

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа обучения
«Современные цифровые технологии в образовании»
«Преподаватель предпрофессиональных (инженерного и ИТ) классов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится *в дистанционной форме*.

Экзамен проходит в устной форме по билетам.

Номер билета вступительного испытания определяется с помощью генератора случайных чисел.

На подготовку к ответу предоставляется не более 30 минут.

Билет вступительного испытания содержит **2 вопроса**.

На усмотрение экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие и дополнительные вопросы поступающему.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде **не позднее второго рабочего дня** после проведения вступительного испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, экзаменационных ведомостей, экзаменационного листа при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи этих испытаний или в резервный день.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

При проведении вступительных испытаний Университет обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – **200 баллов**.

Итоговая оценка за вступительное испытание определяется на основании суммирования баллов, набранных абитуриентом.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается максимально в 100 баллов. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммирования баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов	представлен	60	0-50
		частично представлен	35	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	0-10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	0-10
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу	представлен	20	0-10
		частично представлен	10	
		не представлен	0	

5.	Общий уровень культуры общения	представлен	5	0-5
		частично представлен	3	
		не представлен	0	
6.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	10	0-10
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
7.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	5	0-5
		умеет фрагментарно	3	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на вступительном собеседовании трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	172-200	«Отлично»
2.	155-171	«Хорошо»
3.	61-154	«Удовлетворительно»
4.	<60	«Неудовлетворительно»

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного Университетом минимального балла (50 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Общая педагогика
2. Методика обучения различным предметам.
3. Нормативно-правовые основы в сфере образования.
4. Педагогические технологии.
5. Психология личности.
6. Повышение квалификации и самообразование педагогов.
7. Возрастная психология.
8. Социальная психология.
9. Информатизация образования.
10. Медиация в образовании.
11. Информационные технологии

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ / ЗАДАНИЯ

1. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.
3. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.
4. Сущность и функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
5. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.
6. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения.
7. Формы организации обучения и их развитие в современной школе. Вопросы организации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
8. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения.
9. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.
10. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии и информационные технологии в обучении.
11. Сущность воспитания как педагогического процесса. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

12. Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Цифровые инструменты реализации воспитательного процесса.

13. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

14. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.

15. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Сущность межличностного взаимодействия.

16. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

17. Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений.

18. Внеклассная воспитательная работа, ее цели и задачи. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, регулирующий общественные отношения, возникающие в сфере образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

20. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

21. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

22. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя. Е-портфолио как образовательная технология и

рабочее пространство. Е-портфолио учителя: цель разработки, содержание, возможности.

23. Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.

24. Школа как педагогическая система и объект управления. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей.

25. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

26. Повышение квалификации и аттестация работников школы, как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Институт наставничества в общеобразовательной школе.

27. Педагогическое самообразование учителя. Цифровые инструменты самообразования учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

28. Предмет теории познания. Этапы и уровни познания. Виды познания. Познание и творчество.

29. Практика и познание. Роль практики в познании. Практика и опыт. Сознание. Мышление и язык.

30. Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект, ум.

31. Взаимосвязь сознания и мышления. Проблема искусственного интеллекта и моделирование мышления. Взаимосвязь языка и мышления.

32. Язык и речь. Язык и письмо. Диалог и монолог. Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель.

33. Предмет психологии, ее задачи и методы, история. Общее представление об объекте и предмете психологической науки.

34. Основные отрасли психологии. Роль психологии как интегратора знаний о человеке.
35. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. Человек как субъект познания, общения, деятельности.
36. Возрастные закономерности развития. Периодизация возрастного развития.
37. Проблема типологии индивидуальных различий. Мотивационная сфера личности. Мотивы и потребности в деятельностном подходе.
38. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности. Ценностные ориентации и установки. Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности.
39. Психология социальных отношений. Характеристика малых и больших групп.
40. Стили педагогического общения. Понятие «конфликт» и выбор стратегии поведения для разрешения конфликтной ситуации. Медиация в образовании: медиативные технологии в социальной сфере в условиях цифровизации общества.
41. Особенности использования образовательных мультимедиа ресурсов
42. Особенности использования интерактивных образовательных ресурсов
43. Технические и методические требования к Интернет-сайту учителя
44. Облачные технологии. Преимущества и недостатки облачных технологий в образовании. Сферы применения облачных технологий в образовании
45. Меры предосторожности при использовании сети Интернет в образовании
46. Состав и примеры электронных образовательных систем и ресурсов

47. Особенности разработки и использования тестов для образования
48. Актуальность использования современных аппаратных и программных средств для детей с особыми образовательными потребностями.
49. Информационные и коммуникационные технологии в зарубежном образовании.
50. Информационные технологии в дополнительном образовании.
51. Технологии смешанного обучения
52. Роль искусственного интеллекта в трансформации системы образования
53. Типы ИИ-сервисов: чат-боты, системы генерации контента, аналитические инструменты.
54. Развитие навыков критического мышления и цифровой грамотности в условиях внедрения ИИ-технологий.
55. Перспективы использования технологий генеративного ИИ в формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
56. Инновационные и традиционные технологии в учебном процессе: опыт и перспективы.
57. Учебная презентация: функциональные возможности и особенности использования в различных видах деятельности.
58. Развитие непрерывного образования в условиях информационного общества. Воспитательное воздействие информационных технологий.
59. Обучающие компьютерные игры в учебном процессе и средства их создания.
60. Средства для создания цифровых образовательных ресурсов и особенности их использования.
61. Влияние информационных технологий и средств информатизации на развитие творческих способностей и профессиональной ориентации.
62. Изменения общества и всех его сфер под влиянием процессов информатизации. Возможные негативные факторы информатизации

общества. Взаимосвязь информатизации общества и информатизации образования.

63. Интернет-ресурсы в обучении и воспитании. Задачи и примеры использования.

64. Условия эффективного и безопасного использования средств информатизации в современном обществе.

65. Информационные и телекоммуникационные технологии. Особенности использования в профессиональной деятельности.

66. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в жизни современного общества.

67. Информатизация как стратегический ресурс общества. Положительные и отрицательные аспекты информатизации общества.

68. Иммерсивные технологии: определение и области применения. Континуум Милграма

69. Технология виртуальной реальности в образовании. Подходы к обучению, основанные на использовании технологии виртуальной реальности.

70. Технология дополненной реальности в образовании. Виды дополнения реальности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2007.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М.,1996.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
7. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология: Учеб. пос-М: Гардарики, 2009.
8. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. - М.: ИНТОР, 2001. – 544с.
11. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М, 1997.
12. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2006. – 314с.
13. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
14. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб, 2000.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус. 2015. – 740 с

16. Крайг Ф. Психология развития. СПб., 1998.
17. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с
18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., Смысл, 2000.
19. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012.
20. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
21. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2019. — 400 с. (Серия «Мастера психологии»).
22. Нижников С. А. Философия: Учеб.- М: Проспект, 2009.
23. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.
24. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2005.
25. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.1.А – М. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.
26. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.2. М - Я. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.
27. Рубцов В. В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. — М.: МГППУ, 2008. — 416 с.
28. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
29. Толпыкин В. Е. Основы философии: Учеб. Пособие.- 2-е изд.- М: ЭКСМО, 2010.
30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
31. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.

32. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с.: 89-140.