

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Поляковой Надежды Петровны**  
**«Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-**  
**билингвов», представленной на соискание ученой степени доктора**  
**педагогических наук по специальности 5.8.3. - коррекционная**  
**педагогика**

Одной из приоритетных задач, решаемых сегодня Российской Федерацией, является консолидация разных людей в составе многонационального государства. Действенным способом достижения декларируемых результатов является обучение русскому языку, выполняющему функции государственного языка, средства межнационального общения. В этой связи большую значимость приобретает проблема обучения русскому (неродному) языку детей с особыми образовательными потребностями, среди которых особое место занимают дети с нарушениями зрения. В силу этого диссертационное исследование Поляковой Н.П., в котором представлена научно обоснованная система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов чрезвычайно актуально.

Многоаспектный анализ исследований в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, осуществленный Надеждой Петровной Поляковой, придает существенное значение предложенному ею решению проблем обучения и социальной интеграции слепых подростков-билингвов, позволяет воспроизвести на практике весь цикл работы с обучающимися данной категории. Результаты исследования Поляковой Н.П. становятся значимой предпосылкой для осмысления и дальнейшего решения актуальных проблем в области организации и реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми-билингвами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Структура диссертационного Н.П. Поляковой состоит из введения, пяти глав, заключения, библиографического списка литературы из 386 наименований, 20 из которых на иностранных языках и четырех приложений. Содержание диссертации изложено на 405 страницах.

Введение содержит обоснование противоречий, объект, предмет, цель исследования, гипотезу и необходимые для достижения цели задачи. Здесь же представлены теоретико-методологическая база исследования, описание его организации, приводится новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту.

Первые три главы исследования содержат анализ теоретических аспектов проблем языкового образования детей-билингвов в России и за рубежом, теоретико-методических подходов преподавания русского языка слепым подросткам-билингвам, а также научное обоснование концепции обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, вытекающей из нее системы обучения и модели коррекционно-

образовательного процесса, педагогических условий, обеспечивающих функционирование предлагаемой модели.

В четвертой главе приведены экспериментальные данные, отражающие состояние языкового статуса слепых подростков-билингвов. Опытно-экспериментальной работой было охвачено 53 слепых подростков-билингвов и монолингвов с сохраненным интеллектом, а также 57 их зрячих сверстников. Кроме того, в исследовании принимали участие педагоги-словесники, работающие с детьми с нарушениями зрения в условиях многоязычной среды, родители (законные представители) слепых билингвов. Широкая выборка участников эксперимента позволила автору предложить решение проблемы с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

В пятой главе представлен порядок внедрения авторской системы обучения и обоснование ее эффективности.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработана и научно обоснована система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, включающая проблемный, базисный, содержательный и практический блоки. Впервые Поляковой Н.П. получены данные, свидетельствующие о влиянии феномена билингвизма в сочетании с отклонениями, обусловленными глубоко нарушенным или отсутствующим зрением, на формирование УУД, языковой, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций у слепых подростков-билингвов. Определены особенности речевого развития слепых подростков-билингвов, обусловленные сенсорным дефицитом, дисбалансом между двумя языковыми системами и ограниченным запасом знаний о реальном мире; выявлены специфика формирования у них представлений об окружающем мире, развития слухового восприятия речи. Доказано влияние этих негативных факторов на развитие функциональной грамотности, социокультурных знаний и навыков.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научно-теоретической базы тифлопедагогики в области обучения русскому языку детей с нарушениями зрения. Исследователем разработана научно обоснованная концепция обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов; обоснованы необходимые условия для формирования представлений о реальной действительности у слепых подростков-билингвов. В тифлопедагогике впервые вводятся понятия «билингвизм слепых обучающихся», «языковой статус слепых обучающихся билингвов», «языковой анамнез», «языковая компетенция», «социокультурная компетенция».

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанную модель обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, способствующую повышению языкового статуса обучающихся посредством развития у них компенсаторных способов действий, необходимых для формирования их функциональной грамотности

и способности к социальной адаптации, можно принять за основу для использования в обучении различных категорий детей-билингвов.

Диссертация Поляковой Н.П. является колоссальным многоаспектным исследованием, выполненным в ключе социально-культурологического, дефектологического, нейропсихологического, лингвистического и методического подходов. Особую значимость имеет прикладной характер результатов исследования, что является бесспорным свидетельством их достоверности и репрезентативности.

Автореферат Н.П. Поляковой выполнен на высоком профессиональном уровне. Автор хорошо ориентируется как в лингвистическом тезаурусе, так и в понятийном аппарате тифлологии.

Тематика публикаций автора соответствует проблеме диссертационного исследования и отражают ключевые моменты его содержания. Автореферат диссертации Поляковой Н.П. «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов», соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Полякова Надежда Петровна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика.

Доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии  
института детства Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»



Агавелян Рубен Оганесович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический  
университет»

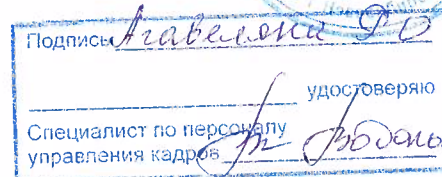
Почтовый адрес: Россия, 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Телефон: 8 (383) 244-11-61

Адрес электронной почты: [nspu@nspu.ru](mailto:nspu@nspu.ru)



28.06.2015



**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Поляковой Надежды Петровны**  
**«Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-**  
**билингвов»,**  
**представленной на соискание ученой степени доктора педагогических**  
**наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика**  
**(тифлопедагогика)**

Миграционные процессы, протекающие сегодня в мире и в России, создающие этнически неоднородное общество, актуализируют задачи инкультурации, т.е. вовлечения этнических мигрантов в культуру принимающего общества. В этом процессе важная роль отводится институту образования, как эффективному социальному инструменту, помогающему детям адаптироваться к новой среде и приобрести необходимые навыки для успешной социализации.

Особую сложность для решения указанных задач представляет образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях билингвизма.

В диссертации Поляковой Н.П. впервые представлено наиболее приемлемое решение новой для тифлопедагогики проблемы - преодоления социальных барьеров в языковой и социоэтнической идентификации слепых подростков-билингвов.

Проведенное Н.П. Поляковой масштабное исследование позволило ввести в понятийный аппарат тифлопедагогики новые понятия «билингвизм слепых обучающихся», «языковой статус слепых обучающихся билингвов», «языковой анамнез», «языковая компетенция», «социокультурная компетенция».

Исследователем впервые не только обоснована необходимость учета языкового статуса детей данной категории, но и представлен пошаговый алгоритм сбора их языкового анамнеза. Глубокий анализ отечественных и зарубежных исследований в области обучения русскому языку детей-билингвов, работ в области тифлопедагогики и тифлопсихологии позволил автору выявить специфику формирования представлений о реальной действительности у слепых подростков-билингвов, описать особенности их речевого развития. На основе полученных данных Надеждой Петровной воссоздан многокомпонентный образовательный процесс, обеспечивающий реальное удовлетворение специфических образовательных потребностей слепых подростков-билингвов.

Структура работы отвечает классическим требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Введение содержит все необходимые элементы: анализ степени разработанности

билинггов, обеспечивающая повышение языкового статуса данных обучающихся через развитие у них компенсаторных способов действий, необходимых для формирования их функциональной грамотности и способности к социальной адаптации. Предложенный автором подход может найти свое применение и при работе с другими категориями детей-билинггов.

Диссертация Поляковой Н.П. является фундаментальным научным исследованием, имеющим большое значение для развития современной тифлопедагогики. Исследование по своему содержанию является оригинальным, завершенным научным трудом, соответствующим современному уровню развития науки.

Публикации Поляковой Надежды Петровны отражают проблематику диссертационного исследования и иллюстрируют ключевые его идеи.

Анализ автореферата диссертации Поляковой Надежды Петровны «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билинггов» позволяет сделать вывод, что данная работа является самостоятельным исследованием, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, установленным в п. 9 положением о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), и отвечает требованиям ВАК, а соискатель заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

Доктор педагогических наук, доцент,  
кандидат медицинских наук,  
профессор кафедры педагогического образования  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Астраханский государственный университет  
им. В.Н. Татищева»



Т.Н. Симонова

414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Тел: (8512) 24-64-00.

Электронный адрес: [asu@asu.edu.ru](mailto:asu@asu.edu.ru)

«14» март 2025 г.



Подпись заверяю  
  
20\_\_ г.

Подпись Симоновой Т. Н. удостоверяю. \_\_\_\_\_

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Поляковой Надежды Петровны  
«Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-  
билингвов», представленной на соискание ученой степени доктора  
педагогических наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика  
(тифлопедагогика)**

Ознакомившись с авторефератом диссертационной работы Поляковой Надежды Петровны «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов», считаем, что в представленном исследовании предложены решения весьма актуальных задач. Разработанное Н.П. Поляковой новое направление в дидактике тифлопедагогике позволяет переосмыслить вопросы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов. В исследовании обосновывается необходимость диагностики и учета языкового статуса слепых подростков-билингвов, предлагаются новые методические решения проблемы их речевого развития и социальной адаптации.

Глубокий анализ трудов в области теории языка и специальной педагогики позволил Н.П. Поляковой ввести в понятийный аппарат тифлопедагогики новую идиому «языковой статус слепых билингвов». Согласно авторскому определению, он зависит от частоты реального использования языка социализации и степени его функциональной нагрузки в процессе решения разнообразных коммуникативных задач. Характер языкового статуса находится в прямой зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов действий, метапредметных результатов и языковых умений, социокультурной компетенции. Отследить его состояние возможно через языковой анамнез, который следует считать эффективным инструментом для работы со слепыми подростками-билингвами. Подобный подход к организации образовательного процесса позволяет по-новому подойти к решению проблем обеспечения успешной

социальной интеграции других категорий детей-билингвов.

