

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, старшего научного сотрудника Казанского филиала Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований **Баяновой Ларисы Фаритовны** на диссертацию **Бочкиной Елены Валерьевны** «Формирование представлений о цикличности пространственно-временных процессов у детей в старшем дошкольном возрасте» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование Бочкиной Е. В. посвящено весьма актуальной проблеме дошкольного детства, связанной не только с формированием мышления ребенка в части операции сериации, но и с развитием интеллекта в целом. В работе отмечается, что формирование представлений о пространственно-временных отношениях является основой для адекватного развития внутреннего плана действий детей старшего дошкольного возраста, что подчеркивает педагогическую значимость работы. Высокий уровень сформированности пространственно-временных процессов способствует более успешному усвоению культурных эталонов организации времени и пространства. Эти эталоны становятся способами и средствами познавательной деятельности, которые позволяют детям успешно ориентироваться в многообразии окружающего мира, что подчеркивает актуальность настоящего диссертационного исследования и инициирует необходимость развития представлений о цикличности пространственно-временных процессов у детей дошкольного возраста.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечены теоретико-методологической проработанностью проблемы на основе анализа ведущих зарубежных и отечественных научных школ; использованием взаимодополняющих методов и апробированных диагностических методик, адекватных методологическому инструментарию исследования; подтверждением воспроизводимости ряда результатов, полученных зарубежными и отечественными исследователями; длительностью и масштабностью проведения исследования, в ходе которого выделены структурные компоненты представлений о цикличности пространственно-временных процессов у старших дошкольников на репрезентативной выборке. Анализ и обобщение результатов основаны на использовании

математических и статистических методов обработки экспериментальных данных, репрезентативностью выборки.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем впервые спроектирована педагогическая модель формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов, отражающая структуру (этапы), содержание и характер взаимодействия педагога и воспитанников (содействие, сотрудничество, сотворчество) на каждом этапе формирования представлений детей о цикличности пространственно-временных процессов, используемые методы, средства, формы организации совместной деятельности дошкольников и педагога.

В качестве научной новизны исследования следует также отметить то, что автором впервые предложено включение диалектических умственных действий в процесс формирования представлений детей о времени и пространстве. Обращение к диалектическим умственным действиям позволило автору принципиально по-новому выстроить методическое сопровождение формирования цикличности пространственно-временных процессов на основе решения ребенком проблемно-противоречивой ситуации как основной единицы диалектического мышления.

Впервые в диссертационном исследовании цикличность пространственно-временных процессов представлена на основе единого принципа как природных, так и социальных циклов, отражаемых в сознании детей 5-6 лет, где старшие дошкольники включены как субъекты деятельности и поведения.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты расширяют теоретические положения, касающиеся формирования представлений о цикличности пространственно-временных процессов в старшем дошкольном возрасте. Существующие в психологии устоявшиеся тезисы о том, что представления о пространстве и времени есть достояние становления интеллекта, в диссертационном исследовании убедительно дополняются выводами о возможности педагогического ресурса формирования таковых представлений у детей дошкольного возраста в силу активности наглядно образного мышления, способности ребенка в данном возрастном периоде устанавливать связи и отношения между отдельными событиями, фактами, объектами (явлениями) окружающей действительности на основе образных средств и непосредственных впечатлений (чувственного опыта). В качестве теоретической значимости диссертационного

исследования следует отметить ряд выводов, сформулированных автором по результатам изучения старших дошкольников, проживающих в разных странах – в России, Таиланде, Канаде, Сербии, Испании, где удалось доказать существование кросскультурных различий по уровням сформированности причинно-следственных связей между знаниями детей о процессе смены времен года, частей суток и собственной деятельностью, происходящей в определенный промежуток дня или года, особенностях применения логических приемов мышления – превращения, классификации, стагнации и сериации для понимания особенностей статических и динамических изменений в них.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в диссертации предложен критериально-диагностический инструментарий, отвечающий требованиям надежности, валидности, стандартизации, адаптации, позволяющий корректно выявить уровни сформированности представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов, в том числе посредством авторских диагностических методик («Банки», «Волшебные ленты»), ориентированных на выявление особенностей применения дошкольниками логических приемов мышления, уровня сформированности логических операций сериации, стагнации, классификации, превращения, обобщения. Существенным вкладом в практический арсенал педагогов дошкольных образовательных учреждений являются дополнительная общеразвивающая образовательная программа естественно-научной направленности по формированию представлений детей 5-6 лет о цикличности пространственно-временных процессов «Я и время» и методические рекомендации по проведению занятий с дошкольниками, семинаров для воспитателей, контрольно-измерительных материалов для диагностики и мониторинга образовательного процесса по формированию циклических представлений старших дошкольников.

