



Доктор педагогических наук, профессор

Труды
Наталии Михайловны
Назаровой

- Автор более 180 публикаций, инициатор создания и автор учебников для подготовки многих поколений дефектологов — «Специальная педагогика», «Сравнительная специальная педагогика», «Педагогика инклюзивного образования», «Тифлосурдопедагогика».
- Председатель диссертационного совета Д 850.007.05 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ГАОУ ВО МГПУ.
- Член диссертационного совета при РГПУ им. А. И. Герцена.
- Член редколлегии журналов «Практическая дефектология», «Адаптивная физическая культура», «Педагогический журнал».
- Неоднократно приглашалась для чтения лекций в зарубежные университеты (Китай, Германия, Эквадор).
- Является автором переводов с немецкого языка и научным редактором более двадцати учебно-методических пособий, используемых в настоящее время в практической работе педагогами и психологами нашей страны.
- Под ее научным руководством подготовлены 16 кандидатов педагогических и психологических наук и 2 доктора педагогических наук.

Научно-преподавательский стаж: 35 лет
Общий стаж: 55 лет

Заслуги, награды:

- Отличник народного образования
- Почетный работник высшей школы РФ
- Почетные Грамоты Московского Департамента образования

Преподаваемые дисциплины:

- Сурдопедагогика
- История сурдопедагогики
- Специальная педагогика
- Коррекционная педагогика
- Философия и история специальной педагогики
- Сравнительная специальная педагогика
- Теория, практика и технологии инклюзивного обучения для студентов, магистрантов и аспирантов



Книги из фонда ФБ



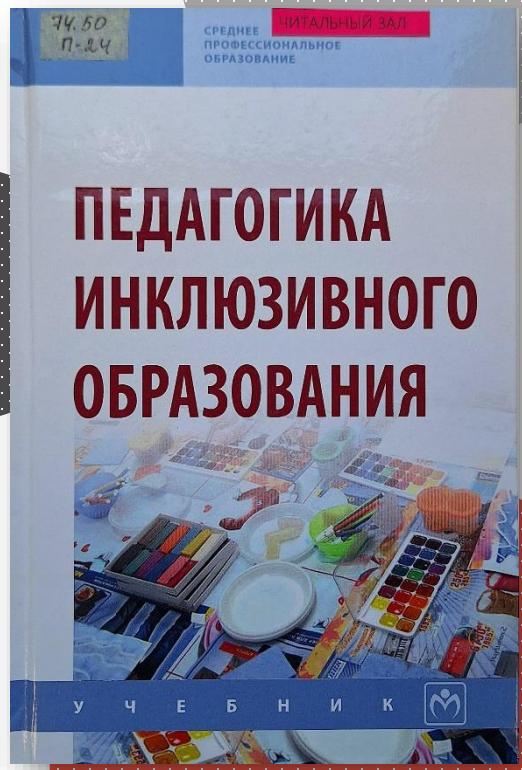
В книге впервые раскрывается специфика проявления билингвизма у слепых подростков, в частности, своеобразие их этнической идентичности, особенности речевого развития и формирования представлений, адекватных реальной действительности.

Назарова, Наталия Михайловна.

Специфика проектирования и реализации концептуальной модели системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов : науч. моногр. / Н. М. Назарова, Н. П. Полякова ; рец. : Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова. - Москва : КнигИздат, 2024. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 155-165. - ISBN 978-5-4492-0734-0.

В учебнике представлены история, социокультурный контекст и теоретические основы инклюзивного обучения, обзор зарубежных тенденций. Описаны практические модели деятельности инклюзивной образовательной организации и технологии ведения инклюзивного и интегрированного обучения детей с различными видами нарушений или отклонений в развитии в контексте российского законодательства.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н. М. Назаровой ; среди авт. : Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, **Н. М. Назарова**, О. Г. Приходько, И. М. Яковлева, Е. В. Ушакова. - Москва : ИНФРА-М, 2019, 2023. - 334 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 331-332. - ISBN 978-5-16-013993-7. - ISBN 978-5-16-106742-0.





В курсе представлены теоретические основы непрерывного инклюзивного обучения и подходы к его практической организации для двух наиболее распространенных групп лиц с сенсорными нарушениями — зрения и слуха. Даны модель деятельности образовательной организации, охарактеризованы особые образовательные потребности, специальные условия образования, технологии инклюзивного обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.