Новизна исследования Н.П. Поляковой определяется совокупностью представленных в диссертации решений научных задач, послуживших основанием разработанной и научно обоснованной ею системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, включающей проблемный, базисный, содержательный и практический блоки. Исследование содержит новые для отечественной тифлопедагогики и тифлопсихологии данные, отражающие влияние феномена билингвизма в сочетании с отклонениями, обусловленными глубоко нарушенным или отсутствующим зрением, на формирование УУД, языковой, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций у слепых подростков-билингвов.

Теоретическая значимость исследования Н.П. Поляковой обеспечивается впервые разработанными и научно обоснованными концепцией обучения языку, моделью многокомпонентного образовательного процесса; данным ею научно-методическим обоснованием необходимости диагностики и учета языкового статуса билингвов в процессе обучения их русскому языку.

К числу весомых практических результатов следует отнести апробированную и внедренную в практику образовательных организаций для детей с нарушениями зрения модель обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, обеспечивающую повышение языкового статуса данных обучающихся через развитие у них компенсаторных способов действий, необходимых для формирования их функциональной грамотности и способности к социальной адаптации. Большого внимания заслуживает предложенный автором и прошедший проверку на практике методический инструментарий для формирования и совершенствования представлений о реальной действительности у слепых подростков-билингвов, развития их слухового восприятия речи, формировании у них УУД и функциональной грамотности, а также социокультурной компетенции на базе изучаемого

языкового материала. Очевидна востребованность разработанного автором пакета диагностических инструментов, которые позволяют установить характер представлений о реальной действительности у слепых подростков-билингвов, состояние их слухового восприятия речи, а также оценить уровень профессиональных (психолого-педагогической, методической, предметной и коммуникативной) компетенций педагогов-словесников, работающих с детьми с нарушениями зрения.

Результаты диссертационного исследования Н.П. Поляковой прошли экспериментальную апробацию и были внедрены в образовательный процесс образовательных организаций для детей с нарушениями зрения Чувашской республики, республик Башкортостан и Татарстан. Значительный объем экспериментальных исследований, проведенных Н.П. Поляковой, выполнен на высоком научном уровне с применением разработанного и апробированного ею диагностического инструментария. Анализ трудов отечественных и зарубежных ученых, результатов масштабной опытно-экспериментальной работы позволил ей сформулировать гипотезу и подтвердить ее правомерность, сделать научно обоснованные выводы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: исходными непротиворечивыми методологическими основаниями; применением совокупности методов исследования, адекватных его объекту, предмету, задачам; длительным характером исследования и возможностью повторения опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью и статистической достоверностью полученных результатов, их сопоставимостью с имеющейся практикой, доказательностью и непротиворечивостью выводов.

Текст автореферата содержит результаты, последовательно раскрывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, представленные к защите. Научно обоснованные выводы отвечают решаемым в исследовании задачам. Структура и логика изложения материала подчиняются этапам исследовательской работы. Автореферат

написан логично, доказательно, ясным научным языком.

В автореферате четко представлена научная новизна, обоснованность и значимость полученных результатов, которые прошли всю необходимую апробацию: многократно докладывались на научных конференциях различного уровня, опубликованы в рецензируемых журналах, в том числе включенных в обязательный перечень ВАК.

Проблематика исследования автора полно отражена в 56 публикациях, представленных во всех видах научного творчества. Это монографии, статьи в реферируемых журналах, методические пособия и др., общий объем которых насчитывает 76,33 п.л.

Особо следует отметить монографию «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков - билингвов». М.: ПАРАДИГМА, 2023. - 128 с. Данный труд содержит результаты первого в своем роде исследования в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, что само по себе бесценно для российской науки и практики.

Как основатель научной школы «Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», хочу подчеркнуть, что здесь автор выступает как педагог-новатор, научные идеи которого открывают новый пласт решения актуальных проблем обучения детей с сенсорными нарушениями в условиях билингвизма.

В качестве пожеланий отметим следующее:

1. В автореферате не содержатся указаний о том, какие именно инструменты, приведенные в учебно-методических изданиях автора, могут быть использованы педагогами-словесниками.

2. В автореферате автор ничего не говорит о том, как полученные им результаты могут применяться при реабилитации других категорий детей-билингвов.

Сделанные пожелания не снижают достоинство представленного научного труда и не влияют на высокую оценку научных и практических результатов диссертационной работы.

Считаем, что актуальность темы и объем выполненного исследования, новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов отвечают всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям, в частности, соответствует всем требованиям п. 9 - 14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Полякова Надежда Петровна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

Доктор педагогических наук, руководитель научной школы  
«Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными  
возможностями здоровья», профессор кафедры психологии  
развития и образования  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1  
Телефон +7(8362)688002,  
Адрес электронной почты: rector@marsu.ru

 Морова Н.С.



