

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Д.Л. Агранат  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА  
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / СПЕЦИАЛИТЕТА

«Иностранный язык в межкультурной коммуникации (китайский)»

Москва  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен проводится в письменной форме, очно.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 3 частей.

**Часть 1 «Чтение»** включает два задания:

- 1) соотнесение двух реплик связного диалога на китайском языке (2 блока по 5 реплик);
- 2) ответ на вопрос по содержанию текста (10 мини-текстов).

**Часть 2 «Лексика и грамматика»** включает два задания:

- 1) заполнение пропусков подходящими лексическими единицами (15 пропусков);
- 2) расстановка частей высказывания в правильной последовательности (15 предложений).

**Часть 3 «Письмо»** включает два задания:

- 1) составление предложений из разрозненных иероглифов (10 предложений);
- 2) развернутое письменное высказывание по теме (160-200 знаков).

Продолжительность экзамена составляет 2 часа 30 минут (*150 минут*).

Выполнение части 1 «Чтение» – 40 минут, части 2 «Лексика и грамматика» – 50 минут, части 3 «Письмо» – 60 минут.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 100 баллов.

Задания разделов 1 и 2 являются тестовыми. Максимальное количество баллов за раздел 1 – 20 баллов, за раздел 2 – 30 баллов. Раздел 3 содержит задания открытого типа, поэтому оценивается следующим образом:

1) Задание 1 – 20 баллов. Каждое предложение оценивается в 2 балла. Проверяющий выставляет 2 балла за корректно составленное предложение, 0 баллов – за некорректно составленное предложение.

2) Задание 2 – 30 баллов. Оценивается по критериям:

- а) содержание (10 баллов);
- б) лексико-грамматическое оформление (10 баллов);
- с) иероглифическое и пунктуационное оформление (10 баллов).

Критерий оценивания	Показатели	Балл
<b>Содержание</b>	Письменное высказывание: а) содержит собственную точку зрения испытуемого; б) содержит аргументы в пользу этой точки зрения; с) отличается логичностью и связностью изложения.	10
	В той или иной степени нарушено одно из перечисленных требований	7-9
	В той или иной степени нарушены два из перечисленных требований	4-6
	В той или иной степени нарушены все перечисленные требования	1-3
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	Письменное высказывание: а) содержит разнообразную лексику по теме письменного высказывания; б) содержит лексические и грамматические элементы для выражения собственной точки зрения (во-первых, во-вторых, я считаю, я полагаю и т.п.) с) не имеет лексических ошибок; д) не имеет грамматических ошибок.	10
	Письменное высказывание: а) содержит разнообразную лексику по теме письменного высказывания;	8-9

	<p>б) содержит лексические и грамматические элементы для выражения собственной точки зрения (во-первых, во-вторых, я считаю, я полагаю и т.п.)</p> <p>с) имеет 1-2 лексических ошибки <u>и/или</u> имеет 1-2 грамматических ошибки.</p>	
	В той или иной степени нарушено требование а <u>или</u> б. Письменное высказывание: имеет 2-3 лексических ошибки <u>и/или</u> имеет 2-3 грамматических ошибки.	6-7
	В той или иной степени нарушены требования а <u>и</u> б. Письменное высказывание: имеет 3-4 лексических ошибки <u>и/или</u> имеет 3-4 грамматических ошибки.	4-5
	В той или иной степени нарушены требования а <u>и</u> б. Письменное высказывание: имеет 5 и более лексических ошибок <u>и/или</u> имеет 5 и более грамматических ошибок.	1-3
<b>Пунктуационное и иероглифическое оформление</b>	<p>а) в письменном высказывании отсутствуют иероглифические ошибки;</p> <p>б) в письменном высказывании отсутствуют пунктуационные ошибки.</p>	10
	В письменном высказывании присутствует не более 1 иероглифической ошибки <u>и/или</u> в письменном высказывании присутствует 1-2 пунктуационных ошибки.	8-9
	В письменном высказывании присутствует 2-3 иероглифические ошибки <u>и/или</u> в письменном высказывании присутствует 2-3 пунктуационных ошибки.	6-7
	В письменном высказывании присутствует 3-4 иероглифические ошибки <u>и/или</u> в письменном высказывании присутствует 3-4 пунктуационных ошибки.	4-5
	В письменном высказывании присутствует более 5 иероглифических ошибок <u>и/или</u> в письменном высказывании присутствует более 5 пунктуационных ошибок.	1-3

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

# **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

## **Тематическое наполнение и лексический материал**

Абитуриент должен продемонстрировать владение лексикой в рамках основных сфер повседневного общения.

