

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа обучения

«Технологии физического воспитания в современном мегаполисе»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамены проходят в **устной** форме в дистанционном формате. Описание экзаменационного задания представлено в разделе «СОДЕРЖАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ».

На усмотрение экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие и дополнительные вопросы. Примерная тематика вопрос представлена в разделе «Программа вступительного испытания».

Время на подготовку одного человека составляет максимум 20 минут, ответ максимально занимает 15 минут.

Вступительные испытания проводятся **на русском языке**.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается, о чем его предупреждает экзаменатор.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с

составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

В случае отсутствия поступающих на вступительных испытаниях, проводимых устной форме, в течение 45 минут, экзаменационная комиссия вправе признать экзамен не состоявшимся.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается перезачет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

СОДЕРЖАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных в результате ответов на представленные ниже вопросы. На усмотрение экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие и дополнительные вопросы.

Вопросы для собеседования

1. Опишите, какая проблема в сфере педагогики физической культуры и спорта, существующая в современном городе, Вас интересует.
2. Приведите аргументы, доказывающие необходимость исследования этой темы или разработки прикладного проекта – множественность точек зрения на проблему, теории, объясняющие проблему с разных сторон.
3. Откуда появился интерес к этой теме?
4. Знакомы ли Вы с публикациями по интересующей Вас теме? Укажите наиболее важные работы и их авторов, источники информации, к которой Вы обращались.
5. Знакомы ли Вам проекты, реализующиеся в сфере Вашего интереса? Кратко опишите.
6. Какое прикладное значение может иметь Ваше исследование и/или проект? Как полученные Вами результаты будут способствовать развитию профессии?

Количество баллов	Критерии оценки ответа
181 - 200	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития физической культуры и спорта и релевантна направлению магистратуры, аргументировано излагает и обосновывает свою позицию. Четко сформулированные аргументы, с применением аналитического и сравнительного подхода (статистика, наличие профессионального, политического и медийного внимания к проблеме), ссылается на теории, применимые к исследованию темы. Четкое логическое описание комплекса факторов, повлиявших на интерес: собственные опыт и наблюдение, анализ медийных

	<p>репрезентаций, знакомство с профессиональной литературой, сопоставление данных о проблеме. Указывает больше 5 авторов, занимающихся исследованием выбранной темы, с указанием источника публикации (академическая периодика, академическая монография). Четко указывает в какой сфере могут пригодиться данные исследования, кто является целевой аудиторией (объект и субъект применения данных), какие изменения возможны в профессии с помощью применения потенциальных результатов. Четко обоснована важность обучения в магистратуре для построения карьеры, продемонстрирована высокая степень образовательной и статусной мотивации</p>
161 - 180	<p>Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития физической культуры и спорта и релевантна направлению магистратуры, аргументировано излагает и обосновывает свою позицию. Четко сформулированные аргументы, с применением аналитического и сравнительного подхода (статистика, наличие профессионального, политического и медийного внимания к проблеме), ссылается на теории, применимые к исследованию темы. Четкое логическое описание комплекса факторов, повлиявших на интерес: собственные опыт и наблюдение, анализ медийных репрезентаций, знакомство с профессиональной литературой, сопоставление данных о проблеме. Указывает больше 5 авторов, занимающихся исследованием выбранной темы, с указанием источника публикации (академическая периодика, академическая монография). Четко указывает в какой сфере могут пригодиться данные исследования, кто является целевой аудиторией (объект и субъект применения данных), отсутствует описание возможностей развития профессии. Четко обоснована важность обучения в магистратуре для построения академической карьеры, продемонстрирована высокая степень образовательной и статусной мотивации</p>
141 - 160	<p>Выбранная тема (проблема) актуальна и релевантна направлению магистратуры. Собственная позиция выражена слабо. Представленные аргументы демонстрируют понимание основной сути проблемы, однако присутствуют ошибки в аргументации, в системе аргументов не продемонстрирована многоплановость проблемы, существуют неточности при ссылке на теории. Описание источников интереса размыто, продемонстрировано собственное отношение к проблеме, ориентация на средства массовой информации, как важный источник информации о проблеме, знакомство с профессиональной литературой ограниченное. Указывает 3 автора, занимающихся исследованием выбранной темы, с указанием источника публикации (академическая периодика, академическая монография). Четко указывает, в какой сфере могут пригодиться данные исследования, затрудняется четко определить,</p>