**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Поляковой Надежды Петровны**  
**«Система обучения русскому (неродному) языку слепых**  
**подростков-билингвов»,**  
**представленной на соискание ученой степени доктора**  
**педагогических наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика**  
**(тифлопедагогика)**

Усиление миграционных процессов в РФ актуализировало проблему успешности адаптации семей мигрантов на территории принимающего региона или государства. Значимым фактором, определяющим результативность социализации и обучения детей и подростков-билингвов, является их уровень владения русским (неродным) языком. Еще большее обострение обозначенный вопрос получает в аспекте детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, среди которых особое положение занимают дети с нарушениями зрения. В связи с чем диссертационное исследование Поляковой Н.П., в котором представлена научно обоснованная и апробированная на практике система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов обладает особой значимостью.

Глубокий анализ теоретических аспектов проблемы языкового образования детей-билингвов в России и за рубежом позволил автору впервые сформулировать и ввести в тезаурус не только тифлопедагогике, но и специальной педагогики в целом дефиниции «билингвизм слепых обучающихся», «языковой анамнез слепого подростка-билингва», «языковой статус».

Данные, полученные Надеждой Петровной в ходе изучения теоретико-методологических подходов в преподавании русского языка слепым подросткам-билингвам, легли в основу впервые реализованного многоаспектного эксперимента, в котором участвовали 53 слепорождённых подростка с сохранным интеллектом и 57 зрячих сверстников, проживающих в 6 субъектах РФ. Результаты широкой выборки обследуемых стали основанием предложенной автором системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов.

Структура работы отвечает предъявляемым к диссертационным исследованиям требованиям: содержит введение, главы, посвященные изучению состояния проблемы в теоретических источниках, описанию содержания экспериментальной работы и анализу полученных экспериментальным путем данных.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработана и научно обоснована система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, включающая проблемный, базисный,

содержательный и практический блоки. Поляковой Н.П. доказана необходимость обеспечения в учебном процессе педагогических условий для успешной реализации предложенной системы обучения: учет языкового статуса слепых подростков-билингвов; достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в вопросах методики преподавания русского (неродного) языка и тифлопедагогики; использование ими методических рекомендаций на уроках русского языка. Автором разработаны и апробированы диагностические методики, направленные на установление состояния компенсаторных способов действий слепых подростков-билингвов, сформированности у них УУД и языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, а также определение уровня профессиональных компетенций педагогов-словесников, работающих с данными обучающимися.

Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что расширена научно-теоретическая база тифлопедагогики в области обучения русскому языку детей с нарушениями зрения, разработана научно обоснованная концепция обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов; обоснованы необходимые условия для формирования представлений о реальной действительности у слепых подростков-билингвов; разработанную модель обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, способствующую повышению языкового статуса обучающихся посредством развития у них компенсаторных способов действий, необходимых для формирования их функциональной грамотности и способности к социальной адаптации, можно принять за основу для использования в обучении различных категорий детей-билингвов, как с ограниченными возможностями здоровья, так и с нормативным развитием.

Диссертация Поляковой Н.П. выполнена на высоком уровне, свидетельствующем о научной компетентности автора. Выстроенная и реализованная Поляковой Н.П. стратегия и тактика опытно-экспериментальной работы, использованный автором инструментарий позволили ей получить достоверные результаты исследования, которые обладают особой ценностью для теории и практики тифлопедагогики и тифлопсихологии. Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути.

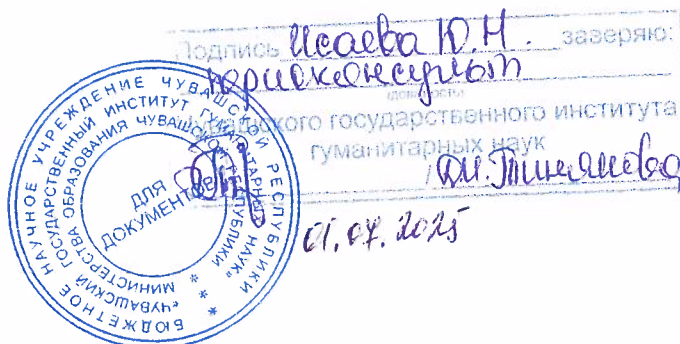
Автореферат Поляковой Н.П. выполнен на высоком профессиональном уровне. Исследователь хорошо владеет специальной педагогической терминологией.

Тематика публикаций Поляковой Надежды Петровны соответствует проблеме диссертационного исследования и отражают ключевые моменты его содержания. Автореферат диссертации Поляковой Надежды Петровны «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-

билингвов», соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

Исаев Юрий Николаевич

доктор филологических наук, доцент,  
директор БНУ «Чувашский государственный  
институт гуманитарных наук» Министерства  
образования Чувашской Республики  
428015, Чебоксары, Московский проспект, д. 29 корп. 1,  
Тел.: 8(8352) 45-00-10  
human2000@yandex.ru



**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Поляковой Надежды Петровны**  
**«Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-**  
**билингвов»,**  
**представленной на соискание ученой степени доктора педагогических**  
**наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика**  
**(тифлопедагогика)**

