

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа обучения
«Управление персоналом в образовании»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа содержит описание формы вступительных испытаний, перечень дисциплин, входящих в комплексный экзамен, перечень примерных вопросов и список рекомендуемой для подготовки литературы.

Целью вступительного экзамена является формирование группы подготовленных и мотивированных для прохождения обучения в магистратуре по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Управление персоналом в образовании» магистрантов на основе отбора абитуриентов, наиболее полно и качественно раскрывших экзаменационные вопросы.

Экзамен проводится в устной форме, дистанционно.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Продолжительность экзамена составляет 1 час (60 минут) – до 40 минут на подготовку и до 20 минут на ответ.

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение экзаменационной комиссии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Цель экзамена – формирование группы подготовленных и мотивированных для прохождения обучения в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» слушателей на основе выбора абитуриентов, обеспечивших наиболее полное и качественное раскрытие экзаменационных вопросов.

Максимальная итоговая оценка вступительного испытания составляет 200 баллов (100 баллов за ответ на один вопрос).

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа. Оценивание экзамена проводится в соответствии с таблицей 1:

Таблица 1. Оценка уровня профессиональных знаний (за 1 вопрос).

№ п/п	Содержательная структура критерия для оценки ответа	Количество баллов (мин.)	Количество баллов (макс.)
1	В ответе отражены все значимые концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом самостоятельно формулируется и объективно обосновывается точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Представляется четкое видение перспективы использования изложенных теоретических знаний в своей практической деятельности.	91	100
2	В ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается	81	90

	профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Имеется определенное видение перспективы использования изложенных теоретических знаний в своей практической деятельности.		
3	Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Материал излагается уверенно, но отдельные категории и понятия требуют уточнения. Дополнительные вопросы позволяют выяснить понимание излагаемого материала. Имеется достаточно обобщенное видение перспективы использования изложенных теоретических знаний в своей практической деятельности.	71	80
4	Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, но материал по большей части носит декларативный характер. Система понятий и терминов не в полной мере отражает научность подхода. Заявленное направление исследований носит лишь описательный характер, без четкого представления цели и предполагаемых задач.	61	70
5	Абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается обобщенно с отдельными неточностями и ошибками в использовании системы понятий и терминов. Нет четкого и полного понимания перспективы научных исследований. Имеется достаточно обобщенное видение перспективы использования изложенных теоретических знаний в своей практической деятельности.	50	60
6	Ответ отражает систему «житейских» представлений абитуриента на заявленную проблему, абитуриент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям. Отсутствует	0	49

	понимание перспективы работы по выбранному направлению.		
	Итого	0	100

Абитуриент, получивший по итогам экзамена результат ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание вступительного испытания включает два раздела:

Раздел 1. Педагогические дисциплины

Раздел 2. Управленческие дисциплины

Раздел 1. Педагогические дисциплины:

Дисциплина «Педагогика»

Образование как социальный феномен. Педагогическая деятельность: сущность и особенности. Современное состояние и проблемы российской педагогики. Педагогический процесс. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическая этика как базовый элемент профессиональной культуры педагога. Методологическая и исследовательская культура учителя. Педагогическое исследование. Воспитание в педагогическом процессе. Базовая культура личности как цель и результат воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Инновации и реформы в современном отечественном образовании. Основы педагогического менеджмента.

Дисциплина «Общая психология»

Современная психология: ее задачи и место в системе современных наук. Соотношение сознательного и бессознательного уровня. Методология исследования и система методов психологии. Восприятие и его основные свойства. Внимание и его функции в познавательной и предметно-практической деятельности человека. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Психология деятельности, мотивации, эмоции и воля. Психология личности и межличностные отношения. Проблема личности в психологии, психическая регуляция поведения и деятельности. Психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Психология больших и малых социальных групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Раздел 2. Управленческие дисциплины:

Дисциплина «Основы менеджмента»

История возникновения и развития менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Характеристика школ менеджмента, их особенности и значение для управления современными организациями. Функции менеджмента в рыночной экономике: планирование, организация, руководство, мотивирование и контроль деятельности

экономического субъекта. Научные подходы к исследованию менеджмента: процессный, системный и ситуационный. Основные типы организационных структур управления. Принятие рационального управленческого решения и этапы разрешения проблемы. Элементы, этапы коммуникационного процесса и повышение его эффективности. Лидерство и основные научные концепции, сформировавшиеся в процессе его изучения. влияние факторов внешней среды на организацию. Профессиональные и психологические требования к личности современного менеджмента, имидж и стиль его поведения.