В целом в ходе диссертационного исследования разработан и апробирован авторский диагностический инструментарий для оценки представлений о цикличности, спроектирована и реализована модель формирования представлений о цикличности пространственно-временных процессов у старших дошкольников, организовано методическое обеспечение деятельности педагогов, направленной на формирование изучаемых представлений. В практику формирования представлений о пространстве и времени включены диалектические действия как когнитивный компонент программы и показана эффективность данных действий, что имеет

практическую значимость для работы дошкольных образовательных учреждений.

Оценка структуры и логики построения диссертации

Диссертационное исследование Бочкиной Елена Валерьевны имеет четкую структуру, где все части выстроены в единую логику, связанную с основной целью работы и направленную на доказательство ее гипотезы и основных положений. Так, диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 178 наименований, из которых 150 отечественных и 28 зарубежных, 9 приложений, иллюстрирующих теоретический и эмпирический материалы.

Во введении автором четко и аргументировано обоснована актуальность темы исследования, отмечено ее соответствие ориентирам, заданным в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования на формирование представлений дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов как одной из задач образовательной области «Познавательное развитие». На основе результатов конструктивно-критического анализа отечественных и зарубежных источников, свидетельствующих о степени разработанности темы исследования в науке и ее состоянии в существующей практике, автором выделены противоречия и сформулирована проблема исследования, связанная с педагогическими условиями обеспечения эффективности формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов в дошкольных образовательных организациях. Исходя из указанной диссертантом проблемы предметом исследования определены педагогические условия формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов в дошкольных образовательных организациях, четко обозначена цель исследования: разработка, теоретическое обоснование и эмпирическая проверка эффективности педагогических условий формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов в дошкольных образовательных организациях.

Сформулированная диссертантом гипотеза состоит из положений, характеризующих комплекс педагогических условий формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов. Выбранные и обоснованные автором научные подходы (системно-деятельностный, структурно-диалектический, средовой,

лично-ориентированный и др.) способствуют реализации поставленной цели и решению задач исследования. Положения, выносимые на защиту, логически соответствуют цели, гипотезе и задачам исследования, каждое положение представляется достаточно сжато, но раскрывается содержательно исчерпывающе, подтверждая научную новизну решаемой проблемы.

В первой главе диссертации «Теоретическое обоснование проблемы формирования представлений о цикличности пространственно-временных процессов у детей старшего дошкольного возраста» автором результативно использован комплекс теоретических методов исследования (сравнительно-сопоставительный анализ, ретроспективный анализ, обобщение, синтез, педагогическое моделирование), позволивший выявить сущность и структурные характеристики представлений о цикличности пространственно-временных процессов старших дошкольников, разработать модель и определить ряд педагогических условий для формирования представлений о цикличности пространственно-временных процессов.

Достоинством теоретической части работы является серьезный всесторонний анализ проблемы исследования с использованием большого количества отечественных и зарубежных источников.

Вторая глава диссертации «Эмпирическая проверка эффективности педагогических условий формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов в дошкольных образовательных организациях» содержит подробное, последовательное описание проведения трех этапов педагогического эксперимента и анализ его результатов. В качестве положительного момента следует отметить географическую масштабность проведения эмпирической части эксперимента в 5 странах – Канаде, России, Испании, Сербии и Таиланде и создание автором двух собственных методик для оценки уровня сформированности представлений о цикличности пространственно-временных процессов старших дошкольников («Банки» и «Волшебные ленты»).

Реализованная на формирующем этапе эксперимента дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности по формированию представлений о цикличности пространственно-временных процессов детей 5-6 лет «Я и время», раскрывает логику совместной деятельности педагога и ребенка в рамках содействия, сотрудничества и сотворчества. Структуру программы образует вертикальная система, состоящая из трех взаимосвязанных тематических модулей: «Знакомство с противоположностями»; «Волшебные превращения»; «Колесо времен».