Тема диссертационного исследования Поляковой Н.П. представляет собой как *теоретический, так и практический интерес*. Решение проблемы преодоления имеющихся у слепых подростков-билингвов социальных барьеров в языковой и социоэтнической идентификации открывает широкие возможности для работы в подобном ключе с другими категориями детей-билингвов. Предложенный автором инструментарий, включающий диагностические методики для выявления языкового статуса билингвов, шаблон языкового анамнеза для фиксации данных, необходимых для дальнейшей работы с обучающимися, обоснованный набор методов и подходов, требуемый для реализации коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, где обучаются носители двух языков, позволяет решить целый комплекс задач, возникающих на всех этапах взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Научно обоснованные и созданные педагогические условия, необходимые для обучения слепых подростков-билингвов и других категорий билингвальных обучающихся дают ответы на ряд взаимосвязанных вопросов: «Как учить?», «Какими компетенциями необходимо обладать педагогу-словеснику?», «Что использовать для того, чтобы процесс обучения был продуктивным?» Все это свидетельствует об *актуальности и значимости* диссертации Н.П. Поляковой.

Диссертационное исследование Надежды Петровны, безусловно, *обладает научной новизной*. Автором разработана и научно обоснована система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, включающая проблемный, базисный, содержательный и практический блоки. Диссертация содержит новые данные, свидетельствующие о влиянии феномена билингвизма в сочетании с отклонениями, обусловленными глубоко нарушенным или отсутствующим зрением, на формирование УУД, языковой, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций у слепых подростков-билингвов. Исследование содержит характеристику особенностей речевого развития слепых подростков-билингвов, обусловленных сенсорным дефицитом, дисбалансом между двумя языковыми системами и ограниченным запасом знаний о реальном мире; обоснование специфики формирования у них представлений об окружающем мире, развития слухового восприятия речи, а также обоснование влияния этих негативных

факторов на развитие функциональной грамотности, социокультурных знаний и навыков.

В диссертации доказана эффективность применения новых методических подходов, предусматривающих изложение материала от частного к общему, соотнесение понятийных рядов двух языковых систем, оречевление образовательного процесса, развитие сохранных возможностей слепых билингвов и активное их привлечение для решения учебных задач, представление материала для формирования конкретной языковой компетенции.

Исследование, выполненное Н.П. Поляковой, представляет собой квалификационную работу, подготовленную, если судить по тексту автореферата, в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Предложенное Н.П. Поляковой решение проблемы, представленной в диссертации, дополняет в тифлопедагогике дидактику обучения русскому языку детей с нарушениями зрения новыми теоретическими положениями об обучении слепых подростков-билингвов, обосновывает необходимость диагностики и учета языкового статуса обучающихся этой категории, а также включает в действующее научно-методическое содержание обучения русскому языку детей с нарушениями зрения новые методические решения проблемы речевого развития и социальной адаптации слепых подростков-билингвов.

Рецензент вполне согласен с основными положениями диссертационного исследования Н.П. Поляковой, изложенными в автореферате. В основной части автореферата представлено краткое изложение содержания пяти глав диссертации, в которых освещены вопросы, отражающие проблему языкового образования детей-билингвов в России и за рубежом, теоретико-методологические подходы преподавания русского языка слепым подросткам-билингвам, характеристику авторской концепции системы обучения, модели коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающих ее функционирование педагогических условий, содержание опытно-экспериментальной работы по изучению состояния языкового статуса слепых билингвов и внедрению авторской системы обучения.

Судя по автореферату Н.П. Поляковой, опубликованным ею работам, выступлениям на конференциях регионального, всероссийского и международного уровня можно сделать вывод, что соискателем представлено завершенное самостоятельное научное исследование, целиком отражающее ее личный вклад в решение значимой научной задачи.

Автореферат подготовлен в соответствии с основными требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Он четко структурирован, в нем раскрыто основное содержание работы, приведены аргументированные обобщения и выводы.

При этом, на наш взгляд, соискателю следовало бы сказать в автореферате о приложениях диссертации, в которых представлен

разработанный и апробированный автором обширный диагностический инструментарий, применимый при работе как со слепыми подростками-билингвами и монолингвами, так и с их зрячими сверстниками, педагогами-словесниками и родителями (законными представителями) обучающихся, который свидетельствует о достоверности, масштабности и глубине данного исследования.

В целом научно-теоретический уровень автореферата диссертации «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов» указывает на то, что диссертация «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов» соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода научным работам в п.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор, Полякова Надежда Петровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

Доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии личности,  
специальной психологии и коррекционной педагогики  
ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина»,  
Почетный работник высшего профессионального образования,  
Действительный член Международной академии наук  
педагогического образования  
и Академии имиджелогии



Фомина Н.А.

390000, г. Рязань, ул. Свободы, д.46  
тел./ факс (4912) 28-14-35,  
(4912) 97-15-51 (2006)  
E-mail: [rsu@rsu-rzn.ru](mailto:rsu@rsu-rzn.ru)  
<http://www.rsu-rzn.ru>

09.04.2025 г.