Дисциплина «Организационное поведение»

Поведение как объект научного анализа. Личность как субъект поведения. Биopsихическая обусловленность поведения. Социальная обусловленность поведения. Группа как субъект поведения. Организационные детерминанты поведения. Организация как система социальных связей. Взаимосвязь поведения и процесса управления персоналом организации. Подразделения организации как субъект поведения. Поведение и конфликты в организации. Организация и внешняя среда.

Дисциплина «Трудовое право»

Принципы трудового права. Правоотношения в сфере трудового права. Субъекты трудового права. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор, рабочее время, время отдыха, заработка плата и нормирование труда, гарантийные и компенсационные выплаты, дисциплина труда, материальная ответственность сторон трудового договора как понятия современной науки. Правовое регулирование охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда. Защита прав и интересов работников. Разрешение трудовых споров. Международно-правовое регулирование труда.

Дисциплина «Управление человеческими ресурсами»

Теории управления о роли человека в организации. Персонал как объект управленческого воздействия. Закономерности, принципы и методы управления персоналом. Функционально-целевая модель системы управления организацией и место в ней управления персоналом. Организационное проектирование системы управления персоналом. Цели системы управления персоналом. Функции системы управления персоналом. Технология управления персоналом: привлечение, отбор и наем персонала; адаптация вновь принятых сотрудников; переподготовка и повышение квалификации персонала; деловая оценка персонала и формирование деловой карьеры сотрудников.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Педагогика в системе современной науки: объект, предмет и методы изучения.
2. Основные понятия современной педагогики.
3. Образование как объект научного исследования: сущность, содержание и структура.
4. Педагогический процесс и специфика его осуществления в современных условиях.
5. Воспитание и обучение как понятия современной педагогики.
6. Обучение как объект научного исследования.
7. Закономерности, принципы и функции обучения.
8. Методы обучения: сущность и классификация.
9. Теория воспитания в системе педагогической науки.
10. Сущность, содержание и цель воспитания.
11. Воспитательный процесс: сущность, содержание и методы осуществления.
12. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.
13. Методология и методики педагогических исследований.
14. Организация педагогического исследования.
15. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
16. Психология в системе современной науки.
17. Основные понятия психологии.
18. Понятие личности и процесс её формирования.
19. Группа и коллектив как понятия современной педагогики и психологии.
20. Образовательная система как объект управления.
21. Школа как образовательная система и объект управления.
22. Сущность и принципы управления образовательными системами.
23. Органы управления образованием в Российской Федерации.
24. Руководитель образовательной организации в системе управления образованием.
25. Организационное поведение руководителя образовательной организации.
26. Управленческая культура руководителя образовательной системы.
27. Стиль педагогической деятельности руководителя образовательной системы.
28. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
29. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательной организации.

30. Основные направления реформирования отечественного образования на современном этапе развития.
31. Менеджмент в системе теории и практики современного управления.
32. Сущность, содержание и структура управления, основные концепции исследования данного научного феномена.
33. Развитие теории управления в истории человеческой цивилизации.
34. Предпосылки возникновения современной теории управления.
35. Классическая школа управления в системе управленческих наук.
36. Научный управленческий подход или научная организация труда.
37. Административный управленческий подход и его роль в развитии современной теории управления.
38. Школа человеческих отношений или поведенческая школа управления.
39. Общая характеристика функций менеджмента.
40. Планирование и организация как функции менеджмента.
41. Руководство и контроль как функции менеджмента.
42. Мотивирование как функция менеджмента.
43. Организационное поведение: сущность и содержание.
44. Организационная культура как основа организационного поведения.
45. Организационная структура управления: сущность и основные виды.
46. Управление персоналом в системе управления современной организацией.
47. Цель, задачи и функции службы управления персоналом современной организации.
48. Стратегия управления персоналом в общей стратегии развития современной организации.
49. Лидерство в системе современного управления.
50. Профессиональные и психологические требования к личности управленческого работника.
51. Имидж управленческого работника и проблемы его формирования в современных условиях.
52. Кадровая политика современной организации: сущность и основное содержание.
53. Этапы реализации кадровой политики современной организации.
54. Планирование потребности в персонале современной организации.
55. Привлечение, отбор и найм персонала современной организации.
56. Профессиональные испытания при приеме на работу.
57. Адаптация вновь принятых сотрудников современных организаций.
58. Переподготовка и повышение квалификации как фактор развития персонала современной организации.

59.Оценка деятельности персонала в системе кадровой политики современной организации.