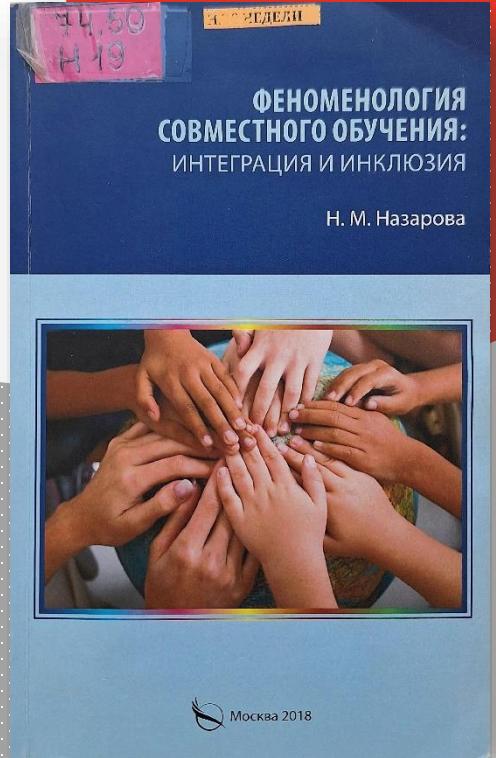
Богданова, Тамара Геннадиевна.

Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учеб. для вузов / Т. Г. Богданова, **Н. М. Назарова** ; рец. И. М. Яковлева. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 193-200. - Прил.: с. 203-223. - ISBN 978-5-534-14619-6.

В монографии представлены результаты изучения феномена совместного обучения лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и особыми образовательными потребностями, от момента возникновения данного феномена в образовании до наших дней. Совместное обучение (интеграция и инклюзия) рассматриваются как непрерывная образовательная вертикаль для человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью в социокультурном и педагогическом контекстах с исторической, теоретико-методологической, компаративной и практической точек зрения. Анализируется состояние и перспективы развития интеграционных процессов в российском образовании.

Назарова, Наталия Михайловна.

Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия : монография / Н. М. Назарова ; рец. : А. Е. Пальтов, И. М. Яковлева. - Москва : Перо, 2018. - 239 с. - Библиогр.: с. 221-237. - ISBN 978-5-00122-190-6.





В учебнике представлены история, социокультурный контекст и теоретические основы инклюзивного обучения, обзор зарубежных тенденций. Описаны практические модели деятельности инклюзивной образовательной организации и технологии ведения инклюзивного и интегрированного обучения детей с различными видами нарушений или отклонений в развитии в контексте российского законодательства. Для системы повышения квалификации и переподготовки кадров для инклюзивного обучения в учебнике представлены соответствующие программы и технологии, пути личностного развития педагогов инклюзивного образования.

Педагогика инклюзивного образования : учебник : для студентов вузов ... / под ред. **Н. М. Назаровой** ; [авт. : Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова, О. Г. Приходько, Е. В. Ушакова, И. М. Яковлева]. - Москва : ИНФРА-М, 2017, 2019. - 334 с. - (Высшее образование - Бакалавриат) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 331-332. - ISBN 978-5-16-011182-7. - ISBN 978-5-16-103289-3.

В учебнике представлена современная система знаний об изучении, обучении, воспитании, развитии и социализации слепоглухого человека в контексте исторического развития этой отрасли специальной педагогики на основе компаративного подхода.

Излагаются теоретические, методологические основы тифлосурдопедагогики, представлена система диагностического изучения ребенка с двойным сенсорным нарушением, подробно рассмотрены классические и современные подходы и методы обучения слепоглухих детей.