	кто является целевой аудиторией (объект и субъект применения данных), ошибочно указывает (слишком оптимистично или пессимистично) применение потенциальных результатов будет способствовать развитию профессии. Четко обоснована важность обучения в магистратуре для построения карьеры, продемонстрирована высокая степень образовательной и статусной мотивации
121 - 140	Выбранная тема (проблема) актуальна, но не в полной мере релевантна направлению магистратуры. Собственная позиция выражена слабо. Представленные аргументы демонстрируют понимание основной сути проблемы, однако присутствуют ошибки в аргументации, в системе аргументов не продемонстрирована многоплановость проблемы, отсутствует обращение к теориям. Ориентация на собственный интерес, непродуманность аргументов, знакомство с проблемой представлено в виде намерения «изучить спорт», затрудняется назвать авторов, занимающихся исследованием выбранной темы, с указанием источника публикации (академическая периодика, академическая монография). Обозначает сферу практического применения данных исследования, затрудняется четко определить, кто является целевой аудиторией (объект и субъект применения данных), не может указать возможности позитивных или негативных изменений в исследуемой сфере. Осознает важность обучения в магистратуре для потенциально возможного карьерного роста
101 -120	Выбранная тема (проблема) актуальна, но не в полной мере релевантна направлению магистратуры. Собственная позиция выражена слабо. Представленные аргументы демонстрируют понимание сути проблемы, однако присутствуют ошибки в аргументации, в системе аргументов не продемонстрирована многоплановость проблемы, отсутствует обращение к теориям. Ориентация на собственный интерес, непродуманность аргументов, знакомство с проблемой представлено в виде намерения изучить проблему. Затрудняется назвать авторов, занимающихся исследованием выбранной темы, без указания источника публикации (академическая периодика, академическая монография). Обозначает сферу практического применения данных исследования, затрудняется четко определить, кто является целевой аудиторией (объект и субъект применения данных), не может указать возможности позитивных или негативных изменений в исследуемой сфере. Осознает важность обучения в магистратуре для потенциально возможного карьерного роста
81 - 100	Актуальность темы не обоснована, не в полной мере релевантна направлению магистратуры. Собственная позиция выражена слабо. Представленные аргументы демонстрируют понимание основной сути проблемы, однако присутствуют ошибки в аргументации,

	проблема представлена односторонне отсутствует обращение к теориям. Формулировка интереса на уровне «житейской» риторики, аргументы слабые, минимальное знакомство с направлениями обсуждения проблемы, отсутствие знакомства с академическими источниками, ссылается на популярные издания или информацию, полученную из СМИ или интернета. Очень приблизительно описывает сферы, в которых могли бы пригодиться данные исследования. Важность обучения в магистратуре видится в удовлетворении неопределенного интереса к дисциплине
61 - 80	Актуальность темы не обоснована, не в полной мере релевантна направлению магистратуры. Собственная позиция выражена слабо. Представленные аргументы демонстрируют понимание основной сути проблемы, однако присутствуют ошибки в аргументации, проблема представлена односторонне отсутствует обращение к теориям. Формулировка интереса на уровне «житейской» риторики, аргументы слабые, минимальное знакомство с направлениями обсуждения проблемы, отсутствие знакомства с академическими источниками, ссылается на популярные издания или информацию, полученную из СМИ или интернета. Очень приблизительно описывает сферы, в которых могли бы пригодиться данные исследования. В тексте не прослеживается осознанный интерес к исследовательской или познавательной деятельности
41 - 60	Описание социальной проблемы поверхностно, проблема не релевантна направлению магистратуры. Слабое понимание сути проблемы, поверхностная аргументация необходимости исследования, отсутствует ссылка на теории. Нет аргументированного обоснования, отсутствуют факты, свидетельствующие о наличии социальной проблемы, нет знакомства с медийными и академическими дискуссиями. Не может обозначить источники информации по проблеме.
21 - 40	Описание социальной проблемы поверхностно, проблема не релевантна направлению магистратуры. Слабое понимание сути проблемы, поверхностная аргументация необходимости исследования, отсутствует ссылка на теории. Нет описания собственного интереса, отсутствует знакомство с источниками информации по проблеме, нет представления о сферах применения теории. Мотивация к обучению в магистратуре – «на всякий случай»
1-20	В тексте присутствует лишь поверхностное описание проблемы. Отсутствует понимание сути проблемы, аргументация необходимости исследования, отсутствует ссылка на теории. Нет описания собственного интереса, отсутствует знакомство с источниками информации по проблеме, нет представления о сферах применения теории. Мотивация к обучению в магистратуре не прослеживается
0	Нет ответа

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«Технологии физического воспитания»

1. Теория и методика физического воспитания

Понятие физического воспитания и физической культуры. Физическое воспитание как часть комплексной системы формирования личности.

