

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ**

Направление подготовки
37.04.01
Психология

Программа подготовки
«Психология и психолингвистика речевой коммуникации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий.

Экзамен проходит в устной форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Баллы	Характеристика ответа
91-100	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
86-90	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
81-85	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

76-80	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
71-75	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
66-70	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
61-65	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
41-60	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
25-40	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие

	вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0-24	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Таким образом, минимальное количество баллов, которое может получить абитуриент за ответ на экзаменационный билет – 0 баллов; максимальное – 200 баллов. Минимальный проходной балл – 50.

Итоговый балл представляет собой сумму баллов за достижение всех показателей критериев ответа по экзаменационному билету.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

Раздел I. Введение в общую психологию

Психология как наука. Общие представления об объекте и предмете психологической науки. Общая характеристика подходов к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Специфика человека как объекта психологического исследования. Место психологии в системе других наук. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в различных областях жизнедеятельности человека. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Функции и структура психики.

Предмет и задачи психологии. Этапы исторического развития научных взглядов на природу психического. Представления о душе в античности. Предпосылки образования психологии как науки. Роль экспериментальной психологии в выделении психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Интроспекция и ассоциативная психология. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Значение психоанализа для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития психики человека. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке. Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие.

Методы исследования в психологии. Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Междисциплинарные связи методов психологии. Проблема объективного метода в психологии. Понятия «метод» и «методика» в психологии. Классификации методов психологии. Лонгitudinalный метод и метод поперечных срезов. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Развитие психики в фило- и онтогенезе. Основные подходы к возникновению психики. Роль психики в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Чувствительность как объективный критерий психики. Основные стадии развития психики животных в процессе эволюции (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). Переходные формы психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, «ручной» интеллект. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Трудовая деятельность и возникновение сознания человека. Особенности общения у животных и человека. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта. Человек как природное и как общественно-историческое существо. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида. Закономерности развития психики в онтогенезе. Процессы созревания и развития в онтогенезе животных и человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Развития личности в процессе обучения и воспитания. Самосознание личности.

Раздел II. Психические процессы, свойства и состояния

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Понятие «модальности» ощущений. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсибилизация, синестезия. Измерение чувствительности. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон. Сенсорная организация человека. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоциализм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Роль движений и деятельности в формировании образов восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий. Развитие восприятия в онтогенезе.

Внимание. Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Память. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Понятие памяти. Память и другие психические процессы. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Произвольное и непроизвольное запоминание. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Методы исследования памяти.

Воображение. Понятие воображения. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Мышление и речь. Роль мышления в жизнедеятельности человека. Понятие мышления. Подходы к пониманию мышления в интроспективной психологии, гештальтпсихологии, психоанализе и бихевиоризме. Мысление в когнитивной психологии. Классификации видов мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Теоретическое и практическое мышление. Мысление и логика. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мысление как процесс решения задач. Этапы процесса мышления. Операции мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мысление как деятельность. Особенности творческого мышления. Закономерности эвристического мышления. Мысление и эмоции. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления по Ж. Пиаже. Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Понятийное и дополнительное мышление. Исследования Л.С. Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития

творческого мышления. Речь как психический процесс. Речь как процесс, регулирующий всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Слово как единица мышления и речи. Понятие «значение» в речевом мышлении. Соотношение понятий «значение» и «смысл». Порождение речи. Проблема понимания в психологии речи. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Развитие представлений об эмоциях. Современные зарубежные и отечественные психологические теории эмоций. Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Классификации эмоций. Эмоции и механизмы психологической защиты личности. Виды эмоциональных состояний. Аффект. Ситуативная и личностная тревожность. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Фruстрация. Профилактика и преодоление стресса. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Понятие эмоционального интеллекта.

Функциональные и психические состояния организма. Понятие функционального состояния. Анализ и оценка функционального состояния человека. Адаптация человека. Психическая адаптация как результат действия целостной системы психики. Понятие о норме психической реакции и психических состояний. Стабильность и вариативность психических состояний в психотравмирующей ситуации. Категория барьера психической адаптации в описании кризисных состояний человека. Общая характеристика психологических стрессоров. Признаки и причины стрессового напряжения. Регуляция эмоциональных состояний. Кризисная ситуация и ее классификация. Факторы, влияющие на развитие кризисных состояний. Личностный фактор и его роль в кризисных психических ситуациях. Социально-психологическая и духовная составляющие в проживании и преодолении кризисных ситуаций. Информационная (когнитивная), поведенческая, психоаналитическая, гуманистическая (потребностная) модели в обосновании причин и способов преодоления кризисных психических ситуаций.

Воля. Различные философские и психологические подходы к пониманию воли. Определение воли. Критерии волевого поведения: сознательность, целенаправленность, контроль, активность. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Воля и произвольность. Волевые качества личности. Классификация ситуаций, требующих волевой регуляции. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого акта. Намеренное

изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Психология выбора. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

Психология индивидуальных различий. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Понимание природы индивидуально-психологических различий человека. Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. Понятие о типологии и типах. Основания построения типологий индивидуальных различий. Гуморальные и конституциональные типологии темперамента. Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Учение о типах высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Связь типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности.

