

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки
46.04.01 «История»

Программа обучения
«Отечественная история (История России)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится ***дистанционно***.

Экзамен проходит в ***устной форме***.

Платформа проведения - ***Сферум***

Продолжительность экзамена составляет 1 академический час (**45 минут**).

На подготовку абитуриенту отводится до **25 минут**, устный ответ составляет до **20 минут**.

Экзаменационный билет включает два вопроса по одной теме. Первый вопрос экзаменационного билета посвящен ***историографии*** указанного исторического периода или явления, второй вопрос касается ***содержательного анализа*** данного исторического периода или явления (хронология событий, факты, явления, персоналии, причинно-следственные связи, выводы). Примеры экзаменационных вопросов размещены в разделе «Примерные экзаменационные задания» данной программы.

Вопросы экзаменационного билета сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ исторического материала.

Во время ответа, на усмотрение комиссии, могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Порядок организации дистанционного вступительного экзамена

Вступительное испытание, проводимое в устной форме, реализуются с применением цифровой платформы **Сферум**. Формирование групп и очередность ответов абитуриентов осуществляется приемной комиссией Университета. Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к дистанционному собранию. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность. При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено. Во время подготовки и ответа на экзамене запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио-и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры подключения к экзаменационному собранию), использовать поисковые системы в сети Интернет, выключать камеру и (или) микрофон. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику (непрограммируемые калькуляторы), разрешенные Правилами приема к использованию во время проведения вступительных испытаний.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании результатов вступительного испытания, в случае обнаружения нарушения процедуры его прохождения, утвержденной программой вступительного испытания. Решение об аннулировании результатов вступительного испытания абитуриента оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных

испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания, Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов.**

Описание критериев оценки по каждому вопросу экзамена рассчитывается исходя из 100 баллов. Итоговый балл представляет собой сумму баллов за ответ на каждый вопрос.

Итоговая оценка определяется как **сумма баллов за два задания.**

**Баллы за ответ на 1-й вопрос билета комиссия выставляет
по следующим критериям**

№	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Баллы
1	<p>1. Дан полный, развернутый ответ на вопрос об историографии исторического периода или явления. Показана вся полнота знаний о научной литературе, умение анализировать и давать характеристику научных работ. Знание материала на уровне междисциплинарного подхода. Показано отличное знание научной литературы, имеющей отношение к вопросу (в том числе демонстрирует знание монографий (не менее 5), современных публикаций (научные статьи ВАК, SCOPUS, не менее 5).</p> <p>2. Названы и охарактеризованы научные школы и подходы к изучению данного исторического периода или явления (не менее 3-х). Названо не менее 5 историков-исследователей по данной теме.</p> <p>3. Ответ отличает четкая логика и системность.</p> <p>4. Обоснована и аргументирована собственная позиция с опорой на историографию по проблеме данной темы (не менее 3 аргументов).</p>	81–100 баллов
2	<p>1. Дан развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлен широкий круг научных исследовательских работ. Показано знание основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу (в том числе демонстрирует знание монографий (не менее 4), современных публикаций (научные статьи ВАК, SCOPUS, не менее 4).</p> <p>2. Названы и охарактеризованы научные школы и подходы к изучению данного исторического периода или явления (не менее двух). Названо не менее 4 историков-исследователей по данной теме.</p> <p>3. Ответ логичен, имеет структуру</p> <p>4. Обоснована и аргументирована собственная позиция с опорой на историографию по проблеме данной темы (не менее 2 аргументов)</p>	80–60 баллов
3	<p>1.Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы, имеющей отношение к вопросу. Показана совокупность осознанных представлений об историографии вопроса, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями (в том числе демонстрирует знание монографий (не менее 3), современных публикаций (научные статьи ВАК, SCOPUS, не менее 3)).</p> <p>2. Поверхностные представления о научных школах и подходах к изучению данного исторического периода или явления. Названо не более 3 историков-исследователей по данной теме.</p> <p>3. Присутствуют незначительные нарушения в логике.</p> <p>4. Односложные обоснования и аргументация (не более 1 аргумента).</p>	61–25 баллов