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках обозначенных сфер общения выделяются следующие темы: межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты); повседневная жизнь и ее проблемы; учеба и планы на будущее; проблемы занятости молодежи; проблемы свободного времени; культурная жизнь города и деревни; роль средств массовой информации; географическое положение, политическая система страны изучаемого языка; изучение иностранных языков; путешествие; здоровый образ жизни; театр, кино, книги; проблемы экологии; традиции страны изучаемого языка; государственные праздники; Москва и другие крупные города России; живопись и музыка; знаменитые музеи и картинные галереи.

## **Грамматический материал**

Абитуриент должен продемонстрировать владение минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем. К ним относятся:

1) Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий, подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов; сложносочиненные предложения с союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.

2) Вопросительные предложения с частицами 吗 ma, 吧 ba, 呢 ne. Порядок слов в вопросительных предложениях (общий и специальный вопрос).

3) Предложение с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария).

4) Предложения со связкой 是 shì. Положение отрицания 不 bù в предложении со связкой 是 shì.

5) Предложения с именным сказуемым (существительным в позиции комментария), не требующие 是 shì.

6) Определение со значением притяжательности. Служебное слово 的 de. Порядок следования определений в китайском предложении.

7) Личные местоимения в китайском языке, их функции и особенности употребления. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке.

8) Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением.

9) Предложение с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария). Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).

10) Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还是 hái shì.

11) Наречия 也 yě и 都 dōu, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 dōu с отрицанием 不 bù.

12) Предложения наличия и обладания с глаголом 有 yǒu.

13) Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции.

14) Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第 dì).

15) Счетные слова (классификаторы) в китайском языке.

16) Обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении.

17) Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请 qǐng, 让 ràng, 叫 jiào) и особенности их употребления в последовательно-связанных предложениях.

18) Наречия степени 真 zhēn, 太 tài, 非常 fēicháng, 更 gèng.

19) Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции.

20) Послелог ( «наречия места»), уточняющие пространственные отношения ( 前边 qiánbiān, 后边 hòubiān, 上边 shàngbiān и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在 zài, глагол 有 yǒu, связка 是 shì).

21) Выражение значения продолженного действия / вида. Употребление наречий 正 zhèng, 在 zài, комбинации 正在 zhèngzài и модальной частицы 呢 ne для передачи значения продолженного действия.

22) Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица 得 de (-de постпозитивное).

23) Употребление модальных глаголов 想 xiǎng, 要 yào, 会 huì, 能 néng, 可以 kěyǐ и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов.

24) Правила употребления наречий: 还 hái, 再 zài, 又 yòu, 就 jiù, 才 cái и др.

25) Показатель состоявшегося действия суффикс 了 le; модальная частица 了 le. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 le и модальной частицей 了 le.

26) Конструкция 要 yào ..... 了 le. Употребление наречий 就 jiù и 快 kuài в составе конструкций.

27) Дополнительный элемент длительности. Предложения с дополнительным элементом длительности и прямым дополнением. Структура отрицательных предложений с дополнительным элементом длительности.

28) Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过 guo). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过 guo.

29) Дополнительный элемент кратности действия. Показатели кратности / глагольные счетные слова 次 cì, 遍 biàn.

30) Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения.

31) Употребление модальной частицы 了 le для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.

32) Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着 zhe. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着 zhe.

33) Обстоятельство образа действия и частица 地 de (de-препозитивное).

34) Грамматические конструкции “有的..., 有的...” «yǒude ..., yǒude ...»; “虽然... 但是...” «suīrán ... dànshì ...»; “要是...就...” «yàoshì ... jiù ...»; “一...就...” «yī ... jiù ...»; “又...又...” «yòu ... yòu ...»; “除了...以外...” «chúle ... yǐwài ...»; “只有...才...” «zhǐyǒu ... cái ...»; “因为...所以...” «yīnwèi ... suǒyǐ» и др.

35) Сравнительные конструкции (с предлогом 比 bǐ, 没有méi yǒu). Выражения подобия (конструкция 跟...一样 gēn ... yīyàng). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. 比她大两岁).

36) Результативные глаголы. Результативные морфемы / (полу-) суффиксы 好 hǎo, 完 wán, 到 dào, 住 zhù, 下 xià, 上 shàng, 懂 dǒng и др.

