

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора филологических наук, профессора,
Уфимцевой Натальи Владимировны
на диссертацию Поляковой Надежды Петровны
на тему: «Система обучения русскому (неродному) языку слепых
подростков-билингвов», представленную на соискание ученой степени
доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика**

Актуальность избранной темы диссертации. Изменения, происходящие в геополитической и социально-экономической сферах нашей страны, становятся причинами увеличения численности как внешних, так и внутренних переселенцев. Среди них немало семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, слепых.

Фактор билингвизма для детей с нарушением зрения является отягощающим, что не может не сказаться на развитии речевой, познавательной, а, следовательно, и учебной деятельности.

В сложившихся условиях важно разработать такой набор инструментов, который бы дал возможность не формально, а фактически адаптировать детей-переселенцев к языковой среде региона или страны пребывания. Диссертационное исследование Н.П. Поляковой предлагает решение обозначенной проблемы, которое может быть взято за основу при работе с другими категориями двуязычных детей. Автором впервые научно обоснован феномен билингвизма в контексте тифлопедагогики. В исследовании представлен разработанный и адаптированный ею диагностический инструментарий, позволяющий выявить состояние актуального языкового статуса слепых подростков-билингвов. В диссертации представлен научно обоснованный и апробированный на практике методический инструментарий, основывающийся на учете уровня языкового развития слепых билингвов, который определяет содержание коррекционно-образовательного процесса, реализуемого в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Автором дана характеристика педагогических условий, необходимых для социальной интеграции и включения в языковую среду слепых билингвов.

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научная новизна исследования усматривается в том, что:

- Впервые в тифлопедагогике особенности речевого развития и обучения русскому языку слепых подростков-билингвов стали самостоятельным объектом научно-педагогического исследования.

- Разработана и научно обоснована система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, включающая проблемный, базисный, содержательный и практический блоки.

- Определены и научно обоснованы параметры языкового анамнеза слепых подростков-билингвов, опора на которые позволяет выстроить для них индивидуальную систему обучения с учетом их специфических образовательных потребностей.

- Выявлено влияние феномена билингвизма в сочетании с отклонениями, обусловленными глубоко нарушенным или отсутствующим зрением, на формирование УУД (универсальных учебных действий), языковой, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций у слепых подростков-билингвов.

- Определены особенности речевого развития слепых подростков-билингвов, обусловленные сенсорным дефицитом, дисбалансом между двумя языковыми системами и ограниченным запасом знаний о реальном мире; выявлены специфика формирования у них представлений об окружающем мире, развития слухового восприятия речи. Доказано влияние этих негативных факторов на развитие функциональной грамотности, социокультурных знаний и навыков.

- Доказана необходимость обеспечения в учебном процессе педагогических условий для успешной реализации предложенной системы обучения: учет языкового статуса слепых подростков-билингвов; достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в вопросах методики преподавания русского (неродного) языка и тифлопедагогики; использование ими методических рекомендаций на уроках русского языка.

- Доказана эффективность применения новых методических подходов, предусматривающих изложение материала от частного к общему, соотнесение понятийных рядов двух языковых систем, оречевление образовательного процесса, развитие сохранных возможностей слепых билингвов и активное их привлечение для решения учебных задач, представление материала для формирования конкретной языковой компетенции.

- Разработаны и апробированы диагностические методики, направленные на установление состояния компенсаторных способов действий слепых подростков-билингвов, сформированности у них УУД, языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, а также определение уровня профессиональных компетенций педагогов-словесников, работающих с данными обучающимися.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты проведенного исследования дополняют в тифлопедагогике дидактику обучения русскому языку детей с нарушениями зрения новыми теоретическими положениями об обучении слепых подростков-билингвов, обосновывают необходимость диагностики и учета языкового статуса обучающихся этой категории, а также включают в действующее научно-методическое содержание обучения русскому языку детей с нарушениями

зрения новые методические решения проблемы речевого развития и социальной адаптации слепых подростков-билингвов.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования теоретических и методических разработок автора в научно-исследовательской деятельности, в организации и реализации образовательного процесса на уроках русского языка, участниками которого являются не только слепые подростки-билингвы, но и другие категории двуязычных детей, а также в учебном процессе в вузах при подготовке и переподготовке специалистов дефектологического профиля.

