

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии и комплексной реабилитации

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки

44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование

Программы обучения

«Система логопедической помощи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»; «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **устной** форме.

Экзамен проходит в **дистанционной** форме.

Продолжительность экзамена составляет 1 академический час (45 минут). На подготовку абитуриенту отводится 30 минут, устный ответ составляет 10 минут. В течение 5 минут абитуриент отвечает на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет содержит один вопрос, который предусматривает выявление знаний абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, коррекционной педагогики и специальной психологии, что позволяет в процессе дискуссии оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Вопрос экзаменационного билета сформулирован достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа и свободно дискутировать с членами экзаменационной комиссии по тематике вопроса. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

В процессе ответа на экзаменационный билет члены комиссии задают уточняющие и дополнительные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов.**

Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, полнота ответа на вопрос экзаменационного билета.
- Свободное адекватное использование абитуриентом профессиональной терминологии.
- Умение правильно, связно и логично излагать свои мысли.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
- Умение отвечать на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Параметры оценки:

200 – 175 баллов. Абитуриент полностью раскрыл тематику вопроса, подробно представил современное состояние проблемы, продемонстрировав степень ее разработанности отечественными и/или зарубежными исследователями. В ответе абитуриент показал всесторонние, систематические и глубокие знания фундаментальных дисциплин в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Он последовательно, четко, логично изложил материал, свободно использовал специальную терминологию (при глубоком понимании темы), иллюстрировал ответ примерами, обосновывая и аргументируя свою точку зрения в процессе дискуссии. Абитуриент свободно дискутировал с членами экзаменационной комиссии, отвечал на все дополнительные вопросы.

174 – 135 баллов. Абитуриент в целом раскрыл тематику вопроса. При ответе абитуриент охарактеризовал современное состояние проблемы. В его ответе отражены системные знания по вопросу, представлены взаимосвязи основных понятий соответствующей отрасли знаний. Ответ абитуриента достаточно логичен, последовательно изложен, иллюстрирован конкретными

примерами, с привлечением практического опыта для обоснования. Абитуриент обосновал собственную точку зрения, частично ее аргументируя в процессе дискуссии. Не всегда адекватно использовал специальную терминологию. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

134 – 100 баллов. Абитуриент продемонстрировал поверхностное понимание тематики вопроса. В его ответе недостаточно раскрыто содержание проблемы, он испытывал трудности в установлении взаимосвязей между основными понятиями; затруднялся связать теоретические знания с практической деятельностью. Абитуриент способен сформулировать свою точку зрения, но затруднялся в ее обосновании и аргументации в процессе дискуссии. Эпизодически и не всегда верно использовал специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой. Демонстрировал недостаточно последовательное, четкое изложение материала. Для уточнения некоторых позиций требовалось задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

99 – 50 баллов. Абитуриент обнаружил недостаточное знание основных теоретических аспектов, не смог связно изложить свои мысли. Была нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по вопросу, неадекватно использовалась специальная терминология. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент продемонстрировал неполное понимание проблемы, неспособность связать теоретические знания и практический опыт; не выстроил систему аргументации. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть собственную точку зрения.

49 – 0 баллов. Ответ абитуриента на экзаменационный билет отражал систему его «житейских» представлений на заявленную проблему. Абитуриент продемонстрировал полное ее непонимание, не дал определения базовым понятиям, не смог назвать ни одной научной теории. Логика и последовательность изложения материала отсутствовали. Специальная терминология не использовалась. Абитуриент не смог ответить на дополнительные вопросы.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики и психологии

Понятия общей педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, общение, педагогическая деятельность, образовательная программа, педагогический процесс, инклюзивное образование, инклюзивная культура, качество образования.

Основы специальной психологии:

теоретические и методологические основы

Специальная психология как наука. Предмет, задачи специальной психологии, связь со смежными дисциплинами (философия, история, психология, педагогика, физиология, медицина, социология и др.). Основные методы, используемые в специальной психологии: эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и др. Общие и специфические закономерности развития детей. Психофизические особенности детей разных нозологических групп.

Характеристика типов нарушенного развития В.В. Лебединского. Современный взгляд на социальную реабилитацию детей с ОВЗ (максимальная социализация, интеграция, приоритет развития личности).

Проблема онтогенеза детского развития

Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Влияние различных патогенных внутренних и внешних факторов, приводящих к нарушениям в развитии. Необходимые условия для нормального созревания детского организма (биологического и социального характера). Значение сущности, причин и времени возникновения нарушений. Концепция возраста Л.С. Выготского. Понятие и роль социальной ситуации развития. Деятельностный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Ведущая деятельность: понятие, характеристика в разные возрастные периоды.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Продуктивное взаимодействие со взрослым - как один из факторов благополучного аффективного развития ребенка; коммуникация - условие полноценной социализации. Понятие общения (М.И. Лисина). Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка (в разные возрастные периоды). Обучение - необходимое условия вхождения ребенка с ОВЗ в социальную среду: актуальный и потенциальный уровень развития.