37) Односложный дополнительный элемент направления (модификатор, (полу-) суффикс глагола движения) 来 lái / 去 qù. Сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-)суффикс) глагола движения (включающий 进 jìn, 出 chū и подобные: 走进来 zǒujìnlái, 开进去 kāijìnqù, 爬上来 páshànglái).

38) Удвоение прилагательных, двусложные прилагательные в позиции определения.

39) Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 -de- и 不 -bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 -de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей 得 -de-.

40) Форма риторического вопроса 不是...吗? bù shì ... ma?

41) Выделительная конструкция 是...的 shì ...de.

42) Предложения наличия, появления и исчезновения.

43) Предложения с предлогом 把 bǎ. Особые случаи употребления предлога 把 bǎ. (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое со значением



«называть (считать)», «считать», «рассматривать»).

44) Предложения с пассивным значением (без формально-грамматических показателей) (Прим.: 茶碗打破了 Cháwǎn dǎpòle, 七楼到了 qī lóu dào le). Пассивные предложения с предлогом 被 bèi.

45) Вопросительные местоимения 什么 shénme, 谁 shéi, 哪儿 nǎr, 怎么 zěnmě с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有).

## ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

### Часть 1 «Чтение»

**Задание 1. Соотнесите фразы так, чтобы получились связанные по смыслу пары реплик. Обратите внимание, что первой (инициальной) репликой может оказаться как фраза под буквой, так и фраза под цифрой.**

#### Диалог 1.

A 我有点儿累了，你自己去吧。

B 刚才有个女孩子来找你。

C 自己小心点儿，到了以后给我打个电话。

D 是啊，我们下午去商店买几件冬天穿的衣服吧。

E 你先吃点儿水果吧，我去买点果汁。

1. 家里有什么喝的吗？我渴了。

2. 是不是头发长长的，眼睛大大的？

3. 一会儿我们一起去跑步吧。

4. 天气越来越冷了。

5. 放心吧，我已经不是小孩子了。

A	B	C	D	E

#### Диалог 2.

A 快十二点了，早点儿休息吧。

B 如果没有你帮忙，我可能现在还到不了家呢。

C 你这个月已经买三双鞋了，别再买了。

D 别着急，多给他点儿时间，他会明白的。

E 不用了，我的东西不多，自己坐出租车就行了。

1. 什么时候回来？需要我去接你吗？
2. 别客气，大家都是邻居，帮帮忙也是应该的。
3. 好的，看完这一段，我马上就睡。
4. 我跟他说了很多次了，他就是不相信我。
5. 可是我还没有红色的啊！

