представленная автором модель формирования готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода, на мой взгляд, в своем практическом опыте фактически совмещает подготовку и обучение педагогов к проектированию образовательного процесса с опытом разработки и проектирования образовательных программ на основе полипарадигмального подхода, что несколько затрудняет понимание логики построения модели.

3. При обсуждении критериев, по которым автор оценивает результаты своего эксперимента автор недостаточно аргументировано обосновывает включение косвенных показателей в критериальный блок.

4. В тексте встречаются стилистические погрешности.

Высказанные замечания и пожелания не меняют общего позитивного впечатления о представленной О.М. Деревянкиной диссертации и не снижают в целом положительной оценки проведенного исследования.

Проведенный анализ диссертационного исследования, выполненного соискателем, позволяет сделать вывод о том, что диссертация Деревянкиной Ольги Михайловны «Формирование готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а автор исследования Деревянкина Ольга Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент

И. А. Лескова

Подпись 

удостоверен

Я, Лескова Инна Александровна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Ученое звание: доцент

Место работы: НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Должность, подразделение: профессор кафедры социальной психологии НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15,
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», кафедра
социальной психологии

Рабочий телефон: 8(812) 327-27-28

E-mail: innaleskova@yandex.ru