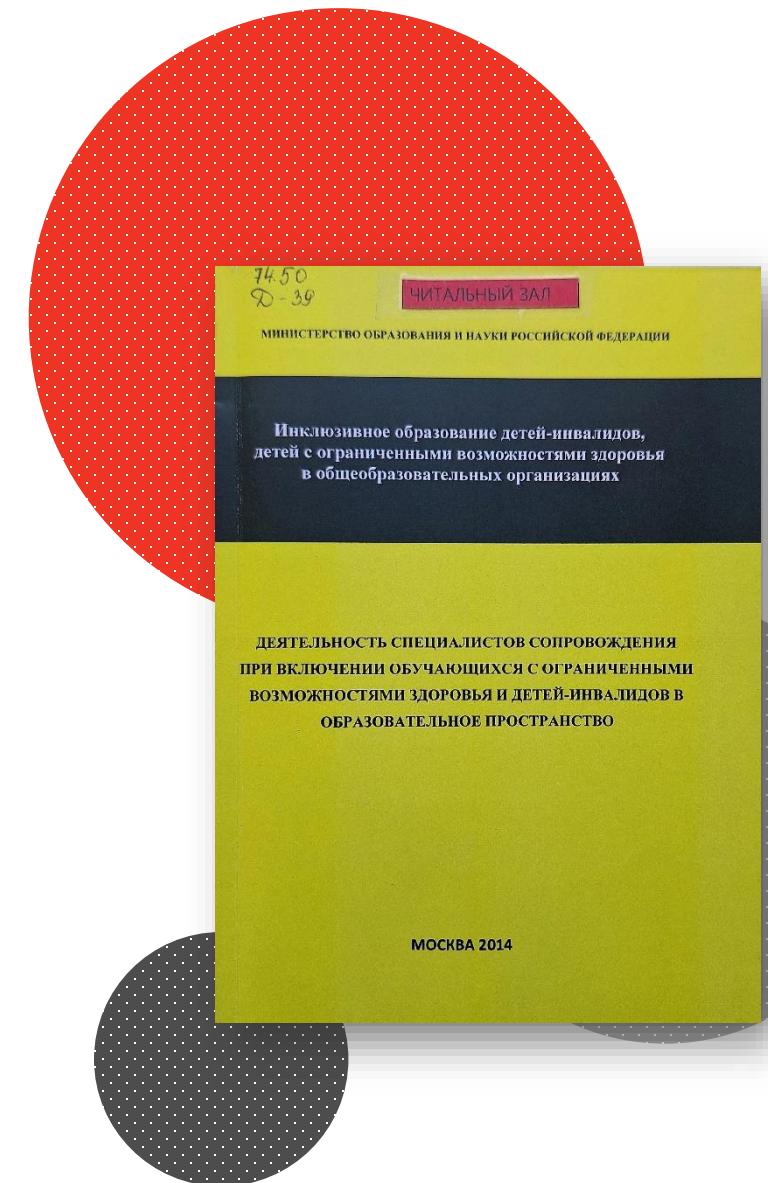
Тифлосурдопедагогика : учебник / под ред. Т. А. Басиловой, Е. Л. Гончаровой, **Н. М. Назаровой** ; [среди авт. : Н. М. Назарова, А. Е. Пальтов ; рец. : М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко] ; "Соединение" фонд поддержки слепоглухих, Ясенева поляна. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 471 с. : ил. - Библиогр.: с. 401-417. - Прил.: с. 418-468. - ISBN 978-5-16-014811-3.





Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : метод. материалы для педагогов, учителей-предметников, клас. руководителей образоват. организаций / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Ин-т проблем интегратив. (инклюзив.) образования ; авт. : О. Г. Приходько, **Н. М. Назарова**, Т. Г. Богданова, Л. Б. Баряева, И. М. Яковлева; Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова, Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, Ю. Е. Вятлова, Н. Ю. Григоренко, Ж. И. Журавлева, О. В. Караневская, Е. Н. Кутепова, О. В. Титова, О. В. Югова [и др.]. - Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 227 с. - (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях). - Термины: с. 218-222. - Авт.: с. 223-224. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-243-00356-8.

Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : метод. материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьютеров и соц. педагогов образоват. организаций / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Ин-т проблем интегратив. (инклюзив.) образования ; авт. : О. Г. Приходько, **Н. М. Назарова**, Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова, Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, Н. Ю. Григоренко, А. А. Еремина, Ж. И. Журавлева, О. В. Карапетян, М. М. Семаго, О. В. Титова [и др.]. - Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102 с. - (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях). - Авт.: с. 100-101. - ISBN 978-5-243-00356-8.





Деятельность психолого-педагогической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. материалы для специалистов сопровождения: руководителей и специалистов ПМПК / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Ин-т проблем интегратив. (инклюзив.) образования ; авт. : О. Г. Приходько, Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова, Е. А. Екжанова, Е. Н. Моргачева, Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова, Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, Н. Ю. Григоренко, А. А. Еремина, Ж. И. Журавлева, О. В. Карапетянская, Е. Н. Кутепова [и др.]. - Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 155 с. - (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях). - Авт.: с. 150-152. - ISBN 978-5-243-00356-8.

