



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора,
Воронковой Валентины Васильевны на диссертацию Поляковой
Надежды Петровны
на тему: «Система обучения русскому (неродному) языку слепых
подростков-билингвов», представленную на соискание ученой степени
доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика**

Актуальность темы диссертационного исследования Поляковой Н.П. не вызывает сомнений, так как в настоящее время необходимо решать проблему, существующую в российской социальной и педагогической реальности уже целый ряд лет. Усиливаются потоки как внутренней, так и внешней миграции населения, обусловленные социально-экономическими и политическими процессами. Среди вынужденных переселенцев немало семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особого внимания в этой ситуации требуют слепые дети и подростки, включенные в систему российского образования. В силу этого актуальной стала научная задача нахождения продуктивных способов модернизации и адаптирования процесса обучения детей и подростков этой категории общеобразовательным предметам, и, в первую очередь, русскому (неродному) языку. Тем самым должны создаваться благоприятные условия как для их образования в целом, так и для их социализации и культурной адаптации.

Цель работы состоит в научном обосновании подходов и методов, позволяющих создать и внедрить в образовательную практику систему обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов.

В диссертации соискателем разработана теоретически обоснованная и подтвердившая свою эффективность на практике система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, которая расширяет сложившиеся в науке и практике представления об особенностях формирования у данных обучающихся компенсаторных способов действий, метапредметных умений, языковой, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации, обеспечивается теоретико-методологической целостностью работы и системным характером ее научно-методологических оснований, опирающейся на современные научные представления в области современной методики преподавания русского языка, специального образования, тифлопедагогики и тифлопсихологии;

подтверждается многократной проверкой теоретических выводов и результатов опытно-экспериментальной работы, а также личным участием автора на всех этапах проведения эксперимента. Достоверность результатов работы обеспечивается также адекватным выбором методов исследования, объемом выборки, корректностью статистической обработки данных.

Научная новизна исследования отражена в следующих значимых научных результатах:

Впервые в тифлопедагогике особенности речевого развития и обучения русскому языку слепых подростков-билингвов стали самостоятельным объектом научно-педагогического исследования.

Разработана и научно обоснована система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, включающая проблемный, базисный, содержательный и практический блоки.

Определены и научно обоснованы параметры языкового анамнеза слепых подростков-билингвов, опора на которые позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающихся этой категории с учетом их специфических образовательных потребностей.

Выявлено влияние феномена билингвизма в сочетании с отклонениями, обусловленными глубоко нарушенным или отсутствующим зрением, на формирование универсальных учебных действий, языковой, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций у слепых подростков-билингвов.

Определены особенности речевого развития слепых подростков-билингвов, обусловленные сенсорным дефицитом, дисбалансом между двумя языковыми системами и ограниченным запасом знаний о реальном мире; выявлены специфика формирования у них представлений об окружающем мире, развития слухового восприятия речи. Доказано влияние этих негативных факторов на развитие функциональной грамотности, социокультурных знаний и навыков.

Доказана необходимость обеспечения в учебном процессе педагогических условий для успешной реализации предложенной системы обучения: учет языкового статуса слепых подростков-билингвов; достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в вопросах методики преподавания русского (неродного) языка и тифлопедагогике; использование ими методических рекомендаций на уроках русского языка.

Доказана эффективность применения новых методических подходов, предусматривающих изложение материала от частного к общему, соотнесение понятийных рядов двух языковых систем, оречевление образовательного процесса, развитие сохранных возможностей слепых билингвов и активное их привлечение для решения учебных задач, предоставление материала для формирования конкретной языковой компетенции.

Разработаны и апробированы диагностические методики, направленные на установление состояния компенсаторных способов

действий слепых подростков-билингвов, сформированности у них универсальных учебных действий и языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, а также определение уровня профессиональных компетенций педагогов-словесников, работающих с данными обучающимися.

Теоретическая значимость исследования находится на высоком уровне: в научно-понятийный аппарат методики русского языка в тифлопедагогике впервые вводятся понятия «билингвизм слепых обучающихся», «языковой статус слепых обучающихся билингвов», «языковой анамнез», «языковая компетенция», «социокультурная компетенция». В исследовании представлена научно обоснованная концепция обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, принципы и структура модели учебного процесса, направленного на формирование способностей у слепых подростков-билингвов осваивать, наряду с материнским языком, русский язык в аспекте функциональной грамотности и инструмента социальной коммуникации. Автор дает научно-методическое обоснование необходимости диагностики и учета языкового статуса билингвов в процессе обучения их русскому языку. Соискателем обосновано и осуществлено проектирование модели процесса обучения русскому языку слепых подростков-билингвов, базовыми основаниями которого являются: коммуникативная направленность процесса обучения; формирование адекватных представлений и преодоление вторичного вербализма у обучающихся, развитие слухового восприятия речи; изолированное освоение языковой и лингвистической компетенций.

Практическая значимость исследования определяется тем, что апробирована и внедрена в практику образовательных организаций для детей с нарушениями зрения многонациональных субъектов РФ модель обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, обеспечивающая повышение языкового статуса этих обучающихся путем развития у них компенсаторных способов действий, необходимых для формирования их функциональной грамотности и способности к социальной адаптации. Автор убедительно показывает, каким образом в условиях педагогического эксперимента была опытным путем проверена эффективность разработанной системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов.

Диссертационная работа имеет традиционную структуру, обладает целостностью и завершенностью, представлена на 404 страницах и состоит из введения, пяти глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений, иллюстрирована 11 таблицами и 31 рисунком. Список литературы содержит 386 источников, в нем содержатся работы как отечественных, так и зарубежных авторов.