Структура и содержание диссертации. Цель исследования, решаемые в ее контексте задачи, определили логику, характер опытно-экспериментальной работы и последовательность представления результатов, структуру исследовательской работы. Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Работа изложена на 404 страницах, включает 31 рисунок, 11 таблиц и 4 приложения, 386 наименований библиографического списка. В диссертационной работе представлена логически обоснованная последовательность решений научных задач в виде научных положений, выводов и рекомендаций, обладающих внутренним единством и отличающихся аргументированностью, высокой степенью детализации излагаемого материала.

Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, корректно сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость выполненной работы, приведены основные научные результаты, сведения об апробации.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы языкового образования детей-билингвов в России и за рубежом» проанализированы исследования в области теории языкознания, послужившие основанием для предложенных автором дефиниций «билингвизм слепых обучающихся», «языковой статус слепых билингвов», «языковая компетенция», «социокультурная компетенция». Особое внимание уделено характеристике факторов, в той или иной мере влияющих на уровень языкового развития слепых детей-билингвов, и продуктивность работы с ними. Выделены основные подходы, определяющие логику работы с языковым материалом, которыми предусматривается индуктивный способ представления языкового материала, координация двух различных языков.

Во второй главе «Анализ теоретико-методологических подходов в преподавании русского языка слепым подросткам-билингвам» впервые охарактеризовано своеобразие речевого развития слепых билингвов, выявлена взаимосвязь речевого развития с уровнем их знаний об окружающем мире, представлена структура процесса формирования представлений о реальной действительности. Обозначены ключевые положения и принципы, которые определяют содержательное наполнение учебного курса «русский язык». Выявлена специфика в обучении языку

слепых билингвов на основе анализа общих закономерностей тюркских языков, а также описан механизм реализации многокомпонентного образовательного процесса.

В третьей главе «Построение системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов» научно обоснована и сформулирована концепция обучения языку, обеспечивающая развитие функциональной грамотности и последующую успешную социальную интеграцию. Выстроена система обучения языку, которой предусматривается оказание комплексной помощи слепым подросткам-билингвам, переосмысление языкового образования, обеспечение методического сопровождения, реализация деятельности по повышению языкового статуса слепых подростков-билингвов. Для демонстрации функционирования содержательного и практического блоков авторской системы спроектирована модель коррекционно-образовательного процесса. Охарактеризована совокупность специальных педагогических условий, которые влияют на эффективность обучения слепых подростков-билингвов русскому (неродному) языку.

В четвертой главе «Изучение состояния языкового статуса слепых подростков-билингвов» представлены результаты масштабной опытно-экспериментальной работы, осуществленной на территории Чувашской республики, республик Башкортостан и Татарстан, которые иллюстрируют состояние компенсаторных способов действий слепых подростков-билингвов и монолингвов, уровень сформированности УУД, языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций слепых и зрячих обследуемых. Установлены степень учета языкового анамнеза слепых билингвов при построении их образовательного маршрута, уровень профессиональных компетенций педагогов-словесников, потребность в методическом инструментарии, адаптированном к возможностям и состоянию языкового статуса слепых билингвов позволили оценить наличие педагогических условий для данных обучающихся.

В пятой главе «Экспериментальная апробация авторской системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов» приводится поэтапное описание процесса внедрения предложенной системы обучения в учебную деятельность образовательных организаций для детей с нарушениями зрения, включающего построение взаимодействия с руководителями и педагогами словесниками, представление ключевых идей предлагаемой концепции языкового образования, реализацию программ повышения квалификации педагогов и профессиональной переподготовки, разработку и распространение учебно-методических изданий, а также непосредственную реализацию многокомпонентного образовательного процесса. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов дает основание утверждать, что продуктивность реализуемой деятельности зависит от состояния языкового статуса слепых подростков-билингвов, обеспеченности образовательных организаций кадровыми, учебно-методическими ресурсами.

В заключении подводятся основные итоги диссертационного исследования.

Таким образом, диссертационное исследование Н.П. Поляковой характеризуется внутренним единством, логической взаимосвязанностью научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе.