В коллективной монографии представлены современные данные, характеризующие опыт работы образовательных организаций, имеющих статус «Ресурсный центр», приводится анализ педагогических запросов по инклюзивному обучению педагогических коллективов общеобразовательных школ, у обучающих детей с особыми образовательными потребностями, проанализировано состояние коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Развитие инклюзивного образования в Москве : коллектив. моногр. / [авт. : Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, А. А. Еремина, **Н. М. Назарова**, О. В. Титова, И. М. Яковлева]. - Москва : ЛОГОМАГ, 2014. - 164 с. : ил., табл. - Прил.: с. 148-164. - ISBN 978-5-905025-25-9.



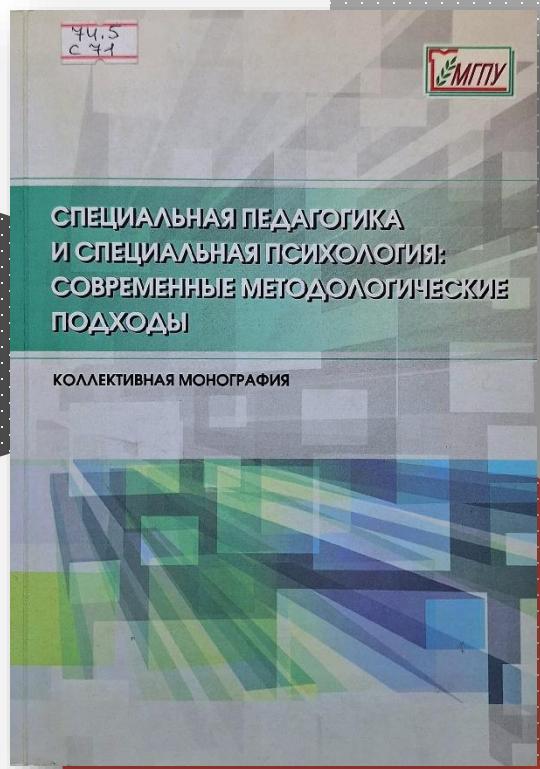


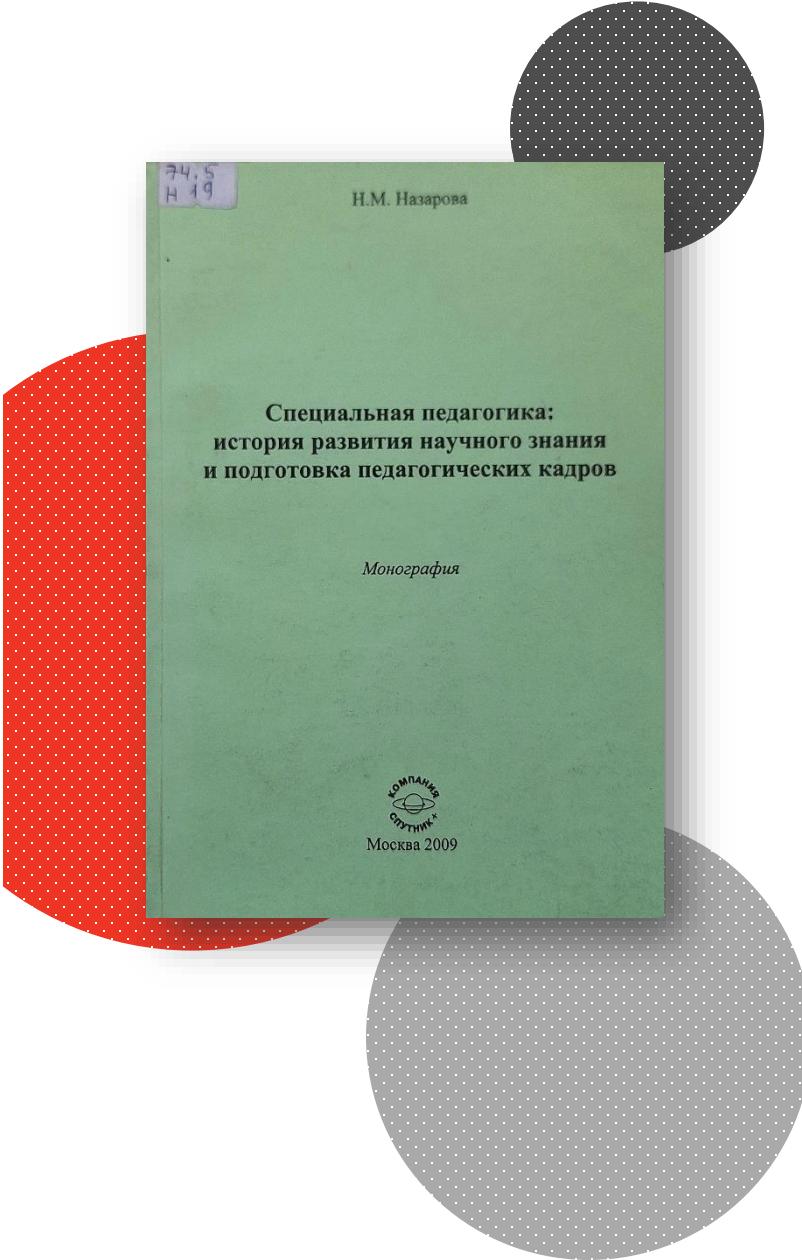
В учебнике рассматриваются общие вопросы теории и истории специальной педагогики и специального образования, комплекс научных оснований, методология и методы научного исследования в специальной педагогике. Раскрываются теоретические основы воспитания и обучения в системе специального образования как целостного процесса развития и саморазвития людей с ограниченными возможностями. Даны философско-методологические ориентиры для студентов, приступающих к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Специальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению - Спец. (дефектол.) образование / под ред. Н. М. Назаровой ; авт. : **Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов.** - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Academia : Академия, 2013. - 384 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование) (Учебник) (Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое) образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0312-5. - ISBN 978-5-4468-0312-5.