Текст диссертации изложен грамотно, оформлен с соблюдением норм и требований современного русского языка. Материалы диссертационного исследования изложены в 56 авторских публикациях, 18 из которых

опубликованы в журналах из перечня ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В первой главе диссертации рассматриваются теоретические аспекты проблемы обучения языку детей-билингвов в России и за рубежом. В частности, формулируется базовый понятийный аппарат исследования; приводится характеристика параметров, составляющих языковой анамнез слепых детей-билингвов; анализируется опыт преподавания русского языка детям-билингвам в России и за рубежом, на основе которого формулируются значимые теоретические положения авторской системы обучения.

Во второй главе представлены результаты анализа теоретико-методологических подходов в преподавании русского языка слепым подросткам-билингвам. Автором впервые охарактеризовано своеобразие речевого развития данных обучающихся, охарактеризовано состояние современной методики преподавания русского языка в тифлопедагогике, обозначен механизм функционирования многокомпонентного образовательного процесса.

В третьей главе, на основе сформулированных ранее теоретических положений, научно обоснована концепция обучения языку, нацеленная на развитие функциональной грамотности и социальную адаптацию данных обучающихся. Автором представлены система, направленная на решение как методических, так и организационных задач в аспекте языкового образования; модель коррекционно-образовательного процесса и значимые для ее функционирования педагогические условия.

В четвертой главе приводятся результаты проведенного на территории РФ многоаспектного эксперимента, который был направлен на изучение языкового статуса слепых подростков-билингвов. Исследователем устанавливается в образовательных организациях – участниках эксперимента состояние педагогических условий для работы со слепыми билингвами.

В пятой главе представлено описание опытно-экспериментальной работы по внедрению предложенной системы обучения в образовательную практику образовательных организаций для детей с нарушениями зрения, выявлению ее эффективности.

Автореферат соискателя полностью отражает содержание работы, структурно выдержан, написан доступным научным языком, с соблюдением терминологии. В выводах представлены результаты исследования, они обобщают результаты работы и полностью соответствуют задачам.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Разработанные соискателем показатели языкового анамнеза слепых подростков-билингвов позволяют выстроить индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и могут быть использованы при построении образовательных маршрутов детей и подростков-билингвов других категорий в образовательных организациях, реализующих модели специального и инклюзивного образования.

Предложенный и апробированный методический инструментальный формирования и совершенствования представлений о реальной действительности у слепых подростков-билингвов, для развития их слухового восприятия речи, формировании у них универсальных учебных действий и функциональной грамотности, а также социокультурной компетенции на базе изучаемого языкового материала предназначен для педагогов-словесников, работающих с обучающимися с нарушениями зрения и проживающих на территории многонациональных субъектов РФ. Он может быть полезен также и для педагогов, осуществляющих сопровождение детей и подростков-билингвов в условиях специальных центров поддержки.

Целесообразно использование диагностического инструментария, позволяющего оценить уровень профессиональных компетенций (психолого-педагогической, методической, предметной и коммуникативной) педагогов-словесников, работающих с детьми с нарушениями зрения.

Предложенные исследователем программы повышения компетенций позволяют модернизировать систему дополнительного профессионального образования и способствуют повышению профессиональной компетентности тифлопедагогов-словесников, работающих в условиях многоязычной среды.

К числу достоинств диссертационной работы Н.П.Поляковой следует отнести проведение констатирующего и формирующего педагогического экспериментов с участием 110 слепых и зрячих подростков-билингвов и монолингвов, 33 родителей слепых билингвов, 10 педагогов-словесников из образовательных организаций – участников эксперимента в 6 субъектах Российской Федерации.

Необходимо отметить органичное единство разработанной модели коррекционно-образовательного процесса, ее содержательного и практического блоков и успешно реализуемой системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов.

Необходимо отметить также теоретико-методическую ценность полученных Н.П. Поляковой результатов, а также их значимость не только для развития современной тифлопедагогики, но и специального образования в целом.

Тем не менее следует высказать некоторые возникшие в процессе знакомства с работой вопросы и сделать предложения, которые не снижают общего положительной оценки диссертации.

1. К экспериментальной работе на констатирующем, формирующем и контрольном этапах исследования были привлечены слепые подростки-билингвы. Чем руководствовался автор при выборе данного контингента обследуемых? Каким образом выстраивался образовательный процесс для этих обучающихся на уровне начального общего образования?

2. В чем состоит специфика в обучении русскому языку слепых подростков, в том числе билингвов в предлагаемой автором модели? Какие принципиальные положения тифлопедагогики легли в основу спроектированного процесса?

3. Чем отличается предложенная автором система обучения русскому языку слепых подростков-билингвов от существующего в настоящее время подхода в тифлопедагогике? Может ли предлагаемая автором система применяться при работе со слепыми монолингвами?

Итак, анализ содержания диссертации и автореферата позволяет утверждать, что диссертационная работа Н.П.Поляковой соответствует научной специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика. Результаты проведенного исследования дополняют в тифлопедагогике дидактику обучения русскому языку детей с нарушениями зрения новыми теоретическими положениями об обучении слепых подростков-билингвов, обосновывают необходимость диагностики и учета языкового статуса обучающихся этой категории, а также включают в действующее научно-методическое содержание обучения русскому языку детей с нарушениями зрения новые методические решения проблемы речевого развития и социальной адаптации слепых подростков-билингвов. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Диссертация Поляковой Надежды Петровны на тему: «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов» полностью соответствует п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор, Полякова Надежда Петровна, достойна присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика.

«30» июня 2025 г.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры логопедии,
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования «Московский психолого-
Социальный университет» (г.Москва)

Воронкова Валентина Васильевна

Адрес организации:

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9а,
+7 (495) 796-92-62,
<https://mpsu.ru/>