Содержание модулей строится по принципу «от простого к сложному», самым простым является первый модуль, самым сложным – третий. Образовательные задачи модулей носят циклический характер и предполагают постепенное усложнение учебного материала. Каждая формирующая задача была ориентирована на выстраивание системы знаний об элементе пространственно-временного цикла, работе над одним из логических мыслительных действий (сериация, превращение, стагнация, классификация) и рефлексии проделанной работы. Дополнительно автором были прописаны особенности обогащения развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей основные принципы системно-деятельностного подхода и культурные особенности страны, в которой проводилась экспериментальная работа, а также поэтапно описано методическое сопровождение педагогов.

Автором убедительно показан анализ данных контрольного этапа педагогического эксперимента, где уровень сформированности представлений о цикличности пространственно-временных процессов старших дошкольников существенно возрос у детей старшего дошкольного возраста экспериментальных групп в сравнении с результатами детей контрольных групп.

Результаты педагогического эксперимента убедительно подтверждают выводы автора о том, что педагогические условия формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов, состоящие в разработке и реализации педагогической модели формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов, обогащении развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп, организации методического обеспечения деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений по формированию представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов являются эффективными на практике работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Заключение диссертации содержит четко сформулированные выводы по результатам проведенного исследования, которые соотносятся с задачами, представленными во введении. Основной текст диссертации дополнен девятью приложениями, включающими стимульный материал диагностических методик, формирующих занятий, анкет для педагогов и родителей, а также текста авторской программы «Я и Время».

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации

Диссертационное исследование Бочкиной Е. В., безусловно, обладает большим практическим потенциалом, отличается новизной подхода и полученных результатов, однако есть *ряд замечаний* уточняющего текста характера:

1. В теоретической части диссертационной работы автор отмечает, что и отечественные, и зарубежные ученые едины в мнении о том, что для развития представлений детей о цикличности пространственно-временных отношений необходима организация целенаправленного обучения. Существенно дополнили бы диссертационную работу примеры успешных методических практик такой целенаправленной педагогической деятельности.
2. Кросскультурные различия в формировании представлений детей о пространстве и времени, установленные автором в ходе исследования, безусловно, приносят новизну в изучение детского мышления. Однако требуется уточнение выражения «интегральный, личностный компонент мышления, обеспечивающий целостное адекватное отражение в сознании детей процессов изменения, преобразования и развития природных и социальных циклов», неоднократно упоминаемого автором в тексте.
3. В работе показаны результаты статистических расчетов, при этом подробно расписаны формулы Вилкоксона, Стьюдента, Спирмена, что, конечно, является избыточным, поскольку исследователи, как правило, достаточно хорошо знакомы с данными формулами и широко применяют их в своих расчетах.

Указанные замечания не умаляют достоинства работы, скорее носят уточняющий и рекомендательный характер. Диссертационная работа написана доходчивым и ясным языком, аргументация выводов базируется на большом объеме эмпирических данных, релевантных методах расчетов, убедительном теоретическом обосновании подходов к формированию представлений о цикличности пространственно-временных процессов.

Автореферат в полной мере отражает содержание текста диссертации.

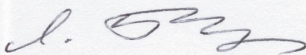
Вывод

Проведенный анализ позволяет заключить, что диссертация Бочкиной Елены Валерьевны «Формирование представлений о цикличности пространственно-

временных процессов у детей в старшем дошкольном возрасте» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям п.: 9,10,11,13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г, №842 (действующая редакция), а ее автор Елена Валерьевна Бочкина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук (шифр специальности: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), доцент, старший научный сотрудник Казанского филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»



/ Баянова Лариса Фаритовна

«30» мая 2025 г

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об оппоненте:

ФИО: Баянова Лариса Фаритовна

Ученая степень: доктор психологических наук (шифр специальности: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии).

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», Казанский филиал.

Должность: старший научный сотрудник

Адрес места работы: 420039 РФ, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д. 12.

Телефон места работы: +7 (495) 695-81-28

Адрес электронной почты: balan7@yandex.ru

Сайт организации: <https://kf-fncpmi.ru>