Понятие о системе физического воспитания. Методология физического воспитания. Формы физического воспитания в обществе. Диалектика соотношения содержания и формы физического воспитания.

Физическая культура, как совокупность предметных ценностей и составная часть общечеловеческой культуры. Физическое развитие человека как основа продуктивной деятельности.

Теоретико-методические принципы физического воспитания. Принципы формирования компетентностной модели специалиста в физическом воспитании.

2. Содержание образования по физическому воспитанию в образовательных организациях

Современная система физического воспитания. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Предмет «Физическая культура» как основа физического воспитания обучающихся. Принципы организации. Совершенствование содержания и методик преподавания. Учебные планы по предмету «физическая культура».

Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных организациях.

Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и состояние их здоровья. Педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.

Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта. Организация и реализация программ физического воспитания для детей с ограничениями возможностей здоровья.

3. Структура физического воспитания в обществе

Государственная система физического воспитания в Российской Федерации.

Государственные и общественные органы управления в системе физического воспитания. Их функции, предмет нормативно-правового регулирования, ответственность. Национальные и региональные проекты развития физического воспитания и спорта.

Разновидности и структура физического воспитания в обществе. Социокультурные предпосылки формирования общественной физической культуры в зависимости от социальных потребностей, этнографических особенностей, географического расположения, особенностей жизнедеятельности.

Социальные, политические и экономические функции физической культуры и спорта. Учет гендерных, возрастных факторов, особенностей здоровья при организации и реализации программ физического воспитания.

Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими областями социальными практиками и областями общественной жизнедеятельности

Физкультурно-спортивные движения. Целеполагание, задачи и мотивационные принципы возникновения движений

4. Современные технологии в физическом воспитании

Тенденции в развитии физического воспитания в современном обществе, формы развития и поддержки массовых физкультурно-спортивных движений.

Современные цифровые технологии в системе физического воспитания. Моделирование процессов физического развития и двигательной активности человека. Аппаратно-программные комплексы в системе оценки продуктивности жизнедеятельности.

Социокультурные предпосылки формирования физической культуры в условиях урбанизации. Организация городского пространства для развития физической культуры и спорта. Городская спортивная инфраструктура. Доступность занятий физической культурой и спортом в современном городе. Ресурсы и препятствия для развития массового спорта и оздоровительной физической культуры в современном мегаполисе. Физическая культура и спорт в структуре городского образа жизни.

Использование принципов физической культуры и спорта в построении индивидуальных моделей двигательной активности и повышения продуктивности жизнедеятельности.

5. Физиологические основы физического воспитания

Периодизация и гетерохронность развития. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Возрастная периодизация. Особенности физического развития в различных периодах. Сенситивные периоды в развитии. Учет особенностей развития на различных возрастных этапах при разработке программ физического воспитания. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст. Индивидуально-типологические особенности человека. Развитие типологических особенностей в онтогенезе. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в педагогическом процессе. Индивидуально-типологические особенности биоритмов и их влияние на работоспособность человека.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная литература

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. - Москва : Кнорус, 2021
2. Байлук, В.В. Научная деятельность студентов. Системный анализ : монография / В.В. Байлук. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 144 с.
3. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников / С. А. Баранцев. - Москва : Советский спорт, 2022. - 304 с.
4. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. - Москва : Кнорус, 2022.
5. Белгородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики : учеб. для образоват. учреждений высш. образования / Э. И. Белгородцева, Н. В. Кожевникова ; под ред. В. И. Криличевского. - Москва : Кнорус, 2021. - 286 с.
6. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. - Москва : Кнорус, 2021. - 346 с.
7. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки: разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01. «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Г.Н. Германов. Воронеж, «Элист», 2017. - 302 с.
8. Димова, А.Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Л. Димова. - Москва : Юрайт, 2023.
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации : доп. образование - площадка для развития инновац. идей : [в 4 ч.]. Ч. 1 : Концепция развития дополнительного образования детей. Ч. 2 Вспомогательный материалы рабочей группы. Ч. 3 Дополнительное образование детей: взгляд из регионов. Ч. 4 Стенограмма заседания Правительства РФ, 23 августа 2014 г. (извлечения) / [Л.Н. Буйлова и др.]. - Москва : Новое образование, 2014. - 120 с. : ил. - (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей ; № 6). - На обл.