*руководитель комиссии*  
*специалист по психологии*



**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Поляковой Надежды Петровны**  
**«Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-**  
**билингвов»,**  
**представленной на соискание ученой степени доктора педагогических**  
**наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика**  
**(тифлопедагогика)**

Российская Федерация является полиэтнической страной, в которой проживают многочисленные представители народов, для которых русский язык не является родным. Кроме этого очевидно, что в настоящее время увеличивается число как внутренних, так и внешних переселенцев, среди которых не мало семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе и слепых. В этой связи значимость приобретают проблемы сохранения этнической идентичности детей, их социальной интеграции в регион или страну пребывания. Диссертационное исследование Поляковой Н.П. посвящено актуальной проблеме современной специальной педагогики в целом и тифлопедагогике, в частности, – построению и внедрению системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов.

В аспекте тифлопедагогики и тифлопсихологии русский язык рассматривается не только с позиций языка межнационального общения, способствующего консолидации и единению народностей РФ, но и основного средства компенсации слепоты, обеспечивающего усвоение новых академических и жизненных знаний. Однако особенности проявления феномена билингвизма у слепых детей и подростков в отечественной тифлологии до настоящего времени не выступали в качестве самостоятельного объекта исследования. Все это дает основание говорить об актуальности решаемых Поляковой Н.П. научных задач.

Особое внимание автор акцентировал на педагогических условиях, необходимых для обучения слепых подростков-билингвов в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Это позволило обеспечить функционирование содержательного и практического блоков авторской системы через модель коррекционно-образовательного процесса, направленного на формирование способностей у слепых подростков-билингвов осваивать, наряду с материнским языком, русский язык в аспекте функциональной грамотности и инструмента социальной коммуникации.

Структурно работа соответствует предъявляемым к диссертационным исследованиям требованиям: содержит введение, главы, посвященные изучению состояния проблемы в теоретических источниках, описанию содержания экспериментальной работы и анализу полученных экспериментальным путем данных.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые разработана и научно обоснована система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов. Определены и научно обоснованы параметры языкового анамнеза слепых подростков-билингвов, опора на

которые позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающихся этой категории с учетом их специфических образовательных потребностей.

Исследования Поляковой Н.П. содержат данные, иллюстрирующие влияние феномена билингвизма в сочетании с отклонениями, обусловленными глубоко нарушенным или отсутствующим зрением, на формирование УУД, языковой, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций у слепых подростков-билингвов.

Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы заключаются в том, что дано научно-методическое обоснование необходимости диагностики и учета языкового статуса билингвов в процессе обучения их русскому языку; обосновано и осуществлено проектирование модели процесса обучения русскому языку слепых подростков-билингвов, базовыми основаниями которого являются: коммуникативная направленность процесса обучения; формирование адекватных представлений и преодоление вторичного вербализма у обучающихся, развитие слухового восприятия речи; изолированное освоение языковой и лингвистической компетенций; апробирована и внедрена в практику модель обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, обеспечивающая повышение языкового статуса данных обучающихся.

Следует отметить, что разработанный и апробированный методический инструментарий, направленный на формирование и совершенствование представлений о реальной действительности у слепых подростков-билингвов, развития их слухового восприятия речи, формировании у них УУД и функциональной грамотности, а также социокультурной компетенции на базе изучаемого языкового материала, составил содержание практикума для педагогов-словесников и был представлен в опубликованных работах исследователя.

В диссертации Поляковой Н.П. сочетаются научная компетентность автора, оригинальность исследования, целесообразность педагогических рекомендаций. Достоверность, обоснованность результатов исследования и их значимость для теории и практики методики преподавания русского языка в тифлопедагогике и тифлопсихологии подтверждены обширным фактическим материалом. Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути.

Автореферат Поляковой Н.П. выполнен на высоком профессиональном уровне. Автор хорошо владеет специальной педагогической терминологией.

Тематика публикаций Поляковой Надежды Петровны соответствует проблеме диссертационного исследования и отражают ключевые моменты его содержания. Автореферат диссертации Поляковой Надежды Петровны «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов», соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор

заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

Доктор педагогических наук, доцент,  
ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

*Иванов*

Кожанов Игорь Владимирович

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева  
Подпись *Кожанова*  
Заведующий *нач. обл. орг. Павликов*



Почтовый адрес: 428000, Чувашская Республика,  
г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.38  
Телефон: +7 (8352) 22-21-47  
e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

*02.09.2025*

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Поляковой Надежды Петровны  
«Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-  
билингвов», представленной на соискание ученой степени доктора  
педагогических наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика  
(тифлопедагогика)**

Диссертационная работа Поляковой Надежды Петровны «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов» посвящена разработке нового направления в дидактике тифлопедагогике: обучению русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, в аспекте которого обосновывается необходимость диагностики и учета языкового статуса обучающихся этой категории, предлагаются новые методические решения проблемы их речевого развития и социальной адаптации. Учет языкового статуса обучающихся данной категории определяется частотой реального использования языка социализации и степенью его функциональной нагрузки в процессе решения разнообразных коммуникативных задач. Его состояние во многом зависит от уровня сформированности компенсаторных способов действий, УУД, языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, социальных знаний и навыков. Идентифицировать состояние языкового статуса слепых подростков-билингвов позволяет предложенный автором языковой анамнез, отражающий приобретенный слепыми подростками-билингвами языковой опыт, выраженность у них интереса к изучаемым языкам и имеющееся желание общаться со своими иноязычными сверстниками, готовность к изучению языка социализации и время начала его освоения, особенности, обусловленные зрительной патологией. Наличие языкового анамнеза необходимо для построения эффективного образовательного процесса, направленного на реальное удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающихся. Все это позволяет говорить об актуальности данного исследования.