4	<p>1. Отсутствуют знания научной литературы, дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. (в том числе демонстрирует знание монографий (не более 1–2), современных публикаций (научные статьи ВАК, SCOPUS, не более 1). 2. Нелогичность изложения 3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения 4. Обоснование с опорой на фактический материал отсутствует</p>	24 балла и ниже
---	---	------------------------

Баллы за ответ на 2-й вопрос билета комиссия выставляет по следующим критериям

№	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Баллы
1	<p>1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте. В ответе содержится структурированная верная и актуальная информация о хронологии событий, фактах, явлениях, персоналиях, присутствуют самостоятельные выводы.</p> <p>2. Абитуриент демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.</p> <p>3. Ответ отличает четкая логика</p> <p>4. Обоснована и аргументирована собственная позиция с опорой на понятийный аппарат</p> <p>5. Обоснована и аргументирована собственная позиция с опорой на фактический материал</p> <p>6. Тайминг ответа не превышает отведенного времени</p>	86–100 баллов
2	<p>1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи.</p> <p>2. Ответ отличает логичность изложения</p> <p>3. Обоснована и аргументирована собственная позиция с опорой на понятийный аппарат по отдельным проблемам</p> <p>4. Собственная позиция обоснована и аргументирована с опорой на фактический материал недостаточно</p> <p>5. Отклонение от отведенного тайминга (ответ на вопрос менее 3 минут или превышает 20 минут суммарно по билету)</p>	71–85 баллов
3	<p>1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.</p> <p>2. Присутствуют незначительные нарушения в логике</p> <p>3. Обоснована и аргументирована собственная позиция с опорой на понятийный аппарат по отдельным проблемам</p> <p>4. Обоснование и аргументация с опорой на фактический материал отсутствует</p> <p>5. Отклонение от отведенного тайминга (ответ на вопрос менее 3 минут или превышает 20 минут суммарно по билету)</p>	56–70 баллов

4	<p>1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.</p> <p>2. Присутствуют нарушения в логике</p> <p>3. Обоснована и аргументирована собственная позиция с опорой на понятийный аппарат по отдельным проблемам</p> <p>4. Обоснование и аргументация с опорой на фактический материал отсутствует</p> <p>5. Отклонение от отведенного тайминга (ответ на вопрос менее 3 минут или превышает 20 минут суммарно по билету)</p>	41–55 баллов
5	<p>1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.</p> <p>2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения</p> <p>3. Слабая аргументация</p> <p>4. Обоснование с опорой на фактический материал отсутствует</p> <p>5. Отклонение от отведенного тайминга (ответ на вопрос менее 3 минут или превышает 20 мин суммарно по билету)</p>	25–40 баллов
6	<p>1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.</p> <p>2. Нелогичность изложения</p> <p>3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения</p> <p>4. Обоснование с опорой на фактический материал отсутствует</p> <p>5. Отклонение от отведенного тайминга (ответ на вопрос менее 3 минут или превышает 20 минут суммарно по билету)</p>	24 балла и ниже

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (**50 баллов**), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел I. Раннее русское Средневековье IX–XII вв.

Особенности формирования Российской цивилизации. Народы Евразии в эпоху Великого переселения народов. Славяне в мировом историческом процессе. Язычество и народные верования. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси в X в. -цивилизационный выбор Владимира Святославича: между христианством, исламом и иудаизмом. Политические, экономические, культурные и династические связи Киевской Руси с Византией, европейскими государствами и тюркоязычными народами с IX по XI вв.