№ серии 5(35) 2014.

10. Кузнецов, В.С. Методика обучения предмету "Физическая культура" : учебник / В. С. Кузнецов. - Москва : Кнорус, 2021. - 326 с.
11. Кузнецов, В.С. Организация физкультурно-спортивной работы : учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова. - Москва : Кнорус, 2021. - 258 с.
12. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : [учеб. пособие] / Б.Х. Ланда. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2011. - 346 с.
13. Литвинов, С.А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учеб. пособие для вузов / С. А. Литвинов ; рец. : Н. Д. Овчинников [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 413 с.
14. Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 182 с.
15. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 - Физ. культура и специальности 032101 - Физ. культура и спорт / Л. П. Матвеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс , 2008. - 543 с.
16. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник ; для вузов физ. культуры и спорта / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд., с изм. и доп. - Москва : Sport : Человек, 2017.
17. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей: монография / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, Р.И. Купчинов. – Воронеж: Элист, 2016. – 506 с. – ISBN 978-5-87172-083-7
18. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В.Г. Никитушкин ; [среди рец. М.В. Сахарова]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 232 с.
19. Новая физкультура в школе : монография / С. И. Алексеева, С. И. Белых, С. И. Горелик [и др.]; Москва : СПМ-Индустрия, 2019. - 179 с.
20. Основы антидопингового обеспечения спорта : учеб. пособие / под ред.

Э. Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова. - Москва : Sport : Спорт, 2020. - 287 с.

21. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. - Москва : Sport , 2021. - 324 с.

22. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. В.А. Родионова (отв. ред.) ; среди авт. : С.Ю. Козлова, М.А. Ступницкая. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 211 с.

23. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учеб. для вузов физ. культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 10-е изд. - Москва : Спорт, 2022. - 624 с.

24. Спортивная метрология : учеб. для вузов / В.В. Афанасьев, И.А. Осетров, А.М. Муравьев, П.В. Михайлов ; отв. ред. В.В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 209 с.

25. Спортивная психология : учеб. для акад. бакалавриата /под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва : Юрайт, 2019. - 367 с.

26. Спортивное право России : учеб. для магистров / отв. ред. Д.И. Рогачев ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2020. - 637 с.

27. Статистика : учебник / В. С. Мхитарян, Т. А. Дуброва, О. В. Кучмаева, [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia : Академия, 2021. - 318 с.

28. Стеблецов, Е.А. Гигиена физической культуры и спорта : учеб. для вузов / Е.А. Стеблецов, А.И. Григорьев, О.А. Григорьев ; под ред. Е.А. Стеблецова. - Москва : Юрайт, 2021. - 308 с.

29. Столяров, В.И. Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации) : монография / В. И. Столяров, С. Г. Сейранов ; ФГЮОУ ВО "Моск. гос. акад. физ. культуры". - Малаховка : Моск. гос. акад. физ. культуры, 2021. - 331 с.

30. Физическое воспитание студентов: учебник (в 2-х т.) / Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит. С.-А.М. Аслаханов [и др.]. – Т. 1: Общие основы теории и методики

физического воспитания. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – 664; Том 2: Специализированные направления и организационно-педагогические основы физического воспитания. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – 544 с.

31. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12 –е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учеб. для акад. бакалавриата / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. - Москва : Юрайт, 2019. - 176 с.

2. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Башта. - Омск : СибГУФК, 2015.

3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов: доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 620 с.: ил.

4. Корольков, А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Корольков. - Санкт-Петербург : Лань, 2021.

5. Косицкий Г.И. Физиология человека: Учебник для вузов/ Г.И. Косицкий и др. — М.: Альянс, 2015. —544 с.

6. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие / под ред. В.Г.Никитушкина, Е.Н.Чернышевой, Н.Н.Чеснокова; авт. В.К.Спирин, Г.Н.Германов, Ю.И.Разинов [и др.]; [Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры]. – М.: Физическая культура, 2013. – 271 с.

7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300 - Физ. культура и 034400 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ.

культура) / под общ. ред. С. П. Евсеева; [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]. – М.: Сов. спорт, 2013. – 386 с.

8. Тюрикова Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.: (ЭБС «Инфра-М»).

9. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика: учеб. пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Г.Н. Германов; [Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры]. - М.: Физическая культура, 2014. - 250 с.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интернет-ресурсы Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://znanium.com>

4. Информационный сайт-справочник по биологии и физиологии. – URL: <http://sbio.info/index.php>.

5. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://lib.sportedu.ru>