Важными фундаментальными результатами диссертации Н.П. Поляковой являются разработанная и научно обоснованная система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, включающая проблемный, базисный, содержательный и практический блоки; полученные ею данные, отражающие влияние феномена билингвизма в сочетании с отклонениями, обусловленными глубоко нарушенным или отсутствующим зрением, на формирование УУД, языковой, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций у слепых подростков-билингвов.

Из практических результатов можно выделить апробированную и внедренную в практику модель обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, обеспечивающую повышение языкового статуса данных обучающихся через развитие у них компенсаторных способов действий, необходимых для формирования их функциональной

грамотности и способности к социальной адаптации. Предложенный и апробированный методический инструментарий, необходимый для формирования и совершенствования представлений о реальной действительности у слепых подростков-билинггов, развития их слухового восприятия речи, формирования у них УУД и функциональной грамотности, а также социокультурной компетенции на базе изучаемого языкового материала; принципиально новые методики, позволяющие установить характер представлений о реальной действительности у слепых подростков-билинггов, уровень развития их слухового восприятия речи, а также методики, дающие возможность оценить уровень профессиональных (психолого-педагогической, методической, предметной и коммуникативной) компетенций педагогов-словесников, работающих с детьми с нарушениями зрения.

Результаты, полученные Н.П. Поляковой, прошли экспериментальную апробацию и были внедрены в образовательный процесс образовательных организаций для детей с нарушениями зрения городов Казань, Лаишево, Набережные Челны, Уфа, Чебоксары. Автором проведен большой объем экспериментальных исследований, выполненных на высоком научном уровне с применением разработанного ею и апробированного диагностического инструментария, проанализирован значительный объем данных и полученных результатов, построена и доказана выдвинутая гипотеза, сделаны научно обоснованные выводы, составляющие научную новизну и практическую значимость.

Достоверность и обоснованность выполненных исследований диссертации определяется современными методами, использованными для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы, корреляцией теоретических и экспериментальных результатов с данными работ других авторов смежной тематики, апробацией теоретических и экспериментальных результатов на конференциях, семинарах, публикации статей в рецензируемых журналах, использованием результатов работы в научном проекте.

В тексте автореферата приведены результаты, последовательно раскрывающие содержание научных положений, вынесенных на защиту. Выводы полностью соответствуют поставленным в работе целям и задачам. Выводы и рекомендации, изложенные в автореферате, представляются достаточно обоснованными и не противоречат существующим научным представлениям. Текст автореферата логично структурирован, написан грамотным и понятным языком, отвечает современному тезаурусу лингводидактики и специальной педагогики, содержит рисунки, таблицы. Научные положения, выносимые на защиту, полностью отражают научную новизну и практическую значимость.

В автореферате четко представлена научная новизна, обоснованность и значимость полученных результатов, которые прошли всю необходимую апробацию: многократно докладывались на научных конференциях

различного уровня, опубликованы в рецензируемых журналах, в том числе включенных в обязательный перечень ВАК.

В качестве пожеланий хотелось бы сказать о следующем:

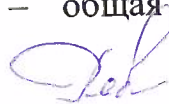
1. В автореферате не содержится пункт «Личный вклад автора». При этом автором данного исследования закладываются основы нового не только для тифлопедагогики, но и всей специальной педагогики направления.

2. В автореферате ничего не говорится о реализуемом автором проекте «Концептуальная модель системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов», который поддержан Российским научным фондом. Между тем, результаты диссертационного исследования послужили основанием для дальнейших исследований Надежды Петровны.

Сделанные пожелания не снижают достоинство представленного научного труда и не влияют на высокую оценку научных и практических результатов диссертационной работы.

Считаем, что актуальность темы и объем выполненного исследования, новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов отвечают всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям, в частности, соответствует всем требованиям п. 9 - 14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Полякова Надежда Петровна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика).

Рябова Наталья Владимировна,  
заведующий кафедрой специальной педагогики  
и медицинских основ дефектологии,  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»,  
доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история  
педагогики и образования), доцент



(Н. В. Рябова)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Почтовый адрес:

430000 г. Саранск, ул. Студенческая,

13 (учебный корпус № 1)

Телефон: (8342) 33-92-96

E-mail: cpsm@mordgpi.ru



## Отзыв

на автореферат диссертации Поляковой Надежды Петровны  
«Система обучения русскому (неродному) языку  
слепых подростков-билингвов»,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика

Российская Федерация – многонациональная и межкультурная страна. Для определенного количества граждан Российской Федерации русский язык не является родным, однако государство создает все условия для качественного обучения детей и взрослых-билингвов, в том числе и тех из них, кто имеет инвалидность и ограниченные возможности здоровья. Проблема создания системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов приобрела чрезвычайную актуальность на этапе перехода к инклюзивному образованию. Поиск путей обеспечения доступности и повышения качества обучения русскому (неродному) языку подростков с инвалидностью по зрению обусловлен рядом противоречий, на которые указывает автор исследования.