A	B	C	D	E

**Задание 2. Ответьте на вопрос по содержанию мини-текста.**

1. 你是来参加今天会议的吗？你来早了一点儿，现在才八点半。你先进来坐吧。

**Вопрос:** 会议最可能几点开始？

A 8点      B 8点半      C 9点

2. 她除了爬山，别的运动都不喜欢。她妹妹也跟她一样，所以她们两个人经常在一起锻炼。

**Вопрос:** 她妹妹

A 喜欢爬山      B 爱好很多      C 长得像她

3. 那本书我已经看完了，可是那是我是从图书馆借的，已经一个月了，明天必须还。如果你想看，还是自己去借吧，就在一层。

**Вопрос:** 那本书

A 是朋友的      B 他还没看完      C 借了一个月了

4. 为了更好地了解中国文化，他住在中国人家里，每天跟中国人一起生活，吃中国饭，看中国的电视节目。

**Вопрос:** 他为什么跟中国人住在一起？

A 吃中国饭      B 了解中国文化      C 提高汉语水平

5. 我们是去年在一个朋友生日的时候认识的。那天在朋友家，我们玩儿得很高兴，从那以后，我们就经常一起吃饭、看电影。现在她是我的女朋友了。

**Вопрос:** 我们是在哪儿认识的？

A 饭馆      B 电影院      C 朋友家

6. 已经晚上十点了，教室里的灯还亮着。我以为还有人在里边学习，或者是老师在内边看作业，可是教室里一个人也没有，一定是最后离开教室的人忘记关灯了。

**Вопрос:** 教室里的灯亮着是因为：

A 忘关了      B 学生在学习      C 老师在工作

7. 中国人很喜欢喝茶。茶有很多种，有红茶、绿茶，还有花茶。春天喝花茶最好；绿茶应该在上午喝，因为下午喝绿茶会影响晚上休息；下午最好喝点儿红茶。

**Вопрос:** 根据这段话可以知道：

A 春天不能喝花茶      B 上午不要喝绿茶      C 下午可以喝红茶

8. 小王今天好像着急要出去，他向我借车，但是我没借给他。不是我不愿意，是因为我的车有点儿问题，可能一个星期以后才能用。

**Вопрос:** 我为什么没把车借给小王？

A 不愿意      B 车坏了      C 着急用

9. 他学习汉语不是为了参加考试，也不是为了找工作，是为了看懂中国电影。

**Вопрос:** 他为什么学习汉语？

A 找工作      B 参加考试      C 看中国电影

10. 春天总是刮风；夏天天气太热；冬天虽然很有意思，但是太冷了；还是秋天最舒服，不冷也不热。

**Вопрос:** 根据这句话哪个季节最好？

A 春天      B 秋天      C 冬天

(Задания адаптированы из **跨越新HSK（三级）模拟试题集 / 中央广播电视大学对外汉语教学中心编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2011. – 144页.**)

## Часть 2 «Лексика и грамматика»

**Задание 1. Заполните пропуски А-О лексическими единицами, обозначенными цифрами 1-15. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.**

中国文化是世界上最 A\_\_\_\_\_的文化之一。中国历史文化遗产很 B\_\_\_\_\_，所以我们都应该研究中国文化。

京剧是中国传统的 C\_\_\_\_\_。京剧产生在清代，已经有200多年的 D\_\_\_\_\_。因为京剧起源于北京，所以被 E\_\_\_\_\_“京剧”。京剧把唱歌、跳舞、音乐和武术等各种艺术形式综合在一起。京剧没有布景， F\_\_\_\_\_上没有门、车、船、山、马，而 G\_\_\_\_\_用手、身、步表示开门、进门、坐车、登山、 H\_\_\_\_\_船、 I\_\_\_\_\_马。演员用唱、念、做、打表达人们的心理，感情和 J\_\_\_\_\_。

长城是中国的 K\_\_\_\_\_。每年都有很多人来北京 L\_\_\_\_\_长城，有中国人，也有外国人。他们爬长城的时候，停下来 M\_\_\_\_\_一会儿，欣赏一下山下的 N\_\_\_\_\_。尽管你累极了，还是要爬到最高的地方。站在长城上往下看，四面都是高高低低的山。从最高的地方看时，长城像一条 O\_\_\_\_\_。

1. 丰富
2. 性格
3. 龙
4. 戏剧

5. 划
6. 游览
7. 风景
8. 骑
9. 名胜古迹
10. 称为
11. 演员
12. 休息
13. 历史
14. 舞台
15. 古老

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O

(Текст для задания адаптирован из Артемьева О.А. ЕГЭ по китайскому языку: предметное содержание экзамена. Методическое пособие / О.А. Артемьева. – М.: Издательский дом ВКН, 2020. – 112 с.)

**Задание 2. Расположите элементы высказывания в правильной последовательности.**

1.

A 还经常一起去旅游

B 他是我最好的朋友

C 我们喜欢一起去逛街

2.

A 但是天气还是有点儿冷

B 虽然现在已经是春天了

C 我看你最好还是再穿一件衣服

3.

- A 也是我们的好朋友
- B 我们都非常喜欢他
- C 张老师不但是我们的老师

4.

- A 虽然现在只有五岁
- B 弟弟是个很聪明的孩子
- C 但已经会写自己的名字了

5.

- A 再想一想
- B 你先读一读书上的这些句子
- C 每一句话的意思你是不是读懂了

6.

- A 我想一会儿去商场
- B 给妈妈买一份母亲节礼物
- C 明天送给她

7.

- A 已经有一千八百多年的历史
- B 饺子是中国北方的地方小吃
- C 深受中国人民的喜爱

8.

- A 你觉得这本课本怎么样
- B 下次我再去帮你买一本
- C 如果对你的学习有帮助

9.

A 所以公司决定这个星期组织一次旅游

B 让大家休息一下

C 最近大家工作都非常忙

10.

A 只有做好每一件小事

B 爸爸的鼓励让我明白

C 才有可能做大事

11.

A 早上送来的报纸

B 我记得好像是放在沙发上的

C 现在怎么不见了

12.

A 只是价格有点贵

B 儿子也觉得不错

C 我非常喜欢这条裤子

13.

A 你应该学会自己思考

B 再说这个问题很简单

C 不要总是去问别人

14.

A 今天天气这么冷



B 这样最容易感冒了

C 你怎么还穿得这么少

15.