Раздел II. Средневековье: русские земли между Европой и Азией. XIII–начало XVII веке

Русские земли между Европой и Азией в XIII–XIV вв. Образование империи Чингисхана и завоевательные походы (Китай, Средняя Азия, Закавказье, Индия, русские земли). Западная и восточная экспансии в русские земли в XIII в. Русские земли в период их зависимости от Золотой Орды. Золотоордынский фактор, его значение на вхождение юго-западных русских земель в состав Литвы и Польши в XIV в. Своеобразие русского феодализма, его отличия от классического западноевропейского. Особенности Российской средневековой цивилизации в XV–XVI вв. Особенности образования Московского государства, социокультурные и политические особенности этого процесса, его отличия от европейского. Падение Византии и окончательное оформление на ее территории Османской империи в XV в. Централизация власти в России в XVI в. Начало формирования полигетнического государства: присоединение ханств, освоение Сибири. Ислам в России. Россия в системе международных отношений в XVI в.: Речь Посполитая, Швеция, Англия. Смута (Гражданская война в России) в конце XVI в. – начале XVII в.: цивилизационный вызов российской власти, обществу, государству.

Раздел III. Россия в XVII веке

Россия в период правления первых Романовых. Особенности российского социально-экономического развития России в XVII в.: противоречия феодального уклада и новых капиталистических отношений. Расширение территории Российского государства за счет освоения Сибири и Дальнего Востока. Присоединение Левобережной Украины в 1654 г. предпосылки европеизации России. Первые западники: Ордин-Нащокин, В. Голицын. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649 г. -кодекс феодального права. Предпосылки для формирования абсолютизма. Реформа Никона: раскол церкви и общества.

Раздел IV. Россия в XVIII веке

Модернизация России в годы правления Петра: европеизация и традиционализм (экономика, политическое устройство, церковная реформа, образование, культура). Образование Российской империи. Реформаторские последствия идей просветителей: Просвещенный абсолютизм в России. Противоречия политики Екатерины II: Просвещенный абсолютизм и «Золотой век русского дворянства». Культурные преобразования под влиянием идей просветителей в Европе и в России. Россия в системе международных отношений: между Швецией, Турцией, Ираном, Польшей. Выход России к Балтийскому и Черным морям, расширение ее границ на Северо-Западе.

Раздел V. Россия в XIX веке

Российская империя в первой половине XIX: крестьянский и политический вопросы — проблема модернизации общества и государства. Реформы Александра II в 60–70-гг. XIX в. Особенности развития пореформенной России. Развитие капитализма и формирование общественно-политических движений: революционное народничество, российский консерватизм и либерализм. Консервативная стабилизация Александра III и развитие рабочего движения в России. Особенности и основные направления внешней политики Российского государства в XIX в.

Раздел VI. Россия на рубеже XIX–XX вв.

Модернизация России: 1900–1913 гг. Взаимодействие России с западноевропейскими странами и государствами Восточной Азии: сотрудничество, противоречия, борьба за сферы влияния. Русско-японская война 1904–1905 гг. Противоречия российской индустриализации и особенности развития сельского хозяйства. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Власть и общество: консерваторы и оппозиционное движение начала XX в.: Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации: становление многопартийной системы и российский опыт парламентаризма. Серебряный век в русской культуре: философия, искусство, литература, наука, архитектура.

Раздел VII. Первая мировая война и ее последствия.

Общенациональный кризис в России. 1914 г. – начало 1920-х гг.

Первая мировая война. Причины войны. Характер военных действий и основные военные операции. Итоги и последствия Первой мировой войны. Общенациональный кризис в России 1917–1921. Русская революция 1917 года (от февраля к октябрю: возможные альтернативы развития страны). Российское общество между красными и белыми. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

Раздел VIII. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг.

Советская модель социализма. Советская Россия в 20-30-е гг. XX в. НЭП: поиск оптимальной модели строительства социализма. Противоречия нэповской модели развития. Образование СССР. Форсированная индустриализация экономики и коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1930-е гг. Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Идеологизация общественной жизни. Особенности развития советской культуры.

Раздел IX. Вторая мировая война и Великая отечественная война 1939-1945 гг.