Это первое в своем роде научное издание, в котором с позиций современных философских и общенациональных воззрений рассматриваются и обсуждаются наиболее значимые для специального образования теоретические и методологические проблемы специальной психологии, специальной педагогики, профессиональной подготовки дефектологов.

Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы : коллектив. моногр. / науч. ред. : Т. Г. Богданова, **Н. М. Назарова**. - Москва : ЛОГОМАГ, 2013. - 336 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-905025-19-8.





В монографии представлена история развития научного знания специальной педагогики, показана зависимость этого процесса от прогресса науки и образования в целом. Автор показывает обусловленность развития специальной педагогики степенью разработанностью методологии и методов исследования и педагогической деятельности в отдельных научных и педагогических областях, значимых для специальной педагогики.

Назарова, Наталия Михайловна.

Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров : монография / Н. М. Назарова. - Москва : Спутник +, 2009. - 158 с. - Библиогр.: с. 149-156. - ISBN 978-5-9973-0516-1.

Учебное пособие является первой книгой, целостно представляющей историю специальной педагогики. Оно посвящено анализу развития научной мысли в специальной педагогике с позиций современной истории науки и становления специального образования людей с ограниченными возможностями (донаучный период — 80-е гг. XX в.). Выделены основные этапы развития научного знания, представлены важнейшие научные идеи, концепции, теории, оказавшие определяющее влияние на развитие специальной педагогики и ее отраслей.

Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению - Педагогика : в 3 т. Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Academia : Академия, 2007. - 352 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Прил.: с. 287-335. - Алф. указ.: с. 336-346. - Библиогр.: с. 347-350. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-7695-3467-6 (т. 1). - ISBN 978-5-7695-3463-8.