Основы коррекционной (специальной) педагогики

Коррекционная (специальная) педагогика – отрасль педагогической науки. Предметные области коррекционной (специальной) педагогики. Категории обучающихся с ОВЗ.

Клинические основы коррекционной (специальной) педагогики.

Развитие научного наследия Л. С. Выготского в практике образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «структура дефекта», «обходной путь развития», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».

Понятийный аппарат коррекционной (специальной) педагогики: специальное образование, особые образовательные потребности, коррекция, адаптированная образовательная программа, абилитация, реабилитация и др. Современная педагогическая терминология. Пересмотр взглядов науки и практики на необходимость всестороннего, комплексного изучения ребенка с учетом возрастного и индивидуального подходов. Основные периоды развития системы специального образования (Н.Н. Малофеев). Роль ранней диагностики и ранней коррекции для последующего развития ребенка, в том числе и инклюзии. Современная система образования и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Закон об образовании в РФ, ФГОС ДО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Современные представления об инклюзивном образовании.

Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогическая коррекция. Консультирование. Психолого-педагогическое сопровождение.

Значимость профессиональных и личностных качеств педагога в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактика коррекционной (специальной) педагогики

Принципы специального образования. Специальные условия для получения образования. Методы и формы специального обучения и воспитания. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью

Предмет и задачи олигофренопедагогики как науки. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: интеллектуальные нарушения, задержкой психического развития. Дифференциально-диагностические критерии в отграничении ЗПР от других сходных состояний. Коррекционная направленность обучения детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР. Определение интеллектуальных нарушений, причины возникновения, степени снижения интеллекта. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта, принципы коррекционно-педагогической работы. ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образование лиц с нарушениями речи

Предмет и задачи логопедии как науки. Основные закономерности развития речи у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина); психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами,

имеющими речевые нарушения. Направления, содержание и особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями.

Образование лиц с нарушениями слуха

Предмет и задачи сурдопедагогики как науки. Причины нарушений слуха. Диагностика состояний слуховой функции человека. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, КИ). Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха. Направления, содержание и особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих детей.

Образование лиц с нарушениями зрения

Предмет и задачи тифлопедагогики как науки о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Лица с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие): психолого-педагогическая характеристика. Причины, последствия нарушения зрения и способы компенсации. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением зрения. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения у детей. Средства обучения детей с нарушением зрения.

Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП, причины возникновения, структура двигательного дефекта, речевые нарушения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных

учреждений в системе лечебно-педагогической помощи лицам с церебральным параличом. Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образование лиц с расстройствами аутистического спектра

Понятие о расстройствах аутистического спектра. Общая характеристика состояний, относящихся к РАС. Особенности психического развития: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи, стереотипность (ритуальность) поведения, патологические формы аутостимуляции. Причины возникновения расстройств аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специфика организации обучения детей с РАС. Основные подходы к оказанию комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра. Основные принципы организации комплексной помощи детям с РАС и их семье.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ / ЗАДАНИЯ

1. Понятие нарушенного развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушенного развития В.В. Лебединского.
2. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка.
4. Значение общения в психическом развитии детей на различных возрастных этапах. Виды, формы и средства общения. Особенности коммуникации детей с ОВЗ
5. Проблема соотношения обучения и развития. Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
6. Коррекционная (специальная) педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи.
7. Предметные области коррекционной (специальной) педагогики. Их взаимосвязь с другими научными областями. Значимость различных отраслей медицины для коррекционной (специальной) педагогики.
8. Значение основных положений Л.С. Выготского для коррекционной (специальной) педагогики и специальной психологии.
9. Современная система воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
10. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как современный этап развития системы образования Российской Федерации.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система воспитания и обучения, профессиональной подготовки детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025
2. Волковская, Татьяна Николаевна. Теоретические и методические основы проблемы общения дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями в условиях инклюзивного обучения : монография / Т. Н. Волковская, И. А. Куткова. - Москва : МГПУ, 2023. - 158 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
5. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
6. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с
8. Инклюзивное образование. Под ред. Н.М. Назаровой: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Инфра М, 2017. – 335 с.
9. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., Сфера, 2008. – 464 с.
10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
11. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

12. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
13. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
14. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.: Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2017.
16. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.: Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение. М.: Теревинф. – 224 с.
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000.
18. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
19. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская [и др.] ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025
20. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с.
21. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с.
22. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.

23. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384 с.

24. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013. – 320 с.

25. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

26. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

27. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2012. – 400с.

28. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007. – 352 с.

29. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

30. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 400 с.

31. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2012.– 400 с.

32. Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с.

33. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с.

34. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебник для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с.

35. Яковлева И.М. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебник /И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева; под ред. И.М. Яковлевой. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 382 с.