A 这次去泰山是为了看日出

B 没有看到

C 可惜那天的天气不好

(Задание адаптировано из **快胜30天——新汉语水平考试HSK（四级）仿真试题集**  
/ 刘云主编; 张伟等编著. – 北京: 北京语言大学出版社, 2011. – 174页.)

### Часть 3 «Письмо»

**Задание 1. Составьте предложения из разрозненных иероглифов.**

1. 喜欢 地铁 我 不 坐 上班 去 太

2. 还 北京烤鸭 吃 没 我 过

3. 把 请 份 给 杂志 我 中文 你 那

4. 学院 你们 家 你 请问 离 远 远 不

5. 结婚 两周 要 就 了 他们 以后

6. 开始 哪儿 学 在 是 的 你 汉语

7. 站 讲课 老师 我们 给 习惯 着

8. 妹妹 回来 时候 知道 我 不 什么

9. 学校 我 哥哥 上课 正在 呢

10. 中国人 我 我 多长时间 学 问 的 汉语 常常

**Задание 2. Напишите развернутый ответ на вопрос: 你最喜欢哪个季节? 为什么?**  
**(160-200 знаков, включая знаки препинания).**

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ (письменная часть). – 2022. – URL: [https://www.resolventa.ru/data/kitege/kitege2022\\_p.pdf](https://www.resolventa.ru/data/kitege/kitege2022_p.pdf) (дата обращения: 19.12.2022). – Текст : электронный.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – Москва : Просвещение ; People's Education Press, 2019. – 128 с. – Текст : непосредственный.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – Москва : Просвещение ; People's Education Press, 2019. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – Москва : Просвещение ; People's Education Press, 2019. – 192 с. – Текст : непосредственный.
5. Китайский язык : второй иностранный язык : 7 класс: учебное пособие / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 223 с. – Текст : непосредственный.
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – Москва : Просвещение ; People's Education Press, 2019. – 228 с. – Текст : непосредственный.
7. Китайский язык : второй иностранный язык : 8 класс: учебное пособие / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 239 с. – Текст : непосредственный.
8. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – Москва : Просвещение ; People's Education Press, 2019. – 144 с. – Текст : непосредственный.
9. Китайский язык : второй иностранный язык : 9 класс: учебное пособие / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 256 с. – Текст : непосредственный.

10. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин [и др.]. – Москва : Просвещение ; People's Education Press, 2019. – 152 с. – Текст : непосредственный.

11. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ. – 2022. – URL: <https://co8a.ru/wp-content/uploads/2021/08/kitk.pdf> (дата обращения: 19.12.2022). – Текст : электронный.

12. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – Москва : Издательство ВКН, 2016. – 768 с. – ISBN 978-5-7873-1001-6 (Т. 1). – ISBN 978-5-7873-1000-9. – Текст : непосредственный.

13. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.2. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – Москва : Издательство ВКН, 2016. – 752 с. – ISBN 978-5-7873-1002-3 (Т. 2). – ISBN 978-5-7873-1000-9. – Текст : непосредственный.

14. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 10-11 классы (углубленный уровень). – 2017. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/134> (дата обращения: 19.12.2022). – Текст : электронный.

15. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый уровень). – 2017. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/135> (дата обращения: 19.12.2022). – Текст : электронный.

16. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 5-9 классы. 2017. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/136> (дата обращения: 19.12.2022). – Текст : электронный.

17. Примерная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (китайский). – 2021. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia->

обращения: 19.12.2022). – Текст : электронный.

18. Рукодельникова, М. Б. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учебное пособие / М. Б. Рукодельникова, О. А Салазанова, Ли Тао. – Москва : Изд. Центр Вентана-Граф, 2016. – 176 с. – Текст : непосредственный.

19. Рукодельникова, М. Б. Китайский язык : второй иностранный язык: 6 класс: учебное пособие / М. Б. Рукодельникова, О. А Салазанова, Ли Тао. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 175 с. – Текст : непосредственный.

20. Сизова, А. А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – Москва : Просвещение, 2018. – 222 с. – ISBN 978-5-09-062324-7. – URL: [https://prosv.ru/\\_data/assistance/893/sizova\\_a.a.\\_rabochie\\_programmy\\_kitayskiy\\_yazyk\\_vtoroy\\_inostranny\\_yazyk.\\_5-9\\_kl.pdf](https://prosv.ru/_data/assistance/893/sizova_a.a._rabochie_programmy_kitayskiy_yazyk_vtoroy_inostranny_yazyk._5-9_kl.pdf) (дата обращения: 19.12.2022). – Текст : электронный.