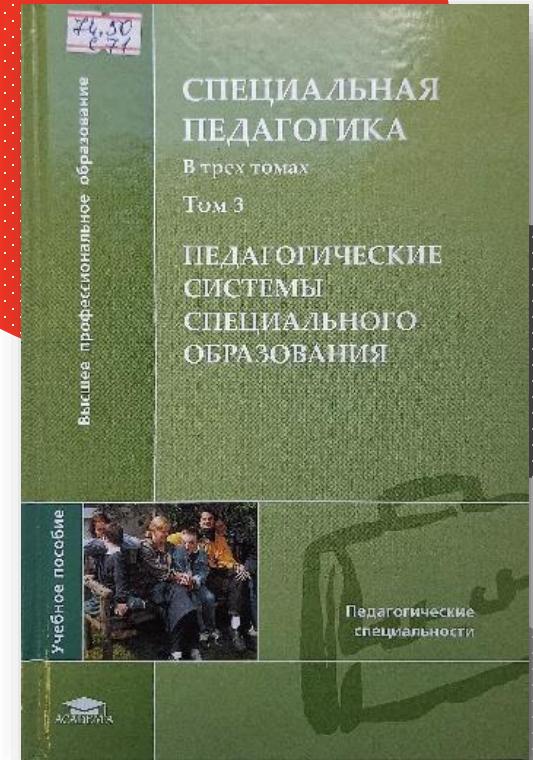


Учебное пособие подготовлено в соответствии с действующим стандартом и предназначено для изучения курсов «Специальная педагогика» и «Теория и история специальной педагогики», входящих в группу дисциплин общепрофессионального блока подготовки по специальной педагогике и специальной психологии в педагогических вузах. В пособии рассматриваются общие вопросы теории специальной педагогики, комплекс ее научных оснований, методология и методы научного исследования. Раскрываются теоретические основания воспитания и обучения в системе специального образования как целостного процесса развития и саморазвития людей с ограниченными возможностями.

Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению - "Педагогика" : в 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова [и др.] / под ред. **Н. М. Назаровой**. - Москва : Academia : Академия, 2008. - 348 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 (т. 2). - ISBN 978-5-7695-3463-8.

В пособии представлены основные педагогические системы специального образования. Раскрыты теоретические основания и показано практическое осуществление целостных педагогических процессов, имеющих своей целью содействие развитию, образованию и социализации людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Интегрированное в массовую систему образования обучение детей с особыми образовательными потребностями рассмотрено как одна из организационных форм реализации педагогических систем специального образования.

Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению - "Педагогика" : в 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Е. А. Екжанова, И. М. Яковлева, Л. И. Аксенова, О. Г. Приходько [и др.] / под ред. **Н. М. Назаровой**. - Москва : Academica : Академия, 2008. - 398 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0 (т. 3). - ISBN 978-5-7695-3463-8.



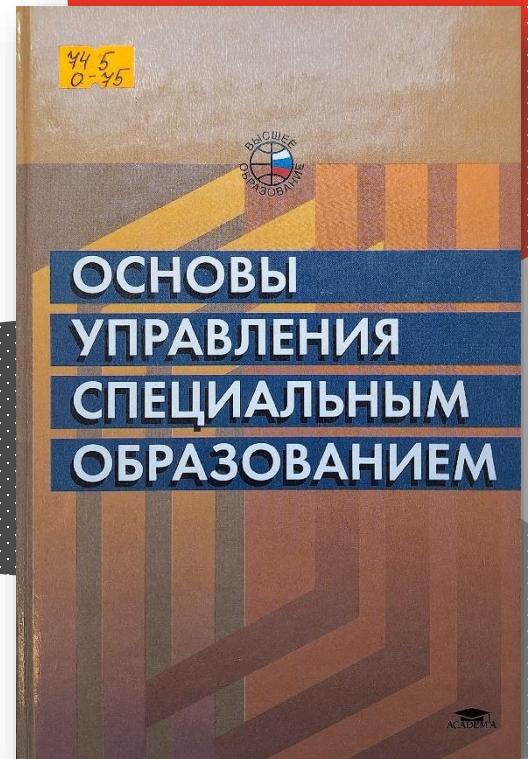


В сборник включены конференции, прошедшей 13 февраля 2001 года в Московском городском педагогическом университете.

Двухступенчатая подготовка педагогических кадров в системе "Педколледж - Университет: опыт, проблемы, перспективы" : материалы конф. / Правительство Москвы, Ком. образования, Моск. гор. пед. ун-т ; отв. за выпуск Е. С. Терлеева ; сост. Н. М. Назарова [и др.]. - Москва : МГПУ, 2002. - 240 с.

В пособии изложены вопросы управления системой специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности на уровне образовательного учреждения, местном (муниципальном), региональном и федеральном уровнях. Даны рекомендации по подготовке руководителей образовательных учреждений, органов управления образованием. Проанализированы важнейшие нормативно-правовые документы.

Основы управления специальным образованием : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 031500 - Тифлопедагогика; 031600 - Сурдопедагогика; 031700 - Олигофренопедагогика; 031800 - Логопедия; 031900 - Специальная психология / под ред. Д. С. Шилова ; авт. : Н. Н. Малофеев, И. Л. Соловьева, **Н. М. Назарова** [и др.]. - Москва : Academia, 2001. - 336 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 222-335. - ISBN 5-7695-0565-6.





В пособии впервые изложена теория специальной педагогики, история специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями. Представлены основы дидактики специальной педагогики, охарактеризованы содержание и организация специального образования, выявлены ключевые проблемы развития специальной педагогики показан зарубежный и отечественный опыт в этой области.

Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia, 2000, 2001, 2002. - 395 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0551-6. - ISBN 5-7695-0835-3.

Данное пособие посвящено дидактическим вопросам специальной методики обучения математике детей, имеющих нарушения слуха (глухоту). В нем рассмотрены как методы коррекционного обучения неслышащих младших школьников вышеназванному предмету, так и психологические особенности усвоения ими математики; также представлена краткая ретроспектива развития математики и методики обучения ей как учебному предмету в общеобразовательной школе и в школе неслышащих детей.

Назарова, Наталья Михайловна.

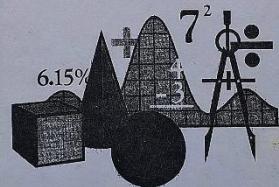
Математика с методикой преподавания : лекции : для студентов дефектол. фак. / Н. М. Назарова, Г. Н. Батов ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. открытый пед. ун-т. - Москва : Изд-во МГОПУ, 1998. - 132 с. - Прил.: с. 128-131. - ISBN 5-8288-0198-8.

74.526.24
Н19

Н.М.Назарова
Г.Н.Батов

*Математика
с методикой
преподавания*

Лекции



Москва
1998



В пособии содержатся материалы, характеризующие основные цели, задачи, содержание, терминологический аппарат и основные направления работы в области специальной педагогики (особенно в области логопедии).

Специальная (коррекционная) педагогика с историей : учеб. пособие для пед. вузов : (Специальность "Логопедия") / Е. В. Оганесян, С. Н. Шаховская, **Н. М. Назарова** [и др.] ; Моск. соц.-гуманитар. ин-т, Междунар. академия информ. процессов и технологий (отд-ние пед. вузов). - Москва : МСГУ, 1997. - 157 с. : ил. - (Библиотека дистантного обучения). - ISBN 5-7013-0085-4.

Книги из ЭБС Znaniум



Учебник представляет историю специальной педагогики как самостоятельной отрасли научно-педагогического знания. Посвящен анализу развития научной мысли в специальной педагогике с позиций современной истории науки и становления специального образования людей с ограниченными возможностями (донаучный период — начало XXI в.). Выделены основные этапы развития научного знания в специальной педагогике в связи с формированием отдельных ее отраслей. Представлены важнейшие научные идеи, концепции, теории, оказавшие определяющее влияние на развитие специальной педагогики и ее отраслей.

Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова ; под ред. Н. М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1914004> . — Режим доступа: по подписке.

Рассматриваются общие вопросы теории специальной педагогики, комплекс ее научных оснований, методология и методы научного исследования. Раскрываются теоретические основания воспитания и обучения в системе специального образования как целостного процесса развития и саморазвития людей с ограниченными возможностями. Даны философско-методологические ориентиры для студентов, приступающих к написанию выпускной квалификационной работы, а также для аспирантов при подготовке диссертации.

Специальная педагогика : учебник : в 3 т. Том 2. Общие основы специальной педагогики / **Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов** ; под ред. д-ра пед. наук, проф. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2100001. - ISBN 978-5-16-019243-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100001>.
— Режим доступа: по подписке.





В учебнике представлены история, социокультурный контекст и теоретические основы инклюзивного обучения, обзор зарубежных тенденций. Описаны практические модели деятельности инклюзивной образовательной организации и технологии ведения инклюзивного и интегрированного обучения детей с различными видами нарушений или отклонений в развитии в контексте российского законодательства. Для системы повышения квалификации и переподготовки кадров для инклюзивного обучения в учебнике представлены соответствующие программы и технологии, пути личностного развития педагогов инклюзивного образования.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, **Н. М. Назарова** [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161376>. – Режим доступа: по подписке.

В учебнике представлены история, социокультурный контекст и теоретические основы инклюзивного обучения, обзор зарубежных тенденций. Описаны практические модели деятельности инклюзивной образовательной организации и технологии ведения инклюзивного и интегрированного обучения детей с различными видами нарушений или отклонений в развитии в контексте российского законодательства.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, **Н. М. Назарова** [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354>. – Режим доступа: по подписке.



Книги из ЭБС Юрайт



В курсе представлены теоретические основы непрерывного инклюзивного обучения и подходы к его практической организации для двух наиболее распространенных групп лиц с сенсорными нарушениями — зрения и слуха. Даны модель деятельности образовательной организации, охарактеризованы особые образовательные потребности, специальные условия образования, технологии инклюзивного обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.

Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568051>

Книги из ЭБС Университетская библиотека online:



В учебнике представлены теоретико-методологические основы сурдопедагогики как отрасли научного педагогического знания. Раскрыты современные системы образования и воспитания детей с нарушением слуха, психолого-педагогические, организационно-методические и дидактические аспекты обучения и развития глухих и слабослышащих обучающихся. Рассмотрены особенности социальной адаптации, профессионально-трудовой подготовки и реабилитации лиц с нарушением слуха, традиции и новые подходы в отечественной и зарубежной сурдопедагогике.

Сурдопедагогика : учебник для дефектологических специальностей вузов : [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, **Н. М. Назарова** [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Владос, 2024. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720930>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907660-91-5. – Текст : электронный.

Доступные статьи из НЭБ Elibrary

(За последние 5 лет)



Назарова, Н. М. Редизайн магистерской программы как инструмент обновления содержания специального дефектологического образования (на примере курса «Ассистивные технологии в воспитании и в развитии детей с сенсорными нарушениями») / Н. М. Назарова, Н. П. Полякова // Специальное образование. – 2025. – № 1(77). – С. 125-138. – EDN UOFTOT.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80559379>



Назарова, Н. М. Медиаконтент как инструмент формирования социокультурной компетенции у слепых подростков-билингвов / Н. М. Назарова, Н. П. Полякова, Н. Ш. Тюрина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 12(150). – DOI 10.60797/IRJ.2024.150.117. – EDN EUOQFZ.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75253489>



Богданова, Т. Г. В. И. Лубовский и современная Специальная психология / Т. Г. Богданова, **Н. М. Назарова** // Системная психология и социология. – 2023. – № 3(47). – С. 81-89. – DOI 10.25688/2223-6872.2023.47.3.7. – EDN DBMJOD.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=58730506>



Назарова, Н. М. Организационно-содержательные аспекты построения концептуальной модели системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов / Н. М. Назарова, Н. П. Полякова, В. В. Олешова // Большая конференция МГПУ : сборник тезисов. В 3 т., Москва, 28–30 июня 2023 года. Том 2. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2023. – С. 353-356. – EDN TLURLA.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54328306>



Адаптация детей с нарушениями развития к образовательной организации : Монография / И. М. Яковлева, **Н. М. Назарова**, О. В. Титова [и др]. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-243-00733-7. – EDN YGEXMY.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50300992>



Назарова, Н. М. Изучение состояния сформированности языковых компетенций у слепых подростков / Н. М. Назарова, Н. П. Полякова // Специальное образование. – 2022. – № 3(67). – С. 57-70. – EDN SRQLVN.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49524491>



Назарова, Н. М. Рецензия на научно-методическое пособие "Социополис как инклюзивная модель организации жизнеустройства людей с инвалидностью" / Н. М. Назарова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 6. – С. 211-215. – EDN WYCKEI.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47703100>





Назарова, Н. М. У истоков подготовки сурдопедагогов в России / **Н. М. Назарова** // Специальное образование. – 2021. – № 4(64). – С. 197-213. – DOI 10.26170/1999-6993_2021_04_13. – EDN OSXVVK.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47565387>



Назарова, Н. М. Подготовка кадров на кафедре сурдопедагогики дефектологического факультета МГПИ имени В.И. Ленина / Н. М. Назарова // Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 19-24. – EDN MKGRVR.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44031926>



Назарова, Н. М. Эвалюация как инструмент управления качеством инклюзивных процессов в образовании / Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова // Специальное образование. – 2020. – № 3(59). – С. 24-39. – DOI 10.26170/sp20-03-02. – EDN RUWXNY.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44184034>



Nazarova, N. M. Comparative analysis of the inclusive education paradigm implementation in Russia and abroad / N. M. Nazarova // Perspectives of Science and Education. – 2020. – No. 2(44). – P. 354-365. – DOI 10.32744/pse.2020.2.28. – EDN UDUSTR.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42846858>



Спасибо за внимание!

В презентации использовались:
материалы с сайта <https://www.mgpu.ru/>
Фотографии взяты с сайтов: <https://urait.ru/author/nazarova-nataliya-mihaylovna-1>
<https://www.mgpu.ru/surdopedagogika/>
сканы обложек книг из фонда ФБ МГПУ

Презентация подготовлена специалистом отделения обслуживания
ФБ МГПУ в ИПКР Ромашкиной М. А.