Международные отношения накануне второй мировой войны. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Политический кризис 1939 г. Военные переговоры СССР, Англии и Франции в Москве в августе 1939 г. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы. СССР в годы Второй мировой войны. Восточный фронт. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные этапы. Конференции глав держав антигитлеровской коалиции в годы войны. Героизм советского народа как фактор победы в войне. Тыл в годы войны: общественно-политическая жизнь и социально-экономической развитие. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.

Раздел X. Россия во второй половине XX века

Международные отношения после Второй мировой войны. Образование ООН. Двухполюсный мир. «Холодная война». Послевоенный СССР: альтернативы развития. Десталинизация советской системы: хрущевская оттепель. Экономическое и социальное развитие СССР в 1953–1964 гг. Начало экономических преобразований в контексте мировой научно-технологической революции. Противоречия общественно-политического и социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Эволюция советской внешней политики в 1953–1991 гг. Перестройка и трансформация советской системы как опыт последней модернизации. Распад СССР. Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ / ЗАДАНИЯ

Отечественная история (История России)

- 1. Раннее русское Средневековье IX–XII вв. Цивилизационный выбор Владимира Святославича: между христианством, исламом и иудаизмом**
 - 1.1. Историография
 - 1.2. Содержательная часть (хронология событий, факты, явления, персоналии, причинно-следственные связи, выводы)
- 2. Русские земли между Европой и Азией в XIII–XIV вв.**
 - 2.1. Историография
 - 2.2. Содержательная часть (хронология событий, факты, явления, персоналии, причинно-следственные связи, выводы)
- 3. Особенности образования Российского государства в XV — начале XVI вв.**
 - 3.1. Историография
 - 3.2. Содержательная часть (хронология событий, факты, явления, персоналии, причинно-следственные связи, выводы)
- 4. Расширение территории Российского государства в XVI–XVII вв.**
 - 4.1. Историография
 - 4.2. Содержательная часть (хронология событий, факты, явления, персоналии, причинно-следственные связи, выводы)
- 5. России в годы правления Петра I и Екатерины II.**
 - 5.1. Историография
 - 5.2. Содержательная часть (хронология событий, факты, явления, персоналии, причинно-следственные связи, выводы)
- 6. Российская империя в первой половине XIX в. - проблема модернизации общества и государства.**
 - 6.1. Историография
 - 6.2. Содержательная часть (хронология событий, факты, явления,

персоналии, причинно-следственные связи, выводы)

7. Россия в период реформ Александра II и контрреформ Александра III.

7.1. Историография

7.2. Содержательная часть (хронология событий, факты, явления, персоналии, причинно-следственные связи, выводы)

8. Власть и общество: Первая российская революция 1905–1907 гг.

8.1. Историография

8.2. Содержательная часть (хронология событий, факты, явления, персоналии, причинно-следственные связи, выводы)

9. Общенациональный кризис в России 1917–1921 гг.

9.1. Историография

9.2. Содержательная часть (хронология событий, факты, явления, персоналии, причинно-следственные связи, выводы)

10. Россия во второй половине XX в.

10.1. Историография

10.2. Содержательная часть (хронология событий, факты, явления, персоналии, причинно-следственные связи, выводы)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Анисимов Е.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2018.
2. История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг. Под ред. А.Б. Безбородова. Москва , 2017.
3. *Кириллов. В.В.* История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. / В. В. Кириллов. - Москва : Юрайт, 2023.
4. *Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.* История России: Москва : Проспект, 2018.
5. *Пихоя Р.Г.* Москва. Кремль. Власть. Россия на изломе тысячелетия. Кн.2. Москва , 2007
6. *Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К.* История современной России. Десятилетие либеральных реформ. 1991-1999 гг. Москва , 2011.
7. *Яник А.А.* История современной России: истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). Москва : Фонд современной истории; Издательство Московского университета, 2012.

Интернет -ресурсы:

1. Библиотека Гумер. Васильев М. Особенности формирования и развития восточнославянского язычества //
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/vasil_slavyaz.php
2. Электронные ресурсы по истории России //
<https://histrf.ru/biblioteka/b/eliekrtonnyie-riesursy-po-istorii-rossii>