60.Правовые основы управления персоналом современной организации.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел 1. Педагогические дисциплины:

Дисциплина «Педагогика»

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт. 2019. 430 с.
2. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогия. М.: Юрайт. 2019. 272 с.
3. Кашлев С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса. Учебник. – М.: ИНФРА-М. 2023. 462 с.
4. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2021. 303 с.
5. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
6. Кущебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
7. Рындак В.Г., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2025. 421 с.
8. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
9. Турбовской, Я. С. Педагогика: монография / Я.С. Турбовской. — М.: ИНФРА-М, 2021. 209 с.
- 10.Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.

Дисциплина «Общая психология»

1. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
2. Гуревич П. С. Психология. Учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 332 с.
3. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.

4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. 2024. 352 с.
6. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2023. 543 с.
8. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
9. Нуркова В. В. Общая психология. Учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт. 2020. — 524 с.
10. Гуревич, П. С. Психология. Учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с.

Раздел 2. Управленческие дисциплины:

Дисциплина «Основы менеджмента»

1. Басовский Л.С. Менеджмент. Учебник. – М.: ИНФРА-М. 2021. 255 с.
2. Блинов А. О., Угрюмова Н. В. Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. — М.: Кнорус. 2020. 208 с.
3. Гуськов Ю.В. Основы менеджмента. Учебник. - М.: ИНФРА – М, 2016. 264 с.
4. Гапонова И.С. Менеджмент. Учебник. – М.: РИОР. 2025. 480 с.
5. Гуськов Ю.В., Гуськова Т.В. Теория управления. Учебник. - М.: Издательство ГАОУ ВО МГПУ. 2019. С. 299.
6. Гуськов Ю.В., Гуськова Т.В. Стратегический менеджмент. Учебник. - М.: ИНФРАМ, 2022. С. 272.
7. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020. 276 с.
8. Мардас А. Н., Гуляева О. А. Теория менеджмента. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 288 с.
9. Михненко П. А. Теория менеджмента. — М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2018. 518 с.
10. Резник С. Д. Менеджмент. Учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 367 с.

Дисциплина «Организационное поведение»

1. Балабанова Е.С. Организационное поведение. Учебник. - М.: ИНФРА-М. 2024. 592 с.
2. Захаров Н.Л. Организационное поведение государственных служащих. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М. 2023. 237 с.
3. Згонник Л.В. Организационное поведение. Учебник. - М.: Дашков и К. 2022. 230 с.
4. Ладыгин Ю.Н. Теория организации и организационное поведение. Учебное пособие. – М.: Инфра-М. 2019. 412 с.
5. Карташова Л.В. Организационное поведение. Учебник. ИНФРА-М. 2022. 383 с.
6. Лютенс Ф. Организационное поведение. М.: ИНФРА-М, 2020. 268 с.
7. Резник С.Д. Организационное поведение. Учебник. ИНФРА-М. 2024. 433 с.
8. Семёнов А.К., Набоков В.И. Организационное поведение. М.: Дашков и К. 2023. 268 с.
9. Спивак В. А. Организационное поведение. Учебное пособие. — Москва: Юрайт. 2020. — 207 с.
10. Угрюмова Н.В. Теория организации и организационное поведение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер. 2018. 320 с.

Дисциплина «Трудовое право»

1. Гусов К. Н., Андреев А. А., Бондаренко Э. Н. Трудовое право России. Учебник для бакалавров. — М.: Проспект, 2020. 592 с.
2. Лебедев В.М. Трудовое право. Учебник. – М.: Издательство Норма. 2025. 376 с.
3. Карпова А.В. Трудовое право. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М. 2023. 316 с.
4. Петров А.Я. Трудовое право. Учебник. – М.: Издательство Норма. 2023. 776 с.
5. Филющенко Л.И. Трудовое право. Учебное пособие. – Издательство Уральского университета. 2021. 124 с.

Дисциплина «Управление человеческими ресурсами»

1. Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами. – М.: Дашков и К. 2023. 388 с.

2. Кибанов А. Я., Ивановская Л. В. Кадровая политика и стратегия управления персоналом. Учебно-практическое пособие. — М.: Проспект. 2020. 64 с.
3. Кузина И.Г., Панфилова А.О. Социология управления персоналом. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 160 с.
4. Руденко А. М., Котлярова В. В., Латышева А. Т. Управление персоналом. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 320 с.
5. Тебекин А. В. Стратегическое управление персоналом. Учебник. — М.: Кнорус. 2020. 720 с.