Диссертационное исследование Н.П. Поляковой посвящено созданию системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов как одной из актуальных проблем современной тифлопедагогике. Выбранный автором аспект исследования представляется нам особенно важным в связи с тем, что, судя по автореферату, в диссертационном исследовании сформулирована теоретическая основа решения проблемы создания системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов.

Диссертационная работа Н.П. Поляковой представляет собой стройное, логически завершенное исследование. Оно состоит из введения, пяти глав, заключения, библиографического списка литературы (386 наименований, 20 из которых на иностранных языках) и четырех приложений. Содержание диссертации изложено на 405 страницах. В работе четко определены цель, объект, предмет исследования, раскрыта гипотеза.

Научная новизна, теоретическая значимость работы Н.П. Поляковой определяется тем, что представлена теоретически обоснованная, методологически выстроенная, целостная система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов. Исследование открывает новое направление изучения в области коррекционной педагогики (тифлопедагогике) – создание и внедрение системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов, позволяющей обеспечить доступность, качество формирования представлений о реальной действительности у незрячих подростков, что будет способствовать развитию функциональной грамотности и социокультурной компетенции лиц с инвалидностью по зрению. Обоснована необходимость построения системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов.

Раскрыты возможности использования функционально-целевого, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов к созданию системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов.

В работе представлен глубокий теоретико-методологический анализ проблемы языкового образования детей-билингвов, в том числе в условиях зрительной депривации. Автором исследования дана развернутая характеристика научных подходов к определению понятий «билингвизм слепых обучающихся», «языковой статус слепых обучающихся билингвов», «языковая компетенция», «социокультурная компетенция», определению параметров языкового анамнеза слепых детей-билингвов. Впервые данные понятия введены в научный аппарат дидактики русского языка в условиях зрительной депривации.

Достоверность полученных результатов обеспечивается обоснованным выбором методологических позиций, комплексным и аргументированным использованием методов, соответствующих цели и задачам исследования, количественным и качественным анализом экспериментальных данных, выводами опытно-экспериментальной работы, которая проходила на протяжении восьми лет (с 2016 по 2023 годы), подтвержденными методами математической статистики. Содержание экспериментальной составляющей исследования излагается автором конкретно, достоверно на основе анализа полученных результатов.

Высокая практическая значимость результатов проделанной Н.П. Поляковой работы разработке, апробации и внедрении их научно обоснованной модели обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов. Разработанные автором показатели языкового анамнеза слепых подростков-билингвов позволяют выстроить индивидуальную образовательную траекторию с учетом особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся. Предложенный методический инструментарий формирования и совершенствования представлений о реальной действительности у слепых подростков-билингвов для развития их слухового восприятия речи, формирования универсальных учебных умений, функциональной грамотности, социокультурной компетенции, значительно обогащает образовательную практику, способствует повышению социальной самостоятельности личности слепого подростка-билингва.

Следует отметить широту апробации материалов диссертационного исследования на международных, всероссийских и региональных конференциях, конгрессах, семинарах, педагогических чтениях. Основные положения диссертации и материалов исследования нашли отражение в 59 публикациях, 20 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации, одна научная статья в международном наукометрическом издании (Scopus), 30 научных статей в сборниках научных, научно-практических международных и всероссийских конференций, 3 монографии, 5 учебно-методических пособий, 1 патент.

Особо хочется отметить разработанный автором учебно-методический комплекс по учебному предмету «Русский язык» (5 класс) для слепых обучающихся, осваивающих программу основного образования. Общий объем публикаций составляет 87,34 печатных листа. Тематика публикаций Поляковой Надежды Петровны соответствует проблеме диссертационного исследования и отражает его содержания. По диссертации представлены 9 справок о внедрении.

Выводы, содержащиеся в заключении, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку, соответствуют выдвинутой гипотезе, положениям, выносимым на защиту, а также обобщенным материалам содержания исследования.

Автореферат диссертации Поляковой Надежды Петровны «Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов», соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

«12» мая 2025 г.

Доктор педагогических наук, профессор;  
профессор кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного образования  
учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

 Лисовская Татьяна Викторовна

**Адрес организации:**

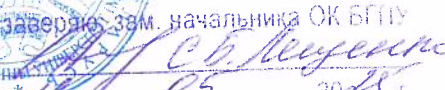
220030, г. Минск, ул. Советская, 18

Тел: +375 (17) 311-22-00

Электронная почта: [bspu@bspu.by](mailto:bspu@bspu.by); сайт: <http://bspu.by>

Подпись профессора Лисовской Т.В. заверяю:



Подпись Лисовской Т.В.  
заверяю: зам. начальника ОК БГПУ  
  
05 2025