Диссертанту удалось четко провести избранные методологические принципы через все свое исследование, сделав его цельным и внутренне непротиворечивым, что свидетельствует о научной зрелости его автора.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, которые содержатся в диссертации, подтверждается внутренней непротиворечивостью результатов и логической целостностью работы, использованием значительного объема эмпирического материала, большим объемом анализируемых научных публикаций отечественных и зарубежных авторов. Всего по теме диссертации было проанализировано 386 источников. Разработки соискателя базируются на основополагающих принципах системного, функционально-целевого, компетентностного подходов. В работе корректно применялись общенаучные научные методы исследования, среди которых аналитические методы (ретроспективный анализ научной литературы, контент-анализ периодической печати и материалов научно-практических конференций по проблеме исследования); эмпирические методы (наблюдение, изучение материалов учебной деятельности); диагностические (анкетирование, беседы, тестирование, фронтальный письменный опрос); качественный и количественный анализ полученных данных; математические методы обработки результатов исследования (дисперсионный анализ данных); педагогический эксперимент; практические методы (личный многолетний опыт работы в должности учителя русского языка и литературы в образовательной организации для детей с нарушениями зрения (г. Чебоксары) и в системе специального образования по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров). Соискателем проведена положительная апробация результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях и в научных публикациях. Всего по теме исследования было опубликовано 56 публикаций, из них: 18 научных статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК, одна научная статья в международном наукометрическом издании (Scopus), 30 научных статей в сборниках научных, научно-практических международных и всероссийских конференций, три монографии, четыре учебно-методических пособия. Общий объем публикаций составляет 76,33 печатных листа. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс образовательных организаций для детей с нарушениями зрения городов Казань, Лаишево, Набережные Челны, Уфа, Чебоксары.

Таким образом, можно сделать вывод, что научные положения, выводы и рекомендации, которые содержатся в диссертации Поляковой Надежды Петровны, являются в достаточной степени обоснованными и достоверными.

Дискуссионные положения и замечания по диссертации. При общей положительной оценке диссертационного исследования Н.П. Поляковой следует отметить ряд вопросов и замечаний.

1. В структуру предлагаемой автором модели коррекционно-образовательного процесса входят модули, обеспечивающие формирование представлений о реальной действительности и развитие слухового восприятия речи, усвоение языковой теории и овладение практическими действиями. Каким образом на практике происходило соотношение процессов формирования представлений о реальной действительности и освоения языкового материала?

2. В структуру предлагаемой автором системы обучения языку входит в том числе и проблемный блок, содержащий описание предъявляемых к ней требований. Уточните требования, которым должна соответствовать предлагаемая система обучения?

3. Автором проведена, безусловно, масштабная опытно-экспериментальная работа, в которой были задействованы слепые подростки-билингвы, владеющие материнскими языками тюркской семьи кыпчакской и болгарской групп. Назовите специфические особенности, влияющие на продуктивность освоения русского (неродного) языка, которые обнаруживаются у данных подростков?

4. Автор в работе говорит о необходимости соблюдения строгой последовательности в представлении языкового материала. Назовите структуру представления теоретического материала, которая была взята за основу в условиях реализуемой деятельности? В чем состоит специфика такого подхода?

5. В ходе опытно-экспериментальной работы, реализованной на этапе формирующего эксперимента, происходила апробация многокомпонентного образовательного процесса, предусматривавшего формирование УУД, языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, а также способностей к социальной адаптации. Широкий спектр задач, решаемых учителями русского языка и литературы на уроках, предусматривал применение разнообразного дидактического материала. Регламентировался ли определенными правилами данный процесс?

Вышеуказанные отмеченные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной ценности проведенного исследования и общую положительную оценку работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Изучение диссертации, автореферата и опубликованных автором работ позволяет заключить, что исследование проведено соискателем самостоятельно, диссертация написана на высоком научном и профессиональном уровне, с

использованием современных методов, необходимых для организации и осуществления фундаментального научного исследования, обладает внутренним единством и содержит новые научные результаты. Исследование Н.П. Поляковой является законченным научным трудом, имеющим теоретическое и практическое значение. Опубликованные работы в достаточной степени отражают содержание и основные результаты, полученные автором диссертации.

Диссертация соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.3. «коррекционная педагогика» (тифлопедагогика). В работе изложены новые научно обоснованные решения проблемы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие специальной лингводидактики и специальной педагогики.

Диссертация Поляковой Надежды Петровны «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов» соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика. (тифлопедагогика)

Официальный оппонент:

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания филологического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Уфимцева Наталья Владимировна

Адрес организации:

119991, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 51, филологический факультет,
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
8(495) 939-32-77
<http://www.philol.msu.ru/>