Темперамент. Основные проблемы изучения темперамента. Понятие темперамента. Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности. Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Выделение компонентов темперамента: эргичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента. Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента. Темперамент и психическое развитие. Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Происхождение и анализ понятия «характер». Основные представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент», «характер» и «индивидуальность». Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе, к деятельности. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера, типологии (К. Леонгард, А.Е. Личко). Факторы проявления акцентуаций. Психопатии и их классификации. Понятие социального характера (Э. Фромм). Методы исследования типов характера.

Способности. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда). Понятие и роль способностей в жизнедеятельности человека. Биологическое и социальное в природе способностей. Анализ понятий «задатки» и «способности». Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности творческих способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Одаренность, талант, гениальность. Понятие интеллекта. Представления о

структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие творческих способностей.

Психология личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Обзор теорий зарубежных личности. Представления о личности в отечественной психологии. Подходы к классификации теорий личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Соотношение понятий «индивиду», «личность», «индивидуальность». Общее представление о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Методы изучения и исследования личности. Понятие и основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Понятие потребности. Мотив как предмет потребности. Иерархия мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Эмоции и мотивы у человека. Направленность личности. Многообразие проявлений направленности личности: побуждения, влечения, склонности, стремления, желания, мечтания, интересы. Ценностные ориентации и установки. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Экспериментальное исследование мотивации.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет, задачи и принципы психологии.
2. История развития психологии как науки.
3. Место психологии в системе наук.
4. Развитие психологических идей в древнегреческой философии. Учение Аристотеля о соотношении души и тела. Психологические идеи и учение Платона.
5. Основные психологические направления и школы.
6. Индивид. Личность. Субъект деятельности и индивидуальность.
7. Культурно-исторический подход к развитию психики (Л.С. Выготский). Понятие высшей психической деятельности: специфика, структура и развитие.
8. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
9. Общая характеристика внимания и его виды.
10. Основные процессы и механизмы памяти.
11. Основные виды воображения и их краткая характеристика.
12. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
13. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
14. История и особенности бихевиоризма.
15. История и особенности психоанализа.
16. Гештальт-психология: основные положения, понятия.
17. Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности.
18. Понятие о чувствах. Виды чувств.
19. Язык и речь. Виды и функции речи. Роль речи в познавательной деятельности.
20. Соотношение речи и мышления.
21. Понятие о потребностях личности. Виды потребностей.
22. Мотив и мотивация. Теории мотивации.
23. Сознание и самосознание.
24. Теория интеллекта.
25. Понятие «общение». Структура общения.
26. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву.
27. Методы психологического исследования.
28. Сознательное и бессознательное в структуре психики.
29. Общее строение деятельности человека. Структура деятельности, деятельность как процесс.
30. Группа как социально-психологический феномен. Структура и виды групп.

31. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
32. Основные виды деятельности человека и их характеристика.
33. Игра как вид деятельности.
34. Типы темперамента: психологическая характеристика.
35. Учебная мотивация. Классификация мотивов обучения.
36. Потребность в самоактуализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта.
37. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.
38. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
39. Методы наблюдения и самонаблюдения в психологии. Эксперимент в психологии.
40. Проблема возрастной периодизации. Понятие возраста и социальной ситуации развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
2. Братусь Б.С. (ред). Общая психология: в семи томах. – М. Издательский центр «Академия», 2005-2006.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. — 400 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
5. Дружинин В. Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов — СПб.: Питер, 2001. — 656 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).
6. Лuria A.P. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2007. — 320 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М., 2004.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г Психология: Учебник для студ высш. пед. учеб. заведений. —2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. —512 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.: ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Мысление и речь. - М., 1996.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
3. Ждан А.Н. История психологии. – М.: Академический проект, 2004.
4. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. - М., МПСИ, 1999.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Спб., 1998.
6. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. – М., Воронеж, 2000.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб, 2000.
8. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб., 2000.
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2001.
10. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник / В.Б. Касевич. — 3-е изд., стер. — М.: Издательство Академия, 2012. — 240 с.
11. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 366 с.
12. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 339 с.
13. Леонтьев А.А. Деятельный ум. – М.: Смысл, 2001.

14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975 (или любое другое издание).
15. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2. изд., доп. — М.: Большая Рос. энцикл., 2002. — 707 с.
16. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.
17. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 494 с.
18. Осипова, Л.И. Введение в языкознание: учебник / Л. И. Осипова. — М.: Издательство Академия, 2013. — 256 с.
19. Павлов И.П. Мозг и психика: Избранные психолог. тр. (Психологи отечества: В 70 т.), - М., 1998.
20. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., 1997.
21. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. - Учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ACT: Восток - Запад, 2007. — 408, [8] с.
22. Рождественский Ю.В. Введение в языкознание: учебник / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волков. — М.: Издательство Академия, 2005. — 336 с.
23. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.
24. Смит Н. Современные системы психологии. – М.: Олма Пресс, 2003.
25. Фресс П. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2003.
26. Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1997 (или любое другое издание).
27. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1985.